

# Hábitos de estudio en estudiantes del CU UAEM Temascaltepec

## ***Cardoso Jiménez Daniel***

Centro Universitario UAEM Temascaltepec  
Universidad Autónoma del Estado de México. CADFSeM

## ***Carreño Saucedo Leticia***

Centro Universitario UAEM Temascaltepec  
Universidad Autónoma del Estado de México. CADFSeM

## ***Medina García Alfredo***

Centro Universitario UAEM Temascaltepec  
Universidad Autónoma del Estado de México. CADFSeM

## ***Bobadilla Beltrán Salvador***

Centro Universitario UAEM Temascaltepec  
Universidad Autónoma del Estado de México. CADFSeM

## ***Mendoza Méndez Rafael Valentín***

Centro Universitario UAEM Temascaltepec  
Universidad Autónoma del Estado de México. CADFSeM

## ***Baena Castro Gisela Regina***

Centro Universitario UAEM Temascaltepec  
Universidad Autónoma del Estado de México. CADFSeM

## **Resumen**

El objetivo fue determinar la frecuencia de utilización de los hábitos de estudio en estudiantes de la licenciatura de psicología distribuidos en los semestres primero, tercero y quinto, con una población de 137 estudiantes. Se utilizó el instrumento de Inventario de Hábitos de Estudio (IHE), con enfoque cualitativo calculando la frecuencia que hacen los estudiantes de los hábitos de estudio en sus cinco escalas. En la escala

de condiciones ambientales de estudio, los estudiantes presentan un nivel de utilización normal bajo a moderado. Escala de planificación de estudio, presentan un nivel de utilización normal moderado. Escala de utilización de materiales, el nivel de utilización es de no satisfactorio alto a normal moderado. Escala de Asimilación de contenidos, presentan un nivel de utilización normal bajo. Escala de Sinceridad, presentan un nivel de utilización de normal bajo.

Palabras clave: Hábitos de estudio, estudiantes, licenciatura, psicología, IHE.

## **Introducción**

Los retos más complejos y frecuentes que enfrenta la educación superior en México, es la deserción, el rezago estudiantil y los bajos índices de eficiencia terminal, se menciona que de 100 estudiantes que ingresan a la Universidad, entre 50 y 60 terminan de cursar todas las asignaturas del plan de estudio cinco años después y de estos solo se titulan 20 (ANUIES, 2001).

Una de las causas del fracaso académico en México, es el inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio desde el nivel educativo básico. Problema que genera dificultades de aprendizaje que van más allá de lo estadístico, reflejando deficiencias en la calidad educativa que manifiestan los estudiantes de todos los niveles educativos (Tinto, 1998). En la actualidad esta temática adquiere gran relevancia ya que las instituciones de educación superior plantean un nuevo modelo de educación, a través de conocimientos y herramientas necesarias para aprovechar la diversidad, la convergencia de culturas, la gran cantidad de información disponible y nuevos descubrimientos que aportan la ciencia y la tecnología, por lo tanto, si el estudiante no cuenta con una base sólida de hábitos de estudio impacta negativamente en la diversidad de actividades que lleve a cabo tanto en su formación académica, personal y profesional.

Rondón (1991), define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Para la presente investigación se define hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar la meta propuesta por el estudiante.

En efecto, no todos los estudiantes hacen frente con éxito a los nuevos desafíos que la Universidad plantea: mayor exigencia, planeación y organización del trabajo académico, mayor dedicación al estudio, autonomía e investigación de campo y biblioteca, entre otros.

Los problemas respecto al éxito en la escuela giran alrededor de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa. En este sentido, los padres pueden desempeñar un papel muy importante proveyendo a sus hijos de estímulos, de ambientes y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

El planteamiento anterior, ha orientado el interés por conocer las condiciones bajo las cuales los estudiantes incursionan en el estudio; con el objeto de identificar las diversas formas de organización, planeación y situaciones ambientales, así como las técnicas y hábitos que favorecen el éxito académico o fracaso escolar.

Como *objetivo* se estableció determinar la frecuencia de utilización de hábitos de estudio en estudiantes de la licenciatura de psicología del Centro Universitario UAEM Temascaltepec.

## **Desarrollo metodológico**

### **Contexto de la investigación**

La presente investigación se llevó a cabo con estudiantes del Centro Universitario UAEM Temascaltepec específicamente de la licenciatura de psicología dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México, con una población de 137 estudiantes, distribuidos en los semestres primero, tercero y quinto, provenientes de lugares rurales, semi-rurales y urbanos. El Centro se localiza al Sur del Estado de México a 70 kilómetros de la Ciudad de Toluca, Capital del Estado.

#### **Tipo de Estudio**

Es el nivel de conocimiento científico al que espera llegar el investigador, es decir, de acuerdo al tipo de información que se espera obtener, así como el nivel de análisis que se debe realizar (Tapia, 2000).

Se realizó un estudio descriptivo que sirvió para analizar cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno y sus componentes, hay que tener en cuenta dos elementos fundamentales: población e instrumento (Hernández, Fernández y Baptista; 2003, Tapia, 2000; Ander-Egg, 1995).

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el instrumento validado llamado Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de Pozar (2002).

#### Variable

Es un atributo o cualidad, que puede estar presente o no en los individuos, grupos; y puede presentarse en grados o modalidades de una población (Sampiere, Collado y Lucio, 2008).

#### **Hábitos de estudio**

Definición conceptual: es una actividad regida por un conjunto de hábitos intelectuales a través de la cual se intenta adquirir y transformar la cultura, es en definitiva, un continuo proceso de aprendizaje (Pozar, 2002).

Definición operacional: Se aplicó el IHE el cual ayudó a detectar cuáles son los hábitos de estudio que utiliza el estudiante durante su formación académica (Pozar, 2002).

#### **Hipótesis**

Es una suposición respecto algunos elementos empíricos y conceptuales, que surge más allá de los hechos y las experiencias conocidas, con el propósito de llegar a una mayor comprensión de la misma (Sampiere, Collado y Lucio, 2008).

Se aplicó el instrumento IHE, el cual sirvió para identificar el grado de utilización de los factores ambientales, la planificación del estudio, la utilización de materiales, la asimilación de contenidos y sinceridad, considerando que estos confluyen en el desempeño académico de los estudiantes.

Primeramente, se dio a conocer a los docentes el objetivo de la investigación, y solicitar su valiosa colaboración y participación en la aplicación del instrumento a estudiantes de la licenciatura de psicología.

En seguida, se dio una explicación detallada a cada grupo de estudiantes (semestre), de cómo contestar la hoja de respuesta en sus contenidos (IHE) hasta que todos los estudiantes entendieron las instrucciones se dio inicio su aplicación.

#### **Metodología, según Pozar (2002)**

Para cada escala básica se obtuvo una puntuación directa total, en la que intervinieron todos los ítems que la integran.

### Corrección y puntuación:

- La puntuación directa total dependió de la realización de la corrección de cada escala y fue de la siguiente manera:
- Para realizar la corrección de la escala I (Condiciones ambientales) en la primera página de respuestas, se colocó la plantilla de manera que la primera columna de círculos se superponga sobre las contestaciones del promedio de los sujetos del semestre correspondiente en el margen derecho de la página, y que por los círculos primero y último (de menor tamaño) aparezcan los números 1 y 30.
- Toda respuesta de los sujetos que coincida con algún círculo de la plantilla se considera como una respuesta buena y recibió la puntuación que aparece impresa encima. La puntuación correspondiente a esa página es la suma de los puntos obtenidos por las respuestas que aparecen en los círculos y su total se anota en el recuadro correspondiente que existe en el margen inferior de la página.

A continuación, y sobre esa misma página, se hizo lo mismo con las demás escalas (II, III, IV, y S) y los resultados se anotaron en los espacios existentes para tal fin en el margen inferior de la página.

Igual procedimiento se siguió con las páginas siguientes de respuestas (en los círculos de referencia deben aparecer los números 31 y 60, en la segunda página 61 y 90 en la tercera) anotando los resultados en el margen inferior.

La puntuación directa de cada escala se obtuvo sumando las conseguidas en las tres páginas, y su resultado se anotó en la segunda columna del recuadro del perfil (puntuación directa (P.D.)) en la portada del ejemplar.

Elaboración del perfil e interpretación de los resultados por semestre.

En las tablas 6 a 10, en la parte central de la hoja de respuesta aparecen las puntuaciones directas correspondientes a cada una de las escalas, y en las columnas de la derecha e izquierda su correspondencia con una escala de calificación.

La columna de calificación es, simplemente, una escala de nueve puntos, construida a partir de los datos de la tipificación, que ayudan a clasificar a los sujetos con referencia al grupo normativo que sirve para la tipificación. En el perfil (portada del ejemplar de la

prueba) esta escala está agrupada en cinco valores de calificación subjetiva: Mal = 1, No Satisfactorio = 2 ó 3, Normal = 4 ó 5, Bien = 7 ó 8 y Excelente = 9.

Para utilizar estas tablas de baremos se parte de las puntuaciones directas registradas en la segunda columna del recuadro de Perfil. En primer lugar, hay que determinar el baremo que corresponda a cada semestre, esto es, el grupo normativo en el cual se van a comparar los resultados; para ello se toma en cuenta el nivel de estudios que realiza actualmente el examinado (licenciatura).

A continuación se busca, en el cuerpo de la tabla y en la columna de la Escala I, la puntuación directa obtenida en promedio de los sujetos del semestre evaluado en esta Escala, la calificación que le correspondió está anotada en la primera y última columna de la tabla; este valor se trasladó al recuadro del perfil haciendo en el mismo una señal clara en la línea de la Escala I y a la altura de la calificación correspondiente (por ejemplo, rellenando con un lápiz rojo el círculo que está en la misma columna del valor numérico de la calificación).

Después se hizo lo mismo con las demás Escalas, consultando los baremos en la columna que le corresponda y trasladando los valores de calificación al perfil.

Finalmente, con la información recabada y organizada se analizó con el paquete estadístico SPSS versión 17, el promedio de puntuación directa por semestre de los hábitos de estudio de los estudiantes de la licenciatura de psicología.

## **Análisis de Resultados**

De acuerdo al método aplicado se obtuvo la siguiente información de las escalas que a continuación se describen:

- Perfil de hábitos de estudio: Condiciones ambientales.
- El primer semestre presenta un nivel de utilización normal bajo con PD 22.6, mientras que el tercero y quinto es normal moderado con PD 23.01 y 24.05 respectivamente.
- Los resultados de nuestra investigación son superiores a los reportados por Torres *et al.*, (2009) en su estudio titulado “Hábitos de estudio vs fracaso académico” al reportar que los estudiantes muestran un grado de utilización no satisfactorio referente a las condiciones ambientales del estudio.

Las diferencias encontradas entre una investigación y otra se pueden deber al modelo educativo que se está trabajando en el Centro Universitario UAEM Temascaltepec, ya que para el caso de la UAEM desde el 2005 se viene desarrollando dicho modelo basado en el constructivismo, centrado en el estudiante y con una formación integral, por lo tanto el estudiante debe contar con ciertas aptitudes y actitudes para construir su propio conocimiento de cualquier temática impartida en el aula, esto se puede observar en estudiantes que aplican los hábitos correctamente.

Otro aspecto que puede influir en los resultados, es el ambiente escolar, ya que si no se tiene una buena interacción entre los compañeros o profesores se verá afectado negativamente, así mismo, es necesario contar con un espacio adecuado que permita la concentración, estudiar en un lugar cómodo (depende de cada persona).

Otro factor que puede influenciar estas diferencias encontradas entre investigaciones puede ser el comportamiento académico de cada estudiante dentro del aula, es decir, existen estudiantes que no preguntan dudas sobre algún término técnico o alguna duda de un tema, no toma apuntes, no es participativo en clases entre otras características.

Lo anterior, concuerda con Piaget (1969) y Vygotsky (1978), al mencionar que el conocimiento no se hereda ni se adquiere por transmisión directa. Para ambos, el conocimiento es una construcción producto de la actividad del sujeto en su interacción con el medio ambiente físico y social.

Piaget, menciona el papel del juego, de la experiencia y la transformación social en el desarrollo cognoscitivo, valorando la importancia de la cooperación y el conflicto cognitivo que surgen cuando los estudiantes interactúan en actividades educativas como medio para facilitar el desarrollo cognoscitivo y moral. Sostuvo que la educación debe orientarse a proveer el ambiente y los medios para nutrir la curiosidad del sujeto y la actividad exploratoria que conlleva a un aprendizaje significativo.

Lo antes expuesto coincide con las teorías cognoscitivas, pues reconocen que las condiciones ambientales favorecen el aprendizaje. Las explicaciones y demostraciones que dan los maestros de los conceptos hacen las vías de entrada de información para los estudiantes, y el ejercicio de las habilidades, también promueve aprender. Al mismo tiempo, estas teorías debaten que los meros factores educativos no dan cuenta cabal del aprendizaje de los estudiantes (Bruner, 1988).

### **Perfil de hábitos de estudio en relación a la Planificación del estudio**

Los semestres primero, tercero y quinto presentan un nivel de utilización Normal moderado con PD 11.41, 12.95 y 11.14 respectivamente.

Los resultados de nuestra investigación son superiores a Torres *et al.*, (2009) al reportar que los estudiantes muestran un grado de utilización No satisfactorio. Mismo comportamiento se observa con Martínez y Torres (2001), en su estudio titulado “Análisis de los hábitos de estudios en una muestra de estudiantes universitarios” al reportar que los estudiantes muestran un grado de utilización No satisfactorio en relación a la escala de planificación de estudio.

Las diferencias encontradas entre nuestra investigación y otras, se pueden deber a una mejor organización de las actividades académicas a desarrollar por parte de algunos estudiantes. Específicamente hablando de los estudiantes del Centro Universitario UAEM Temascaltepec, pues estos se organizan para desarrollar actividades dentro y fuera del aula, además de que algunos estudiantes no tienen otra forma de emplear su tiempo por lo tanto dedican más tiempo a organizar sus actividades académicas, así como confeccionar un horario de estudio personal y grupal, teniendo en cuenta que el horario de clases y su plan de estudios es flexible, lo cual les permite tener libertad de planificar y organizar sus actividades académicas dentro y fuera del aula.

Lo antes expuesto concuerda con Piaget (1969), al mencionar que las tareas o actividades que desarrollan los estudiantes dentro y fuera del aula o escuela están directamente influenciadas por su contexto social en el que vive y convive, además de la interacción social que se refleja directamente en su aprendizaje y rendimiento académico.

### **Perfil de hábitos de estudio de Utilización de materiales**

Los semestres primero, tercero y quinto presentaron una P.D. de 17.17, 18.14 y 15.62 con nivel de utilización Normal bajo, Normal moderado y No satisfactorio alto respectivamente.

Los resultados de nuestra investigación son inferiores a Torres *et al.*, (2009), al reportar que los estudiantes muestran un grado de utilización Normal alto. Así mismo con lo reportado por Martínez y Torres (2001), al referir que los estudiantes muestran un grado de utilización Bien y además es alto, mientras que en la investigación de Escalante *et*



*al.*, (2008) en su estudio titulado “Comportamiento de los estudiantes en función de sus hábitos de estudio” reportó un grado Normal alto.

Las diferencias encontradas entre investigaciones, se pueden deber al nivel socioeconómico de cada familia influenciado directamente por la región geográfica, ya que para nuestro caso el Centro Universitario se localiza en la Región Sur del Estado de México, donde prevalece un grado de escolaridad de los padres bajo, es decir, con estudios de primaria incompleta, primaria y secundaria terminada, así como un pequeño grupo de familias con estudios superiores, lo anterior, impacta directamente en el estudiante, en un primer momento al no contar con una cultura a la lectura, no tener libros en casa y bibliotecas públicas en su comunidad o escuela, lo cual influye directamente en el hábito de no saber utilizar los materiales bibliográficos para desarrollar las tareas encomendadas por los docentes.

Además se ha detectado que algunos estudiantes realizan lectura de textos defectuosa, ya que cuando se es niño los padres no les piden a sus hijos que lean por frases y si no por palabras (palabra por palabra), los estudiantes no tienen la cultura de consultar fuentes de información de instituciones públicas y privadas, además de que los estudiantes están esperando que sus compañeros realicen las actividades y les proporcionen la información depurada.

Todo lo expuesto hasta ahora coincide con Bruner (1988), al mencionar que el desarrollo intelectual está determinado por la actividad que se desarrolla dentro del aula o escuela, haciendo uso de fuentes de información, instrumentos, herramientas y tecnologías las cuales evolucionan paralelamente al desarrollo social y por ende impacta directamente en la cultura de la sociedad.

### **Perfil de hábitos de estudio en la escala de Asimilación de contenidos**

En los semestres primero, tercero y quinto obtuvieron un nivel de utilización Normal bajo con PD 20.49, 20.87, 20.39 respectivamente.

Los resultados de nuestra investigación son inferiores a Torres *et al.*, (2009), al reportar que los estudiantes muestran un grado de utilización Normal alto. Mismo comportamiento se detecta con lo reportado por Martínez y Torres (2001), donde los estudiantes muestran un grado de utilización Normal moderado.

Las diferencias encontradas entre investigaciones se pueden deber a que los estudiantes no comprenden los contenidos antes de memorizar, y por lo tanto no se logra la asimilación y acomodación de conocimiento, todo ello, influenciado directamente por los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje utilizadas en estudios inferiores al universitario, así como al modelo educativo que en sus niveles inferiores se les impartió, es decir, un modelo educativo basado en el conductismo, donde el docente únicamente se dedica a reproducir el conocimiento sin buscar nuevas estrategias didácticas que lo lleven al logro de un aprendizaje significativo y por ende la construcción de su propio conocimiento.

Piaget (1969) concuerda con lo anterior, al mencionar que cada acto inteligente está caracterizado por el equilibrio entre dos tendencias polares, asimilación y acomodación. En la asimilación, el sujeto incorpora eventos, objetos o situaciones dentro de las formas de pensamiento existentes, lo cual constituye estructuras mentales organizadas. En la acomodación, las estructuras mentales existentes se reorganizan para incorporar aspectos nuevos del mundo exterior, y durante este acto de inteligencia el sujeto se adapta a los requerimientos de la vida real, pero al mismo tiempo mantiene una dinámica constante en las estructuras mentales.

Vygotsky (1978) coincide con lo anterior, al mencionar que la asimilación y acomodación del conocimiento se logra más fácilmente mediante un trabajo colaborativo entre pares, es decir, formando pequeños grupos de estudiantes e identificar al más capaz que se dedique a explicar algunas dudas de algún tema, y que con el uso del mismo lenguaje logre entender más fácilmente a su par, generando con esto la asimilación y acomodación del conocimiento. Sostuvo que la única educación que le es útil al estudiante, es aquella que mueve su desarrollo hacia adelante y lo dirige.

Piaget (1969), concuerda con lo antes expuesto, al mencionar que la asimilación y acomodación del conocimiento se debe principalmente a lo aprendido y entendido ya sea dentro o fuera del aula, escuela, maestros o sociedad en general.

### **Perfil de hábitos de estudio en la escala de sinceridad**

Los semestres primero, tercero y quinto presentan un nivel de utilización Normal bajo con PD de 17.54, 17.12 y 15.67 respectivamente.

Los resultados de nuestra investigación son similares a Martínez y Torres (2001), al reportar que los estudiantes muestran un grado de utilización normal bajo.

Las similitudes encontradas entre las investigaciones se pueden deber, a la responsabilidad y madurez con la que contestaron el test los estudiantes en ambas investigaciones.

Lo antes mencionado, se puede deber a que en ambas investigaciones los investigadores les dieron una explicación detallada sobre la finalidad de la investigación, así como las instrucciones de cómo contestar el instrumento y la importancia de que las respuestas fueran lo más verídico posible.

Vygotsky (1978), coincide con lo mencionado anteriormente, al comentar que si a un estudiante se le explica a detalle sobre un tema específico, y se le da a conocer la importancia que tiene a nivel personal o grupal, el estudiante responde de una manera participativa con respuestas confiables a los cuestionamientos que se realicen sobre la temática explicada o estudiada.

## **Conclusiones**

Una vez analizada la información obtenida en campo se concluye lo siguiente:

Las escalas de hábitos de estudios en sus factores de condiciones ambientales, planificación del estudio, utilización de materiales, asimilación de contenido y sinceridad, en forma general muestran una tendencia de nivel de utilización de Normal bajo a Normal moderado.

Los hábitos de estudio en sus diferentes factores requieren de mejorar su grado de utilización.

El estudiante solo asiste a la escuela para obtener buenas notas y no tienen el hábito por aprender, por el contrario nada más memoriza la información conforme los docentes se lo piden.

## **Fuentes bibliográficas**

- [1] ANUIES. (2001). Programas Institucionales de Tutoría. Una Propuesta de ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior. México: ANUIES.

- [2] Ander-Egg, E. (2001). Trabajo en equipo. Editorial Progreso. México.
- [3] Bruner, J. S. (1988). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid. Morata.
- [4] Cabrera, A. M. A. y Sánchez, A. W. M. (2004). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Tesis de Licenciatura de Psicología. Universidad de Guanajuato.
- [5] Escalante, I., Escalante, Linzaga, C., y Merlos, M. (2008). Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. Revista electrónica actualidades investigativas en educación, 8(2).
- [6] García, M., Alvarado, J. y Jiménez, A. (2000). La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. Revista de Psicothema. 12 (3).
- [7] Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- [8] Kancepolski, J. y Ferrante, A. (2006). El proceso de enseñanza y aprendizaje. Programa de formación docente pedagógica. Serie Paltex, OPS/OMS.
- [9] Martínez-Otero, V y Torres, L. (2001). Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios. Revista Iberoamericana de educación. 32 (2).
- [10] Márquez, E. (1995). Hábitos de estudio y personalidad. México. Trillas.
- [11] Mira y López, E. (1995). Cómo estudiar y Cómo aprender. Buenos Aires: Kapeluz.
- [12] Pavlov, I. (1927). Reflejos del condicionamiento. Londres: Oxford University Press.
- [13] Piaget, J. (1969). El nacimiento de la inteligencia en el alumno. Madrid. Aguilar.
- [14] Pozar, F. (2002). Inventario de hábitos de estudio. Madrid. Publicaciones de psicología aplicada, Tea Ediciones, S. A.
- [15] Real Academia Española. (2001). Diccionario de la Lengua Española. Colección Diccionarios Espasa. No. de edición 22a. Madrid. Espasa-Calpe.
- [16] Rodríguez, R. (2005). Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes con alto y bajo desempeño académico. Tesis de maestría en psicología. Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú.
- [17] Rondón, C. (1991). Internalidad y Hábitos de Estudio. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

- [18] Sampiere, Collado y Lucio. (2008). Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill. México.
- [19] Skinner, B. F. (1954). La ciencia del aprendizaje y el arte de la enseñanza. Harvard Educational Review, 24. Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ver 17. (2008).
- [20] Tapia, B. (2000). Apuntes de metodología de la investigación. México. Trillas.
- [21] Tinto, V. (1998). El abandono en los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las caudas de abandono y su tratamiento. En Cuadernos de planeación universitaria. Núm. 2. México: UNAM.
- [22] Torres, N. R. M., Tolosa, G. I., Urrea, G. M.C., Monsalve, R, M.A. (2009). Hábitos de estudio vs. Fracaso académico. Revista de Educación. 33 (2).
- [23] Valdés, G. L. E. (2001). Hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos de segundo grado de secundaria. Tesis de licenciatura de Psicología. Facultad de Ciencias de la Conducta. Universidad Autónoma del Estado de México.
- [24] Vygotsky, L. (1978). *Mente en sociedad. El desarrollo más alto de los procesos psicológicos.* Editado por M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner y E. Souberman. Cambridge. Harvard University Press.
- [25] Watson, J. B. (1914). *Comportamiento: Una introducción a la Psicología comparativa.* New York: Henry Holt.