

GUIDISMO O EL COMPROMISO POR LA SOSTENIBILIDAD

MARÍA LUISA GARCÍA RODRÍGUEZ

Maestra, doctora en Pedagogía y licenciada en Psicología. Ha trabajado como maestra de Educación Infantil y Primaria. Actualmente es profesora en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca (España).

E-mail: malugaro@usal.es

VALERIA VITTORIA AURORA BOSNA

Doctora de Investigación en Pedagogía Intercultural por la Universidad de Messina (Italia), Master en Estudios de Género por la Universidad Autónoma de Madrid y becaria en el Centro Interdepartamental de Estudios sobre la Cultura de Género en Bari (Italia).

E-mail: didha@libero.it

RAQUEL GÓMEZ SÁNCHEZ

Maestra de Educación Infantil, Máster en TIC en Educación: análisis y diseño de procesos, recursos y prácticas formativas. Actualmente es maestra en un colegio perteneciente a la Consejería de Educación de Castilla y León (España).

E-mail: raquel_gomez_@hotmail.com

*Sólo después de que el último árbol sea cortado.
Sólo después de que el último río sea envenenado.
Sólo después de que el último pez sea apresado.
Sólo entonces sabrás que el dinero no se puede comer.*
Profecía india

Introdução

Iniciamos la redacción de estas páginas en el mes de abril de 2012. Abril significa en Europa primavera, renacer de la naturaleza tras el frío invernal, más horas de luz solar, temperaturas un poco más suaves, plantas y animales que nacen o que salen a buscar el sol... en definitiva, expansión y crecimiento.

Pero abril significa muchas otras cosas más. Abril es el mes en que se promovió el Guidismo en España cuando su iniciadora, la donostiarra María Abrisqueta, que lo importó desde Inglaterra, hizo su promesa guía en solitario un día de 1929, emprendiendo así una historia que cambiaría decisivamente la vida de miles de mujeres que iban a ser invitadas a compartir el estilo de vida guía. Este año 2012 ha tenido lugar un encuentro en San Sebastián (España), la ciudad desde la que se irradió al resto del

país, porque coinciden en abril las celebraciones del centenario del Guidismo a nivel mundial.

Abril es también, tristemente, el mes del aniversario de uno de los mayores desastres medioambientales de la historia: el accidente en la central nuclear de Chernóbil (Ucrania), sucedido el 26 de abril de 1986 y considerado el accidente nuclear más grave según la Escala Internacional de Accidentes Nucleares. Pero, una vez más, hemos de buscar una parte positiva. Encontramos que el Guidismo ha defendido siempre la vida de la naturaleza y la utilización de las energías limpias para contribuir a dejar un mundo un poquito mejor en el que todos los seres vivos tengan cabida y puedan ejercer el derecho a una vida con la mínima calidad. Durante toda su historia las guías han contribuido con su acción directa a la conservación del planeta limpiando ríos, parques, playas y arboledas. La naturaleza contextualiza la mayor parte de las actividades guías porque contribuye por sí misma a lograr un desarrollo armónico y equilibrado.

El juego, entendido como la actividad libremente elegida por los niños y niñas, en el que descubren sus posibilidades, desarrollan sus capacidades y proyectan sus deseos e ilusiones, encuentra su marco ideal en la naturaleza, como posibilidad de encuentro con las fuentes de la vida y como medio natural que favorece el descubrimiento de uno mismo y el encuentro con los demás. Al aire libre se encuentran oportunidades de observar la vida, descubrir sus secretos y defenderla de agresiones, al mismo tiempo que se desarrollan acciones en comunión con ella, aprendiendo a respetarla. Se conocen los cantos de las aves, el sonido del viento entre las hojas, las olas del mar, las tormentas...

El centenario del Guidismo -movimiento juvenil de educación en el tiempo libre practicado por aquellas asociaciones que son lideradas por mujeres y cuyo programa educativo se dirige preferentemente al género femenino- se está conmemorando durante tres años (2010-2012). Para estos tres años se ha elegido un día de celebración por año, el 10 de Abril por ser el 100º día del año. Cada uno de estos tres años de celebración del Centenario tiene, a su vez, su Tema de Acción Global (TAG). El TAG, unido al lema “*girls worldwide say juntos podemos cambiar nuestro mundo*”, se centra en los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU: erradicar la pobreza extrema y el hambre, educación universal, igualdad entre los géneros, reducir la mortalidad de los niños, mejorar la salud materna, combatir el VIH/SIDA, sostenibilidad del medio ambiente y fomentar una asociación mundial.

Muchos de estos objetivos han sido buscados por las guías desde sus inicios y siguen siendo apoyados por ellas. Así, el lema del año 2010 fue *girls worldwide say juntos podemos erradicar la pobreza y el hambre*, en 2011 *girls worldwide say el empoderamiento de las niñas cambiará nuestro mundo* y en 2012 *girls worldwide say podemos salvar nuestro planeta*. Es fácil observar que durante estos tres años los lemas elegidos por las guías van en la línea de actuar para luchar contra los tres principales peligros que amenazan la tierra: pobreza extrema para muchos habitantes del planeta, conflictos bélicos (reducibles si hubiera más mujeres que hombres en los principales puestos de decisión del mundo) y deterioro medioambiental. Estas tres amenazas no se presentan aisladas, sino relacionadas entre sí.

El hecho de que en la página de la agencia espacial NASA apareciera el 25 de enero del presente año una imagen titulada *La Canica Azul 2012* que presenta una sorprendente y hermosísima vista del planeta, nos conduce a meditar más profundamente sobre su grandeza y fragilidad. Dicha imagen es el resultado de unir varias tomas de franjas de superficie tomadas el día 4 de enero desde el satélite *Suomi NPP*, el satélite de observación más recientemente lanzado por la NASA. Resulta significativo que el Guidismo mundial haya analizado la situación, tomado conciencia y programado actuaciones para que sus diez millones de afiliadas dirijan sus esfuerzos en la línea adecuada contribuyendo a consolidar nuestra gran esperanza de un futuro mejor y más justo para quienes compartan este hogar que es la tierra.

Parece lógico, en el marco de esta planificación, que nos hagamos eco de la propuesta de la Asamblea General de las Naciones Unidas para designar 2012 como *Año Internacional de la Energía Sostenible para Todos* con el fin de concienciar sobre la importancia de los problemas energéticos. La *energía sostenible* es la que se produce y se utiliza de forma que apoye a largo plazo el desarrollo humano en los ámbitos social, económico y ecológico. El *acceso a la energía* es la disponibilidad física de servicios modernos de energía para satisfacer las necesidades humanas básicas a costos asequibles y es inseparable de un futuro sostenible para el mundo en desarrollo. Estos servicios energéticos deben ser fiables, y, a ser posible, producto de la energía renovable o fuentes energéticas con bajo nivel de emisiones de carbono. Tras estas observaciones es fácil deducir que el acceso a servicios energéticos modernos y asequibles en los países en desarrollo es esencial para lograr los objetivos de desarrollo convenidos internacionalmente, incluidos los Objetivos de Desarrollo del Milenio y el desarrollo sostenible, lo cual ayudaría a reducir la pobreza y a mejorar las condiciones y

el nivel de vida de la mayoría de la población mundial. Actualmente estamos ante uno de los retos más grandes que ha tenido que enfrentar la humanidad. Es ahora, es nuestra generación la que tiene la responsabilidad de evitar los efectos irreversibles de un cambio climático. Este va a ser nuestro regalo para las futuras generaciones. A través de estas páginas queremos colaborar a difundir la información existente y a promover el compromiso.



Hacia una conciencia medioambiental

La Asociación Mundial ha demostrado tener conciencia de que, en la pretensión de conseguir el bienestar de todos los habitantes del planeta, el momento histórico actual requiere abordar los tres grandes retos mencionados: el de la erradicación de la pobreza extrema, el de la seguridad y el de la sostenibilidad ambiental. El derecho internacional había puesto documentos al servicio de la comunidad mundial para desafiar los dos primeros: la Declaración Universal de los Derechos Humanos (que regula las relaciones entre estados y personas, y garantiza a todos los ciudadanos un conjunto de derechos inalienables que sus respectivos gobiernos deberán asegurarles) y la Carta de las Naciones Unidas (que reglamenta las relaciones entre estados y, por consiguiente, establece normas de conducta para conseguir la paz y la estabilidad).

Al plantearse la conveniencia de un tercer documento que pudiera reglamentar específicamente las relaciones entre estados, individuos y naturaleza, definiendo los deberes de los seres humanos hacia el medio ambiente y hacia la comunidad del planeta, se redactó la Carta de la Tierra, que recoge las tres preocupaciones -no sólo la cuestión ambiental- bajo una idea amplia de sostenibilidad, erigiéndose en ese tercer pilar del desarrollo pacífico del mundo moderno.

CARTA DE LA TIERRA



La Carta de la Tierra es una declaración de principios éticos fundamentales, publicada en el año 2000 para la construcción de una sociedad global justa, sostenible y

pacífica en el siglo XXI. Algo así como el intento de redactar una *Carta Magna o Constitución* del planeta. En su preámbulo se recogen advertencias como que *Somos ciudadanos de diferentes naciones y de un solo mundo al mismo tiempo, En medio de la magnífica diversidad de culturas y formas de vida, somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre con un destino común* y que *La protección de la vitalidad, la diversidad y la belleza de la Tierra es un deber sagrado*. En el texto final de la Carta se reconoce que *Nuestra diversidad cultural es una herencia preciosa*.

El ideal colectivo propuesto por la Carta no es sólo el de un desarrollo sostenible centrado en el medio ambiente y en sus factores económicos y sociales, sino el de un *estilo o modo de vida* sostenible. Trata de ir más allá, promoviendo el cuidado de todas las formas de vida y la responsabilidad colectiva, solidaria, frente al destino común de la Tierra y la humanidad. La Carta une el concepto de sostenibilidad al de solidaridad. Es la vida quien tiene prioridad, no la técnica, mera herramienta a su servicio. La Carta asume como necesario el desarrollo sostenible y a la vez dirige su enfoque hacia *la comunidad de la vida*, formada por todos los seres vivos, hasta los más pequeños. Esta comunidad, en toda su espléndida diversidad, constituye la realidad más amenazada.

Junto con la comunidad de la vida, la Carta plantea su protección, la atención hacia ella, y el reconocimiento de cada ser vivo y de su valor intrínseco. Éste es, pues, un *nuevo concepto de sostenibilidad* a partir de la Carta de la Tierra: *cuidado* de la comunidad de la vida con *entendimiento, compasión y amor*. Lo más atractivo de la Carta parece ser precisamente su estilo, ya que fundamenta su apelación en una sólida base moral. Por eso es una declaración motivadora y viva, con una fuerza movilizadora especial de la que suelen carecer los documentos internacionales. Sigue estando en marcha un proceso internacional de apoyo a la declaración. Un número creciente de gobiernos, entre los que se encuentran España y Brasil, la respaldan. También la Unesco y muchas organizaciones no gubernamentales.

La Carta finaliza con estas alentadoras palabras:

Que el nuestro sea un tiempo que se recuerde
por el despertar de una nueva reverencia ante la vida;
por la firme resolución de alcanzar la sostenibilidad;
por el aceleramiento en la lucha por la justicia y la paz;
y por la alegre celebración de la vida.

Aportaciones del Guidismo a la educación medioambiental

Educar e transformar el mundo. Esta afirmación, que se encuentra en muchos

documentos pedagógicos guías, resume magníficamente hasta qué punto pueden multiplicarse los efectos de la educación y cómo constituyen una garantía de intervención a largo plazo, gracias a su vocación de futuro. Es importante tener clara consciencia de que lo que se programe y trabaje hoy, con toda seguridad va a aparecer más tarde en forma de creencias, valores o conductas, cuya suma configurará una determinada forma de ser y de estar en el mundo.

Junto a la educación en igualdad existen otras áreas educativas en las que el Guidismo ha trabajado desde mucho tiempo antes de que fueran abordadas por la educación formal. Nos referimos a la Educación para la Paz, la Educación Ambiental, la Educación para la Salud y la Educación para el Consumo. (GARCÍA RODRÍGUEZ y BOSNA, 2011, p. 218). Desde siempre evidenció el Guidismo, en múltiples detalles que se especificarán a continuación, su intencionalidad de practicar una pedagogía de la naturaleza y una educación medioambiental. A propósito de las mismas hallamos referencias en la documentación declarativa, en la metodología y en las acciones.

Entre los documentos que aluden expresamente a la naturaleza en la historia del Escultismo-Guidismo se encuentran el último mensaje de Baden Powell, la Declaración de la Asociación de Guías de España (AGE) de 1977 y los programas de formación en las Escuelas de Educadores del Guidismo. Baden Powell, el fundador del Escultismo, dejó escrito un último mensaje a los scouts con sugerencias muy útiles para la vida. Entre éstas:

Queridos scouts:

Tengo para mí que Dios nos ha puesto en este mundo encantador para que seamos felices y gocemos de la vida. Pero la felicidad no proviene de la riqueza, ni de tener éxito en la carrera simplemente, ni dándose uno gusto a sí mismo. Un paso hacia la felicidad es hacerse uno sano y fuerte cuando niño para poder ser útil, y así, poder gozar de la vida cuando se es hombre. **El estudio de la naturaleza os enseñará** cómo ha llenado Dios de cosas bellas y maravillosas este mundo, para que lo podáis gozar. Estad satisfechos con lo que os haya tocado y sacad de ello el mejor partido que podáis. Ved siempre el lado bueno de las cosas y no el malo. (BADEN POWELL, 1976, p. 305).

El año 1977 resultó muy decisivo para el Guidismo en España debido a la coincidencia del cambio político que tuvo lugar en el país con la muerte de la Jefa Guía Mundial, lo que propició la revisión de las premisas de la educación guía. Dado que las nuevas circunstancias demandaban posicionarse, A.G.E. divulgó una Declaración para manifestar públicamente sus preocupaciones, sus objetivos educativos y el papel que le correspondía en aquel momento con respecto a las necesidades educativas del país,

destacando su compromiso de servicio a la comunidad. Seleccionamos y transcribimos algunas de las ideas más esenciales (*Declaración de la Asociación Guías de España* aprobada en Asamblea Nacional celebrada en Madrid, con fecha 9 de octubre de 1977):

Damos la máxima importancia a la educación internacional entendida como apertura y solidaridad con todos los pueblos de la tierra.

Las actitudes de fondo que se predicán deben ser vividas sin contradicciones entre el ideal de ser humano que se presenta y la actuación personal.

Se respeta, asimismo, la identidad cultural de individuos y grupos, y, en consecuencia, se reconocen y apoyan las peculiaridades de los pueblos del Estado Español.

Como Asociación originariamente femenina queremos estar presentes en todo el esfuerzo por conseguir para la mujer el lugar que le corresponde.

Subrayamos la importancia de la unión con la naturaleza para el desarrollo equilibrado de la persona. Por **esto nos comprometemos a trabajar con los grupos interesados en conservar la integridad del medio ambiente.**

La preocupación por la formación de las personas destinadas a educar en el marco del tiempo libre, que empezó a materializarse en el Guidismo en marzo de 1975 con el Primer curso de Formación de Primer Nivel, organizado por la A.G.E. en Zaragoza, y continuó en la Semana Santa de 1977 con un curso de Formación de Segundo Nivel celebrado en Los Molinos (Madrid), fue evolucionando y ampliándose hasta llegar a originar Escuelas especializadas dentro del Guidismo.

Han sido diversas las normativas –estatales y autonómicas- que siguieron a la inicial de 1976 en la que se autorizaba la constitución de Escuelas para la formación de especialistas (CABEZAS y DE CASTRO, 2009) en dirección de campamentos, albergues, colonias y marchas juveniles (DE CASTRO CARDOSO y GARCÍA RODRÍGUEZ, 1989). Así, la Asociación Guías de Madrid (AGM), comprende La Escuela de Tiempo Libre *As de Guía* que se dedica a la formación de animadores, animadoras, educadoras y educadores que trabajen en el tiempo libre, y está legalmente reconocida en el Registro de Escuelas de la Comunidad de Madrid, con el número 12, desde 1986. Otras Escuelas de Guidismo para la formación de educadores guías son *Trocha* en Zaragoza y *Larrunarri Eskola* en San Sebastián, creada en 1985. Los programas contemplan los contenidos exigidos en cada caso por la normativa autonómica y otros más específicos del Guidismo como la Educación para la Paz, *Educación Medioambiental*, *Pedagogía de la Naturaleza* e Historia del Escultismo-Guidismo.

Podría afirmarse que la metodología guía se apoya de forma especial en una pedagogía de la naturaleza como ejemplo en el que inspirarse y del que aprender.

Viviendo el Guidismo resulta sencillo darse cuenta de que, suceda lo que suceda, la naturaleza sigue trabajando para ofrecernos con puntualidad rigurosa sus flores y sus frutos. En ella todo ser vivo encuentra su espacio y su tiempo, dejando transcurrir su existencia junto a otros seres, diversos e igualmente libres, que, siguiendo cada uno su propio ritmo, se van desarrollando armónicamente.

La simbología del Guidismo: su potencial educativo

La simbología y los rituales son valiosos recursos educativos en manos de quienes educan. Saludo, insignias, uniforme, diplomas, bandera y banderines, las velas de armas, las ceremonias de promesa, senderos de alitas, consejos de ronda, canciones que inauguran o clausuran momentos especiales, el tótem, etc. están cargadas de significado para la infancia y la juventud: son medios de comunicación, sirven para canalizar la disciplina y favorecen la adhesión explícita a unos ideales.

El símbolo de las guías es el trébol (un elemento de la naturaleza). En medio de la hoja central una aguja simboliza la *brújula (instrumento de orientación en la naturaleza)*, que siempre debe indicarnos el norte, es decir, el camino recto. En la base del tallo se encuentra un fuego heráldico que recuerda la llama del *amor a la humanidad*. El color del trébol es dorado sobre un fondo azul subido. Sus colores simbolizan los del *sol* brillando en un *cielo azul* sobre la infancia del mundo. *La insignia del Guidismo adoptó la forma circular en representación de la canica azul.*

También *el uniforme es de color azul por ser el color del planeta que habitamos* y recuerda a quienes lo llevan el propósito de *trabajar por la fraternidad universal para conseguir la paz mundial*. El uniforme une a las Guías en cualquier parte del mundo en que se encuentren, a la vez que borra las diferencias sociales entre ellas.

La fiesta de las Guías es el 22 de febrero, fecha del cumpleaños tanto del Fundador del Escultismo como de la Jefa Guía Mundial. Se celebra el Día del Pensamiento. Se instauró en 1926 con la finalidad de que las Guías Scouts pensaran en las Guías de todo el mundo y se intercambiaran saludos. Existe un *símbolo del Día del Pensamiento, nuevamente en forma circular recordando el planeta*. Se encuentra en el centro del mismo el Trébol Mundial, simbolizando la Asociación Mundial. Y hacia él se dirigen diez flechas de trazo curvo que indican a la vez la acción y la dirección de la acción (GARCÍA RODRÍGUEZ, 2009, p. 158).

A toda esta serie de evidencias viene a sumarse otra manifestación de hasta qué punto la Naturaleza se ha tomado como referencia en la educación guía: los nombres elegidos para designar equipos, y los lemas acordes con ellos, se han tomado de los de *animales y plantas*. Así, *Petirrojo* es el nombre de la primera patrulla formada junto a otras donostiarras por María Abrisqueta en San Sebastián. También el Tótem busca similitudes de la persona que se totemiza con algún elemento de la flora o la fauna. Como ejemplo el de María Abrisqueta fue *Loba de Mar* (ECHEBERRÍA y otras, 1979, p. 29).

Principios metodológicos básicos: vida en la naturaleza

En la formación humana que propicia el Guidismo se trabaja educativamente con la referencia de cinco principios metodológicos básicos, uno de los cuales es la *vida al aire libre, en la naturaleza*. Ha de entenderse *como posibilidad de encuentro con las fuentes de la vida, como aprendizaje de la contemplación, como medio natural que permite el descubrimiento de sí mismo* (ECHEBERRÍA y otras, 2006, p. 67), es decir, la vida en la naturaleza posibilita el desarrollo de aspectos personales. Otros principios con esta finalidad son el juego y la progresión como ser humano. Por su parte, los otros dos principios restantes, la vida de equipo y el compromiso de ser útiles a los demás, se dirigen al desarrollo de aspectos sociales.

La vida al aire libre ofrece la posibilidad de descubrir muchos aspectos que quedan ocultos en la vida de cada día: el silencio, la inmensidad, la austeridad, el esfuerzo que nos hace felices, la noche bajo el firmamento... Las veladas de armas y las ceremonias de promesa tienen lugar al aire libre, en el ambiente incomparable que solamente la naturaleza proporciona. La promesa es la entrada en la gran familia mundial guía que hasta ese momento se ha estado descubriendo. Representa la decisión libre de vivir de acuerdo con la ley guía: ser una persona limpia y ordenada, trabajadora, pensar primero en los demás... Es una nueva etapa que se inicia y que ha de durar toda la vida.

Ley guía: compromiso de respeto, amor y defensa de la naturaleza

En la promesa se adquiere el compromiso de vivir según el código ético que, especificado en diez puntos, propone la ley guía. En el punto 6 de la nueva Ley Guía de

la Federación Española de Guidismo (F.E.G.) dice (GARCÍA RODRÍGUEZ y BOSNA, 2012, p. 124): *la Guía ama, convive y defiende la Naturaleza*, lo que significa que, sintiéndose parte de la naturaleza, se compromete en la protección activa de la misma. Coherentemente con este punto de la promesa se presenta en el Manual de la Guía (12-14 años) –la edad para la que inicialmente se pensó el Guidismo- cierta información específica –titulada *Naturaleza*- dirigida a crear la conciencia necesaria sobre el alcance de dicho compromiso. Está redactada con un lenguaje muy sencillo que favorece su comprensión a dicha edad:

El estudio del mundo natural que nos rodea es, sin lugar a dudas, uno de los pasatiempos más satisfactorios. Donde quiera que uno viva, ya sea en medio de una ciudad, ya sea inmerso en el campo, siempre tendrá fácil acceso a la Naturaleza. De hecho, en la mayoría de los lugares se está rodeado por ella y no se la puede evitar.

SOMOS PARTE DE LA NATURALEZA Y NUESTRA MISMA EXISTENCIA DEPENDE DE LOS DEMÁS ELEMENTOS DEL SISTEMA NATURAL.

La belleza de la naturaleza es necesaria para mantener la salud mental y espiritual de los hombres. Y más aún *en nuestros días porque la Naturaleza está en peligro*. El aire y el agua se contaminan, especies de animales y plantas desaparecen por el progreso de una civilización en marcha.

Es indispensable, por tanto, que entendamos la Naturaleza y la respetemos. Y, ciertamente, esto no es nada aburrido, ya que solamente observando los fenómenos naturales, los animales, las plantas, las flores... lo podemos pasar... ¡muy bien!

Todo esto no es teórico. En todas las salidas que hacemos al campo, las guías buscamos estar en contacto con la Naturaleza para conocerla, para disfrutarla... Pero también tenemos que CUIDARLA.

El hecho de que en un total de veinte páginas (mecanografiadas en máquina manual, sin paginación, fechas, ni otros datos), se dediquen seis de ellas –es decir un 30 %- al tema de la naturaleza, parece un dato suficientemente indicativo de la importancia que se le concede en la educación. Este mismo manual incluye un código de comportamiento en la naturaleza:

1. Evitar todo riesgo de fuego.
2. Cerrar todas las verjas o portillos de las granjas aunque se encuentren abiertos.
3. Llevar al perro bien sujeto con la correa y no permitirle que asuste a los animales de la granja.
4. Utilizar los senderos para cruzar las tierras de labranza.
5. No dañar las vallas, setos y tapias.
6. No arrojar desperdicios.
7. Salvaguardar los abastecimientos de agua.
8. Proteger las especies naturales.
9. Conducir con prudencia en las pistas comerciales.
10. Respetar la vida rural.

Cada uno de estos puntos va seguido de las oportunas razones y aclaraciones. Y

se concluye: *Esto no es más que una pequeña parte de las cosas que podemos aprender y hacer por la Naturaleza. Todo ello queda incluido en “La Guía ama la Naturaleza”.*

Proyecto Pedagógico de la Rama Alita

Muy significativo, como ya se ha indicado, es el hecho de que la denominación elegida para identificar etapas, seisenas, rondas y diversos indicadores, se inspire precisamente en la naturaleza. Así, *el sendero es la unidad técnica de la progresión de la Rama Alita (7-11 años)*. El hecho de llegar a conseguir la meta que representa cada uno de los senderos se simboliza con un elemento de la naturaleza. Durante estos cuatro años se adquiere la responsabilidad de recorrer un camino en cuatro etapas, diferenciadas con el nombre de cada una de las estaciones del año, durante las cuales se aprenderán muchas cosas que contribuirán al enriquecimiento personal. Esa senda se recorrerá gozosamente y al final de la misma se otorgará la insignia correspondiente, símbolo de la superación.

Al pasar por la Rama Alita se irá *descubriendo la naturaleza*, se conocerán los *productos cultivados* y elaborados en cada región, se *valorará la utilidad del sol en la orientación*, se aprenderá a *identificar especies de flora y de fauna*, se *cuidará de los seres vivos* evitando molestarles y dejando limpio el campo. En las seisenas de alitas cada persona adquiere una responsabilidad, y una de ellas será la de especializarse en naturaleza. La conducta de la alita en la naturaleza quedará reflejada en lo que dejará tras de sí: nada y las gracias.

Según el Proyecto Pedagógico de la Rama Alita, cada uno de los senderos tiene una finalidad, unos contenidos y un símbolo de fin de recorrido. Conozcámoslos:

El primer sendero, la primavera, tiene por objetivo vivir la aventura del descubrimiento del bosque, de sus seres y de sus leyes que entrenarán para el conocimiento propio y la aceptación personal. La insignia que se consigue es una flor.

El segundo sendero, el verano, cuyos objetivos son vivir con alegría y disfrutar de la vida de equipo, está orientado a descubrir la comunidad, vivir la ley con otras alitas y descubrir su papel de servicio en la comunidad. La insignia del verano es el sol.

El tercer sendero, el otoño, se orienta a experimentar el servicio y la amistad, a dar lo que se tiene, a intentar aprender más para poder dar más y mejor. La hoja seca es la insignia del otoño.

El cuarto sendero, el invierno, tiene como finalidad la profundización, la preparación para la Rama siguiente y la apertura a lo internacional. Su insignia es la flor de Edelweis, flor de las altas montañas, de las cumbres nevadas, de los ambientes puros y más elevados (ORTEGA, 1973, capítulo 9).

Puesto que la pedagogía guía es una pedagogía de la acción, muchas de las actividades llevadas a cabo inciden en el área medioambiental. Así, en el Boletín de la AGE correspondiente a octubre de 1974 se dan *algunas ideas para talleres* para afrontar la programación del curso que comenzaba. En ellas se observan propuestas para realizar talleres de expresión, oficios, sociales, artes, deportes y naturaleza. Éste último es el que presenta una relación más extensa de sugerencias: estudio de los recursos naturales del país, de la agricultura, de los árboles y los pájaros, colección de plantas e insectos, construcción de un acuario o un hormiguero, descubrir itinerarios, astronomía, orientación, topografía, mineralogía, botánica, zoología, jardinería, estudio de terrenos y trabajos de pionerismo (Boletín AGE, año 12, nº 48, p. 35).

La crónica titulada *Granada. Las Guías de España celebrarán el domingo el “Día del Pensamiento”* nos orienta sobre el enfoque que se da a dicha celebración.

Plantarán una veintena de árboles en las parcelas existentes en el Polígono de la Paz, en colaboración con el vecindario.

“El próximo domingo, día 24, en colaboración con el vecindario de esta barriada y con el Ayuntamiento de Granada que pondrá a nuestra disposición los árboles. Nuestra meta es mentalizar a niños y jóvenes de entre siete y quince años y también a los mayores para que sean ellos quienes cuiden de los árboles después de plantarse. En lo sucesivo emprenderemos nuevas acciones en otros puntos de la ciudad” (Documento del archivo de la FEG, sin otros datos).

Una riquísima experiencia de varios días en pleno contacto con la naturaleza es la que implican los campamentos (DE CASTRO CARDOSO, 2006). La vida de campamento y todas las técnicas de campismo que ésta supone dominar (conocimiento del terreno, elegir la mejor orientación para las tiendas, realizar bien su montaje, rastreo, interpretar indicios...) permiten al Guidismo encontrar ocasión para responder a uno de sus desafíos: *Preparar a las chicas para saber elegir y actuar en consecuencia* (AGE 1973, Cursillo Jefes -3, p.7).

Sobre campamentos encontramos abundante documentación. Por ejemplo existe una detallada ficha elaborada por la AGE, con fecha de 1973, que recoge instrucciones sobre la preparación del campamento (remota e inmediata), objetivos educativos, finalidades, actitudes a despertar, actividades a elegir, material de campamento necesario, planteamientos sobre los horarios, etc. (AGE, 1973, El campamento). Un texto representativo de la trascendencia educativa que los campamentos comportan es el

firmado por Lluisa M^a PUIG en mayo de 1983 y recogido en el correspondiente Boletín de la AGE:

Otra vez estamos a las puertas del verano. Y con el verano llegan los CAMPAMENTOS. Es el momento fuerte de nuestra actividad, la culminación del curso. Desde un punto de vista pedagógico, es insustituible: es cortar con la actividad cotidiana para sumergirse en una experiencia distinta de convivencia, de amistad, de autogestión, de contacto con la Naturaleza... Para algunos será el descubrimiento de un mundo nuevo, para otros el reencuentro con algo que vivieron ya hace un año, siempre igual y siempre distinto...
(Boletín AGE 1983, n° 3, pp. 1-2).

La educación medioambiental en las vivencias

Creemos valiosísimas las palabras en las que plasman sus vivencias, en relación con el descubrimiento de la naturaleza y el compromiso de su conservación, algunas de las personas que han sido protagonistas del Guidismo a lo largo de los años. Tenemos la suerte de encontrar muchas de ellas en diferentes documentos, especialmente en el que llamamos coloquialmente *libro de Marita* (ECHEBERRÍA y otras, 2006) porque fue diseñado como homenaje a María Abrisqueta, quien tomó la decisión de iniciar dicho movimiento juvenil en España, contribuyendo a cambiar muchas vidas muy positivamente.

Parece lógico que el lugar en el que se escribe un libro deje su impronta en el mismo y contribuya a su caracterización. Seguramente esta sea la causa de que las aportaciones seleccionadas, excepto en un caso –el de las Guías de San Fernando, en Cádiz- procedan de personas que vivieron el Guidismo en San Sebastián. Sucedió durante periodos de tiempo amplios, todos ellos entre 1952 y 1982. Este dato da idea de la consistencia que han tenido las entidades guías en aquella zona geográfica, aunque los testimonios recogidos a continuación corresponden en su totalidad a la época de la AGE, que en 1984 dio paso a la FEG.

La relación textual expuesta a continuación se ha ordenado cronológicamente tomando como criterio, para las referencias personales, las fechas declaradas de participación directa en las actividades. Aparecen junto al nombre, seguidas de la página del citado libro en el que nos hemos documentado:

Me uno, con el corazón agradecido, a todos los que en nuestra adolescencia, gracias a ti, que fuiste la pionera, recibimos, con la experiencia scout, bases tan sólidas para la vida como el compartir en equipo, la austeridad, el esfuerzo y la inolvidable experiencia de sentir profundamente el misterio de la vida en la naturaleza. ¡Cuántas veces he agradecido en mi vida haber gozado esto desde los 12 años! (Lourdes Salaverría, 1952-1969, p. 133).

Al llegar el verano fuimos de campamento a Oiartzun, junto al mítico caserío Mendibil. Fue un descubrimiento increíble la vida en la naturaleza, las compañeras, las jefas... Al volver a casa no quería desprenderme de todo lo que llevábamos por el olor con que se había impregnado, un maravilloso olor a hierba (Isabel Azpiroz, 1952-1975, p. 134).

Para mí supuso todo. Dejar el entorno familiar cerrado para unirme al mundo, relacionarte con la gente, ver que en la vida hay otras cosas además de la familia y descubrir, sobre todo, la naturaleza (Mari Nieves Elipe, 1953-1973, p. 136).

Si no hubiera sido por el guidismo, no hubiera conocido el significado del verdadero contacto con la naturaleza: quince días en el campamento, cocinando, cavando, haciendo una mesa, unas letrinas... Un lema siempre presente era que para amar la naturaleza hay que respetarla... No sé cómo nos gustaba tanto porque íbamos en días lluviosos, fríos, con viento... y estábamos felices. (Maite Garicano, 1961-1981, pp. 141-142).

Crecí y me formé compartiendo reuniones, actividades, debates, proyectos, fines de semana y los tan ansiados campamentos guías en Salamanca, Oiartzun, Lerate y Sotillo. En el guidismo aprendí a ser positiva en la vida, respetar y amar la naturaleza, compartir... (Arantza Elorza, 1961-1971, p. 144).

Los aspectos que más resaltaría del Guidismo son trabajo, formación y colaboración. Ese espíritu les ha quedado a las que han sido guías. También una forma de ser y pensar sobre la naturaleza. El amor y respeto a la naturaleza era una constante, aunque no nos dábamos cuenta del deterioro que iba a sufrir con el paso de los años... Suponía una íntima relación con ella (José Luis Mancisidor, 1972- 1982, p. 143).

En los años 70, grupos de chicas solas, con jefas de apenas 20 años, acampaban, recorrían y conocían campos y pueblos caminando... (...). Como miembros del Consejo Local de la Juventud, junto con otros grupos sociales y políticos, se comprometían con problemas de su ciudad y participaban activamente en temas de protección al medio ambiente, de *pobreza* y *marginación social*... (Guías de San Fernando (Cádiz), p. 124).

De alguna manera queda reflejada la invitación a vivir de cara a la naturaleza, a conocerla y respetarla, que el Guidismo ha realizado siempre a quienes por toda la geografía española –curiosamente los testimonios recogidos proceden del norte y del sur de la península- han pertenecido a él.

Consideraciones finales

*La tierra, el planeta que habitamos,
no es solamente una herencia de nuestros padres
sino un préstamo de nuestros hijos.*
Canción indios americanos

El hecho de alcanzar estas fechas en el calendario nos ha animado a volver la mirada a nuestros orígenes y de nuevo pensar cómo seguir aquel consejo del Último

Mensaje: *Tratad de dejar este mundo en mejores condiciones de cómo lo encontrasteis* (BADEN POWELL, 1976, p. 305).

Sobrecoge el hecho de pensar que es ahora, este tiempo en el que nos ha tocado vivir, el de las celebraciones del centenario del Guidismo en el mundo, la época en la que los indicadores señalados por quienes estudian la cuestión medioambiental y la sostenibilidad sitúan la oportunidad de conseguir que la tierra siga siendo ese singular y maravilloso planeta que ha sobrevivido tantos millones de años.

Encontramos una llamada a la acción en la Carta de la Tierra con su visión de esperanza, advirtiéndonos que estamos en el momento crítico en que la humanidad debe elegir sus propias expectativas, buscando inspirar en todos los pueblos un nuevo sentido de interdependencia global y de responsabilidad compartida para el bienestar de toda la familia humana, de la gran comunidad de vida y de las futuras generaciones.

De cara al futuro hay que reconocer que el movimiento guía tiene un enorme potencial cuantitativo y cualitativo. Es necesario que estemos preparando el camino para quienes vengan después a disfrutar de este valioso tesoro dispuesto a ser escenario de muchos momentos felices, porque diez millones de Guías en todo el mundo intentamos hacer felices a los demás. Este sigue siendo uno de los grandes retos del Guidismo actual, como lo ha sido en todos los tiempos.

Recibido em 30/04/2012
Aprovado em 10/09/2012

Referências

ABRISQUETA, María. *Carta a las Guías con motivo de la celebración del Cincuentenario en España*, fechada el 21 de noviembre. San Sebastián: documento fotocopiado, 1979.

ABRISQUETA, María. *Carta a las Guías con motivo de la transformación de la Asociación de Guías de España en Federación Española de Guidismo*, fechada el 19 de noviembre. San Sebastián: documento fotocopiado, 1984.

ASOCIACIÓN DE GUÍAS DE ESPAÑA. *Boletín AGE n° 50*, 1975.

ASOCIACIÓN GUÍAS DE MADRID. *Programa Educativo*. Documentos Asociativos de Asociación Guías de Madrid. (Sin otros datos).

BADEN POWELL, Rober. *Escultismo para muchachos*. 9 ed. Barcelona: Oidá, 1976.

- BADEN POWELL, Robert. *Girl Guiding*. London: Pearson, 1938.
- BOSNA, Aurora. *Scoutismo femminile e guidismo*. Esperienze educative in prospettiva di genere: i casi dell'Italia e della Spagna. Pisa: ETS, 2012.
- BOSNA, Valeria Vittoria Aurora; GARCÍA RODRÍGUEZ, María Luis. Propuesta pedagógica de las Exploradoras y las Guías italianas. *Revista de Ciências da Educação*, nº 24, pp. 33-80, jun. 2011.
- BOSNA, Valeria Vittoria Aurora; GARCÍA RODRÍGUEZ, María Luisa. Las Exploradoras en Italia, cien años de historia educativa (1912-2012). *Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, nº 18, pp. 155-180, 2012.
- CABEZAS GONZÁLEZ, Marcos; CASTRO CARDOSO, Dionisio de. Bases Pedagógicas de la formación transformadora de los educadores en el tiempo libre. *Revista digital quadernsanimacio.net*, nº 10, 2009. Disponible en: <http://quadernsanimacio.net/>
- Carta de la Tierra*. Disponible en <<http://www.cartadelatierra.es/index.php?lang=es>>. Consultado el: 8 de abril 2012.
- DE CASTRO CARDOSO, Dionisio. El campamento: ¿concesión a la nostalgia o reivindicación de lo obvio? en VENTOSA, Víctor J., *Perspectivas actuales de la Animación Sociocultural*. Madrid: CCS, 2006. pp. 287-307.
- DE CASTRO CARDOSO, Dionisio; GARCÍA RODRÍGUEZ, María Luisa. *La formación de animadores*. El modelo español a través de las legislaciones central y autonómicas. Salamanca: Ediciones Universidad Pontificia de Salamanca, 1989.
- ECHEBERRÍA, Amparo, ALBONIGA-TXINDURZA, Belén; MARI, Paloma; GARCÍA RODRÍGUEZ, María Luisa. *Sobre Escultismo y Guidismo en España*. Memoria de Licenciatura en Pedagogía. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca, 1979.
- FUNDACIÓN NACIONES UNIDAS. *Energía Sostenible para todos*. 2012. Disponible en: <<http://www.sustainableenergyforall.org/>>. Consultado el: 8 de abril de 2012.
- GARCÍA RODRÍGUEZ, María Luisa. 2009: *80 años de Guidismo en España, 100 en el mundo*. *Revista de Ciências da Educação*, n. 22, pp. 125-164, 2009.
- GARCÍA RODRÍGUEZ, María Luisa; BOSNA, Valeria Vittoria Aurora. *Notas históricas del Guidismo en España (1929-2009)*, Historia de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, nº 30, pp. 195-219, 2011.
- GARCÍA RODRÍGUEZ, María Luisa y BOSNA, Valeria Vittoria Aurora. *Guidismo*. Propuestas para la excelencia educativa. Salamanca: San Esteban editorial, 2012.
- NACIONES UNIDAS. 2012, *año de la Energía Sostenible para Todos*. 2011. Disponible en

<<http://www.un.org/es/events/sustainableenergyforall/background.shtml>>. Consultado el: 8 de abril de 2012

ORTEGA, M^a Jesús. *Manual de la Jefa de Rama Alita*. Madrid: AGE , 1973.

WIKIPEDIA. *Accidente de Chernóbil*. 2012. Disponible en:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Accidente_de_Chernóbil>. Consultado el: 8 de abril de 2012