

**UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR**

**‘EVALUACION DEL PROCESO DE LAS COMPETENCIAS ESPECIFICAS DE
LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACION PUBLICA AÑO 2017’**

**POR
JAQUELIN MONTENEGRO
CEDULA 8-530-2019**

**Trabajo de Graduacion
para Optar por el titulo de
Magister en Docencia
Superior**

PANAMA, 2017

57

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mi hija A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy cuidandome y dandome fortaleza para continuar a mi hija quien a lo largo de su vida me ha demostrado su apoyo incondicional en todo momento

Jaquelin

1 4 NOV 2018

Margarita Acuña

AGRADECIMIENTO

A mis profesores que en este andar por la vida universitaria influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas paginas

A la profesora Yamale Tejeira asesora de la tesis por su gran colaboracion con esta investigacion

Jaquelin

RESUMEN

El presente trabajo pretende realizar una revision del plan de estudio de la Licenciatura en Administracion Publica en el turno nocturno especificamente a los estudiantes de IV año

La Facultad de Administracion Publica esta integrada por una comunidad de estudiantes docentes y administrativos comprometidos con los desafios actuales en todas las escalas donde se desarrollan las funciones de docencia investigacion y extension apoyados por una gestion administrativa actualizada y eficiente

La licenciatura esta orientada a la formacion de profesionales creativos con capacidad y rigurosamente abiertos hacia la busqueda de lo nuevo e imprevisto para trabajar de manera organizada en areas ligadas al ejercicio de la gestion publica es imperante conocer las competencias especificas adquiridas por los estudiantes a lo largo de la carrera

La evaluacion de un programa universitario es una forma de mejorar la calidad educativa y ha sido uno de los temas de debate que aun estan presentes Mas alla de las discrepancias en torno a los resultados la evaluacion de los programas educativos es un metodo que ha comprobado la efectividad y eficiencia para conocer las fortalezas y areas de oportunidades a partir de la vinculacion con la universidad asi como con infraestructura e incluso aspectos particulares como el

desarrollo académico y el de investigación En Panamá específicamente en la Facultad de Administración Pública se crean las Comisiones de Evaluación para que se encarguen de evaluar los programas académicos (técnico superior universitario licenciatura y posgrado) mediante metodologías y marcos de evaluación rigurosos con criterios y estándares internacionales semejantes a los de una investigación científica cuyo fin es lograr la excelencia educativa

SUMMARY

The Faculty of Public Administration composed of a community of students teachers and administrators committed to the current challenges at all scales from where the teaching research and extension functions supported by an updated and efficient administrative Were selected to carry out the research concerning the revision of the curriculum of the Bachelor in Public Administration in the night shift specifically to the students of IV year

The degree is oriented to the training of creative professionals with capacity and rigorously open to the search of the new and unforeseen to work in an organized way in areas linked to the exercise of public management it is imperative to know the specific competences acquired by the students to Throughout his career

The evaluation of a university program is one way of improving its quality has been one of the topics of debate that are still present Beyond the discrepancies around its results the evaluation of educational programs is a method that has proven its effectiveness and efficiency to know its strengths and areas of opportunity from its link with the university as well as its infrastructure And even particular aspects such as academic development and research In Panama specifically in the Faculty of Public Administration the Evaluation Commissions are created to evaluate the academic programs (university superior technician undergraduate and graduate) through rigorous evaluation methodologies and frameworks with criteria and

international standards similar to Those of a scientific investigation whose purpose is to achieve educational excellence

Key words Evaluation Competitions specific Competitions Public Administration

INDICE DE ILUSTRACIONES

N°	ILUSTRACION	Pag
1	Asignaturas de formacion profesional	53
2	Asignaturas de apoyo	55
3	Estructura academica de la escuela de Administracion Publica	56
4	Componentes de la evaluacion	62
5	Procedimientos para aprobacion de protocolo	71
6	Presupuesto de la investigacion	72
7	Contenido de la asignatura etica ambiental	132

LISTA DE ANEXO

	Pag
ANEXO N°1	
Instrumento aplicado a estudiantes de IV año del turno nocturno	142
ANEXO N°2	
Instrumento aplicado a los docentes que imparten los cursos	144
ANEXO N°3	
Cronograma de actividades	147

INDICE DE CUADROS Y TABLAS

	N° Pag
Sexo de los estudiantes encuestados	74
Edad de los encuestados	75
Título para ingresar a la carrera	76
Situación laboral de los encuestados	78
Objetivos generales de la carrera	79
Perfil de ingreso requerido para la carrera	80
Aspectos requeridos para la profesión	81
Conocimientos teóricos adquiridos	82
Programa curricular y avances científicos	83
Competitividad de la carrera dentro del sector público	84
Técnicas didácticas y desempeño académico	85
Capacitación docente y forma de dictar cursos	86
Habitos de estudio y rendimiento académico	87
Equipo para el desempeño de los estudiantes	88
Objetivos específicos y objetivos generales del plan	89
Perfil de egreso	90
Conocimientos prácticos recibidos para su vida profesional	91
Capacidad de perfeccionar y transformar sistemas	92
Conocimientos científicos y tecnológicos	93
Capacidad para elaborar procedimientos	94

Estrategias didacticas utilizadas en los cursos	95
Recursos tecnologicos utilizados por los docentes	96
Apoyo de instituciones publicas a la Facultad	97
Conciencia y sensibilidad al medio ambiente	98
Educacion ambiental orientada a resolucion de problemas	99
Administrador publico formado en temas ambientales	100
Reestructuracion del plan de estudio de la licenciatura	101
Finalidad de la educacion ambiental	102
Capacidad para organizar y planificar el tiempo	103
Sexo de los profesores encuestados	104
Rango de edad de los encuestados	105
Años de servicio de docencia en la Universidad de Panama	106
Objetivos generales de la carrera acordes al plan de estudio	107
Conocimiento sobre el perfil de ingreso requerido para la carrera	108
El programa curricular y avances cientificos	109
Consideraciones docentes de la competitividad de la carrera	110
Tecnicas didacticas y el desempeño academico de los estudiantes	111
Capacitacion y desarrollo de estrategias de aprendizaje	112
Existencia de equipo tecnologico para labores docentes	113
Consideraciones sobre objetivos especificos y generales	114
Perfil de los egresados de la carrera	115
Consideraciones del docente acerca de temas ambientales	116

Consideraciones del docente acerca de la sensibilidad al medio	
Ambiente	117
Consideraciones docentes acerca de la reestructuración del plan de	
Estudio	118

INTRODUCCION

La Facultad de Administracion Publica de la Universidad de Panama ha puesto en marcha desde el primer semestre de 2012 un nuevo plan curricular para la carrera de Licenciatura en Administracion Publica. Este plan procura la formacion integral de los estudiantes en los aspectos tecnicos, cientificos y epistemologicos de dicha especialidad. Se pretende que los egresados logren la preparacion para enfrentarse de forma optima y eficiente ante los retos de los nuevos requerimientos que conlleva la modernizacion de la Administracion Publica.

Actualmente el nuevo plan de estudio esta en proceso de ofrecer al mercado la segunda generacion de profesionales por lo que se considera pertinente evaluar las competencias especificas adquiridas por los participantes.

En el capitulo uno se conoce los aspectos generales de la investigacion: el problema a investigar, la hipotesis, los objetivos generales y especificos, la delimitacion y la justificacion del trabajo.

El capitulo dos, denominado marco referencial y teorico, presenta los antecedentes de la formacion por competencias a nivel superior en Europa y America Latina, tambien los objetivos del proyecto Tuning, las lineas de trabajo de las competencias, la metodologia y competencias segun el autor mencionado. Ademias presenta los resultados esperados, las competencias

y los nuevos paradigmas del proceso enseñanza y aprendizaje o aprender a aprender y los debates sobre los métodos de enseñanza aprendizaje y evaluación por competencias el impacto Tuning América Latina 2004 – 2007 las competencias genéricas Tuning para la formación del administrador público Por otro lado se hace un recuento de la evolución de la Licenciatura en Administración Pública como son los objetivos generales de la Escuela de Administración Pública objetivos generales del Departamento de Administración Pública y el campo ocupacional del Licenciado en Administración Pública como también las principales características del perfil académico en base a las competencias específicas de la carrera de Administración Pública abarca igualmente las áreas de formación académica de la carrera la estructura académica los conceptos y generalidades de competencias y los conceptos de evaluación ética concepciones y práctica docente

El capítulo tres denominado marco metodológico abarca el tipo de investigación la definición operacional de variables población y muestra las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos como los procedimientos cronograma de actividades y el presupuesto de la investigación

El capítulo cuatro se refiere a la presentación y análisis de los resultados según la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes de IV año del turno nocturno y a docentes de la Licenciatura en Administración Pública

Finalmente se presentan las conclusiones recomendaciones y las referencias bibliograficas

El capitulo cinco describe la propuesta de mejora para el plan de estudio de la carrera

INDICE GENERAL

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Resumen	IV
Summary	VI
Lista de ilustraciones	VIII
Lista de anexos	IX
Indice de cuadros y tablas	X
Introduccion	XIII
CAPITULO PRIMERO ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACION	
1 1 El problema	21
1 2 Hipotesis General	22
1 3 Objetivos General y Especificos	22
1 3 1 Objetivo General	22
1 3 2 Objetivos Especificos	22
1 4 Delimitacion	23
1 5 Justificacion	23
CAPITULO SEGUNDO MARCO REFERENCIAL Y TEÓRICO	
2 1 Antecedentes de la Educacion Superior en Europa America Latina y Panama	26
2 1 1 Los objetivos del Proyecto Tuning America Latina	27
2 1 2 Lineas de Trabajo de las Competencias Tuning	28

2 1 3 Metodología Tuning	31
2 1 4 Competencias en Tuning	31
2 1 5 Resultados esperados	32
2 1 6 Las competencias y los nuevos paradigmas de enseñanza y Aprendizaje	32
2 1 7 Debate sobre los metodos de enseñanza aprendizaje y evaluacion por competencias	33
2 1 8 Impacto Tuning America Latina 2004 – 2007	33
2 1 9 Competencias genericas Tunning para la formacion del administrador publico	42
2 2 Evolucion de la Licenciatura en Administracion Publica	44
2 2 1 Objetivos Generales de la Escuela de Administracion Publica	45
2 2 2 Objetivos Generales del Departamento de Administracion Publica	46
2 2 3 Campo Ocupacional del Licenciado en Administracion Publica	46
2 2 4 Principales características del perfil academico en base a las Competencias Específicas de la carrera de Administracion Publica	47
2 2 5 Areas de formacion Academica de la Carrera de Administracion Publica	49
2 2 6 Estructura Academica de la Escuela de Administracion Publica	
2 3 Conceptos y generalidades de competencias	56
2 4 Conceptos de Evaluacion	59

2 5 Etica Concepciones y Practica Docente	62
CAPÍTULO TERCERO DISEÑO METODOLÓGICO	
3 1 Tipo de estudio	69
3 2 Definicion operacional de terminos y variables	69
3 3 Poblacion y muestra	70
3 4 1 Tecnicas e instrumentos de recoleccion y analisis de datos	70
3 5 Procedimiento	71
3 6 Presupuesto de la investigacion	72
CAPITULO IV INTERPRETACION Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
4 1 Cuestionario aplicado a los estudiantes de IV año nocturno de la Licenciatura en Administracion Publica	74
4 2 Cuestionario aplicado a cinco profesores que dictan cursos a los estudiantes de la Licenciatura en Administracion Publica turno nocturno	
4 3 Conclusiones de la aplicacion de los instrumentos	104
4 4 Recomendaciones	119
CAPITULO V PROPUESTA DE LA INVESTIGACION	
5 1 Objetivos	105
5 1 1 Objetivo general	105
5 1 2 Objetivos especificos	105

**CAPÍTULO PRIMERO
ASPECTOS GENERALES DE LA
INVESTIGACIÓN**

1.1 El problema

La Administración Pública es una combinación de ciencia técnica y arte. Es el proceso investigativo de los fenómenos administrativos del entorno elevando la eficiencia y eficacia de las entidades del sector público panameño a través de la Facultad de Administración Pública de la Universidad de Panamá.

La Facultad ha puesto en marcha desde el primer semestre de 2012 un nuevo plan curricular para la carrera de Licenciatura en Administración Pública. Este pretende la formación integral de los estudiantes en los aspectos técnicos, científicos y epistemológicos de dicha especialidad. Se pretende que los egresados logren la preparación para enfrentarse de forma óptima y eficiente ante los retos de los nuevos requerimientos que conlleva la modernización de la Administración Pública.

Actualmente, el nuevo plan de estudio está en proceso de ofrecer al mercado la segunda generación de profesionales por lo que se considera pertinente plantear las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las competencias específicas propuestas en el plan de estudio de la Licenciatura de Administración Pública de la Universidad de Panamá?

¿Han logrado los estudiantes de IV año nocturno de la Licenciatura de Administración Pública de la Universidad de Panamá durante el

proceso las competencias específicas de la Licenciatura correspondientes al año que cursan?

¿Cuales son las competencias específicas propuestas en el plan de estudio que el estudiante de IV año de la Licenciatura de Administracion Publica Universidad de Panama ha logrado desarrollar y cuales no ha logrado?

¿Han tenido limitaciones en el proceso los estudiantes de IV año de la Licenciatura de Administracion Publica Universidad de Panama para el logro de las competencias específicas propuestas en el plan de estudio?

1 2 Hipotesis General

Los estudiantes de IV año nocturno de la Licenciatura de Administracion Publica de la Universidad de Panama han desarrollado durante el proceso las competencias específicas contempladas en el plan de estudio de la Licenciatura

1 3 Objetivos

Los objetivos se describen a continuacion

1 3 1 General

Comprobar que los estudiantes de IV año nocturno de la Licenciatura en Administracion Publica de la Universidad de Panama han logrado desarrollar en el proceso las competencias específicas del plan de estudio

1 3 2 Especificos

- 1 Identificar el proceso de las competencias especificas propuestas en el plan de estudio de la Licenciatura de Administracion Publica de la Universidad de Panama de primer a cuarto año
- 2 Discriminar las competencias especificas propuestas en el plan de estudio que los estudiantes de IV año de la Licenciatura de Administracion Publica Universidad de Panama ha logrado desarrollar
- 3- Detectar las limitaciones en el proceso para el logro de las competencias especificas propuestas en el plan de estudio
- 4 Identificar areas y/u objetivos dirigidos a la conservacion del ambiente

1 4 Delimitacion

La investigacion se realizo en la Universidad de Panama Campus Facultad de Administracion Publica Licenciatura en Administracion Publica estudiantes de IV año nocturno primer semestre 2017

1 5 Justificacion

El sector publico panameño es por excelencia el campo de accion de un Administrador Publico por lo cual los estudiantes de la Licenciatura en Administracion Publica deben desarrollar aptitudes habilidades y formacion etica Para lograr estos requerimientos tendientes a mejorar la formacion es preciso conocer las necesidades de los estudiantes y esto requiere un diagnostico previo sistematico y riguroso que permita saber lo que se esta haciendo bien con el fin de reforzarlo y lo que esta mal para corregirlo Adicionalmente la generacion de

información acerca del estado que guarda la docencia permite complementar las percepciones de los diferentes actores que participan en ella y además la manera de obtener dicha información está consensuada por los mismos protagonistas se reduce el riesgo de que las decisiones estén basadas solamente en opiniones al mismo tiempo que disminuyen los peligros que entraña la politización de los asuntos académicos

La importancia de este proyecto radica en que gran parte de la eficacia la efectividad utilidad objetividad y transparencia de la evaluación depende de la selección y el diseño adecuado de los indicadores y medios a través de los cuales se miden los aspectos a evaluar En otras palabras este proyecto busca generar los instrumentos necesarios para medir aquello que es necesario en una forma racional económica y clara para así obtener información útil para la toma de decisiones y la solución de los distintos problemas que aquejan a la docencia

Por esta razón es importante evaluar el logro de las competencias específicas de la Licenciatura en Administración Pública por considerarla de fundamental importancia en el proceso educativo Con esta evaluación se conocerá el grado de competencias adquiridas por los estudiantes de IV año nocturno lograr la formación teórico-práctica que le permita al alumno comprender la complejidad del estado y la relación con las estructuras sociales nacionales e internacionales para la toma de decisiones de alcance público de forma clara sistemática y oportuna

CAPÍTULO SEGUNDO
MARCO REFERENCIAL Y TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Educación Superior en Europa América Latina y Panamá

A continuación se conocerá los nuevos lineamientos para la educación superior se inicia con los objetivos de la Declaración de Bolonia donde algunas instituciones de educación superior decidieron sumarse al reto y desarrollar de manera conjunta algunas actividades. De la mano de las Universidades de Deusto (España) y Groningen (Holanda) en el verano del año 2000 surgió un proyecto piloto denominado Proyecto Tuning - Sintonizar las estructuras educativas de Europa. El término Tuning (afinar en términos musicales) pretendía transmitir la idea de que las universidades no tratan de armonizar los programas de titulación ni los tipos de planes de estudios europeos unificados obligatorios o definitivos sino simplemente fijar puntos de referencia convergencia y comprensión mutua. Gonzalez J y Wagenaar R (2003)

El proyecto que se apoya en anteriores experiencias de cooperación realizadas en el marco de los proyectos de redes temáticas de Sócrates Erasmus y de los proyectos piloto ECTS (Sistema de Transferencia y Acumulación de Créditos) aborda varias de las líneas de acción señaladas en Bolonia y en particular adopción de un sistema de titulaciones fácilmente reconocibles y comparables basado en dos ciclos y el establecimiento de un sistema de créditos.

El principal objetivo es determinar los puntos de referencia para el establecimiento a escala europea de las competencias genéricas y específicas para cada

disciplina en una serie de campos temáticos Matemáticas Geología Empresariales Enfermería Estudios Europeos Historia Ciencias de la Educación Física y Química

Uno de los elementos más característicos es la aplicación de una particular metodología de trabajo que cuenta con cuatro grandes ejes de actuación con la colaboración de varios equipos de expertos

- 1) Competencias genéricas
- 2) Competencias disciplinarias específicas
- 3) El papel del sistema ECTS como sistema de acumulación
- 4) La función del aprendizaje la docencia la evaluación y el rendimiento en relación con el aseguramiento y la evaluación de la calidad

2.1.1 Los objetivos del Proyecto Tuning América Latina se detallan a continuación

Desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles en América Latina

Impulsar un importante nivel de convergencia de la educación superior en las áreas temáticas del proyecto

Desarrollar perfiles profesionales en términos de competencias genéricas y específicas

Facilitar la transparencia en las estructuras educativas

Desarrollar e intercambiar información relativa al proceso de los currículos y crear una estructura modelo expresada por puntos de referencia para cada área promoviendo el reconocimiento y la integración latinoamericana de titulaciones

Actuar en coordinación con todos los actores involucrados en el proceso de puesta a punto de las estructuras educativas los organismos de acreditación y las organizaciones de garantía de calidad así como las universidades

Intercambiar información con relación al desarrollo de la curricula en las áreas seleccionadas con el objeto de encontrar elementos comunes

Desarrollar perfiles profesionales competencias y resultados del aprendizaje buscando consensos en términos de competencias conocimientos contenidos y habilidades en las áreas temáticas y compartir una metodología de trabajo

Vincular los resultados obtenidos con el aseguramiento de la calidad y los enfoques de enseñanza aprendizaje y evaluación

2.1.2 Líneas de Trabajo de las Competencias Tuning

Las líneas de trabajo de las competencias Tuning se enlistan a continuación

1 Competencias (genéricas y específicas de las áreas temáticas), Tratan de identificar competencias compartidas que pudieran generarse en cualquier titulación y que son considerados importantes por ciertos grupos sociales. Hay otras habilidades como la capacidad de aprender analizar y sintetizar etc que son comunes a todas o casi todas las titulaciones. Algunas de las ventajas de las competencias genéricas son

Identificar perfiles profesionales y académicos de las titulaciones y programas de estudio

Desarrollar un nuevo paradigma de educación primordialmente centrada en el estudiante y la necesidad de encausarse hacia la gestión del conocimiento

Responder a las demandas crecientes de una sociedad de aprendizaje permanente y con mayor flexibilidad en la organización del mismo

Contribuir a la búsqueda de mayores niveles de empleabilidad y ciudadanía

Propiciar un impulso para la construcción y consolidación del Espacio América Latina el Caribe y la Unión Europea de Educación Superior

Tomar en consideración los acuerdos firmados en la última conferencia latinoamericana de educación

Estimular acuerdos para la definición de un lenguaje común que facilite el intercambio y el diálogo entre los diferentes grupos interesados

Las competencias específicas son las que se relacionan con cada área temática y tienen una gran importancia para cualquier titulación porque están específicamente relacionadas con el conocimiento concreto de un área temática

2 Enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación en relación con la garantía y control de calidad Se propone preparar una serie de materiales que permita visualizar cuáles serán los métodos de enseñanza aprendizaje y evaluación más eficaces para el logro de los resultados del aprendizaje y las competencias identificadas

3 El papel del sistema ECTS como sistema de transferencia y acumulacion de creditos Se inicia una reflexion sobre el impacto y la relacion de este metodo de competencias con el trabajo del estudiante y la medida y conexion con el tiempo resultante en creditos academicos

4 Calidad de los programas Es una parte integrante del diseño del curriculo basado en competencias lo que resulta fundamental para articular con las dos lineas expuestas anteriormente

¿Quienes son los actores clave del proceso?

En primer lugar resaltar que el proyecto es de las universidades para las universidades Ellas son los actores centrales en el debate y las que marcan el ritmo del proceso Participan actualmente mas de 182 centros de estudios provenientes de los 18 paises de America Latina (Argentina Brasil Bolivia Colombia Costa Rica Cuba Chile Ecuador El Salvador Guatemala Honduras Mexico Nicaragua Panama Paraguay Peru Uruguay y Venezuela) y estan repartidas en 12 grupos de trabajo

Ademas de las universidades existe un segundo actor relevante que son los Centros Nacionales Tuning (CNT) Cada pais de America Latina participa en el proyecto por igual a traves de dichos Centros los cuales estan integrados por representantes de las maximas instancias

2 1 3 Metodología Tuning

Encaminada a la comprensión del currículo y comparabilidad

Resultados del aprendizaje y competencias como los elementos más significativos en el diseño, construcción y evaluación de las titulaciones

Los resultados del aprendizaje se relacionan con programas completos de estudio y con unidades individuales de aprendizaje

Las competencias no están ligadas a una sola unidad. Sin embargo, es muy importante identificar en qué unidades se enseñan para asegurar una evaluación efectiva y con calidad

Las competencias y los resultados de aprendizaje permiten flexibilidad y autonomía en la construcción del currículo y propician la comparabilidad

2 1 4 Competencias Tuning

Combinación dinámica de atributos que permiten un desempeño como parte del producto final de un proceso educativo

Conocer y comprender (conocimiento teórico de un campo académico, la capacidad de conocer y comprender)

Saber como actuar (la aplicación práctica y operativa del conocimiento a ciertas situaciones)

Saber como ser (los valores como parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en un contexto social)

Poseer una competencia o conjunto de ellas significa que una persona puede demostrar que la realiza de forma tal que permita evaluar el grado de realización de la misma

2 1 5 Resultados esperados

Un documento final que recoja la identificación de competencias genéricas para las titulaciones universitarias en América Latina y de competencias específicas de las áreas temáticas

Un diagnóstico general de la educación superior en América Latina de las áreas previstas en el proyecto en cuanto a duración de las titulaciones sistema de créditos tipo de créditos métodos de enseñanza y aprendizaje

Redes temáticas de universidades europeas y latinoamericanas trabajando activamente

Foros de discusión y debate de la realidad de la educación superior en América Latina

2 1 6 Las competencias y los nuevos paradigmas de enseñanza y aprendizaje

Desplazamiento de una educación centrada en la enseñanza hacia una dirigida en el aprendizaje

El enfoque de las competencias se centra en el estudiante y su capacidad de aprender

El profesor deja su papel de protagonista y se convierte en un acompañante en el proceso de aprender que ayuda al que estudia a alcanzar ciertas competencias

Los cambios afectan también el enfoque de las actividades educativas los materiales de enseñanza y las situaciones didácticas

Impacto en la forma y estructura de programas y en el enfoque global de la organización del aprendizaje lo que incluye programas mejor enfocados cursos más cortos y estructuras más flexibles

2.1.7 Debate sobre los métodos de enseñanza aprendizaje y evaluación por competencias

Institucional Establecen políticas para hacer efectivos los métodos de enseñanza aprendizaje y evaluación por competencias Se aplican tanto a las competencias genéricas como a las específicas

Diseño curricular Explicitan las competencias genéricas conforme los perfiles profesionales y se explicitan las competencias específicas que caracterizan a las profesiones

Interacción profesor-alumno Concretan los métodos de enseñanza aprendizaje y evaluación por competencias tanto genéricas como específicas Se desarrolla en el aula en un sentido amplio salón de clase laboratorio talleres práctica profesional etc

2.1.8 Impacto del Proyecto Tuning América Latina 2004 – 2007

1 Se han creado doce redes temáticas que han logrado con un trabajo colectivo arribar a consensos y generar bases para propuestas innovadoras Los Centros

Nacionales Tuning constituidos en una red mas han permitido una mayor repercusion del proyecto y la conexion con las instancias nacionales

2 Existe acuerdo general respecto a la importancia de tener en cuenta el concepto de competencia a la hora de elaborar o perfeccionar un curriculo

3 Se ha discutido el interes a definir los perfiles profesionales en terminos de competencias genericas y especificas

4 Los resultados obtenidos por las doce areas tematicas y el material generado sirven como un marco de referencia para promover procesos de formacion basado en competencias

5 El entendimiento de las características curriculares de las áreas contempladas en el proyecto se ha facilitado a través del intercambio de información la comunicación de experiencias y la socialización de prácticas de enseñanza aprendizaje y evaluación

6 Algunos países han propiciado la creación de redes internas y han tomado conocimiento de las discusiones y resultados del proyecto lo que ha permitido disponer de aportes significativos de personas o grupos interesados en las temáticas que no participan formalmente en el proyecto

7 La comunicación entre las universidades y otros actores vinculados a la educación superior ha sido promovida con el propósito de conocer inquietudes y apreciaciones acerca de la formación universitaria

8 Se ha acordado y utilizado mecanismos que permiten identificar y analizar aspectos comunes y diversos de las titulaciones universitarias en América Latina

- 9 La informacion proporcionada por cada uno de los paises ha permitido elaborar una caracterizacion de la Educacion Superior en America Latina
- 10 La pagina web y la intranet creadas permitieron la divulgacion de documentos el intercambio de informacion y discusiones virtuales entre los participantes
- 11 Se ha llegado a un consenso sobre el imprescindible papel activo y protagonico del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y la necesidad de estimar el tiempo promedio para alcanzar las competencias incluidas en los perfiles profesionales
- 12 Los acuerdos alcanzados han permitido un acercamiento a los aspectos que hay que mejorar fortalecer y cambiar en los procesos de enseñanza aprendizaje El desafio pendiente es implementar las modificaciones pertinentes
- 13 El proyecto Tuning America Latina tiene un caracter exploratorio propositivo y no vinculante Algunos paises e instituciones han asumido las propuestas como propias y han emprendido procesos de implementacion que trascienden los objetivos propios del proyecto
- 14 El proyecto produjo sinergias con redes ya existentes de educacion superior en el ambito latinoamericano
- 15 Existe una voluntad por parte de todos los participantes de profundizar sobre los aspectos tratados en el proyecto y conciencia en cuanto a la necesidad de avanzar en otras tematicas referidas a la educacion superior latinoamericana
- 16 El proyecto Tuning pone a disposicion de America Latina publicaciones que son referencias metodologicas susceptibles de contribuir al desarrollo de formas

innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje para el perfeccionamiento continuo del currículo de las instituciones de educación superior

El proyecto Tuning actuará de forma coordinada con todos los agentes que participan en el proceso de ajuste de las estructuras educativas europeas universidades y personal universitario estudiantes (ESU) Conferencias de Rectores (EUA) Las agencias de aseguramiento y acreditación de la calidad (EURASHE) los centros (ENQA) ENIC NARIC el grupo de seguimiento de Bolonia los Ministerios de Educación la Comisión Europea los empleadores y las asociaciones profesionales

Alfa Tuning América Latina Innovación Educativa y Social (2011-2013) busca continuar con el debate ya iniciado con la primera parte de este proyecto llevada a cabo de 2004-2007

El eje de la discusión parte de los logros alcanzados en las distintas áreas temáticas la 1ra etapa para seguir afinando las estructuras educativas de América Latina a través de consensos cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad efectividad y transparencia

Es un proyecto independiente impulsado y coordinado por universidades de distintos países tanto latinoamericanos como europeos Participan más de 230 académicos y responsables de educación superior de Latinoamérica (Argentina Bolivia Brasil Colombia Costa Rica Cuba Chile Ecuador El Salvador

Guatemala Honduras Mexico Nicaragua Panama Paraguay Peru Uruguay y Venezuela) y Europa (Alemania Belgica Dinamarca Eslovenia España Francia Grecia Irlanda Italia Lituania Países Bajos Portugal y Rumania)

Conformados en 16 redes de áreas temáticas y 1 red de Responsables de Política Universitaria

Las Universidades participantes han sido seleccionadas desde los países bajo la coordinación de los Centros Nacionales Tuning. La representatividad del sistema de educación superior de cada país se ha tratado de equilibrar en función del tamaño del mismo en relación con la región.

Las Universidades elegidas son de excelencia nacional en el área que representen mostrando la capacidad de dialogar con las personas de otras instituciones que trabajen la misma área. Tienen un peso significativo en el sistema (tamaño de la institución, trayectoria, credibilidad y autoridad académica) de tal manera que una parte importante del sistema queda representado con la participación de esta institución.

Esta propuesta parte de un terreno ya abonado, fruto del desarrollo de la fase anterior de Tuning América Latina (2004 – 2007) y ante una demanda actual de las universidades latinoamericanas y los gobiernos de facilitar la culminación del proceso iniciado. Tuning puso en el centro de la escena la importancia de las competencias para los procesos de modernización y reforma curricular. Los acuerdos alcanzados a nivel de las áreas del conocimiento sobre el conjunto de competencias específicas han sido retomados por las universidades en los años

posteriores mas alla del ambito del proyecto para iniciar procesos de reforma en las instituciones

Actualmente la mayor parte de las universidades participantes en la fase anterior se encuentran modificando sus planes de estudio y se enfrentan al desafio de tomar esas competencias acordadas como puntos de referencia para el diseño de los planes de estudio y la construccion de los perfiles de egreso Este punto todavia pendiente requiere de un proceso de construccion conjunta que permita la implementacion de una titulacion completamente concebida en torno al eje de las competencias Un proceso que sera unido al aprendizaje en la identificacion y formulacion de los resultados de aprendizaje a nivel de unidades y programas La tarea de sensibilizacion sobre la importancia de un cambio de paradigma de una formacion basada en los conocimientos y otra en competencias Las instituciones han avanzado en ese sentido a partir de debates internos y propuestas de reforma Ahora es necesario cerrar el proceso luego de un importante periodo de maduracion y asentamiento de estas cuestiones al interior de las universidades llevando los acuerdos mas lejos y elaborando perfiles completos de las diferentes titulaciones en torno a competencias

Avanzar en los procesos de reforma curricular basados en un enfoque en competencias en America Latina completando la metodologia del proyecto Tuning

Profundizar en el eje de empleabilidad del proyecto Tuning desarrollando perfiles de egreso conectados con las nuevas demandas y necesidades sociales sentando

las bases de un sistema armonico que diseñe este enfoque de acercamiento a las titulaciones

Explorar nuevos desarrollos y experiencias en torno a la innovacion social universitaria y muy particularmente en relacion al eje de ciudadania del proyecto Tuning incorporar procesos e iniciativas probadas en otros contextos para la construccion de marcos disciplinares y sectoriales para America Latina

Promover la construccion conjunta de estrategias metodologicas para desarrollar y evaluar la formacion de competencias en la implementacion de los curriculos que contribuyan a la mejora continua de la calidad incorporando niveles e indicadores

Diseñar un sistema de creditos academicos tanto de transferencia como de acumulacion que facilite el reconocimiento de estudios en America Latina como region y que pueda articular con sistemas de otras regiones

Fortalecer los procesos de cooperacion regional que apoyen las iniciativas de reformas curriculares aprovechando las capacidades y experiencias de los diferentes paises de America Latina

Los resultados esperados del presente proyecto son

Acuerdos generales sobre la elaboracion de los perfiles academico-profesionales de las titulaciones basadas en competencias y resultados de aprendizaje en las 15 areas tematicas involucradas en el proyecto Propuestas de marcos disciplinares sobre las competencias para cuatro (4) sectores (Salud Ingenieria Ciencias Naturales y Exactas Ciencias Sociales y Humanidades) elaboradas a partir de las 15 areas tematicas trabajadas

Propuesta de un sistema de analisis para anticipar las nuevas profesiones emergentes en la sociedad y las nuevas competencias que requieren para ello

- Modelo de innovacion social universitaria que describa las dimensiones y competencias que configuran y los posibles indicadores para la evaluacion
- Estrategias comunes para la enseñanza y el aprendizaje para el logro de las competencias
- Orientaciones politico educativas para el establecimiento de un sistema de creditos academicos para America Latina
- Estrategias comunes para la medicion del volumen de trabajo de los estudiantes y su vinculacion con los resultados del aprendizaje en los planes de estudio 15 redes tematicas de universidades europeas y latinoamericanas trabajando activamente para la reforma y modernizacion de las titulaciones y reconocimiento y una red de responsables de Politica Universitaria (Centros Nacionales Tuning) trabajando activamente aportando apoyo y contexto politico a las universidades

COMPETENCIAS ESPECIFICAS

La identificacion de las competencias especificas para los grupos de Administracion de Empresas Arquitectura Derecho Educacion Enfermeria Fisica Geologia Historia Ingenieria Civil Matematicas Medicina y Quimica se realizo en la primera parte del proyecto Tuning America Latina (2004 2007) y se hizo siguiendo la misma metodologia que se utilizo para la elaboracion de las competencias genericas Se trabajo intensamente con los borradores nacionales

que cada universidad aporte y a través del debate alcanzaron consenso sobre una lista de competencias específicas para cada área temática. El grupo de trabajo definió a quienes consultar las competencias específicas: graduados, académicos, empleadores y estudiantes. Nuevamente se puso a disposición un formato On line para llevar adelante la propuesta ya utilizada para lograr las competencias genéricas. Los resultados de la aplicación sobre las competencias específicas se presentaron en las distintas reuniones y finalmente en todos los equipos de trabajo del proyecto se reflexionó en un ejemplo de cómo enseñar y evaluar una competencia de su área temática.

Panamá participa en el proyecto a través del Centro Nacional Tuning con cinco (5) participantes de las universidades que los representan en las áreas temáticas.

Basados en los acuerdos y premisas de Tuning Internacional se busca que los estudiantes de las universidades panameñas realicen un mínimo de sesenta (60) créditos anuales, lo que equivale a unas 1500 a 1800 horas anuales en los talleres y aulas de clases. De esta manera los resultados de aprendizaje serán más significativos, participantes competitivos, capacitados y analíticos.

Panamá en los últimos años ha asumido el reto de la acreditación de todo el sistema educativo, incluyendo a nivel superior, donde todas las universidades oficiales y particulares han realizado las adecuaciones en el currículo, infraestructuras y otras áreas para no quedarse desfasadas. Entre las universidades oficiales podemos mencionar la Universidad de Panamá (UP), la Universidad Tecnológica de Panamá (UTP), la Universidad Especializada de las

Americas (UDELAS) Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI) y la Universidad Marítima de Panamá. En el campo de las particulares hay muchísimas pero solo se mencionan algunas como la Universidad de Santander, Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá (UNIEDPA), Universidad Latina de Panamá entre otras.

Las universidades que están afiliadas al programa Alfa Tuning son la Universidad de Panamá, Universidad Latinoamericana de Comercio Exterior (ULACEX), Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, Universidad Latina y Consejo de Rectores de Panamá. Todos estos organismos son garantes que el proyecto Tuning se ponga en marcha y funcione en Panamá.

Para concluir en este espacio se considera que la implementación del proyecto Tuning es de vital importancia porque permitirá un cambio en los paradigmas de enseñanza aprendizaje y en la forma de hacer docencia en los esquemas tradicionales.

2.1.9 Competencias Genéricas del proyecto Tuning, para la Formación del Administrador Público

Las Competencias genéricas del proyecto Tuning para la formación del Administrador Público son las siguientes:

- 1 Capacidad de abstracción análisis y síntesis
- 2 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- 3 Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- 4 Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión

- 5 Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- 6 Capacidad de comunicacion oral y escrita
- 7 Capacidad de comunicacion en un segundo idioma
- 8 Habilidades en el uso de las tecnologias de la informacion y de la capacidad de investigacion
- 9 Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- 10 Habilidades para buscar procesar y analizar informacion procedente de fuentes diversas
- 11 Capacidad critica y autocritica
- 12 Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- 13 Capacidad creativa
- 14 Capacidad para identificar planear y resolver problemas
- 15 Capacidad para tomar decisiones
- 16 Capacidad de trabajo en equipo
- 17 Habilidades interpersonales
- 18 Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
- 19 Compromiso con la preservacion del medio ambiente (Asignatura Sociedad Medio Ambiente y Desarrollo)
- 20 Compromiso con su medio socio-cultural
- 21 Valoracion y respeto por la diversidad y multiculturalidad
- 22 Habilidad para trabajar con contextos internacionales
- 23 Habilidad para trabajar en forma autonoma

24 Capacidad para formular y gestionar proyectos

25 Compromiso etico

26 Compromiso con la calidad

2 2 Evolucion de la Licenciatura en Administracion Publica

La Escuela de Administracion publica funciona desde la fundacion de la Universidad de Panama bajo el gobierno del Dr Harmodio Arias al amparo del decreto No 29 de 29 de mayo de 1935 (Gaceta Oficial No 7 066 de 30 de mayo de 1935) En un principio formo parte de la Facultad de Ciencias Sociales y Economicas Entre 1940 y 1943 el licenciado Jephta B Duncan asume la rectoria y reorganiza la Universidad de Panama adoptando en 1941 la mencionada unidad academica el nombre de Facultad de Administracion Publica y Comercio organizada por las Escuelas de Administracion Publica y de Comercio

En 1961 se producen las reformas al plan de estudio de la carrera de Administracion Publica que se oriento mas a la especializacion de las funciones administrativas del gobierno al adiestramiento de los servidores publicos y a la asesoria de la rama gubernamental

En 1966 se produce una variacion respecto al titulo de graduacion que se otorgaba en Administracion Publica a partir de ese año los estudiantes se graduarian de Licenciados (das) en Administracion Publica

La Facultad de Administracion Publica inicio labores el 8 de mayo de 1982 y se subdivide en los Departamentos de Administracion Publica Trabajo Social y

Relaciones Internacionales posteriormente en 1984 se crea la carrera Tecnica de Aduanas y en 1996 se inicia la Licenciatura en Administracion Publica Aduanera En el año 2012 se realizan nuevos cambios en el plan de estudio el cual pasa de una duracion de 6 años a 4 años y se le agrega 4 veranos para completar la carrera En la actualidad con 145 creditos y 53 asignaturas

2 2 1 Objetivos Generales de la Escuela de Administracion Publica

Los objetivos generales de la Escuela de Administracion publica se describen a continuacion

- ✓ Administrar el conjunto de actividades relacionadas con la carrera y estudios bajo su responsabilidad
- ✓ Promover acciones destinadas a evaluar de manera continua y sistematica el curriculo y los factores institucionales que afectan como medio de hacer los ajustes correspondientes
- ✓ Fomentar el mejoramiento de la organizacion curricular y administrativa que propicie una efectiva identificacion del estudiante con su carrera y el exito academico en ella
- ✓ Lograr un profesional altamente capacitado en la teoria y la practica capaz de administrar perfeccionar y transformar los sistemas y procesos que concurren en las organizaciones del Estado
- ✓ Ofrecer al estudiante la adecuada adquisicion comprension y manejo de los conocimientos cientificos tecnologicos basicos y especializados de la Administracion Publica

2 2 2 Objetivos Generales del Departamento de Administracion Publica

Los objetivos generales del Departamento de Administracion Publica se enlistan a continuacion

- ✓ Desarrollar programas de docencia en las diversas areas de la Administracion Publica mejorando permanentemente la calidad de las carreras impartidas
- ✓ Diseñar y ejecutar programas de investigaciones puras y aplicadas orientadas a incrementar el conocimiento de la especialidad que coadyuven a solucionar problemas tecnologicos de la administracion publica y contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- ✓ Promover y ejecutar programas de investigacion capacitacion y formacion de personal dirigidos al sector publico con el objeto de incrementar su eficiencia
- ✓ Desarrollar y ejecutar programas de extension y difusion en las areas de la especialidad

2 2 3 Campo Ocupacional del Licenciado (a) en Administracion Publica

El Licenciado en Administracion Publica se capacita para realizar trabajos de orden tecnico en areas relacionadas con

- ✓ Direccion y supervision en los diferentes niveles de la organizacion publica
- ✓ Planeamiento analisis y diseño de estructuras sistemas y procedimientos administrativos

- ✓ Elaboracion y administracion de sistemas administrativos presupuestarios financieros y de abastecimientos
- ✓ Administracion y desarrollo de las funciones de Recursos Humanos y Personal
- ✓ Administracion y evaluacion de programas y proyectos de desarrollo
- ✓ Diseño de controles de gestion
- ✓ Investigacion de los fenomenos y problemas de la Administracion del sector Publico

2 2 4 Principales Caracteristicas del Perfil Academico con Base en las Competencias Especificas de la Carrera de Administracion Publica

Las caracteristicas del perfil academico con base en competencias especificas se describen a continuacion

- 1 Conocimiento teorico cientifico de la Administracion Publica a nivel regional nacional e internacional en los aspectos politicos economicos y sociales y sus implicaciones en las politicas y programas de la gestion publica panameña
- 2 Capacidad para planificar y organizar a corto mediano y largo plazo planes y programas de las instituciones del sector publico a nivel nacional regional municipal y sectorial Capacidad para evaluar los programas y proyectos planificados por el gobierno para dirigir politicas sociales economicas orientadas a las necesidades colectivas

- 3 Habilidades para procesar y analizar sistemas financieros de caracter publico para la formulacion de politicas de inversion y toma de decisiones que sirvan de base para desarrollar presupuestos y programas institucionales e insertarlo en el presupuesto nacional
- 4 Capacidad para interpretar la politica de la Administracion de Recursos Humanos del sector Publico analizar las relaciones entre los puestos y las funciones basicas de cada cargo el mercado de trabajo aplicando las tecnicas para el analisis y descripcion de puestos
- 5 Habilidad para diseñar programas de capacitacion concursos de puestos analisis de tareas Escala salarial y sistema de incentivos aplicados a la Administracion Publica
- 6 Habilidad para manejar conflictos interdisciplinarios e individuales en las relaciones dinamicas de trabajo y aplicar las tecnicas necesarias que brinden soluciones en el ambito administrativo
- 7 Capacidad para desarrollar investigaciones elaborar metodos y manuales de procedimientos administrativos e igualmente diseñar estructuras organizacionales que requiere el sector institucional publico
- 8 Capacidad para desarrollar un estilo de liderazgo practico en el desempeño administrativo desarrollar actitudes y habilidades en el manejo de grupos trabajo de equipo que se requieren para desarrollar las actividades y los programas para el logro de las metas comunes

- 9 Capacidad para identificar plantear y resolver problemas y tecnicas administrativas en la gestion publica
- 10 Habilidades en el uso de la tecnologia de la informacion y de la comunicacion aplicada a los procesos administrativos
- 11 Manifestar actitudes valores e ideales ciudadanos de vida democratica contribuyendo con su participacion social comprometida con las tareas de consolidacion del estado nacional independiente con el desarrollo sostenible la equidad y la justicia social en el marco de la cultura de paz

2 2 5 Areas de Formacion Academica de la Carrera de Administracion Publica

Las areas de formacion academica de la carrera en Administracion Publica son cuatro (4) las mismas se describen a continuacion

Area de Gestion de las Organizaciones Publicas

Conforma las asignaturas orientadas a los fundamentos conceptuales y teoricos de la Administracion General Incluye asignaturas relacionadas con la comunicacion administrativa los procesos y marco conceptual En este sentido debe desarrollarse la competencia cognitiva y actitudinal del administrador en el sector publico

Area de Analisis Administrativo y Desarrollo Institucional Publico

Abarca asignaturas que proporcionan la informacion teorica y practica necesaria para la realizacion de investigaciones aplicadas en cualquiera de las areas de la especialidad igualmente proveer el conocimiento de habilidades tecnicas para el diseño de estructuras organizacion sistemas y procedimientos administrativos

Area de Administracion de los Recursos Humanos Publicos

Esta constituida por aquellas asignaturas que brindan desarrollar las competencias cognitivas procedimentales y actitudinales que estan relacionadas con la administracion de personal en el sector publico La tematica incluye el comportamiento humano en la organizacion las estrategias y los procesos de cambio planeados organizacionalmente

Area de Planificacion Publica Administrativa y Operativa

Las asignaturas de esta area deben proveerle al estudiante los fundamentos teoricos tecnicos relacionados con la planificacion y proyectos que se requieren en una organizacion Desarrollar las competencias cognitivas y procedimentales para fortalecer las habilidades y las tecnicas necesarias para desarrollar proyectos administrativos

Ademas de las cuatro (4) areas de la especialidad se mencionan las de formacion general y las fundamentales o especificas

Area de formacion general

En funcion de los objetivos y planteamientos en cuanto al profesional que se pretende formar es necesaria la incorporacion de una curricula conformada por aquellas asignaturas que inciden principalmente en la formacion integral del hombre y la mujer (capacidad reflexiva valores aspectos culturales adquisicion de habilidades) Tales asignaturas son las siguientes

a Asignaturas Culturales

Las asignaturas culturales son aquellas que se enfocan a la ampliacion de la formacion moral civica cientifica artistica e intelectual del estudiante al dominio de la cultura universal y al refinamiento de valores y actitudes al fomento de la creatividad humana comportamiento y desarrollo en habilidades para mejor conciencia social

Por lo que incorporan en el plan nuevo de la carrera de Administracion Publica asignaturas que tendran un nucleo comun de formacion general que ofrecen conocimientos habilidades destrezas actitudes y valores considerados esenciales en todo campo profesional y a su vez una cultura de base universal y nacional de caracter interdisciplinario Dichas asignaturas complementan la formacion universal y cultural del estudiante de la carrera y son las siguientes

Asignaturas
Lenguaje y Comunicacion en Español
Informatica y Redes de Aprendizaje
Geografia de Panama
Historia de Panama en el mundo Global
Teoria de la Ciencia
Lenguaje y Comunicacion en Ingles
Matematicas
Sociedad Medio Ambiente y Desarrollo
Optativa 1
Optativa 2

b Asignaturas Propedeuticas

Son aquellas que contribuyen a la adquisicion de determinadas habilidades para el estudio a nivel superior Tales como matematica basica contabilidad tecnicas estadisticas para el analisis de la informacion y programacion

c Area de Formacion Profesional

Se relacionan con los conocimientos habilidades destrezas y actitudes que caracterizan a una determinada carrera El area de formacion profesional

de la carrera de Administracion Publica esta constituida por las siguientes asignaturas

d Asignaturas Fundamentales o especificas

Suministran a los estudiantes los conocimientos habilidades y actitudes necesarias para comprender y aplicar las funciones y tareas que caracterizan a la carrera de Administracion y Gestion Publica

Tabla No 1

Asignaturas de Formacion Profesional
Administracion General
Administracion de las Organizaciones
Tecnicas de la Comunicacion Administrativa
Gestion Publica
Comportamiento organizacional I
Comportamiento organizacional II
Administracion de Abastecimientos
Administracion de Recursos Humanos I
Administracion de Recursos Humanos II
Administracion de Recursos Humanos III
Analisis y Reorganizacion Administrativa I
Analisis y Reorganizacion Administrativa I
Metodologia de la Investigacion
Investigacion Aplicada en la Administracion Publica I

Investigacion Aplicada en la Administracion Publica II
Administracion Publica de Panama I
Administracion Publica de Panama II
Administracion de Seguridad Social
Planificacion Administrativa I
Planificacion Administrativa II
Presupuesto General
Presupuesto Publico I
Presupuesto Publico II
Formulacion de Proyectos Publicos
Evaluacion de Proyectos Publicos
Gerencia Publica Profesional
Administracion Financiera
Gerencia Municipal
Sistema de Informacion Administrativa
Finanzas Publicas
Opcion de Grado I Semestre
Opcion de Grado II Semestre

Fuente Plan de Estudio FAP

a Asignaturas de Apoyo

Son aquellas que ofrecen el marco de referencia necesario para la comprensión de las asignaturas fundamentales y para el manejo de situaciones pertinentes a la carrera

Las asignaturas de orientación especializada actúan como prerrequisito en la carrera de Administración Pública son las siguientes

Asignaturas de Apoyo
Contabilidad Fundamental
Contabilidad Gubernamental
Cooperación Internacional y su Asistencia Técnica en la República de Panamá
Principio de Psicología
Principio de Sociología
Sociología de la Organización
Teoría del Estado
Principios de Economía
Economía de Panamá
Métodos estadísticos
Ética profesional

2 2 6 Estructura Academica de la Escuela de Administracion Publica

Areas Academicas	Asignaturas segun el Area
Gestion de las Organizaciones Publicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administracion General ✓ Administracion de las Organizaciones ✓ Gestion Publica ✓ Tecnica de la Comunicacion Administrativa ✓ Administracion de Abastecimiento ✓ Administracion Financiera ✓ Administracion Publica de Panama I II
Analisis Administrativo y Desarrollo Institucional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigacion aplicada en la Administracion Publica I II ✓ Analisis y Reorganizacion Administrativa I II ✓ Gestion Municipal ✓ Gerencia Publica Profesional
Administracion de Recursos Humanos Publico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamiento Organizacional I II ✓ Administracion de Seguridad Social ✓ Administracion de Recursos Humanos I II III
Planificacion Publica Administrativa y Operativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificacion administrativa I II ✓ Presupuesto Publico I II ✓ Elaboracion de proyecto Publico ✓ Evaluacion de Proyecto Publico ✓ Sistema de Informacion Administrativa I II ✓ Finanzas Publicas

Fuente Escuela de Administracion Publica 2012

2 3 Conceptos y Generalidades de Competencias

La evaluacion por competencias a los docentes a nivel superior en el claustro universitario es relativamente de las innovaciones que a raiz de la aprobacion de la Ley 30 del 20 de julio de 2006 la cual crea el Sistema Nacional de Evaluacion y Acreditacion para el Mejoramiento de la Calidad de la Educacion Superior

Universitaria debido a que es un proceso permanente dirigido a detectar necesidades corregir y mejorar acciones con el fin de lograr eficiencia eficacia y equidad de los planes y programas formativos

Por otro lado Chomsky (2000) afirma que Competencia se refiere a algunos aspectos de conocimientos y habilidades aquellas que son necesarias para llegar a ciertos resultados y exigencias en una circunstancia determinada es la capacidad real para lograr un objetivo o resultado en un contexto dado segun la Organizacion Internacional del Trabajo El autor manifiesta que competencia son exigencias que logran tener un resultado para conocer la capacidad de un individuo

Del mismo modo Guerrero (2005) Indica que se entiende por competencia profesional la capacidad de aplicar en condiciones operativas y conforme al nivel requerido las destrezas conocimientos y actitudes adquiridas por la formacion de la experiencia profesional al realizar las actividades de una ocupacion incluidas las posibles nuevas situaciones que puedan surgir en el area profesional y ocupaciones afines Este autor plantea que competencia es la capacidad de aplicar los conocimientos destrezas y actitudes que se adquieren durante el proceso de enseñanza aprendizaje

En consecuencia la estructura de las competencias tiene un caracter general Pero su contenido se particulariza en dependencia de la actividad especifica que desarrolla el sujeto En esta el componente cognitivo integra ademas de las particularidades de todos los procesos cognitivos la base del conocimiento

teóricos y empíricos así como el sistema de acciones contenido de las habilidades específicas y generales inherentes. Por su parte, el componente metacognitivo garantiza la regulación y control del proceso y su dominio consciente mediante la reflexión y el conocimiento metacognitivo. Rodríguez Contreras y otros (2007) esto posibilita la elaboración, planificación, control, evaluación y corrección de las estrategias que se despliegan en cada uno de los momentos de construcción del conocimiento científico.

No obstante, García (2010) indica que las competencias específicas o profesionales se relacionan con el saber hacer y se refieren al conjunto de técnicas, habilidades y destrezas propias del ejercicio de una profesión.

Ahora bien, se indica que el término competencia incluye conocimientos, habilidades, aptitudes, rasgos, actitudes, motivos y conductas. Se define como la característica que permite a un sujeto desarrollar su trabajo de manera productiva y medible contra estándares de desempeño ya establecidos. El Consejo Internacional de estándares para la Capacitación, Desempeño e Instrucción (IBSTPI, 2003) define las competencias como un conocimiento, habilidad o actitud que le permite a un sujeto desempeñar de manera efectiva las actividades de una ocupación o función determinada de tal forma que cumpla los estándares esperados en el empleo. Holley (2001) se trata de señalamientos de conducta, no rasgos de personalidad ni creencia, aunque con frecuencia reflejan actitudes. Están correlacionadas con el desempeño al trabajar y típicamente se les mide contra estándares aceptados. Pueden desarrollarse a través de la capacitación.

Por consiguiente Sundberg (2001) define la competencia como una combinacion de conocimientos experiencias y habilidades Indica que no es posible desarrollarla en otra persona solo podemos crear un escenario proveer las herramientas y actuar como un catalizador del proceso Leung y Diwakar (2002) indican que el enfoque consiste en un analisis funcional de los papeles laborales la traduccion de estos papeles en resultados y la evaluacion del progreso de los aprendices con base en el desempeño que demuestran con relacion a dichos resultados

2 4 Conceptos de Evaluacion

Siguiendo el mismo orden de ideas Evaluacion se entiende como un proceso selectivo de recoleccion y analisis de informacion con el proposito de emitir juicios valorativos que ayuden a tomar decisiones de medir el valor de un objeto educativo en este caso un instrumento de evaluacion Sanchez (1999) El autor Sanchez sugiere que la evaluacion es un instrumento que ayuda a emitir juicios valorativos midiendo un objeto educativo

Sin embargo La concepcion andragogica de la evaluacion se fundamenta en la caracteristica del educando adulto en los principios de horizontalidad del proceso educativo y participacion del adulto en su aprendizaje y en la autogestion de los diferentes aspectos de su crecimiento personal y profesional Vargas (2002) se comparte por ello la responsabilidad del proceso evaluativo a fin de desarrollar esta a nivel individual del grupo

Por otro lado el autor indica que la evaluacion es un proceso mediante el cual el alumno demuestra ciertas conductas o habilidades en contexto situados Diaz Barriga (2006) para ello el docente debe emplear una gama variada de estrategias evaluativas que le permitan obtener evidencias de desempeño de la competencia

En cambio el siguiente autor señala que la evaluacion es un proceso que utiliza diversidad de instrumentos e implica a diferentes agentes con el proposito de proporcionar informacion sobre la progresion en el desarrollo de la competencia y sugerir caminos de mejora Cano (2008) Barriga y Cano sugieren que evaluacion es un proceso donde se aplican instrumentos y estrategias para adquirir competencias

Por otra parte se plantea que la evaluacion es un proceso cientifico como la primera y principal investigacion que debe acercarse cuanto le sea posible a las normas comunmente aceptadas de la metodologia investigativa y puntualiza que la investigacion evaluativa es una investigacion aplicada y su proposito es determinar hasta que punto un programa ha conseguido el resultado deseado Rodriguez (2013) por lo antes planteado el autor llega a la conclusion que una carrera universitaria debe brindar a sus estudiantes las oportunidades que se enlistan a continuacion

Reflexionar sobre su propio sistema de valores desarrollo y practica

Cuestionar los conceptos y teorias que componen sus estudios

Interrogarse sobre los supuestos teóricos e investigar

Reflexionar sobre su propio desarrollo y actuación

Sin embargo los siguientes autores indican que existen algunas constantes en su definición sin embargo su práctica ha tomado diversas formas determinadas por la situación política las necesidades y las posturas filosóficas del momento Medina Rivilla y Salvador Mata (2002) por lo cual se evalúa el aprendizaje para obtener información para formular juicios y para tomar decisiones En Rivilla y Salvador Mata investigadores que siguen el paradigma cualitativo optan por una evaluación naturalista toda evaluación debe incluir una etapa inicial de organización una identificación de los puntos y cuestiones a plantear una recopilación un informe sobre los resultados y recomendaciones que se deben atender

De cualquier forma según Medina Rivilla y Salvador Mata la evaluación es un proceso sistemático mediante el cual se especifican los atributos que se quieren evaluar se recoge la información se analiza se hace en estos resultados se toman las decisiones adecuadas para la mejor práctica educativa

La evaluación es la fundamentación de la práctica educativa es la única manera de fundamentarla y asegurar que las decisiones que se toman tengan una racionalidad subyacente (Zabala 2002) Afirma Zabala que la evaluación no se debe realizar con el objetivo de clasificar a los alumnos sino para mejorar el

proceso educativo Este autor presenta un esquema de la evaluación que comprende cuatro polos como se observa en la ilustración No 1

Zabala señala que la evaluación no se centra en ninguno de estos polos pues todos son importantes Sin embargo argumenta que la evaluación institucional permite mejorar las prácticas pedagógicas que benefician al alumno

Por otro lado se argumenta que la evaluación nos permite saber si hemos logrado nuestras metas y los niveles de alcance Nejamkis (2002) según este autor es mediante la evaluación que se puede conocer lo que realmente es importante y a partir de ello regular el desarrollo de la institución Ver ilustración No 4

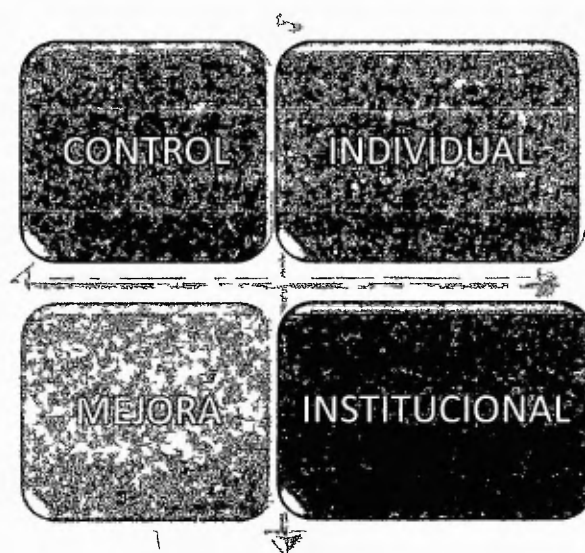


Ilustración No 4 Zabala (2002)

2.5 Ética, Concepciones y Práctica Docente

Debido a la importancia de la práctica docente en la formación de ciudadanos éticos y su respaldo en un discurso moral aplicado a la reivindicación de la

subjetividad para una adecuada construcción social Suarez (2016) es importante reconocer aquellos factores que inciden en la práctica pedagógica 4 Olmedo (2012) Caldera Escalante y Teran (2010) Vargas Speiser Chulver Duran y Arellano (2003) Barba (2002) y Gonzalez (2001) destacan los siguientes factores asociados a la experiencia de los maestros la formación académica y profesional de los docentes su experiencia profesional las condiciones laborales (económicas administrativas y locativas) la dinámica en el aula el contexto sociocultural e histórico en el que se desenvuelve tanto el docente como sus estudiantes y abordan desde este punto incluso las políticas públicas que rigen los sistemas educativos Asimismo muchas investigaciones han abordado desde diferentes enfoques las concepciones las creencias los constructos las teorías de los profesores y han señalado como estos subyacen en sus acciones pedagógicas y como gran parte de los cambios educativos son posibles si los agentes que participan en ellos están dispuestos a modificar sus creencias y sus prácticas (Lopez Vargas & Basto 2010 p 277) Clark y Peterson (1986) Marrero (1988 1993) Pozo (2003) entre otros proponen modelos que vinculan el pensamiento y la actividad del profesor cuando interrelacionan los procesos de pensamiento de los maestros sus acciones y prácticas en el aula

Según Caldera Escalante y Teran (2010) los docentes construyen a lo largo de su vida una serie de concepciones o creencias e incorporan un conjunto de valores propios respecto al proceso de enseñanza aprendizaje que configura entre otros factores la práctica pedagógica en el salón de clases Caldera Escalante y Teran

(2010) ciertamente cada uno de los docentes marca de forma positiva o negativa al estudiantado

Al concluir los estudios de John Dewey (1916) las relaciones entre pedagogía y filosofía se construyen a partir de una concepción de sujeto de conocimiento de experiencia y del oficio del maestro. En los actuales campos de la pedagogía se le ha concebido acertadamente como una filosofía pragmatista en la que es posible una problematización del oficio del maestro (Saenz 2008)

Las concepciones de los docentes son un constructo amplio y complejo que no solo da lugar a múltiples conceptualizaciones sobre un determinado asunto o problema sino que se relacionan con otros conceptos tales como teorías implícitas, modelos representacionales, esquemas cognitivos, entre otros (Jimenez & Correa 2002). No obstante, las concepciones pueden entenderse como construcciones mentales que elabora un individuo a lo largo de su vida.

Se hace una idea sobre cómo funciona el mundo y estas formas de pensamiento son validadas cuando son empleadas en diversos escenarios de interacción. En palabras de Aizencang (2005) el docente, en tanto agente constructor de sus propias prácticas, es portador de supuestos, valores y conocimientos personales tanto implícitos como explícitos que orientan sus intervenciones.

De esta manera, las concepciones de los docentes podrían estructurarse en el marco de unas teorías pedagógicas personales, reconstruidas sobre la base de conocimientos pedagógicos históricamente elaborados y transmitidos a través de

la formación y en la práctica educativa (Marrero 1993) Estas concepciones se constituyen a su vez como elaboraciones personales fundamentadas con un sustrato de origen cultural de manera que ambos elementos cognición y cultura se integran para dar lugar a teorías implícitas que las personas sostienen sobre cualquier dominio o ámbito del conocimiento (Jimenez & Correa 2002) Las teorías implícitas se definen a partir del conjunto de creencias que construye el individuo Así los hallazgos de Marrero (1993) Jimenez y Correa (2002) Suarez Martin y Pajaro (2012) permiten afirmar que las teorías implícitas más que ideas aisladas son un conjunto interconectado de conceptos que le proporcionan al individuo (en este caso al docente) una serie de conocimientos sobre el mundo en sus ámbitos físico y social Ello está organizado para los propósitos de este estudio en dos niveles la síntesis de conocimiento y la síntesis de creencias La síntesis de conocimiento constituye un conjunto de esquemas cognitivos de carácter representacional contruidos a partir de la transmisión y apropiación de teorías culturales y/o científicas en torno a un ámbito determinado permitiendo que el individuo conozca distintas teorías sobre cierto dominio de conocimiento

La síntesis de creencias por su parte la atribución pues se considera como el conjunto de teorías que un individuo asume como propias a partir de una combinación o síntesis de teorías representacionales (síntesis de conocimiento) cuya finalidad pragmática es guiar la acción

Es importante anotar que la construcción de la síntesis de creencias está enmarcada en el contexto sociocultural en el que se halla inmerso el sujeto (Jimenez y Correa 2002 Suarez Martín Pajaro 2012)

La Teoría de educar en el hábito de actuar. Se considera que en la formación del hábito confluyen en la acción moral acuerdos asociados al reconocimiento de normas, valores y criterios éticos, los cuales se van construyendo de acuerdo con el desarrollo moral y la idea de sociedad que en términos de solidaridad y justicia se vayan consolidando (Suarez Martín Pajaro 2012)

Estas teorías se describen a continuación:

- Teoría de la práctica de la justicia. La práctica de la justicia es un modo de acción moral que se fundamenta en la garantía y el respeto por los derechos y la libertad inherentes al ser humano.
- Teoría de la actuación correcta. La acción humana es moralmente correcta cuando se efectúa teniendo en cuenta el siguiente criterio: actúo porque tengo la capacidad de hacerlo por deber.
- Teoría de la prudencia. La deliberación racional es una condición de la acción humana que tiene en cuenta en su proceder el siguiente criterio: actúo porque puedo hacerlo siguiendo el principio de justicia.
- Teoría de la acción razonable. La acción humana es razonable cuando se guía por el principio de la responsabilidad y este se orienta hacia la búsqueda del bien común.

- Teoría de la justicia como marco normativo Se refiere a la justicia entendida como una construcción normativa que se deriva de las acciones y prácticas de justicia que ocurren en el ambiente escolar. La combinación de lo normativo y la acción justa es una exhortación que se hace para que sea practicada en cualquier escenario de formación.

CAPÍTULO TERCERO
MARCO METODOLÓGICO

La metodología utilizada para llevar a cabo esta investigación se detalla a continuación

3.1 Tipo de Investigación

La presente investigación se enmarca dentro de un estudio no experimental descriptivo-evaluativo

No experimental ya que el investigador se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos

Es descriptiva Porque es uno de los tipos o procedimientos investigativos en los cuales se narran se muestran reseñan o identifican hechos situaciones rasgos características de un objeto de estudio o se diseñan productos modelos prototipos guías etc

Evaluativa Debido a que esta encaminada a obtener datos de como se esta logrando el proceso de adquisición de competencias

3.2 Definición Operacional de Términos y Variables

Los términos operacionales derivados de esta investigación se definen a continuación

Evaluación Es un proceso mediante el cual el o los facilitadores a través de técnicas realizar juicios de valor a las habilidades y actitudes que posea un estudiante

Plan de Estudio Es una serie de aplicaciones secuenciales de métodos en los que establece cual es el programa de referencia para absorber conocimientos de diferentes fuentes

Administración Pública Es un conjunto de personas que administran la esfera gubernamental con el fin de minimizar las problemáticas existentes en la sociedad

Competencias Específicas Se refieren a las competencias curriculares que deben ser logradas por los estudiantes durante su carrera

3.3 Población

La población objeto de estudio son los (15) estudiantes de IV año turno nocturno de la Licenciatura en Administración Pública de la Facultad de Administración Pública de la Universidad de Panamá Campus Y (5) docentes de la escuela de Administración Pública que dictan los cursos a los estudiantes

3.4 Muestra

Por lo reducido de la población la muestra es igual a esta

3.4.1 Instrumentos y Técnicas de Recolección y Análisis de Datos

Instrumento el instrumento utilizado fue una escala Likert aplicado a los estudiantes de IV año del turno nocturno de la Licenciatura en Administración Pública con el fin de conocer sus opiniones acerca de las competencias específicas de su carrera

3.4.2 Técnicas la técnica utilizada fue un instrumento mixto para conocer la opinión de los profesores que dictaron los cursos en el primer semestre 2017

3.5 Procedimiento

Procedimiento	Detalle
Planificacion	Al planificar una investigacion se realizan pasos como realizar el diseño de investigacion diseño del instrumento seleccionado y la validacion de los instrumentos
Aprobacion del Tema	La aprobacion del tema implica conocer la bibliografia necesaria para plantear la situacion actual
Recoleccion y Analisis de los Datos	La recoleccion de datos es el momento donde se hace uso de tecnicas y herramientas utilizadas como por ejemplo la entrevistas la encuesta el cuestionario la observacion Estos se aplica en un momento en particular con la finalidad de buscar informacion que sera util a la investigacion Una vez se logra obtener los datos los analizamos y encontraremos los hallazgos mas relevantes
Redaccion de Informe	En este punto se realiza un escrito preliminar de los hallazgos encontrados en la aplicacion de los instrumentos

3 6 Presupuesto de la Investigacion

RUBROS	P UNITARIO	TOTAL
HONORARIOS DE SECRETARIA	300 00 X 3 MESES	900 00
MOVILIDAD	150 00	150 00
MATERIALES Y UTILES	500 00	200 00
ENCUESTADOR	50 00	50 00
ALIMENTACION	75 00	250 00
LIBROS	300 00	300 00
VARIOS	300 00	300 00
TOTAL		2 150 00

**CAPÍTULO CUARTO
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS
RESULTADOS**

La interpretación y análisis de los resultados, es presentada para conocer las opiniones de los estudiantes del turno nocturno que cursan el IV año de la Licenciatura en Administración Pública.

4.1 Cuestionario aplicado a los estudiantes de IV año nocturno de la Licenciatura en Administración Pública.

A continuación se presenta los resultados obtenidos a través de los estudios.

TABLA N°1

SEXO DE LOS ESTUDIANTES

SEXO	CANTIDAD	%
MUJER	9	60
HOMBRE	6	40

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública.

GRÁFICA N°1

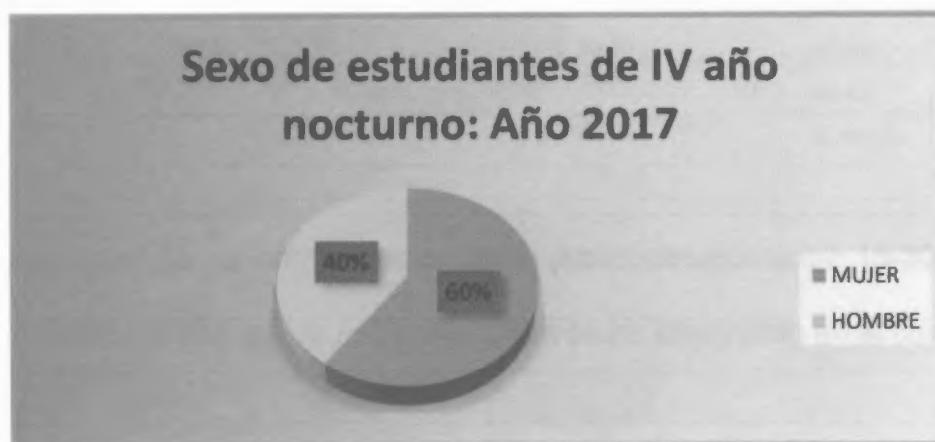


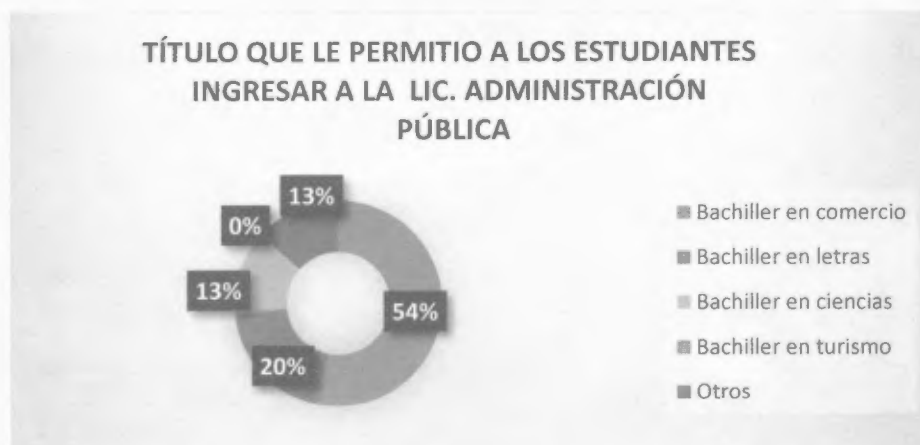
TABLA N°3

Indique el título que le sirvió para ingresar en la Licenciatura en Administración Pública.

TÍTULO	CANTIDAD	PORCENTAJE
<i>Bachiller en comercio</i>	8	54
<i>Bachiller en letras</i>	3	20
<i>Bachiller en ciencias</i>	2	13
<i>Bachiller en turismo</i>	0	0
<i>Otros</i>	2	13

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública.

GRÁFICA N°3



Haciendo referencia al título que le sirvió para ingresar en la Licenciatura en Administración Pública, el 54% indicó que fue el bachiller en comercio, lo que nos indica que los egresados de este bachiller en un gran porcentaje tienen preferencia por esta carrera, lo que puede deberse a la afinidad entre los conocimientos de educación media y la licenciatura.

TABLA N°4
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE IV AÑO NOCTURNO QUE
LABORAN: 2017

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
SÍ	14	93
NO	1	7

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública.

GRÁFICA N°4



Según los encuestados el 93% labora en la actualidad.

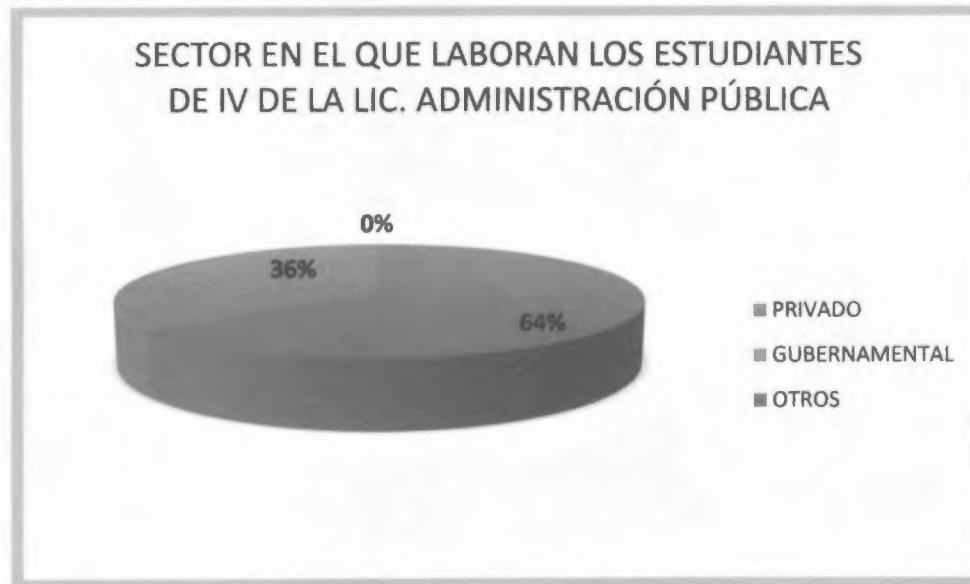
TABLA N°5

SECTOR LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DE IV AÑO NOCTURNO DE LA LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA: 2017

SECTOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
PRIVADO	9	64
GUBERNAMENTAL	5	36
OTROS	0	0

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública.

GRÁFICA N°5



De los encuestados que respondieron positivamente en la pregunta anterior el 64% indica que labora en el sector privado y el 36% en el sector gubernamental.

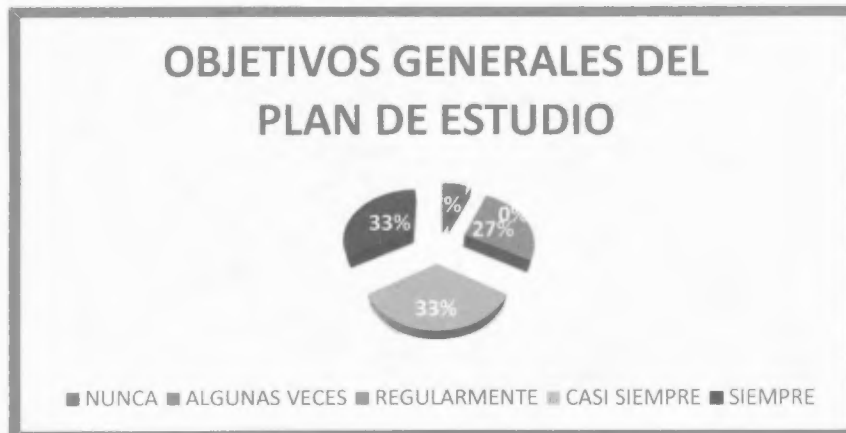
TABLA N°6

LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ESTÁN ACORDES CON EL PLAN DE ESTUDIO.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
NUNCA	1	7
ALGUNAS VECES	0	0
REGULARMENTE	4	27
CASI SIEMPRE	5	33
SIEMPRE	5	33

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública.

GRÁFICA N°6



Con relación a la pregunta que se refiere a opinar si los objetivos generales de la Licenciatura en Administración Pública están acordes con el plan de estudio, los encuestados respondieron favorablemente otorgándole un 33% a casi siempre y un 33% a siempre, esto demuestra que un 66% reconocen que sí están acordes los objetivos generales con el plan de estudio.

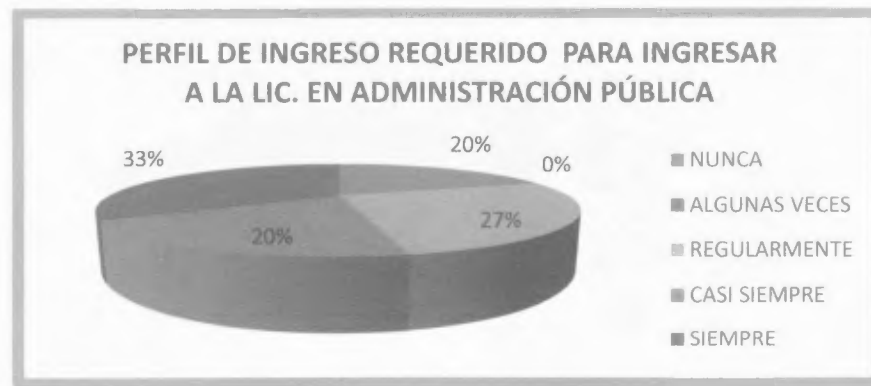
TABLA N°7

PERFIL DE INGRESO REQUERIDO PARA LA LIC. EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
NUNCA	3	20
ALGUNAS VECES	0	0
REGULARMENTE	4	27
CASI SIEMPRE	3	20
SIEMPRE	5	33

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública.

GRÁFICA N°7



Las respuestas de los encuestados acerca de que si conocen el perfil de ingreso a la carrera Licenciatura en Administración Pública nos indican que algunos estudiantes ingresan a la carrera sin conocer el perfil de ingreso, aun conociendo que deben poseerlo para su ingreso, un 33% y un 20% indicaron que siempre o casi siempre respectivamente, conocen el perfil de ingreso. Por otra parte el 27% indica que lo conoce a medias y un 20% indica no conocerlo.

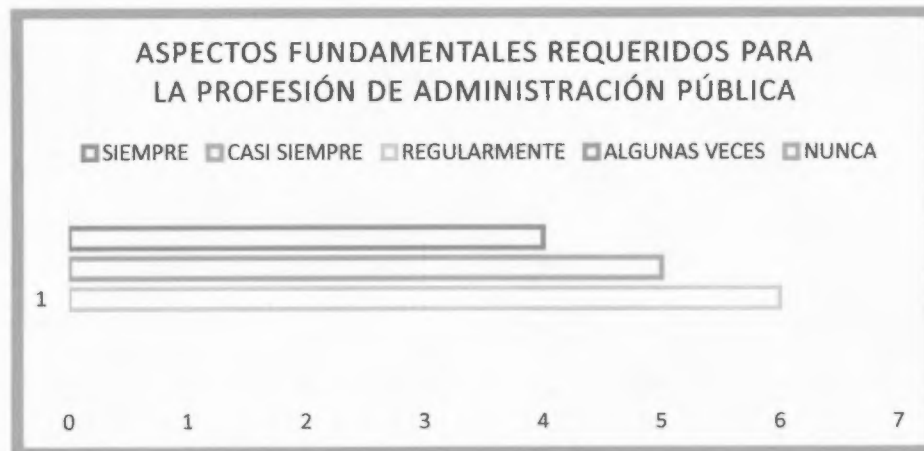
TABLA N°8

Las asignaturas ofrecidas en la carrera Lic. En Administración Pública cubren los aspectos fundamentales requeridos para su profesión.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
NUNCA	0	0
ALGUNAS VECES	0	0
REGULARMENTE	6	40
CASI SIEMPRE	5	33
SIEMPRE	4	27

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública.

GRÁFICA N°8



El 40% de los encuestados indica que las asignaturas ofrecidas en la carrera cubren regularmente los aspectos fundamentales requeridos para su profesión; sin embargo el 33% afirma que casi siempre y un 27% señala que siempre, los aspectos fundamentales son cubiertos en las asignaturas ofrecidas en el plan de estudio.

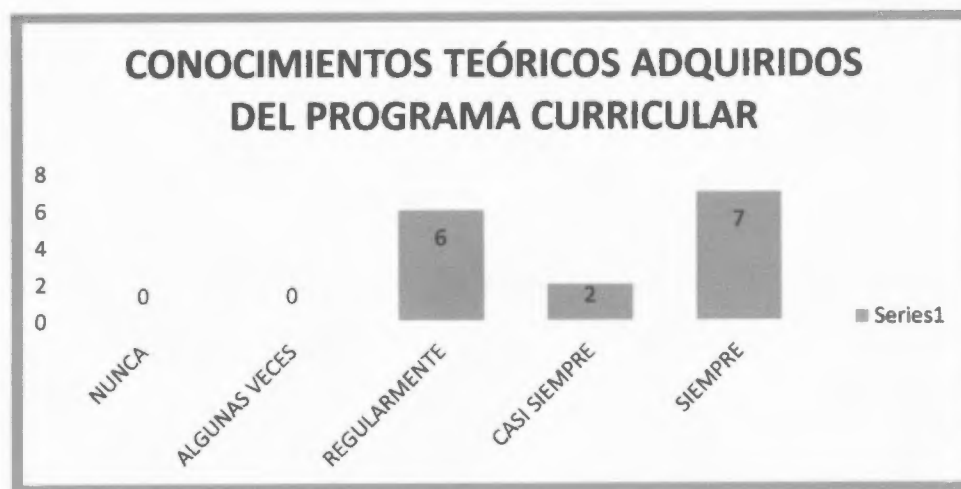
TABLA N°9

Considera que los conocimientos teóricos adquiridos del programa curricular son útiles en su vida profesional.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
NUNCA	0
ALGUNAS VECES	0
REGULARMENTE	6
CASI SIEMPRE	2
SIEMPRE	7

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública.

GRÁFICA N°9



Con respecto a esta interrogante los estudiantes respondieron favorablemente otorgándole un 40% a regularmente un 13% a casi siempre y una ponderación de 47% a siempre lo que evidencia que efectivamente los docentes han logrado transmitir los conocimientos teóricos necesarios para la vida profesional del estudiante.

TABLA N°11

Es competitiva la carrera dentro del sector público.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
NUNCA	0
ALGUNAS VECES	0
REGULARMENTE	6
CASI SIEMPRE	2
SIEMPRE	7

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública.

GRÁFICA N°11



Con referencia a la interrogante a cerca de la competitividad de la carrera dentro del sector público, según los encuestados, el 40% indica que regularmente lo es, el 13% afirma que casi siempre y el 47% confirma que siempre. Si unimos las afirmaciones casi siempre y siempre nos da como resultado que más del 60% coincide que si es competitiva.

TABLA N°13

La capacitación a docentes influye en la forma de dictar sus cursos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
NUNCA	0
ALGUNAS VECES	2
REGULARMENTE	3
CASI SIEMPRE	6
SIEMPRE	4

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública.

GRÁFICA N°13



La gráfica nos indica que el 13% de los encuestados considera que la capacitación algunas veces influye en la forma de dictar los cursos, por otro lado el 20% y 40% respectivamente consideran que influye regularmente y casi siempre, por lo cual el 27% afirma que siempre coincide la capacitación con la forma de dictar y transmitir los cursos a los estudiantes.

TABLA N°.14

Sus hábitos de estudio le ayudan en su rendimiento académico.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
NUNCA	0
ALGUNAS VECES	2
REGULARMENTE	4
CASI SIEMPRE	5
SIEMPRE	4
SIEMPRE	4

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública.

GRÁFICA N°14



Los hábitos de estudio sí ayudan al rendimiento académico de los estudiantes, lo comprobamos a través del presente gráfico que nos indica que más del 60% así lo manifiesta.

TABLA N°15

La Facultad de Administración Pública, cuenta con el equipo necesario para el buen desempeño de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
NUNCA	9
ALGUNAS VECES	2
REGULARMENTE	2
CASI SIEMPRE	2
SIEMPRE	0

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública

GRÁFICA N°15



Los estudiantes manifestaron en un 60% que nunca se cuenta con el equipo necesario para el buen desempeño de los estudiantes, por otra parte el 13% indica que casi siempre y otro 13% indica que regularmente y un 14% comenta que algunas veces.

TABLA N°16

Los objetivos específicos, del plan de estudio cumplen con lo estipulado en los objetivos generales.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
NUNCA	0
ALGUNAS VECES	4
REGULARMENTE	4
CASI SIEMPRE	5
SIEMPRE	2

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública

GRÁFICA NO.16



Los encuestados respondieron en un 27% que algunas veces los objetivos específicos están estipulados en los objetivos generales, también un 27% indica que regularmente están estipulados, sin embargo un 33% comenta que casi siempre se cumple y por último un 13% expresa que siempre se cumple lo estipulado.

TABLA N°17

**Conocimiento del perfil de egreso de la Licenciatura en
Administración Pública.**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
NUNCA	5
ALGUNAS VECES	0
REGULARMENTE	6
CASI SIEMPRE	3
SIEMPRE	1

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública

GRÁFICA N°17

**CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA LIC. EN
ADMÓN PÚBLICA DEL PERFIL DE EGRESO**

■ NUNCA ■ ALGUNAS VECES ■ REGULARMENTE ■ CASI SIEMPRE ■ SIEMPRE



El 33% de los estudiantes respondieron nunca, a la interrogante de conocer el perfil de egreso de la carrera, el 40% alega que lo conoce regularmente, el 20% expresa que casi siempre y solo el 7% asevera que siempre. Esta gráfica indica que un gran porcentaje desconoce el perfil de egreso.

TABLA N°18

Los conocimientos prácticos recibidos le apoyan en su vida profesional.

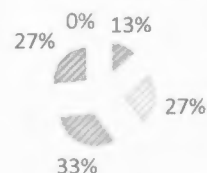
<i>DESCRIPCIÓN</i>	<i>CANTIDAD</i>
<i>NUNCA</i>	0
<i>ALGUNAS VECES</i>	2
<i>REGULARMENTE</i>	4
<i>CASI SIEMPRE</i>	5
<i>SIEMPRE</i>	4

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública

GRÁFICA N°18

LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN SUS AÑOS DE ESTUDIO LE APOYAN EN SU VIDA PROFESIONAL

■ NUNCA ■ ALGUNAS VECES ■ REGULARMENTE ■ CASI SIEMPRE ■ SIEMPRE



Los estudiantes a la interrogante acerca que si los conocimientos prácticos recibidos le apoyan en su vida profesional el 13% opina que algunas veces, el 27% asevera que regularmente por otra parte el 33% manifiesta que casi siempre y un 27% comenta que siempre le apoyan los conocimientos prácticos en su vida profesional, a pesar que los estudiantes no han terminado la carrera estos conocimientos les han ayudado en su desempeño laboral.

TABLA N°19

Las competencias específicas en el perfeccionamiento y transformación de las organizaciones del estado.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
NUNCA	0
ALGUNAS VECES	1
REGULARMENTE	8
CASI SIEMPRE	4
SIEMPRE	2

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública

GRÁFICA N°19



Con relación a la interrogante que dice que si se siente en la capacidad de perfeccionar y transformar sistemas y procesos en las organizaciones del estado el 7% indica que algunas veces, sin embargo el 53% afirma que regularmente, el 27% expresa que casi siempre y el 13% que siempre.

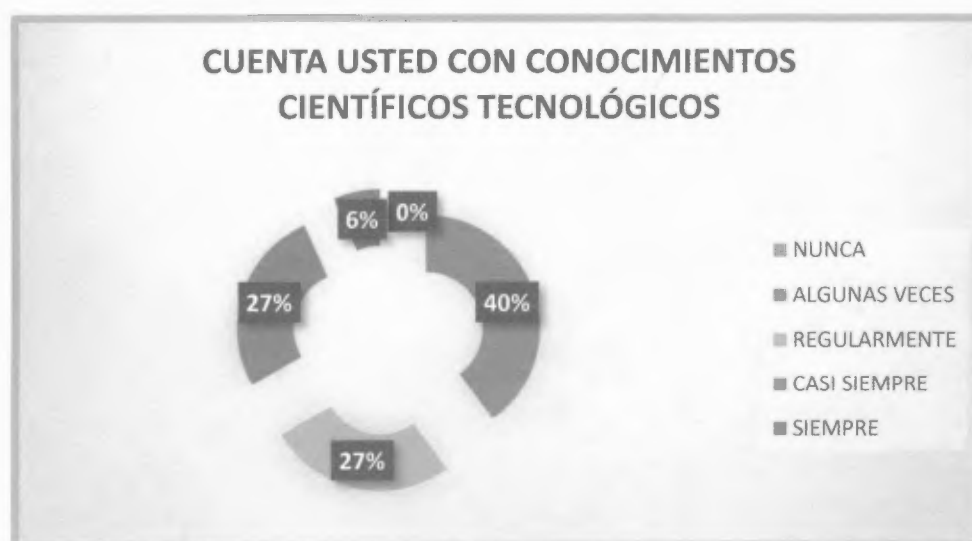
TABLA N°20

Maneja usted las competencias científicas tecnológicas básicas y especializadas de la Administración Pública.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
NUNCA	0
ALGUNAS VECES	6
REGULARMENTE	4
CASI SIEMPRE	4
SIEMPRE	1

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública

GRÁFICA N°20



Otra de las preguntas aplicadas indican en un 40% que los estudiantes manejan algunas veces los conocimientos científicos tecnológicos básicos y especializados de la Administración pública y un 27% respectivamente sostiene que regularmente y casi siempre y el 6% manifiesta que siempre.

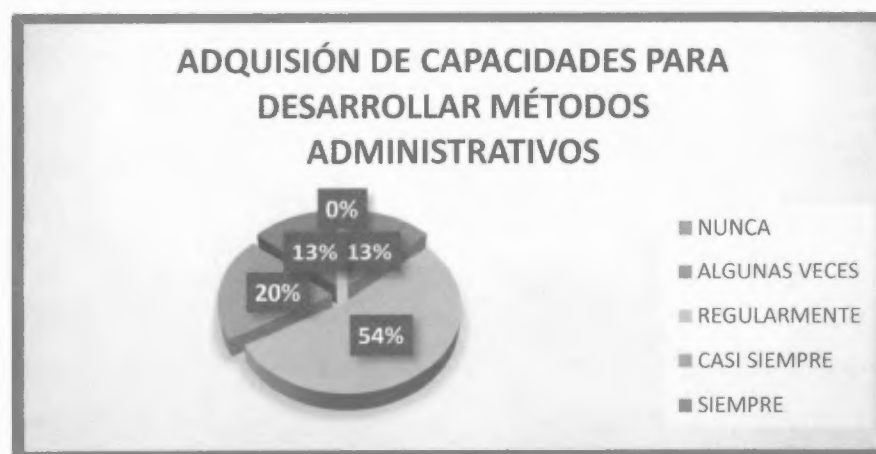
TABLA N°21

**Cuenta usted con la capacidad para desarrollar investigaciones
elaborar métodos y manuales de procedimientos
administrativos.**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
NUNCA	0
ALGUNAS VECES	2
REGULARMENTE	8
CASI SIEMPRE	3
SIEMPRE	2

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública

GRÁFICA N°.21



En relación a las competencias y capacidad para desarrollar investigaciones, elaborar métodos y manuales de procedimientos el ítems algunas veces y siempre apuntan a un 13% cada uno, el 54% manifiesta que podrían tener un desenvolvimiento regular y un 20% considera que casi siempre.

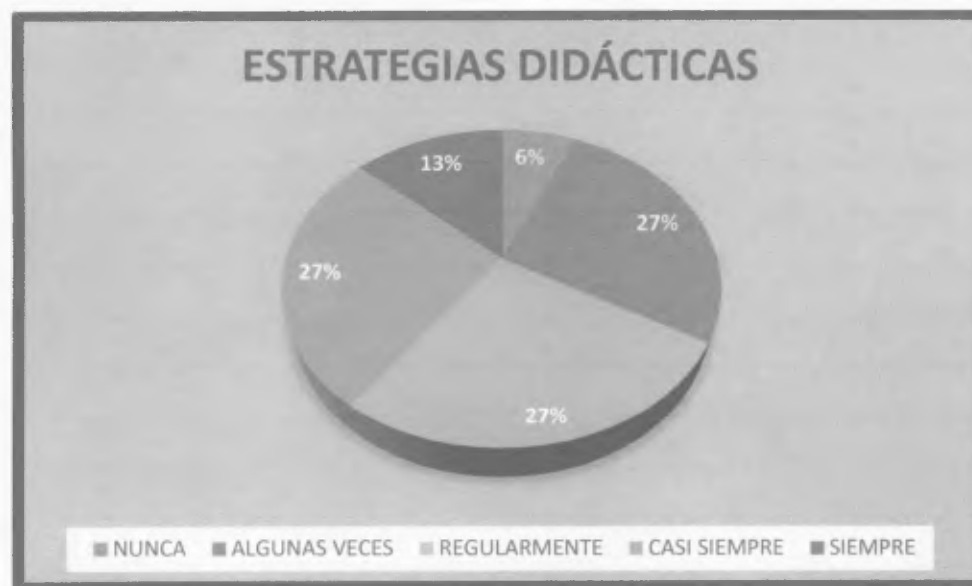
TABLA N°22

Son eficientes las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para dictar los cursos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
NUNCA	1
ALGUNAS VECES	4
REGULARMENTE	4
CASI SIEMPRE	4
SIEMPRE	2

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública

GRÁFICA N°22



Los ítems algunas veces, regularmente, casi siempre se sitúan, porcentualmente, hablando en un 27% respectivamente, al considerar si las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para dictar cursos son eficientes y el 13% indica que siempre, por otro lado el 6% indica que nunca.

TABLA N°23

**La tecnología son recursos utilizados por los docentes de forma
eficientemente**

<i>DESCRIPCIÓN</i>	<i>CANTIDAD</i>
<i>NUNCA</i>	3
<i>ALGUNAS VECES</i>	4
<i>REGULARMENTE</i>	3
<i>CASI SIEMPRE</i>	2
<i>SIEMPRE</i>	5

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública

GRÁFICA N°.23



Con relación a que si los avances tecnológicos son recursos utilizados por los profesores de forma eficiente, el 18% respondió que nunca y regularmente respectivamente. El 12% opina que casi siempre, por otra parte manifestaron en un 23% que regularmente y el 29% afirma que siempre.

TABLA N°.24

**Las instituciones públicas brindan apoyo a la Facultad de
Administración Pública.**

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
NUNCA	9
ALGUNAS VECES	2
REGULARMENTE	2
CASI SIEMPRE	1
SIEMPRE	1

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública

GRÁFICA N°24



Las respuestas a la pregunta que si las instituciones públicas brindan apoyo a la Facultad de Administración Pública, apuntan a que un 14% se sitúa en las respuestas casi siempre y siempre, el 13% indica que algunas veces y regularmente y el 60% piensa que nunca se recibe apoyo.

TABLA N°25

Durante el desarrollo de sus estudios, usted logro adquirir conciencia y sensibilidad hacia el medio ambiente.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
NUNCA	1
ALGUNAS VECES	3
REGULARMENTE	5
CASI SIEMPRE	3
SIEMPRE	3

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública

GRÁFICA N°25



El 7% de los encuestados afirman que durante el desarrollo de sus estudios nunca logro adquirir conciencia y sensibilidad hacia el medio ambiente, el 20% respondió que algunas veces, casi siempre y siempre respectivamente y el 33% manifiesta que si logro adquirir sensibilidad hacia el medio ambiente.

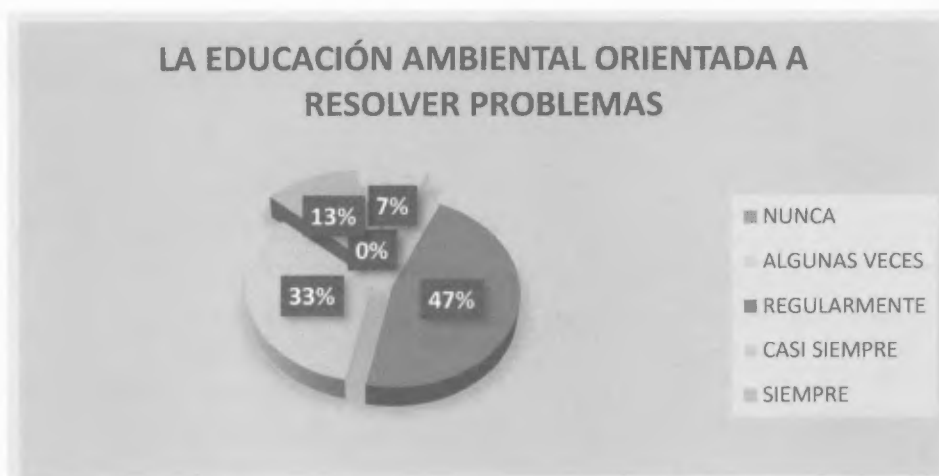
TABLA N°26

La educación ambiental está orientada a resolver problemas desde una perspectiva sistémica.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
NUNCA	0
ALGUNAS VECES	1
REGULARMENTE	7
CASI SIEMPRE	5
SIEMPRE	2

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública

GRÁFICA N°26



Los encuestado en un 13% consideran que la educación ambiental está orientada a resolver problemas desde una perspectiva sistémica, para las respuestas algunas veces el porcentaje es de 7%, el 47% indica que regularmente y el 33% comenta que casi siempre.

TABLA N°27

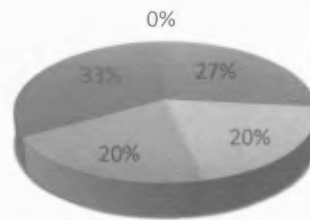
Considera usted que un administrador público debe tener formación en temas ambientales.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
NUNCA	0
ALGUNAS VECES	4
REGULARMENTE	3
CASI SIEMPRE	3
SIEMPRE	5

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública

GRÁFICA N°27

DEBE TENER UN ADMINISTRADOR PÚBLICO FORMACIÓN EN TEMAS AMBIENTALES



■ NUNCA ■ ALGUNAS VECES ■ REGULARMENTE ■ CASI SIEMPRE ■ SIEMPRE

Con referencia a la interrogante si considera usted que un administrador público debe tener formación en temas ambientales el 27% indica que algunas veces el 20% apunta a los ítems regularmente y casi siempre, por consiguiente el 33% indica que siempre han contado con una formación en temas ambientales.

TABLA N°28

Considera usted que el plan de estudio de la Licenciatura en Administración Pública debe ser reestructurado.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
NUNCA	0
ALGUNAS VECES	2
REGULARMENTE	2
CASI SIEMPRE	3
SIEMPRE	8

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública

GRÁFICA N°28



Se solicitó a los encuestados que respondieran si el plan de estudio de la Licenciatura en Administración Pública debe ser reestructurado dando como resultado que un 74% de los encuestados respondieron siempre y casi siempre, y un 13% respondió que algunas veces y regularmente respectivamente.

TABLA N°29

La finalidad de la educación ambiental es informar, formar y crear actitudes positivas hacia el medio ambiente.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
NUNCA	0
ALGUNAS VECES	0
REGULARMENTE	4
CASI SIEMPRE	2
SIEMPRE	9

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública

GRÁFICA N°29



El 27% considera que regularmente la finalidad de la educación ambiental es informar, formar y crear actitudes positivas hacia el medio ambiente, el 13% opina que casi siempre y el 60% manifiesta que siempre.

TABLA N°30

Cuenta usted con la capacidad para organizar y planificar el tiempo.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
NUNCA	0
ALGUNAS VECES	1
REGULARMENTE	5
CASI SIEMPRE	4
SIEMPRE	5

Fuente: Estudiantes de IV año nocturno Lic. Administración Pública

GRÁFICA N°30

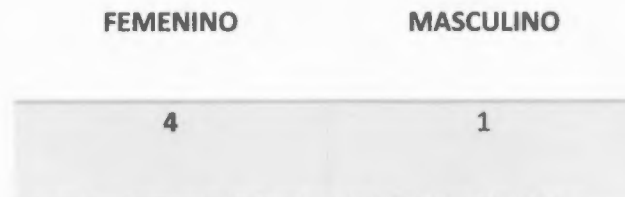


El 33% considera que regularmente y siempre, cuentan con la capacidad para organizar y planificar el tiempo, el 7% indica que algunas veces y el 27% alega que casi siempre.

TABLA N°31

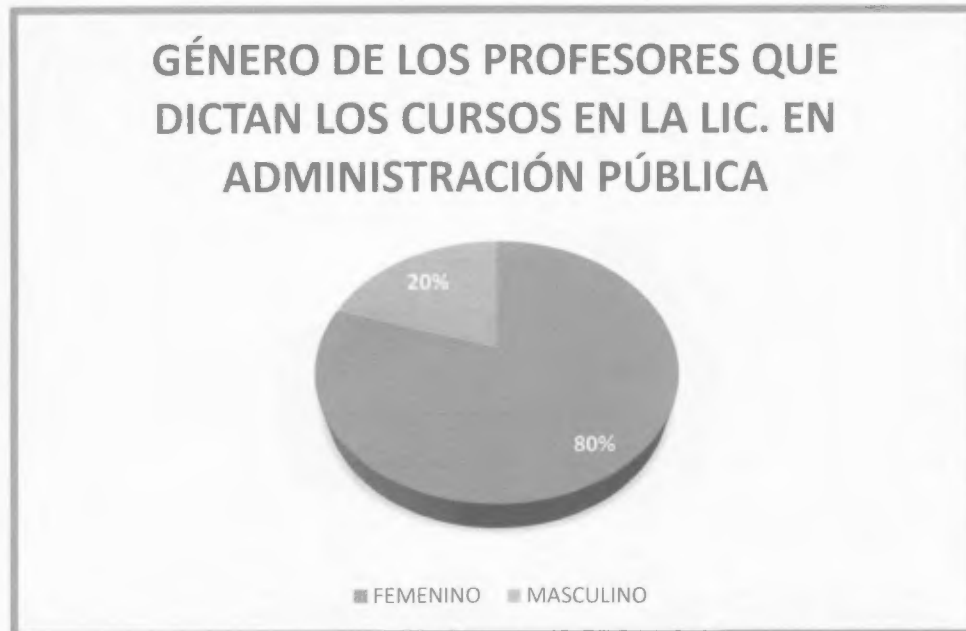
4.2. Cuestionario aplicado a cinco profesores que dictan los cursos en la Licenciatura en Administración Pública en el turno nocturno.

Género de los profesores que dictan los cursos en la Lic. en Administración Pública.



Fuente: Profesores de la Facultad de Administración Pública.

GRÁFICA N°31



El género de los profesores encuestado muestra que un 80% corresponde al femenino y un 20% aplica al masculino. Por lo cual tenemos una alta participación de mujeres.

TABLA N°32

Rango de edad del entrevistado:

RANGO	CANTIDAD
30-39	1
40-49	2
50-59	0
60-69	2
70 Y MÁS	0

Fuente: Profesores de la Facultad de Administración Pública.

GRÁFICA N°32



El 40% de los entrevistados tienen rango entre 40-49 y 60-69, por otro lado el 30% corresponde al rango de edad de 30-39. Este resultado nos indica que los encuestados tienen edades por arriba de los 40 años.

TABLA N°33

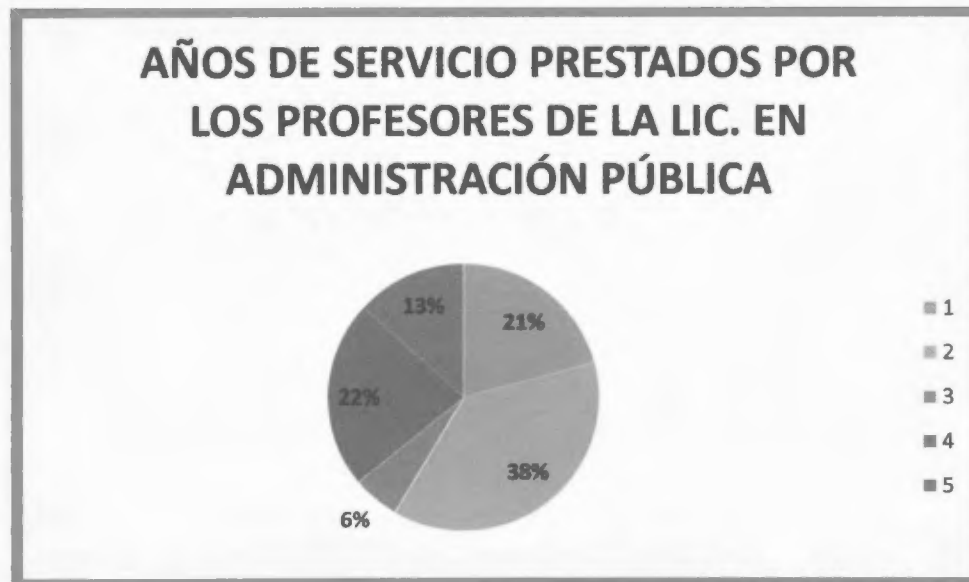
Años de servicio de docencia en la Universidad de Panamá.

AÑOS DE SERVICIO

11
20
3
12
7

Fuente: Profesores de la Facultad de Administración Pública.

GRÁFICA N°33



Haciendo referencia a los años de servicio como profesor universitario los resultados muestran el siguiente orden descendente: 20, 12, 11, 7 y 3 años.

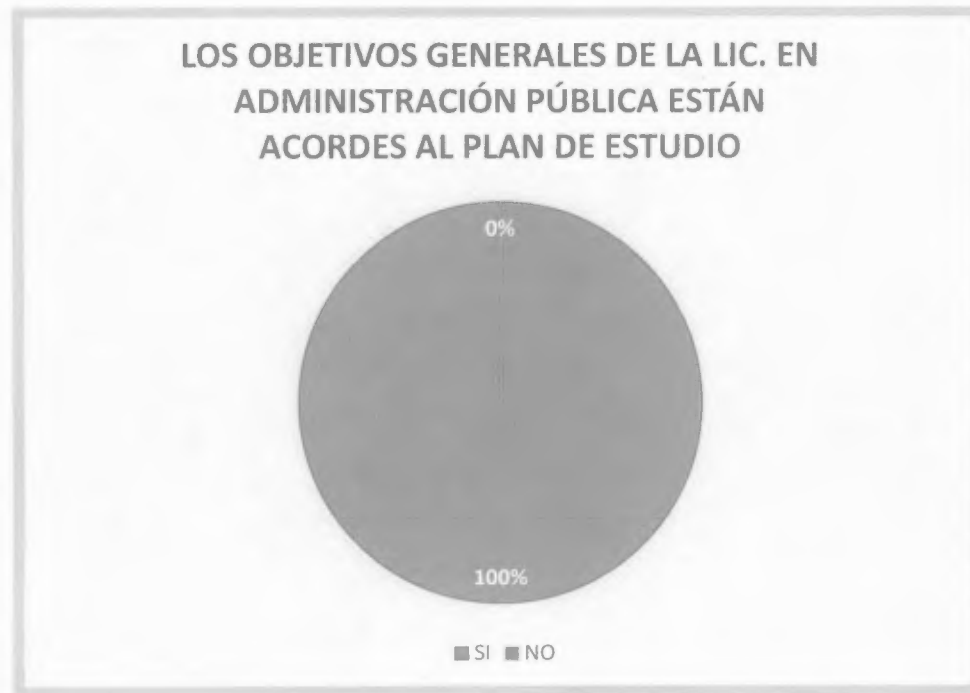
TABLA N°34

Considera usted que los objetivos generales de la carrera Lic. En Administración Pública están acordes con el plan de estudio.

SÍ	NO
5	0

Fuente: Profesores de la Facultad de Administración Pública.

GRÁFICA N°34



El 100% de los encuestados consideran que los objetivos generales de la carrera Lic. En Administración Pública están acordes con el plan de estudio.

TABLA N°35

Conoces usted el perfil de ingreso requerido para la carrera Lic. En Administración Pública.

SÍ	NO
4	1

Fuente: Profesores de la Facultad de Administración Pública.

GRÁFICA N°35



El 80% de los encuestados conoce el perfil de ingreso requerido para la carrera Lic. En Administración Pública. Sin embargo, el 20% manifestó no conocerlo.

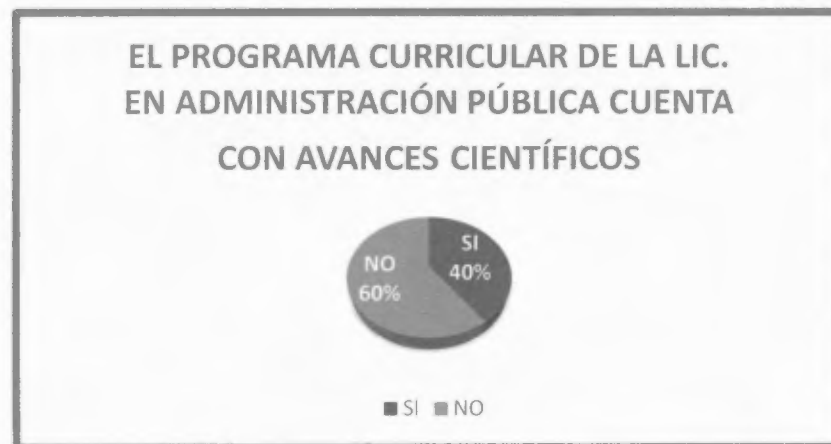
TABLA N°36

Considera usted que el programa curricular de la carrera Lic. En Administración Pública va de la mano con los avances científicos.

SÍ	NO
1	4

Fuente: Profesores de la Facultad de Administración Pública.

GRÁFICA N°36



El 40% de la población encuestada afirma que el programa curricular de la carrera Lic. En Administración Pública va de la mano con los avances científicos, mientras un 60% expresa que no y fundamentan su respuesta con el hecho de que hay que incluir procesos administrativos digitales que se utilizan, actualmente, en las instituciones públicas; también indican que se han dado nuevos cambios en la gerencia pública y el actual programa no los contempla.

TABLA N°37

Considera usted que la carrera Lic. En Administración Pública, es competitiva dentro del sector público.

SÍ	NO
2	3

Fuente: Profesores de la Facultad de Administración Pública.

GRÁFICA N°37



Haciendo referencia a la interrogante, considera usted que la carrera Lic. En Administración Pública, es competitiva dentro del sector público el 60% de los encuestados considera que no lo es, debido a los factores políticos que afectan la meritocracia en el en el sector público sin embargo el 40% indica que si es competitiva.

TABLA N°38

Las técnicas didácticas que usted utiliza en los cursos, ayudan al desempeño académico del estudiante.

SÍ	NO
5	0

Fuente: Profesores de la Facultad de Administración Pública.

GRÁFICA N°38



El 100% de los encuestados manifestó que las técnicas didácticas utilizadas en los cursos, ayudan al desempeño académico del estudiante.

TABLA N°39

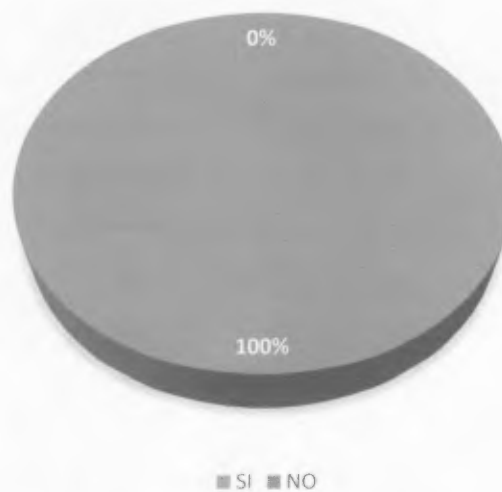
La capacitación de los docentes, influye en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje de las clases.

SÍ	NO
5	0

Fuente: Profesores de la Facultad de Administración Pública.

GRÁFICA N°39

LA CAPACITACIÓN DOCENTE INFLUYE EN EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



Con relación a la interrogante acerca de que la capacitación de los docentes, influye en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje de las clases | 100% de los encuestados indico que sí.

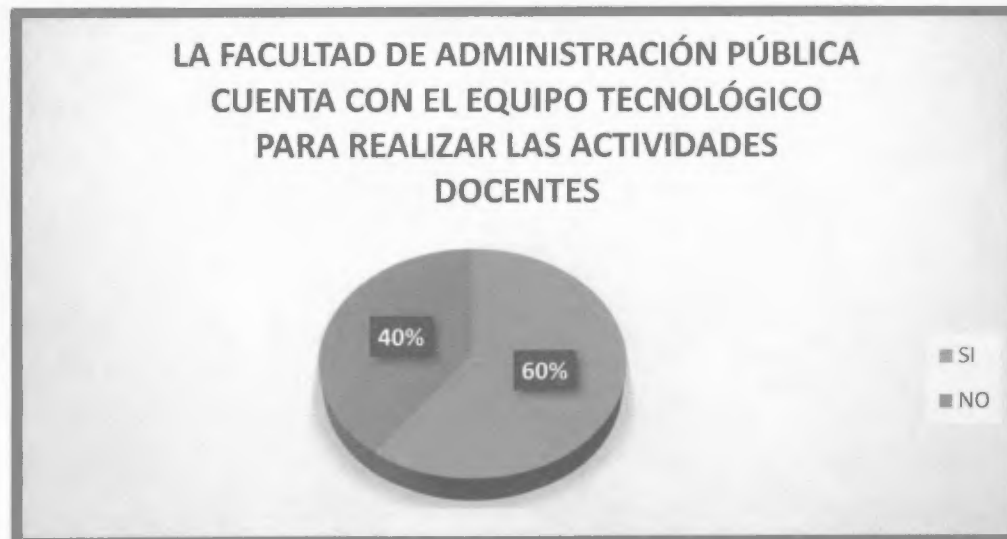
TABLA N°40

La Facultad de Administración Pública, cuenta con el equipo tecnológico, necesario para que usted realice sus actividades docentes.

SÍ	NO
3	2

Fuente: Profesores de la Facultad de Administración Pública.

GRÁFICA N°40



Con relación a la pregunta que si la Facultad de Administración Pública cuenta con el equipo necesario para realizar sus actividades docentes el 60% respondió que si cuenta con el equipo tecnológico, pero el mismo es muy limitado y en ocasiones está defectuoso; sin embargo el 40% manifiesta que no se cuenta con dicho equipo.

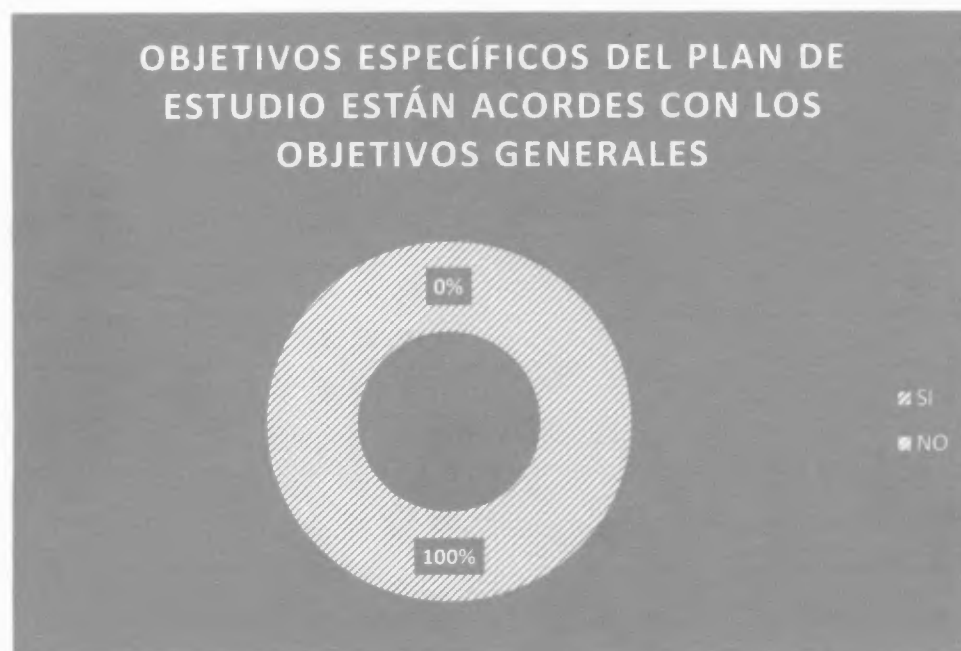
TABLA N°41

Considera usted si los objetivos específicos, del plan de estudio cumplen con lo estipulado en los objetivos generales.

SÍ	NO
5	0

Fuente: Profesores de la Facultad de Administración Pública.

GRÁFICA N°41



Los profesores en un 100% consideran que los objetivos específicos, del plan de estudio cumplen con lo estipulado en los objetivos generales.

TABLA N°42

Conoce usted el perfil que deben tener los egresados de la carrera Lic. En Administración Pública.

SI	NO
4	1

Fuente: Profesores de la Facultad de Administración Pública.

GRÁFICA N°42



El 80% de los profesores indica conocer el perfil que deben tener los egresados de la carrera Lic. En Administración Pública, sin embargo, el 20% dice no conocerlo.

TABLA N°43

Considera usted que un administrador público debe tener formación en temas ambientales.

<i>SÍ</i>	<i>NO</i>
4	1

Fuente: Profesores de la Facultad de Administración Pública.

GRÁFICA N°43



El 80% de la población encuestada considera que un administrador público debe tener formación en temas ambientales, debido a que estos temas actualmente, están constituidos como políticas mundiales, por otra parte el 20% indica que no es necesario que un administrador público tenga formación en temas ambientales.

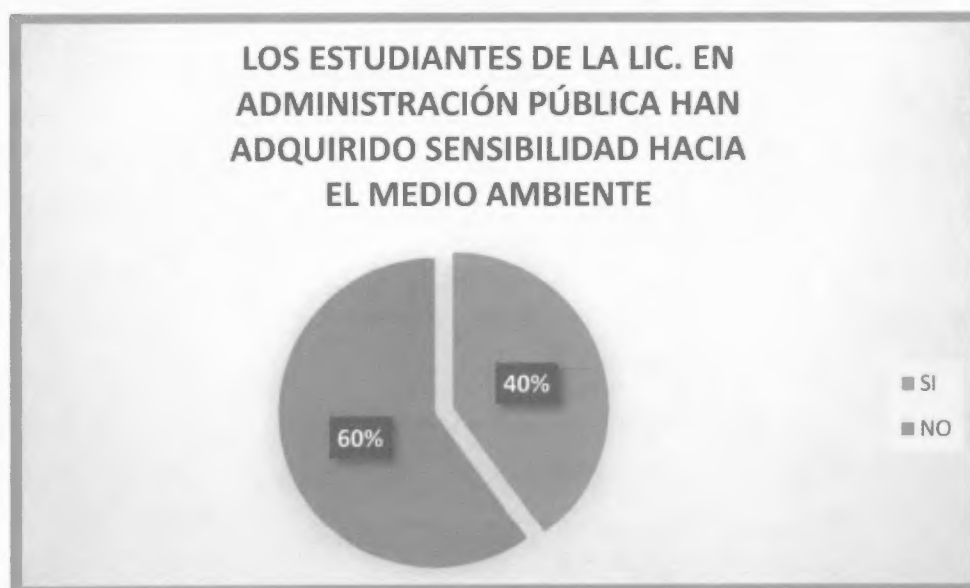
TABLA N°44

Considera usted que durante el desarrollo de sus estudios los estudiantes lograron adquirir conciencia y sensibilidad hacia el medio ambiente.

SÍ	NO
2	3

Fuente: Profesores de la Facultad de Administración Pública.

GRÁFICA N°44



Los encuestados consideran en un 60% que durante el desarrollo de sus estudios los estudiantes lograron adquirir conciencia y sensibilidad hacia el medio ambiente. Por otra parte el 40% manifiesta que no desarrollaron estas habilidades.

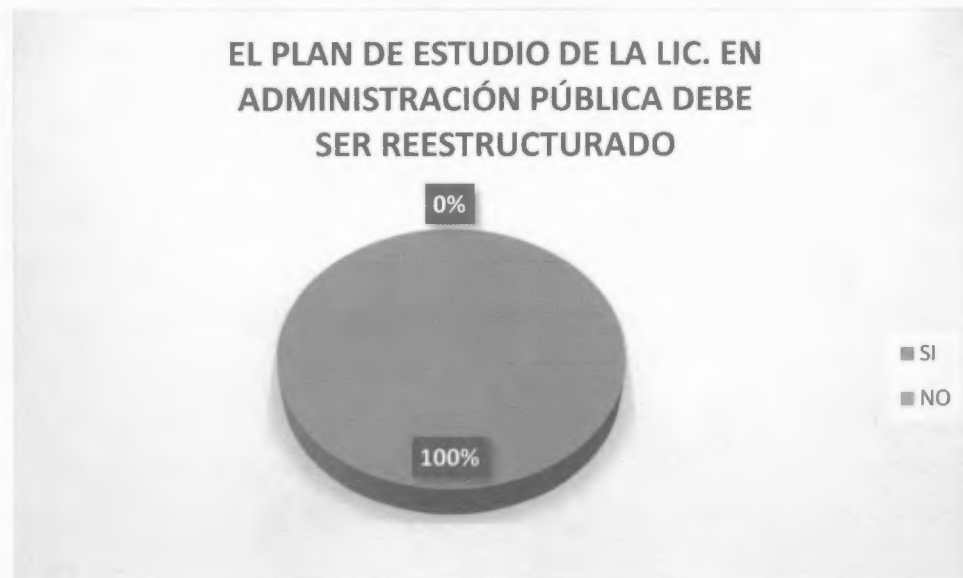
TABLA N°45

Considera usted que el plan de estudio de la Lic. En Administración Pública debe ser reestructurado.

SÍ	NO
5	0

Fuente: Profesores de la Facultad de Administración Pública.

GRÁFICA N°45



El 100% de los encuestados consideran que el plan de estudio de la Lic. En Administración Pública debe ser reestructurado, dentro de las razones indicadas nos referiremos al hecho que ya han pasado cinco años de su implementación y no ha vuelto a ser revisada. Además sacara al mercado laboral su segunda promoción.

CONCLUSIONES

Una vez la investigación se culmina se llega a las siguientes conclusiones que los estudiantes de la Licenciatura en Administración Pública consideran que existen en la facultad algunos inconvenientes que deben de ser resueltos para lograr adquirir sus conocimientos de la mejor manera

Dentro de las limitaciones los estudiantes manifestaron que no cuentan con un adecuado equipamiento en los laboratorios por otro lado el 7% de los encuestados afirmó que adquirió los conocimientos científicos y tecnológicos básicos especializados durante el desarrollo de su plan de estudio también manifiestan que los objetivos generales no están acordes con el plan de estudio Sin embargo un porcentaje considerable arroja que el programa curricular no va de la mano con los avances científicos y tecnológicos

Con relación a las competencias específicas los encuestados manifestaron en un 46% que sí se cumplen dentro del desarrollo de la carrera un 27% indica que algunas veces y un 27% adicional indica que regularmente esta respuesta evidencia que los estudiantes sí adquieren las competencias específicas plasmadas en el plan de estudio

En cuanto a discriminar las competencias específicas que los estudiantes no han logrado adquirir en porcentajes poco aceptables se identificaron las siguientes: uso adecuado de la tecnología capacidad para elaborar métodos transformar sistemas

De igual manera manifestaron en porcentajes aceptables que adquirieron hábitos de estudio formación en temas ambientales capacidad para organizar y planificar el tiempo

En cuanto a la identificación de áreas y objetivos dirigidos a la conservación del medio ambiente los encuestados en un 66% en los ítems siempre y casi siempre manifestaron tener conciencia y sensibilidad hacia el medio ambiente

Finalmente los profesores coinciden con los estudiantes en la necesidad de mejorar los laboratorios informáticos y consideran pertinente modificar o reestructurar el plan de estudio por competencias

RECOMENDACIONES

Concluida la investigacion se recomienda lo siguiente

- Modificar o reestructurar el plan de estudio de la Licenciatura en Administración Publica
- Incluir dentro del nuevo plan de estudio asignaturas que le permitan al estudiante logras obtener competencias relacionadas a su area de estudio por ejemplo etica ambiental de optativa pasaria a ser parte del pensum academico
- Asignar más horas de clases a ciertas asignaturas que requieren horas prácticas
- Modificar contenidos con el fin de mejorar el plan de estudio
- Realizar las gestiones necesarias para equipar a la facultad con los recursos tecnologicos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje

CAPÍTULO QUINTO

PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL PLAN DE CARRERA DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (NOCTURNO)

5 1 Objetivos

Los objetivos de la propuesta se describen a continuación

5 1 1 General

Al modificar el plan de estudio de La Licenciatura en Administración Pública se busca formar profesionales con sólida preparación conceptual metodológica y técnica capaz de comprender la acción gubernamental y resolver situaciones en el ámbito público a través de la investigación y el uso adecuado de la tecnología lo que le permita definir formular y evaluar políticas públicas específicas y proponer soluciones a la problemática social

5 1 2 Específicos

Contribuir al logro de objetivos gubernamentales con sentido ético y responsabilidad social

Comprender la complejidad del Estado y su relación con las estructuras sociales nacionales que permitan la toma de decisiones de alcance público de forma clara sistémica y oportuna

Armonizar los intereses individuales en busca del bien común de una forma ética y negociadora

Administrar los recursos estatales para solucionar las necesidades de la sociedad de manera transparente

Dirigir organizaciones gubernamentales con el fin de cumplir con los mandatos y resultados esperados utilizando efectivamente la tecnología administrativa

Incrementar los procesos de mejora continua y fortalecimiento organizacional que optimicen la prestación coherente viable y oportuna de los servicios públicos

5.2 Competencias

- Capacidad de relacionarse con las demás personas
- Inclination al trabajo en equipo ya que por necesidad en el ámbito de la administración pública se requiere el trabajo de equipos interdisciplinarios
- Habilidad para expresarse en forma oral y escrita con persuasión y trato
- Habilidad para aplicar la tecnología adecuadamente
- Habilidad para la toma de decisiones razonadas
- Clara capacidad organizativa y de negociación

5.3 Propuesta

La propuesta consiste en modificar el Plan de estudio de la Licenciatura en Administración Pública debido a que el mismo está por sacar al mercado la segunda promoción y aun no ha sido evaluado y como es fundamental mejorar de manera permanente la calidad en la formación de los estudiantes por ello se presenta a la comunidad universitaria y a los sectores sociales interesados

Para elaborar este programa educativo se analizaron de manera detallada las opiniones de la aplicación del instrumento de recolección de datos y también los desafíos que enfrenta Panama para que los egresados participen de manera responsable en la creación de las alternativas de desarrollo que se necesitan

De la misma forma en la investigación se plantea la inclusión de asignaturas que permitan generar habilidades de comunicación e interacción que otorguen al alumno la capacidad de relacionarse de una forma más positiva con el medio en el que desarrolla su actividad profesional volviéndolo más sensible a su entorno y a las necesidades que debe cubrir con su profesionalismo

Por otro lado se asigna más horas prácticas a las asignaturas específicas e incluye y modifica algunos contenidos con el fin de formar un profesional de alto valor humano con la habilidad de analizar su entorno y dar respuesta a las demandas sociales y empresariales que se le presentan

PLAN DE ESTUDIO ACTUAL Y MODIFICACIONES PROPUESTAS

PLAN ESTUDIO 2012						PLAN DE ESTUDIO PROPUESTO					
PRIMER AÑO			PRIMER SEMESTRE			PRIMER AÑO			PRIMER SEMESTRE		
ABRV	No.	ASIGNATURA	CR.	HT	HP	ABRV	No.	ASIGNATURA	CR.	HT	HP
A.P.	100a	Administración General	3	2	2	A.P.	100a	Administración General	3	2	2
A.P.	101a	Admón Pública de Pamá	3	2	2	A.P.	101a	Admón Pública de Pamá	3	2	2
MAT	015a	Matematica	2	1	2	MAT	015a	Matematica	2	1	2
A.P.	107a	Admón de las Org.	2	1	2	A.P.	107a	Admón de las Org.	2	1	2
ECO.	102a	Principio de Economía	3	3	2	ECO.	102a	Principio de Economía	3	3	2
R.I.	107a	Historia Rel de Pamá y EU	2	2	0	R.I.	107a	Historia Rel de Pamá y EU	2	2	0
PRIMER AÑO			SEGUNDO SEMESTRE			PRIMER AÑO			SEGUNDO SEMESTRE		
ABRV	No.	ASIGNATURA	CR.	HT	HP	ABRV	No.	ASIGNATURA	CR.	HT	HP
A.P.	204a	Gestión Pública	3	2	2	A.P.	204a	Gestión Pública	3	2	2
A.P.	108b	Admon Públ. Pamá II	3	2	2	A.P.	108b	Admon Públ. Pamá II	3	2	2
ECO.	109b	Economía de Panamá	3	3	0	ECO.	109b	Economía de Panamá	3	3	0
CONT	106	Contabilidad Fundam.	3	2	2	CONT	106	Contabilidad Fundam.	3	2	2
PSIC.	104b	Principio de Psicología	3	2	2	PSIC.	104b	Principio de Psicología	3	2	2
R.I.	161b	Historia Rel de Pamá y EU	2	2	0	R.I.	161b	Historia Rel de Pamá y EU	2	2	0
SEGUNDO AÑO			PRIMER SEMESTRE			SEGUNDO AÑO			PRIMER SEMESTRE		
ABRV	No.	ASIGNATURA	CR.	HT	HP	ABRV	No.	ASIGNATURA	CR.	HT	HP
A.P.	200a	Admón de R. Humanos	3	2	2	A.P.	200a	Admón de R. Humanos	3	2	2
EST.	112a	Métodos Estadísticos	3	2	2	EST.	112a	Métodos Estadísticos	3	2	2
SOC.	105a	Principio de Sociología	3	3	0	SOC.	105a	Principio de Sociología	3	3	0
CONT	110a	Cont. Gubernamental	2	1	2	CONT	110a	Cont. Gubernamental	2	1	2
R.I.	113a	C. Internal y A. Tec en Pamá	3	3	0	R.I.	113a	C. Internal y A. Tec en Pamá	3	3	0
SEGUNDO AÑO			SEGUNDO SEMESTRE			SEGUNDO AÑO			SEGUNDO SEMESTRE		
ABRV	No.	ASIGNATURA	CR.	HT	HP	ABRV	No.	ASIGNATURA	CR.	HT	HP
A.P.	210b	Admón de R. Humanos II	3	2	2	A.P.	210b	Admón de R. Humanos II	3	2	2
A.P.	205a	Análisis y Reorg. Admtiva I	3	2	2	A.P.	205a	Análisis y Reorg. Admtiva I	3	2	2
A.P.	207a	Tec. De la Comunicación Adm	2	1	2	A.P.	207a	Tec. De la Comunicación Admt	2	1	2
SOC.	111b	Sociología de la Organización	2	1	2	SOC.	111b	Sociología de la Organización	2	1	2
A.P.	209b	Finanzas Públicas	3	3	0	A.P.	209b	Finanzas Públicas	3	3	0
TERCER AÑO			PRIMER SEMESTRE			TERCER AÑO			PRIMER SEMESTRE		
ABRV	No.	ASIGNATURA	CR.	HT	HP	ABRV	No.	ASIGNATURA	CR.	HT	HP
A.P.	213a	análisis y Reorg. Admtiva II	3	2	2	A.P.	213a	análisis y Reorg. Admtiva II	3	2	2
A.P.	301a	Admón de R. Humanos III	3	2	2	A.P.	301a	Admón de R. Humanos III	3	2	2
A.P.	302a	Comportamiento Organiz.	3	2	2	A.P.	302a	Comportamiento Organiz.	3	2	2
A.P.	203a	Sist. De Inf. Admtiva I	3	2	2	A.P.	203a	Sist. De Inf. Admtiva I	3	2	2
NC	16	Presupuesto Público	2	1	2	NC	16	Presupuesto Público	2	1	2
TERCER AÑO			SEGUNDO SEMESTRE			TERCER AÑO			SEGUNDO SEMESTRE		
ABRV	No.	ASIGNATURA	CR.	HT	HP	ABRV	No.	ASIGNATURA	CR.	HT	HP
A.P.	307b	Comportamiento Org.	3	2	2	A.P.	307b	Comportamiento Org.	3	2	2
A.P.	204b	Presupuesto Público	3	2	2	A.P.	204b	Presupuesto Público	3	2	2
A.P.	208b	Inv. Aplicada a la Admos Públ	3	2	2	A.P.	208b	Inv. Aplicada a la Admos Públ	3	2	2
A.P.	211b	Sist. De Inf. Admtiva II	3	2	2	A.P.	211b	Sist. De Inf. Admtiva II	3	2	2
A.P.	206	Admón de Abastecimientos	2	2	1	A.P.	206	Admón de Abastecimientos	2	2	1

CONTINUACIÓN

PLAN ESTUDIO 2012						PLAN DE ESTUDIO PROPUESTO					
CUARTO AÑO			PRIMER SEMESTRE			CUARTO AÑO			PRIMER SEMESTRE		
ABRV	No.	ASIGNATURA	CR.	HT	HP	ABRV	No.	ASIGNATURA	CR.	HT	
A.P.	309b	Presupuesto Público II	3	2	2	A.P.	309b	Presupuesto Público II	3	2	
A.P.	300a	Planificación Admtiva I	3	2	2	A.P.	300a	Planificación Admtiva I	3	2	
A.P.	303a	Form. de Proyectos Público	3	2	2	A.P.	303a	Form. de Proyectos Público	3	2	
A.P.	316a	Derecho Administrativo	3	3	0	A.P.	316a	Derecho Administrativo	3	3	
A.P.	305a	Inv. Aplicada a la Admon Púb	3	2	2	A.P.	305a	Inv. Aplicada a la Admon Púb	3	2	
A.P.	306a	Opción de Grado	3	1	2	A.P.	306a	Opción de Grado	3	1	
CUARTO AÑO			SEGUNDO SEMESTRE			CUARTO AÑO			SEGUNDO SEMESTRE		
ABRV	No.	ASIGNATURA	CR.	HT	HP	ABRV	No.	ASIGNATURA	CR.	HT	
A.P.	311b	Gerencia Pública Profesional	2	1	2	A.P.	311b	Gerencia Pública Profesional	2	1	
A.P.	308b	Planificación Admtiva II	3	2	2	A.P.	308b	Planificación Admtiva II	3	2	
A.P.	312b	Administración Financiera	3	2	2	A.P.	312b	Administración Financiera	3	2	
A.P.	310b	Evaluación de Proyecto Públi	3	2	2	A.P.	310b	Evaluación de Proyecto Público	3	2	
A.P.	206b	Admón de Abastecimientos	3	2	2	A.P.	206b	Admón de Abastecimientos	3	1	
A.P.	317b	Admón de la Seguridad Social	2	2	1	A.P.	317b	Admón de la Seguridad Social	2	2	
A.P.	313b	Opción de Grado	3	2	2	A.P.	313b	Opción de Grado	3	2	
VERANO						VERANO					
ABRV	No.	ASIGNATURA	CR.	HT	HP	ABRV	No.	ASIGNATURA	CR.	HT	
NC	6	Soc. Medio Ambiente y Desarrollo	2	2	0	NC	6	Soc. Medio Ambiente y Desarrollo	2	2	
FIL	115	Ética Profesional	3	3	0	FIL	115	Ética Profesional	3	3	
NC	5	Informática y R. de Aprendizaje	2	1	2	NC	5	Informática y R. de Aprendizaje	2	1	
NC	5	Lenguaje y Comun. En Inglés	2	1	2	NC	5	Lenguaje y Comun. En Inglés	2	1	
VERANO						VERANO					
ABRV	No.	ASIGNATURA	CR.	HT	HP	ABRV	No.	ASIGNATURA	CR.	HT	
C.P.	218	Teoría del Estado	3	2	2	C.P.	218	Teoría del Estado	3	2	
NC	1	Lenguaje y Com. En Español	3	2	2	NC	1	Lenguaje y Com. En Español	3	2	
NC	7	Teoría de la Ciencia	2	1	2	NC	7	Teoría de la Ciencia	2	1	
A.P.	212	Presupuesto	2	1	2	A.P.	212	Presupuesto	2	1	
NC	314	Optativa #1	3	3	0	NC	314	Ética Ambiental	3	3	
VERANO						VERANO					
ABRV	No.	ASIGNATURA	CR.	HT	HP	ABRV	No.	ASIGNATURA	CR.	HT	
NC	214	Historia Pamá en un M. Glob	2	2	0	NC	214	Historia Pamá en un M. Global	2	2	
NC	215	Geografía de Panamá	2	2	0	NC	215	Geografía de Panamá	2	2	
NC	13	Metodología de la Investigación	2	1	2	NC	13	Metodología de la Investigación	2	1	
A.P.	201	Gestión Municipal	2	1	2	A.P.	201	Gestión Municipal	2	1	
NC	315	Optativa #2	2	0	2	NC	315	Optativa #1	2	0	

Con relacion a la asignatura Administración de Abastecimiento en la parte b la cual se dicta en el segundo semestre de cuarto año se sugiere que se eleven las horas prácticas de 2 (dos) a 4 (cuatro) y las horas teóricas que actualmente son de 2 (dos) sea rebajada a 1 (una) hora y se mantengan los 3 créditos tal como están establecidos

Esta modificación se sustenta por la necesidad que existe en las instituciones de contar con profesionales capacitados en el uso de la Web 2.0 para que agilicen procesos en materia de contrataciones publicas sobre productos y servicios que son requeridos por el sector publico panameño. Por lo cual se ha desarrollado como parte de un plan de acción del estado la implementacion del portal electronico PanamaCompras con el objetivo principal de incrementar la transparencia en las compras gubernamentales la eficiencia y a la vez de intensificar la lucha contra la corrupción

Todas las entidades publicas están obligadas a publicar en el sistema electrónico PanamáCompra la informacion que se genere en las contrataciones menores en los procedimientos de seleccion directa y en la etapa contractual

Este sistema también incentiva la participación ciudadana con el fin de crear valor en el sector publico

Por lo antes señalado se evidencia la necesidad que los estudiantes de la Licenciatura en Administración Publica puedan contar con estas competencias

Por lo cual se requiere además de la modificación del plan de estudio contar con un laboratorio informático adecuado para llevar a cabo las prácticas y realizar un acuerdo interinstitucional con la Dirección de Contrataciones Públicas para que provean de un Simulador del Portal PanamáCompras para dictar los cursos

Con relación a la eliminación de la optativa No 1 se solicita la inclusión de la asignatura Ética Ambiental la cual tendrá como objetivo brindar una adecuada formación al estudiantado para así lograr que los grupos comunitarios funcionarios públicos y los ciudadanos en general creen conciencia de la importancia que tiene para el país conservar el ambiente aplicando técnicas para solucionar problemas ambientales existentes y trazando estrategias para prevenir situaciones respondiendo a los retos de un modo eficiente y eficaz y garantizando un medio ambiente sano y sostenible para las generaciones presentes y futuras

5.3. Contenidos de las asignaturas.

Es de suma importancia conocer los contenidos de esta asignatura, los cuales se describen en el siguiente cuadro.

MÓDULO	CONTENIDO
Módulo I: Marcos teórico sobre ética aplicada al medio ambiente.	Concepto de Ética. Ética, economía y ecología. Orígenes y fundamentos de la ética ambiental. Enfoques. Paradigma actual. Perspectivas futuras.
Módulo II: La ética ambiental y la gestión de los recursos naturales.	La ética ambiental y los modelos de desarrollo. La ética ambiental y el desarrollo sustentable. Gobernanza vs Gobernabilidad de la recursos naturales. Leyes ambientales y éticas. La ética en el proceso de los Estudios de Impacto Ambiental y Social. Minería y ética. Agua y ética.
Módulo III: Ética y Sustentabilidad	El rol de la ética sobre la sustentabilidad. Gobernanza, ambiente y sustentabilidad. El rol de la subjetividad y la participación en la evaluación de la sustentabilidad.
Módulo V: Rol del Estado, Poder, Ética y Ambiente	El Estado, el poder, la ética y el ambiente. Ética, distribución presupuestaria y ambiente. Crecimiento poblacional, pobreza y ambiente. Implicaciones políticas partidistas en la Ética Ambiental. Políticas públicas enfocadas al medio ambiente.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA (NOCTURNO)

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA: ÉTICA AMBIENTAL

PESO ACADÉMICO: H. TEÓRICAS: 2

H. PRÁCTICAS: 0

TOTAL CRÉDITOS: 2

PERÍODO LECTIVO: VERANO

JUSTIFICACIÓN DEL CURSO:

El curso Ética Ambiental se justifica por la necesidad imperante que presenten los gobiernos de contar con profesionales capaces de tomar decisiones que ayuden a minimizar los riesgos ambientales en los cuales pueden incurrir los gobernantes y así poder desarrollar planes, programas y proyectos en beneficio de la sociedad.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El curso trata sobre aspectos relacionados a la Ética Ambiental, en su desarrollo se analizarán los procesos vigentes en el sistema público. Se abordarán temas tales como: el desarrollo sostenible, seguridad alimentaria y otros aspectos ambientales relevantes a la gestión gubernamental.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO:

Proporcionar a los participantes una base conceptual y explicativa de la gestión ambiental como instrumento de gestión administrativa en las entidades de la administración pública panameña.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

MÓDULO: ÉTICA AMBIENTAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
<p>Conocer el concepto, orígenes y fundamento de la ética ambiental.</p> <p>Analizar la importancia de la gobernanza y gobernabilidad en el desarrollo sustentable.</p> <p>Analizar el rol de la ética sobre la sustentabilidad y la importancia de la seguridad alimentaria para el país.</p> <p>Conocer el impacto que tiene la conformación y aplicación de las políticas públicas en el presupuesto del estado.</p>	<p>Concepto de Ética. Ética, economía y ecología. Orígenes y fundamentos de la ética ambiental. Enfoques. Paradigma actual. Perspectivas futuras.</p> <p>La ética ambiental y los modelos de desarrollo. La ética ambiental y el desarrollo sustentable. Gobernanza vs Gobernabilidad de la recursos naturales. Leyes ambientales y éticas. La ética en el proceso de los Estudios de Impacto Ambiental y Social. Minería y ética. Agua y ética.</p> <p>El rol de la ética sobre la sustentabilidad. Gobernanza, ambiente y sustentabilidad. El rol de la subjetividad y la participación en la evaluación de la sustentabilidad, Seguridad alimentaria</p> <p>El Estado, el poder, la ética y el ambiente. Ética, distribución presupuestaria y ambiente. Crecimiento poblacional, pobreza y ambiente. Implicaciones políticas partidistas en la Ética Ambiental. Políticas públicas enfocadas al medio ambiente.</p>	TÉCNICA Exposición Dialogada Trabajos Grupales Análisis de Documentos Talleres Investigaciones Lecturas Controladas Charlas Conferencias Auto-aprendizaje asistido	RECURSOS Multimedia Computador Tablero Marcadores Libros de Texto Guía modular Metodológica	EVALUACIÓN Diagnóstica: Pre-test Formativa: Conclusiones de Análisis de módulos Trabajos escritos Exposiciones grupales. Exposición: Cuestionarios Trabajos Escritos Pruebas Orales Pruebas Escritas

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA ASIGNATURA ÉTICA AMBIENTAL

Madrigal Berta E. (2009). Habilidades Directivas. México: Mc Graw Hill.

Chuvieco, E. & Martín, M.A. (2015). Cuidar la Tierra. Razones para conservar la naturaleza. Digital Reasons. Madrid.

Burgui, M. (2011). Ética Medioambiental: Responsabilidad y Derechos. Bubok Publishing. Madrid

Marcos Alfredo. (2001). Ética Ambiental. Primera Edición. Universidad de Valladolid.

Ley 34 De 5 De Junio De 2008 De Responsabilidad Social y Fiscal.

Ley N° 63 De Viernes 02 De Diciembre De 2016, Que Dicta El Presupuesto General Del Estado Para La Vigencia Fiscal De 2017.

Panorama De La Gestión Pública En América Latina y El Caribe (2014). Santiago De Chile: Impreso En Naciones Unidas.

Alvira, Mauricio, Ryan, Raulo O. (2007). Introducción a La Economía Ambiental. (2ª Edición). Editorial Mc Graw Hill.

Además, se considera necesario implementar en la Licenciatura en Administración Pública algunas asignaturas como prerrequisito para ingresar a la carrera. Estas son las siguientes:

Prerrequisitos:
Español (Redacción de Informe)
Resolución de problemas matemáticos Aplicados a la administración.
Introducción a la vida universitaria

BIBLIOGRAFÍA

Alles Martha Alicia (2010) Selección por competencias Argentina Ediciones Granica

Bernal Cesar (2010) Metodología De Investigación (3ra Edición) Colombia Editorial Pearson Educación

Duarte Lisbeth & González Carlos (2015) Metodología Y Trabajo De Grado Guia Practica Para Negocios Internacionales Medellin Centro Editorial ESUMER

Garcia Dihigo Joaquin (2016) Metodología De La Investigación Para Administradores (Primera Edición) Editorial De La U

Golcher Ileana (1990) Metodología Para La Investigación Social Panama Editorial Ideas

Golcher Ileana (1998) Manual Para La Elaboración De Diseños De Investigación Universidad De Panamá Facultad De Comunicación Social

Golcher Ileana (2000) Escriba Y Sustente Su Tesis Metodología Para La Investigación Social Panamá

Guadalupe Vadillo y Cynthia Klingler (2004) Didáctica Teoría y Práctica de Éxito en Latinoamérica y España McGraw-Hill México

Holley D (2001) The Core Competency Model Project Corrections Today

Maldonado García Miguel Ángel (2010) Currículo con enfoque de competencias Colombia Eco Ediciones

Medina Rivilla A Salvador Mata F (2002) Didáctica General México Prentice Hall

Muñoz Razo Carlos (2011) Cómo Elaborar Y Asesorar Una Investigación De Tesis (2 Ed) México Prentice Hall

Nejamkis G (2002) Significados de la Evaluación Institucional Interpretar cambiar mejorar Novedades Educativas

Ortega Isaac Y Pick Susan (2007) Investigación En Ciencias Sociales Paso A Paso Mexico Edit Limusa

Paramo Pablo (2017) La Recolección De Informacion En Las Ciencias Sociales Una Aproximacion Integradora (Primera Edición) Bogotá Colombia Editorial Lemoine

Rodriguez Eustaquio Martin (2013) Evaluación de centros y profesores Universidad Nacional de Educacion a Distancia Edicion digital

Sampieri Roberto (2009) Metodologia De La Investigacion (5ta Edición) México Editorial Mc Graw Hill

Sandburg L A (2001) HolisticApproach to Competence Development Systems Research and Behavioral Science

Suárez Gonzalez Javier (2016) Ética y Practica Docente Barranquilla COLOMBIA Universidad del Norte ProQuest Ebrary

Suarez Rodriguez Clara Rayda Contreras y otros (2007) Las capacidades y las competencias su comprensión para la formación profesional Cuba Pág 39

Zabala M (2002) ¿Qué puede aportar la evaluación para mejorar el proceso educativo? Síntesis de ponencias en el XIII Congreso Mundial de la Organización Mundial de la Educación Santiago de Chile

Infografía

[http //educapanmahistoria.blogspot.com/2015/01/investigacion-de-los-representantes-del.html](http://educapanmahistoria.blogspot.com/2015/01/investigacion-de-los-representantes-del.html)

[http //tgrajales.net/investipos.pdf](http://tgrajales.net/investipos.pdf)

ANEXO

ANEXO No 1

Instrumento aplicado a estudiantes de IV año del turno nocturno de la Lic en Administración Pública

**UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOR**

NOTA La presente encuesta es un instrumento de investigación para la tesis de grado para optar el título Magister en Docencia Superior tiene como objetivo conocer la opinión de los estudiantes de IV año de la licenciatura en Administración Pública turno nocturno. Por lo que se agradece a usted contestar este breve cuestionario respecto a sus experiencias en el tema de Evaluación del plan de estudios. Estas respuestas son de carácter confidencial y solo se utilizará para fines educativos.

Favor marcar con una **X** la respuesta

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

a Género

F

M

b Rango de edad del entrevistado

18 30

31 40

41 45

51 60

61 y más

c Título que le sirve para ingresar a la Licenciatura en Administración Pública

Bachiller en comercio

Bachiller en letras

Bachiller en ciencias

Bachiller en turismo

Otros

d Labora usted actualmente

Si

No

e Si la respuesta es positiva indique el sector donde labora

Sector privado

Sector gubernamental

II CONOCIMIENTOS SOBRE EL TEMA

		N= Nunca	AV= Algunas Veces	R= Regularmente	CS= Casi Siempre	S= Siempre
B40A2		1 N	2 AV	3 R	4 CS	5 S
Items						
1	Los objetivos generales de la carrera Lic. En Administración Pública están acordes con el plan de estudio					
2	Conoces el perfil de ingreso requiendo para la carrera					
3	Las asignaturas ofrecidas en la carrera cubren los aspectos fundamentales requeridos para su profesión					
4	Los conocimientos teóricos adquiridos del programa curricular le sirven en su vida profesional					
5	El programa curricular de la carrera va de la mano con los avances científicos					
6	Es competitiva la carrera dentro del sector público					
7	Las técnicas didácticas utilizadas en los diferentes cursos le ayudan en su desempeño académico					
8	La capacitación de los docentes influye en la forma de dictar los cursos					
9	Los hábitos de estudio que tiene usted le ayudan en su rendimiento académico					
10	La Facultad de Administración Pública cuenta con el equipo necesario para el buen desempeño de los estudiantes					
11	Los objetivos específicos del plan de estudio cumplen con lo estipulado en los objetivos generales					
12	Conoce usted el perfil que deben tener los egresados de la carrera					
13	Los conocimientos prácticos recibidos le apoyan en su vida profesional					
14	Se siente usted en la capacidad de perfeccionar y transformar sistemas y procesos en las organizaciones del estado					
15	Maneja usted los conocimientos científicos tecnológicos básicos y especializados de la Administración Pública					
16	Cuenta usted con la capacidad para desarrollar investigaciones elaborar métodos y manuales de procedimientos administrativos					
17	Son eficientes las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para dictar sus cursos					
18	Los avances tecnológicos son recursos utilizados por los docentes de forma eficiente					
19	Las instituciones públicas brindan apoyo a la Facultad de Administración Pública					
20	Durante el desarrollo de sus estudios usted logró adquirir conciencia y sensibilidad hacia el medio ambiente					
21	La educación ambiental está orientada a resolver problemas desde una perspectiva sistémica					
22	Considera usted que un administrador público debe tener formación en temas ambientales					
23	Considera usted que el plan de estudio de la Lic. En Administración Pública debe ser reestructurado					
24	La finalidad de la educación ambiental es informar formar y crear actitudes positivas hacia el medio ambiente					
25	Cuenta usted con la capacidad para organizar y planificar el tiempo					

¡Gracias por su colaboración!

Anexo No 2

Instrumento aplicado a los docentes que imparten los cursos en la Lic En Administración Publica en el turno nocturno

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

OBJETIVO DE LA ENCUESTA conocer si el plan de estudio de la Licenciatura en Administración Publica es eficiente actualizado y si permite desarrollar las competencias específicas en el campo laboral

NOTA La presente encuesta es un instrumento de investigación para la tesis de grado para optar el título Magister en Docencia Superior tiene como objetivo conocer la opinión de los profesores que dictan cursos en la licenciatura en Administración Publica turno nocturno Por lo que se agradece contestar este breve cuestionario respecto a sus experiencias en el tema de Evaluación del Plan de Estudios Estas respuestas son de carácter confidencial y solo se utilizará para fines educativos

I DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

a Género

- F
 M

b Rango de edad del entrevistado

- 30-39
 40-49
 50-59
 60-69
 70 y más

c Años de servicio de docencia en la Universidad de Panama

II CONOCIMIENTO DEL TEMA

1 Considera usted que los objetivos generales de la carrera Lic En Administración Publica están acordes con el plan de estudio

Si _____ No _____

Explique _____

2 Conoces usted el perfil de ingreso requerido para la carrera Lic En Administracion Publica

Si _____ No _____

3 Considera usted que el programa curricular de la carrera Lic En Administracion Publica va de la mano con los avances cientificos

Si _____ No _____

Explique _____

4 Considera usted la carrera Lic En Administración Publica es competitiva dentro del sector publico

Si _____ No _____

Explique _____

5 Las tecnicas didácticas que usted utiliza en los cursos ayudan al desempeño académico del estudiante

Si _____ No _____

Explique _____

6 La capacitación de los docentes influye en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje de las clases

Si _____ No _____

7 La Facultad de Administración Publica cuenta con el equipo tecnológico necesario para que usted realice sus actividades docentes

Si _____ No _____

8 Considera usted si los objetivos especificos del plan de estudio cumplen con lo estipulado en los objetivos generales

Si _____ No _____

9 Conoce usted el perfil que deben tener los egresados de la carrera Lic En Administración Publica

Si _____ No _____

10 Considera usted que un administrador publico debe tener formación en temas ambientales

Si _____ No _____

Explique _____

11 Considera usted que durante el desarrollo de sus estudios los estudiantes lograron adquirir conciencia y sensibilidad hacia el medio ambiente

Si _____ No _____

12 Considera usted que el plan de estudio de la Lic En Administracion Publica debe ser reestructurado

Si _____ No _____

Explique _____

¡Gracias por su colaboracion!

Anexo No.3
Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	■					
REVISIÓN Y ANÁLISIS DE LA BIBLIOGRAFÍA	■					
ESTABLECIMIENTO DE HIPOTESIS Y OBJETIVOS		■				
DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO		■				
ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL		■	■	■	■	■
ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS			■			
APLICAR INSTRUMENTO				■	■	
ANALIZAR LOS DATOS					■	■
ELABORAR Y PRESENTAR INFORME						■