

# Tendencias y retos para la nueva enfermería

## Trends and challenges for the new nursing

Karen Jaisure Correa Tello

Enfermera Universidad del Tolima

Docente catedrática programa de Enfermería Universidad del Tolima

Estudiante IV semestre maestría en enfermería en énfasis en cuidado para la salud cardiovascular - Universidad Nacional de Colombia

Correo electrónico: [kjcorreat@unal.edu.co](mailto:kjcorreat@unal.edu.co) - [kjcorreat@ut.edu.co](mailto:kjcorreat@ut.edu.co)

### Resumen



La globalización, estilos de vida modernos y migración poblacional son solo algunos de los más importantes fenómenos que producen cambios en los perfiles de la salud de la población, los cuales deben ser tenidos en cuenta y abordados desde la trilogía: investigación – educación en enfermería – ejercicio profesional, con el fin de integrar todos los aspectos relevantes para el desarrollo de la disciplina de enfermería. El presente artículo realiza una breve revisión de los antecedentes con el fin

de puntualizar las tendencias y aspectos relevantes considerados como vacíos en el desarrollo y/o conocimiento para transformarse en los retos para la nueva enfermería.

#### Palabras clave:

Retos de enfermería; tendencias; ejercicio profesional; investigación; educación en enfermería.

## Summary

Globalization, modern lifestyles and population migration are just some of the most important phenomena that produce changes in the profiles of the health of the population, which must be taken into account and addressed from the trilogy: Research - Nursing Education – professional practice, in order to integrate all relevant aspects for the development of the discipline of nursing.

This article provides a brief review of the background in order to point out the trends and gaps relevant aspects considered in the development and / or knowledge to become new challenges for nursing.

## KeyWords:

Nursing challenges; trends; professional practice; research; education, nursing.

## Antecedentes

Hace más de una década se dio inicio al nuevo milenio y el mundo ya se enfrentaba a cambios en todos sus sistemas; Latinoamérica no podía ser la excepción, siendo afectada especialmente por los fenómenos de globalización, estilos de vida modernos y migración poblacional que produjeron rápidos cambios en los perfiles de salud de su población, por lo cual en la transición latinoamericana predomina la polarización, hecho muy común en los diferentes países que la conforman pero interpretables de manera diferente ya que esta es directamente proporcional al desarrollo socioeconómico lo que la convierte en no predecible. Otro aspecto fundamental nace de la disminución de las tasas de mortalidad materna e infantil y cambios en la pirámide poblacional por aumento de los adultos mayores, lo que da origen a un nuevo fenómeno: el embarazo

en los adolescentes. Conjuntamente, se presentan otros aspectos significativos como la urbanización rápida y migración de la población lo que conlleva a problemas sociales, violencia, alcoholismo y adicciones aumentando los cinturones de miseria; adicionalmente, los estilos de vida modernos generan nuevos problemas de salud (1).

Según el documento de la situación mundial de salud y perspectivas para el próximo siglo de la OMS, citado por Garzón (2), existen aspectos relevantes que plantean las tendencias de los focos de atención para el futuro de la salud entre los cuales se encuentran: los avances tecnológicos, conocimiento y adaptación de los adelantos en biotecnología, avances en la información, tendencias en políticas y recursos económicos en salud. Otros autores como Mo-Kin citado por Manfredi (3) incluyen el libre intercambio de recursos e internacionalización mejorando la competitividad del mercado, estrategias de trabajo horizontal en las organizaciones, postulados en reformas en salud con poco crecimiento de presupuestos lo que hace necesario monitorear los puntos en que se basa la reforma, buscando formas de proveer el cuidado en salud en forma más accesible.

Con el anterior panorama se hace clara la necesidad de formulación de políticas que estén acordes a la realidad y a las necesidades de la población, esto incluye nuevos modelos de desarrollo no solo a nivel macro sino que influyan en cada uno de los grupos sociales que conforman los países y Colombia no debe ser la excepción, sumado que en el contexto nacional los problemas socioeconómicos de las grandes ciudades establecen una estrecha relación entre urbanización y violencia. Uno de los Componentes a analizar en estas tendencias Latinoamericanas y nacionales es el Sector Salud.

Según el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo CIID (1), algunos de los grandes desafíos son: establecer vinculación entre políticas globales de desarrollo y las de salud, alcanzar la equidad como mecanismo permanente de redistribución de oportunidades sociales, sistemas de salud enfocados a la promoción y prevención en especial de los pacientes con enfermedades crónicas – degenerativas, uso óptimo de servicios de I nivel, impulso de actividades de modificación de estilos de vida; formación de talento humano según las nuevas necesidades y la investigación como imprescindible en especial para la estimación de riesgos e identificación de intervenciones costo/efectivas.

En cuanto a esta última no podemos ser ajenos a los nuevos modelos de gestión en donde predomina la empresa como ente capitalista y de producción. En América Latina los servicios de salud han implementado las directrices generales de descentralización con altas tasas de desempleo, crecimiento del trabajo temporal y las nuevas modalidades de contratación de los trabajadores (4). No debemos olvidar que los grandes cambios en las fuerzas económicas giran alrededor del control de costos (5), creando la necesidad de hacer frente a un nuevo tipo de gestión que permita desarrollo de intervenciones adecuadas, sostenimiento de la economía y decisiones tomadas en un marco de ética y humanidad. Para analizar las tendencias y retos de Enfermería debemos reconocer tres componentes que se interrelacionan entre sí y permiten abordar la Enfermería desde una perspectiva más completa:

### 1. Ejercicio profesional de enfermería

Para hablar de la práctica o ejercicio profesional de enfermería, se hace necesario modificar los escenarios en donde esta

se realiza y es primordial actuar en los marcos regulatorios de la profesión. Es imperativo realizar nuevos ajustes con modernización de los servicios de salud de enfermería, disminución de la brecha entre el personal auxiliar y profesional y nuevas formas de regulación de la misma(3) la cual debe partir de las necesidades propias de la profesión, sin olvidar que los cambios deben estar dentro de un proceso de mejoramiento continuo que debe incluir la información como elemento esencial para la toma de decisiones, siendo esta uno de los vacíos más grandes ya que debido al sistema pocas veces se encuentran registrados los resultados de las acciones o actividades durante el ejercicio de la profesión.

Otro aspecto es el desarrollo de modelos de intervención apropiados y efectivos, que se desarrollan a través de la investigación pero solo pueden ser validados en la práctica (5). Al respecto no hay que olvidar que nuestro medio gira en torno al costo/efectividad, y aunque los diseños deben tener en cuenta este aspecto, como lo cita Manfredi (3): se debe aprender a evaluar cuando las formas de atención impiden la calidad del cuidado por lo que el desarrollo de una conciencia ética del cuidado de enfermería es fundamental.

Por último recordar que las tendencias en enfermería se basan en ofrecer la más alta calidad de servicio, cuidado de enfermería con los mejores resultados y al más bajo costo; profesionales con liderazgo, generadores de su propio empleo y nuevas formas de cuidado, con análisis y evaluación en políticas de salud (2), pero ante todo con remuneraciones salariales justas. Por lo tanto, los cambios que se generen en la práctica deben ir acompañados de cambios en la formación e investigación para que las acciones y tendencias nuevas tengan impacto.

## 2. Educación en enfermería

Debemos partir del hecho que es claro que los enfermeros buscan desde hace tiempo la delimitación del conocimiento en enfermería acercándolo a fuentes e instrumentos de la ciencia (6) y el primer contacto con este conocimiento es durante la etapa de formación y debe perdurar durante toda la profesión.

En Colombia existe proliferación de Instituciones de educación en Enfermería por lo que se debe propender a regular esta práctica con evaluaciones y controles para garantizar la calidad de los programas, tales como la acreditación de alta calidad, en donde el programa de Enfermería de la Universidad del Tolima es líder en la región. También es imperativo la flexibilidad de los currículos de acuerdo a las necesidades de la disciplina y la sociedad, sin olvidar que como cita Romero (7): "Las instituciones de educación superior deben tomar en consideración las tendencias que se dan en el mundo laboral pero realizando una confrontación para dilucidar la verdadera intencionalidad e interés, al servicio de quienes están, si se benefician o no y si perjudican a la sociedad".

Los currículos deben ampliar las competencias del egresado, incluyendo componentes que fomenten el liderazgo, capacidad para generación de nuevos empleos y nuevas formas de cuidado, formación de ciudadanos, gestión, componente bioético e investigativo no como cátedra sino integrado en cada uno de los niveles de formación. Adicionalmente, es imperativo el dominio de una segunda lengua, ya que esto elimina las barreras idiomáticas y amplían las fuentes de información.

Según Garzón (2), los nuevos retos para la educación son: enseñar a aprender, aprender continuamente, desarrollo de mentes

creativas, analíticas, reflexivas y críticas y desarrollo de competencias en políticas de salud. Otra autora que hace referencia al tema es Smith, citada por Manfredi (3) quien manifiesta que los enfermeros que han sido empoderados a través de la formación adecuada podrán de una manera más eficiente crear condiciones para el empoderamiento de la profesión.

Dentro de la formación se obliga a incluir a los docentes que deben tener la capacidad de integrar nuevas formas de conocimiento, investigación y tecnologías como estrategias pedagógicas con niveles de formación de maestrías o doctorados en áreas específicas, que aporten continuamente al conocimiento con publicaciones e investigaciones.

Se hace necesario establecer un modelo general de evaluación docente integral por parte de los estudiantes que contengan criterios claros, descriptores, perspectivas e instrumentos de evaluación desarrollados por cada institución, lo que permitiría reforzar el mejoramiento continuo y la calidad docente hacia la excelencia. Duran (5) propone la creación de grupos de excelencia que fortalezcan el desarrollo académico y el ejercicio profesional, currículos que desarrollen habilidades para manejar el contexto y para manejar, interpretar y redefinir el conocimiento científico de enfermería porque este guía la práctica.

Si se logran establecer cambios estratégicos en la base de la educación como los currículos, intervención de las instituciones y pedagogía, se ganará un gran terreno en la formación del personal de enfermería que estará en capacidad de afrontar los nuevos retos en la formación y la práctica, recordando que "los sistemas de educación deben cambiar para hacerles frente a la sociedad del conocimiento(4)."

## 1. Investigación

La investigación al igual que los dos componentes anteriores se interrelaciona con el desarrollo de la Enfermería del nuevo milenio, pero dentro de esta propuesta el abordaje debe ser visto como un proceso integrador que durante la formación es el eje central en todos los niveles y como actividad permanente y de mejoramiento continuo durante el ejerciciopráctico.

Se hace necesaria la validación en los círculos académicos de las indagaciones cotidianas de las enfermeras, vinculación de semilleros y jóvenes investigadores con promoción de la reflexión crítica, orientar trabajos de grados a través de líneas de investigaciones trazadas en marcos de grupos y líneas de investigación, trabajo en redes y alianzas para fortalecer la disciplina profesional (7). Este mismo punto de vista es compartido por Garzón (2) quien considera además, que la investigación debe estar orientada a la invención y a las formas de cuidado innovadoras para ayudar a las comunidades, personas y familias, nuevos aspectos de la atención en salud que contribuyan a dar cuidado más individualizado, personalizado y holístico.

Otros Autores (3) (8), mencionan nuevas tendencias en la investigación, tales como: estudios para monitorear procesos de atención y proponer soluciones viables para mejorarlas., estudio de los grandes problemas de salud, estándares de salud vs consecuencia de políticas alternativas, reformas del sector salud, organización y gestión de servicios, establecimiento de diferentes tipos de práctica, dilemas éticos, promoción y prevención, fortalecimiento durante la enseñanza dosificada en todos los niveles, definición de nuevas líneas de investigación congruentes con las necesidades en salud, publicación de las investigaciones, presentación de resulta-

dos de investigación para cambios en prácticas o políticas de salud. Lo importante es continuar con la búsqueda insistente de un marco propio que fundamente la identidad de la disciplina y la profesión y que disminuya la dependencia histórica de otras ciencias de la salud, demostrando la existencia de ese conocimiento propio de enfermería, se espera alcanzar un grado de desarrollo conceptual que fortalezca la disciplina, definible en los campos del saber y del hacer (6).

## Conclusiones

- El análisis de las tendencias de los cambios en los perfiles de salud y las condiciones sociopolíticas, económicas y culturales de la población deben ser tenidos en cuenta en el momento de plantear los retos para la nueva enfermería, los cuales deben abarcar los elementos de la trilogía: ejercicio profesional – educación en enfermería – investigación.
- Las tendencias de los cambios hacia el desarrollo de la práctica profesional se enfocan en el ajuste de los marcos regulatorios de la profesión. Además del fomento de la información para toma de decisiones, modelos de intervención apropiados y efectivos, desarrollo de conciencia ética y nuevos modelos de gestión en enfermería.
- En la educación en enfermería es necesario generar políticas de regulación y control en las instituciones de educación teniendo como derrotero la certificación en acreditación de alta calidad, flexibilidad en los currículos con ampliación de las competencias, eliminación de las barreras idiomáticas, apoyo para el fomento en la formación en doctorados o maestrías para los docentes, conformación de grupos de excelencia, implementación de modelo de evaluación docente.
- La Investigación marca uno de los principales retos en las nuevas tendencias para enfermería ya que es un campo que se debe

explotar teniendo en cuenta que todos los estudios deben tener un diseño y un propósito para la disciplina, profesión y ciencia con el fin de que los resultados generen impacto y sean fácilmente articulables dentro de la trilogía ejercicio profesional – educación en enfermería – investigación.

### **Bibliografía**

1. Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo – CIID. Desafíos futuros para la Investigación en salud en América Latina. Montevideo, 1997. CIID – Montevideo Publicaciones. 37p.
2. Garzón Alarcón N. Retos de Enfermería para el nuevo Milenio, Situación y tendencias para la práctica de Enfermería. En: Cuidado y práctica de Enfermería. Ed. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Enfermería (Bogotá): 2006. p. 14–23.
3. Manfredi M. La construcción de un futuro para la Enfermera desde una perspectiva regional. Ponencia En: VII Coloquio Panamericano OPS – OMS. Washington. 2005. 17p.
4. Camilo de Oliveira C; Chompre R. Estrategias para el Desarrollo de la práctica de Enfermería. Ponencia presentada En: Simposio Nacional de Enfermería. Bogotá, Universidad de la Sabana. 2009. 18p.
5. Durán de Villalobos MM. Estrategias para la Educación de Enfermería en América Latina. Ponencia presentada En: Simposio sobre “Impacto de la Política Social de la Educación y la práctica de Enfermería”. Bogotá, 5 y 6 de Septiembre de 1996. 15p.
6. Vásquez Triossi ML. Desarrollo conceptual en Enfermería: Evolución, tendencias y desafíos. Avances. Enferm. 2005; 24(1):73-80.
7. Romero Ballén, María Nubia. El futuro También depende de Nosotras Contemporización o Resistencia? Ponencia En: Panel de Celebración 55 años Escuela de Enfermería Universidad del Valle. Cali, 2000. 8p.
8. Durán de Villalobos MM. Enfermería: Desarrollo Teórico e Investigativo. Ed. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Enfermería, Proyecto Innovar (Bogotá): 1998. p. 117 - 123.