

Revista Edu-fisica.com
Ciencias Aplicadas al Deporte
<http://www.edu-fisica.com/>
Vol. 8 N. ° 17 pp. 22-29 Mayo 2016
ISSN: 2027-453X

Periodicidad Semestral

OCIO Y TIEMPO LIBRE DE NIÑOS Y JÓVENES DEL SECTOR RURAL EN EL MUNICIPIO DEL ESPINAL

LEISURE OF CHILDREN AND YOUTH IN THE RURAL SECTOR IN THE MUNICIPALITY OF ESPINAL

Rondón Herrán Jorge Mario

Ms. Docente Escuela del Deporte

Universidad Cesar vallejo

Perú.

jorgemariorondon@gmail.com

Leal Núñez Diego Alexander

Estudiante

Fundación de estudios superiores Abraham Escudero Montoya

Resumen

Dentro del casco rural del municipio de El Espinal en la Vereda Dindalito, la Institución Educativa representa la única alternativa para el acceso a la educación de los niños y jóvenes del sector, sobre la cual recae la responsabilidad de brindar una adecuación adecuada como alternativa para el acceso a programas técnicos o a la educación superior, el desarrollo de valores sociales para la sana convivencia, la promoción en el cuidado de infancia y adolescencia del sector y el desarrollo de programas y actividades recreativas, deportivas, lúdicas y culturales para el buen aprovechamiento del tiempo libre de los niños y jóvenes en la vereda y las comunidades cercanas.

Desafortunadamente, el nivel socio económico y las políticas económicas actuales para el sector rural, ha llevado a la población de este tipo de zonas a la práctica del trabajo informal, que en algunos casos es efectuado por niños y jóvenes como apoyo económico de su núcleo familiar, desplazando las actividades de ocio, deportivas y recreativas que se desarrollan en los espacios de Tiempo Libre o extra escolares.

A todo esto, sumamos diferentes factores que conllevan a la inadecuada utilización del Tiempo Libre en este tipo de zonas, la falta de conocimiento por parte de padres e incluso docentes de los conceptos de recreación, ocio, tiempo libre y la importancia que esto implica dentro del desarrollo motriz, cognitivo y emocional en niños y jóvenes, la carencia de espacios adecuados para la práctica deportiva, recreativa y cultural y el escaso apoyo por parte de la administración local en zonas rurales vulnerables del municipio.

Todos estos factores combinados, sumados a la escases de valores, la desintegración del núcleo familiar, las costumbres socio culturales y el acceso de niños y jóvenes al dinero a través del trabajo infantil, han abierto la posibilidad de poder ingresar a determinados círculos sociales donde les es fácil acceder al alcoholismo y la drogadicción a temprana edad.

Este artículo busca describir las prácticas sociales de Recreación y Tiempo Libre de niños y jóvenes entre 7 y 17 años en la comunidad de la Vereda Dindalito del municipio de El Espinal y determinar que a través del uso adecuado del tiempo libre es posible rescatar valores y brindar oportunidades de vida a los niños y jóvenes que determinen un mejor desarrollo a nivel social.

Palabras Clave: Recreación, Ocio, Tiempo Libre, Niñez, Joven, Rural.

ABSTRACT

Within the rural area of the municipality of El Espinal in the Vereda Dindalito, the educational institution is the only alternative to the access to education of children and youth in the sector, which has the responsibility to provide an adequate alternative for fitness technical programs or access to higher education, the development of social values for healthy living, promoting care for children and adolescents of sectorary developing programs and recreational activities, sports, recreational and cultural for the proper use of leisure time Children and young people in the village and nearby communities.

Unfortunately, socioeconomic status and current economic policies for the rural sector, has led to the population of such areas to the practice of informal work, which in some cases is done by children and young people as economic support from their families displacing leisure activities, sports and recreation that take place in the spaces of free time or after school.

To all this, add different factors that lead to inappropriate use of free time in such areas, the lack of knowledge by parents and even teachers of the concepts of recreation, leisure, free time and the importance that this implies in the motor, cognitive and emotional development in children and youth, lack of adequate spaces for sport, recreational and cultural practice and limited support from the local administration in vulnerable rural areas of the municipality. All these combined factors, coupled with the scarcity of values, the disintegration of the family, socio-cultural customs and access of children and youth the money through child labor, have opened the possibility to enter certain social circles where they easy access to alcohol and drug abuse at an early age.

This article aims to describe the social practices of Recreation and Leisure of children between 7 and 17 years in the community of Vereda Dindalito the municipality of El Espinal and determine that through the proper use of leisure can provide rescue and values life chances of children and young people that determine a better social development level.

Keywords: Recreation, Leisure, Recreation, Children, Youth, Rural.

INTRODUCCIÓN

Este artículo busca la reflexión social sobre las actividades cotidianas del ser humano en el sector rural, el desarrollo recreativo y lúdico de niños y jóvenes, las relaciones interpersonales y la participación como alternativa del bienestar personal. El Ocio y la Recreación y su adecuada utilización durante el tiempo Libre, ha venido desarrollando a lo largo de los últimos años un papel importante dentro de las sociedades actuales, abriendo un espacio en la innovación de nuevas tecnologías, las redes sociales y la creciente sociedad de consumo en sus diferentes líneas. De la misma forma se plantean diferentes maneras de desarrollo personal basados en los niveles económicos de los diversos grupos sociales; sin embargo, cuando estos grupos se caracterizan por el bajo poder económico, el común denominador se caracteriza por dedicar la mayor cantidad de su tiempo activo a las actividades laborales, dejando de lado las oportunidades de ocio y

recreación en su tiempo libre y por demás, la dedicación a sus actividades familiares, los niños y actividades de desarrollo personal.

Por esto, el análisis del ocio y la recreación durante el tiempo libre de los niños y jóvenes y su adecuada utilización es un factor importante dentro de la orientación e implementación de proyectos y procesos acordes a las necesidades del entorno e intereses personales que les permitan su adecuado desarrollo socio – cognitivo y motriz.

Aquí surge la necesidad de comprender la importancia del Ocio y la Recreación y su adecuada utilización como alternativa de esparcimiento en busca del desarrollo personal. Por tal razón, se debe analizar constantemente por parte de los integrantes de la comunidad educativa (padres de familia, docentes y estudiantes), teniendo como objetivo común la implementación de proyectos que permitan la libre elección de actividades de goce personal independientemente de las limitaciones socio – económicas y culturales.

Desde este punto de vista, este artículo, busca establecer los conceptos de recreación, ocio y tiempo libre, dando un espacio a la variedad conceptual que guíe el desarrollo de actividades eficaces de acuerdo a las necesidades actuales de la población rural de la Vereda Dindalito del municipio de El Espinal.

Objetivo General

Reconocer la influencia del Ocio y Recreación en niños y jóvenes entre 7 y 17 años en el sector rural del municipio de El Espinal.

Objetivos Específicos

- Identificar los hábitos de ocio y recreación durante el tiempo libre de los niños y jóvenes de la Vereda Dindalito del municipio de El Espinal.
- Delimitar el colectivo de niños y jóvenes que ejercen oficios laborales durante su etapa como estudiantes en la vereda Dindalito de El Espinal.

- Conocer las opiniones sobre los hábitos de recreación y ocio en el tiempo libre de los diferentes actores de la comunidad educativa.

MARCO TEÓRICO

A lo largo de los últimos años, muchos han sido los escritos sobre el uso adecuado del tiempo libre y la clasificación de las actividades de Ocio y Recreación adecuadas de acuerdo a las necesidades socio culturales de niños y jóvenes. Weber, desarrolla sus teorías encaminadas hacia el uso adecuado del tiempo libre, donde se establece que deben estar incluidas actividades de descanso, actividades lúdicas y de juego, culturales y deportivas, aunque no se especifica un modelo pedagógico estándar. Weber, plantea que las personas requieren de una formación para el uso adecuado del tiempo libre, basado en que la educación en la recreación y el ocio merece total importancia de acuerdo a dos razones principales (Trilla 1993, Llull 1999):

- “Toda persona necesita una formación para utilizar de forma razonada su tiempo libre y convertirlo en un espacio gratificante y con sentido.
- La utilización adecuada del tiempo libre proporciona armonía en el ritmo de vida de las personas y en la propia organización de los tiempos”.

Por otra parte la OMS en el año 2005 estableció que el porcentaje de niños que presentaban sobrepeso y obesidad tipo I se encontraba alrededor del 13%; en el último año (2014) ésta cifra de porcentaje de niños en estado de obesidad tipo I alcanza el 30%. “Cada vez existen más evidencias de que la actividad física regular es una medida efectiva de prevención de trastornos y enfermedades” (Capdevila, 2005). La falta de actividad física, actividades recreativas y de Ocio, como el déficit de programas para el aprovechamiento del tiempo libre han sido una causa importante en estos resultados.

Desde la Segunda Guerra Mundial la sociología del Ocio es una de las ramas más activas de la sociología” (Cuenca, 2010), gracias a esto las actividades desarrolladas en el Tiempo Libre, además de convertirse en una herramienta pedagógica, son un agente socializador dentro de la comunidad a través de las cuales podemos inculcar en los niños y jóvenes valores y hábitos de vida saludable que contrarresten el continuo avance de nuevas tecnologías que marcan una distancia cada vez más grande entre el niño y la actividad física.

La ley 115 de 1994 de la Educación colombiana determina:”*Artículo 14 “ENSEÑANZA OBLIGATORIA”, En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:*

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.”Basados en esta premisa, a lo largo de los últimos 20 años el desarrollo de programas y proyectos enfocados a la utilización del Tiempo Libre, han venido ganando un espacio importante en las comunidades educativas del país.

Henz (1976) le concede un papel muy importante en el desarrollo del ocio y la recreación como agente educativo al guía o monitor, como agente motivador en el desarrollo de actividades deportivas, culturales, lúdicas y creativas, enfocadas a la reducción de actividades de bienestar pasivo. Es allí donde interviene el profesor de educación física en la escuela, como agente programador, motivador de actividades lúdicas y recreativas y evaluador del uso del Tiempo Libre.

De acuerdo al documento “Tiempo Libre y Recreación en Latinoamérica” (Gomes, Osorio; 2012)...*la recreación en Colombia es un campo en construcción, que lucha por ganar autonomía y legitimación frente a otros campos en competencia con los que existen tensiones teóricas, prácticas, políticas y de inversión...* lo que nos ofrece una visión actual de la posición del Tiempo

Libre como herramienta pedagógica y de desarrollo social frente a diversas áreas que ya tienen un campo ganado.

Gracias a estos conceptos y posturas frente a lo que representa la influencia del Ocio y la Recreación en la utilización del tiempo libre, se busca brindar diferentes alternativas que permitan el desarrollo social de los estudiantes, la sana convivencia, la integración, la inclusión social y el buen desempeño académico.

METODOLOGÍA

El presente artículo se basa en una metodología mixta, cualitativa y empírico analítica, dentro de las cuales se busca describir los conceptos y prácticas sociales de actividades de ocio, recreativas, lúdicas, culturales y deportivas y la influencia que estas actividades generan sobre las necesidades socio cultural en la comunidad.

Esta metodología se articula con el paradigma socio - crítico a través del análisis de las transformaciones que ha desarrollado la comunidad a lo largo de los últimos años y la puesta en práctica de sus principios;

- a) Conocer y comprender la realidad en la práctica
- b) Unir teoría y práctica.

Población y Muestra

La población escogida para el desarrollo del estudio será la comunidad de niños y jóvenes de la Vereda Dindalito del Municipio de El Espinal. Esta población está conformada por 350 estudiantes aproximadamente, 13 docentes de Primaria y Secundaria, 2 Administrativos y la comunidad de Padres de familia de la institución educativa del sector.

El muestreo será intencional y se centrará primordialmente en los estudiantes de básica primaria, secundaria y media de la institución (3° a 11°), para un aproximado de 120

participantes del estudio con un rango de edad entre los 7 y 17 años, el nivel socioeconómico se encuentra en promedio entre los estratos 1 y 2. Esta muestra contará con niños y jóvenes de ambos géneros.

Bibliografía

- CUENCA CABEZA, M. (1995) Temas de Pedagogía del Ocio. Univ. Deusto.
- BOLAÑO MERCADO, T. (2005) Que hacer del Ocio – Elementos teóricos de la recreación. Kinesis, 2005
- CAPDEVILA ORTIZ, L. (2005) Actividad Física y estilos de vida saludable. Documenta Univ. 2005
- WAICHMAN, P. (2000) Tiempo Libre y Recreación, Un desafío pedagógico. Kinesis. 2000
- MARTINEZMIGUELEZ, M. (2011) La investigación cualitativa etnográfica. Trillas. 2011
- CUENCA CABEZA, M. /2009) Ocio Humanista. Univ. Deusto.

Referencia

Leal Núñez Diego Alexander, Rondón Herrán Jorge Mario. Ocio y tiempo libre de niños y jóvenes del sector rural en el municipio del Espinal, Revista Edu-fisica.com Vol. 8 No. 17 (Febrero – Junio) 2016

Uso estrictamente académico, citando la fuente y los créditos de los autores

Fecha de recepción: 20/03/2015 Fecha de aceptación: 02/04/2016