

## Editorial

### Los avances significativos, ¿el cómo?: Una experiencia exitosa de acreditación de alta calidad

Después de obtener el reconocimiento público a través de la Acreditación de alta calidad del programa de Administración de Empresas, Derecho y Medicina, la seccional continúa desarrollando un proceso de consolidación y acreditación de los programas susceptibles de alcanzar este reconocimiento e inicia una nueva era de índole administrativo y académico, ya que el reto era lograr la acreditación de otros programas y alcanzar la renovación de la acreditación del programa de Administración de Empresas, la cual se consiguió después de la visita de pares en el mes de octubre y el concepto favorable del Consejo Nacional de Acreditación, el cual se plasma mediante reconocimiento público que hace el Ministerio de Educación Nacional en la resolución 3607 del 2 de junio de 2009 por seis años; la institución a nivel seccional implementó un cambio que básicamente se manifestó en diferentes acciones; algunas de ellas son:

#### Acciones generales

- Se consolida el estilo de dirección y liderazgo, basado en el permanente diálogo de puertas abiertas, promoviendo el contacto directo a todos los niveles y estamentos de la institución.
- Se adoptó un nuevo sistema de planeación estratégica, diseñándose de manera amplia y participativa, el Plan Integral de Desarrollo Institucional - PIDI, propiciándose así el reto de adoptar una cultura hacia la calidad
- Se fortaleció el compromiso y la voluntad política de generar acciones estratégicas que posibilitarán el logro de objetivos propuestos, para ello se creó el comité PIDI.
- El empoderamiento de esta planeación posibilitó a la seccional nombrar un coordinador por programa y proyecto del PIDI, y la realización de talleres que involucraron a todos los estamentos institucionales; en cuanto a la facultad simultáneamente se generó todo un proceso participativo por comisiones, para realizar la autoevaluación y diseñar el plan de mejoramiento articulado también al PIDI.
- Este nuevo sistema de planeación trajo consigo un cambio al sistema de formular el presupuesto y la manera de ejecutarlo contra partidas de planes de acción y proyectos PIDI. Es decir, una racionalización en el uso y manejo de los recursos financieros, basada en el afán de superar las debilidades y fortalecer aun más la institución y los programas, una racionalización de la inversión.
- En tal sentido se mejoraron ostensiblemente los canales de comunicación formal, implementándose un sistema de comunicación más directo y abierto, para generar espacios de diálogo, concertación y participación que influyeron también en una nueva concepción de realizar los consejos académicos y los comités de cada programa o unidad académica.

- La voluntad política institucional trajo consigo, además, un gran proyecto que apuntaba a conseguir la certificación de los procesos administrativos, generando una dinámica que redundó en ir creando una cultura hacia la calidad.
- El cambio en el estilo de dirección que de manera significativa es notorio en la seccional, promovió el mejoramiento del clima organizacional, y además el fortalecimiento del trabajo en equipo de alto rendimiento, vinculando profesionales que fueron también aportando su capacidad y su liderazgo, lo que había sido una de las recomendaciones hechas por los pares en el informe final, de que la institución no tuviera una sola mirada.
- El continuo fortalecimiento del empoderamiento y el sentido de pertenencia institucional al crear e institucionalizar la noche de la excelencia, el encuentro anual de egresados, el apoyo a las iniciativas que redunden en el mejoramiento de la calidad, el apoyo a la producción intelectual, al mejoramiento y la cualificación docente a través de becas para maestrías y doctorados, para la participación en eventos internacionales que fortaleciera la actualización permanente de los docentes y el incentivo de becas de honor por rendimiento académico a los estudiantes, al igual que el apoyo para la participación en seminarios y congresos.

## Acciones particulares

Además de estos aspectos de direccionamiento estratégico institucional, lógicamente liderados por la dirección académica y administrativa de la seccional, es importante mencionar las acciones adelantadas al interior de la facultad y del programa académico, que posibilitaron superar algunas debilidades.

### 1. En materia de fortalecimiento de la investigación, el programa adelantó tres estrategias:

- La creación de los observatorios, que posibilitaron el fortalecimiento de las líneas de investigación, promovieron la realización de simposios internacionales en torno al tema, la creación de redes y el fortalecimiento y suscripción de convenios, la participación en las mesas sectoriales y la agenda prospectiva regional de manera permanente, apostándole al gran tema de la biorregión.
- Creación del Centro de Investigaciones, dotándolo de docentes investigadores que fueron vinculados por convocatoria pública y que además generará toda una dinámica en pro del reconocimiento de los grupos de investigación, su consolidación, el fortalecimiento de semilleros, la producción intelectual, la articulación de trabajos de grado de tesis doctoral a los auxiliares de investigación como opciones de grado para los estudiantes.
- La coedición de textos con otras universidades que fortalecieran las redes.

Se destaca la fuerte articulación de la proyección social del programa a los procesos de investigación, configurándose así la tendencia hacia un modelo de investigación de acción y de emprendimiento social, en el que se destaca la vinculación de otros programas y facultades de la seccional y en el que se es fiel a los objetivos misionales de la institución,

frente a los principios y valores corporativos, como son el pluralismo, la participación, la democracia, la tolerancia, el culto a la diferencia y sobre todo el compromiso con la construcción de un mejor país.

## **2. En materia de internacionalización y redes el programa adelantó las siguientes estrategias:**

- La realización de congresos, seminarios y simposios internacionales en grandes temas de sus ejes curriculares, lo cual permitió que nos conocieran internacionalmente algunas universidades y que además nosotros conociéramos conferencistas, docentes e investigadores internacionales con sus respectivos trabajos y ponencias.
- El apoyo permanente a la participación con ponencias internacionales en los principales eventos anuales que se celebran y que guardan relación con la profesión y con las grandes asociaciones, en distintos países latinoamericanos.
- El aprovechamiento de algunos convenios internacionales del orden nacional, los cuales operacionalizamos haciéndolos una realidad en nuestra seccional y concretamente en nuestro programa.
- La creación de la opción de grado en pasantía internacional, que motivó a los estudiantes para realizar el intercambio el cual se traduce en una experiencia de carácter cultural, social, empresarial e internacional, que redundaba también en su formación integral.
- Invitación de docentes internacionales a las especializaciones y a las Maestrías, aprovechando su estancia para dictar conferencias a los estudiantes y compartir con los docentes.
- Esto también motivó a los docentes para escribir ponencias, artículos y presentarlos internacionalmente, así como para participar como pares evaluadores de los mismos en algunos congresos internacionales.

## **3. En materia de cualificación docente**

- El programa aprovechando el PIDI (Plan Integral de Desarrollo Institucional) diseñó un plan de mejoramiento y cualificación docente basado en el fortalecimiento y apertura de las convocatorias públicas, a fin de vincular docentes con títulos de maestría y doctorado.
- Operacionalizó la política de la rectoría de otorgar becas para maestría y doctorado, para motivar la participación de docentes en este plan y lograr una importante masa crítica de docentes que adelantan doctorado y que ya han terminado su maestría.
- Fortalecimiento de los procesos de evaluación docente que posibiliten detectar las falencias pedagógicas y desempeño profesional articulándolo a la escuela de formación docente y además promoviendo la producción intelectual a través de libros, artículos, ponencias y la creación de foros permanentes de discusión en torno a temas de currículo, didáctica, etc.

- La creación de dos Maestrías que articulan los procesos de investigación, además de estimular la dinámica académica del pregrado, al posgrado y consecuentemente a la Maestría, y la posibilidad de apoyar la cualificación en investigación y en profundización en los temas y los énfasis de cada una de ellas de los docentes vinculados al programa.
- La participación de los doctorantes en los claustros docentes internacionales.

Luis Fernando Parra Villanueva

Decano FCEAC Unilibre Cali