



Mesa redonda “ALFIN como actividad profesional”



**Las competencias informacionales
como actividad profesional**

Valor e impacto

Maribel Domínguez Aroca - UAH



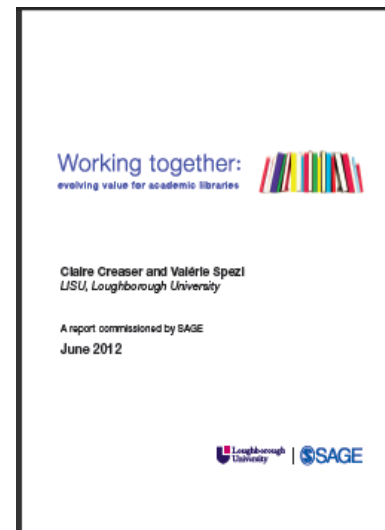
FESABID'13

XIII JORNADAS ESPAÑOLAS DE DOCUMENTACIÓN

TOLEDO

24 y 25 Mayo 2013

creando valor'es



**Creaser, C & Spezi, V.
Evolving value for academic library, 2012**





Oakleaf, Megan. The Value of Academic Libraries. Association of College & Research Libraries, 2010. (http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/issues/value/val_report.pdf)

Oakleaf destaca el valor de las “competencias informacionales”:

La tasa de graduación y el éxito académico de los estudiantes es superior entre aquellos que adquieren formación en alfabetización informacional.

El profesorado, tiene una buena opinión de los resultados de las actividades formativas que imparte en colaboración con la Biblioteca.

Assessment in action: academic libraries and student success” (AIA). ACRL. [Objetivo: valorará el impacto de la Biblioteca universitaria en el éxito del aprendizaje del estudiante].

<http://www.ala.org/acrl/AiA> , <http://www.ala.org/acrl/AiApplication> (previsto de abril 2013 a junio 2014)

El programa AiA tiene tres grandes objetivos:

- 1:** Desarrollar las competencias profesionales de los bibliotecarios para documentar y comunicar el valor de sus bibliotecas académicas, principalmente en relación a las metas de su institución para el aprendizaje y el éxito.
- 2:** Construir y fortalecer las relaciones de colaboración con los actores de la educación superior, lo que contribuye a incrementar el valor de la Biblioteca.
- 3:** Contribuir a un mayor trabajo de evaluación de la educación mediante la creación de enfoques, estrategias y prácticas que documentan la contribución de las bibliotecas universitarias a los objetivos generales y la misión de su institución.



Information Literacy Assessment News

[Project SAILS Web Site](#)

[RSS Feed](#)

Evaluación estandarizada de las CI

« [Teaching Boolean Logic With Boolify](#)

[Three Reasons to Stop at Our Booth During ACRL 2013](#) »

Information Literacy and Assessment Sessions at ACRL 2013

Posted on March 17, 2013 by Carolyn Radcliff

Project SAILS is attending [ACRL 2013](#). Are you?

Perfiles profesionales del Sistema Bibliotecario Español: fichas de caracterización

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

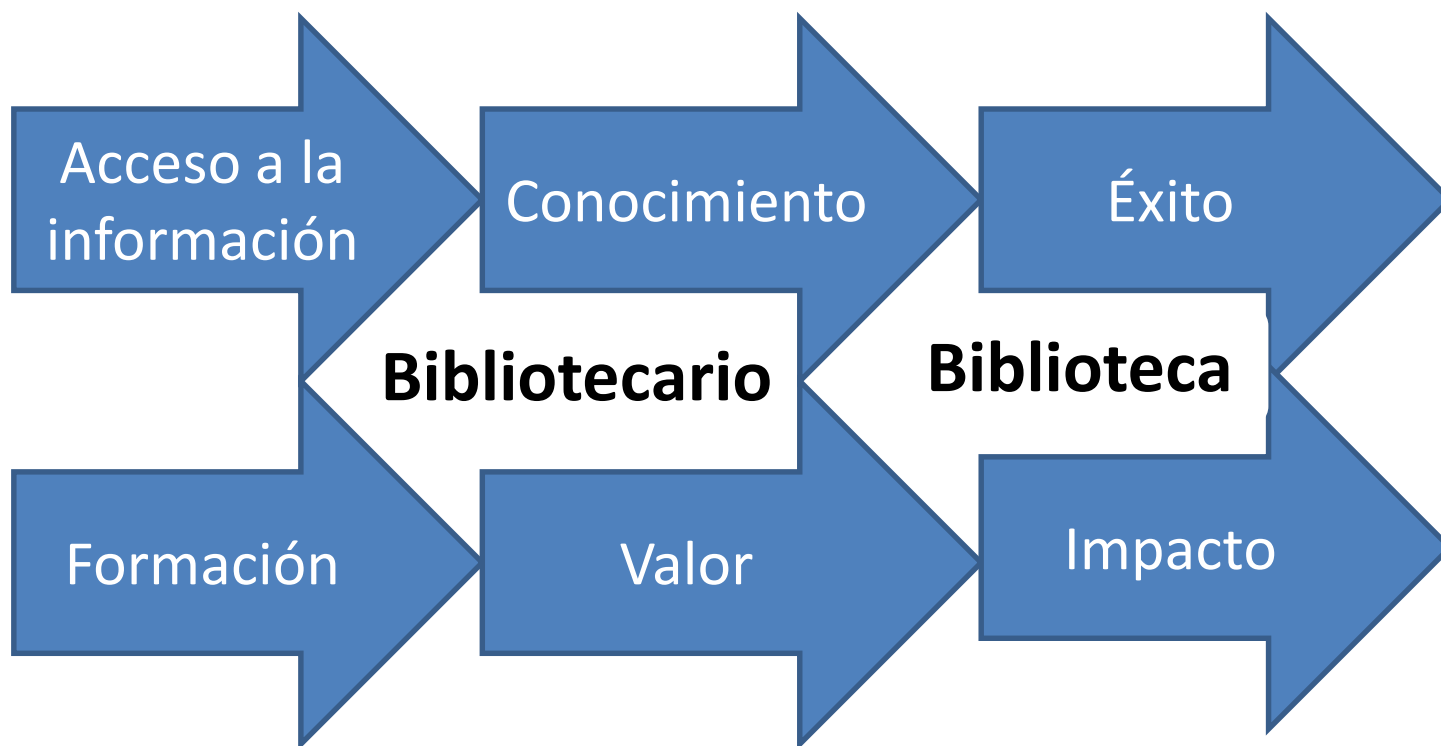
Grupo de Trabajo sobre Perfiles Profesionales.
Consejo de Cooperación Bibliotecaria

- P10. Especialista en formación de usuarios y alfabetización informacional

26



¿Cuál es nuestro reto?





para la Universidad

Visión estratégica

- ❑ Al **integrar las CI/CI2** curricularmente en los planes de estudios → pueden favorecer la calidad del aprendizaje y la investigación y el desarrollo de capacidades válidas para toda la vida. (Línea 2 del II Plan Estratégico de REBIUN)

Aprendizaje

- ❑ Las CI/CI2 pueden ser clave en **aprendizaje y el autoaprendizaje** del alumno.

Laboral

- ❑ Las CI/CI2 pueden favorecer la inserción y el desarrollo profesional en el **mundo laboral** de los alumnos. (VIII Jornadas CRAI “Aplicación en el mundo laboral de las CI2”)

Optimiza

- ❑ Logra mayor **eficiencia en su gestión**, al ser utilizados los recursos de información suscritos, lo que favorece además la investigación e innovación (ROI).

Resultados

- ❑ Las CI/CI2 favorecen los objetivos de **calidad e innovación** docente e investigadora de la universidad.



para la Biblioteca

V isibilidad

- ❑ Se conoce y reconoce (por la Universidad, por el docente y por el alumno), la profesionalidad del bibliotecario y el **rol** que puede desempeñar **de apoyo al aprendizaje y a la investigación**.

A udiencia

- ❑ Las CI/CI2 integradas en los planes de estudios, se hacen **extensivas a todos los alumnos**.
- ❑ **Los materiales de autoformación en abierto**, salen de los muros de la Biblioteca.

L iderazgo

- ❑ **Siendo proactiva** la Biblioteca e impulsando las CI/CI2 en los planes de estudio, **promoviendo compromisos** con el PDI (personal docente e investigador) y con los distintos niveles de la institución.

O rganización

- ❑ La Biblioteca adquiere **experiencia en gestión y planificación**: horarios, personal, niveles formativos, evaluación, es decir, en saber **“a quién”, “dónde”, “cuándo”, “cuánto” y “cómo”** debe realizar la formación.

R esultados

- ❑ La Biblioteca **contribuye con las CI/CI2 a la misión de la institución**, al tener impacto en el **éxito académico de los estudiantes**, el incremento de la productividad investigadora, su **aplicabilidad en la vida laboral**.



para los bibliotecarios

Vinculación

- Siendo agentes activos, que **colaboran** con profesores, investigadores y estudiantes, se establecen lazos profesionales y personales → se trabaja de forma colaborativa para conseguir los objetivos de la institución.

Actualización

- Obliga al bibliotecario a conocer muy bien los recursos más adecuados y útiles para el profesorado y los estudiantes → **actualización profesional** para conocer las lecciones aprendidas por otros.

Logros

- Formar en CI/CI2 proporciona **habilidades** y estrategias **al bibliotecario** → mayor conocimiento de las necesidades del usuario, fruto del tiempo invertido, los recursos utilizados, el contacto directo con un gran número de ellos.

Obtención de reconocimiento

- Mayor **reconocimiento** en la institución, por el docente e investigador y del alumno → se **evidencia** en documentos institucionales, y en la mejora real del aprendizaje del estudiante.

Resultados

- Los docentes exigen a los estudiantes lo que el bibliotecario les ha enseñado (no siempre se consigue) → **éxito de la formación** → **mayor prestigio y visibilidad del bibliotecario**.



para los usuarios

V aloran la información de calidad

- ❑ Al aprender a **valorar la información de calidad** → mejora la calidad de los trabajos académicos y la conciencia de que las CI/CI2 son transferibles de una disciplina a otra.

A autoaprendizaje y aprendizaje

- ❑ Al **contribuir al éxito en el aprendizaje y autoaprendizaje del alumno**, y aportarle un enfoque sistemático para realizar un trabajo académico o comenzar una investigación. Formación → presencial, virtual, semipresencial, recursos de autoaprendizaje.

L ibertad de expresión

- ❑ El **libre acceso a la información** permite la libertad de buscar, leer, comprender, utilizar y difundir información e ideas → fomenta la **libertad de expresión y de opinión**. Usuario informado → usuario más crítico.

O btiene la información que necesita, cuando la necesita

- ❑ Aprende a seleccionar, localizar, evaluar y organizar la información; a utilizar métodos y estrategias de búsqueda adecuados para **recuperar la información que se necesita, cuando se necesita**.

R esultados

- ❑ Produce un **impacto positivo en el aprendizaje del alumno**, favorece el mayor éxito, rigor y calidad en los trabajos académicos, además de adquirir **habilidades y competencias permanentes aplicables en el mundo profesional y personal** como miembro activo de una sociedad compleja.



RETOS para las BU

- ❑ Valorar y documentar cómo **la alfabetización informacional contribuye al aprendizaje de los estudiantes**: entrevistas, encuestas, observaciones, estudios, informes,...que demuestren la contribución de las BU a los objetivos generales y la misión de la institución.
- ❑ **Comunicar el impacto de la alfabetización informacional** en el aprendizaje del alumno a la comunidad universitaria, en congresos, artículos...
- ❑ **Trabajar juntos** como algo habitual: bibliotecarios, docentes, informáticos, alumnos,....
- ❑ Más que tratar de demostrar el valor de la actividad del bibliotecario formador en ALFIN/CI/CI2, **se trata de buscar su mejor valor y ser valioso.**



Integremos los conceptos “**valor**” e “**impacto**”
en la cultura de nuestra vida profesional y en la
actividad del bibliotecario que imparte CI.

Tejamos una red de aprendizaje
colectivo, compartido, en un
clima de reciprocidad y confianza
para conseguirlo.





- ACRL/ALA (2007). The Standards for Proficiencies for Instruction Librarians and Coordinators <http://www.ala.org/acrl/standards/profstandards>. Disponible en formato PDF (2009) <http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org.acrl/files/content/standards/profstandards.pdf>. Normas sobre las competencias de los coordinadores y bibliotecarios encargados de la formación de usuarios <http://travesia.mcu.es/portalnb/jspui/handle/10421/3321>. Portal Travesía (Ministerio de Cultura).
- ACRL/ALA (2010). *Value of Academic Libraries Comprehensive Research Review and Report*. Researched by Megan Oakleaf. Chicago: Association of College and Research Libraries. www.acrl.ala.org/value
- ACRL/ALA (2010). Value of academic libraries toolkit. <http://www.ala.org/acrl/issues/value/valueofacademiclibrariestoolkit>
- Brown, Karen & Malenfant, Kara J. (2012). Connet, Collaborate, and Communicate: A report from the Value of Academic Libraries Summits. Chicago : ACRL. http://www.ala.org/acrl/sites/ala.org.acrl/files/content/issues/value/val_summit.pdf
- Chiu, Carlene; Harper, Mindy; Leonard, Alison & Petrosyan, Anahit (2009). Information literacy in academic libraries: content delivery and future impact, assignment 3. *Information literacy in academic libraries, 1*. San Jose State University. http://alisonleonardeportfolio.weebly.com/uploads/6/4/1/1/6411965/information_literacy_in_academic_libraries_content_deliver.pdf
- Creaser, Claire & Valérie Spezi (2012). Working together: evolving value for academic libraries. [A report commissioned by SAGE, june 2012]. SAGE: Loughborough University http://libraryvalue.files.wordpress.com/2012/06/ndm-5709-lisu-final-report_web.pdf



- Oakleaf, Megan, Hoover, Steven, Woodard, Beth, Corbin, Jennifer, Hensley, Randy, Wakimoto, Diana, Hollister, Christopher V., Gilchrist, Debra, Millet, Michelle, Iannuzzi, Patty (2012). "Notes from the Field: 10 Short Lessons on One-Shot Instruction." *Communications in Information literacy*. 6(1).
<http://www.comminfolit.org/index.php?journal=cil&page=article&op=viewFile&path%5b%5d=v6i1p5&path%5b%5d=141>
- Oakleaf, Megan (2011). Are they learning? Are We? Learning outcomes and the academic library. *The library quarterly*, vol 81, nº1, pp. 61-82. <http://meganoakleaf.info/aretheylearningoakleaf.pdf>
- Oakleaf, Megan (2010). The value of academic libraries: A comprehensive research review and report. Chicago: Association of College and Research Libraries. http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/acrl/issues/value/val_report.pdf
- Oakleaf, Megan (2009). Writing information literacy assessment plans: a guide to best practice. *Communications in Information Literacy*, 3(2), 80-90. <http://search.proquest.com/docview/89071580?accountid=14475>
- Oakleaf, Megan & Kaske, Neal (2009). Guide questions for assessing information literacy in higher education. *Libraries and the Academy*, 3 (2), 273-286. <http://meganoakleaf.info/oakleafkaske.pdf>
- Perfiles profesionales del sistema bibliotecario español: fichas de caracterización (2013). Grupo de Trabajo de Perfiles Profesionales. Consejo de Cooperación Bibliotecaria. *Portal Travesía* (Ministerio de Cultura). <http://travesia.mcu.es/portalnb/jspui/bitstream/10421/6841/1/perfilesprofesionalesSBE.pdf>
- Perfiles profesionales más demandados en el ámbito de los contenidos digitales en España 2012 – 2017 (Fundación Tecnologías de la Información). <http://www.informeticfacil.com/perfiles-profesionales-mas-demandados-en-el-ambito-de-los-contenidos-digitales-en-espana-2012-2017-fundacion-tecnologias-de-la-informacion>
- Streatfield, David & Markless, Sharon (2008). Evaluating the impact of information literacy in higher education: progress and prospects. *Libri*, vol. 58, pp. 102-109. Germany: Saur. <http://www.librijournal.org/pdf/2008-2pp102-109.pdf>