

Revista RAITES (antes Panorama Administrativo)  
Número especial Estrategias de gestión implementadas en las organizaciones  
educativas 2017  
Vol. 3 No. 6

## Educación en Valores

**Larios Gómez Emigdio**

Facultad de Administración  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

*herr.larios@gmail.com*

### Resumen

Son los resultados de una investigación no experimental, cuantitativa, explicativa y longitudinal. El objetivo fue analizar la factibilidad implementación del Modelo Formación en Valores en la Educación Básica. Se encontró que, a partir de vivir las experiencias en valores y reflexiones éticas que promueve el Modelo, los Docentes cambiaron y mejoraron sus percepciones respecto a los valores, y respecto a las expectativas de la aplicación de valores en la vida diaria y profesional, los docentes pasaron de ser negativos a ser indiferentes y en algunos de los casos a preocuparse por el cambio en sus conductas.

**Palabras clave:** Administración de la Educación, Formación en Valores, Modelo de Kohlberg, Educación en Valores, Valores.

**JEL:** I23

## Environmental education in university intervention projects. The experience of the Ecological Park, Tepic, Nayarit.

### Abstract

They are the results of a non-experimental, quantitative, explanatory and longitudinal investigation. The objective was to analyze the feasibility of implementing the Model Training in Values in Basic Education. It was found that, based on the experiences in values and ethical reflections promoted by the Model, teachers changed and improved their perceptions regarding values, and regarding the expectations of the application of values in daily and professional life, the Teachers went from being negative to being indifferent and in some cases worrying about the change in their behaviors

**Keywords:** Education Management, Values Education, Kohlberg Model, Education in Values, Values.

**JEL:** I23

## 1. Introducción

El ser humano por naturaleza es racional y va en busca de la verdad, se educa para acceder a la verdad, para desarrollar sus habilidades y profundizar en los conocimientos necesarios que le llevarán a interpretar los fenómenos que suceden en el mundo que le rodea. John Dewey (1998) argumenta que la educación se deriva de la participación del individuo en la conciencia social de la especie, siendo un proceso que empieza inconscientemente, casi en el momento mismo del nacimiento y que modela sin cesar las facultades del individuo, saturando su conciencia, formando sus hábitos, ejercitando sus ideas y despertando sus sentimientos y emociones. La educación es una de las bases para que el ser humano pueda convivir con la sociedad y los valores son parte fundamental del hombre. Formar en valores no es exclusivo de la educación religiosa, los valores se traducen en su actuar cotidiano frente a los dilemas y conceptos profundos como la vida, el trabajo, la verdad, el amor, etc. y las instituciones educativas están orientadas a formar en valores más allá de la formación en conocimientos formales y rigurosos, y del desarrollo de habilidades y destrezas específicas. El ser humano vive una constante evolución en todos los aspectos y uno de los cuales es su disposición a educar y a ser educado, de ahí su concepción como Homo Educandus (Freire, 2007). Konrad-Adenauer-Stiftung (2016), señala, que desde la dialéctica de Platón, en la que la argumentación, asume la finalidad de la educación por alcanzar un estado ideal a través de los valores. Asimismo, que Aristóteles en el proceso inductivo, señala que el recurso del maestro es proporcionar al niño las experiencias necesarias para realizar un juicio reflexivo para lograr la virtud moral por medio del hábito y Pestalozzi citado por Arango y Batista (2015) argumenta que ninguna educación intelectual y artesanal es posible si antes no han sido educados los sentimientos y Pierre Bourdieu citado por Francés (2005), concibe la educación como un medio para transformar la estructura social y desde esta perspectiva, la educación se encarga de transmitir en el ser humano valores y modelos de conducta que le permitan participar en una sociedad determinada (RUEDES, 2010). Fullat (1992) afirma que educar es transmitir civilización. Por otro lado, Moore (2007) dice que la educación

es el medio en el que se convierte al animal-humano, en ser humano. La esencia del hecho educativo es el hombre mismo en evolución constante y no sólo el concepto de persona ha cambiado con el tiempo. También se han modificado estructuras sociales, políticas, económicas, filosóficas y epistemológicas, se han introducido avances científicos para cambiar estilos de vida, se han fusionado y separado regiones y países, y con ello han surgido nuevas necesidades y problemáticas educativas. De ahí que el mundo globalizado exija ahora un nuevo modelo de ser humano (Prida y Pardo, 2014). Estas exigencias en primer lugar se orientan a las universidades e instituciones de educación superior, en el que están incluidas las Escuelas Normales para Maestros, luego éstas deben realizar cambios, ajustes e investigaciones que les permitan adaptar sus procesos educativos bajo nuevos paradigmas pedagógicos, para dar respuestas más concretas a un mundo tan cambiante, para una educación real basada en valores, se debe tomar en cuenta las dos dimensiones , la dimensión social y la dimensión filosófica, para la transversalidad de los valores en los procesos educativos tal como lo señalan los Acuerdos 649, 650, 651 y 652 del Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria, para la Educación Preescolar, para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe y la Educación Preescolar Intercultural Bilingüe, respectivamente (2012).

La formación o educación de valores ante el nuevo milenio trae consigo demanda en la eficiencia de los procesos formativos en la enseñanza y mantener las cualidades éticas y morales con el compromiso social de formar seres humanos con valores que faciliten la convivencia y el desarrollo de la comunidad (OCDE, 2010). Parece ser, que estamos en una sociedad sin valores, o con nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural, a la existencia de multivariación de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración entre docentes, padres de familia y los estudiantes (desde el nivel básico hasta el nivel superior (Arana y Batista, 2015; Prida y Pardo, 2014).

## 2. Marco teórico

### 2.1. Valores y el proceso educativo

Moore (2007), señala que detrás de todo acto educativo existe una intención y una corresponsabilidad entre profesor y alumnos para lograr las metas educativas, las cuales contienen la orientación del modelo de hombre que se desea formar para construir una ciudad, una sociedad o un mundo mejor, entonces ser educado o estar educado puede implicar distintos aspectos, tales como poseer el mínimo de habilidades necesarias para ocupar un lugar en la sociedad. Jean Piaget (RUEDES, 2010) define a la educación como la acción de formar individuos capaces de tener una autonomía intelectual y moral, así, se espera una educación moralmente aceptable, que aporte hombres moralmente aceptables para mejorar las condiciones de la sociedad. Además de tomar en cuenta la Formación Cívica, Moral y Ética, aunada a la necesidad latente de una educación para la vida (a través del fomento y desarrollo de competencias). En este sentido, en el punto 7 de la Declaración de la XXI Conferencia Iberoamericana de Educación (2012) dice el derecho a recibir una educación en valores, que incorpore el respeto a los derechos humanos y a la formación democrática. Así como la incorporación en el sistema educativo de una cultura de respeto, equilibrio y reconocimiento de los saberes ancestrales, todo ello como garantía imprescindible de la transformación del Estado al servicio de los ciudadanos, para la defensa de las leyes de la naturaleza y de la vida de los seres en su conjunto y para el mayor desarrollo económico y social de los países. Los valores son mecanismos sociales que se verbalizan y se actúan, éstos permiten a la persona adquirir conciencia moral de sus decisiones y progresivamente alcanzar un desarrollo de vivencia y principios que la constituyen. Las Teorías cognitivas del desarrollo moral, especialmente la de Kohlberg (1981), son hoy la principal base psicológica para la elaboración y a la vez, legitimación de los diseños curriculares para la enseñanza moral. Sus investigaciones respecto a diversos niveles avalan su autoridad. Al respecto Kohlberg y Turiel (1981:42), exponen: *"...un campo educativo válido y legítimo es estimular el desarrollo moral de todo niño, si es posible hasta el estadio sexto"*. Desde el aspecto cognitivo, Kohlberg (1981) y desde

la perspectiva de Dewey (2007), propone tres formas cualitativamente diferentes de razonamiento moral: El nivel pre-moral o pre-convencional es aquel en el que la conducta es motivada por los impulsos del medio social, con resultados para la moral, de acuerdo con las consecuencias externas, reglas, leyes. En el segundo nivel o nivel convencional, se actúa de acuerdo o en conformidad con el sistema de normas establecidas. Se da gran importancia a las expectativas del individuo como miembro del grupo. El tercer nivel o nivel post-convencional, llamado también de principios, es en el que se establecen principios y valores morales, la conducta es guiada por el pensamiento del individuo que juzga por sí mismo. No se aceptan las normas como en el nivel anterior. Que en la educación, se refleja en el modelo educativo, como el conjunto de prácticas, métodos, teorías y filosofías que una institución educativa (Joyce y Weil, 2002), en la que debe incluir a los Valores, formal e informal, para organizar, evaluar y justificar sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Para intencionalizar, potencializar y operacionalizar los valores en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje se requiere, determinar los sistemas de valores y sus contenidos en el diseño curricular (Joyce, Calhoun, y Hopkins, 1997), en este caso de las Escuelas Normales para Maestros, y precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que influyen en un nuevo tratamiento de las relaciones de los componentes de la didáctica. Además es necesario hacerla explícita y sistematizarla en la propia didáctica, de ahí que deban precisarse un conjunto de principios teórico-metodológicos, para dicha educación comprometida, valorativa, reflexiva y en valores. La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo, el cual se concreta a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida escolar del alumno (Prida y Pardo, 2014). La educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida de un individuo se convierta en un modelo sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, como el conjunto de representaciones mentales sistematizadas sobre cuya base se configuran las actitudes y disposiciones teóricas del individuo, y que para ejercer una

dirección auténtica de la personalidad, este modelo debe tomar una forma determinada en la actividad social del individuo y en las relaciones con las personas. Es decir, no sólo en lo que el individuo quiere ser, sino en su disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo y de darle una forma precisa (D'Ángelo, 1996).

Educación en valores significa contribuir a la formación integradora del individuo, porque los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades. Se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos de carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio (Gómez, Díaz, Martínez, Barrios, Morejón y Padrón, 2014). Son tres las condiciones para la educación en valores: la primera es conocer al estudiante en cuanto a determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace), la segunda es conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer) y la tercera es definir un modelo ideal de educación (Arana y Batista, 2015). El comportamiento ético, con moral, de valores en los docentes, hacen congruente la educación basada en valores. Éste no es parte del puesto que desempeñan, es en cambio un comportamiento con calidad moral, es un estilo y formas de vida, una forma de relación con las personas que nos rodean; recordemos que la relación maestro-alumno es crucial, porque la convivencia es diario y en la escuela. De hecho, más importante que lo que enseña el maestro, es la forma en que lo hace o a quién está tratando de enseñar, en la teoría y en el ejemplo.

### **2.2. El Modelo Formación en Valores**

La formación en valores se va adquiriendo a través de la experiencia de la persona y se desarrolla, se socializa, se replica y trasciende a la parte cognitiva, en la escuela, en la casa y en la convivencia social, haciéndose significativa desde sus competencias. La

nueva Educación Básica en México debe favorecer el desarrollo de competencias (Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018), el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados a través de la Reforma Integral de la Educación Básica (2010) –RIEB, en donde se define una competencia como la capacidad de responder a diferentes situaciones; esto implica un saber – hacer (habilidades), con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y ética) siendo un nuevo atributo de la Educación Básica el ser un espacio capaz de brindar una oferta educativa integral (Fortoul, 2014). Con fundamento en el derecho a recibir una educación en valores, como se señala en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 , para fortalecer las capacidades de los maestros para la enseñanza, la investigación, la difusión del conocimiento y el uso de tecnología, y la elevación de la calidad educativa a través del fortalecimiento de los valores éticos de los alumnos y transmisión de conocimientos y habilidades para el trabajo, principalmente. Con una educación completa con las habilidades para aprender, aplicar y desarrollar conocimientos, el aprecio por los valores éticos, el civismo, la historia, el arte y la cultura, los idiomas y el deporte. Surge un modelo educativo para aprender a vivir con ética y valores, el Modelo Formación en Valores , como un catalizador que resuelve de raíz el círculo vicioso del contexto actual, formando a la niñez y la juventud en el análisis y la reflexión de los más diversos temas, sustentados en los valores, la ética y el respeto a los derechos humanos, el amor a sí mismo, a los demás, al país y al planeta (Exe, 2012). De igual forma, es un método para aprender ética y valores en donde, utilizando el diálogo, se genera el análisis de los puntos de vista o circunstancias que vive cada estudiante, con la intención de llevarlos a la reflexión y conciencia del bien y el mal por medio del razonamiento. A partir de los requerimientos que señala la RIEB (2010), para fortalecer la forma de enseñar, el modelo emplea en su metodología y estructura actividades orientadas al desarrollo de competencias, la formalización de los conocimientos, la evaluación, el análisis y la reflexión. En ese sentido, se crean escenarios basados en los derechos humanos y el respeto a la dignidad humana. Es así que cualquier niño o niña debe desarrollarse intelectual,

social, emocional y físicamente. Para ello, se requiere que los docentes desarrollen empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos que pueden ser distintas a sus concepciones. Con base en el Acuerdo 592, del acuerdo nacional para la modernización de la educación básica, el Modelo Formación en Valores visualiza conceptos de calidad educativa, la necesidad de resolver a fondo y de raíz los problemas sociales que agobian al país, a la sociedad y a la niñez (Exe, 2012): 1. Incorpora temas de relevancia social para favorecer aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, 2. Renueva el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela para promover normas de convivencia, se reflexiona sobre los derechos y las responsabilidades sociales, sobre el poder y la autoridad en la escuela con la participación de la familia, 3. Fortalece la tutoría y la asesoría académica, 5. Toma en cuenta los campos de formación para la Educación Básica (Lenguaje y comunicación, Exploración y comprensión del mundo natural y social, y Desarrollo personal y para la convivencia). Las competencias que se han desarrollado son las requeridas para la Educación Básica y para el desarrollo a lo largo de la vida. Empezando con los docentes para la transmisión adecuada con las niñas y los niños: 1. Competencias para el aprendizaje permanente, 2. Competencias para el manejo de la información, 3. Competencias para el manejo de situaciones, 4. Competencias para la convivencia y 5. Competencias para la vida en sociedad. El modelo crea ambientes de aprendizaje que incentivan la curiosidad, la imaginación, el gusto por el conocimiento, la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico en las y los estudiantes, mediante la incorporación de innovaciones educativas, con el análisis y reflexión de casos reales en temas de valores, ética y educación cívica. Además de contribuir a la formación de una ciudadanía democrática, promoviendo en la escuela formas de convivencia y de reflexión, acordes con los principios y valores de la democracia y los derechos humanos; con el estudio y desarrollo del compromiso individual para modificar una conducta que afecta a su entorno escolar, familiar y social.

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1981) y Dewey (1998), sirve de base para construir un modelo didáctico de educación moral y ética en la formación en valores,

con dos finalidades básicas: a) Estimular al niño y a la niña para alcanzar un estadio moral superior al que se encuentra. Y b) Animar / incitar hacia una consistencia entre juicio y actuación moral. Además, El Modelo Formación en Valores, establece dos estrategias metodológicas: a) Discusión y diálogo sobre dilemas morales abiertos, debidamente adaptados al nivel de grupo, cuya resolución pueda propiciar el role-taking (ponerse en el lugar del otro, descentrarse), y con ello, el desarrollo moral y b) Un sistema pedagógico escolar y organizativo (Comunidad escolar junta), con una estructura organizativa democrática y participativa, como contexto de atmósfera moral, que posibilite el desarrollo moral. Modelo Formación en Valores (Modelo Educativo para aprender a vivir con ética y valores) visualiza conceptos de calidad educativa, la necesidad de resolver a fondo y de raíz los problemas sociales que agobian al país, a la sociedad y a nuestra niñez.

### 3. Metodología

El presente trabajo es el resultado de una investigación no experimental, cuantitativa y explicativa. También es de carácter longitudinal y la muestra la componen 353 docentes de educación básica (3º, 4º, 5º y 6º grado de primaria y del 3er grado de nivel secundaria), seleccionados a conveniencia, en el estado de Puebla<sup>1</sup>. El objetivo de la investigación, es analizar el grado de factibilidad para implementar el Modelo Formación en Valores en los planes y programas de estudio en Educación Básica y en escuelas normales. El alcance del presente, abarca en este caso, solo el análisis de comparación sobre los avances, reflexiones y cambios de percepción que tenían los docentes, antes de implementar el modelo (antes de julio 2012) y después de ello (diciembre 2013). Aunque se tienen todos los datos y análisis de esta comparación de percepciones en los niños y jóvenes, y en los padres de familia, por lo extenso de la investigación. Los

---

<sup>1</sup> La investigación completa, consta de un instrumento que se aplicó a 298 estudiantes de nivel primaria y secundaria en edades promedio de 9 a 12 años (182) y de 13 a 15 años (116), respectivamente. También fueron entrevistados 353 docentes de escuelas rurales de 3º, 4º, 5º y 6º grado de primaria y de los 3 grados de nivel secundaria. Participaron 179 padres de familia (112 de primaria y 67 de secundaria). En total fueron 89 instituciones de educación básica, ubicadas en los 14 municipios de las 7 cabeceras regionales del Estado de Puebla, quienes en una primera etapa participaron en la implementación del Modelo Formación en Valores en el 2012-2013.

constructos se determinaron con base en los modelos teóricos de Kohlberg y en los elementos académicos del Modelo Formación en valores: i) Autoconocimiento (el valor de conocerse y respetarse así mismo en su entorno) y ii) Necesidades y Valores (los valores diarios con base en su contexto). El instrumento estuvo compuesto por 42 ítems (del 1 al 5 para el perfil psicodemográfico, del 6 al 9 para autoconocimiento y del 10 al 22 para necesidades), el cual se aplicó de forma directa a los sujetos de educación básica (ver Tabla 1).

**Tabla 1. Constructos Formación en Valores.**

<b>Constructos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>
1 <i>Autoconocimiento</i>	Autoestima	X6
	Autoconocimiento	X7
	Personalidad	X8
	Creencias	X9
2 <i>Necesidades y valores</i>	Salud	X10
	Bienes materiales	X11
	Amor	X12
	Amistad	X13
	Libertad	X14
	Seguridad	X15
	Creatividad	X16
	Conocimiento	X17
	Belleza	X18
	Estima	X19
	Pertenencia a un grupo	X20
	Trascendencia	X21
	Bien	X22

Fuente: Elaboración propia

#### 4. Resultados

Además de una prueba piloto para la validación del instrumento (a 18 niños de educación básica, 21 docentes y 19 padres de familia), se realizó el cálculo de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach en los constructos de los docentes, que permitió estimar la fiabilidad del instrumento. El cual fue de 0.745 (determinada como buena), correspondiendo a todos los elementos tipificados, en la primera etapa antes del Modelo. En la segunda etapa, después de experimentar el Modelo, el cálculo

de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach en los constructos de los docentes, fue de 0.975 (determinada como excelente), correspondiendo a todos los elementos tipificados. La escala empleada fue de Likert, donde 1=Totalmente en desacuerdo y 5=Totalmente de acuerdo .

Con respecto al perfil de los sujetos, en este caso, docentes de educación básica de 4º, 5º y 6º grado de Primaria y del 3º grado de secundaria. La muestra estuvo compuesta del 51% de hombres y el 49% de mujeres. De todos ellos el 65% estudiaron la licenciatura en educación (primaria, especial o básica) y el resto, pertenece al programa anterior de formación educativa (sin licenciatura), el 35%. Los primeros son relativamente jóvenes y los últimos, son docentes con más de 20 años de experiencia. En este análisis, podemos identificar la zona geográfica de donde imparten clases: el 15.3% a Acatlán de Osorio (Izúcar de Matamoros), el 16.1% a Chignahuapan (Huauchinango), el 11.3% a Cholula (Cholula), el 10.2% a la Ciudad de Puebla (Puebla), el 15.9% a Soltepec (Ciudad Serdán), el 20.4% a Tecamachalco (Tehuacán) y el 10.8% a Zacapoaxtla (Teziutlán).

A través de escalas multidimensionales, con el modelo de distancias Euclideas (a dos dimensiones), se forman 7 clúster de privilegio en la conducta de los sujetos investigados, reafirmando la necesidad de un modelo de intervención en formación de valores para la educación básica a través de las Escuelas Normales, es decir, a través de los educadores, ver Figura 1. Los Clústers identificados para el modelo de distancias Euclideas son: Riesgo, (1) Bienes, Reconocimiento, Salud, Poder y Pertenencia, (2) Riesgo, (3) Innovación, Personalidad, Libertad, Liderazgo y Autoconocimiento (4) Autoestima, Intelectual, (5) Trascendencia, Autoridad, Seguridad, Independencia, Prestigio, Amistad, Amor, Perfecto, Estima y Autonomía (6) Creatividad, Humanismo, Creencia, Mental, Flexibilidad, Crear, Ayuda, Altruismo, Arte y Flexibilidad, y (7) Belleza, Seguro, Estético y Bien.

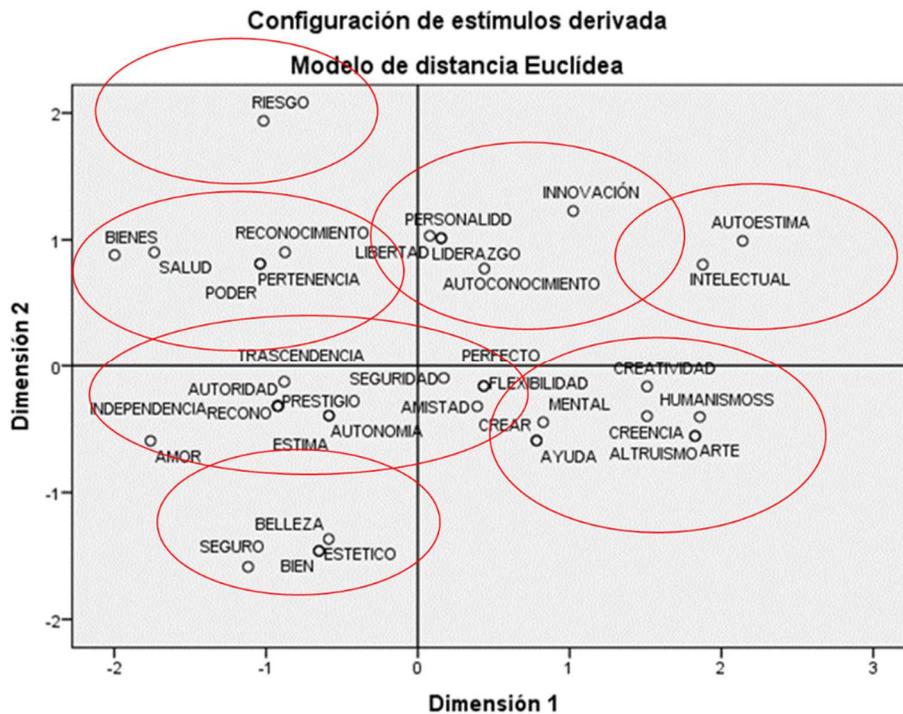
A partir de vivir las experiencias en valores y reflexiones éticas que promueve el Modelo Formación en Valores, los Docentes de Educación Básica en Puebla, mejoraron su autoestima. Al pasar de una media de 1.89 a una media de 3.15, si bien, el último dato se relaciona con la indiferencia hacia una vida con valores en el fortalecimiento de la autoestima, como iniciadora del amor propio y la seguridad individual de los individuos. Los docentes pasaron de ser negativos, a ser indiferentes. Se debe remarcar, que en la prueba de 2012 existía una selección mínima de 1, la más baja. En la prueba de 2013 ya ningún sujeto seleccionó 1, el nivel más bajo fue 3, lo que refleja un avance personal. También, en el autoconocimiento de sus potencialidades, limitaciones y sobre todo el sentido de vida que tienen los individuos, los docentes reforzaron este conocimiento provocando un incremento en la seguridad propia, la cual debe repercutir en la seguridad de los niños y jóvenes que educan y forman en las aulas. La media, en julio de 2012, es de 2.6, con un rango de 1. Algo parecido, sucede con la Creencia, incremento la media de 2.8 a 4.3, el rango de decisión del sujeto es de 1, sin problemas en la dispersión en las percepciones.

En la Personalidad, también hubo cambios, no drásticos, ya que una media de 2.78, pasaron a una media de 3.87. En la variable creencias si hubo un cambio significativo, ya que de 2.80 en la media, para el 2013, se incrementó dos puntos, teniendo una media de 4.35. Con este incremento podemos afirmar que los docentes de educación básica del Estado de Puebla, han cambiado o mejorado su percepción hacia los valores y la ética –tanto en la vida viaria como en el ejercicio profesional– porque creen que son de utilidad para ser mejores personas, mejores ciudadanos y mejores docentes. Reforzando, que el rango ya solo es de un espacio y no de dos, pero también las respuestas de los sujetos se concentraron en las 2 últimas escalas (mínimo 4 y máximo 5).

En lo que respecta al constructo necesidades y valores, los resultados arrojaron que las necesidades sociales (desde las básicas hasta las de autorrealización) en relación con los valores universales y su utilidad en mejorar la calidad de vida de la sociedad, a

través del docente como agente de cambio y pivote en la formación de los alumnos, fue relativamente mayor, en comparación de julio 2012 a diciembre de 2013. Todas las variables pertenecientes a este constructo, sólo tuvieron un incremento relativo, ya que tuvieron en promedio 1 punto más en relación al estado inicial. Los docentes de educación básica del estado de Puebla, consideran que los valores ayudan a mejorar la salud física de las personas. Cuidado personal, aseo y condiciones generales de la vivienda, pasando de una media de (Salud) 3.22 en julio de 2012 a una media de 3.87 para diciembre de 2013 (después de un año de participar en el modelo formación en valores). La posesión de bienes materiales, como valor, no tuvo cambio significativo. La media al inicio de esta investigación fue de 3.40, para la etapa final la media fue de 3.67, sólo 27 décimas más. Lo que se puede interpretar, que la posesión de bienes materiales no es significativa en la aplicación de los valores.

**Figura 1. Los Clústers: Modelo Formación en Valores.**



Fuente: Elaboración propia

El amor, como parte emocional del individuo, que va desde el amor a los padres como el amor a la pareja, tuvo un cambio de 1 punto (de una media de 3.72 a una media de 4.51). Los valores también impactan en las relaciones de amistad, la lealtad y la convivencia con los demás. Para el docente, esta relación de amistad es importante, la media pasó de 3.11 a una media de 4.35. La libertad es fundamental para la seguridad y fortalece de los individuos, es la clave para el desarrollo de una vida de convivencia, de creatividad y de ser una persona con fácil movilidad en su propio contexto, la media de esta variable pasó de 3.00 a 4.51. Otro aspecto fundamental en las personas, es el valor de la seguridad, de sentirse resguardado desde sus emociones hasta su integridad física. Para este caso, la media al inicio fue de 3.08, lo que significaba que para los docentes no era importante el valor de la seguridad, después de participar en el modelo de formación en valores, los docentes consideran y están de acuerdo (con una media de 4.51), en que el valor de seguridad es importante en el desarrollo y formación de los alumnos. La creatividad como valor, nos permite que tanto docentes como alumnos, desarrollen ideas y que se sientan libres de crear basados en valores en beneficio para con y la sociedad. Antes del modelo los docentes no estaban de acuerdo en ello (media de 2.85), después lo consideraron importante (media de 4.51).

El reconocimiento en los hombres y mujeres ha sido importante desde que empiezan a estudiar, a pertenecer a un grupo, o simplemente por ser parte de una familia. El valor del reconocimiento en la vida académica es un tema importante, ya que motiva a los alumnos a seguir adelante y a los docentes a ofrecer un mejor trabajo. Este valor, antes de la aplicación del modelo, los docentes lo evaluaban como ni importante, pero tampoco importante (con una media de 3.60 y al final lo consideraron importante (con una media de 4.00). Este mismo comportamiento tuvo el valor de la pertenencia, los docentes de ser indiferentes, pasaron a ser interesados en la pertenencia de una persona en el contexto que se desenvuelve (con una media de pertenencia 3.30, se incrementó a 4.15). Con base en el rango que se obtuvo, en ambos casos, reconocimiento y pertenencia, no obtuvieron la escala mayor, sólo se obtuvo 1 como

menor y 4 como mayor (tanto antes como después del Modelo), lo que demuestra que no totalmente están de acuerdo en el impacto de los valores de reconocimiento y la pertenencia en el contexto educativo. El valor de la belleza, obtuvo una media de 3.50 en julio de 2012 y para diciembre de 2013 la media fue de 4.35, lo que significa, que los docentes consideran que el valor de la belleza es importante para que la imagen y el arreglo sea complemento de una autoestima fuerte y coadyuve al fortalecimiento de la seguridad en los alumnos (el valor de la estima tuvo una media de 3.41 al inicio y después de 4.14). La trascendencia de un individuo se genera a través de fortalecer la pertenencia, el reconocimiento y la estima. Lo que resulta directamente proporcional el efecto del docente en el alumno para formar personas de bien (la media del valor de trascendencia, al inicio fue de 3.39 y al final fue de 4.15 y el valor del bien común, la media al inicio fue de 3.71 y al final de 4.15).

## **5. Conclusiones**

La educación desde la concepción de su concepto y hasta su evolución como actividad en la sociedad humana, ha tenido vaivenes, aciertos y desaciertos que van desde la época histórica, influencia política, cultural, social, contexto económico, intereses grupales e individuales de las personas que han representado a la educación en cualquier de los enfoques antes descritos. Asimismo a la educación se le ha visto, y es, como una herramienta poderosa para conquistar, aplacar grupos sociales, para acceso a mejores niveles de vida y para el entendimiento de la vida misma en la interacción social y evolución de los hombres. Por lo que la Formación en Valores debe iniciar en la educación preescolar y debe culminar en la universidad, arraigando en el trayecto los fundamentos de la ética y los valores, fortaleciéndose a lo largo de la vida. Que sin duda, detonará en el cambio del ser humano, que se requiere para transformarse a sí mismo y en consecuencia a su entorno: familia, sociedad, país y mundo. En una sociedad en crisis, donde los preceptos éticos son trastocados por todos los sectores, formar en Valores genera emprendedores y auténticos líderes que de forma inexorable, constante y sólida, pero sin el desarrollo de las capacidades docentes para una buena

enseñanza, no permitirá la formación integral de los alumnos. Como se observó en el análisis de resultados, los docentes cambiaron su perspectiva de los valores, al ser incluidos en una educación con ética, a través de la reflexión de actos diarios dentro de su contexto. Si el docente no tiene formación integral ¿cómo se le exige formar alumnos íntegros? Las experiencias analizadas, en esta investigación longitudinal, demuestra que se podrían desarrollar capacidades transversales con respecto a las distintas materias relacionadas con la Formación en Valores, como lo son la comunicación, el análisis, la solución de problemas, la valoración en la toma de decisiones, la interacción social, la perspectiva global económica y política, la ciudadanía efectiva y sensibilidad estética. Asimismo, la calidad docente, contribuye al aprendizaje de los estudiantes la autoestima y el amor a su entorno. Que exige de una formación profesional de las futuras generaciones, donde la Educación presenta el vínculo con la escuela-sociedad-gobierno-empresarios. Es necesario continuar con el estudio de los valores, lo que permitirá encontrar soluciones a los problemas reales que se presentan en el proceso de educación en valores en todos los sistemas educativos, con la participación de docentes, directivos, padres de familia y alumnos.

#### **4. referencias**

Acuerdo 592. (2012). Articulación de la Educación Básica. Dirección de Enlace y Vinculación, SEP. Diario Oficial de la Federación, agosto 2012. Acceso: <http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf>.

Acuerdo 649. (2012). Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria, Diario Oficial de la Federación, agosto 2012. Acceso: <http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20649web.pdf>.

Acuerdo 650. (2012). Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar, Diario Oficial de la Federación, agosto 2012. Acceso: <http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20650web.pdf>.

Acuerdo 651. (2012). Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Diario Oficial de la Federación, agosto 2012. Acceso: <http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20651web.pdf>.

Acuerdo 652. (2012). Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar Intercultural Bilingüe, Diario Oficial de la Federación, agosto 2012. Acceso: <http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20652web.pdf>.

Arana E., M. y Batista T., N. (2015). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Sala de lectura Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación de la OEI. Recuperado de <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>.

Arango Colorado, D., Rojas Garzón, K. Y., y Romero Sánchez, A. P. (2015). Estrategias pedagógicas desarrolladas para los formadores líderes de la academia de artes guerrero con población con discapacidad.

D' Angelo, O. (1996). Provida. Autorealización de la personalidad. Ed. Academia. La Habana.

Dewey, J. (1998). Democracia y educación. Madrid: Morata.

Dewey, J. (2007). Cómo pensamos. La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo. Barcelona: Paidós.

DOF, Diario Oficial de la Federación (2013) Decreto de Reforma al Artículo 3º Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. Acceso: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5288919yfecha=26/02/2013](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288919yfecha=26/02/2013).

Educación por la Experiencia® EXE. (2012). Curso Formación en Valores ExE®, Puebla, México, 2012.

Fortoul, O.B. (2014). La reforma integral de la educación básica y la formación de maestros. Perfiles educativos, versión impresa ISSN 0185-2698. Perfiles educativos vol.36 no.143 México ene. 2014. Retos de la reforma de la educación básica. Reforma Integral de la Educación Básica –RIEB. (2010). Acceso: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982014000100021yscript=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982014000100021yscript=sci_arttext).

Francés, M. M. A. (2005). Socialización, educación y reproducción cultural: Bourdieu y Bernstein. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, (52), 159-174.

Freire, P. (2007). La educación como práctica de la libertad. México: Siglo XXI.

Fullat, O. (1992). “Filosofía de la educación: concepto y límites”. Revista Educar, 11(1987), págs 5-15, Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Gómez, Díaz, Martínez, Barrios, Morejón y Padrón. (2014). La educación en valores profesionales en la Filial de Tecnología de la Salud Simón Bolívar, Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942014000100012yscript=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942014000100012yscript=sci_arttext).

Joyce, B.; Calhoun, E. y Hopkins, D. (1997): Models of learning: tools for Teaching. Open University Press. Buckingham.

Joyce, B.R. y Weil, M. (2002): Modelos de enseñanza. Madrid: Anaya.

Kohlberg y Turiel. (1981). The Philosophy of Moral Development. Moral Stages and the Idea of Justice. San Francisco, CA: Harper y Row Pubs.

Kohlberg, Lawrence (1981). Essays on Moral Development, Vol. I: The Philosophy of Moral Development. San Francisco, CA: Harper y Row. ISBN 0-06-064760-4.

Konrad-Adenauer-Stiftung. (2016). La educación como ética de la libertad, Construcción autónoma de la personalidad moral y de la ciudadanía democrática. Fundación Konrad-Adenauer, Oficina Uruguay.

Moore, T. W. (2006). Filosofía de la educación. México: Trillas

OCDE (2010): Educating Teachers for Diversity: Meeting the Challenge. Paris: OCDE.

Acceso:

[http://www.oecd.org/document/38/0,3343,en\\_2649\\_35845581\\_44572006\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/38/0,3343,en_2649_35845581_44572006_1_1_1_1,00.html).

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (2013), Diario Oficial de la Federación. Problemas y propuestas, Madrid, España, Editorial Escuela Española. Real

Prida, H. A.; Pardo, M. J. N. (2014). Formación con valores en el proceso educativo. La inclusión de una Educación con Valores en la Educación Normal. Fundación Educación por la Experiencia –ExE. Acceso: <http://registromodeloeducativo.sep.gov.mx/Archivo;jsessionid=6a1baf277f0a00c821423eeb61da?nombre=15248-PONENCIA+Nelson.pdf>.

RUEDES, (2010), Actas de las XIX Jornadas Nacionales de Cátedras y Carreras de Educación Especial de las Universidades Nacionales RUEDES y XIII Jornadas Nacionales de la Red de Estudiantes de Cátedras y Carreras de Educación Especial RECCEE.

Secretaría de Educación Pública -SEP. (2011), Plan de estudios 2011. Educación básica, México, SEP.

XXI Conferencia Iberoamericana de Educación, OEI. (2012). XXII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, Acceso: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article11069>.