

## EDUCACIÓN Y CULTURA, INTEGRACIÓN Y DESARROLLO A TRAVÉS DE LA INFORMACIÓN DEL DIARIO «EL NORTE», DE RESISTENCIA (CHACO) EN JULIO DE 1995.

Adelaida Sagarra Gamazo (Universidad de Burgos).

Resistencia, con sus aproximadamente 200.000 habitantes es la capital del Chaco. Esta provincia, situada en el noreste del país, tiene uno de los índices de pobreza y analfabetismo más elevados de la República Argentina, y una población cercana a las 839.877 personas. En ella se publica desde 1968 un diario, *El Norte*, fundado en 1968<sup>1</sup>, distribuido en el Chaco, Formosa, Corrientes y Santa Fe.

Durante mi estancia en Resistencia<sup>2</sup> pude recavar información sobre educación - a distintos niveles-cultura, integración y desarrollo. Pretendo componer un artículo de doble fin : estudiar el tratamiento de la educación y la cultura como factores de integración y desarrollo; y hacer un ensayo metodológico<sup>3</sup>.

### 1. El tema educativo en la pugna política chaqueña.

Después de haber sistematizado los salarios mínimos- 222 dólares-pesos el del Chaco, no es extraño comprobar que a lo largo de todo julio *El Norte* recogió las acciones de los gremios exigiendo el cumplimiento del Pacto Etico para la Educación<sup>4</sup>. La Coordinadora en Defensa de la Educación intentó tranquilizar a los docentes<sup>5</sup>, pero ATECH ya había arremetido contra Barrocu<sup>6</sup> y había convocado un paro en Sáez-Peña. En seguida *El Norte* se hizo eco de las declaraciones multilaterales<sup>7</sup>.

En Argentina el tema de la educación está siempre en los medios, y más durante el mes de julio del 95, que tuvo por telón de fondo la diatriba entre el gobierno y multitud de entidades de carácter diverso sobre la nueva Ley Federal de Educación<sup>8</sup>. A través de la prensa se sigue la evolución legislativa del proceso. El 14 de julio la Cámara de Diputados de la Provincia del Chaco sancionó con fuerza de ley la reforma de tres artículos de la ley 4044, que suponían un recorte presupuestario<sup>9</sup>.

---

<sup>1</sup> Está inscrito en el Registro de la Propiedad Intelectual con el nº 1.404.964. Su oficina en Buenos Aires está situada en la calle Paraguay 776. En Resistencia, en Pellegrini 744.

<sup>2</sup> Durante agosto y septiembre de 1995, ocupando la plaza 0662 del Programa Intercampus E. Al. Acción 1 (profesores) en la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), que tiene su sede en el campus de Resistencia. La UNNE tiene otras facultades en Corrientes, a 22 Km cruzando el río Paraná por el puente General Belgrano.

<sup>3</sup> Hay que devolver un centro al pensamiento; de ahí mi proyecto de análisis referencial : detectar las referencias que centran la información sobre educación y cultura, integración y desarrollo, tratando de llegar a unas conclusiones en el campo conceptual de la filosofía aplicados a la historiografía. Puede verse sobre esto TREVOR-ROPER, Hugh. «Historia e Imagen. Por qué la Historia no pudo ser de otro modo» en *Atlántida* (1990), págs. 370-381; también BAYLIN, Bernard. «El desafío de la historiografía contemporánea» en *Atlántida* (1990), págs. 382-395, o ANDRES-GALLEGO, José. «La Historia hoy : americanos encontrados» en *Atlántida* (1990). Sobre la cuestión del descentramiento y un intento de explicación puede verse SAGARRA GAMAZO, Adelaida. « Notas para una nueva historiografía» en *Revista de História*, Sao Paulo, nº 31.

<sup>4</sup> Vid., *El Norte*. 20-VII-95. Pág. 9 Defendían que el ajuste de presupuestos no incluyera el recorte salarial, mientras la ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia, Elena Barrocu de Frangioli aseguraba que el Pacto estaba vigente-se firmó en el 94, y se ratificó un año después-y que las retribuciones no iban a disminuir.

<sup>5</sup> Cuando el 10 de julio entró en la Cámara la nota 457 del Poder Ejecutivo que modificaba parcialmente el proyecto de ley 257/95 de ajuste presupuestario, los gremios firmantes del Pacto Etico reforzaron su movilización. Fueron ADOCH, AMET, ADOSIT, AGEH, ACHABI, UDA, APETACH, FIUD y SITECH.

<sup>6</sup> Vid *El Norte* .1-VII-95. Pág.3.

<sup>7</sup> Barrocu quiso estar presente en la entrega de 47 subsidios del Plan Educativo en el Chaco, como un gesto significativo del apoyo del gobierno provincial a la educación; manifestación que se reforzó con la presencia del profesor Sergio España, subsecretario de Políticas Compensadoras del Ministerio de Educación Nacional.

<sup>8</sup> En síntesis, se señalaban los efectos contradictorios y se explicitaban los sectores críticos -la Iglesia Católica por el relativismo ético que la ley propugna en contenidos básicos; y la Universidad porque altera su autonomía e impone los aranceles. Desde 1949 toda la enseñanza - incluso la superior- en la República Argentina era gratuita, hasta la creación de esta ley federal. En algunas universidades como la de Córdoba, existía un arancel voluntario para crear un fondo de recursos subsidiarios.

La información sobre educación se mezcla con la política. Por ejemplo, en un discurso electoral recogido por *El Norte*, el radical Rozas aseguró que Florencio Tenev ( PJ) empleaba criterios totalitarios; se dice que Tenev habló con representantes de ATECH, pero no de qué. Ese mismo día -21 de julio- y dentro del ambiente electoral, el periódico chaqueño publicaba los puntos destacados de la nueva Ley de Educación Superior<sup>10</sup>, así como diversas reacciones: mientras ATECH amenazaba al gobierno para que pagara el medio aguinaldo correspondiente al primer semestre; la protesta estudiantil se centraba en los conceptos esenciales de la nueva ley<sup>11</sup>. La pugna estuvo presente en todos los actos de la campaña, por ejemplo, cuando los justicialistas hicieron su propuesta educativa en Quitilipi a través de Ernesto Isele<sup>12</sup> y de los profesores Marucci y Pastori. El debate, coordinado por la diputada M<sup>a</sup> Luisa González, fue muy participativo<sup>13</sup>.

*El Norte* analizaba otras cuestiones, tales como la cruda situación de escuelas como las EPET<sup>14</sup> N° 24 Simón Iriondo, y las n° 404 y 423 o «Yebrail Matta»<sup>15</sup> de Resistencia. El Defensor del Pueblo de la Provincia, Jorge Maiorano, quiso indagar en sus condiciones: instalación, agua, higiene, número de turnos entre alumnos, y de cuanto tiempo; qué pasaba en la escuela los días de lluvia. *El Norte* ya había denunciado las condiciones infrahumanas<sup>16</sup>. Ante lo grave del caso el periódico -a página seguida- incluía un artículo, «La cultura del cargo» (entendida como la pasividad de las autoridades y el pueblo ante una crisis moral sin precedentes<sup>17</sup>) denunciando el desastroso panorama de los escolares: «con hambre, descalzos, sin ropa, abandonados, desprotegidos, con amenazas para su identidad (...) explotados, pandilleros, (...) madres solteras, familias desintegradas, con adultos abandonados, promiscuos, alcohólicos<sup>18</sup>». Como conclusión se recordaba explícitamente que los niños son sujeto de derechos y la educación es uno de los principales.

## 2. La Enseñanza Primaria y Secundaria.

La información sobre estos ciclos educativos es muy abundante y más amplia, y se centra en los planteamientos económicos, por ejemplo, la celebración del Día de las Cooperadoras Escolares de

---

<sup>9</sup> Vid. *El Norte*. 14-VII-95. Pág. 18. por el primero se derogó el 144 de dicha norma; por el segundo desaparecieron los salarios familiares y de escolaridad por familiares a cargo; por el tercero se decretó que desde el mes de julio del 95 el Instituto de Seguridad Social, Seguros y Préstamos solo beneficiará a las familias por hijo en edad escolar.

<sup>10</sup> Lo expongo aquí y no en el apartado de enseñanza universitaria para que se estudie en su contexto, ya que se desarrolla el tema de modo más general y conceptual, mientras en ese apartado el análisis se fundamenta en la casística concreta. Vid. *El Norte* 21-VII-95. Pág. 30.

<sup>11</sup> Por ejemplo, el Centro de Estudiantes Tecnológicos de la Universidad Técnica Nacional Regional -no es un contrasentido-, se trata de una Universidad Nacional con facultades en diversas regiones o provincias, como por ejemplo, en Resistencia- se opuso a la aplicación de la Ley de Educación por causas múltiples, según Zenier y Gutiérrez: «esta ley (...) cambia esencialmente el rol del estado respecto a la educación ya que esta pasa de ser un derecho a ser un servicio prestado por el Estado». Vid. *El Norte*. 23-VII-95. Pág. 5.

<sup>12</sup> Ex-presidente del Consejo General de Educación. Isele se centró en varias líneas de acción -propiciar «una efectiva evaluación de los resultados del aprendizaje; la actualización y regionalización de los contenidos curriculares; y la vinculación de educación y trabajo»- y abogó por una educación integrada a la vida -«preparar para el trabajo es preparar para la vida, preparar para ser dignos, preparar para la vida ética (...) es más que preparar para un oficio, es aprender a ser puntual, responsable, creativo, plantear problemas, tratar de resolverlos, condiciones generales que se necesitarán para cualquier trabajo».

<sup>13</sup> Todas las declaraciones de Isele, Marucci y Pastori están en *El Norte*. 27-VII-95. Pág. 28. Marucci señaló el insuficiente conocimiento de la realidad educativa regional; González prometió 15 millones de pesos-dólares para el Chaco, según el Pacto Federal Educativo y Pastori se quejó de la desinformación de los docentes chaqueños. Por último, Tenev, el candidato justicialista al gobierno del Chaco, pidió una educación moderna -«mucho más que leer y escribir».

<sup>14</sup> Escuela para la Educación Técnica.

<sup>15</sup> Sería el equivalente a chabolas.

<sup>16</sup> Por ejemplo, de la Simón Iriondo: aulas, divididas en espacios de 1,5 x 3 m, y llenas de goteras; instalación eléctrica deficiente y peligrosa; el «edificio» tiene 47 años, y 1050 alumnos, tres veces más de los que caben, que se quejan por la presencia de murciélagos y cucarachas.

<sup>17</sup> Vid. *El Norte*. 28-VII-95. Pág. 4.

<sup>18</sup> Vid. *El Norte*. 31-VII-95. Pág. 20.

Resistencia y Alrededores (UCERA) <sup>19</sup> , y de las iniciativas de reciclaje del profesorado.: el Plan Social Educativo para el programa «Mejor educación para todos» destinado a 200 jardineras (de jardín de infancia) de la Región I <sup>20</sup> ; «El nuevo desafío del Docente de hoy « <sup>21</sup> o el curso de perfeccionamiento docente de la Asociación del Magisterio de Enseñanza Técnica Regional 18 del Chaco <sup>22</sup> . En el oeste chaqueño se fijaron cuatro cabeceras para difundir la capacitación : Castelli, Tres Isletas, el Zauzalito y Misión Nueva Pompeya, dentro de una red federal. La escuela es para los docentes argentinos, un elemento de integración y desarrollo , tal como se percibe en la carta de Manuel Rodríguez, del barrio Raota , conmemorando los 60 años de la Escuela 258 de Machagai <sup>23</sup>.

Otras iniciativas de adecuación entre las demandas de formación y el sistema educativo son las Escuelas Familiares Agrarias <sup>24</sup> ; la Feria de Ciencias Interescolares <sup>25</sup> o las huertas orgánicas impulsadas por el Instituto Nacional de Tecnología Agraria (INTA) que se cultivan con procedimientos naturales, y mejoran sustancialmente las economías familiares <sup>26</sup>.

Junto a propuestas estructurales de integración y capacitación hubo otras de menor envergadura, pero probablemente mayor incidencia personal y social <sup>27</sup> . En medio de una maraña legislativo-institucional, quedan voces que reclamaban -por lo menos- la coordinación de programas : subprograma de nutrición;

---

<sup>19</sup> Vid. *El Norte*. 1-VII-95. Pág. 7.

<sup>20</sup> Vid. *El Norte*, 3-VII-95. Pág. 31.

<sup>21</sup> Jornadas estructuradas en tres módulos -los proyectos institucionales en el contexto de la transformación educativa; el desarrollo curricular; y la profesión del docente en la reforma educativa -y organizadas por la Fundación Torres de Vera y Aragón. Esta Fundación es correntina ; se denominó así en honor de Juan Torres de Vera y Aragón, que fundó San Juan de Vera de las Siete Corrientes a orillas del Paraná en 1588. Aunque esta información es extrachequeña, la incluyo para que la situación del Chaco pueda caracterizarse en relación con una situación más generalizada, que le influye por la unidad de campos.»

<sup>22</sup> Vid. *El Norte* . 7-VII-95. Pág. 6.

<sup>23</sup> Vid. *El Norte*13-VII-95. Pág. 33. Dice así :« regresé a Resistencia reafirmando en mí y una vez más la vieja convicción de la tarea fundamental, insustituible e inconmensurable que cumple la escuela como elemento decisivo para el crecimiento y desarrollo no sólo de las personas individuales sino de toda la comunidad, y entonces me pregunto ¿ será por eso que los que detentan el poder no la dejan despegar y nunca terminan de valorizar realmente el trabajo arduo y silencioso de los docentes ? ¿le temen al conocimiento que el otro pueda adquirir?»

<sup>24</sup> Las EFAS existen como alternativa joven para el campo. Solo 8 de cada 100 campesinos completa la secundaria, y cuando regresa a su lugar de origen se encuentra con que los conocimientos adquiridos no le cualifican para las labores del campo . Para adecuar con precisión la formación a las necesidades específicas se crearon en 1969 las EFAS. Actualmente existen más de treinta en toda la República: en Santa Fe, Buenos Aires, Santiago del Estero, Misiones, Chaco, Corrientes, Córdoba y Formosa. Los planes de estudio son flexibles. La mayoría son privadas, pero con una gestión mixta.

Los alumnos alternan dos semanas en la EFA y dos en su casa, donde ayudan al mantenimiento familiar con su trabajo y donde practican lo aprendido. Al regresar a la Escuela se organiza una puesta en común con los docentes, quienes hacen - en se marco- sus aportaciones técnicas , científicas, humanistas. El tercer año obtienen el título de «Ciclo básico con orientación rural « ; si continúan dos años más ,son bachilleras con orientación agraria. En el Chaco hay cinco EFAS : Fuerte Esperanza y El Zanjón, en Quilipi, de carácter privado ; Santa Elena (Presidencia de la Plaza), Salto de la Vieja (Colonia Elisa) y Cancha Larga (La Leonesa). Proximamente empezarán otras dos, en Las Garcitas y la Eduvigis . Sobre este tema puede verse GATO CASTAÑO, Purificación. «El sistema de alternancia en las escuelas argentinas de familia agrícola» en *Iberoamérica en el siglo XX*. Págs. 351-357. Córdoba (España), 1987 .

<sup>25</sup> Vid. *El Norte*. 12-VII-95. Pág. 30.

<sup>26</sup> Vid. *El Norte*. 27-VII-95. Pág. 13. El 14 de julio, el Norte informaba de la entrega de premios -herramientas- para los ganadores del Concurso de Huertos Escolares , en 1994 : alumnos de las escuelas 535 del lote 15 de Colonia Mixta (Pampa del Indio) y del 371 del lote 14 de Villa Berthet. En julio se convocó el Concurso de Huertas Mario Siviero, en el que se inscribieron 140 escuelas. Además del estímulo del premio cada año, el Ministerio de Agricultura Ganadera entregó una bolsa de semillas para los establecimientos chaqueños, con 13 especies variadas : acelga, repollo, cebolla de verdeo, cebolla valenciana, lechuga, remolacha, zanahoria, tomate, coreanitos, zapallitos de tronco, pepino, perejil y rábano.

<sup>27</sup> Vid. *El Norte*. 31-VII-95. Pág. 30. 25-VII-95, pág. 16. Décimo curso de Oratoria para estudiantes de nivel medio organizado en Sáez-Peña por el Rotaract Club ; o la presentación , en Villa Berthet, del periódico escolar de alumnos de sexto, «El rincón del amigo», a través del programa de radio «10-13. Todo para escuchar». Esto sin dejar de lado las iniciativas sindicales para las mejoras económicas, como las reivindicaciones de SUOEM (Sindicato Unión de Obreros y Empleados Municipales) que pidió al intendente de las Brefias, Jorge Omar Araújo, «ayuda escolar a nivel primario y pago de ayuda escolar al nivel secundario y terciario (...) según la ley nº 4.047/94 de fecha 20/7/94, promulgada por el decreto nº 1.833 del 5/8/94 por el estatuto familiar», etc.

programas político-sociales comunitarios; programa de alimentación y nutrición infantil; programa Huertas Orgánicas y Plan Social Educativo...<sup>28</sup>, etc.

### 3. La Enseñanza Universitaria.

Aunque la información sobre la Universidad comenzó con una noticia política -la formación de un frente contra la Ley de Educación Superior<sup>29</sup> - me voy a centrar en iniciativas más específicas : el Rector Torres estaba realizando gestiones académicas en Europa para crear lazos entre la UNNE y la Universidad Iberoamericana, que tiene su sede en España<sup>30</sup>; Extensión Universitaria organizó una exposición de Susana Martinelli<sup>31</sup> ; se invistió a López Piacentini como Doctor Honoris causa; se ofrecían diversos encuentros - Encuentro de Profesores de Geografía; Curso de Enseñanza Precoz en Lenguas Extranjeras; VIII Congreso Internacional de Literatura<sup>32</sup> ... Todo dentro de su directriz de comunicación social de la cultura.

En el Acto Académico del doctorado Honoris causa el Rector dijo que «La UNNE demuestra que está dispuesta a volcarse hacia los valores de la región a la que pertenece y sirve<sup>33</sup> ». Ese sentido tienen , por ejemplo, dos cursos de postgrado en Orientación Vocacional para plantear soluciones a los problemas regionales<sup>34</sup> , o la Maestría en Procesos de Integración regional<sup>35</sup> . Para potenciar la integración la UNNE, la UNM<sup>36</sup> y el CENOC<sup>37</sup> convocaron a todas las organizaciones comunitarias regionales<sup>38</sup>. Las Universidades trataban n de mostrar un mayor acercamiento a la propia región<sup>39</sup> , no sin serias dificultades, ya que - según la misma fuente- « sin un crecimiento presupuestario, la UNNE no podrá crecer, ni mejorar su prestación educativa<sup>40</sup> ». No todo es cuestión de principios.

---

<sup>28</sup> Vid. *El Norte*. 31-VII-95. Pág. 2.

<sup>29</sup> Vid. *El Norte*. 31-VII-95. Pág. 2. El FREHU definió el proyecto educativo del gobierno como «parte del plan nacional que pretende imponer el menemismo y compañía, a través del ajuste salvaje a los presupuestos destinados a la salud, justicia, salarios de los trabajadores y educación, para así cumplir con los deberes impuestos por el Fondo Monetario Internacional.

<sup>30</sup> Hay 108 Universidades asociadas, y la UNNE sería la primera argentina. Contactó con la Autónoma, la Complutense y la Politécnica, las tres en Madrid y consiguió la colaboración de la Asociación de Investigación Tecnológica Tekniker de Eibar (Guipúzcoa) ; Berrilan (del Centro Europeo de Empresas de Innovación); Fatronik, con su programa didáctico Fatex de formación industrial, profesional y técnica. Así, la UNNE (Corrientes y Chaco) estará incluida en una red de tecnología avanzada. Además, Torres contactó con la Universidad René Descartes, de París y el «Centre International de L'Enfance».

<sup>31</sup> La UNNE tiene su propia Galería de Arte, ya habían expuesto Vilchez, Gómez, Mizdraji, Valdera y Rozas. Vid. *El Norte*. 6-VII-95. Pág. 28.

<sup>32</sup> Resistencia, donde aún podía verse caminar por las calles a sus fundadores o a sus hijos, debiera bucear en su historia, parecía innecesario y hasta excesivo. Que debajo de esta sociedad dedicada a las estrictas virtudes del trabajo tesonero y cotidiano hubiera también el deseo de conocer y explorar los valores del espíritu, misterios de la historia o secretos de la arqueología eran maneras de enriquecer y con ello colaborar al crecimiento cualitativo de esa sociedad . Vid. *El Norte*. 10-VII-95. Pág. 4. Vid. *El Norte*. 9-VII-95. Pág. 20.

<sup>33</sup> Vid. *El Norte* 11-VII-95. Pág. 2

<sup>34</sup> Vid. *El Norte*. 15-VII-95. Pág. 9.

<sup>35</sup> Iba a ser dirigido por un Magister en relaciones Internacionales -no figura su nombre- de la Universidad de Pennsylvania, y doctor en Ciencias Políticas por la Universidad de Nueva York , para la «formación de recursos humanos especializados, dotados de conocimientos y capacidades que les permitan actuar con solvencia en los procesos económicos y sociales vinculados a la integración del cono sur, regional y hemisférica, así como a la inserción del país en el sistema mundial, poniendo especial énfasis en la participación argentina en el Mercasur . Fue inaugurado en un acto presidido por el doctor Isaac Haidere, secretario general adjunto de la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI). Vid. *El Norte* 22-VII-95. Pág. 9.

<sup>36</sup> Universidad Nacional de Misiones.

<sup>37</sup> Centro Norte de Organización Comunitaria de la Secretaría del Desarrollo Social de la Presidencia de la Nación.

<sup>38</sup> Secundaron esta iniciativa muchos ONGs : Orientación para la Gente Joven, CIET (Centro Interdisciplinar de Estudios Territoriales), Asociación Demos, Capacitación y Apoyo, COHA (Instituto para la Comunidad y el habitat), INDES (Instituto de Desarrollo Social y Promoción Humana, Centro de Investigación y Promoción Educativa y Social, Federación de Entidades Vecinales de Resistencia y Plan Social Agropecuario de Corrientes.

<sup>39</sup> Vid. *El Norte* .27-VII-95. Pág. 37.

<sup>40</sup> Vid. *El Norte*. 29-VII-95. Pág. 15.

#### 4. La formación educativa y cultural de los indios <sup>41</sup> .

La información es escueta. Algunas comunidades indígenas solicitaron la adjudicación de 30 cargos de Asociados Docentes Aborígenes que facilitan el proceso educativo en sus propias lenguas <sup>42</sup> . El equipo docente del Centro de Investigación de la Comunidad Aborígen de Sáez-Peña editó un libro de cuentos Toba ,» La´ aqtxanaxac sohua´ au d arqueroxonecpi», es decir, «Relatos de nuestros abuelos» <sup>43</sup> ; y se publicó una entrevista a Germán Bournissen, director del Centro de Formación Aborígen de Sáez-Peña<sup>44</sup>.

#### 5. El ambiente cultural del Chaco.

La integración no se entiende como un mero asunto crematístico ; se buscan soluciones desde la educación y la cultura. En julio del 95 fueron noticia la Sinfónica Chaqueña o e l Coro Popular Italiano Dante Alighieri <sup>45</sup> ; la Jornada Intercultural Franco-Argentina; la grabación de minidocumentales sobre el patrimonio chaqueño <sup>46</sup> ; la actividad habitual del Fogón de los Arrieros <sup>47</sup> o la conmemoración de Estela Quattrochio de Bernabeu <sup>48</sup> . Titulares como « Puerto Tirol prepara su gran muestra cultural <sup>49</sup> «o « La Asociación de Quitlipi, el Rotary Club y la Cámara de Comercio entregan fondos a la cooperativa dirigida por Angel A. Cuenca, para la Escuela Normal <sup>50</sup> «y el encuentro «El sudoeste del Chaco con su cultura « <sup>51</sup> en Las Breñas manifiestan que esta actividad no se limita a Resistencia, capital del Chaco y ciudad universitaria. A partir del 24 empezaron a publicarse noticias sobre la Trienal de Escultura que adquieren formas diversas.

---

<sup>41</sup> La etnia predominante es la Toba seguida por Mocovíes, Matacos y Pilagás.

<sup>42</sup> Los ADA Irían a Colonia Matehu, Colonia Chaco, La Pampita, Barrio Na Laá de Sáez-Peña, Pampa del Indio, Paraje del Colchón, Juan José Castelli , Zauzalito, El Zancai, Wichi y Fortín Lavalle.

<sup>43</sup> Vid. *El Norte*. 7-VII-95. Pág. 18. Los tres mil ejemplares impresos se iban a distribuir, precisamente, en las escuelas donde se iba a aplicar el programa de auxiliares aborígenes.

<sup>44</sup> Vid. *El Norte*. 23-VII-95. Pág.21. Desde ese centro se quiere secundar la iniciativa de los auxiliares docentes aborígenes. Para Bournissen las tasas de analfabetismo que existen en el Chaco no permiten retrasos : « hay que trabajar para que esta situación se revierta y pensamos que la educación bilingüe intercultural es una forma real y efectiva de hacer que esas tasas bajen La presencia de los auxiliares hace que las familias tengan más confianza y que los alumnos vayan más contentos a los centros educativos : « a través del auxiliar se pretende achicar la brecha que hay entre la escuela y la familia, porque pensamos que esto es lo que hace que el niño abandone los estudios» . Iniciativas parecidas ha habido en otras provincias, pero, según Germán Bournissen, «lo que nos distingue de otros proyectos similares existentes en América latina es la capacitación docente, que en otros lugares se está iniciando, y en cambio aquí ya hemos dado pasos muy importantes.

<sup>45</sup> Vid. *El Norte*. 8-VII-95. Pág. 15.

<sup>46</sup> Se trata de cortos de dos minutos, recreando figuras o acontecimientos históricos como «La vida de la condesa Alice La Saiga», « Fundación de San Buenaventura del Monte Alto », « El trencito Dodero », « El Palocarril », «La figura del Coronel Dávalos», el valor de las esculturas de Resistencia . En Resistencia se celebra cada año un concurso de escultura en madera -las tallas se realizan durante varios días en la Plaza del 25 de Mayo- que alterna tres tipos de ediciones -internacional, nacional, regional- por lo que en cada una es trienal. De ahí que la ciudad esté repleta de esculturas en los cruces, las rotondas, los extremos de las calles, etc.

<sup>47</sup> El Fogón de los Arrieros es un círculo intelectual surgido al final de los años cincuenta como un foco cultural marcadamente progresista, en torno a dos hermanos de origen italiano, Aldo y Efraím Boglietti. Actualmente ha perdido buena parte de su efervescencia, y es un lugar de reunión cultural.

<sup>48</sup> Vid. *El Norte* .17-VII- 95. , Pionera de las letras latinoamericanas, como dice *El Norte*, pensadora, maestra en el Colegio Itatí de Resistencia, escritora y « fogonera ». Quattrochio dictó numerosos cursos y conferencias : « El hombre que América aguarda», « América , continente de esperanza », « Literatura americana o americanismo literario », « En busca de América », « Enfoques americanos », « Hacia una literatura americana », etc.

<sup>49</sup> Vid. *El Norte* .19-VII-95. Pág. 35.

<sup>50</sup> Vid. *El Norte* 20-VII-95. Pág. 27.

<sup>51</sup> Vid. *El Norte*. 29-VII-95. Pág. 27. Participaron en la inauguración Olinda Montenegro, Pía Veiravé, y Liitta Carrió, representando los sectores políticos. Montenegro citó a Claude Lévi-Strauss con su posición de superar la concepción de que la cultura europea es superior a cualquier otra del planeta por su nivel de virtuosismo. Veiravé habló del rol de la subsecretaría de Cultura de la Casa del Chaco en Buenos Aires. Por último, Carrió esbozó una crítica , ya que abordó las características de la cultura en un mundo capitalista « donde no conviene que el hombre piense, razone, critique y participe activamente de todos los procesos del mundo de hoy, convirtiéndose de esta manera en un nuevo consumista de lo que ofrecen a través de los medios y cánones preestablecidos, que nada tienen que ver con la cultura de un pueblo».

Es muy ilustrativa la carta de Carmen Céspedes<sup>52</sup>. *El Norte* significa, dentro del concurso, dos iniciativas, la participación infantil<sup>53</sup> y un debate<sup>54</sup>.

## 6. Las Referencias.

Además de las ya señaladas, hay dos artículos destacables en *El Norte*: «Educar para el trabajo» y «Día de la Cultura». En el primero -un editorial- se instaba a la opinión pública a ejercer su presión para que el sistema educativo responda a las necesidades sociales<sup>55</sup>. En el segundo se hacen afirmaciones importantes. Se define genéricamente la cultura chaqueña<sup>56</sup>, que no es tarea de un grupo elitista sino obra de todos, por eso -dice Acosta, autor de este artículo- « enorgullece comprobar la magnitud de su desarrollo en el afán común de los argentinos<sup>57</sup>. Se hace todo un planteamiento « de donde venimos », « quienes somos », « hacia dónde vamos » y « como estamos », a través de la relación educación-demanda social. Quizá una primera referencia sea la naturaleza del Pacto sobre recortes presupuestarios; no es una cuestión meramente económica, sino un entendimiento « ético »; haría falta saber, eso sí, qué es ético y qué no lo es. En el discurso de César San Juan en Sáez-Peña -20-VII-95- aparece una segunda, el desarrollo; el « analfabetismo » y la « indefensión » son su negación. El desarrollo social pasa por el personal, y éste por la alfabetización.

En seguida aparece la nueva Ley de Educación, con dos referencias: los católicos la consideran relativista, y la Universidad anti-social. No se concreta más; supongo que esas afirmaciones se hacen por algo, que no se llega a transmitir a los lectores. E incluso más: *El Norte* habla de los inicios de las comisiones curriculares, de sus componentes, de su calendario de trabajo...de cualquier cosa menos de sus contenidos.

Respecto a la propuesta educativa en Quitilipi el justicialista Isele aseguró que preparar para el trabajo es preparar para ser dignos, para llevar una vida ética; es aprender virtudes humanas. Tenev lo afirma en algún momento de la campaña: enseñar es « mucho más que leer y escribir ». Frente a esto, la cultura del cargo, definida por la pasividad en la cuestión de las escuelas-rancho. El candidato del PJ, Rubén Bravo, cuando enumera en Sáez-Peña los problemas de los niños -alimentación, vestimenta, salud, vivienda,...- los caracteriza como amenazas a su identidad.

También de las EFAS se habla con una visión referencial: « formación integral »; « curricula abiertos a las necesidades de la región »; « articular las demandas de formación y el sistema educativo » y de « esfuerzo integrador ». Igualmente en las declaraciones del director de la ET Santa Marta, cuando

---

<sup>52</sup> Esta vecina de Resistencia, escribió: « la escultura nos habla de un momento en la eternidad del hombre, de los sentimientos, de herramientas, de una especie vegetal que aún existe (Se refiere al quebracho, un árbol muy extendido en el Chaco, explotados industrialmente. Su madera es durísima, y de un color intenso, casi granate) habla de la confraternidad de los pueblos, de las costumbres, de las creencias. El hombre se encuentra consigo mismo, con la capacidad ancestral de crear y multiplicar que lo eterniza ». Vid. *El Norte*. 25-VII-95. Pág. 30.

<sup>53</sup> Vid. *El Norte*. 26-VII-95. Pág. 8-9. Niños de Resistencia, Barranqueras -es el puerto de la capital del Chaco sobre el Paraná, a 7 km- y Puerto Vilelas participaron dentro de la muestra trabajando en la Plaza del 25 de Mayo junto a los escultores, pero con cartón. El diario destacó « la increíble libertad y espontaneidad de los más pequeños para afrontar la creación, la posibilidad de generar arte con pocos y económicos elementos; la variedad de las propuestas... ».

<sup>54</sup> Vid. *El Norte*. 27-VII-95. Pág. 8. Organizado por Extensión Universitaria y la Asociación Urunday, en el que se reunieron estudiantes y profesores de Buenos Aires, Jujuy, La Rioja, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, Santa Cruz, Santiago del Estero, Tucumán y el Chaco.

<sup>55</sup> Vid. *El Norte*. 27-VII-95. Pág. 4. « No se propone retornar a la formación de talabarteros, herradores, o de soldados de cañería (...) sino actualizar formaciones técnicas y de oficios de alta demanda potencial, en particular como trabajadores cualificados: manejo de maquinaria agrícola y su mantenimiento; cosechadoras; mantenimiento de motores Diesel; operadores de computadoras; equipos gráficos (...). El aporte de la educación al diseño del país futuro es indudable (...). Para esta nueva condición de la sociedad se impone una respuesta educativa que debe prever capacidades nuevas y prácticas, flexibles y modernas, que den respuesta y tengan una dimensión humana, sin que implique creer que con eso el gravísimo problema estará automáticamente superado ».

<sup>56</sup> Vid. *El Norte*. 29-VII-95. Pág. 9. Esta hunde sus raíces en los siglos de prehistoria desde el saber y hacer de nuestros aborígenes. Pasa luego por la etapa colonial, el proceso de la independencia y la organización nacional para llegar, a través de la institucionalización del país a nuestra historia política y social que enarbola la libertad, la igualdad y la fraternidad mediante nuestro sistema y forma de vida democrática.

<sup>57</sup> Vid. *El Norte*. 29-VII-95. Pág. 9. Por lo tanto, « los chaqueños debemos preservar nuestra cultura en todas sus formas históricas (...) para saber de donde venimos y quienes somos en realidad, tanto en la arquitectura, la literatura, el folclore, las artes plásticas (...) las ciencias exactas y naturales, la medicina, la filosofía y la educación, la historiografía, la imprenta, el periodismo, el teatro, las música, los institutos académicos y la musicología.

afirma, el 11 de julio, que los jóvenes deben proyectar « de modo efectivo el desarrollo » ; o del profesor Rodríguez, del barrio Raota que denuncia el miedo de los políticos a que los docentes enseñan a pensar.

El gobierno habla de políticas públicas promotoras de desarrollo integral de la infancia, el FREHU de adecuar la política educativa a las necesidades del pueblo; el Rector Torres propugna la inserción de la UNNE en una red de tecnología avanzada; y la propia UNNE organiza una maestría en procesos de integración regional.

Germán Bournissen aporta algunos matices : la educación bilingüe y bicultural influirá en el decrecimiento del analfabetismo, y acortará las distancias entre la familia y la escuela; en *El Norte* de 13 de julio se habla de las dos instituciones como los ámbitos de la educación infantil. Por añadir una última referencia, señalar que Carrió habla del propósito de evitar el pensamiento para conformar una masa manejable, como un diagnóstico de la situación actual.

Se percibe un conjunto de premisas encadenadas: -identidad-desarrollo personal- desarrollo social; -familia + escuela- educación + formación-identidad- pensamiento ; actitudes personales + actitudes sociales + observación- realidad provincial- realidad nacional- INTEGRACION = inserción equilibrada en los circuitos mundiales en todos los órdenes .

### **8. CONCLUSIONES.**

El tema «educación » se trata como algo importante. Aparece los 31 días del mes de julio ,bajo todas las formas del género periodístico: reportaje, entrevista, editorial, ensayo. Se matiza una cuestión esencia : el rendimiento social del sistema educativo. a través de la conexión educación- sociedad, que pasa por la individualidad de la persona humana. Nos encontramos ante un discurso conceptual; es una formulación de principios, muchas veces sin llegar a lo concreto<sup>58</sup> . Los razonamientos son poco críticos y fácilmente eludibles, sobre todo, cuando las actitudes y comportamientos de quienes los han formulado - no siempre, desde luego- inducen a sospechar de su credibilidad.

Evidentemente falta algo esencial : la aclaración de los conceptos : ¿ qué es educación? ¿ qué es integración ? ¿ cómo se conectan educación y sociedad? ¿ quiénes y cuando van a intentarlo? . ¿Se trata de una carencia por parte de la redacción del diario? esta sería una explicación simple. La cuestión se explica por causas inmediatas - la campaña electoral que supone una cierta dosis de demagogia y teorización- y profundas: haría falta un repaso a todo el pensamiento generado desde Guillermo de Occam para entender en su justa medida por qué , dentro de una filosofía «a» o incluso « anti « metafísica, no importa el realismo argumental sino la argumentación en sí misma, aislada de los hechos que ayudan a conocerla. Por eso a las referencias implícitas o explícitas, correctas en su generalidad, les falta la seguridad de lo objetivo y la obligatoriedad de lo concreto.

---

<sup>58</sup> Por ejemplo, en el tema de las tasas universitarias, aparecen directamente como una media «a » o «anti » social, pero no se especifica su cuantía; lo que esto supone para una familia media argentina; el % sobre un salario mínimo u otros parámetros que aporten vitalidad a la información. Es verdad que para alguien que siga a diario y con conocimiento de causa el proceso, las definiciones conceptuales pueden bastar, puesto que se dispone de los datos de la propia experiencia; pero para un lector ajeno al contexto no son suficientes, es preciso conocer su conexión con la realidad cotidiana, doméstica, con la vida nacional.