

April 2016

Nursing Education in the Digital Age / La formation en sciences infirmières à l'ère du numérique

Florence Myrick
amyrick@ualberta.ca

Jacinthe I. Pepin
Université de Montréal, jacinthe.pepin@umontreal.ca

Follow this and additional works at: <https://qane-afi.casn.ca/journal>

Part of the [Scholarship of Teaching and Learning Commons](#)

Recommended Citation

Myrick, Florence and Pepin, Jacinthe I. (2016) "Nursing Education in the Digital Age / La formation en sciences infirmières à l'ère du numérique," *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*: Vol. 2: Iss. 1, Article 1.
DOI: <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1080>

This Editorial is brought to you for free and open access by Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière. It has been accepted for inclusion in Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière by an authorized editor of Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière.

Nursing Education in the Digital Age

In post-secondary education today, there is no denying we have entered into an era that has been described as the digital age with technology sweeping the nursing world. In fact, many have referred to the current trend as a technological tsunami. Indeed, recent or new technology has fast become the impetus for the major changes which are occurring not only in our professional lives but in every facet of society. How we interact with one another, engage in professional practice, teach, learn, and access knowledge and information is, without exception, being influenced by technology. Higher education—especially nursing education—and the very way we teach and learn in today’s context are being radically transformed by technology.

With this ubiquity of digital technologies, there is also an expectation that as educators we provide easier access, better quality, more flexible approaches, and increased online opportunities for students in the provision of university education (McAleese et al., 2014). According to McAleese et al. (2014), it is important, therefore, that we harness the potential of this evolution by effectively expanding and intensifying our understanding of technology and pedagogical tools and, more specifically, how they each can more effectively influence the way we deliver education. Moreover, one could argue that the integration of technology into the classroom environment has come to necessitate a very real shift in the skill set of faculty to instructional design.

Occasionally, we are reminded of the drawbacks regarding the use of technology in the teaching and learning environment. For example, in several recent studies reported by Mueller and Oppenheimer in 2014, they compared using longhand and a laptop for student note taking in the classroom and found that longhand note taking tended to be more beneficial. Undergraduate students who had taken notes using a laptop did not perform as well on tests regarding factual content and conceptual understanding when compared to those students who had used longhand. While more research is required in this context, it serves to remind us that technology is a tool for teaching and learning. It cannot be assumed to be either good or bad—whether the technology is a laptop, an iPhone or social media—for the student learning experience. Rather, careful consideration, on the part of the educator, must be dedicated to identifying and deliberately differentiating between those situations to which technology is best suited as a learning tool and those situations for which it can be distracting from teaching and learning, and thus strive to balance the two (Lindroth & Bergquist, 2010).

The emphasis on technology in nursing education does not imply that technology is the goal of pedagogy. Rather, technology in nursing education can serve as a powerful tool for influencing the very manner in which students learn and faculty teach. Technology offers a universally accessible means by which students can be helped to learn and faculty supported to teach with greater efficacy. As educators, we need to embrace technology while being cognizant of its teaching and learning potential as a pedagogical tool and not as an end in itself. In keeping with the words attributed to the great educational philosopher, John Dewey, “If we teach today’s students as we taught yesterday’s, we rob them of tomorrow.”

Within this digital age, however, we cannot forget the non-technological issues and areas of significance that continue to directly impact nursing within the context of teaching and learning. In this fourth edition of *Quality Advancement in Nursing Education* (QANE), to that end, we provide an array of manuscripts relevant to nursing education in today’s context. These vary from a focus on the knowledge, beliefs, and readiness of nursing faculty and the need to

focus on interprofessional education, to the empowerment of students to become change agents in the practice setting to how fourth-year nursing students make meaning of their transition to professional nursing practice, to the evaluation of the efficacy of an anti-bullying intervention, and to host agencies' perspectives regarding innovative clinical placements.

We reiterate, as in our previous editorials, that today's challenges to nursing education are many, multifaceted, and varied, thus the need for our ongoing scholarly dialogue. We look forward to your continued contribution to quality advancement in nursing education.

La formation en sciences infirmières à l'ère du numérique

Force est de constater que la formation postsecondaire se retrouve aujourd'hui dans ce qui est appelé l'ère du numérique, une observation soutenue par la vague de technologies qui déferle sur les sciences infirmières. Beaucoup ont même qualifié cette tendance de « tsunami technologique ». En effet, les nouvelles technologies sont vite devenues un moteur de changements majeurs dans nos vies professionnelles ainsi que dans toutes les sphères de la société. Nos façons d'interagir les uns avec les autres, d'exercer notre profession, d'enseigner, d'apprendre, d'accéder aux connaissances et à l'information sont toutes, sans exception, influencées par la technologie. L'enseignement supérieur, en particulier la formation en sciences infirmières, et la manière même dont nous enseignons et apprenons dans le contexte actuel s'en trouvent radicalement transformés.

L'omniprésence des technologies numériques génère aussi une attente envers les milieux universitaires quant à l'amélioration de l'accessibilité et de la qualité de la formation, à l'offre d'approches plus flexibles et à l'augmentation des occasions d'apprentissage en ligne pour les étudiantes (McAleese et coll., 2014). Selon McAleese et coll., il est donc important que nous exploitions pleinement le potentiel de cette ère en développant et en intensifiant efficacement nos connaissances des technologies et des outils pédagogiques et, plus précisément, de la façon dont ces derniers peuvent améliorer notre manière d'enseigner. Par ailleurs, d'aucuns pourraient dire que l'intégration de la technologie dans l'environnement d'apprentissage en est venue à exiger un profond ajustement de l'ensemble des compétences du corps professoral sur le plan de la conception pédagogique.

De temps en temps, nous devenons à nouveau conscients des inconvénients de l'utilisation de la technologie dans les environnements d'enseignement et d'apprentissage. Par exemple, dans plusieurs études récentes citées par Mueller et Oppenheimer en 2014, des chercheurs ont comparé la prise de notes à la main à la prise de notes sur un ordinateur portable en classe et ont constaté que la prise de notes à la main avait tendance à être plus bénéfique pour les étudiants. Les étudiants de premier cycle qui avaient pris des notes à l'aide d'un ordinateur ont eu de moins bons résultats aux tests pour des questions factuelles et de compréhension conceptuelle, que ceux ayant pris des notes à la main. Bien que plus de recherches doivent être menées à cet égard, ces résultats nous rappellent que la technologie constitue un outil pour l'enseignement et l'apprentissage. Qu'il s'agisse d'un ordinateur portable, d'un iPhone ou de médias sociaux, la technologie ne peut être considérée comme bonne ou mauvaise pour l'expérience d'apprentissage des étudiantes. Les formatrices doivent plutôt discerner attentivement les situations dans lesquelles la technologie s'avère un outil pédagogique approprié de celles où elle peut être une source de distraction pour l'apprentissage; il importe de tendre vers un juste équilibre (Lindroth et Bergquist, 2010).

L'accent mis sur la technologie dans la formation en sciences infirmières n'en fait cependant pas l'objectif de la pédagogie. Au contraire, la technologie dans la formation infirmière peut être un outil efficace pour influencer la manière même dont les étudiantes apprennent et les professeures enseignent. La technologie constitue donc un moyen - accessible à tous - pour que les étudiantes puissent être aidées dans leur apprentissage et les professeures soutenues dans leur enseignement. En tant que formatrices, nous devons intégrer la technologie, tout en étant conscientes de son potentiel d'enseignement et d'apprentissage comme outil pédagogique et non comme une fin en soi. Dans l'esprit du grand philosophe de l'éducation, John Dewey : «Si nous enseignons aux étudiants d'aujourd'hui comme nous enseignions à ceux d'hier, nous les privons de demain [Traduction]»

Dans cette ère du numérique, nous ne pouvons toutefois pas oublier les questions et les domaines d'importance non technologiques qui continuent d'influer directement sur les sciences infirmières, dans le contexte de l'enseignement et de l'apprentissage. C'est pourquoi vous trouverez dans cette quatrième édition d'*Avancées en formation infirmière* (AFI) un éventail d'articles pertinents dans le contexte actuel de la formation infirmière. Ces textes portent sur des sujets variés, dont les connaissances, les croyances et la capacité du corps professoral en sciences infirmières vis à vis l'importance d'une formation interprofessionnelle, l'*empowerment* d'étudiantes à devenir des agentes de changement dans les milieux de pratique, le sens que donnent des étudiantes de quatrième année en sciences infirmières à leur transition vers la pratique professionnelle, l'évaluation de l'efficacité d'une intervention de lutte contre l'intimidation, et les perspectives d'organisations hôtes quant à des stages novateurs en milieu communautaire.

Nous réitérons, comme dans nos précédents éditoriaux, que les défis actuels de la formation infirmière sont nombreux, complexes et variés, d'où la nécessité de poursuivre notre échange de connaissances scientifiques. Nous nous réjouissons de votre contribution continue aux avancées en formation infirmière.

Cordialement / Respectfully,

Corédactrices en chef, Co-Editors-in-Chief,

Jacinthe Pepin, inf. Ph. D., Faculté des sciences infirmières, Université de Montréal

Florence Myrick, RN, PhD, Faculty of Nursing, University of Alberta

References / Références

- Lindroth, T., & Bergquist, M. (2010). Laptops in an educational practice: Promoting the personal learning situation. *Computers & Education, 54*, 311-320. <http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2009.07.014>
- McAleese, M., Bladh, A., Bode, C., Muehlfeit, J., Berger, V., & Petrin, T. (2014). *Report to the European Commission on New Modes of Learning and Teaching in Higher Education*. High Level Group on the Modernisation of Higher Education.
- Mueller, P. A., & Oppenheimer, D. M. (2014). The Pen Is Mightier Than the Keyboard: Advantages of Longhand over Laptop Note Taking. *Psychological Science, 25*(6) 1159-1168. <http://dx.doi.org/10.1177/0956797614524581>