



ENCUENTROS. REVISTA DE CIENCIAS HUMANAS, TEORÍA SOCIAL Y PENSAMIENTO CRÍTICO.  
ISSN: 2343-6131 / DEP. LEGAL: PP 201202ZU4143  
AÑO 6. N° 8. AGOSTO-DICIEMBRE 2018. PP. 207-219  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL RAFAEL MARÍA BARALT

## **La estrategia de *cero a siempre* en los niños del municipio Montería (2015-2017)**

Amaury De Jesús Romero Ballesteros

[amaury.romero@icbf.gov.co](mailto:amaury.romero@icbf.gov.co)

*Universidad Católica Luis Amigó, grupo de Investigación Calidad de Vida*

Medellín, Colombia

### **Resumen**

La atención a la primera infancia en Colombia ha reflejado varios esfuerzos del gobierno nacional por garantizarle un desarrollo integral a este grupo etario, esfuerzos que van desde la atención en el medio familiar hasta la atención en medio institucional. La estrategia más reciente a este respecto es la estrategia de cero a siempre, surgida desde 2011 con la organización de la Comisión Intersectorial a la primera infancia (CIPI). A través de la cual se organiza la atención través de dos servicios, el integral y el no integral brindándose mediante dos modalidades la institucional y la comunitaria. Con la intención de determinar el impacto de la estrategia de cero a siempre en los niños del municipio de montería periodo 2015-2017 se realiza la investigación que se presenta en este artículo el cual muestra los principales resultados en cuatro aspectos: nutricional, en educación inicial, en cuidado y crianza y en participación y ciudadanía.

**Palabras Claves:** Desarrollo integral, educación inicial, cuidado y crianza, participación y ciudadanía, desarrollo nutricional.

## **The strategy from zero to always on the children of the municipality de Montería (2015-2017)**

### **Abstract**

The attention to early childhood in Colombia has reflected several efforts of the national Government to ensure a comprehensive development to this age

Recibido: 20/06/2018

Aceptado: 20/07/2018

group, efforts ranging from care in the family to the care in the institutional environment. The most recent strategy in this regard is the zero-to-ever strategy, which emerged from 2011 with the organization of the Intersectoral Commission for early childhood (CIPi). Through which the attention is organized through two services, the integral and the non-integral lending through two modalities the institutional and the communitarian. With the intention of determining the impact of the strategy of zero to always in the children of the municipality of Monteria, period (2015-2017), the investigation is carried out that is presented in this article which shows the principal results in four aspects: nutritional, in initial education, in care and nurturing, and participation and citizenship.

**Key words:** integral development, initial education, care and nurturing, participation and citizenship, nutritional development.

### **Primera infancia y atención integral**

La atención integral a la primera infancia contempla el conjunto de acciones que se realizan con los niños y niñas menores de 6 años con el fin de garantizarles todos los derechos establecidos por la Constitución política de Colombia en su artículo 44 y por la ley 1098 de 2006 correspondiente al código de infancia y adolescencia.

La integralidad debe garantizar los derechos de los niños y las niñas de manera universal, entendiéndolos como indivisibles, irreversibles, interdependientes, exigibles, progresivos, e irrenunciables. La integralidad incluye, igualmente, aspectos relacionados con la gestión que se realiza para reconocer el niño y la niña de manera sistémica y compleja, incluyendo los escenarios de interacción en educación, servicios de salud, al hogar, espacios públicos como el parque (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2018, p. 1).

Lo anterior implica que para materializar la integralidad debe existir una estrecha coordinación interinstitucional que garantice la efectividad de la atención, partiendo de la perspectiva de derechos, el trabajo intersectorial, con acciones concurrentes, coordinadas desde la corresponsabilidad y orientadas a un territorio y contexto específico.

En el marco del anterior planteamiento se desarrolla la atención de los niños en la primera infancia en Colombia, la cual ha pasado por momentos que muestran las diferentes políticas estatales para tal fin: la primera de ellas, data de la década de los 70 con la creación y diseño del Plan Nacional

de Alimentación y Nutrición (PAN), enmarcado dentro del Plan Nacional de Desarrollo para cerrar la brecha, periodo 1974-1978. El énfasis de este programa estaba orientado a mejorar las condiciones nutricionales de los niños de la primera infancia. En el entendido de que la atención de los niños en primera infancia no puede darse aislada del trabajo que hay que hacer con los padres de familia, se desarrolla el principio de la participación de los padres de familia y la comunidad en el contexto de la atención de los niños.

Este principio se desarrolla con la promulgación del Decreto 1002 de 1984 que formula el Plan de Desarrollo para el periodo 1982-1986, denominado *Cambio con Equidad*. En el año 1986 se da un salto cualitativo en la atención de la población menor de 6 años, con el surgimiento del programa Hogares Comunitarios de Bienestar, al frente del cual se responsabiliza a personas de la comunidad (madres comunitarias) para el cuidado y atención de los niños. La preocupación gubernamental en Colombia para la atención de los niños, continúa dando origen al programa *De Cero a Siempre*, el cual es orientado conceptual, filosófica y metodológicamente por la Comisión Intersectorial para la Primera Infancia (CIPi), creada mediante el decreto 4875 de 2011, dando origen a las dos modalidades de atención: la integral y la no integral. La primera se materializa en la atención institucional denominada Centro de Desarrollo Integral (CDI) y la segunda, se da en los hogares comunitarios familiares, al frente de los cuales están las madres comunitarias.

Por último, a finales de 2016, mediante la Ley 1804 del 2 de agosto del mismo año, la atención de la primera infancia deja de ser política de gobierno para convertirse en una política pública de Estado, garantizando con ello la continuidad de los programas dirigidos a esta población.

La situación anteriormente descrita para Colombia se refleja en el departamento de Córdoba y particularmente en el municipio de Montería, donde el liderazgo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la participación de otras instituciones del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, viene dando atención a los niños de primera infancia con la puesta en marcha de estos programas, atendiéndose para el periodo 2017 un total de 9872 niños pertenecientes a familias en condiciones de vulnerabilidad.

Con fundamento en lo anterior, se desarrolló esta investigación que tuvo la intención de mostrar cuál es el impacto de la estrategia *De Cero a Siempre* en el desarrollo integral de los niños del municipio de Montería en el periodo de 2015 al 2017. La cual tuvo como objetivo fundamental: Impacto de la Estrategia de Cero a Siempre en los niños del municipio de Montería en el periodo 2015 – 2017.

### **Metodología**

La investigación de corte descriptiva con enfoque cualitativo, y se tomó como población objetivo de estudio a los niños atendidos por la estrategia *De cero a siempre* en el municipio de Montería en el periodo comprendido de 2015 a 2017.

Se partió de una muestra intencional estableciéndose como criterio fundamental que los niños hubieran tenido continuidad en los tres años delimitados para la investigación. Se utilizaron como técnica de investigación la entrevista estructurada y el grupo focal

### **Resultados y discusión**

#### **La estrategia de cero a siempre y el desarrollo nutricional de los niños**

Desde el nacimiento del niño es necesaria la formación de buenos hábitos alimentarios. A partir del momento de la concepción, siempre se le debe ofrecer una buena alimentación, así como educación y enseñanza sobre las buenas costumbres y la diversidad. Si el niño no se alimenta bien durante los primeros años de vida, puede tener un efecto negativo en su salud, así como en su habilidad para aprender, comunicarse, pensar analíticamente, socializar efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes y personas, esto se debe a que la alimentación constituye un pilar fundamental en la vida del niño.

El crecimiento y desarrollo óptimos están determinados por factores asociados a la dieta, comportamiento y salud, los cuales a su vez se ven afectados por la seguridad alimentaria, los recursos para el cuidado y las condiciones ambientales subyacentes que se forman a su vez por las condiciones económicas y sociales, contextos globales y nacionales, recursos y gobernabilidad (Black, et al., 2013).

La nutrición se describe como crucial para el desarrollo de las personas y de los países pues es un factor que contribuye en el logro de los objetivos de de-

sarrollo del milenio y genera un nuevo reto frente a la necesidad de incorporar después del 2015 la malnutrición como un objetivo principal (Minsalud, 2014).

Por otra parte, es indiscutible, que la mujer requiere de un adecuado desarrollo físico y biológico para seguir cumpliendo con sus múltiples roles, sin perjuicio de su salud, ni del crecimiento y desarrollo de sus hijos. Por esta razón, es indispensable garantizar los aportes nutricionales específicos que requiere en las diferentes etapas de su vida. La mujer debe mantener un buen estado de nutrición y salud, debido a que es un factor fundamental, cuando se encuentra en estado de embarazo. El estado nutricional de la madre antes del embarazo tiene un impacto mayor en el peso del niño al nacer, que el incremento de peso durante el embarazo.

La situación de salud, alimentación y nutrición de la gestante, lactante y los niños y niñas tienen una relación importante, pues se debe partir de asegurar el buen estado de salud y nutrición de las mujeres, así como proteger su papel en el cuidado de sus hijos y sus familias, como una necesidad para mejorar la alimentación del lactante y del niño pequeño, teniendo en cuenta que las madres y los lactantes constituyen una unidad biológica y social (Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia, s/f, p. 32).

Con fundamento en la situación encontrada con relación a la nutrición de los niños en la investigación realizada se puede plantear lo siguiente:

Se evidencia para el 2017 la ausencia de casos de desnutrición aguda en cero “0” casos con relación a 13 casos en el 2015. El fortalecimiento de la ruta de atención y prevención de enfermedades prevalentes favorecen la disminución de los casos de desnutrición Aguda.

La Disminución considerable de los casos de obesidad en un 100% y sobrepeso en un 93,4%, evidencian el impacto de la implementación de acciones de fortalecimiento de hábitos de vida saludables y la educación alimentaria y nutricional a los padres y/o cuidadores, pues favorecen el incremento positivo en el diagnóstico nutricional de los niños y las niñas beneficiarias de los programas de atención integral a la primera infancia.

Aumento progresivo de las condiciones de salud y de aspectos fundamentales que influyen en los resultados nutricionales adecuados como consecuencia de la disminución de los casos de malnutrición.

Otros positivos del estado nutricional de los niños y las niñas con base en el estudio realizado, son las líneas de acción que plantea la estrategia y que se materializan en acciones específicas dentro del componente de salud y nutrición encaminados no solo a la consecución del peso adecuado para la talla sino, a factores complementarios que influyen de una u otra forma a que la alimentación ofrecida cumpla los objetivos esperados en los niños y las niñas como son: el cumplimiento efectivo de la ruta de atención en salud, mediante la exigibilidad en la corresponsabilidad de las diferentes instancias para la garantía del goce efectivo del derecho a la salud (entidades del sector salud, entidades gubernamentales, familia y comunidad). Así mismo la educación para la generación de entornos adecuados, seguros e incluyentes teniendo como base lo consagrado en el artículo 79 de la Constitución Nacional “*Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano*”. Por lo anterior, “el cumplimiento de las líneas de acción planteadas en la estrategia para el desarrollo del componente de salud y nutrición se ven reflejados en los resultados positivos evidenciados en el estudio” (Carrillo & Oñativía, 2013)

En la modalidad de CDI, se observa un aumento significativo de los casos de peso adecuado para la talla en comparación con los casos reportados en 2015, así mismo se mantiene el comportamiento de casos de peso adecuado para la talla con relación a los reportados en 2016, mientras que la prevalencia de casos de riesgo de desnutrición aguda y sobrepeso se mantienen constantes.

La atención individual mediante el seguimiento caso a caso de los niños con diagnósticos de malnutrición y las intervenciones familiares mediante las visitas al medio familiar y educación nutricional y el fortalecimiento de hábitos de vida saludables a padres y cuidadores como complemento de la atención intrainstitucional, favorecen la disminución significativa de caso por malnutrición y en consecuencia aumento de niños y niñas en condición nutricional adecuada.

De la muestra seleccionada, que fueron todos los niños que presentaron continuidad en el servicio durante los tres años delimitados para la investigación, se evidencia el impacto de la estrategia con base en los resultados del tamizaje efectuado por las nutricionistas del Instituto Colombiano

de Bienestar Familiar (ICBF), y las vinculadas a los diferentes entidades contratadas para la operación de las diferentes modalidades de atención, a los niños que permanecieron en la modalidad de CDI durante las tres vigencias, determinándose una constante en los casos de niños con peso adecuado para la talla, ausencia de casos de desnutrición aguda, así mismo una disminución de los casos de sobrepeso y riesgo de sobrepeso.

Para la modalidad de hogares comunitarios de bienestar tradicional, se observa que prevalecen las condiciones de peso adecuado para la talla y un leve aumento de casos de riesgo de sobrepeso. Así mismo, se presenta ausencia de casos de malnutrición por exceso de peso (obesidad y sobrepeso) y por déficit secundarios a otras condiciones diferentes a la ingesta (estados de salud/ enfermedades prevalentes). Esto último gracias a las acciones de seguimiento que se realizan a los controles de salud de los niños y las niñas beneficiarios de la modalidad y concientización a los padres de la responsabilidad de los controles no solo por la garantía del derecho sino como ejes fundamentales del programa.

Así mismo cabe resaltar los procesos de cualificación que se han venido desarrollando con las madres comunitarias encaminados al mejoramiento en las acciones de intervención para los casos de malnutrición (ruta de atención) y la toma de medidas antropométricas como eje fundamental para el seguimiento del estado nutricional de los niños y las niñas.

### **La estrategia de cero a siempre y la educación inicial**

Los primeros 6 años de vida son fundamentales para el posterior desarrollo del niño, en tanto que en ellos suceden las principales transformaciones físicas, biológicas y psicológicas que le van a permitir un buen desarrollo en su etapa adulta. De allí que se afirme que “en todos los aspectos del desarrollo del individuo (fisiológico, social, cultural, económico, entre otros), la primera infancia se convierte en el período de la vida sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona” (Compes 109-2007).

La educación en la primera infancia cobra entonces igual importancia, en la medida en que a través de ella el niño se le facilitan las condiciones para que adquiera y desarrolle las habilidades y destrezas para desenvolverse en la sociedad que le corresponderá vivir. De allí que la educación inicial, “busque proporcionar a experiencias significativas en su desarrollo presente y no solamente para su futuro inmediato. Así lo propio de la educación inicial es el cuidado y acompañamiento del crecimiento y desarrollo de niños y niñas me-

diante la creación de ambientes sanos y saludables” (Compes 109, 2007).

La educación inicial en la primera infancia se desarrolla alrededor de unos pilares fundamentales que son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, se pretende con el desarrollo de ellas que se propicien las condiciones para que el niño y la niña desarrolle la capacidad creativa, el desarrollo de la autonomía y la independencia, por ello “el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio se constituyen las actividades propias de la primera infancia, por ser aquellas que permiten a las niñas y los niños construir y representar su realidad, así como relacionarse con el mundo, con sus pares y con las personas adultas” (MEN, 2014).

Partiendo de la anterior fundamentación conceptual, la investigación pretendió evidenciar qué tanto las actividades anteriormente mencionadas hicieron parte del quehacer diario del agente educativo con los niños, y de qué manera ellas contribuyeron al desarrollo de los menores de cinco años.

En primera instancia se indagó qué tanto el objetivo de la educación inicial “Potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años” (MEN, 2013), se cumplió en la ejecución de la estrategia, expresando los entrevistados (padres de familia, agentes educativos, madres comunitarias) que este se logró en un alto grado.

El juego, el arte, la literatura y la exploración de medio, son las actividades que orientan el quehacer diario de la estrategia *De cero a siempre* según la expresión unanime de los agentes educativos, resaltándose como actividad fundamental el juego, en tanto que a partir de él, el niño desarrolla un conjunto de habilidades que propicia su aprendizaje.

El desarrollo de la creatividad o la imaginación, el desarrollo de habilidades comunicativas o expresivas y el desarrollo de la sensibilidad familiar y social, son estimuladas por el impulso de actividades literarias que implementa diariamente el agente educativo con los niños vinculados a la estrategia. Por otra parte, la lectura en voz alta de cuentos, la representación de cuentos infantiles con títeres y marionetas y los juegos infantiles a partir de la literatura, son acciones que enriquecen el aprendizaje del niño y se implementan periódicamente a través de la estrategia *Fiesta de la lectura*. A través de la utilización de las actividades artísticas que realiza el agente educativo con los niños, según la información suministrada, les permite soñar, cantar, bailar, pintar y expresar con el cuerpo emociones y pensamientos.

La curiosidad, la iniciativa y la creatividad, son estimuladas a través de la exploración del medio como una de las actividades rectoras que se realiza con los niños.

### **La estrategia de *cero a siempre* y su relación con el cuidado y crianza**

Uno de los estructurantes de la atención integral a la primera infancia es el cuidado y crianza, el cual está relacionado con acciones que se deben hacer con los niños beneficiarios de la atención y está orientado en dos sentidos,

“el primero relacionado con la formación y acompañamiento a la familia por su papel preponderante en este aspecto, y el segundo relativo al restablecimiento de derechos, en el entendimiento que el cuidado esta también relacionado con aspectos de prevención y protección para salvaguardar la integridad de los niños y las niñas.” (MEN-2013).

La familia debe considerarse como el escenario educativo por excelencia, por ello toda acción que se haga en favor de mejorar e enriquecer los hábitos y pautas de crianza se reflejaran en el proceso de aprendizaje que se realiza con los niños y niñas; “ lo anterior significa contar con un componente sólidamente estructurado de trabajo con ellas, que impulse procesos permanentes de formación y acompañamiento para fortalecer el rol protagónico que tiene en el desarrollo de los niños y las niñas.” (MEN, 2013).

Con base en la información suministrada por los agentes educativos y cuidadores, fortalecer las expresiones de afecto en la familia, vincular a los niños en la toma de decisiones familiares y crear ambientes de seguridad protectores a niños y niñas, fueron estimulados por el trabajo formativo que la estrategia desarrollo con los padres de familia y niños. De igual manera según los padres de familia la estrategia de *cero a siempre* desarrollo procesos de formación con ellos que les permitieron mejorar sus hábitos de crianza, es decir “aprendimos a ser mejores padres”

Por otra parte, tanto padres de familias como agentes educativos vinculados al desarrollo de la estrategia coincidieron en afirmar “el programa ha servido para fortalecer la unión familiar y nos ha garantizado una mejor convivencia familiar.”

Considerar al niño y niña como sujetos titulares de derecho y en concordancia con el principio de corresponsabilidad para la garantía de los

mismo, establecido en el artículo 10 de la ley 1098 de 2006, implica que el estado realice acciones cuando el niño o la niña se encuentran en algún de las situaciones de inobservancia, amenaza o vulneración de sus derechos, entrando a restablecer el derecho vulnerado, considerándose el restablecimiento como “la restauración de su dignidad e integridad como sujetos y de la capacidad para hacer un ejercicio efectivo de los derechos que le han sido vulnerados.” (Congreso de la República,2006)

Según información suministrada por los padres de familia de los niños y niñas vinculados a la estrategia, frente a situaciones de vulneración de los derechos de los niños y niñas el programa permitió orientarlos sobre qué hacer frente al caso, así como conocer la ruta de protección al menor y vincularlos en las soluciones de los derechos vulnerados.

Por otra parte, las acciones de prevención que se deben realizar con la los niños y niñas para evitar las situaciones de vulneración de sus derechos son importantes y en ese sentido la estrategia de cero a siempre según los padres de familias de los niños vinculados a la misma permitió “prevenir situaciones de maltrato infantil, abuso sexual, violencia intrafamiliar y trabajo infantil”

### **La estrategia de cero a siempre y su relación con la participación y ejercicio de la ciudadanía**

La participación ciudadana y el ejercicio de la ciudadanía es otro estructurante que orienta la atención que se le da a la primera infancia en Colombia, mediante la implementación de la estrategia de cero a siempre y con ella se “busca favorecer la construcción del sentido de identidad personal y colectiva en la diversidad, a través de la promoción de la participación de los niños y las niñas en sus entornos...” (MEN-2013)

Lo anterior implica que desde la primera infancia se deben ir generando un proceso formativo y educativo con los niños y niñas que le permitan que en su vida adulta ejerzan sus derechos con mayor sentido de responsabilidad.

La participación es un concepto que debe ir íntimamente ligado al concepto de ciudadanía por eso “desde su nacimien-

to los niños y niñas son ciudadanos, es decir, son interlocutores válidos y legítimos, en el entendido de que la participación se constituye en la acción inherente al ejercicio de la ciudadanía.”(MEN, 2013)

La cultura participativa adulta dependerá de que tanto fueron propiciados posibilidades y espacios de participación en los niños y niñas, por ello las acciones formativas, orientadores del trabajo en primera infancia deben tener la intencionalidad pedagógica de forman en la cultura participativa.

La estrategia de cero a siempre jugó un papel importante, según los entrevistados, para aumentar la participación entre los miembros de la familia, aumentar la participación con otros niños y niñas, y aumentar la participación en la comunidad y el contexto.

De igual manera, se evidenció que el programa sirve para escuchar las voces de los niños, para tener en cuenta sus preferencias, para respetar sus gustos, expresarse libremente y tomar decisiones, escoger qué jugar y con quién, establecer normas con sus pares y disfruta su tiempo sin límites.

De otra parte, según los padres de familia de los niños vinculados a las diferentes modalidades de la estrategia “los niños ahora piden que se les tenga en cuenta en las decisiones sobre en donde y con quien divertirse, que vestido y juguetes compran.” compran,

## Conclusiones

Con fundamento en los resultados de la investigación se pueden inferir las siguientes conclusiones:

- En términos generales, el estudio evidencia el impacto de la estrategia *De Cero a Siempre* en las condiciones de salud y nutrición de los niños y niñas beneficiarios de los programas de atención a la primera infancia en las modalidades institucional y medio familiar, toda vez que se observa que prevalecen las condiciones de peso adecuado para la talla en primer lugar, seguido de riesgo de sobrepeso y riesgo de desnutrición aguda, lo que muestra que las

acciones establecidas dentro del marco de intervención del componente de salud y nutrición generan un impacto positivo en la salud nutricional de los niños y niñas en la ciudad de Montería.

- Las actividades relacionadas con el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, orientaron el quehacer pedagógico de los agentes educativos y madres comunitarias vinculados a la estrategia.
- La estrategia *De Cero a Siempre* permitió posesionar en los agentes educativos la ruta de atención para los casos de restablecimiento de derechos vulnerados en los niños atendidos.
- Las actividades desarrolladas por los agentes educativos promovieron espacios de participación familiar y comunitaria en los padres de familia y niños vinculados en la estrategia.

## **Bibliografía**

- Congreso de la República de Colombia (2006) *Ley 1098. Código de infancia y adolescencia*. [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)
- Conpes social 109 (2007). Política pública nacional de primera infancia “Colombia por la primera infancia.”
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia- Fundamentos políticos, técnicos y de gestión*. Bogotá. P.278
- Ministerio de Educación Nacional (2018) *Orientaciones para la formación de talento humano vinculado a los servicios de atención integral a la primera infancia*. Anexo no. 10 [https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos311180\\_archivo\\_pdf\\_Anexo10.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos311180_archivo_pdf_Anexo10.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2013) *El Arte en la Educación Inicial* Documento 21. Bogotá: Panamericana Formas e Impresiones S.A. <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N21-Arte-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014) *El Sentido de la Educación Inicial, Documento 20*. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral <https://www.mineduccion.gov.co>

[gov.co/1621/articles-341810\\_archivo\\_pdf\\_sentido\\_de\\_la\\_educacion.pdf](http://gov.co/1621/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf)

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014) *La literatura de la educación inicial- Documento 23*. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Bogotá: Panamericana Formas e Impresiones S.A. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos341839\\_archivo\\_pdf\\_educacion\\_inicial.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos341839_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014). *La Exploración del medio en la educación inicial- Documento 24*. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014) *El Juego en la Educación Inicial Documento 22*. Bogotá: Panamericana Formas e Impresiones S.A. <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N22-juego-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2013) *Estrategias de atención integral a la primera infancia “fundamentos políticos, técnicos y de gestión.”* Bogotá: Imprenta nacional.
- Ministerio de Salud y Protección Social- PMA (2012) *Hábitos saludables en la primera infancia, Curso Gestor de Políticas Públicas en Seguridad Alimentaria y Nutricional*.
- Congreso de la República de Colombia Ley 1804 de 2016. [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1804\\_2016.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1804_2016.html)
- Lawrence, R. (1996) *Lactancia Materna, Una guía para la profesión médica*. España. Mosby, Cuarta Edición
- Del Castillo, S. (s/f) *La Seguridad alimentaria como derecho: mucho más que la evolución de un concepto*. Observatorio de Seguridad Alimentaria y Nutricional, OBSAN, Universidad Nacional de Colombia.
- Instituto de Nutrición Centro América y Panamá. (2013). *Nutrición Materno-Infantil 1. Desnutrición y sobrepeso materno-infantil en países de ingresos bajos y medios*. Guatemala: Editorial, Serviprensa
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ICBF (2015) *Platos saludables de familias colombianas, Guías Alimentarias Basadas en Alimentos para la población colombiana mayor de 2 años.* Centro de Orientación Nutricional.