

O ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA

Silvana Patel Miranda¹

Prof. Michelle Pelozato²

Centro Universitário Leonardo da Vinci – UNIASSELVI
Licenciatura em Ciências Biológicas (BID 0180) – Prática do Módulo III
14/12/2012

RESUMO

Este trabalho tem o objetivo de apresentar o estudo feito sobre as formas de desenvolvimento de uma didática eficiente nas disciplinas de Ciências e Biologia, e como fazer com que os alunos compreendam os conteúdos. A disciplina de Metodologia do Ensino de Ciências e Biologia precisa ser ensinada de forma clara e objetiva, pois sua abordagem educativa requer uma desenvoltura do professor, devido à grande leva de temas que estas disciplinas englobam. Os conteúdos devem ser claros, já que o aprendizado por parte do aluno depende, além de outros fatores, da iniciativa, da criatividade do professor e também do interesse do aluno. Dessa forma, uma maneira de tornar o conhecimento acessível a todos é a pesquisa do material que será utilizado dentro ou fora da sala de aula.

Palavras-chave: Títulos. Crédito. Diferenciar.

1 INTRODUÇÃO

A Metodologia do Ensino de Ciências e Biologia tem uma diversidade de estratégias eficientes, que podem auxiliar tanto o aluno quanto o professor no entendimento dos conteúdos, que são muito complexos.

A partir do estudo feito, pode-se tomar consciência de como a abordagem dos conteúdos pode facilitar ou dificultar o ensino-aprendizagem, e, acima de tudo, apresentar formas eficientes da prática de ensino destas disciplinas.

2 METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA

A Metodologia do Ensino de Ciências e Biologia precisa ser executada de forma

clara e objetiva. Sua abordagem educativa requer uma desenvoltura do professor, devido à grande leva de temas que estas disciplinas englobam.

Os conteúdos de Ciências e Biologia devem ser mais explícitos possíveis, sendo o aprendizado dos alunos mediado pelo professor. Uma boa maneira de tornar o conhecimento acessível a todos é relacionar a teoria com a prática, permitindo a vivência dos conteúdos dentro e fora da sala de aula.

O método de pesquisa proposto por Paulo Freire se encaixa perfeitamente na prática de desenvolvimento dos métodos de ensino de Ciências e Biologia, ou seja, onde o ensino metódico aliado à pesquisa é capaz de levar os alunos ao desenvolvimento extraordinário do saber, e, além disso, mostrar

1-Acadêmico do Curso de Ciências Biológicas- Centro Universitário Leonardo da Vinci – UNIASSELVI- Turma BID0180- Lages- SC – Pólo FAMELAGES.

2- Professor-Tutor Externo do Centro Universitário Leonardo da Vinci – UNIASSELVI- Turma BID0180- Lages- SC – Pólo FAMELAGES.

sua capacidade de criação e transformação, onde a prática pode levá-los ao verdadeiro aprendizado (FREIRE, 1996).

Na busca do desenvolvimento e análise dos métodos que permeiam o ensino destas disciplinas, algumas perguntas foram realizadas a uma professora dos anos iniciais. As respostas mostram que a necessidade de “tirar os alunos da sala de aula” facilita o entendimento dos conteúdos, tornando a aprendizagem significativa. Esta opinião também abrange todos os demais profissionais consultados, pois a tática usada pelo educador pode ser decisiva na compreensão dos temas em sua totalidade. Segundo alguns alunos, a partir de uma breve “aula de campo”, ou uma saída no pátio da escola, a monotonia da aula pode ser transformada em algo prazeroso, e temas como solo, água, ar, ecossistemas podem ser realmente compreendidos pelos alunos.

Contudo, infelizmente, a maioria dos professores só se detém ao livro didático, não deixando que o aluno tenha a oportunidade de ver ou tocar o que está ao seu alcance.

A intenção do ensino de Ciências não é apresentar propostas detalhadas para o currículo desta disciplina, mas procurar uma renovação no modo de aplicação da educação científica, mostrando que suas metas, ao serem atingidas, podem ajudar a superar algumas dificuldades, em que o conhecimento da ciência é essencial para formação da aprendizagem (POZO; CRESPO, 2009).

A partir do momento em que o aluno é levado à percepção de que as metas pedagógicas devem ser também alcançadas por eles para aquisição do conhecimento, adquire-se a visão de que suas dificuldades podem ser superadas, mediante a renovação da busca pelo conhecimento. “Tudo que é preciso fazer, que não é pouco, é conseguir que os alunos vivam e ajam como pequenos cientistas” (POZO; CRESPO, 2009, p. 253).

de Ciências e Biologia deve-se ter o cuidado para que os conteúdos não se tornem insignificantes para os alunos, e isto se deve ao que é, e de como é executado pelo(a) professor(a), pois espera-se que seu método capacite os alunos a compreender o processo e os conceitos biológicos e, principalmente, reconheçam e levem em conta a importância do homem na biosfera (KRASILCHIK, 2008).

No ensino de Biologia, a comunicação professor-aluno, deve ser ainda mais clara devido à complexidade dos temas abordados nessa disciplina, pois, no Ensino Médio, a Biologia engloba também as disciplinas de Química e Física, que são extensas e complexas na visão do aluno, e às vezes do professor, que deve ter domínio na transmissão dos conteúdos.

Todos esses recursos devem fazer parte da vida do aluno, que, trabalhando individualmente ou em grupo, assimilará que é um indivíduo indispensável no estudo da Biologia, guardando para si o que realmente interessa do estudo desta disciplina, a origem, como e o que fazer para a preservação de todos os ecossistemas necessários para a vida, desenvolvendo dentro de si e na sociedade em que vive a capacidade de desenvolvimento da Educação Ambiental. Apesar de ser um tema transversal, é o professor de Ciências Biológicas que possui a formação específica e abrangente às questões ambientais (MARTINS; SASSE, 2011).

A partir de todos esses temas, é que se pode fazer uma análise do Ensino de Ciências e Biologia. Esse ensino deve ser construído e mediado pelo professor, sendo que estimular a aprendizagem, o julgamento e o raciocínio do aluno faz com que sua capacidade reflexiva seja ampliada e este se formará como um sujeito pensante e crítico (MARTINS; SASSE, 2011).

Entretanto, na Metodologia do Ensino

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conforme estudo realizado na disciplina de Ensino de Ciências e Biologia, pode-se ter uma visão mais clara e abrangente do que e como poderemos desempenhar nosso trabalho durante nossa docência. Entretanto, enquanto alunos, temos a oportunidade de mudar, para melhor, os métodos de ensino e aprendizagem de Ciências e Biologia.

Este trabalho contribuiu para o esclarecimento de questões que fazem parte do dia a dia profissional. Espera-se que todos os educadores tenham oportunidade de buscar formas que solidifiquem seu trabalho, pois precisamos de aparato econômico e social para desempenhar nossas ações pedagógicas.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo Régis Neves. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

KRASILCHIK, Myrian. **Prática de Ensino de Biologia**. São Paulo: EDUSP, 2008.

MARTINS, Josenei; SASSE, Sandra. **Didática e Metodologia do Ensino de Ciências Biológicas**. Indaial: Uniasselvi, 2011.

POZO, Juan Ignacio; CRESPO, Miguel Ángel Gómez. **A Aprendizagem e o Ensino de Ciências**. do Conhecimento Cotidiano ao Conhecimento Científico. Porto Alegre: Artmed, 2009.