

Praxis educativa en el contexto de la educación tecnológica universitaria venezolana. Una mirada ético-moral.  
Sandra Rodríguez R. y María Teresa Herrera A. (pp.27-49)#



REVISTA

*educare*

*Órgano Divulgativo de la Subdirección de Investigación y Postgrado  
del Instituto Pedagógico de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto  
Figueroa"*

**EDICIÓN DECIMOQUINTO ANIVERSARIO  
1997-2012**

BARQUISIMETO – EDO. LARA – VENEZUELA

NUEVA ETAPA

FORMATO ELECTRÓNICO

DEPOSITO LEGAL: ppi201002LA3674

ISSN: 2244-7296

**Volumen 16 Nº 2  
Mayo-Julio 2012**

**PRAXIS EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA  
UNIVERSITARIA VENEZOLANA.  
UNA MIRADA ÉTICO-MORAL**

***EDUCATIONAL PRACTICE IN VENEZUELAN HIGHER TECHNOLOGICAL  
EDUCATION. A MORAL PERSPECTIVE***

**Sandra Rodríguez R.**

Instituto Universitario de Tecnología de Puerto Cabello

**María Teresa Herrera A.**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Instituto Pedagógico de Barquisimeto

**PRAXIS EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA  
UNIVERSITARIA VENEZOLANA. UNA MIRADA ÉTICO-MORAL**

***EDUCATIONAL PRACTICE IN VENEZUELAN HIGHER TECHNOLOGICAL EDUCATION.  
A MORAL PERSPECTIVE***

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**Sandra M. Rodríguez R.\***

IUTPC

**María Teresa Herrera A.**

UPEL

Recibido:13-05-12

Aceptado: 11-07-12

**RESUMEN**

El presente estudio de enfoque cualitativo estuvo orientado a Generar elementos teóricos emergentes sobre las concepciones de los docentes sobre el sentido y significado ético-moral de su praxis en el contexto de la Educación Tecnológica Universitaria Venezolana. Metodológicamente corresponde a un estudio con un diseño fenomenológico hermenéutico. El contexto de estudio se ubicó en el Instituto Universitario de Tecnología de Puerto Cabello. Los informantes claves corresponden a sujetos pertenecientes al Personal docente que laboran en esta institución en los Programas Nacionales de Formación que allí se ofertan. Los hallazgos develados integrados conforman lo que se ha denominado "síndrome de la invisibilidad del docente" que destaca un conjunto de síntomas que este siente y experimenta en el ejercicio cotidiano de su praxis educativa desde lo ético-moral además de condiciones de carácter personal, social y cultural, económico, tempo-espacial y ligadas a cada persona y al medio físico del IUTPC.

**Descriptores:** Praxis educativa, educación tecnológica, ético-moral

**ABSTRACT**

The present qualitative research was oriented to generate emerging theoretical elements on teacher's conceptions about the sense and moral meaning of their practice in Venezuelan University technology education. Methodologically, it corresponds to a study with a hermeneutic phenomenological design. The context of study was located in the University Institute of technology of Puerto Cabello. Key informants correspond to teachers working in national training programs from this institution. Findings revealed what has been termed "teachers' invisibility syndrome" which emphasizes a set of symptoms that they feel and experience in the daily exercise of their educational practice from the moral perspective in addition tempo-spatial, economic, social-cultural, personal character and conditions linked to each person and the physical environment at the IUTPC.

**Keywords:** Educational practice, technological education, moral.

---

\* Docente agregado IUTPC. Doctora en Ciencias de la Educación de la Universidad Fermín Toro.  
Correo electrónico: [sandraturismo69@gmail.com](mailto:sandraturismo69@gmail.com).

\*\*Docente titular jubilada UPEL. Doctora en Educación. Profesora del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Fermín Toro.

## INTRODUCCIÓN

La praxis educativa constituye una vía para la expresión del componente valorativo del docente que se refleja en la acción y la capacidad de transformar el entorno socioeducativo en donde se desenvuelve. Involucra el aspecto ético-moral como elemento fundamental debido a la relación intersubjetiva que se establece entre el docente y el estudiante.

En relación con la praxis educativa desde lo ético-moral se plantea un desafío en la Educación Tecnológica Universitaria en Venezuela centrado en la generación de un proceso reflexivo de carácter colectivo sobre este aspecto en donde están inmersas las instituciones que ofrecen formación en el área de la tecnología. El mismo se conduce a incorporar la visión de lo humano en los procesos formativos que se desarrollan en estos recintos. Los cuestionamientos que se plantean en los espacios profesionales ponen en entredicho la formación con respecto a la dimensión axiológica en las instituciones universitarias.

Tomando en cuenta la necesidad de profundizar el proceso reflexivo sobre la praxis educativa se orienta la investigación hacia los profesionales que ejercen la docencia en las aulas en donde se imparte educación tecnológica y su inherencia en la formación de los futuros profesionales del país en esta área del saber, específicamente en el Instituto Universitario de Tecnología de Puerto Cabello (IUTPC) actualmente en vía de cambio y transformación hacia Universidad Politécnica Territorial (UPT).

En el caso particular de la investigadora, la experiencia como docente en esta organización educativa le ha permitido obtener información sobre el intercambio que se genera entre los docentes y los estudiantes y observar cómo se desarrolla la relación entre estos actores socio-educativos. El ejercicio de la praxis educativa por parte de los docentes en este instituto se ve marcada por dos tendencias, una ligada a la consideración del estudiante como persona, a la concepción de la tecnología como fenómeno social y a la asunción de las funciones que le competen como miembros del personal docente y otra totalmente contraria que no toma en cuenta el aspecto ético-moral en el desarrollo de su acción educativa cotidiana.

En cuanto a esta última tendencia se observa en los espacios de las aulas del IUTPC situaciones vinculadas al desarrollo de la relación entre el docente y el estudiante en la acción educativa en general que ameritan atención y reflexión. Entre las evidencias encontradas en la cotidianidad académica se tiene una participación del estudiante sin valor en la toma de decisiones en el aula, comunicación unidireccional, irrespeto a la condición humana del estudiante cuando se le somete a condiciones evaluativas que le generan ansiedad, stress, utilización de calificativos que tienen un carácter peyorativo para referirse al estudiante tales como “son unos vagos”, “esos no saben nada”, “todo el mundo no debe estudiar en la universidad”,.

Asimismo la expresión de insultos, descalificación del trabajo que el estudiante ejecuta, rechazo a las actividades que implican vinculación con asignaturas de corte humanístico y que propicien la interiorización de valores ligados a lo institucional y profesional .Estas actitudes se materializan en la poca participación y no asistencia a las acciones que se planifican para la discusión y reflexión de la praxis educativa.

Al respecto, los estudiantes consultados manifiestan como consideran la praxis educativa de los docentes, su relación con ellos en el intercambio diario dentro y fuera del aula, su percepción sobre el aspecto ético-moral en esa interrelación mediante expresiones como:”tienen que dirigir la clase como el profe DS que lo trata uno con respeto, calidad”;“algunos docentes nos tratan con indiferencia”;” el profe parece que le habla a la pizarra”;“las profesoras nos tratan un poco mejor”;” somos gente”; ”profe ni nos ven, puro los ejercicios”; ” hay profesores muy buenos”;”la actitud de ese profesor es déspota”. Destacan las acciones de quienes los tratan como personas, con respeto, facilitan aprendizajes pertinentes pero también manifiestan su inconformidad por el trato que reciben por parte de algunos docentes y la forma como se desarrolla el proceso formativo bajo su conducción.

En cuanto a los docentes informantes se pudo constatar las concepciones que tienen sobre su praxis y el aspecto ético-moral de la misma, y cómo lo interrelacionan con el proceso de transformación que vive el instituto mediante sus expresiones orales a través de una conversación en la cotidianidad de su acción educativa. De esta manera emergen comentarios entre los que se destacan: “las condiciones sólo permiten el trabajo en el aula”; “se utilizan los laboratorios y talleres”; con lo que hay”; “muchos obstáculos en la

transformación, ligados a lo humano, a la ética”; “en esta institución somos tecnólogos “se hace lo que se puede”; “no se toma en cuenta el docente”; “le asignan materia a uno que no van con el perfil profesional”.

Estas expresiones resumen la situación organizacional del instituto con relación al desarrollo de la praxis educativa, a sus características, los recursos y medios que con los que dispone para facilitar un conocimiento teórico-práctico en el área tecnológica, así como a la disposición del docente ante lo situacional, lo conlleva a un proceso adaptativo que evade la premisa de crear las mejores condiciones del respeto a la condición humana de los participantes en la acción educativa.

La panorámica expuesta condujo a reflexionar sobre: ¿cuáles son las concepciones de los docentes sobre el sentido y significado ético-moral de su praxis en el contexto de la Educación Tecnológica Universitaria Venezolana?, ¿qué elementos significativos están presentes en las concepciones de los docentes sobre el sentido y significado ético-moral de su praxis en el contexto de la Educación Tecnológica Universitaria Venezolana? .Estas interrogantes facilitaron la búsqueda de información sobre el fenómeno en estudio, permitiendo partir de unas primeras ideas e interactuar con la realidad social del instituto.

Para el desarrollo del estudio se planteó un propósito general orientado a: Generar elementos teóricos emergentes sobre las concepciones de los docentes sobre el sentido y significado ético-moral de su praxis en el contexto de la Educación Tecnológica Universitaria Venezolana y los específicos centrados en: Describir las concepciones de los docentes sobre el sentido y significado ético-moral de su praxis en el contexto de la Educación Tecnológica Universitaria Venezolana e interpretar las mismas.

## **ARGUMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Ética, moral y praxis en el contexto educativo**

La palabra ética según Delius, Gatzemeier, Sertcan y Wünsch (2005) “proviene del griego êthos y significaba, primitivamente, estancia, lugar donde se habita. Posteriormente, Aristóteles afinó este sentido y a partir de él, significó manera de ser, carácter” (p.113). La ética entendida como manera de ser, responde a un conjunto de aspectos que constituyen la forma como la persona siente, piensa y obra. Es una especie de guía que ubica a cada ser en

la posición del otro, lo dirige a darse cuenta de las consecuencias de sus acciones y el impacto en sus semejantes en una contexto social determinado.

De esta modo, la ética corresponde a la reflexión del hombre sobre su actuar en los diferentes contextos en donde se desarrolla su vida cotidiana y tiene vinculación con el componente afectivo de cada persona ligado a la moralidad. Con respecto a esto, Maturana (1996) hace la consideración de los seres humanos como animales éticos. Para este autor la ética surge de la preocupación que cada persona puede sentir por su semejante y que ésta responde a una emoción central: el amor: lo que hace que no sea necesario justificar la presencia de la misma porque es parte de la constitución de cada uno como ser social, de igual forma la falta de ética.

En el ámbito educativo el actuar ético se relaciona con el accionar del docente en su praxis cotidiana, lo que implica su interiorización en lo personal y profesional. En esa cotidianidad de sus actividades en el aula ,en su relación con los estudiantes, los compañeros de trabajo y su ejercicio profesional se pone de manifiesto su hacer ético ,sus acciones, sentimientos y vinculación con los otros permite que se revela su moral.

En relación a la moral, la Red Escolar Nacional (2008) explica que “el término moral, etimológicamente, proviene de la palabra latina "mores", que significa costumbre” (p.1). La moral se apoya en las costumbres, y la conforman un conjunto de elementos normativos que la sociedad acepta como válidos. Constituye el referente para el actuar ético de las personas, es el punto de apoyo. Cada persona recibe de sus padres un legado de valores y normas que utiliza cotidianamente en sus acciones y en el momento de reflexionar sobre las mismas se convierten en el soporte para su comportamiento ético en el espacio de orden social donde se desenvuelve.

Se ubica la moral en un contexto social, en donde cada uno tiene en su praxis elementos comunes con otras personas en donde resaltan los de orden individual. En el desarrollo de sus acciones y el intercambio con otros sujetos sociales emergen las costumbres, pensamientos y valores que se comparten socialmente además de aquellas manifestaciones que corresponden a cada persona. En el ámbito educativo la moral de cada docente se evidencia mediante las acciones que ejecuta en el entorno de su praxis.

Con relación a la praxis, Arendt (1995) la presenta como la acción humana dirigida a alcanzar el bien común con una orientación ética que involucra lo particular y lo

colectivo en un espacio compartido. La sociedad constituye ese lugar donde los sujetos comparten un conjunto de normas, costumbres y una herencia cultural y ejercen sus acciones en un marco sociocultural que tiene como soporte la moral.

Es así, como al trasladar esta noción de praxis a la educación se encuentra que el aspecto ético-moral constituye un contenido fundamental de la acción educativa y que se evidencia mediante de las ejecuciones de las actividades del docente dirigidas a impactar la realidad socioeducativa circundante. Entonces se concibe como praxis educativa. ese hacer del docente en forma cotidiana que implica la transformación del espacio educativo donde labora

Se especifica que el docente en su praxis educativa tiene un compromiso ético-moral que lo conduce a compartir valores mediante el intercambio intersubjetivo que se propicia en el encuentro con los estudiantes. Desde esta perspectiva es importante argumentar la relación de los valores como elementos que confluyen y conducen en la interrelación profesor-estudiante que se propicia durante la acción educativa.

### **La educación como acción y praxis**

La educación se vislumbra como acción y praxis, considerando que ambos aspectos se interrelacionan y se incluyen, la acción educativa es parte de la praxis que ejerce el docente, implica un compromiso de carácter moral y ético. Dicha praxis implica por parte del docente una postura de orden teórica y una visión del mundo en donde comparte con otros. Morín (1999) recuerda que la educación debe dirigirse a contribuir a la formación de la persona, que adquiera conciencia de su condición humana, oriente sus acciones a aprender a vivir y se involucre con su cultura y de esta forma se convierta en un ciudadano. La educación tecnológica universitaria debe tener presente dichos aspectos, no se trata sólo en formar tecnólogos sino también continuar con el proceso de reconocimiento de la condición humana a nivel individual como colectivo tanto en los estudiantes como en los docentes. En cuanto a los docentes se debe orientar hacia un proceso reflexivo sobre el aspecto ético-moral en su praxis educativa.

Al intentar conducir un estudio sobre la praxis educativa focalizado en el aspecto ético-moral se justifica porque es una dimensión que define todos los demás aspectos del comportamiento. Tal como lo referencia Martínez (1998), la tarea de los profesores es un

compromiso de índole social y ético, que se orienta a lograr transformaciones a nivel personal y colectivo. Entonces la educación se convierte en una vía que facilita al profesor, a los estudiantes y a los otros actores socioeducativos, transformar, renacer, nacer nuevamente cada día en un espacio que le es común a todos.

Es así como a través de la praxis de cada persona se revela su ser. De este modo, se puede concebir como una especie de hacer dirigido a lograr la transformación de un contexto social. Cada docente en el contexto de la educación tecnológica universitaria venezolana, específicamente en el IUTPC debería impulsar un proceso de transformación de su entorno mediante la educación, que involucre a quienes no sólo están formándose en un área profesional tecnológica sino que también están enriqueciendo su condición humana. De este modo, responder a los nuevos desafíos que plantea el mundo actual.

En concordancia con el planteamiento, Pichardo (2009) expone que el docente en el siglo XXI debe estar preparado para responder al nuevo contexto universitario y entender su acción como la capacidad para movilizar a la organización en procesos de cambio y transformación. Esta preparación implica una reflexión continua sobre su praxis, lo que conduce a un proceso de realimentación sobre sus acciones, su impacto en el entorno y sobre las necesidades del entorno. De este modo brindar aportes y soluciones a las mismas.

### **Educación tecnológica universitaria**

La formación que se imparte en los Institutos Universitarios de Tecnología se centra en la educación tecnológica. La concepción de la misma, tal como lo expone De Sousa y De Almeida (1997), se desprende del concepto general de educación, cubre etapas de formación de las personas que hacen énfasis en las orientadas al trabajo y la innovación en beneficio de los propios participantes y la sociedad. La educación tecnológica se debe centrar en un proceso educativo integral y no en un simple adiestramiento y preparación de mano de obra en función de las necesidades del mercado laboral. La acción educativa debe generar espacios que faciliten la formación del individuo como ciudadano crítico en su formación de carácter tecnológico en el contexto de las instituciones universitaria.

En el caso del IUTPC como institución en donde se imparte educación tecnológica universitaria, con una oferta de diversas especialidades y oportunidades de inserción laboral se debe resaltar la consideración de un enfoque sobre la tecnología que tenga presente el



sentido de los humano en la formación de los profesionales que egresan de sus aula en las áreas tecnológicas y en la rama de la ingeniería.

Relacionado a la formación tecnológica y la perspectiva desde la cual se asuma la tecnología, Jaimes (1998) explica que en la conceptualización de la tecnología se pueden distinguir históricamente tres tipos de enfoques, uno que la concibe como actividad cognoscitiva, el siguiente relacionado a la invención y evolución de las herramientas y otra que la presenta como fenómeno social. Esta última concepción de la tecnología es el punto de partida en el actual proceso de transformación de los Institutos Tecnológicos Universitarios a Universidades Politécnicas. El mismo facilita y permite al estudiante en formación alcanzar una salida intermedia como técnico superior universitario, ubicarse en el ámbito del trabajo y proseguir estudios en su área de conocimiento inmediatamente o cuando lo decida para optar a títulos de licenciatura o ingeniería en el marco de los Programas Nacionales de Formación centrados en una visión socio-tecnológica.

## **ASPECTOS METODOLÓGICOS**

### **Sustrato epistemológico de la investigación**

Se asumió el modelo epistémico fenomenológico como hilo conductor de la investigación. Al respecto, Leal (2009) explica que “de acuerdo con esta corriente el fenómeno es observado desde adentro del sujeto de estudio, se busca la esencia en su conciencia, es la vuelta al mundo de lo vivido para buscar el significado del fenómeno” (p.119). Los docentes informantes en la investigación constituyeron los puntos centrales en la búsqueda de significados poco explícitos sobre el fenómeno en estudio y que requerían ser develados para alcanzar su comprensión.

Esta concepción destaca la comprensión de los fenómenos desde el sujeto actor y participante de su acción cotidiana en la realidad social en donde se desenvuelve y construye sus propias experiencias y significados. En este caso los docentes del IUTPC son los sujetos inmersos en su propio entorno que poseen en su mundo de vida un conjunto de aspectos de su vida que involucran la historia de su vida, las vivencias en el presente, y las proyecciones hacia el futuro en donde están implícitas sus concepciones sobre su praxis educativa desde lo ético-moral.

### **Naturaleza de la investigación**

En correspondencia con la postura epistemológica asumida se puntualiza que la investigación desarrollada fue de tipo cualitativo. Martínez (1999) explica que esta orientación se dirige a efectuar un resurgir o plantear el rescate del sujeto, considera el conocimiento como el resultado de un diálogo entre la persona y el fenómeno en estudio, en donde entran en juego los intereses, valores, creencias y percepciones del observador. La persona está inmersa en la realidad social y constituye uno de sus componentes, establece relaciones con sus semejantes.

El estudio de la realidad social del IUTPC en cuanto al sentido y significado ético-moral que le atribuyen los docentes a su praxis desde el enfoque cualitativo facilitó efectuar la incorporación a su mundo de vida y captar sus concepciones y valores en el ejercicio de la acción educativa e interpretar las mismas para comprender el fenómeno estudiado.

Por consiguiente, el diseño de la investigación se definió como fenomenológico hermenéutico. Se concibe la realidad como un conjunto de fenómenos contextualizados, por tal motivo el escenario en donde se originan es de vital importancia debido a que ese contexto cada sujeto adquiere vivencias y experiencias en su interrelación con los demás y a partir de allí construye sentidos y significados.

Apunta al respecto Sánchez (1998) que el diseño fenomenológico-hermenéutico se dirige a la comprensión de los fenómenos desde sus manifestaciones, se busca develar los mecanismos ocultos en estos y su interrelación con el contexto. El estudio del fenómeno en este caso implicó la utilización de métodos interpretativos para comprenderlo desde su contexto y los significados que los actores sociales le confieren a estos. Esto supone interpretar, revelar el sentido o los sentidos que cada actor le atribuye a sus acciones y develar los significados implícitos mediante la aplicación de la hermenéutica.

### **Método de investigación**

Se asumió la Hermenéutica como método de interpretación. El vocablo hermenéutica a juicio de Gutiérrez (1998) “proviene de la expresión griega herméneuin, que significa interpretar”(p.138).Éste método constituyó la vía para efectuar la interpretación de la información recopilada mediante la técnica de la entrevista en profundidad y de este modo comprender el fenómeno.

En particular, este autor expone con relación a la hermenéutica que tiene como finalidad establecer un proceso por medio del cual se hace inicialmente una interpretación en torno al sentido de cualquier fenómeno y en segunda instancia se realiza la comprensión del mismo,

Dentro del campo de la hermenéutica, Gadamer (2000) argumenta que “la hermenéutica debe partir del principio : el que intenta comprender está ligado a la cosa transmitida y mantiene o adquiere un nexo con la tradición de la cual habla el texto transmitido”(p.68).Aquí el autor hace un llamado de atención en cuanto a que la comprensión se inicia cuando algo llama la atención de quien tiene contacto con el texto o contexto y que maneja información sobre el mismo , en ese momento es importante identificar los prejuicios que tiene el intérprete al respecto, de esta manera se toma conciencia de ellos y se decide cómo utilizarlos antes de proceder efectuar la interpretación de la información suministrada por los informantes.

### **Informantes clave**

Los informantes se eligieron del grupo conformado por: Personal Docente y de Investigación del Instituto Universitario de Tecnología de Puerto Cabello (IUTPC). Para llevar a cabo la configuración del grupo de informantes clave se aplicó la técnica de la bola de nieve. Explica Ruíz (1999) que esta técnica consiste en consultar a un primer grupo de personas que refieren o remiten a los posibles informantes. Se preguntó a los docentes y estudiantes adscritos a los Programas Nacionales de Formación sobre aquellos docentes que ellos consideran que demuestran un compromiso ético-moral en el ejercicio de su praxis educativa. Del conjunto de docentes que obtuvo la mayor referencia por parte de las personas consultadas se eligió a aquellos que respondían a los criterios de ser profesor activo, jubilado o por jubilarse, adscrito a uno de los tres PNF que se dictan en el instituto.

Finalizado este proceso el grupo de informantes quedo integrado por cuatro (4) docentes del instituto. Es importante destacar que en la investigación cualitativa la consideración de la cantidad idónea de personas que actúan como informantes no constituye una expresión matemática sino que responde a su calidad informativa y las características de la información requerida. González (2006) expresa que “el número ideal de personas en la investigación cualitativa, deja, de esta forma, de ser un criterio

cuantitativo y se define por las demandas cualitativas del proceso de construcción de información intrínseco a la investigación en curso”(p.144).

### **Técnica de recolección de la información**

Para recolectar la información mediante los encuentros e intercambios con los informantes se utilizaron como técnica de recolección de la información la entrevista en profundidad. Al respecto Rusque (1999) especifica que al referirse a la entrevista en profundidad se habla de “un método de recolección de información que algunas veces resulta ser más parecido a una conversación que a un intercambio formal de preguntas y respuestas”(p.181).Se establece un diálogo con los informantes en torno a aspectos que guardan relación con el fenómeno en estudio a los fines de obtener información sobre como conciben el mismo.

Para la aplicación de la entrevista en profundidad se siguió el modelo propuesto por Dolbeare y Schuman (citados por Seidman, 1998) quienes plantean la realización de tres encuentros con cada informante. Estos autores exponen que en el primer encuentro se establece el contexto de la experiencia pasada de los participantes, en su familia, la escuela, con sus amigos y en el trabajo (historia de su vida). En el segundo se reconstruyen los detalles concretos de la experiencia presente y se relaciona con el tema en estudio, sus relaciones con sus parientes, con sus estudiantes, compañeros de trabajo (cotidianidad).En el tercero los participantes reflexionan sobre el significado de su propia experiencia y su relación con el tema en estudio (motivo de la investigación).

La entrevista se constituyó en una conversación entre el investigador y los docentes informantes. En el primer acercamiento cara a cara se estableció un clima de confianza y reconocimiento, se le solicitó la información a los docentes mediante la expresión “Cuéntame la historia de tu vida”, se escuchó el relato de cada uno al respecto. En el segundo encuentro se conversó con cada informante sobre ¿Cómo era un día de su vida cotidiana? y en el tercer sesión se estableció el intercambio oral sobre ¿Cuál es el sentido y significado ético-moral que le atribuyes a tu praxis en el IUTPC?.

### **Categorización e interpretación de la información**

La organización e interpretación de la información suministrada por los informantes clave mediante la entrevista en profundidad se realizó a través de un conjunto de procesos

que permitieron la generación de elementos significativos relacionados al fenómeno estudiado, los mismos están íntimamente interrelacionados e involucrados en el círculo interpretativo.

Se procedió a la transcripción de las grabaciones que se originaron de las entrevistas en un protocolo que consistió en una tabla de dos columnas y tres filas. En la misma se identifica el informante entrevistado, la fecha, la hora y el número del encuentro o sesión de conversación además de la página donde aparece el texto de la entrevista. En la primera columna aparece una numeración que corresponde al número de líneas que contiene el documento por página y en la segunda se presenta el texto de la entrevista. Se codificó el texto mediante el subrayado de aquellos párrafos en donde existían aspectos significativos para el estudio.. Se destacan los elementos significativos presentes en el texto de la entrevista .Este proceso se puede visualizar en el cuadro 1.

**Cuadro 1.-**Protocolo para la transcripción del texto de la entrevista

Informante n° 4	
Fecha: 29/10/2010	Hora: 1pm a 2:30pm. 1er encuentro
N° de línea	TEXTO DE LA ENTREVISTA p:1/10
	<b>Cuéntame la historia de tu vida?</b>
1	En mi casa <u>mi mamá me enseñó que siempre se debía hacer las cosas bien hechas, no mal</u>
2	<u>hechas, siempre lo hago así,</u> darle oportunidad a quien no la tiene, todos somos iguales,
3	darle la mano <u>a todos,</u> ella me decía: <u>ponte en los zapatos de cada quien y verás lo que</u>
4	<u>ellos están padeciendo,</u> me acostumbre así, siempre mamá me lo recordaba. Yo en mi ...

Se efectuó el análisis de contenido, se extrajeron los párrafos más significativos del texto, de cada extracto se resaltó una oración o frase que expresaba la concepción del informante sobre el tema de investigación. Al respecto Gómez (2010) destaca que este procedimiento consiste en la búsqueda y análisis de patrones relacionados a la temática en estudio y se extraen las citas textuales que contengan el significado de una posible categoría emergente.

De este modo se obtuvo un conjunto de sub-categorías que se agruparon por similitud dando origen a seis categorías emergentes :a)Experiencias en el contexto familiar, b)Situación actual del docente, c)Transformación en la educación tecnológica universitaria, d)Identificación de la praxis educativa,e)Intencionalidad ético-moral de la praxis educativa

y la f)Valores en la praxis educativa. En el cuadro 2 aparecen reflejadas las categorías emergentes y su caracterización.

**Cuadro 2.**Categorías emergentes

Sub-categorías	Categoría emergente	Caracterización
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mi infancia fue muy feliz</li> <li>-Mi infancia fue una de las etapas de mi vida más linda</li> <li>-Fueron épocas muy divertidas</li> <li>-Me enseñaron valores</li> <li>-Yo tengo presente los valores que mis padres me enseñaron</li> <li>-Yo reflejo los valores que en mi familia me enseñaron</li> </ul>	Experiencias en el contexto familiar	Impacto de las experiencias en su familia en la vida actual y su relación con la formación de valores.
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ojo como docente tienen que dignificarnos</li> <li>-En algunos docentes de data antigua como nuevos esta carencia es evidente, la ética</li> <li>-El trabajo que hice nunca fue reconocido por los directivos</li> <li>-No se reconoce lo que hacemos</li> <li>-De nosotros depende todo</li> <li>-La situación del docente en el IUTPC es bastante precaria.</li> </ul>	Situación actual del docente	Situación como docentes del Instituto Universitario de Tecnología de Puerto Cabello(IUTPC)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Al convertirnos en UPT todo debió cambiar pero todo sigue igual</li> <li>-Si bien es cierto que hay cambios favorables también los hay de manera negativa</li> <li>-El aprendizaje que se debe propiciar para consolidar la transformación es colectivo</li> <li>-No hay un análisis de la situación actual</li> <li>-Aquí debe presentarse algo nuevo, siempre igual, del desorden hay que sacar provecho</li> </ul>	Transformación en la educación tecnológica universitaria	Concepción de los informantes sobre el proceso de transformación universitaria y el impacto en la praxis educativa.
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realmente la actividad académica que se realiza en el tecno, es eso, dictar clases.</li> <li>-Soy una cooperadora en la formación y consolidación de los valores en mis estudiantes</li> <li>-Considero que mi praxis es ética porque vivo reflexionando y evaluando mis acciones</li> <li>-Mis acciones como docente estuvieron siempre de acuerdo a lo que se debe hacer</li> <li>-En el tecnológico(IUTPC),mi trabajo ha sido muy positivo</li> </ul>	Identificación de la praxis educativa	Definición y caracterización de la experiencia como docente en el IUTPC
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se tiene que cubrir todo, no sólo la formación académica y tecnológica sino la formación en valores</li> <li>-Transformar y generar nuevas actitudes y maneras de ver la vida</li> <li>-La misión de uno es encaminar a esos muchachos para que logren sus meta</li> <li>-Profundizar cada día en la formación ético y moral de ese grupo de jóvenes estudiantes</li> </ul>	Intencionalidad ético-moral de la praxis educativa	Intenciones de carácter ético-moral de la praxis educativa que expresan los docentes informantes
<ul style="list-style-type: none"> <li>-En el IUTPC he asumido mi responsabilidad</li> <li>-Son nuestra responsabilidad</li> <li>-Yo soy muy responsable en cuanto a mis clases, puntual</li> <li>-Se tiene que ver la cooperación que hay entre el estudiante y el docente</li> <li>-Unas de las formas es exista un respeto mutuo entre el alumno y el profesor</li> </ul>	Valores en la praxis educativa	Valores que profesan y exhiben los docentes en el ejercicio de su praxis educativa.

Cada categoría fue sometida a un proceso de triangulación a fin de crear un clima de credibilidad con relación a la información obteniendo las convergencias (encuentros) y divergencias (desencuentros) entre la información suministrada por los informantes clave. Este aspecto es clave en la investigación cualitativo, constituye un soporte que le confiere rigurosidad científica

Se procedió a presentar y desarrollar los elementos teóricos emergentes correspondientes a los propósitos planteados y las reflexiones de la investigadora. Sostiene Gómez (ob.cit.) que esta relatoría hermenéutica “debe generarse sobre la base de los argumentos del investigador, los significados emergentes de los informantes entrevistados y los referentes teóricos consultados” (p.22). De este encuentro entre los significados que le atribuyeron los informantes a su experiencia, los referentes teóricos de la investigación y las percepciones del investigador surgieron los hallazgos que permitieron la comprensión del fenómeno.

### **HALLAZGOS DEVELADOS**

El proceso investigativo desarrollado, la interrelación con los informantes clave y el estudio de sus concepciones facilitaron develar un conjunto de aspectos significativos que constituyen los hallazgos en cuanto a las categoría que emergieron de la categorización y organización de la información, permitiendo la construcción de elementos teóricos y propiciando la comprensión del sentido y significado ético-moral que le atribuyen a la praxis educativa en el contexto del IUTPC.

Se evidencia que el contexto familiar constituye el lugar en el cual los informantes desarrollaron sus potencialidades, se socializaron y fue determinante en la consolidación de su moral y la percepción de lo que consideran ético. Los informantes resaltan la infancia como una etapa de gran significación, la convivencia con los padres y familiares reflejan el impacto de estas experiencias en su vida actual. Así lo refieren en sus expresiones: “Mi infancia fue muy feliz” (informante 1,p.1 líneas 8-9), “Fueron épocas muy divertidas”(Informante 3,p.2,línea 68).

La familia desde sus actos de habla aparece como el espacio en donde se les formó en valores y que estos están presentes en sus acciones en el espacio educativo donde laboran, por ejemplo “En este contexto yo reflejo lo que aprendí en mi familia”(Informante

1,p.17,líneas 614-615). Los padres, los adultos más cercanos de cada informante en su infancia aportaron los modelos y valores que sirven de patrón de comportamiento para el presente y el futuro de cada persona. Destaca el vínculo que estableció con sus padres y los adultos significantes en la infancia, el impacto en su vida emocional, en su ejercicio profesional y guarda relación con la forma cómo interactúan con sus semejantes.

Resume Yegres (2000) que en la conformación del perfil ético de cualquier profesional aparecen reflejados los contextos en donde la persona experimenta un proceso de orden social donde la familia ocupa el primer lugar y le aporta elementos para la estructuración y consolidación de la moral facilitando un comportamiento de acuerdo a esta.

Este profesional con un perfil ético-moral conformado en su entorno familiar y consolidado mediante sus experiencias en la sociedad donde convive con sus semejantes ejerce funciones como docente en el contexto del IUTPC, lugar donde vivencia una situación que es un elemento de carácter situacional que involucra aspectos de índole histórico, sociocultural, personal, económico y profesional que contextualizan su comportamiento ético-moral. Algunos argumentos de los informantes caracterizan su situación actual en esta organización educativa, expresan que “Ojo como docente tienen que dignificarnos”(Informante 1,p.7,líneas 246-247),“La situación del docente en el IUTPC es bastante precaria (Informante 4, p.9, línea 325) ,”le fui agarrando el gustico a ser docente universitario”(Informante 2,p.3-4,líneas 115-117)

Se percibe en las expresiones de las docentes informantes ciertas necesidades que caracterizan su situación actual, tales como: Sienten que le falta reconocimiento social, requiere la dignificación del trabajo que realiza, les invade una sensación de abandono en su labor además de la búsqueda de la identidad como profesional que ejerce la docencia en el área tecnológica.

El trabajo que realizan diariamente en pro del logro de los objetivos institucionales y educativos no se valora, ni se le da el reconocimiento social que merecen quienes ejercen la profesión docente y que contribuyen en la formación de carácter tecnológico de un grupos de jóvenes que representan el talento humano y la fuerza productiva de la nación venezolana. Acevedo (2005) apunta a que el profesorado en el área de la tecnología ha experimentado distintos eventos y situaciones en la búsqueda de su status profesional,



siendo esta una consecuencia de la posición de inferioridad social que el mundo académico le atribuye a la educación tecnológica frente a la educación científica.

El proceso de transformación del IUTPC a Universidad Politécnica Territorial constituye un fenómeno social en donde están involucrados los docentes, quienes desarrollan sus acciones y le confieren sentido y significado a la praxis educativa desde su vivencia cotidiana. Cada actor expresa mediante sus actos de habla sus expectativas en relación con este proceso: “Al convertirnos en UPT todo debió cambiar pero todo sigue igual” (Informante 1, p.18, líneas 658-659), “El aprendizaje que se debe propiciar para consolidar la transformación es colectivo”(Informante 2,p.2,líneas 463-465), “No hay un análisis de la situación actual”(Informante 4.p.9,línea 313).

Resalta en estas expresiones la concepción que tienen los docentes en relación con la transformación universitaria en el IUTPC, la entienden como un proceso que tiene una connotación de carácter colectivo que debe partir de la reflexión de la situación general actual del instituto y de la praxis educativa desde su significado ético y moral. En sintonía con este elemento emergente, Navarro (2001) sostiene que la discusión permanente, el análisis de las propuestas que se plantean para el proceso transformativo por parte de los docentes, las autoridades, estudiantes y demás integrantes de la organización educativa facilitarían las acciones.

Cada docente en su relación con el contexto de la organización donde labora identifica las características que definen su praxis en ese ámbito. Cada uno aporta adjetivos calificativos para presentar su praxis desde lo académico, “realmente la actividad académica que se realiza en el tecno, es eso, dictar clases (informante1,p.9,íneas 287-288),en cuanto al aspecto ético-moral, “soy una cooperadora en la formación y consolidación de los valores en mis estudiantes“(Informante 2,p. 10,líneas 366-387),“En el tecnológico(IUTPC),mi trabajo ha sido muy positivo”(Informante 3,p.5, líneas 161). Es primordial que cada profesional que ejerce la docencia caracterice su praxis debido a que la información que obtenga representa una auto-evaluación de lo que hace cotidianamente y reflexione sobre el significado y sentido ético-moral que le atribuyen a la misma.

La identificación de la praxis educativa por parte los docentes se focaliza en la explicación de cómo es su acción educativa, sus intenciones desde lo ético moral, los roles que cumplen y su impacto en los estudiantes. Se entiende que la praxis educativa implica

una interrelación entre el docente y los estudiantes, es una relación de carácter intersubjetiva en donde se comparten las vivencias, experiencias, conocimientos y valores en el contexto de la vida cotidiana de la organización educativa de la cual forman parte.

Explican Berger y Luckmann (2001) que “la realidad de la vida cotidiana se me presenta además como un mundo intersubjetivo, un mundo que comparto con otros” (p.40).El sujeto no puede existir en la vida cotidiana sin interactuar y comunicarse continuamente con los otros, comparte en el mundo social todo su hacer. En el caso de la praxis educativa en el IUTPC, el docente intercambia con los estudiantes y los compañeros docentes, en ese compartir surgen un conjunto de vivencias que le ayudan en la construcción de la visión sobre su propia praxis desde la dimensión ético-moral.

Los docentes informantes reafirman que el sentido y significado que le atribuye a su praxis educativa desde lo ético-moral lo aprendieron y surgió del intercambio intersubjetivo con los semejantes. Reconocen el compromiso ético-moral con sus estudiantes y la organización donde labora y que su praxis cotidiana no corresponden a la intencionalidad expresada en los documentos institucionales. Resaltan que la intencionalidad de la praxis educativa debe atender a los aspectos académico, tecnológico y los valores.

Cada docente así lo interpreta o le atribuye significados de acuerdo a su propia experiencia. Así lo expresan: “yo hago que el estudiante...vea las opciones desde una visión más humana “(informante 1, p.14, líneas 482-484),”Yo he compartido lo mejor de mí con mis estudiantes” (informante 3, p.11, líneas 390-391), “Tenemos que cubrir todo eso, no sólo la formación académica y tecnológica sino la formación en valores” (Informante 1, p.15, líneas 526-528)

Apunta Haydon(2003) que la ética ligada a la profesión debe ser el punto referencial en donde se fundamenten todas las acciones de cualquier profesional, para tal fin la persona debe tener claro cuáles son los valores que corresponden a su actuación en el entorno en donde se desenvuelve ,asumirlos y reflexionar de manera crítica sobre su praxis y establecer su compromiso social

A través de la praxis educativa los docentes ponen de manifiesto los valores que profesan. Mediante las actitudes que asumen los docentes ante los eventos y circunstancias del contexto universitario, se evidencia los valores que conforman su escala valorativa. Aparecen en sus aseveraciones que los valores que consideran como clave y que deben

incorporarse en la interrelación con los estudiantes son: la responsabilidad y el respeto. Dichos valores constituyen elementos fundamentales en la formación en educación tecnológica y el desempeño ético de los docentes y los futuros egresados.

Argumenta Melich (s.f) “he dibujado la ética como una relación de no indiferencia hacia el otro” (p.38). La ética se manifiesta en el intercambio con él otro tomando en cuenta sus diferencias individuales, sus derechos, respetando y siendo responsable por las acciones que se ejecutan. De esta forma se propicia un darse cuenta de la condición humana del otro y que este comparte un mismo espacio y tiempo histórico.

Los hallazgos develados permiten sustentar que la praxis educativa cotidiana de los docentes que laboran en el IUTPC desde el aspecto ético-moral responde a elementos situacionales que confluyen y se interrelacionan en el medio institucional donde se desempeñan. Los profesionales que laboran en esta institución educativa exhiben lo que se puede catalogar o denominar como Síndrome de la invisibilidad del docente. Los síntomas o aspectos que caracterizan este síndrome se centran en lo que sienten y experimentan los docentes en este contexto, se expresa en una sensación de abandono en el ejercicio de su acción educativa cotidiana, sin reconocimiento social, relegados por la sociedad, la institución donde laboran y por sus compañeros además de la presencia de condiciones ligadas al medio físico, a lo personal, a lo económico, a lo sociocultural y al contexto tempo-espacial que conforman su marco situacional. Estos aspectos confluyen, se interrelacionan entre sí y facilitan u obstaculizan la intencionalidad de la praxis educativa.

Se utiliza la denominación “Síndrome de la invisibilidad del docente “para ilustrar lo que siente y experimenta el docente en el ejercicio cotidiano de su praxis educativa desde lo ético-moral. Es una sensación de pasar desapercibido en el entorno en donde ejerce su praxis educativa, ante la sociedad, el instituto y los compañeros de trabajo en cuanto a la misión que cumple. Este síndrome es experimentado en menor o mayor grado por el personal docente, tanto por el grupo que ejecuta su praxis ajustada a la dimensión ético-moral como por quienes desarrollan sus acciones sin considerar este aspecto.

### **REFLEXIONES FINALES**

El sentido y significado ético-moral que le atribuyen los docentes a su praxis en el contexto del IUTPC surge del intercambio intersubjetivo con sus semejantes, en primera instancia en su familia y en su relación con los adultos significantes que le facilitaron

experiencias sobre lo que es ético y moral mediante un proceso de socialización, en donde se les proporcionó un conjunto de valores, normas y costumbres que le permiten comportarse en la realidad social en donde se desenvuelven actualmente.

El docente en esta organización educativa vivencia una situación que es un elemento que involucra un conjunto de aspectos de carácter histórico, sociocultural, personal, económico y profesional que contextualizan su comportamiento ético-moral. Entre las manifestaciones de su contexto situacional se encuentra, la falta de reconocimiento social, la urgencia de dignificar el trabajo que realiza, le invade una sensación de abandono en su labor además de la necesidad de construir una identidad como profesional que ejerce la docencia en el área tecnológica..

Con la finalidad de atender la situación del docente en el ejercicio de su praxis desde lo ético-moral se requiere establecer una relación más recíproca centrada en la responsabilidad entre el docente, el instituto y la sociedad representado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria y la familia, en donde cada parte asuma los compromisos inherentes a las funciones y los roles que le corresponden. Martínez (ob.cit.) explica que “convendría un contrato o relación de carácter moral recíproco y que la sociedad no regateara ni recursos materiales ni humanos...sobre todo al profesorado en el ejercicio de su función”(p.11).De este modo se comparten los esfuerzos dirigidos a alcanzar los fines educativos, los logros institucionales, las aspiraciones, expectativas y necesidades del docente como humano involucrado en procesos formativos que implican poner en juego su subjetividad.

Estos esfuerzos encauzados a trascender los síntomas de una situación caótica, característica de los sistemas sociales que por su complejidad, tienden al desequilibrio cuando sus elementos funcionan en forma desarticulada constituyen una estrategia organizacional para el logro de un aprendizaje colectivo .Es vital la promoción de acciones impulsadas por todos los miembros de la organización educativa que propicien un ambiente en donde predominen condiciones que permitan el respeto a la condición humana del docente y del estudiante.

La praxis educativa en este contexto es identificada por parte de los docentes como la relación estudiante-docente, tiene un carácter intersubjetivo debido a que se centra en el intercambio entre personas. De las características de dicho intercambio depende la visión

de la ética y la moral que adquiere el estudiante que cursa estudios en un área tecnológica, si se deja a un lado el sentido de lo humano quien se está formando asimilará una separación entre lo humano y lo tecnológico, esta perspectiva la proyecta en su proceso formativo y luego en su desempeño profesional.

En el ejercicio de las funciones que implican la praxis educativa existe un predominio de la función identificada como docencia, la tendencia de la acción educativa se concentra en la actividad en el aula, una marcada desvinculación entre la teoría y la práctica, sin establecer contacto directo con las comunidades que rodean, cohabitan y comparten el espacio sociocultural y natural, en consecuencia sin un impacto social en las mismas, lo que lleva a plantear que existe una especie de cerco paradigmático que aleja a los tecnólogos de lo humano..

Por esta razón la intencionalidad de la praxis educativa requiere una orientación centrada en una tríada formativa que involucra lo académico, lo tecnológico y lo ético-moral con atención en los valores Se debe facilitar al futuro profesional conocimientos en su especialidad, ya sean en Mecánica, Materiales o Mantenimiento, el sustrato cognitivo de carácter académico, experiencias que le permitan poner en práctica los aspectos de orden teórico, la aplicación y desarrollo de la tecnología y el elemento más importante, sustento de los anteriores que es el relacionado a la interiorización de los valores que enriquecen su desarrollo como persona y el ejercicio de su profesión mediante la integración del sentido de lo humano a lo tecnológico.

El profesional que ejerce la docencia en el IUTPC requiere un proceso de sensibilización e interiorización de un conjunto de valores como formador de profesionales en el área tecnológica, con la finalidad de lograr que asuma valores que se consideran prioritarios en la formación tecnológica como la responsabilidad, el respeto como vías para crear en los estudiantes una conciencia sobre la importancia de tener presente el aspecto humano al aplicar o propiciar desarrollo de carácter tecnológico y a favor de salvaguardar la vida en el planeta, además, de otros valores que se vinculan al ejercicio profesional en el área tecnológica como la solidaridad y la cooperación.

## REFERENCIAS

- Acevedo, J. (2005). *Tecnología y valores*. [Revista en línea]. Disponible: [http://www.apac-eureka.org/revista/volumen 2/Número 2-3/rese%F1a%209](http://www.apac-eureka.org/revista/volumen%202/Número%202-3/rese%20F1a%209). [Consulta: 2010, Junio 20]
- Arendt, H. (1995). *La condición humana*. Barcelona: Paidós.
- Berger, P y Luckmann, T. (2001). *La construcción de la realidad social*. (S. Zuleta, Trad.). Buenos Aires: Amorrortu.
- Delius Ch, Gatzemeier M, Sertcan D y Wünsch K. (2005). *Historia de la filosofía desde la antigüedad hasta nuestros días*. (D. Gamper, Trad.). Barcelona: Köneemann.
- De Sousa, J y De Almeida, B. (1997). Educación tecnológica. [Documento en línea ] Disponible: <http://www.aitu.org.uy/files/entrega%20especial.pdf>. [Consulta: 2010 Junio 20]
- Gadamer, H. (2000). *Verdad y Método II*. (M. Olasagasti, Trad.). Salamanca: Sígueme.
- Gómez, L. (2010). Interpretación de la información cualitativa. Barquisimeto: UFT.
- González, F. (2006). Investigación cualitativa y subjetividad. [Libro en línea]. Disponible: [http://www.odhag.org.gt/pdf/R\\_investigacion%20cualitativa.Pdf](http://www.odhag.org.gt/pdf/R_investigacion%20cualitativa.Pdf). [Consulta: 2013, Febrero 01 ]
- Gutiérrez, G. (1998). *Metodología de las ciencias sociales*. México: Oxford University Press-Harla.
- Haydon, G. (2003). *Enseñar valores un nuevo enfoque*. (P. Manzano, Trad). Madrid: Morata S.L.
- Jaimes, R. (1998). *Origen y destino del conocimiento científico. Introducción a la problemática de la ciencia y la tecnología*. Caracas: Tropykos.
- Leal, J. (2009). *La Autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación*. Valencia: Azul intenso.
- Martínez, M. (1998). *El contrato moral del profesorado*. España: Desclee De Brouwer.
- Martínez, M. (1999). *Nueva ciencia. Su desafío, lógica y método*. México: Trillas.
- Maturana, H. (1996). *La Realidad objetiva o construida. Fundamentos biológicos del conocimiento*. Tomo II. Barcelona: Anthropos.
- Melich, C (s.f.). *Finales de trayecto, finitud, ética y educación en un mundo incierto*. En: La educación en tiempos débiles e inciertos. Barcelona: Anthropos.

Morín, E.(1999). *La cabeza bien puesta*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Navarro, H(2001).*Presentación de las Políticas y Estrategias para el Desarrollo de la Educación Superior en Venezuela 2000-2006*. Caracas: MECD.

Pichardo, L.(2009).*El Desarrollo humano en el contexto universitario lareense. Unahermeneusis a la luz del pensamiento complejo*. Revista Educare,13(3),55-76

Red Escolar Nacional.(2008).La moral.[Documento en línea].Disponible: <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema15a.htm>. [Consulta:2009,Julio 7]

Ruíz, J.(1999).*Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad De Deusto.

Rusque, A. (1999)*De la Diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas: FACES/UCV.

Sánchez, S. (1998). *Fundamentos de la investigación educativa. Presupuestos epistemológicos que orientan al investigador*. Bogotá: Magisterio.

Seidman, I.(1998). *Interviewing as qualitative research aguide to researchers in education and the social sciencies* .New York:Teacher College Press.

Yegres, A.(2000).*Ética y Formación Docente*. Caracas: IUPM.