

Szemle

# Tanári kézikönyv és szakkönyv is!

*„A Nemzeti Alaptanterv 1995 januárjában elkészült tervezete kellő hangsúlyt fektet a környezeti nevelésre. Ez mind a gyakorló pedagógusokra, mind pedig a pedagógusképzést végző felsőoktatási intézményekre nagy feladatot hárít. Elsősorban az ő munkájukat kívánom segíteni ezzel a könyvvel...”*

**E**lsőként ezeket a mondatokat vetette papírra a szerző munkája előszavában. Azóta megszületett a Nemzeti Alaptanterv végleges formája, s szinte ezzel egy időben jelent meg a boltokban az *Általános környezetvédelem*, amely – a gyakorló pedagógusok és környezetvédelmi szakemberek egybehangzó véleménye szerint is – a magyar nyelvű szakirodalomban a legteljesebb áttekintést adja a környezeti problémákról s azok megoldásának módjairól, világosan, érthetően és szakmailag is színvonalasan.

A szerző a Föld keletkezésétől napjainkig tekinti át a földi környezet fejlődését, a fejlődésben bekövetkezett minőségi változásokat, s az embernek a természeti környezetéhez fűződött kapcsolatait. A történeti megközelítés és a rendszer-szemlélet egyaránt jellemző a könyv fejezeteire. Logikus érvelés és rendkívül gazdag tényanyag tárja fel a globálissá növekvő környezeti konfliktus legmélyebb gyökereit.

De a szerző nem elégszik meg a problémák bemutatásával. A könyv alcímében is jelzett „lehetséges megoldások”-ra minden elődjénél nagyobb gondot fordít: a megoldások legáltalánosabb elveitől a legkonkrétabb megoldásokig rendkívül sok lehetőséget és tényleges megoldási módot mutat be a környezetvédelem számos területéről.

Értelmezi a környezetvédelmi alapfogalmakat és szisztematikusan elemzi azok

kapcsolatrendszerét. Részletesen foglalkozik a környezetvédelem cselekvési rendszerével és ezen belül kiemelten a tudományok környezetvédelmi feladataival. A könyv leghosszabb fejezete a népesedés és a környezet kölcsönhatásait, valamint a termelés és a fogyasztás környezetre és emberre gyakorolt hatásait mutatja be – itt sem mulasztva el a megoldások tárgyalását. A népességnövekedés lassítását, majd

megállíthatóságát és a környezetkímélő energiatermelést a környezetvédelem kulcskérdései közé sorolja a szerző és nagy terjedelemben foglalkozik e két témakörrel. Reális képet nyújt az atomenergia és a megújuló energiaforrások jövőjéről. Elemzi a bányászat és a fémfeldolgozás, a közlekedés, a vegyipar, a mezőgazdaság környezeti hatásait, s az

általuk okozott károk megelőzésének és megszüntetésének módszereit.

Foglalkozik a fogyasztás különböző formáinak környezeti következményeivel: e következmények minimumra csökkentésének módszereivel. A háztartási hulladékok és a szennyvíz kezelésével kapcsolatos ismeretek mellett újdonságnak számítanak a turizmus és a környezet, valamint a sport és a környezet kapcsolatáról szóló fejezetek.

A könyv rendszerezve mutatja be a nem szennyezés útján bekövetkező környezetkárosítási formákat: az erdőirtások, a túlhalászás, a túllegettetés, a földhasználat-

*Foglalkozik a fogyasztás különböző formáinak környezeti következményeivel: e következmények minimumra csökkentésének módszereivel. A háztartási hulladékok és a szennyvíz kezelésével kapcsolatos ismeretek mellett újdonságnak számítanak a turizmus és a környezet, valamint a sport és a környezet kapcsolatáról szóló fejezetek.*

váltás következményeit, a talajerózió és a defláció, valamint a másodlagos szikese-  
dés folyamatát, hatásait, majd a környezet-  
szennyezéssel és a hulladékkal kapcsola-  
tos alapvető ismeretanyagot tárja elénk.

A hatodik fejezet a globális földi rend-  
szer antropogén hatásra módosuló műkö-  
dését elemzi. A Föld klímarendszerének  
változása, a sivatagosodás, a sztratoszféri-  
kus ózon csökkenése, a környezet elsava-  
sodása, a világóceán szennyezettsége és az  
élővilág veszélyeztetettsége tartozik e  
fejezet témaköréhez.

Újdonságnak tekinthetők a könyvben a  
környezetvédelem alapelvei, amelyek  
„úgy működnek, mint a tengerpartokon a  
világítótornyok: segítenek meghatározni a  
helyes útirányt”.

A környezetvédelem közgazdasági és  
jogi szabályozásáról szóló fejezeteket ne-  
ves szerzőtársak (*Szász Tibor és Bándi  
Gyula*) írták. Itt említjük meg, hogy a  
vegyiparral kapcsolatos rövid fejezet *Bor-  
da Jenő* vegyész munkája.

A zárófejezetben a környezeti tudatos-  
ság fejlesztéséről szól a szerző. Érdemes  
idézni utolsó mondatát: „Ha mindazt fi-  
gyelembe vesszük, amit a környezeti ne-  
veléssel és képzéssel kapcsolatban sorra  
vettünk, nem alaptalan azt állítanunk,  
hogy környezetünk jövője az iskolapadban  
dől el.”

A könyv számos érdeme közül kiemel-  
hetjük a problémák reális, szélsőségektől  
mentes bemutatását, a megoldások számos  
változatának ismertetését, az információ-  
gazdagságot, a rendszerességet, a környe-  
zeti problémák rendkívül széles körű átte-  
kintését, a szemléletformáló megközelí-  
tést. A munka kézikönyvként is kiválóan  
használható, hiszen a kb. 1500 egységből  
álló név- és tárgymutató, valamint a kisle-  
xikon egy-egy téma vagy fogalom megke-  
resését nagyban megkönnyíti.

Végül, de nem utolsósorban meg kell  
említenem a könyv rendkívül gazdag ábra-  
anyagát (138 ábra), amelynek nagyobb ré-  
sze fölíára átmásolva közvetlenül is hasz-  
nálható a környezetvédelmi témájú órá-  
kon. Mindez kellő alapot ad arra, hogy  
minden olyan pedagógus figyelmébe ajánl-  
jam e munkát, aki bármelyik szinten oktat-  
ja a környezeti-környezetvédelmi ismere-  
teket, vagy bármilyen módon kapcsolatban  
van a környezeti neveléssel. E könyv nem  
hiányozhat a könyvespolcukról.

---

*Kerényi Attila: Általános környezetvédelem.  
Globális gondok, lehetséges megoldások. Mo-  
zaik Oktatási Stúdió, Szeged, 1996.*

---

**Berki Imre**