

Revista Edu-fisica.com  
Ciencias Aplicadas al Deporte  
<http://www.edu-fisica.com/>  
Vol. 8 N. ° 17 pp.12-21 Abril 2016  
ISSN: 2027-453X

Periodicidad Semestral

## INTERVENCIÓN DEPORTIVA CULTURAL COMUNITARIA. UNA ALTERNATIVA DESDE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

### COMMUNITY SPORTS CULTURAL INTERVENTION. AN ALTERNATIVE FROM THE UNIVERSITY EXTENSION.

**Soler Cruz Luis Orlando.**  
Profesor Auxiliar.  
Facultad de Cultura Física.  
Isla de la Juventud. Cuba.  
[losoler@cuij.edu.cu](mailto:losoler@cuij.edu.cu)  
**Ramírez Reyes Haydee.**  
Profesora Auxiliar.  
**Peraza Zamora César.**  
Profesor Auxiliar.

#### Resumen

La proyección de la Estrategia Educativa Integral Comunitaria, como promoción para el desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y adultos; está dirigida a propiciar un desarrollo sostenible de actividades recreativas, deportivas y culturales, a partir del establecimiento de acuerdos y convenios con los miembros que representan la comunidad, que se realizarán sobre la base del cumplimiento real, eficaz de un conjunto de actividades dirigidas a fomentar, fortalecer, promover, el desarrollo endógeno de esa comunidad, produciendo calidad de vida, creando sus propios espacios para el tiempo libre y el ocio.

**Palabras claves:** Estrategia integral comunitaria, extensión universitaria, actividades físicas recreativas.

#### Abstract

The projection of the Comprehensive Community Education Strategy, as a promotion for the integral development of children, youth and adults; is aimed at promoting sustainable development of recreational, sports and cultural activities, from establishing agreements with the members representing the community, to be held on the basis of actual compliance, effectively a set of activities aimed at

promoting strengthen, promote endogenous development of that community, producing quality of life, creating their own spaces for leisure and recreation.

**Keywords:** Community Comprehensive Strategy, university extension, physical recreation.

## INTRODUCCIÓN

La Educación de las nuevas generaciones exige nuevas, acciones acorde con el desarrollo que alcanza la Cultura, la Ciencia y la Tecnología, de ahí que a los docentes y familiares de nuestros educando se les prepare y eduque en este orden de pensar. Para esto es necesario diagnosticar, caracterizar y vitalizar las áreas de mayor impacto vinculadas a la educación integral comunitaria de los miembros de cada comunidad.

Los éxitos alcanzados por Cuba en la arena internacional no hubiese sido posible sin la prioridad que el gobierno revolucionario ha dado al desarrollo de la educación física, la cultura física, la recreación y el deporte como factor esencial de salud y bienestar del pueblo.

Los autores de este trabajo, definieron como problema científico: ¿Cómo contribuir a incrementar la participación de los pobladores de las comunidades, en las actividades deportivas – recreativas y culturales?. Han concluir el trabajo de diagnóstico y encontrando variables ajenas no previstas, decidieron realizar una estrategia de intervención comunitaria, desde la extensión universitaria para así obtener mejores resultados.

La comunidad a la que se le realizó un pilotaje, fue “La Reforma” a la que se le hizo una caracterización, a partir de los instrumentos de aplicados como entrevistas y encuestas a sus pobladores y entes de la comunidad, arrojando los siguientes detalles:

Dispone de una extensión de 151 Km<sup>2</sup>, distribuidos en 12 habitantes por Km<sup>2</sup>, con un total de habitantes: 1 676 personas, la paridad entre hombres y mujeres es relativa a la permanencia, cuenta con un total de 454 núcleos familiares, donde priman las familias extendidas, que se dedican a la crianza de puercos, aves de corral como gallinas y patos, ovejos y perros en las viviendas, prevalece

la enseñanza secundaria y media superior entre los niveles de instrucción. Cuenta además con un alto índice de embarazos en la adolescencia y se dan manifestaciones de violencia intrafamiliar con repercusión en la tranquilidad colectiva, los hábitos de vida de los pobladores se traducen en largas jornadas de trabajo agrícola con pobre planificación de actividades sociales una vez finalizadas estas, que continúan con el consumo de bebidas alcohólicas. En otro orden, en el plano sociocultural, cabe mencionar que las opciones de consumo social y cultural son más reducidas que el consumo económico abundando matrimonios no oficiales en edad juvenil.

El diseño de ofertas recreativas no comprende los gustos y necesidades de los distintos segmentos de la población, fundamentalmente de adultos y adultos mayores quienes se hallan en desventaja con respecto a los otros grupos minoritarios, teniendo en cuenta que el diagnóstico no abarca el consumo cultural de los locales en su totalidad, ni por manifestación, ni por grupos etarios, ni por sexos, ni por el desarrollo de prácticas habituales, ocasionales o esporádicas. Por lo que surgen algunas formas recreativas algunas muy típicas del sector rural y otras que atentan contra su desarrollo y calidad de vida.

Estas características de las comunidades, casi fueron una regularidad por lo que aplicamos la matriz DAFO, obteniendo los siguientes resultados:

### **Debilidades**

- Insuficientes acciones en la educación ambiental, formación de valores, culturales y deportivas.
- Insuficiente participación de la población en las actividades organizadas por los promotores culturales.
- Insuficiente aseguramiento de medios y equipamiento para desarrollar una educación integral.
- Falta de condiciones ambientales para realizar actividades culturales y recreativas.
- No uso adecuado de los medios, para la recreación y la cultura.

### **Amenazas**

- Inseguridad al no disponer de una adecuada vigilancia nocturna para el bien social.

- Es deficiente el sistema hidráulico, que garantice el aseo y ornato diario de la comunidad.

### **Fortalezas**

- Existen profesores, técnicos y promotores de la Cultura Física e instructores de Arte.
- En general, la existencia de buenas relaciones entre el personal directivo, de los centros educacionales de la comunidad.
- Respaldo del grupo de investigación del Proyecto de Intervención Comunitaria y Extensión Universitaria.

### **Oportunidades**

- Mayores posibilidades de capacitación de la fuerza técnica de la comunidad.
- Mayor aceptación a los cambios y a innovaciones por parte de los entes comunitarios.
- Prestigio que brindan los proyectos de intervención comunitaria desde la Extensión Universitaria.

Atendiendo a estas regularidades, se conformó una estrategia que tenía varias etapas entre ellas, la elaboración de un conjunto de actividades a realizar en diferentes momentos, que dieran solución a la problemática.

### **OBJETIVO GENERAL**

Incentivar a los entes de las comunidades, para la dirección del proceso de desarrollo integral consciente en la comunidad.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

Objetivo 1. Garantizar la preparación del personal a cargo de las actividades que contemple las acciones recreativas, deportivas y culturales.

Objetivo 2. Garantizar a través de Talleres la preparación continua de los representantes y entes de la comunidad.

Objetivo 3. Brindar asistencia, e intercambio metodológico a los recursos humanos, que participan en el proyecto de intervención comunitaria.

Objetivo 4. Aprovechar las diferentes vías de asesoramiento, para el buen desarrollo de los programas de Tradiciones Culturales, Festivales Deportivos Recreativos y Culturales, etc.

## VISIÓN

Garantizar el derecho a cada uno de los pobladores de la comunidad de un desarrollo integral, en su tiempo libre. Dando cumplimiento a los lineamientos y orientaciones, sobre el derecho de todos a una educación completa.

## MISIÓN

Aplicar las políticas educativas y los lineamientos del Partido, con el propósito de garantizar atención educativa integral de calidad en la población de niños y niñas y jóvenes. Asegurándole condiciones óptimas para su logro. Se busca fomentar y reforzar la cultura general integral en un clima de paz.

**Etapa Diagnóstico:** para determinar las preferencias y motivaciones de los miembros de la comunidad.

**Etapa Sensibilización:** hacia las actividades deportivas recreativas y culturales que se realizarán.

**Etapa Planificación:** de actividades didácticas deportivas recreativas y culturales, para propiciar un mejor uso del tiempo libre.

**Etapa Ejecución:** de las actividades elaboradas.

**Etapa Control y evaluación:** del desarrollo de cada etapa y de las actividades en sentido general.

### Conjunto de Actividades, Recreativas – Deportivas – Culturales

- Taller de capacitación de los activistas, promotores y entes de la comunidad.
- Realizar una Simultánea de Ajedrez mensual en la comunidad.
- Hacer los Festivales de Juegos Tradicionales y Folklóricos, según plan de la comunidad.
- Celebrar una Bailoterapia Gigante, una vez al mes.
- Celebración de la noche de la trova.
- Desarrollar Torneos de larga duración en diferentes deportes, Fútbol sala, Béisbol, a la piña, Voleibol, etc. Acampadas y caminatas en celebración a diferentes efemérides
- Preparación de los equipos representativos de la comunidad.

### Plan de actividades que se realizan en las áreas

Actividades	Objetivos	Tareas	Fecha	Participantes
Talleres a los entes de la comunidad	Realizar las actividades con mayor calidad.	Impartir temas variados acorde a las oportunidades.	Primer momento	Profesores y entes del Consejo
Festival Deporte Festival Cultural Recreativo "A Jugar"	Desarrollar las manifestaciones deportivas recreativas y culturales.	Práctica de los equipos deportivos. Ensayo de los grupos Organización de eventos	Días designados	Pobladores. Alumnos. Profesores, designados
Actividades Culturales.	Potenciar la participación de los artistas dentro y de fuera de la comunidad.	Ensayos y ejecución de las actividades	Todo el año	Pobladores. Alumnos. Profesores y Promotores de Cultura.

### FESTIVAL DEPORTIVO RECREATIVO "La Reforma"



### Sistema de juegos recreativos

Clasificación	Tipo	Modalidad	Habilidades	Capacidades
Kickingboll	Deportivo	- Patea y corre Patea y corren todos	Golpear, atrapar,	Fuerza y rapidez
Fútbol Vallitas	Deportivo	Fútbol, sin portero y 3 vs 3	Técnicas del Fútbol	Resistencia
Tracción de la sogá.	Recreativo	Equipo y grupo	Halar	Fuerza
Bolas blandas	Recreativo	Arrimar y separar	Lanzar	Coordinación
La suiza	Recreativo	Saltar	Saltabilidad	Fuerza

### Resultados del diagnostico inicial, Encuesta.

Pregunta # 1 ¿Participa en las actividades físicas -recreativas que se realizan en la comunidad? 26 respondieron que **Si** para un 12,26% 141 por el **No** para un 66,50% y 45 por **A veces** para un 21,24 %.

Pregunta # 2 ¿Realizan juegos suficientes en las actividades física -recreativas? Ninguno respondió por el sí, por el no respondieron 212 para el 100%.

Pregunta # 3 Evalúe la calidad de los juegos empleados en esta actividad.

Respondieron por bueno 4 para un 1,88% por regular 41 para un 19,33% y por malo 167 para un 78,78% porque lo que hay están en muy mala condiciones.

Pregunta # 4 De la que tienen mayor preferencia respondieron. Por el voleibol 34 para un 16,03%, por el baloncesto 25 para un 11,79% por el beisbol 65 para un 30,41%, por las acampada 12 para un 5,66% los juegos pasivos 17 para un 8,01% el tenis de mesa 18 para un 8,77% y el juego de taco 41 para un 19,33%.

En resumen al partir del diagnóstico inicial, se realizaron un conjunto de acciones obtienen los siguientes resultados:

- Diagnóstico: Se conocen las preferencias y motivaciones de los diferentes grupos etarios de la comunidad.
- Sensibilización: Se logra un 75% más de participación en las actividades deportivas recreativas y culturales que se realizarán.
- Planificación: Se logra un mejor uso del tiempo libre, en actividades deportivas recreativas y culturales, diario y de los fines de semana.
- Ejecución: En las actividades diseñadas, se logra incluir a los líderes comunitarios.
- Control y evaluación: El mismo se realiza, en cada etapa participando los entes de la comunidad.

## VENTAJAS DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y JUEGOS

- Se realizaran cerca del resto de las instalaciones del poblado.
- Desarrolla la capacidad de responder a las acciones y toma de decisiones.
- Eleva el nivel de creatividad, combinando juegos predeportivos con juegos tradicionales.
- Eleva la participación de la población como función de la labor extensionista.
- Constituye un ahorro de los recursos materiales y financieros.
- Logra integrar en las actividades a los niños, adolescentes, jóvenes y otros miembros, de las comunidades, en un espacio común.

### FESTIVAL DEPORTIVO RECREATIVO “La Reforma”



### FESTIVAL DEPORTIVO RECREATIVO “La Victoria”



## Conclusiones

- ❖ La determinación de las preferencias y necesidades de los pobladores, fue factor importante para diseñar el plan de actividades.
- ❖ Al diseñar un conjunto de actividades recreativas, deportivas y culturales para el desarrollo endógeno integral en la comunidad, se logra la participación consciente de los pobladores.

- ❖ Se alcanzó un nivel superior de satisfacción, entre los pobladores y entes de la comunidad.

## BIBLIOGRAFÍA

1. AMADOR MARTINEZ, AMELIA. La preferencia en las relaciones Interpersonales en grupos escolares y jóvenes. En el adolescente Cubano. Una aproximación al estudio de su personalidad. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. – 125-131 p.
2. BARAHONA MOREIRA RAMÓN. La recreación es un fenómeno sociocultural, La Habana, Dirección Nacional de recreación, 1977, 34 pág.
3. BERENICE BEHEMÓN (2002). Actividad física y adulto mayor. Editorial kinesíoullon. R, (1983) Las actividades turísticas y recreacionales. Ed. Trillas, México.
4. BUTTER, G (1963) Principios y métodos de recreación para la comunidad. Editorial Gráfica Omega, Buenos Aires Argentina.
5. CAGIGAL, J. M. (1987) Cultura física y cultura intelectual. Ed. Kapeluz. Buenos Aires
6. CERVANTES, J, I. (1992). Programación de actividades Recreativas .E D. Mungía y Hnos, México.
7. Conferencia Mimeografiada en el ISCF, El tiempo libre, y el Tiempo Libre de Recreación. Ciudad de la Habana 1989, 21/h.
8. CUENCA. M (2000) Aspectos del ocio en la actualidad. Bilbao: Ed. Universidad de Deusto.
9. CUTRERA, J. C (1987) Técnicas de Recreación. Ed. Stadium. Buenos Aires.
10. DUMAZEDIER, J. (1964) Hacia una civilización del ocio. Ed. Estela Barcelona.
11. FRAILE ARANDA, A. (1995) La investigación-acción, instrumento de formación para el profesorado de Educación física en apunts no.42.1995.Barcelona.
12. FRANCH, J, Y MARTINELL. A. (1995) Animarun proyecto de educación social. La intervención en tiempo libre. Editorial Paidós. Barcelona.
13. GARCÍA RAMIS, LISARDO J. Auto preparación y creatividad /Lisardo García Ramis López. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,1996-90p
14. GONZALES REY, FERNANDO LUIS. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. – La Habana: Editorial Científico - Técnica, 1983 – 146 p.
15. LEONTIEV A. N. Actividad, Conciencia, Personalidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.
16. LORDA. R. (1990) Educación física y Recreación para la tercera edad. Ed Mexosport. Montevideo.
17. MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J. (1986)” Actividad física y recreación. Nuevas necesidades, nuevas políticas”. En apunts de Educación Física. 4: 9-17 Barcelona INEFC.
18. MARTÍNEZ GÁMEZ, M. (1995). Educación del ocio y el tiempo libre con actividad física alternativa. Madrid, Librería deportivas Esteban Sanz.
19. MOREIRA, N. (1977). La Recreación un fenómeno socio-cultural. Editora José A. Huelga. La Habana, Cuba.
20. MITJANS MARTINEZ, ALBERTINA. Creatividad, personalidad y formación. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. 145p.

21. OSORIO. E. (2001) Enfoques y perspectivas de crecimiento y desarrollo de la investigación en recreación. FUNLIBRE. Colombia.
  22. TABARES. J. F. (2001) El desarrollo humano como marco del análisis del ocio en la actualidad. FUNLIBRE. Colombia.
  23. URRUSUNO, CARVAJAL, I. (2006) Texto de consulta trabajo social.
  24. VELLO DASEILA Y JULIO C. CASALL FERNÁNDEZ (2002) Psicológico social, la Habana Editorial Félix Varela 245 pág.
  25. WAICH MAN, P. (1993) Tiempo libre y recreación, un desafío pedagógico. Editorial PW. Buenos AIRES.
  26. ZAMORA, R. Y M. GARCÍA. Sociología del tiempo libre y consumo de la población. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. 1988.
- <http://www.efdeportes.com/efd100/recrea.htm>.  
- <http://saludparalavida.sld.cu>.

Referencia

**Soler Cruz Luis Orlando. Ramírez Reyes Haydee. Peraza Zamora César.**  
Intervención Deportiva Cultural Comunitaria. Una alternativa desde la  
Extensión Universitaria. Revista Edu-fisica.com, Universidad del Tolima,  
Vol. 8 No. 17 (Febrero - Julio) 2016.

Uso estrictamente académico, citando la fuente y los créditos de los autores.

Fecha de recepción: 11- 01-2015

Fecha de aceptación: 03/04/2016