



FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL CENEDLU

Avance proyecto "Fortalecimiento de las habilidades comunicativas con estudiantes del CENEDLU"

Omar Andrés Delgado Díaz, Kelly Johana Castañeda Acosta¹
y Carolina Salamanca Leguizamón²

¹ Estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lenguas. Universidad Libre Seccional Socorro. cande0814@hotmail.com; licomar@live.com

² Directora proyecto. Docente Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Libre Seccional Socorro. carolina.salamanca@mail.unilibresoc.edu.co

Recepción artículo abril 7 de 2015. Aceptación artículo noviembre 18 de 2015

INNOVANDO EN LA U ISSN 2216 - 1236

RESUMEN

Figura 1. Estudiantes representando la obra teatral de Caperucita Roja



La descontextualización de los contenidos y el enfoque gramatical que se le imprime a la enseñanza de la lengua inglesa son causas para que el aprendizaje de las habilidades comunicativas se convierta en un proceso tedioso para los estudiantes; como se muestran en el Programa Nacional de inglés 2015-2025 Colombia *Very Well* (MEN, 2014). Por ende, la investigación propendió por el fortalecimiento de las habilidades comunicativas: (*Writing, Reading, Listening and Speaking*) a través de la contextualización de los contenidos en los estudiantes de cuarto y quinto grado del Centro Educativo Luchadero sede "F" Alto de la Cruz.

La metodología se basó en investigación-acción en el aula, con un enfoque crítico-social y haciendo uso del método inductivo-deductivo en el marco del paradigma mixto de investigación.

Los resultados obtenidos evidenciaron el impacto positivo que genera el conocimiento del contexto donde se desenvuelve el estudiante para integrar los contenidos a sus intereses, ritmos y estilos de aprendizaje. Por lo tanto, la contextualización desempeña un rol determinante en el proceso de formación, ya que brinda una motivación intrínseca y extrínseca para reconocer la importancia de la comunicación en la lengua extranjera inglesa.

Además, propende por imprimir la necesidad comunicativa utilizando herramientas plausibles e interesantes en eventos comunicativos para mejorar el desempeño académico y personal.

Palabras clave

Aprendizaje significativo, contextualización, comunicación, lengua extranjera inglés.

ABSTRACT

The decontextualization of the contents and grammatical approach imbues the teaching are causes for learning communication skills of the English language to become a tedious process for students as shown in the National English Program 2015-2015 Colombia Very Well! (MEN, 2014). Therefore, the research purpose was for significantly strengthening communication skills (writing, reading, listening and speaking) through the contextualization of the contents in the fourth and fifth grade of Centro Educativo Luchadero Sede "F" Alto de la Cruz. The methodology is based in action research in the classroom with the type critical-social, making use of the inductive-deductive method under the frame of mixed research paradigm. To finalize, the results evidenced the positive impact that generates the knowledge of the context in which the student get develop to integrate the contents to their interests, learning rhythms and styles. Therefore, the pedagogy strategy realizes activities based on contextualization because its performance is a decisive role in the learning process as it provides to the student an intrinsic and extrinsic motivation to recognize the importance of communicating in English foreign language. Besides, it gives to the students the spaces to begin a real process communicative using academic tools and the communication skills allowing better academic and personal performance.

Keywords

Communication, contextualization, foreign language English, meaningful learning

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del problema

El aprendizaje significativo de la lengua inglesa, en el ámbito comunicativo se ha convertido en una dimensión difícil de alcanzar por parte de los educandos, lo cual se evidencia en los resultados presentados por el Plan Nacional de Inglés Colombia "Very Well" (MEN, 2014), pues en repetidas ocasiones los contenidos se desajustan de la realidad vivida por los actuantes principales del proceso que son los estudiantes.

Una de las causas por la cual los educandos no asimilan significativamente la lengua extranjera, así como, las demás habilidades comunicativas, se debe a la no identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje (Díaz, 2010). Inicialmente estos procesos de descontextualización, generan una sensación de rechazo por parte del estudiante, pues el 54 % tienen resultados equivalentes a quienes no han tenido ninguna exposición a la lengua, así lo indica el Programa Nacional de inglés COLOMBIA "Very Well" (MEN, 2014, p. 17), lo cual sugiere el bajo nivel del inglés que se aprende en la educación básica, secundaria y media.

De acuerdo con la Directora de Núcleo del municipio del Socorro, Luz Elena Solano, en el caso de la zona rural, se presenta la problemática de la insuficiencia de docentes capacitados en la enseñanza del idioma inglés. Esta es una razón importante para que los estudiantes no sean competentes en las habilidades comunicativas de la lengua extranjera inglés, pues no cuentan con el acompañamiento ni la asesoría

adecuada para encontrarle sentido a los contenidos que son objeto de aprendizaje; además, los educandos manifiestan que los deseos de aprender son mínimos, ya que no encuentran una forma útil de usar la lengua inglesa en su contexto.

Para desglosar puntualmente las fortalezas y falencias que presentaban los educandos en el manejo de la lengua extranjera, se diseñó y aplicó una prueba diagnóstica con características que permitieran identificar el nivel en el cual se encontraban con relación a las cuatro habilidades comunicativas: *Reading, Speaking, Writing and Listening*.

El análisis de estos resultados arrojó falencias y fortalezas que se presentaron en las cuatro destrezas comunicativas. Sin embargo, las habilidades que reflejaron una mayor dificultad para los educandos fueron el *Writing and Speaking*. Por tal razón, la metodología a plantear, fue llevar el idioma inglés al contexto de ellos. Configurándose toda la estrategia pedagógica, en la cual cada contenido sea asimilado significativamente y cada habilidad comunicativa sea potenciada en toda su dimensión.

1.2. Antecedentes

Uno de los principales fundamentos para el desarrollo de este proyecto fueron los aportes tomados del *British Council*, el cual nació como una organización británica especializada en oportunidades educativas y culturales internacionales. Fue inspirada por Sir Reginald (Rex) Leeper, reconociendo la importancia de la propaganda cultural en la promoción de los intereses británicos.

Su página web es una herramienta útil para el desarrollo de actividades lúdicas que permiten un

aprendizaje significativo ya que tiene muchos juegos, canciones, cuentos y actividades en línea gratuitos para que los niños se puedan divertir mientras aprenden inglés.

Además, se tomó como referencia los resultados de varias propuestas investigativas que han dado respuesta al interrogante de cómo lograr un aprendizaje significativo de la lengua extranjera inglesa. Tal es el trabajo de Myriam Nathali Castro Galicia; Ruth Amparo Castro Quevedo y Diana Katherine Guzmán Rúales, quienes diseñaron material didáctico para la enseñanza del inglés y una cartilla complementaria a los textos utilizados en la ciudad de Bogotá. (Castro Galicia, Castro Quevedo, & Guzman Ruales, 2007).

De aquella investigación se tuvo en cuenta el diseño y aplicación de un material de apoyo, en este caso una cartilla, con actividades pertinentes y ajustadas al contexto rural del estudiante para ser ejecutadas en espacios acertados en aras de lograr un aprendizaje significativo de las habilidades básicas comunicativas.

Jaidi Milena Culma Lugo, enseñó inglés mediante el juego y la asignación de roles comunicativos con población desplazada en Caquetá, en el año 2010, para alcanzar el desarrollo de competencias comunicativas en la lengua extranjera inglés, con el propósito de proporcionar herramientas que permitan el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta académica, laboral y empresarial (MEN, 1994). De allí se toma la importancia y pertinencia que generan los juegos dentro del aprendizaje significativo de las habilidades comunicativas en el uso de la lengua inglesa, puesto que se trabaja la comunicación en el desarrollo de los juegos y el conocimiento se construye en equipo y de forma similar al aprendizaje de la lengua materna (Krashen, 1982).

1.3. Pregunta problema

¿Cómo fortalecer significativamente las habilidades comunicativas de la lengua extranjera inglesa en los estudiantes de cuarto y quinto grado del Centro Educativo Luchadero sede "F" Alto de la Cruz?

1.4. Justificación

El mundo actual se caracteriza por la comunicación intercultural, por el creciente ritmo de los avances científico-tecnológicos y por los procesos de internacionalización, los cuales exigen el desarrollo de la competencia comunicativa en una lengua extranjera para posibilitar la participación en igualdad de condiciones en la cultura global sin dejar a un lado el sentido de pertenencia de la cultura propia. El dominio u óptimo grado de competencia

en idioma extranjero es un elemento de calidad de vida. "En esta sociedad de culturas móviles y de acceso al conocimiento, los idiomas extranjeros se convierten en instrumentos básicos para; la construcción de saberes, llevar a cabo aprendizajes significativos, el manejo adecuado de las nuevas tecnologías y el logro de una plena integración social y cultural" (MEN, 2006, p. 2).

Teniendo en cuenta que uno de los fines de la educación es: "El desarrollo de competencias en el idioma inglés, como lengua extranjera, para proporcionar herramientas que permitan el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta académica, laboral y empresarial" (MEN, 1994, p. 30), se observó la relevancia de la ejecución de este proyecto práctico, ya que la aprehensión de una segunda lengua, en este; la inglesa, abre grandes oportunidades laborales y de intercambio con otras naciones, permitiendo comprender en consecuencia las maneras de ser, de pensar y de sentir de aquellas culturas.

Además, los estándares básicos de competencias en lengua extranjera inglés, establecen lo que las nuevas generaciones de estudiantes colombianos deben alcanzar en competencias en el saber y saber hacer para comunicarse, compartir sus experiencias y ampliar sus perspectivas mediante el manejo del inglés, el cual se ha constituido en un idioma indispensable para acceder al mundo intercultural y globalizado.

Por consiguiente, esta investigación fortalece el proceso de aprendizaje en cada uno de los estudiantes de cuarto y quinto grado en cuestión, permitiéndole a la institución educativa tener un enfoque constructivista en aras de convertir el ambiente pedagógico tradicional en un espacio lúdico-pedagógico, en donde los estudiantes aprendan una lengua extranjera de manera significativa. Es decir, la relevancia del proyecto se basa en contextualizar la enseñanza en un proceso formativo conocido y cotidiano para los educandos, que genere la motivación a ser partícipes activos y cooperativos dentro de su propia formación en pro de un aprendizaje que funcione como instrumento útil para su desenvolvimiento en cualquier espacio.

1.5. Objetivo general

Fortalecer significativamente las habilidades comunicativas de la lengua inglesa en los estudiantes de cuarto y quinto grado del Centro Educativo Luchadero sede "F" Alto de la Cruz a través de una estrategia lúdico-pedagógica.

1.6. Objetivos específicos

- Identificar el estado inicial de las habilidades comunicativas de la lengua inglesa en la población beneficiaria, mediante la aplicación de una prueba diagnóstica.
- Diseñar una cartilla con actividades pedagógicas pertinentes y escenarios contextualizados a partir de las necesidades detectadas, que potencien significativamente las habilidades comunicativas *Writing, Reading, Listening y Speaking* del idioma inglés.
- Evaluar el impacto que genera la estrategia pedagógica en los estudiantes de cuarto y quinto grado del Centro Educativo Luchadero sede "F" Alto de la Cruz.

2. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

El trabajo investigativo se desarrolló dentro del tipo de investigación acción en el aula, puesto que se intervino en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una estrategia que respondió a una necesidad pedagógica hallada en una población específica en el paradigma metodológico de corte crítico, porque conjuga agentes como investigador y comunidad investigada dentro del proyecto.

La investigación se enmarcó en el enfoque mixto. Es cuantitativa, ya que tal enfoque pretende encontrar de manera lineal y delimitada las causas acertadas de una situación problema de la realidad dada y los fenómenos en estudio. En cuanto a la parte cualitativa tiene como objetivo dar descripción rigurosa y profunda, sin juzgar o emitir juicios de valor, del contexto donde se genera el hecho o situación de estudio, tomando como base los datos recolectados para su análisis y posterior interpretación.

En la investigación se implementó, por una parte, el método inductivo, que se utilizó para el diseño y aplicación de la estrategia pedagógica con instrumentos y técnicas seleccionadas para la recolección, control y análisis de datos; para luego evaluar el impacto de la aplicación en la población objetivo.

Por otra parte, la deducción que permitió asumir que la propuesta de una estrategia pedagógica, teniendo en cuenta el contexto y los datos analizados, produce un resultado positivo en la solución.

2.2. Localización

El Centro Educativo Luchadero sede "F", se encuentra ubicado en la vereda Alto de la Cruz, es una institución educativa de carácter público y con

metodología Escuela Nueva que se encuentra ubicada en la zona rural del municipio del Socorro, Santander.

2.3. Técnicas de investigación

2.3.1. Observación directa

En la fase de aplicación se emplearon, como instrumentos de recolección de datos; talleres escritos, vídeos de las actividades desarrolladas, la observación directa con rejillas estructuradas y el diario de campo.

2.3.2. Encuesta inicial

En la fase diagnóstica se aplicó a la población de los grados cuarto y quinto una prueba con preguntas abiertas y ejercicios propios de un proceso comunicativo como instrumento para la recolección de datos.

2.3.3. Encuesta final

Finalmente, para verificar el impacto que generó la aplicación de la estrategia pedagógica se tuvo en cuenta el mismo instrumento como prueba, con el mismo diseño y metodología a la prueba inicial.

2.4. Procedimiento

Fase diagnóstica. Con el objetivo identificar un estado real de los estudiantes frente a las habilidades comunicativas se aplicó una prueba diagnóstica como instrumento de medición.

Fase de aplicación. Ejecución de la cartilla con las actividades planificadas, observación directa y evaluación procesual.

Fase final de aplicación. Realización de una prueba similar a la del diagnóstico como instrumento de verificación del progreso del aprendizaje, de las habilidades comunicativas de la lengua inglesa, a través de la estrategia.

2.5. Población y muestra

La población que se seleccionó para la aplicación de la estrategia fue de siete estudiantes de cuarto y quinto grado de básica primaria del Centro Educativo Luchadero sede "F" Alto de la Cruz, ubicada en la zona rural del municipio del Socorro con metodología de Escuela Nueva. La muestra se estableció mediante el método no probabilístico, por conveniencia y correspondió a la totalidad de estudiantes de cuarto y quinto grado que se distribuyen de la siguiente manera: cinco educandos de cuarto (una niña y cuatro niños) con un promedio de edad de nueve años, y dos de quinto (dos niños), con edades de diez y doce años.

3. RESULTADOS

3.1. Estado inicial

La prueba diagnóstica tuvo como objetivo medir el nivel de las habilidades comunicativas y el nivel lexical de la lengua inglesa, en el cual se encontraban los estudiantes. Para ubicar a los niños dentro de una escala valorativa de acuerdo con los resultados, se adoptó la escala de valoración nacional, que consta de los siguientes niveles de desempeño: desempeño superior, desempeño alto, desempeño básico, desempeño bajo, la cual es implementada por el Centro Educativo Luchadero sede "F" Alto de la Cruz.

La prueba permitió identificar que en la habilidad lectora (*Reading skill*) el 57,14 % de los estudiantes se encuentran en el nivel básico y el 42,86 % está en el nivel alto. Se evidencia que en la habilidad escritora (*Writing skill*) el 100 % de los educandos no conocen un vocabulario sencillo de su entorno ni manejan las estructuras básicas del idioma inglés (*To Be verb or simple present*). En cuanto al *Listening*, se implementó una actividad con varios ejercicios, donde estos debían realizar la acción del comando dado en inglés por parte de los docentes investigadores. Eran frases cotidianas y de actividades de rutina (*hands up; sit Down; close your eyes*). Al inicio se dieron las órdenes para identificar si podían hacerlo sin ayuda, sin embargo, el resultado fue negativo.

Posteriormente, los docentes investigadores realizaron la mímica de manera conjunta a los comandos para que reconocieran lo que se les estaba pidiendo hacer. Al final, se encontró que tan sólo una minoría ejecutó correctamente las órdenes escuchadas, los estudiantes restantes necesitaban la ayuda visual para hacerlas. Por otro lado, se conformaron parejas y mediante un diálogo corto que se le entregó a cada grupo, se identificó la habilidad para hablar (*Speaking skill*). En la ejecución, a la mayoría de los estudiantes se les dificultó pronunciar palabras con las que no estaban familiarizados o no habían escuchado antes, a tal punto que se procedió a que los docentes investigadores pronunciaran línea por línea para que luego estos lo hicieran.

Otra causa fue la timidez de hablar en otro idioma y sobre todo ante los demás. Tan sólo la minoría lo hizo con fluidez mínima y con algunas falencias en la pronunciación de determinadas palabras.

3.2. Diseño y aplicación de la cartilla

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico, se diseñó una cartilla, para ello se partió de los resultados encontrados en una prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes en cuestión,

esta prueba logró identificar los niveles de conocimiento, en los cuales los niños de 4 y 5 grado del Centro Educativo Luchadero sede "F" Alto de la Cruz se encontraban con respecto a lo estipulado en los estándares de idioma extranjero inglés. Además de lo anterior, se dio prioridad a las habilidades comunicativas en las que los educandos presentaban un grado de dificultad mayor (Ver Figura 2 y 3). Para ello se desarrollaron diez actividades lúdico-pedagógicas pertinentes y escenarios contextualizados a partir de las necesidades detectadas, que potencian significativamente las habilidades comunicativas *Writing, Reading, Listening y Speaking* del idioma extranjero inglés. Para ello se tuvo presente reconocer los factores afectivos en que se encontraban los estudiantes para así desarrollar actividades comprensibles que permitieran evolucionar entorno al mismo conocimiento con pasos más complejos, también se tuvo presente el desarrollo de actividades de respuesta física, donde los estudiantes recibían diferentes comandos en inglés por parte del docente, que debían seguir de acuerdo a lo trabajado en la clase. Cada actividad se diseñó desde los siguientes ítems: Actividad, Objetivo, Recursos, Estándar, Subprocesos, Habilidad.

Figura 2. Porcentaje global de las habilidades implementadas durante la estrategia.

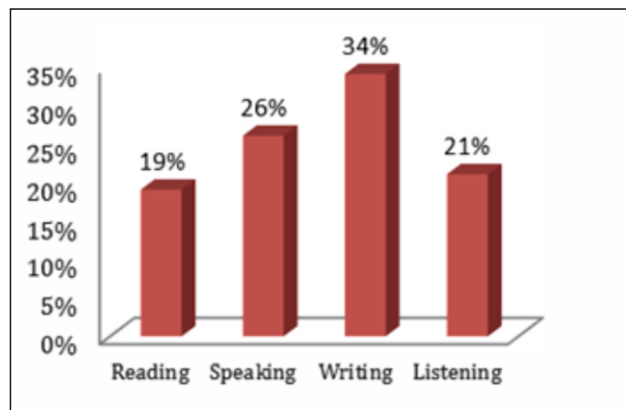
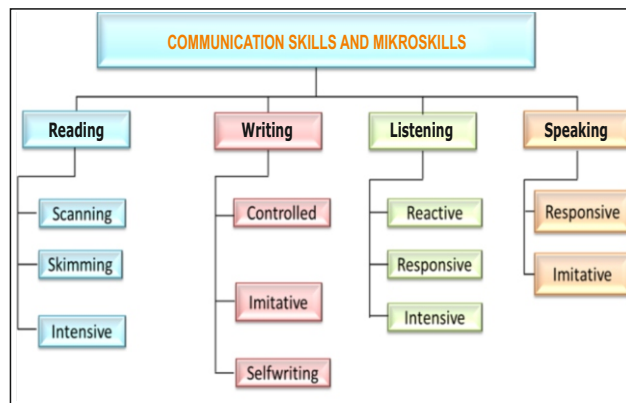


Figura 3. Habilidades y sub-habilidades comunicativas.



3.3. Evaluación del impacto

Los promedios de desempeño en la prueba final para los estudiantes seleccionados, en la habilidad lectora y en la habilidad escritora, demuestran que trabajar de la mano con el ambiente en el que ellos se encuentran y simular situaciones reales de comunicación fortalece sustancialmente el aprendizaje significativo que trabajar con metodología tradicional o con temas ajenos a su realidad.

Se evidenció un aumento en el porcentaje de estudiantes que se ubicaron en un nivel alto con un 71 % y en nivel superior con un 29 %. Aquí se determinó el impacto positivo que generó el énfasis en la habilidad escritora, puesto que el 29% de los estudiantes se ubicó en nivel alto y un 14 % en nivel superior.

En la actividad 5, responder a comandos, los estudiantes lograban identificar lo que se les ordenaba, ya que encontraban similitud entre ellas y lo aprendido en clase. En ciertos casos pensaban cuál realmente podía ser la orden porque por ser una actividad auditiva, donde desarrollaban la habilidad del *Listening*, necesitaban más concentración. Todas esas dificultades lograron ser resueltas con la ayuda del docente, que, por medio de diferentes mímicas, lograba permitir al estudiante reconocer lo que se indicaba. Para la actividad 6, donde se desarrollaba la habilidad del *Speaking*, al momento de pasar cada estudiante al frente de los compañeros para leer el escrito, se observó que muchos superaron el miedo a hablar y realizar actividades de socialización, lo cual fue una ventaja. Del mismo modo, durante la exposición, la mayoría presentó dificultades en pronunciar correctamente las palabras, se evidenciaron falencias al diferenciar la escritura de su correcta pronunciación, pero fue notable el interés puesto en la actividad, que era lo realmente importante. El factor que se evidenció, afectó en mayor medida los resultados de la participación en la actividad fue la baja voz al pronunciar las palabras, esto, por la duda sobre la correcta pronunciación. Fue fundamental la confianza que creó cada estudiante en sí mismo, para lograr realizar las actividades sin sentir vergüenza y principalmente el querer cada día aprender más sobre este idioma.

4. DISCUSIÓN

Para el cumplimiento del primer objetivo, se aplicó una prueba inicial con el fin de identificar el nivel en el cual se encontraban los estudiantes en cuanto a las cuatro habilidades comunicativas (*Writing, Reading, Listening and Speaking*) de acuerdo a la escala valorativa nacional de evaluación. En aras de abordar el segundo objetivo de la investigación se partió de lo estipulado por los estándares básicos de lengua extranjera, además se tuvo en cuenta el contexto, eje diferenciador de esta investigación, en el cual los estudiantes se desenvuelven y también donde se encuentra ubicada la Institución Educativa. Posteriormente, se eligieron los contenidos pertinentes al nivel en las habilidades comunicativas en el que se encontraban los estudiantes con relación a los resultados de la prueba inicial. Por ende, al evidenciar resultados bajos en las habilidades comunicativas, las primeras actividades estuvieron enfocadas a temas específicos de tercer grado como los saludos y despedidas, animales domésticos y salvajes y los colores conjugándolos, a su vez, con el uso de estructuras básicas para la construcción de oraciones verbales y escritas.

Para la planeación y desarrollo de diversas actividades se basó en la taxonomía de Bloom (recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear) con el objetivo de lograr un aprendizaje de forma gradual para la descripción de objetos, animales y lugares, que pertenezcan al contexto de los educandos, a nivel oral y escrito. Conjuntamente con lo anterior se trabajaron aspectos donde los estudiantes debían trabajar cooperativamente, producir textos orales y tener una predisposición adecuada hacia el aprendizaje. Lo anterior, enfocado en la implementación de juegos, interpretación de frases de canciones y uso de diferentes espacios para la adquisición de vocabulario y posterior construcción de textos escritos relacionados con su entorno. La implementación de la respuesta física total privilegia las actividades de desarrollo de la comprensión auditiva, la adquisición de vocabulario y el habla; como se puede observar en la tabla 1.

Tabla 1. Ejemplo de la implementación de la Respuesta Física Total.

Actividad	Estándar	Habilidad	Ejercicios
Physical Education	Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas.	Reading	Ubicar cada nombre en el lugar correspondiente de la cancha.
		Writing	Se divide el salón en dos, y cada grupo arma un equipo llenando una tarjeta de inscripción.
		Speaking and Listening	Realiza los ejercicios de estiramiento. Formar parejas de estudiantes y hacer los ejercicios con el balón.
		Speaking	Soccer game

Durante el desarrollo de diversas actividades se evidencia la comprensión y afinación auditiva por parte de los estudiantes para responder mediante acciones a comandos relacionados con la educación física, las expresiones del deporte del fútbol y la ubicación espacial de diferentes objetos y personas. Además, aumenta la motivación de los estudiantes para expresarse en una lengua extranjera, ya que los obstáculos afectivos inicialmente presentados en la producción oral se ven superados por el aprendizaje colaborativo.

Para comprobar si la estrategia pedagógica logró el impacto positivo esperado en la población de estudio, se analizó la prueba final realizada, que contenía ejercicios diseñados apropiadamente para cada habilidad conjuntamente con la globalidad de los resultados observados durante la aplicación y se evidenció que en las cuatro habilidades comunicativas hubo un fortalecimiento significativo, ya que en los resultados se muestra que el porcentaje de estudiantes en nivel alto y superior supera a los que están en un nivel bajo, lo cual indica que el enfoque dado a la investigación propicia espacios de aprendizaje significativos, desde el punto de vista pedagógico y favorece a los estudiantes al momento de expresarse en la lengua inglesa, dando instrumentos y autonomía, siendo ellos los que propicien una acción comunicativa. Desde una visión general las actividades trabajadas dentro del marco de la estrategia pedagógica reflejaron el aumento de la confianza propia por parte de los educandos, permitiéndoles que factores afectivos (Brown, 2007) no se involucraran al momento de hablar en una lengua extranjera. Además de trabajar la respuesta física (Asher citado en Hollebarch, 1986) emitiendo comandos durante toda la clase facilita una afinación auditiva y un entendimiento mayor de los fonemas propios del inglés. Sin embargo, no se quiere pretender que los datos registrados por la gráfica 4 y la gráfica 5 se conviertan en un resultado infalible ni que esta

estrategia pedagógica sea la única para la enseñanza de las habilidades comunicativas, pero sí es posible afirmar que estos datos reflejan, en gran medida, la efectividad de la misma.

5. CONCLUSIONES

Al aplicar la prueba diagnóstica, se observó en los resultados arrojados que la habilidad con un nivel mayor de desarrollo era la comprensión lectora (*Reading skill*) seguida de la comprensión auditiva (*Listening skill*), es decir que las habilidades receptivas son las predominantes en la población de estudio. Por otro lado, se evidenció que las habilidades productivas (*Writing and Speaking skills*), tienen un mayor grado de dificultad para los estudiantes debido a factores afectivos que generan situaciones de tensión, las cuales impiden su libre producción.

La relevancia de esta investigación, al trabajar las actividades con base a la contextualización, es debido a que esta desempeña un rol determinante en el proceso de aprendizaje, ya que brinda una motivación intrínseca y extrínseca al estudiante para reconocer la importancia de comunicarse en la lengua inglesa. Además, propende por imprimir una necesidad comunicativa utilizando herramientas plausibles e interesantes en eventos de su vida cotidiana y escolar.

Al implementarse actividades en las que los estudiantes respondan de manera kinestésica a los requerimientos dados demuestra, estadísticamente, que estos asimilan el aprendizaje del idioma extranjero de la misma forma como aprenden su lengua materna. Es decir, se fomentan espacios donde requieren, inicialmente, de una comprensión auditiva para luego tener la oportunidad de expresarse verbalmente frente a sus compañeros en situaciones comunicativas.

6. REFERENCIAS

Brown, H. D. (2014). *Teaching by principles and Interactive Approach to language pedagogy*. Recuperated from <https://pedufopenglish.files.wordpress.com/2014/06/teaching-by-principles-douglas-brown.pdf>

Díaz, Barriga, Arceo, & Hernández, R. G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*.

Ley general de educación 115 (2011). *Editorial Unión Ltda*.

Ministerio Nacional de educación (2006). *Estándares básicos de lengua extranjera inglés*. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-315518_recurso_3.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Programa Nacional de Inglés Colombia Very Well 2015- 2025*. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-343287_recurso_1.pdf.