

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap data yang telah dikumpulkan melalui penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran membaca dan menulis melalui model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dapat meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa kelas II SDN Sumari.

Hasil tes keterampilan berbahasa yang berkaitan dengan pembelajaran membaca dan menulis. Penilaian hasil tes pada siklus 1 dalam keterampilan membaca sebesar 70,83%, pada keterampilan menulis sebesar 62,5%. Sedangkan pada siklus 2 mengalami peningkatan yaitu ketuntasan secara klasikal dalam keterampilan membaca sebesar 83,33%, sedangkan dalam keterampilan menulis sebesar 79,17% dan telah mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan pembelajaran membaca dan menulis sudah baik yakni siswa menjawab pertanyaan pada lembar tes evaluasi yang diberikan, sehingga persentase ketuntasan klasikal mencapai standar ketuntasan yang ditentukan yaitu 75%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas maka terdapat beberapa saran yang dapat disampaikan antara lain:

1. Melalui penerapan model pembelajaran CTL berdampak baik terhadap suatu kegiatan pembelajaran, maka guru dapat menerapkan model pembelajaran CTL dalam proses pembelajaran berbahasa.
2. Diharapkan kepada pihak lain agar melakukan penelitian dengan model pembelajaran CTL pada keterampilan berbahasa pada pembelajaran membaca dan menulis sebagai bahan pembandingan pada penelitian ini.