

Pueblos indígenas y educación superior en América Latina: estado del arte

DIANA YANETH ÁVILA CAMARGO¹

SEBASTIÁN GRANDA MERCHÁN²

MARÍA SOL VILLAGÓMEZ RODRÍGUEZ³

Resumen

El texto presenta los resultados del estudio de la producción bibliográfica existente en revistas de bases Scopus y Web of Science entre 2007 y 2017, sobre la problemática de pueblos indígenas y educación superior en América Latina. El análisis se realiza a partir de las categorías de acceso y permanencia, pertinencia e impacto. A partir de los hallazgos arrojados, el texto busca responder a las preguntas iniciales de la investigación sobre los contextos, avances, problemas y desafíos de la educación superior indígena a nivel regional; y, sobre las problemáticas de investigación derivadas para futuros estudios.

Palabras clave: Educación superior. Población indígena. América Latina.

Povos indígenas e educação superior na América Latina: estado da arte

Resumo

O texto apresenta os resultados do estudo da produção bibliográfica existente em revistas de bases Scopus e Web of Science, entre 2007 e 2017, sobre a problemática de povos indígenas e educação superior na América Latina. A análise se realiza a partir das categorias de acesso, permanência, pertinência e impacto. A partir das descobertas encontradas, o texto busca responder às perguntas iniciais da investigação sobre os contextos, avanços, problemas e desafios da educação superior indígena em âmbito regional e sobre as problemáticas de investigação derivadas para futuros estudos.

Palavras-chave: Educação superior. População indígena. América Latina.

Indigenous peoples and higher education in Latin America: state of the art

Abstract

The text presents the results of the study of the bibliographic production existing in journals of Scopus and Web of Science databases, between 2007 and 2017, about the problematic of indigenous people and higher education. The analysis was carried out using different categories such as access, permanence, pertinence and impact. The goal of the article is to answer the initial concerns and questions of the investigation about the context, advances, problems and challenges of indigenous higher education at the regional level, and the research problems derived for further researchs.

Keywords: Higher education. Indigenous people. Latin America.

Introducción

El presente artículo recupera parte de los resultados de una investigación en curso sobre mujeres indígenas y educación superior en el Ecuador, investigación desarrollada por el Grupo de investigación de Educación e Interculturalidad, de la Universidad Politécnica Salesiana. La investigación tiene como propósito central analizar el papel de la educación superior en el empoderamiento, autonomía y emancipación de las mujeres indígenas.

La primera fase del trabajo consistió en realizar un estudio detallado sobre la producción bibliográfica existente sobre la problemática de pueblos indígenas y educación superior en América Latina. Para el efecto, se consideraron tres diferentes tipos de fuentes: artículos de revistas indexadas, capítulos de libro y libros sobre el tema, y trabajos de tesis de maestría y doctorado. Para la revisión de los artículos de revistas indexadas se trabajó en dos momentos: en un primer momento se analizaron los artículos publicados en revistas de las bases Scopus y Web of Science, y, en segundo momento, se revisaron los artículos publicados en revistas de otras bases.

El texto discute los resultados del análisis de los artículos de las revistas Scopus y Web of Science, publicados entre el 2007 y el 2017. Las preguntas que guiaron el análisis fueron las siguientes: ¿cuáles son las problemáticas y contextos geográficos a las que hacen referencia los artículos?, ¿cuáles son los principales avances, problemas y desafíos de la

educación superior indígena a nivel regional que los artículos dejan entrever?, y, ¿cuáles son las problemáticas que emergen de la revisión, para futuras investigaciones?

El artículo se encuentra organizado en cuatro partes. En la primera se realiza un rápido recorrido de las demandas de los pueblos indígenas en relación a la educación superior y las respuestas del Estado y la sociedad civil. Luego se describe la metodología utilizada para el trabajo: los filtros usados para la búsqueda de los artículos en las bases y los criterios con los que se analizaron los mismos. En la tercera parte se presentan los resultados de la revisión de los artículos, contemplando tres categorías: acceso y permanencia, pertinencia de la educación superior, e incidencia e impacto de la misma. Y, en la última, se busca responder, en base a los resultados encontrados, a las tres preguntas de investigación que orientaron el trabajo.

Pueblos indígenas y la demanda por la educación superior

Desde inicios de siglo XX, la educación escolarizada ha constituido una demanda prioritaria de los pueblos indígenas de América Latina. La educación ha sido considerada como un recurso de suprema importancia tanto para su proceso organizativo, la consecución de sus derechos colectivos y su inserción positiva en la estructura social, política y económica de las sociedades nacionales. En un inicio, la demanda estuvo centrada en la educación primaria de carácter hegemónico, pues el objetivo era apropiarse de lengua escrita e idioma hegemónico, herramientas claves para la defensa de sus derechos tanto individuales como colectivos (LÓPEZ, 2001).

Con el tiempo, la demanda se orientó hacia un modelo de educación diferenciada que diera respuesta a las características lingüísticas, pero también culturales y sociales de los diferentes pueblos indígenas. Es en este contexto que se comienza a hablar e impulsar proyectos de educación bilingüe (ya sea bajo el formato transicional o de desarrollo y mantenimiento), de educación bicultural, y, finalmente, de educación intercultural bilingüe (LÓPEZ, 2001).

En las décadas de 1970 y los 1980 del siglo pasado, en el marco del proceso de activación política de la población indígena y la emergencia de sólidos movimientos indígenas en varios países de la región, se constata un desplazamiento de la demanda desde la educación básica hacia la educación superior (LÓPEZ, 2001).

Varios son los factores que explican la situación anterior entre los que destacan los siguientes: el cada vez mayor número de estudiantes indígenas que lograron concluir la educación secundaria, los procesos acelerados de urbanización de la población indígena y las implicaciones que ello ha tenido en relación a nuevos y mayores requerimientos de formación, la necesidad de contar con cuadros políticos para la gestión de las organizaciones indígenas, la urgencia de contar con recursos profesionales capacitados para concretar las demandas centrales de las organizaciones indígenas, como el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe, la implementación de políticas de salud de carácter intercultural, la concreción del pluralismo jurídico, entre otras.

Como respuesta a las demandas de las organizaciones indígenas, se impulsaron en la región un conjunto de iniciativas de educación superior para la población indígena. De acuerdo a un estudio de Mato (2016), se calcula que, en América Latina, incluidos los países caribeños, operan al momento más de 100 iniciativas de educación superior indígena de diferente índole y con diferentes alcances.

Si se toma como criterio de clasificación los actores involucrados en la gestación y ejecución de las iniciativas, se puede encontrar en la región propuestas gestadas y gestionadas por los Estados, por las universidades convencionales (tanto públicas como privadas), pero también por los mismos movimientos indígenas. En el medio están aquellas iniciativas fruto de un trabajo colaborativo entre los Estado/universidades convencionales y las organizaciones (LÓPEZ; MOYA; HAMEL, 2009).

Sí, por otro lado, se asume como criterio el problema que las iniciativas buscan resolver, encontramos propuestas que se orientan a propiciar el acceso de la población indígena a la educación superior, proyectos que priorizan el tema de la permanencia de los estudiantes indígenas, y aquellas que más bien se enfocan en el tema de la pertinencia y que se orientan a dar respuesta a los requerimientos particulares de la población indígena en materia de lengua, conocimientos propios, metodología, calendario, entre otros (LÓPEZ; MOYA; HAMEL, 2009).

Al hacer un balance del impacto de las iniciativas de educación superior indígena en la región se constatan logros importantes, pero también grandes desafíos. Entre los logros destacan los siguientes: el acceso de un número importante de indígenas a estudios de tercer nivel, la creación de empleo local y desarrollo de iniciativas locales, la profesionalización de

individuos vinculados a las comunidades locales y que están al tanto de sus necesidades y proyectos, la promoción y valoración de las lenguas y los conocimientos indígenas (MATO, 2016).

A nivel de los desafíos, despunta la necesidad de enfatizar en el tema de la pertinencia de los programas (de manera especial en lo que tiene que ver con la inclusión de los conocimientos y lenguas indígenas), la necesidad de diversificar la oferta educativa (el grueso se ha centrado en la formación de docentes para la EIB), la necesidad de dar un mayor protagonismo a las comunidades y organizaciones indígenas en el diseño y gestión de los proyectos educativos, así como la necesidad de vincular de manera permanente a intelectuales indígenas en el ámbito de la docencia y la investigación (LÓPEZ; MOYA; HAMEL, 2009).

Metodología

Como se señaló en la introducción, el corpus del presente estudio constituye los artículos científicos de revistas indexadas en Scopus y Web of Science, publicados desde el 2007 hasta el 2017, y que analizan experiencias de educación superior con pueblos indígenas en países latinoamericanos. Con base en dichos criterios, se procedió a realizar la búsqueda de artículos en las dos bases de datos, utilizando los siguientes filtros (Tabla 1):

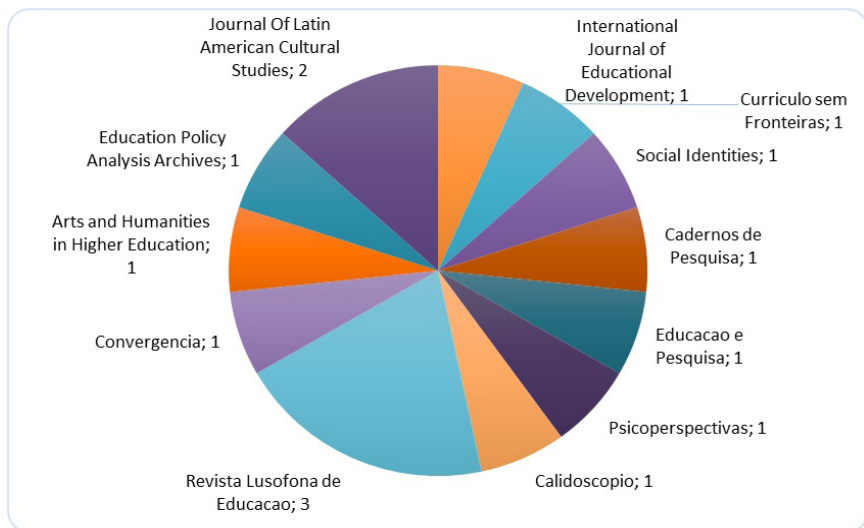
Tabla 1. Criterios de búsqueda de artículos en base de datos.

Palabras de búsqueda	“Indigenous peoples” and “higher education”
Países o región	América Latina
Periodo de búsqueda	Del 2007 al 2017
Tipo de publicación	Artículo (se descartaron libros, capítulos de libros, etc.)
Idioma	Inglés y español

Fuente: elaboración propia

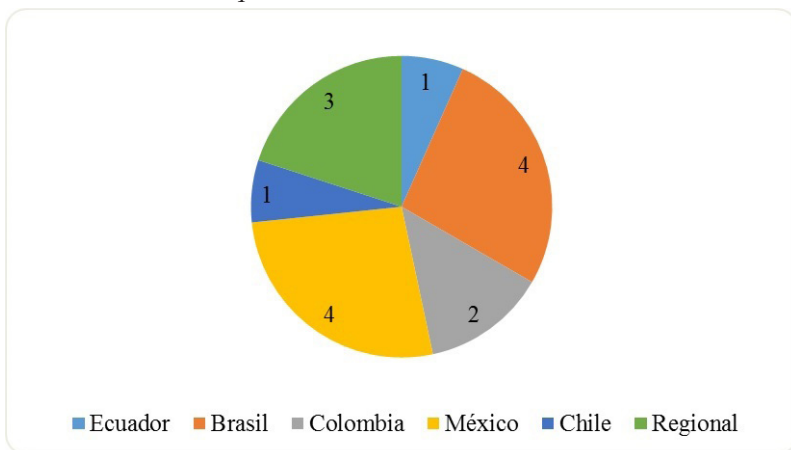
Esta búsqueda arrojó un total de 19 artículos, de los cuales uno no correspondía al tema (por lo que fue descartado) y 3 se repetían en ambas bases de datos. Finalmente se trabajó con 15 artículos: 3 de Web of science y 12 de Scopus. En lo que sigue, se presentan dos gráficos en los que se evidencian los nombres de las revistas en las que los artículos fueron publicados, así como los países a los que dichos artículos hacen referencia (Gráficos 1 y 2):

Gráfico 1. Revistas en las que se publican los artículos.



Fuente: elaboración propia

Gráfico 2. Países a los que hacer referencia los artículos



Fuente: elaboración propia.

Luego de la ubicación de los artículos, se diseñó una matriz para la sistematización de la información central de cada artículo, y la posterior

clasificación en categorías. Los criterios utilizados para la sistematización fueron los siguientes: tema central de discusión, objetivos, preguntas de investigación que busca responder, enfoque teórico, metodología, pueblo indígena y país al que se refiere el artículo, y principales aportes.

Sobre la base de dicha sistematización, se procedió a construir categorías que ayudaran a clasificar los artículos y analizarlos a profundidad. Luego de varios ensayos (que implicó un ejercicio minucioso de análisis y comparación de la información sistematizada) se definieron las siguientes categorías: 1. acceso y permanencia de los pueblos indígenas a la educación superior, 2. Pertinencia de la educación superior, y, 3. impacto o incidencia de la educación superior. En lo que sigue se describe rápidamente lo que se entiende por cada una de ellas.

- Acceso y permanencia de los pueblos indígenas a la educación superior: esta categoría hace alusión a las iniciativas impulsadas desde el Estado, las universidades convencionales y las mismas organizaciones indígenas para propiciar el acceso de la población indígena a la educación superior, pero también para asegurar su permanencia en ella. Entre dichas iniciativas constan las siguientes: creación de programas especiales por parte de las universidades convencionales, creación de universidades indígenas, implementación de programas de becas totales o parciales, programas de apoyo académico y psicológico, entre otros.
- Pertinencia de la educación superior: se refiere a los esfuerzos que las universidades convencionales, interculturales e indígenas realizan para adecuar las propuestas académicas a los requerimientos y características culturales y lingüísticas de la población indígena. Entre ellas, se incluyen esfuerzos por incorporar la lengua materna en la docencia y conocimientos propios en los planes de estudio, el desarrollo de estrategias metodológicas pertinentes, y la inclusión de las problemáticas de los pueblos indígenas en el diseño curricular. También se incluyen iniciativas por lograr que los programas se alineen con los proyectos políticos de los pueblos indígenas.
- Impacto o incidencia de la educación superior: hace alusión al impacto que los programas de educación superior han tenido en el desarrollo personal, profesional, político de los estudiantes indígenas. También contempla la contribución de dichos programas

al fortalecimiento de las comunidades y organizaciones indígenas, vía el desarrollo de iniciativas de diferente índole (productivas, educacionales, entre otras.) por parte los graduados y graduadas.

De los 15 artículos, 06 se adscribieron a la categoría de acceso y permanencia de los pueblos indígenas en la educación superior, 08 a la categoría de pertinencia de la educación superior y 02 a la categoría de impacto o incidencia de la educación superior. Un artículo, el de Mato (2016), pasó a formar parte de dos categorías: la de acceso y permanencia, y la de pertinencia.

Una vez clasificados los artículos por categorías se procedió a realizar una lectura detallada y a profundidad de cada uno de ellos, con la finalidad de recuperar los planteamientos centrales de los autores en relación a la problemática central de cada categoría.

Resultados

A continuación, se presentan los aportes de cada uno de los artículos en relación a la problemática central de la categoría en la que se encuentran adscritos. Como se mencionó arriba, las tres categorías con las que hemos trabajado son: acceso y permanencia de los pueblos indígenas a la educación superior, pertinencia de la educación superior, e impacto e incidencia de la educación superior.

- Acceso y permanencia de los pueblos indígenas a la educación superior:

En esta categoría encontramos seis artículos (MATO, 2016; NAVARRETE-CAZALES; ALCÁNTARA-SANTUARIO, 2015; PINA FERNANDES, 2015; FLORES-CRESPO, 2007; NAVARRETE, 2013; ANGNES *et al.*, 2017) que discuten las iniciativas que el Estado, universidades, organizaciones indígenas y otras instituciones de la sociedad civil han puesto en marcha para enfrentar la problemática de la exclusión de la población indígena en relación a la educación superior. Entre dichas iniciativas constan aquellas orientadas a propiciar el acceso de los pueblos indígenas a la educación superior, pero también aquellas orientadas a asegurar su permanencia y graduación.

En relación a la problemática de los programas de formación para pueblos indígenas, Mato (2016) realiza un mapeo de las instituciones y pro-

gramas de educación superior creados en América Latina para atender las demandas de la población indígena. Evidencia el carácter heterogéneo del campo de la educación superior indígena en la región, y resalta los desafíos de las universidades creadas y gestionadas por los pueblos indígenas. Al referirse a los logros de dichos programas, el autor señala los siguientes dos en el ámbito del acceso y la permanencia: “Improved access of individuals to higher education opportunities and provision of services that enable them to complete their studies successfully” (MATO, 2016, p. 223).

Navarrete-Cazales y Alcántara-Santuario (2015), por su parte, se refieren a la creación de las universidades interculturales e indígenas en México, como una apuesta del Estado para atender las demandas de formación de la población indígena. Constatan avances importantes en materia de inclusión, pero también grandes desafíos. Al referirse al tema, los autores señalan lo siguiente:

A pesar de que las IES creadas recientemente para atender los reclamos y reivindicaciones de los pueblos originarios constituyen avances significativos y promisorios, son todavía insuficientes y escasos. La cantidad de estudiantes de los pueblos en cuestión es todavía muy reducida y [...] los programas y las instituciones enfrentan grandes desafíos en aspectos tales como su pertinencia curricular, financiamiento, apoyos económicos a los estudiantes, empleabilidad de los egresados y calidad de la formación profesional (NAVARRETE-CAZALES; ALCÁNTARA-SANTUARIO, 2015, p. 158).

Con relación al contexto brasileño, Pina Fernandes (2015) realiza un balance de las iniciativas impulsadas por el Estado brasileño en materia de inclusión de la población indígena en la educación superior. El autor señala como antecedente básico el programa de becas para el ingreso de la población indígena a las universidades públicas, para luego evidenciar los avances normativos que se han dado en este campo durante las últimas décadas y el énfasis que el Estado ha dado al tema de la formación de profesores indígenas.

Flores-Crespo (2007) analiza el impacto del Programa de Apoyo Académico para Pueblos Indígenas impulsado por el Estado mexicano, programa que benefició a más de 3.500 estudiantes indígenas. Evidencia resultados positivos en diferentes áreas, pues el programa no solo contribuyó a mejorar el desempeño académico de los estudiantes indígenas y

asegurar su permanencia en la educación superior, sino también a afirmar su identidad étnica y ampliar sus aspiraciones académicas y sociales. En relación a estas últimas, el autor señala que el grueso de estudiantes graduados “[...] value education as a crucial factor in personal and professional growth. Therefore, they would like to continue their studies after the university” (FLORES-CRESPO, 2007, p. 337).

En la misma línea, el artículo de Navarrete (2013) analiza el proceso de implementación e impacto del Programa Internacional de becas de la Fundación Ford, que otorgó un total de 226 becas a estudiantes indígenas para estudiar programas de posgrado dentro y fuera de México. Resalta el enfoque integral del programa (que incluyó diferentes tipos de soporte financiero, administrativo y académico) y su impacto positivo en materia de acceso, permanencia y graduación de los estudiantes indígenas. A decir del mismo autor, programas no convencionales como este “[...] contribuyen a la atención de los problemas de acceso, permanencia y egreso que afectan a la población indígena en el sistema educativo superior del país” (NAVARRETE, 2013, p. 968).

Para finalizar, Angnes *et al.* (2017) discuten el impacto del Proyecto de inclusión de los pueblos indígenas en las universidades impulsado por el Estado brasileño, y que consistió en becas financieras para estudiantes provenientes de pueblos indígenas. A partir de un análisis de caso, los autores sostienen que el proyecto se preocupó únicamente del acceso y descuidó el tema de la permanencia y graduación; aspectos estos últimos de vital importancia por cuanto el paso por la universidad supone para la población indígena un cambio radical en su forma de vida. A consecuencia de lo anterior ponen en cuestión la idea de los programas de becas como el mencionado contribuyan a construir una sociedad más igualitaria y justa, cuando lo que sucede, en realidad, es que terminan propiciando “[...] um alargamento do grau de aceitação e conformismo para com as diferentes e sutis formas de injustiça e exploração da vida cotidiana” (ANGNES *et al.*, 2017, p. 27).

- Pertinencia de la educación superior:

En esta categoría se ubican nueve artículos (ARANCIBIA *et al.*, 2014; NAVARRETE, 2013; FIGUEROA SAAVEDRA; HERNÁNDEZ MARTÍNEZ, 2014; WILLIAMSON, 2017; DAVID; MELO; MALHEIRO, 2013; MARTÍN-DÍAZ, 2017; MATO, 2011, 2016; DA SILVA; HORTA, 2010) que focalizan la atención en las dificultades y desafíos de las

universidades de la región para asumir un enfoque intercultural y adecuar sus programas de formación a los requerimientos y características de los pueblos indígenas, vía el reconocimiento e inclusión de la lengua, la incorporación de conocimientos indígenas a nivel curricular, y la participación de aquellos en el diseño y gestión de los programas de formación.

En la línea de las dificultades y desafíos, Arancibia *et al.* (2014) analizan la experiencia de estudiantes Mapuches y Aymaras de Chile en relación a su proceso de inclusión en la educación superior, y constatan el hecho de que lejos de generarse un proceso de inclusión de aquellos, lo que se ha producido es una dinámica de exclusión, en tanto no existe un reconocimiento de sus identidades y cultura en el espacio educativo. Sobre la base de lo anterior, plantean la necesidad de impulsar:

[...] un proceso de inclusión a la educación superior de los estudiantes indígenas, que se configuraría como una primera instancia para el diálogo, el reconocimiento y la valoración de saberes provenientes de culturas distintas, más allá de la banalización de éstas, en donde los conocimientos se vinculen en un mismo nivel, dando paso a relaciones basadas en la interculturalidad. (ARANCIBIA *et al.*, 2014, p. 24).

En la misma línea, Mato (2015) evidencia cómo las universidades latinoamericanas han tendido a excluir de la docencia y la investigación los conocimientos locales e indígenas, empeñándose en difundir y reproducir únicamente el conocimiento científico. Sin embargo, el autor explicita que en algunas universidades latinoamericanas se ha comenzado a cuestionar esta tendencia buscando incluir “otros” conocimientos en los programas de formación. Deja manifiesta la necesidad de una colaboración intercultural para la producción de conocimientos que promueva un diálogo de doble vía, y señala que hay experiencias en varias universidades de la región que pueden dar pistas para lo anterior.

A partir del análisis de la trayectoria de la Universidad Indígena Intercultural Amawtay Wasi del Ecuador y su suspensión en el 2014, Martín-Díaz (2017) discute sobre las dificultades de implementar enfoques educativos basados en identidades culturales situadas localmente y que involucran epistemologías diferentes a aquellas que tienen hegemonía en el ámbito académico global. Al referirse a los obstáculos, la autora destaca no solo el tema político (la arremetida del gobierno de turno en contra del

movimiento indígena y sus logros), sino también el imaginario de docentes universitarios y académicos que ponen en duda la viabilidad de una universidad que no cumple con los estándares mínimos de infraestructura y que apuesta por un enfoque epistemológico diferente.

Mato (2016), por su parte, muestra la diversidad de iniciativas de educación superior indígena impulsadas en América Latina como respuesta a la demanda de los pueblos indígenas. El autor evidencia algunos logros importantes en materia de pertinencia cómo:

Tailored educational offerings that take into account the needs, demands and projects of specific communities; integration of different systems of knowledge; promotion and valorization of indigenous languages and, whenever possible, incorporation of these into learning processes (MATO, 2016, p. 226).

Estos logros contrastan con algunos desafíos de dichas iniciativas, siendo los más relevantes la rigidez de las agencias gubernamentales encargadas de los procesos de aprobación y/o acreditación, así como la dificultad de encontrar docentes con una sensibilidad y recursos personales y técnicos adecuados para el trabajo intercultural.

Tomando como referencia la experiencia chilena, Williamson (2017) se interroga sobre la posibilidad real de una educación superior intercultural. Para el autor, la interculturalización de las universidades

[...] is not merely a question of access, attendance, graduation and employability, of integrating cultures into the curriculum or of extending or officialising languages. It is, above all, the capacity to generate spaces for dialogue and conversation, which will allow indigenous and nonindigenous, academic and nonacademic to discover common ground, enabling them to construct fields of culture and knowledge, even of shared or common beliefs. This implies profound changes in the attitudes of academics and indigenous sages, as well as in the epistemological and methodological focusses of research (WILLIAMSON, 2017, p. 12-13).

Estos cambios demandan una política de Estado clara y decidida a favor de la implementación de un enfoque intercultural en todo el sistema universitario.

En relación a la inclusión de la lengua indígena, el artículo de Figueroa Saavedra y Hernández Martínez (2014) analizan el impacto del proyecto de señalización multilingüe de los espacios de uso comunitario de la Universidad Veracruzana de México en la activación de la lengua Nahuatl, iniciativa que se llevó adelante en cumplimiento con los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas y para facilitar la accesibilidad de los usuarios hablantes de lenguas indígenas a las instalaciones universitarias y lograran identificarse con un espacio culturalmente ajeno. A diferencia de lo ocurrido con otros grupos lingüísticos, la iniciativa en cuestión no tuvo los efectos deseados, pues no logró activar la lengua en el ambiente académico, situación que obedece a una “[...] falta de sensibilidad, compromiso y competencia lingüística” (FIGUEROA SAAVEDRA; HERNÁNDEZ MARTÍNEZ, 2014, p. 141).

Al respecto de la problemática curricular, el artículo de David, Melo y Malheiro (2013) discute la manera como las universidades brasileñas enfrentan los desafíos curriculares para responder a las demandas de los estudiantes indígenas. En base a la revisión documental realizada en instancias gubernamentales y no gubernamentales, y a una encuesta aplicada a estudiantes de la Universidad Federal de Pará, el artículo constata que las prácticas de acción afirmativa se han limitado a un “multiculturalismo remedial” y que todavía se enfrenta un “etnocentrismo curricular” en la educación superior. Sobre la base de lo anterior, los autores plantean la necesidad de contar con un currículo “[...] that meets the specificities of the different ethnic and cultural groups, including the aspirations of the indigenous peoples for a differentiated and quality higher education” (DAVID; MELO; MALHEIRO, 2013, p. 122).

Finalmente, en lo que tiene que ver con el tema de la participación de los pueblos indígenas en la educación superior, Da Silva y Horta (2010) realizan un recuento de la experiencia de trabajo conjunto entre la Universidad Federal do Amazonas (brasileña) y la Organización de los Profesores Indígenas Mura en el diseño de un Curso de Licenciatura Específica. Evidencian los desafíos que dicho trabajo supuso y el enriquecimiento mutuo que el “protagonismo compartido” significó para ambas partes. Los autores concluyen abogando por “[...] o protagonismo e participação indígena enquanto dados decisivos na formulação de propostas pertinentes, no sentido de uma política pública que atenda à diversidade de situações anseios, necessidades dos povos indígenas hoje” (DA SILVA; HORTA, 2010, p. 193).

- Impacto o incidencia de la educación superior:

En esta categoría encontramos tan solo dos artículos que pertenecen a la misma autora y que se refieren al tema de mujeres indígenas (SANTAMARÍA, 2015, 2016). Ambos artículos dan cuenta de la repercusión positiva de la educación superior en el desarrollo profesional y político de las mujeres indígenas y su empoderamiento, así como del impacto positivo que aquella tiene, vía la participación y gestión política de las graduadas, en el desarrollo y fortalecimiento de los pueblos indígenas.

En el primer artículo, Santamaría (2015) reconstruye la experiencia de vida de cuatro mujeres indígenas, dos originarias del departamento de Guainía, al sur oriente de Colombia, y dos mujeres Arahucas de la Sierra Nevada de Santa Marta. Focaliza la atención en su trayectoria educativa y política dentro de sus comunidades, pero también a nivel regional y nacional. El artículo concluye evidenciando el aporte positivo de la educación superior en sus vidas, en la medida en que les permite ganar reconocimiento dentro de sus comunidades, “posicionarse en lugares de toma de decisión” (SANTAMARÍA, 2015, p. 163), y trabajar por la consecución de los derechos de sus pueblos.

En el segundo artículo, Santamaría (2016) se enfoca en la historia de vida de las dos mujeres Arahucas analizadas en el primer artículo. Similar al artículo anterior, en este artículo la autora reconstruye la trayectoria educativa de las dos mujeres y su vinculación al ámbito de la política local y nacional. A la luz de la propuesta teórica de Pierre Bourdieu, la autora propone “[...] la noción de capital étnico como una subespecie del capital militante para entender el liderazgo femenino arahuaco que se consolida tras el egreso de la educación superior y el paso por ciertos procesos culturales” (SANTAMARÍA, 2016, p. 195), y resalta el papel central que tiene el “capital escolar” en el empoderamiento de las mujeres indígenas.

Discusión y conclusiones

Con fines expositivos hemos organizado este apartado en tres dimensiones: magnitud de la producción bibliográfica, problemáticas y contextos priorizados por los artículos; avances, problemas y desafíos de la educación superior indígena que evidencian los artículos; y problemáticas sobre las que se debería investigar o profundizar en el futuro.

En relación a la magnitud de la producción bibliográfica sobre el tema, problemáticas y contextos a los que hacen referencia los artículos, y los formatos de los trabajos destacamos los siguientes elementos:

- Escasa difusión en revistas indexadas en plataforma Scopus y Web of Science de investigaciones sobre educación superior y pueblos indígenas en América Latina: apenas 14 artículos en 10 años. Esta cifra es baja si se compara con los datos que arrojan los resultados de búsqueda en relación a lo publicado en otras plataformas como Latindex y Scielo, así como con la cantidad de tesis y libros que discuten el tema.
- El énfasis de los estudios se concentra en las cuestiones de acceso y pertinencia (o falta de ella) de la educación superior. Hay poca preocupación por temáticas relacionadas con la permanencia e impacto de la educación superior. Lo anterior es entendible si se considera la evolución de las demandas de los pueblos indígenas en torno a la educación superior, que en un inicio se focalizó en el tema del acceso para luego orientarse al tema de la pertinencia de la oferta. En el ámbito de la pertinencia, en particular, se evidencia una débil preocupación por la problemática de la participación comunitaria en la construcción y gestión de proyectos educativos de educación superior, cuestión medular para dotar de especificidad a la educación superior.
- Relacionado con el punto anterior, es evidente la escasa atención a problemáticas de género y clase cuando se habla de acceso y permanencia, o al tema género cuando se discute el tema de la pertinencia. En la mayor parte de artículos se habla de “pueblos indígenas”, en genérico, lo que no permite visualizar las particularidades de la situación de las mujeres y otros subgrupos que son parte de la categoría de pueblos indígenas.
- En cuanto a los pueblos indígenas y contextos geográficos estudiados, se encuentra un mayor énfasis en la realidad de pueblos indígenas de ciertos países de la región: principalmente México y Brasil, aspecto que puede estar relacionado con la importante trayectoria investigativa de dichos países y su experiencia en la divulgación de sus resultados en revistas indexadas. Otros pueblos y países quedan invisibilizados; así, por ejemplo, no existen estudios sobre experiencias bolivianas y peruanas, a pesar de que en estos dos países existen varias iniciativas de educación superior de y para pueblos indígenas.

- En relación a las instituciones estudiadas, la atención se centra en la realidad de universidades convencionales e interculturales estatales, siendo mucho menor el estudio sobre las experiencias de las universidades indígenas y de educación propia. El orientar los trabajos investigativos al estudio de estas últimas podría ayudar a recuperar experiencias novedosas y útiles para retroalimentar los proyectos educativos de las universidades convencionales.
- En cuanto al tipo de investigación priorizada, se constata que la mayor parte de trabajos corresponden a investigaciones de carácter descriptivo o sistematizaciones que exponen las trayectorias y características de los proyectos educativos de educación superior indígena, modalidad que deja poco espacio para la reflexión a profundidad de temas clave y el desarrollo de propuestas. Los únicos dos artículos que salen de este marco es el de Mato (2016) y Williamson (2017).

En relación a los avances, problemáticas y desafíos de la educación superior indígena, los artículos analizados evidencian las siguientes tendencias en la región:

- Existen avances importantes en la región a nivel del acceso de la población indígena a la educación superior, situación que se explica por los esfuerzos desplegados por diferentes actores: Estados, universidades, cooperación internacional y las mismas organizaciones y comunidades indígenas. Los artículos dan cuenta de varias experiencias exitosas en este ámbito, en diferentes países y universidades.
- Conectado con el punto anterior, se constata un avance mucho menor en relación al tema de la permanencia de los estudiantes indígenas en la educación superior y su graduación. Si bien hay ciertas experiencias exitosas en este ámbito, es necesario reconocer que el tema de la retención y graduación es todavía un problema grave en la región y que demanda políticas y estrategias creativas por parte de los actores involucrados en la educación superior.
- En general, se identifica una escasa voluntad e interés por parte de los Estados y las universidades convencionales por intercultu-

ralizar la oferta educativa y adecuar sus programas a las características y demandas de los pueblos indígenas. Y, en caso de existir dicha voluntad e interés, se evidencian serias dificultades en la puesta en práctica, ya sea por factores de índole interno a las universidades, pero también por factores externos a ellas, como es el caso de la definición de la política pública (tal es el caso de la Universidad Indígena del Ecuador, Amawtay Wasi). En lo que se refiere a aspectos de orden interno, juegan un papel importante las concepciones y hábitos con los que operan los diferentes actores de la comunidad educativa (directivos, docentes y los mismos estudiantes no indígenas); pero también la perspectiva con la que se trabaja en las universidades, en general, de orden multicultural.

- Ligado con el punto anterior, se constata que los conocimientos de la ciencia occidental siguen siendo los que se enseñan y se aprenden de manera privilegiada en las distintas universidades latinoamericanas. Así, los conocimientos tradicionales, campesinos, populares, indígenas y propios siguen siendo relegados, entre otras razones por la comprensión de lo que tienen estatus de ciencia, el racismo epistémico (GROSGUÉL, 2013).
- Finalmente, se evidencia que la educación superior, al margen de si incluye o no un enfoque intercultural, tiene un impacto altamente positivo en el desarrollo personal, profesional y político de los estudiantes indígenas, y que aporta, vía el trabajo y la gestión de los graduados, al fortalecimiento y desarrollo de las comunidades indígenas.

A partir del balance realizado en el presente estudio, se pueden identificar los siguientes desafíos en materia de investigación:

- Es necesario prestar atención al tema de la permanencia y sistematizar experiencias exitosas en la región orientadas a propiciar la retención y graduación de los estudiantes indígenas en la educación superior, trabajos que den pistas para enfrentar problemas de deserción y elevar el índice de graduación de los estudiantes indígenas.
- A nivel de la pertinencia, los desafíos se sitúan en los siguientes aspectos: a) analizar experiencias relevantes a nivel de interculturalización del currículo y la inclusión de conocimientos propios

y lenguas indígenas, el diálogo de saberes y diálogos interculturales; b) analizar los saberes académicos, pedagógicos, áulicos (MATEOS CORTES; DIETZ; MENDOZA ZUANY, 2016), las prácticas y experiencias pedagógicas, didácticas y metodológicas relevantes y pertinentes en las dimensiones de docencia, investigación y vinculación de las instituciones de educación superior; y, c) analizar cómo se producen, transmiten y aprenden los conocimientos en las sociedades plurilingües y pluriculturales para permitir el reconocimiento de metodologías distintas de producción y comunicación de conocimientos que llevaría a la integración de los conocimientos en la educación superior desde sus propios paradigmas (MOYA, 2012).

- Es necesario analizar experiencias de participación de los pueblos indígenas en el diseño y gestión de programas de formación, pues se trata de un tema fundamental para el aseguramiento de la pertinencia de la educación superior y su alineación con los proyectos de los pueblos indígenas.
- En el ámbito del impacto y la incidencia, es indispensable conocer a profundidad el aporte de la educación superior al desarrollo de los pueblos indígenas, tanto a nivel individual como colectivo. En la misma línea, es necesario focalizar la atención en el impacto de diferentes programas de formación y no solo en aquellos orientados a la formación docente, que es donde se sitúa el énfasis de los textos revisados. Estudios de este tipo pueden dar insumos importantes para fortalecer y enriquecer los programas de formación en curso.
- Un desafío importante en materia de investigación es la visibilización de la situación de mujeres indígenas a nivel de acceso, permanencia e impacto; así como el nivel socio-económico y región geográfica de procedencia (urbano-rural) de los universitarios indígenas. Lo anterior permitirá comprender la heterogeneidad y complejidad de la problemática relacionada con pueblos indígenas y educación superior. Por lo expuesto, consideramos necesario orientar las investigaciones a la comprensión de la interseccionalidad (LUGONES, 2008)
- Finalmente es importante recuperar el debate latinoamericano sobre Educación Popular para el análisis de la problemática actual

sobre educación superior y pueblos indígenas. La tradición de la Educación Popular y sus aportes teórico/metodológicos pueden contribuir a visualizar con más claridad la dimensión política de la educación superior y su aporte a la organización y empoderamiento de los pueblos indígenas; y el aporte de la tradición de la educación popular en las prácticas pedagógico/metodológicas de educación superior indígena e intercultural bilingüe (MOUJAN, 2012)

Recebido em: 20/09/2018

Revisto pelo autor em: 12/10/2018

Aprovado para publicação em: 23/10/2018

Notas

1 Candidata a Doctora en Estudios Culturales Latinoamericanos por la Universidad Andina Simón Bolívar, Quito-Ecuador. Docente Universidad Politécnica Salesiana, Quito-Ecuador. Integrante del Grupo de Investigación Educación e Interculturalidad de la misma universidad. E-mail: davilac@ups.edu.ec

2 Doctor en Estudios Culturales Latinoamericanos por la Universidad Andina Simón Bolívar, Quito-Ecuador. Director de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana, Quito-Ecuador. Integrante del Grupo de Investigación Educación e Interculturalidad de la misma universidad. E-mail: sgranda@ups.edu.ec

3 Doutora em Educação por la Universidade Federal de Minas Gerais- Brasil. Docente y Coordinadora del Grupo de Investigación Educación e Interculturalidad de la Universidad Politécnica Salesiana, Quito-Ecuador. E-mail: mvillagomez@ups.edu.ec

Referencias

ANGNES, Juliane *et al.* Staying and concluding higher education: What indians say about the Universidade Estadual do Centro-Oeste do Paraná [UNICENTRO] – Brazil. **Education Policy Analysis Archives**, v. 25, n. 6, p. 1-34, 2017. Disponible en: <https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2426>. Acceso en: 10 mayo 2018.

ARANCIBIA, Mary *et al.* Analysis of the significance that university students from indigenous populations attach to their indictment into tertiary education. **Psicoperspectivas**, v. 2, n. 1, p. 35-45, 2014. Disponible en: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/255/311>. Acceso en: 15 ene. 2018.

DA SILVA, Rosa Helena; HORTA, José Silvério. Teacher Education Programs for indigenous teachers in public universities in the Brazilian Amazon: Participation and shared protagonism. **Currículo sem Fronteiras**, v. 10, n. 1, p. 182-194, 2010. Disponible en: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol10iss1articles/silva-horta.pdf>. Acceso en: 18 ene. 2018.

DAVID, Moises; MELO, Maria Lucia; MALHEIRO, João Manuel. Challenges of multicultural curriculum in higher education for indigenous people. **Educação e Pesquisa**, v. 39, n. 1, p. 111-125, 2013. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022013000100008&script=sci_arttext&tlng=en. Acceso en: 8 mayo 2018.

MATEOS CORTES, Laura Selene; DIETZ, Gunther; MENDOZA ZUANY, R. Guadalupe. ¿Saberes-haceres interculturales? **RMIE**, v. 21, n. 70, p. 809-835, 2016. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00809.pdf>. Acceso en: 8 mayo 2018.

FIGUEROA SAAVEDRA, Miguel; HERNÁNDEZ MARTÍNEZ, José Álvaro. Effects of multilingual signage on linguistic activation of Náhuatl language in University of Veracruz. **Calidoscopio**, v. 12, n. 2, p. 131-142, 2014. Disponible en: <https://search.proquest.com/openview/9cb64d6a-b03cb237b7ce72a9a95c00c6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2040964>. Acceso en: 10 mayo 2018.

FLORES-CRESPO, Pedro. Ethnicity, identity and educational achievement in Mexico. **International Journal of Educational Development**, v. 27, n. 3, p. 331-339, 2007. Disponible en: <https://eric.ed.gov/?id=EJ755160>. Acceso en: 10 mayo 2018.

GROSFOGUEL, Ramón. Racismo/sexismoepistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios del largo siglo X. **Tabula Rasa**, v. 1, n. 19, p. 31-58, 2013. Disponible en: <http://dev.revistatabularasa.org/numero-19/02grosfoguel.pdf>. Acceso en: 12 mar. 2018.

LÓPEZ, Luis Enrique. Educación intercultural. In: LÓPEZ, Luis Enrique; GIMÉNEZ, Carlos. **La cuestión de la interculturalidad y la educación latinoamericana**. Guatemala: Ministerio de Educación, 2001.

LÓPEZ, Luis Enrique; MOYA, Ruth; HAMEL, Rainer Enrique. **Pueblos indígenas y educación superior en América Latina y el Caribe**. La Paz: FUNPROEIB Andes y Plural Editores, 2009.

LUGONES, María, Colonialidad y género. **Tabula Rasa**, n. 9, p. 73-101, 2008. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/396/39600906/>. Acceso en: 18 mayo 2018

MARTÍN-DÍAZ, Emma. Are universities ready for interculturality? The case of the Intercultural University 'Amawtay Wasi' (Ecuador). **Journal of Latin America Cultural Studies**, v. 26, n. 1, p. 73-90, 2017. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13569325.2016.1272443?journalCode=cjla2>. Acceso en: 11 mar. 2018.

MATO, Daniel. There is no "universal" knowledge, intercultural collaboration is indispensable. **Social Identities**, v. 17, n. 3, p. 409-412, 2011. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13504630.2011.570978?journalCode=csid20>. Acceso en: 10 abr. 2018.

_____. Pueblos indígenas, Estados y educación superior. Aprendizajes de experiencias en varios países de América Latina potencialmente útiles a los procesos en marcha en Argentina. **Cuadernos de Antropología Social**, v. 41, p. 5-23, 2015. Disponible en: <http://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/55266>. Acceso en: 7 mayo 2018.

_____. Indigenous People in Latin America: Movements and Universities. Achievements, Challenges, and Intercultural Conflicts. **Journal of Intercultural Studies**, v. 37, n. 3, p. 211-233, 2016. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/07256868.2016.1163536>. Acceso en: 20 ene. 2018.

MOUJAN, Inés. **Redefinición de los alcances de la pedagogía de la liberación en sus dimensiones ética, política y cultural**. 2012. 185 f. Tesis (Doctoral) – Universidad Nacional de Río Negro, Río Negro, 2012.

MOYA, Ruth. Universidades indígenas en América Latina: instrucciones para desandar. Instrucciones para caminar. In: FONDO PARA EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. **El Desafío de Interculturalizar la Educación Superior**. La Paz: Fondo Indígena, 2012. p. 55-127.

NAVARRETE, David. Graduate scholarships for indigenous people: an unorthodox program in Mexico. **Cadernos de Pesquisa**, v. 43, n. 150, p. 968-985, 2013. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-15742013000300012&script=sci_abstract. Acceso en: 10 mayo 2018.

NAVARRETE-CAZALES, Zaira; ALCÁNTARA-SANTUARIO, Armando. Universidades interculturales e indígenas en México: desafíos académicos e institucionales. **Revista Lusófona de Educação**, v. 31, n. 31, p. 145-160, 2015. Disponible en: <http://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/5385>. Acceso en: 22 feb. 2018.

PINA FERNANDES, Manuel José. Educação superior indígena no Brasil: releituras e perspectivas. **Revista Lusófona de Educação**, v. 31, n. 31, p. 85-98, 2015. Disponible en: <http://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/5382>. Acceso en: 15 mar. 2018.

SANTAMARÍA, Angela. From the “fogón” to the “chagra”: Women, leadership and intercultural education in colombian amazonia and the Sierra Nevada de Santa María. **Revista Lusófona de Educação**, v. 31, n. 31, p. 161-177, 2015. Disponible en: <http://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/5386>. Acceso en: 12 mayo 2018.

_____. Ethnicity, gender and higher education. Trajectories of two Arhuaco women in Colombia. **Convergencia**, n. 70, p. 177-198, 2016. Disponible en: <https://convergencia.uaemex.mx/article/view/4161/2714>. Acceso en: 16 mayo 2018.

SANTOS, Boaventura de Sousa. La sociología de las ausencias y la sociología de las emergencias: para una ecología de saberes. In: _____. **Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires)**. Buenos Aires: CLACSO, 2006. p. 13-41. Disponible en: <https://goo.gl/cGEdFD>. Acceso en: 25 de mayo 2018.

WILLIAMSON, Guillermo. Is the interculturalisation of Chile’s universities a real possibility? **Arts and Humanities in Higher Education**, v. 16, n. 1, p. 51-65, 2017. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1474022215600924>. Acceso en: 22 abr. 2018.