

Editorial

Enunciación llega a su número 10.

Y esto es un logro en un contexto en el cual la falta de apoyo financiero, la precariedad de la divulgación y la poca estabilidad de los equipos de trabajo son la constante. Sin embargo, en este caso, gracias a la colaboración de la Universidad Distrital y, en particular, de la Facultad de Ciencias y Educación y del Fondo de Publicaciones, esta empresa ha sido posible.

Sin duda, la cooperación de los integrantes del Grupo de Investigación Lenguaje, Identidad y Cultura de la Universidad Distrital y los miembros del comité editorial adscritos a la Universidad Nacional y a la Universidad Pedagógica Nacional, también ha sido definitiva para garantizar la continuidad de la revista. Por supuesto, una publicación de esta calidad se ha logrado con la contribución desinteresada del Comité de Árbitros y el sinnúmero de autores que durante este tiempo han aportado sus escritos, así como de los lectores que mantienen vivo nuestro interés para llegar a ellos

Estos 10 años de esfuerzo colectivo ameritaban una edición especial.

El comité editorial decidió abordar en la presente edición un tema polémico, actual y de particular importancia para la comunidad educativa: *las competencias*. Aunque para algunos esta temática resultaba agotada, la profusión y la calidad de los escritos recibidos de profesores e investigadores, nacionales e internacionales, de diferentes campos disciplinares, demostraron que este tema sigue siendo de actualidad, de utilidad y de carácter multifocal. Precisamente en ello radica el interés de los escritos que integran *Enunciación 10*.

La respuesta a la convocatoria fue muy generosa.

Por eso, hoy se presentan 17 trabajos que se incluyen en las secciones habituales de la revista: artículos de investigación científica, de

reflexión, de revisión, y reportes de caso, autor invitado y reseñas. En todos los textos, es muy interesante percibir los encuentros y los desencuentros que se presentan entre los puntos de vista propuestos por los diversos autores. Esta pluralidad de perspectivas se manifiesta en campos generales, como la evaluación, la educación y la pedagogía, las ciencias naturales y sociales, al igual que en propuestas orientadas hacia competencias específicas relacionadas con el lenguaje, la lengua, la literatura y la comunicación.

La complejidad del problema tratado es evidente.

Así, algunos autores se preocupan por la fundamentación teórica del concepto y sus implicaciones en los procesos de recontextualización en prácticas particulares, entre los cuales se cuentan: D' Amore, Calderón y Ruiz Iglesias. Unos formulan críticas a la manera en que se adopta dicho concepto en el campo educativo, tal es el caso de Bustamante Zamudio y Mora Penagos. Para otros, si bien sigue siendo un concepto polémico, resulta de utilidad para proponer estrategias y señalar caminos para la comprensión de aspectos ligados al campo del lenguaje, la literatura y la comunicación. En este grupo se sitúan trabajos como los de Rodríguez Pérez, Moreno Blanco, Lozano y Ramírez.

Los estudios de caso plantean horizontes de aplicación diversos.

En esa perspectiva se ubican los estudios realizados por los profesores Atorresi, Jurado Valencia, Jaimes Carvajal, Avellaneda, Sierra Pineda y Carrascal, centrados en experiencias investigativas ligadas al campo del lenguaje, el currículo, la evaluación y la comunicación en distintos contextos.

El tema de las competencias interesa también a otros investigadores sociales.

Tal es la perspectiva que se aborda en los artículos presentados por Restrepo, Gómez

Esteban y Cabrera. Igualmente, el autor invitado para este número, B.A. Gatti, enfrenta la relación entre las habilidades cognitivas y las competencias sociales.

Además, en la sección destinada a las reseñas, el texto elaborado por Rodríguez Luna destaca aspectos del seminario realizado por el Icfes en enero de 2005, en torno a la evaluación externa y la elaboración de ítems.

Finalmente, expresamos nuestro deseo de continuar avanzando en la consolidación de la Revista *Enunciación* y reiteramos la invitación formulada a la comunidad académica desde el *número 1*, en la cual: "convocamos a los estudiosos del lenguaje a hacer de esta publicación un escenario de intercambio académico y negociación de la significación, que nos permita consolidar los acuerdos y, por qué no, establecer las diferencias, con el objeto de avanzar en el conocimiento del lenguaje como proyecto humano, social y pedagógico".

Esperamos sus contribuciones para *Enunciación 11* sobre el amplio y diverso campo del *análisis del discurso*. Pueden enviar sus artículos hasta el día 30 de mayo de 2006 a la dirección electrónica plengua@udistrital.edu.co.

María Elvira Rodríguez Luna
Raquel Pinilla Vásquez
Directoras