



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
INSTITUTO CENTROAMERICANO DE ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN DE LA
EDUCACIÓN - ICASE**

**“El Currículo Oculto en la práctica docente y su impacto en el
estudiante graduando de la Facultad de Economía de la Universidad
de Panamá. Año 2015”**

**Por
Ana Elvira Patiño Martínez
8-515-1903**

**TESIS PRESENTADA COMO UNO DE LOS REQUISITOS PARA OBTENER
EL GRADO DE MAESTRÍA EN CURRÍCULUM.**

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2015

Dedicatoria

En principio, dedico esta obra a mis niñas Verónica Del Carmen, Virginia Del Carmen, y Sofía Lorena, por representar en mi vida el amor, la inspiración y motivo de superación personal y profesional, deseando que vean orgullosamente en mí, no solo a su madre, tía y amiga, sino a la profesional excelentemente formada y digna ejemplo a seguir

En segundo término a las mujeres panameñas, a las cuales representamos desde el espacio académico, convencida y comprometida de que todas nuestras acciones contribuyen a lograr la equidad de género en una sociedad justa

Ana Elvira

Agradecimiento

A Dios, por la vida y el don de la sabiduría

*A mi asesora y coordinadora de la maestría
Dra Gladys Correa, por su atinada dirección
en la elaboración de esta tesis*

*Al Decano de la Facultad de Economía Rolando
Gordón y a los colegas de los Centros
Regionales de la Universidad de Panamá por su
apoyo en la realización de este trabajo*

*Un especial agradecimiento al Mgtr Arnold
Muñoz por su asesoría técnica estadística y a
los profesores que facilitaron la maestría en
Currículum, por compartir su calidad
profesional y experiencia en el sagrado deber de
la educación*

A todas y todos mil gracias

RESUMEN EJECUTIVO

Las practicas de Currículo Oculto suponen que en las universidades realizan mas que la transmisión de conocimiento de sus curriculums oficiales. El impacto de las practicas llega a resultar mayor que el del curriculum formal. Así el objetivo de la investigación consiste en analizar las prácticas de Currículo Oculto y sus implicaciones en los estudiantes graduandos de la Facultad de Economía de la Universidad de Panama.

La metodología consistio en un proceso exploratorio y de enfoque experimental, con un nivel de abstracción aplicado a su temporalización de corte transversal. El instrumento de investigación fue una encuesta aplicada a estudiantes graduandos, cuyos resultados se analizan en función de dos componentes, el primero es una Prueba de Hipótesis a través de un muestreo aleatorio simple, y el segundo, es un modelo de interacción univariado a través del método estadístico de Análisis de la Varianza de dos factores.

Los hallazgos principales indican que se rechaza la H_0 $P \leq 0.5$ de que 50% o menos de los profesores realizan practicas de Currículo Oculto. Se rechazan las tres H_0 de que existe homogeneidad de la interacción de factores y tratamientos. Se concluye que se practican las 4 dimensiones planteadas, pero con mayor frecuencia las dimensiones ideológicas y religiosa. Los estudiantes están de acuerdo con dichas prácticas consideradas que son necesarias para el futuro profesional de la economía, pero desaprueban las prácticas de la dimensión religiosa.

Palabras claves Currículo Oculto, dimensión política, dimensión religiosa, dimensión ideológica, dimensión de valores, tipos de prácticas, grado de influencia, análisis estadístico y contrastación de hipótesis.

EXECUTIVE SUMMARY

Practices that pose hidden curriculum in universities perform more than the transmission of knowledge of their official resumes. The impact of practices comes to be greater than of the formal curriculum. Thus the aim of the research is to analyze the practice of hidden curriculum and its implications for students' graduates of the Faculty of Economics of the University of Panama.

The methodology consisted in an exploratory process and experimental approach, with a level of abstraction applied to his timing of cross-section. Research instrument was a survey applied to students, graduates, whose results are analyzed on the basis of two components, the first is a test of hypotheses through simple random sampling, and the second is a univariate model of interaction through the statistical method of analysis of variance of two-factor.

The main findings are that the $H_0: P \leq 0.5$ to 50% or less of the teachers made the hidden curriculum practices is rejected. The three H_0 hypotheses that there is homogeneity of the interaction of factors and treatments are rejected. It is concluded that the 4 dimensions raised practiced, but more often the ideological and religious dimensions. Students agree with these practices because they consider necessary for the professional future of the economy, but disapprove of the practices of the religious dimension.

Keywords Curriculum hidden political dimension, religious dimension, ideological dimension, and dimension values, types of practice, degree of influence, statistical analysis and hypothesis testing

INDICE

Tema	Pag
Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Resumen Ejecutivo	III
Executive Summary	IV
Índice General	5
Índice de Gráficos	8
Índice de Cuadros	9
Índice de Tablas	10
INTRODUCCION	11
1 CAPITULO I EL PROBLEMA	13
1 1 Antecedentes	13
1 2 Problema	16
1 3 Justificación	16
1 4 Objetivos	18
1 4 1 Generales	18
1 4 2 Especificos	18
1 5 Alcance	19
1 5 1 Delimitación	19
1 5 2 Limitación	19
1 6 Hipotesis General	19
2 CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO	22
2 1 Concepto de Currículo Oculto	22
2 2 Enfoque de Jurjo Torres Santome	25
2 2 1 Su obra	25
2 2 2 Su vision y critica	27
2 3 Enfoque de Henry Giroux	30

2 3 1	Su vida	30
2 3 2	Su vision y critica	31
2 3 3	Su propuesta del Currículo Oculto	34
2 4	Sintesis de ambos enfoques	39
3	CAPITULO III MARCO METODOLOGICO	41
3 1	Tipo de investigacion	42
3 2	Fuentes de Informacion	43
3 2 1	Materiales	43
3 2 2	Poblacion	44
3 3	Diseños de la Investigación	44
3 3 1	Primer Componente Prueba de Hipótesis	44
3 3 1 1	Hipotesis	45
3 3 1 2	Muestra	45
3 3 1 2 1	Tipo de muestra	45
3 3 1 2 2	Tamaño de la muestra	46
3 3 2	Segundo Componente ANOVA de dos factores	46
3 3 2 1	Factores	46
3 3 2 2	Modelo de interaccion univariado	47
3 3 2 3	Hipotesis del modelo	48
3 4	Variables	49
3 4 1	Conceptualizacion	49
3 4 2	Operacionalización	52
3 4 3	Validez y confiabilidad	53
3 5	Instrumentalizacion	53
3 6	Descripcion del instrumento	54
3 7	Tipo de análisis	55
4	CAPÍTULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	56
4 1	Aspectos generales de los encuestados(as)	57

4 2	Demostración de las practicas de Currículo Oculto	62
4 2 1	Resultados del Muestreo	62
4 2 2	Prueba de Hipotesis	63
4 3	Análisis de las prácticas de Currículo Oculto	65
4 3 1	Resultados del Muestreo	65
4 3 2	Prueba de Hipotesis	69
4 4	Prácticas de Currículo Oculto segun dimension	73
4 4 1	Dimensión Religiosa	74
4 4 2	Dimensión Política	81
4 4 3	Dimensión Ideologica	88
4 4 4	Dimension de Valores	95
4 5	Impacto de las prácticas de Currículo Oculto	102
4 5 1	Grado de aceptacion e impacto	102
4 5 2	Grado de influencia e Impacto	109
5	CONCLUSIONES	115
6	BIBLIOGRAFÍA	121
7	ANEXOS	124

No	INDICE DE GRÁFICAS	Pag
Gráfica 01	ESTUDIANTES ENCUESTADOS(AS) SEGÚN SEDE UNIVERSITARIA AÑO 2015	55
Gráfica 02	ESTUDIANTES ENCUESTADOS(AS), SEGUN SEXO AÑO 2015	55
Gráfica 03	EDADES DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS(AS) AÑO 2015	56
Gráfica 04	ESTUDIANTES ENCUESTADOS(AS), SEGUN TIPO DE RELIGIÓN QUE PROFESAN AÑO 2015	57
Gráfica 05	ESTUDIANTES ENCUESTADOS(AS) QUE PERTENECEN A ALGUN COLECTIVO POLÍTICO AÑO 2015	57
Gráfica 06	ESTUDIANTES ENCUESTADOS(AS) QUE PARTICIPAN EN ALGÚN CLUB CÍVICO AÑO 2015	58
Gráfica 07	ESTUDIANTES ENCUESTADOS(AS) QUE PROFESAN ALGUNA IDEOLOGÍA AÑO 2015	58
Gráfica 08	OPINION DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS PRÁCTICAS DE CURRÍCULO OCULTO DE SUS PROFESORES AÑO 2015	59
Gráfica 09	ESTUDIANTES QUE AFIRMAN QUE SUS PROFESORES REALIZAN PRÁCTICAS DE CURRÍCULO OCULTO, SEGUN SEDE UNIVERSITARIA 2015	60
Gráfica 10	GRÁFICO DE DISTRIBUCIÓN NORMAL CON LAS ÁREAS DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO DE H_0	61
Gráfica 11	FRECUENCIA DE LAS PRÁCTICAS DE CURRÍCULO OCULTO EN LA FACULTAD DE ECONOMÍA AÑO 2015	63
Gráfica 12	GRADO DE ACEPTACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CURRÍCULO OCULTO EN LA FACULTAD DE ECONOMÍA AÑO 2015	64
Gráfica 13	GRADO DE INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEL CURRÍCULO OCULTO EN LA FACULTAD DE ECONOMÍA AÑO 2015	64
Gráfica 14	CURVA DE POTENCIA DE LA PRUEBA PARA ANÁLISIS DE VARIANZA DEL MODELO DE EFECTOS FIJOS	69
Gráfica 15	GRÁFICOS DE PERFIL Y DE MEDIAS MARGINALES DE LA DIMENSIÓN RELIGIOSA	76
Gráfica 16	GRÁFICOS DE PERFIL Y DE MEDIAS MARGINALES DE LA DIMENSIÓN POLÍTICA	83
Gráfica 17	GRÁFICOS DE PERFIL Y DE MEDIAS MARGINALES DE LA DIMENSIÓN IDEOLÓGICA	90
Gráfica 18	GRÁFICOS DE PERFIL Y DE MEDIAS MARGINALES DE LA DIMENSIÓN DE VALORES	96
Gráfica 19	GRÁFICOS DE PERFIL Y DE MEDIAS MARGINALES DEL GRADO DE ACEPTACIÓN	104
Gráfica 20	GRÁFICOS DE PERFIL Y DE MEDIAS MARGINALES DEL GRADO DE INFLUENCIA	110

No	INDICE DE CUADROS	Pág.
Cuadro 01	VALORES TOTALES OBTENIDOS PARA LAS PRÁCTICAS DE CURRÍCULO OCULTO EN LA FACULTAD DE ECONOMÍA, SEGUN DIMENSIÓN AÑOS 2015	62
Cuadro 02	VALORES TOTALES OBTENIDOS PARA EL GRADO DE ACEPTACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CURRÍCULO OCULTO EN LA FACULTAD DE ECONOMÍA AÑO 2015	64
Cuadro 03	VALORES TOTALES OBTENIDOS DEL GRADO DE INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEL CURRÍCULO OCULTO EN LA FACULTAD DE ECONOMÍA AÑO 2015	65
Cuadro 04	VALORES DE NIVELES DEL FACTOR A (DIMENSIÓN DEL CURRÍCULO OCULTO) UTILIZADO PARA REALIZAR LA PRUEBA	67
Cuadro 05	EFECTOS τ , NECESARIOS PARA CALCULAR Φ	68
Cuadro 06	ESTIMACIÓN DEL PODER DE LA PRUEBA Y TAMAÑO DE LAS RÉPLICAS NECESARIAS PARA EL MODELO	69

No	INDICE DE TABLAS	Pág
Tabla 01	FACTORES INTER-SUJETOS DE LA DIMENSIÓN RELIGIOSA	72
Tabla 02	ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DIMENSIÓN RELIGIOSA	73
Tabla 03	PRUEBAS DE LOS EFECTOS INTER-SUJETOS DIMENSIÓN RELIGIOSA	73
Tabla 04	COMPARACIONES MÚLTIPLES TIPO DE PRÁCTICA RELIGIOSA	74
Tabla 05	COMPARACIONES MÚLTIPLES FRECUENCIA DE LAS PRÁCTICAS RELIGIOSAS	75
Tabla 06	FACTORES INTER-SUJETOS DE LA DIMENSIÓN POLÍTICA	79
Tabla 07	ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA DIMENSIÓN POLÍTICA	80
Tabla 08	PRUEBAS DE LOS EFECTOS INTER-SUJETOS DIMENSIÓN POLÍTICA	80
Tabla 09	COMPARACIONES MÚLTIPLES - TIPO DE PRÁCTICA POLÍTICA	81
Tabla 10	COMPARACIONES MÚLTIPLES - FRECUENCIA DE PRÁCTICA POLÍTICA	82
Tabla 11	FACTORES INTER-SUJETOS DE LA DIMENSIÓN IDEOLÓGICA	86
Tabla 12	ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA DIMENSIÓN IDEOLÓGICA	87
Tabla 13	PRUEBAS DE EFECTOS INTER-SUJETOS DIMENSIÓN IDEOLÓGICA	88
Tabla 14	COMPARACIONES MÚLTIPLES DE LA FRECUENCIA DE PRÁCTICA IDEOLÓGICA	89
Tabla 15	COMPARACIONES MÚLTIPLES DEL TIPO DE PRÁCTICA IDEOLÓGICA	89
Tabla 16	FACTORES INTER-SUJETOS DE LA DIMENSIÓN DE VALORES	92
Tabla 17	ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA DIMENSIÓN DE VALORES	93
Tabla 18	PRUEBAS DE LOS EFECTOS INTER-SUJETOS DIMENSIÓN DE VALORES	94
Tabla 19	COMPARACIONES MÚLTIPLES FRECUENCIA DE PRÁCTICA DE VALORES	95
Tabla 20	COMPARACIONES MÚLTIPLES TIPO DE PRÁCTICA DE VALORES	95
Tabla 21	FACTORES INTER-SUJETOS DEL GRADO DE ACEPTACIÓN	100
Tabla 22	ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL GRADO DE ACEPTACIÓN	100
Tabla 23	PRUEBAS DE LOS EFECTOS INTER-SUJETOS DEL GRADO DE ACEPTACIÓN	101
Tabla 24	COMPARACIONES MÚLTIPLES GRADO DE ACEPTACIÓN	102
Tabla 25	COMPARACIONES MÚLTIPLES DE LAS CUATRO DIMENSIONES	102
Tabla 26	FACTORES INTER-SUJETOS DEL GRADO DE INFLUENCIA	106
Tabla 27	ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL GRADO DE INFLUENCIA	107
Tabla 28	PRUEBAS DE LOS EFECTOS INTER-SUJETOS DEL GRADO DE INFLUENCIA	108
Tabla 29	COMPARACIONES MÚLTIPLES GRADO DE INFLUENCIA DEL CURRÍCULO OCULTO	108
Tabla 30	COMPARACIONES MÚLTIPLES TIPO DE INFLUENCIA EN EL EGRESADO	109

INTRODUCCIÓN

El propósito de la investigación *El Currículo Oculto en la práctica docente y su impacto en el estudiante graduando de la Facultad de Economía de la Universidad de Panamá* consistió en primer término comprobar si los profesores realizan este tipo de prácticas y posteriormente, analizar el impacto de dichas prácticas en sus estudiantes graduandos

Es sumamente importante conocer tanto la naturaleza, la pertinencia e impacto del Currículo Oculto dentro del proceso pedagógico universitario, ya que se trata de los procesos de socialización de la educación, es decir, un complejo mundo casi ilimitado, que no es tangible, no está escrito en el papel, no está formalizado explícitamente, sin embargo, aparece y se acepta tal y como es. Estas prácticas expresan la idea de que subyacen impactos sociales, políticos, ideológicos y culturales en las actividades educativas y en muchas ocasiones su impacto llega a resultar mayor que el del currículum oficial

La investigación descansa en antecedentes relevantes que evidencian la importancia del estudio, uno de ellos "Ética y Economía Un Enfoque Separabilista" de Pablo Alejandro Esteva¹ en su estudio retoma conclusiones del Currículo Oculto en contextos universitarios, con el objeto de poder reflexionar, acerca de las implicancias que un determinado posicionamiento teórico, puede tener en la formación de futuros profesionales en el campo de la economía

En este sentido, en la Facultad de Economía de la Universidad de Panamá, dictan cursos muchos profesores(as) que han jugado y juegan importantes roles en escenarios de la vida pública y privada (ministros, directores de entidades, candidatos presidenciales, presidentes de gremios, etc), adicional a ello, ha sido y es escenario de muchos debates, foros y congresos orientados a resolver

¹ESTEVA, Pablo Alejandro (2011) "Ética y Economía Un Enfoque Separabilista CURRÍCULO OCULTO en la Carrera de Licenciatura en Economía Implicancias en La Formación Ética, la construcción de ciudadanía y la Educación en valores en el contexto universitario " Proyecto UBACyT P404, Buenos Aires, Argentina

distintos problemas económicos a nivel nacional. Por lo anterior, y en el marco de la presente maestría en Currículum del ICASE, consideramos muy conveniente desarrollar este tema de investigación aplicada.

La metodología utilizada para la investigación de tipo exploratoria y de enfoque experimental, cuyo nivel de abstracción es aplicado y su temporalización de corte transversal. El instrumento de investigación es una encuesta aplicada a estudiantes graduandos, cuyos resultados se analizan en función de dos componentes. Uno es la Prueba de Hipótesis a través de un muestreo aleatorio simple, y el segundo es el Análisis de la Varianza de dos factores. Las hipótesis de esta investigación giran en dos sentidos, la primera en demostrar efectivamente las prácticas de Currículo Oculto y la segunda, demostrar que estas prácticas tienen un impacto sobre el estudiante, a partir de la interacción de los factores en estudio.

La posición teórica adoptada en el marco de esta investigación descansa en los planteamientos de Jurjo Torres Santomé y de Henry Giroux, ambos activistas políticos y profesionales de la pedagogía crítica, comprometidos con la transformación de la realidad de la educación, el primero en España y el último en los Estados Unidos. Los teóricos plantean que el Currículo Oculto es necesario y pasa a ser la opción de formación de la conciencia crítica de los estudiantes, frente a los currículos oficiales impuestos desde el Estado.

Finalmente, señalamos que esta investigación está desarrollada en cuatro capítulos, el primero de ellos presenta los antecedentes, el problema, la justificación, los objetivos, el alcance e hipótesis del estudio. Posteriormente, en el Capítulo 2, se aborda todo el marco teórico relevante, iniciando con el concepto de Currículo Oculto. El Capítulo 3 es estrictamente metodológico en el que se plantea el diseño de la investigación. Un último capítulo presenta los resultados y hallazgos de la investigación.

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

CAPITULO 1 EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

Los marcos teóricos relevantes que anteceden y evidencian la importancia del estudio del Currículo Oculto a nivel universitario, hacen inmediata referencia a estudios e investigaciones desarrolladas por autores(as) como, el precitado Pablo Alejandro Esteva y su investigación titulada “Ética y Economía Un Enfoque Separabilista”, se enmarcó de manera directa en las estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de la sensibilidad moral en adultos” dirigido por la psicóloga Elizabeth Ormart. El trabajo retoma conclusiones de la investigación “Currículo Oculto en contextos universitarios es un análisis centrado en la transmisión implícita de valores”, con el objeto de poder reflexionar, en primer término, acerca de los marcos teóricos como una vía específica por la que se transmite implícita y/o no intencionalmente un currículum no explicitado, y, en segundo término, las implicancias que un determinado posicionamiento teórico puede tener en la formación ética de futuros profesionales en el campo de la economía observado en la Licenciatura en Economía en la Universidad de Buenos Aires.

Otra importante autora que aproxima resultados al estudio del Currículo Oculto es María del Pilar Rodríguez² (2010), quien estudió a profundidad, las prácticas de Currículo Oculto en la Universidad Nacional de Colombia. Su investigación presenta una propuesta de educación ética para estudiantes de ingeniería a partir de actividades no contenidas en el currículo oficial. Esta propuesta es uno de los resultados del proyecto “Fortalecimiento del Capital Social de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Nacional de Colombia”, perteneciente a la línea de investigación “Fortalecimiento de Entornos Éticos”, presenta como

²RODRÍGUEZ Córdoba, María del Pilar “Educación ética en ingeniería una propuesta desde el currículo oculto”, Universidad Nacional de Colombia, Colombia, Junio de 2010 <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=11&cad=rja&uact=8&ved=0CBsQFjAAoAo&url=http%3A%2F%2Fwww.educacioneningeneria.org%2Findex.php%2Fedi%2Farticle%2Fdownload%2F2%2F1&ei=r9isUGzFesATVkoCICA&usg=AFQjCNGZzhZg9THNo2r38bm0Nc195iUQdw>

principal conclusión, que las universidades pueden lograr una adecuada educación ética para estudiantes de ingeniería a partir de estrategias que estén inmersas tanto en el currículo oficial como en el currículo oculto

En otros campos científicos, como la química, profundizo José Antonio Chamizo³ (2011) El autor da a conocer los resultados de una investigación sobre el Currículo Oculto de la química, con la participación de diversos profesores e investigadores de 10 países bajo la coordinación de un grupo de la Universidad de Utrecht, en Holanda, llegaron a la conclusión de que hay una visión dominante de la química escolar en la que “La educación química normal está aislada del sentido común, de la vida cotidiana, de la sociedad, de la historia y filosofía de la ciencia, de la tecnología, de la física escolar y de la investigación química actual” Como resultado de lo anterior se inicia una discusión sobre lo que debe estar contenido al interior de un currículum para que pueda denominarse química

Estudios aplicados al campo laboral, como es el caso mexicano de Alicia Camilloni⁴ (2010) La perspectiva de análisis adoptada contempla un abordaje cualitativo a partir de la realización de entrevistas en profundidad a empresarios pertenecientes a diversos sectores – público y privado – y de distintas ramas de la economía alimenticia, hotelera y servicios financieros entre otros, vinculados con la institución a través del empleo de estudiantes formalizados como pasantes académicos El trabajo se orienta a explicitar el modelo de formación requerido por el medio desde una dimensión propositiva, expresada por los principales actores sociales, con el propósito de articular la visión externa en el nuevo diseño curricular para que éste contemple la realidad actual tanto del medio laboral como del científico–tecnológico Permitiendo así obrar con prospectiva en el discernimiento de futuros escenarios en pro de la educación de profesionales

³CHAMIZO, Jose Antonio “El CURRÍCULO OCULTO en la enseñanza de la química”, Holanda, 20 de julio de 2011 <http://www.joseantoniochamizo.com/pdf/124-cha.pdf>

⁴CAMILLONI Alicia “Un aporte al diseño curricular desde la perspectiva de los actores del medio socio-productivo”, México, Agosto de 2010 http://www.utm.mx/edi_antteriores/temas41/2NOTAS_41_3.pdf

comprometidos éticamente tanto en su actuación profesional como con la sociedad

Finalmente, encontramos el interesante estudio de Freddy Gonzalez Silva (2004)⁵ quien estudio el curriculo de la educacion superior y sus elementos de discriminación étnica en Venezuela es una problematica negada o desconocida La falta de equidad en el acceso a la educación se concibe como un problema producto, solo, de la desigualdad economica Este trabajo trata la discriminación étnica hacia el afrodescendiente y su expresión en los diferentes aspectos educativos Dado el carácter del problema de la investigacion, se empleó una metodologia compleja y profunda caracterizada por un estudio de tipo analítico, un diseño mixto (documental y de campo), la aplicación de tres técnicas observación, entrevista y encuesta, y cinco instrumentos de recolección de derivados

Se trabajo con varias muestras segun cada instrumento, la mayor de 240 sujetos, a través de una forma novedosa de abordaje metodológico para los estudios educativos sobre el curriculo universitario, y todo esto con la clave de un lenguaje reflexivo que conllevo a plantear vias nuevas para la accion El analisis posterior comprendio tres dimensiones la de aspectos formales expresados en los documentos, la de aspectos practicos como lo son profesores y alumnos, y una tercera dimensión llamada oculta o encubierta, analizada a través de la encuesta, lo que llevo a la conclusion de la existencia de la etno discriminacion en el curriculum en la Escuela de Psicologia de la Universidad Central de Venezuela

⁵GONZÁLEZ Silva, Fredy "La etno discriminacion en el curriculo de la Escuela de Psicologia de la UCV" diciembre de 2004, Venezuela [http //www redalyc org/pdf/280/28010203 pdf](http://www.redalyc.org/pdf/280/28010203.pdf)

1 2 Problema

Las practicas de curriculo oculto expresan la idea de que las universidades realizan mas que la simple transmision de conocimiento, establecidas en los curriculos oficiales. Tras esto subyace el problema de las implicancias sociales, politicas, ideológicas y culturales en las actividades educativas modernas. En este sentido, el profesor es un agente activo muy decisivo en la concrecion de los contenidos y significados de los curriculos oficiales y los ocultos. En muchas ocasiones la profundidad e impacto de las prácticas de Currículo Oculto llegan a resultar mayores que los del curriculum oficial.

Se conforma como un problema, desconocer si se dan las practicas de Currículo Oculto, lo cual trae como consecuencia que no se pueda dimensionar en su justa medida, el impacto de dichas practicas, en la formación de los estudiantes. Lo anterior se posiciona como el problema principal de la presente investigación.

¿Existen prácticas de Currículo Oculto en profesores de la Facultad de Economía? De ser así, ¿Que implicaciones o impactos tienen estas practicas en el estudiante graduando?

1 3 Justificacion

Es sumamente importante conocer tanto la naturaleza, la pertinencia e impacto del Currículo Oculto dentro del proceso pedagógico universitario, ya que se trata de los procesos de socialización de la educación, es decir, un complejo mundo casi ilimitado, que no es tangible, no está escrito en el papel, no está formalizado explícitamente, sin embargo, aparece y se acepta tal y como es.

Aunque se conoce la existencia del currículo oculto y connota trascendencia en el proceso pedagógico, es un tema del que poco se habla, ya sea por naturales prejuicios y/o temores de variada índole, expresados por los principales actores.

del proceso pedagógico (profesores y estudiantes) que les evitan o impiden referirse al Currículo Oculto de forma abierta y natural

Ello es debido a que el Currículo Oculto, existe detrás y en paralelo al proceso pedagógico formal, se contrapone a la noción del currículum formal, en razón a que no está contemplado en los planes de estudios ni en la normativa de la Universidad de Panamá, por el contrario, deriva de ciertas prácticas que pueden ser tal vez más efectivas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, demostrar la existencia e importancia de prácticas de Currículo Oculto en la Facultad de Economía, normalmente supone una connotación negativa producto de la forma subrepticia de influir sobre estudiantes en formación.

Por ejemplo, generan rechazo los objetivos de algunos sistemas educativos de promover el desarrollo intelectual con ciertos sesgos, o la acción de personas asociadas a corrientes ideológicas, políticas o religiosas determinadas que utilizan su posición para influir sobre el desarrollo de sus estudiantes e inducirlos a adherir a puntos de vista afines a su posición ideológica. De manera tal que, su ejercicio y aplicación exige un patrón de conducta, un orden, una línea a seguir en cuanto a comportamiento. Su importancia radica en que a partir del ejemplo se puede generar una mayor eficacia de lo que se pretende alcanzar en el estudiante, en la medida que el docente tenga una noción clara y, sobre todo, una ideología común en esta materia.

El estudio de este tema es sumamente importante, sobre todo en la Facultad de Economía, ya que en este contexto el currículo oculto puede tanto reforzar como disminuir las desigualdades sociales y económicas existentes mediante la enseñanza de temas y comportamientos en función de la clase y los estatus sociales de los estudiantes, o puede servir como una herramienta para inducir a los estudiantes hacia organizaciones foráneas al ámbito educativo (religiosas, políticas, ideológicas, etc).

De igual forma, la información empírica en cuanto a las prácticas de Currículo Oculto, es de mucha utilidad para los curricularistas y diseñadores de políticas educativas, de manera que consideren, en la formulación y diseño de nuevos programas y carreras, que a la par del currículum prescrito o contenidos educativos formales, también se transmiten normas, valores, creencias e interacciones sociales en el seno de estos centros educativos

En la Universidad de Panamá, no se han documentado las prácticas de Currículo Oculto por parte de profesores, ni se ha medido el impacto que pudiese tener estas prácticas en el estudiantado, por ello consideramos un importante aporte la realización de esta investigación exploratoria de carácter mixto cuali y cuantitativa en la Facultad de Economía, que debe servir en el futuro como documento de trabajo para futuras investigaciones de carácter general en la primera casa de estudios superiores de Panamá

1 4 Objetivos

1 4 1 Generales

Analizar las prácticas de Currículo Oculto y sus implicaciones en los estudiantes graduandos de la Facultad de Economía

1 4 2 Específicos

- Comprobar la existencia de prácticas de Currículo Oculto por parte de profesores de Facultad de Economía
- Analizar los contenidos de Currículo Oculto que enseñan los profesores
- Aproximar un análisis referente al impacto del Currículo Oculto en el estudiante graduando de la Facultad de Economía

1 5 Alcance

1 5 1 Delimitación

El estudio se realizo durante el primer semestre del año academico 2015 y en el mismo se analizaron las prácticas de currículo oculto por profesores de la Facultad de Economía de la Universidad de Panamá (Campus Central) y en los respectivos Centros Regionales Universitarios

Se encuestó exclusivamente a estudiantes de ultimo año de las carreras de la Facultad de Economía durante el Primer Semestre del año 2015 Por tanto, no se encuestó ni entrevistó a profesores de las carreras de la Facultad de Economía ni a estudiantes de otros años de pregrado El universo de estudio lo componen los 225 estudiantes de ultimo año de las cinco (5) carreras de la Facultad de Economía, estas son Economía, Finanzas y Banca, Economía Ambiental y Estadística Económica y Social, Análisis y Gestión de Riesgo Financiero

1 6 Limitación

La limitación principal que enfrente este estudio fue la escasez de recursos financieros para la aplicacion de la encuesta a nivel de todos los Centros Regionales Universitarios y en las Extensiones Universitarias, principalmente por limitaciones en temas especificos como traslados y viaticos de los encuestadores

1 6 1 Hipótesis General

Hipotesis "En la Facultad de Economía los profesores desarrollan practicas de Currículo Oculto y estas prácticas tienen un impacto *positivo* en el estudiante graduando"

- Dependiente Impacto positivo del Currículo Oculto en el estudiante
- Independiente Practicas de Currículo Oculto de los profesores

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO

La teoria es fundamental porque brinda un marco de referencia para interpretar los resultados de una investigacion y en la produccion del nuevo conocimiento Se conforma pues, como el enfoque epistemologico en el que se sustenta la investigacion e impide la desviacion del planteamiento original, facilitando el establecimiento de hipotesis o afirmaciones que posteriormente se someten a la comprobacion a través del trabajo de campo

En este sentido el marco teorico de la presente investigacion, hace referencia a dos autores principalmente, siendo ellos Henry Giroux y Jurjo Torres Santomé Se presentará en primera instancia un abordaje conceptual del Currículo Oculto e inmediatamente, despues se presentaran los enfoques de estos dos autores

2 1 CONCEPTO DE CURRÍCULO OCULTO

En el ambito educativo formal el termino curriculum ha sido conceptualizado de diferentes maneras, es frecuente encontrarlo como un proceso, como un producto, o como ambos Asi mismo, el término designa en sentido amplio, a los planes de estudio, al proceso pedagógico y las condiciones institucionales en que se lleva a cabo el proceso

De una u otra manera, el curriculum responde a contextos históricos, a expectativas sociales y a un planteamiento pedagógico que lleva implícitos ciertos fines y propósitos educativos a alcanzar, a la vez que especifica una estrategia que vincula a las estructuras académico-administrativas con los recursos y formas operativas que permiten su instrumentacion

Sin embargo, los teoricos del curriculum han descrito que de manera paralela o alternativa al curriculum formal, existe otro curriculum denominado "*curriculo*

oculto", termino acuñado en 1968 por el educador norteamericano Philip W Jackson⁶ (1968), quien al respecto indica

la multitud, el elogio y el poder que se combinan para dar un sabor específico a la vida en el aula forman colectivamente un Currículo Oculto que cada alumno (y cada profesor) debe dominar para desenvolverse satisfactoriamente en la escuela. Las demandas creadas por estos rasgos de la vida en el aula pueden contrastarse con las demandas académicas (el currículum "oficial", por así decirlo) a las que los educadores tradicionalmente han prestado mayor atención. Como cabía esperar, los dos currículos se relacionan entre sí de diversos e importantes modos

En torno al concepto de Currículo Oculto, se han expresado varios autores, algunos de ellos se presentan a continuación

Iván Illich⁷ (1974), asume que el currículo oculto comprende un conjunto de prácticas y mensajes que se transmiten a lo largo de la experiencia escolar, los cuales no aparecen explícitos en el currículo institucional y comunican indeleblemente el concepto de que solamente a través de la escuela el individuo podrá prepararse para la vida en sociedad

John Eggleston⁸ (1980), afirma que el currículo oculto no constituye nada nuevo, ya que se advierte su presencia en la reforma del siglo XIX, sostiene que tanto alumnos como profesores deben aprender este currículo que califica de esencial, si es que quieren sobrevivir en el salón de clase y lograr siquiera un principio de participación en el currículo oficial

⁶ JACKSON, Philip W "La Vida en las Aulas", Sexta Edición (Reimpresión de 1968), Teachers College, Columbia University, Nueva York 2001

⁷ ILLICH, Ivan "La sociedad desescolarizada", edición 1985 reproducida con el permiso del autor, Ediciones Godot, Buenos Aires, Argentina, 2011

⁸ EGGLESTON, John "Sociología del Currículum Escolar", primera edición Troque, Buenos Aires, Argentina, 1980

Estela Ruiz Larraguivel⁹, (1983), enuncia que, nos referimos a la realidad del currículum, esto es, al conjunto de vivencias y acontecimientos que se producen en la vida diaria de la institución educativa, que no se explicitan en la propuesta curricular oficial y cuya caracterización es consecuencia del constante enfrentamiento de ideas, intereses y expectativas que manifiestan los distintos grupos sociales de la institución, junto con las políticas y los propósitos educativos que se expresan en ese proyecto curricular institucional () aludiéndolo con el nombre de "Currículo Oculto" o "práctica social del currículum" () y se explica solamente en términos de las manifestaciones que se suscitan al margen de lo explicitado en el proyecto curricular, pero que influyen en el proceso educativo

José D Huerta Peña¹⁰, (1988) plantea que, entendemos al currículo oculto como un proceso de enseñanza aprendizaje, paralelo e implícito al currículo formal que se expresa de manera cotidiana, consciente o inconscientemente en el ámbito escolar a través de los valores, mensajes, actitudes e intereses de quienes conviven el proceso educativo formal, legitimando con él la cultura y el poder del sistema dominante

Más recientemente, encontramos a autores como Stenhouse¹¹ (1982), que plantea que tanto el currículum formal como el oculto pueden ser de utilidad para que los profesores asuman una práctica sustentada en la crítica, con fines de desvelar los intereses ocultos de quienes lo diseñan

Maria José López Da Silva¹² (1996) plantea que hoy en día podemos encontrar ocupando los banquillos escolares a los hijos de los trabajadores, a los de la clase

⁹ LARRAGUIVEL, Estela "El CURRÍCULO OCULTO de Las Universidades Progresistas", Revista Planuc, Venezuela, 1985

¹⁰ HUERTA, José, C Osegueda, C Mendoza, J Castro, "El currículo en la práctica docente de la escuela de Odontología de la UAZ", «Cuadernos de investigación», nº 48, Zacatecas, México, 1988

¹¹ STENHOUSE, Lawrence "Investigación y Desarrollo del Currículum" Sexta Edición, Morata, Madrid, España, 2007

¹² LOPES DA SILVA, Maria José "Un Aspecto de la Función Ideológica de la Escuela o Currículo Oculto", Boletín Técnico SENAC, Volumen 22, No 2 Rio de Janeiro, Brasil, Diciembre de 1996

media y a los de la burguesa Esto puede provocar la ilusion de que todo el mundo tiene las mismas oportunidades de educacion Pero vamos a verificar que esto no es realmente cierto Se trata tan solo de la implementacion de mecanismos ideologicos que se van a producir al interior de la escuela, cuyo objetivo es perpetuar las desigualdades sociales, las diferencias de clase existentes al seno de la sociedad, uno de estos mecanismos es el llamado curriculo oculto

Una vez planteadas las anteriores conceptualizaciones, podemos elaborar un constructo del concepto de curriculo oculto "Es el curriculo paralelo, curriculo vivido, curriculo real, asumiendo que el curriculo oculto son todos los elementos que sin estar contemplados en el curriculum formal de la institucion, lo inculcan a través de la práctica docente cotidiana en la educación superior, que incluso, puede llegar a tener mayor significación que los aprendizajes explicitos en el curriculo oficial"

2 2 ENFOQUE DE JURJO TORRES SANTOME

Una vez concluido el abordaje conceptual, de la presentación de los antecedentes de investigaciones exitosas en el campo del Currículo Oculto, y de la revisión minuciosa de los distintos enfoques teóricos que estudian las practicas de Currículo Oculto, presentamos el enfoque critico del pedagogo de nacionalidad española, Jurjo Torres Santomé, Catedrático de la Universidad de La Coruña



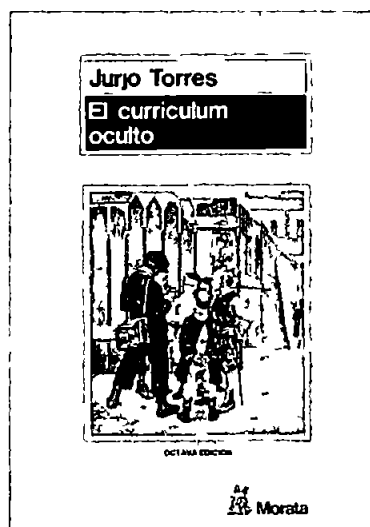
Torres es un activista politico y profesional critico, comprometido con la transformacion de la realidad de la educacion Sus principales lineas de investigación son el análisis sociopolitico del curriculum, las politicas educativas,

el curriculum integrado, el Currículo Oculto, el curriculum antidiscriminacion y el multiculturalismo

El planteamiento de este autor, junto al enfoque de Henry Giroux, se posiciona como los dos enfoques, en los cuales sustentamos el basamento teorico de la investigación "El Currículo Oculto en la práctica docente y su impacto en el estudiante graduando de la Facultad de Economía de la Universidad de Panamá"

2 2 1 Su obra

En 1991, Torres¹³ publica su investigación sobre Currículo Oculto. En esta obra, inicia haciendo una diferenciación entre el curriculum oficial y el Currículo Oculto. El primero es el que marca las normas, contenidos, objetivos, competencias oficiales y el que contiene el curriculum de los distintos profesores. El segundo, es aquel que busca enseñar el significado social y los efectos no previstos de las experiencias escolares en las que se ven envueltos los alumnos y alumnas y el propio profesorado, y que puede llegar a generar una significativa contribución de las escuelas e instituciones educativas en general, a la transformación y mejora de las condiciones de vida de la comunidad en la que la institución escolar está inserta.



Una vez realizada la diferenciación entre los dos tipos de curriculum, Torres presenta en el libro, conclusiones de estudios sobre las instituciones educativas y como solo buscan el formar a jóvenes que sepan desenvolverse en un tipo de trabajo, normalmente el que la sociedad dominante necesite cubrir. Sin embargo, es importante preocuparse por lo que a los niños/as que están escolarizados están

¹³ TORRES Santome, Jurjo "El CURRÍCULO OCULTO" Antome Ediciones Morata, S L , España (1998)

interesado y a partir de esto poder inculcarlos valores, normas, contenidos, ideologías, etc. Torres describe la manera en que se han dejado atrás las teorías e ideologías educativas tradicionales, en su mayoría existe una tendencia al autoritarismo y a ver a la escuela como la segunda institución que reforma la sociedad (después de la familia) y estas concepciones limitan el crecimiento y el desarrollo de la enseñanza, ya que se le observa como un currículo cerrado y al cual no hay por qué cuestionar.

2.2.2 Su visión y crítica

Torres sostiene que en toda sociedad las clases sociales y/o grupos que detentan el poder tratan de imponer y legitimar su dominio y de organizar su reproducción mediante ambos tipos de discursos en los diferentes escenarios donde se desenvuelve la actividad humana, contando para ello con la ayuda imprescindible del Estado. Uno de esos escenarios es la institución escolar o educativa, institución que ha denominado como *Aparato Ideológico de Estado*, afirmando que «desempeña, en todos sus aspectos, la función dominante», adicionales a los restantes aparatos ideológicos de Estado (el religioso, jurídico, político, sindical, de la información y cultural).

Estas ideologías someten y cualifican a los sujetos diciéndoles, haciéndoles reconocer y relacionándolos con

- Lo que existe y lo que no existe
- Lo que es bueno, correcto, justo, hermoso, atractivo, agradable, así como todos sus contrarios
- Lo que es posible e imposible

Esta concepción del mundo que traduce la ideología dota a los ciudadanos y ciudadanas que la comparten de un sentido de pertenencia e identidad. La ideología, por tanto, implica asunciones sobre el propio ser individual y su relación con otros colectivos humanos y con la sociedad en general.

Señala además, que existe en el sistema educativo una ingeniería del comportamiento, propuesta por los conductistas psicólogos, en la que se planea desde las esferas del poder, de un cierto tipo de producto humano, cuando lo que se debe formar es a seres autodidactas, que sean capaces de construir su conocimiento en base a sus propias necesidades. Estos ingenieros del comportamiento, le dan énfasis a ciertas materias para formar individuos con determinadas aspiraciones, se realzan las matemáticas y se demerita a la historia y a la filosofía como aburridas, en el pensamiento del niño y adolescente ya está implantada la semilla del utilitarismo y el tecnicismo, haciendo ver a la teoría como inútil.

Se le da más importancia al mercado laboral queriendo formar solo dos tipos de conciencias bien definidas, el explotador y el explotado. Seres formados para una realidad vencida, sumisa y automática que piensa que porque la realidad es ésta, no existe otra y por eso las escuelas se acoplan a dicha realidad, sin dejar entrever siquiera que el individuo es libre de formarse un mundo mejor, donde los privilegios no existan y la justicia sí tenga valor.

Puntualiza, que hoy en día, la escuela prepara para la vida, pero una vida de automatización, en la que el valor radica en el consumo y por ende, la escuela reafirma la separación de clase y viene la pobreza. Los gobiernos empresariales dan pie a que este tipo de currículo se aplique y además del olvido de la enseñanza pública para dar entrada a la privada-religiosa, no laica.

Finalmente, señala que las instituciones educativas son las principales encargadas de la reproducción social, de correspondencia y cultural del sistema capitalista, la cual desempeña tan bien su función de preservar las clases sociales. Así, la relación oculta que existe entre la institución educativa y las instancias políticas, económicas y sociales, ha logrado otorgar serias funciones a la escuela para que a través de ella se socialice, se aprenda sumisión, un buen oficio para la vida que reafirma la máquina, el modo de producción y consumo del capital.

Para Jurjo Torres, todos los sistemas educativos tienden a oscilar entre dos polos discursivos, por una parte las que defienden que la educación es una de las vías privilegiadas para paliar y corregir las disfunciones de las que se resiente el modelo socioeconómico y cultural vigente y, por otra, las que sostienen que las instituciones educativas pueden ejercer un papel decisivo en la transformación y el cambio de los modelos de sociedad de los que venimos participando

Los sistemas educativos y, por tanto, las instituciones educativas guardan siempre una relación estrecha con otras esferas de la sociedad. Lo que en cada una de ellas sucede repercute, con mayor o menor intensidad, en las demás. De ahí que, a la hora de reflexionar sobre la política educativa, sobre las instituciones escolares y los currículos que planifican y desarrollan, sea necesario contemplarlos desde ópticas que van más allá de los estrechos límites de las aulas

Las relaciones laborales e intercambio, la producción cultural y el debate político van a tener algún reflejo en las instituciones y aulas escolares. Así, los proyectos curriculares, los contenidos de la enseñanza, los materiales didácticos, las conductas del alumnado y del profesorado, no son algo que podamos contemplar como cuestiones técnicas y neutrales, al margen de las ideologías y de lo que sucede en otras dimensiones de la sociedad, tales como la economía, cultural y política. Al contrario, gran parte de las decisiones que se toman en el ámbito educativo y de los comportamientos que aquí se producen están condicionados por acontecimientos y peculiaridades de esas otras esferas de la sociedad. El sistema educativo y, por tanto, las instituciones escolares son una construcción social e histórica

Las prácticas escolares tal como me vienen realizando en las últimas décadas, acostumbran a regirse por el esquema simplista de un profesorado que sabe mucho y un alumnado que apenas sabe nada y que, por consiguiente, cada estudiante debe autoconocerse como ignorante y, por tanto, a quien se le niega la capacidad o posibilidad de negociar democráticamente lo que se le ofrece

etiquetado como de interés para cada persona a título individual y para toda la sociedad, según llega a decidirse

2 3 ENFOQUE DE HENRY GIROUX

Decidimos abordar la teoría educativa que plantea Henry Giroux¹⁴, ya que coincidimos ampliamente con el enfoque del autor. Giroux publica un libro que sirve de base o fundamento teórico para definir una triada de enfoques-paradigmas teóricos en la pedagogía y hace un abordaje que sustenta la importancia de las prácticas del Currículo Oculto, especialmente en el campo de las ciencias económicas



Consideramos sumamente necesario presentar una biografía urgente de Giroux, por tratarse de un nuevo teórico contemporáneo cuyas ideas plasmadas en sus renombradas investigaciones, son de reciente publicación y galardón, y por ser un revolucionario de la pedagogía moderna y férreo opositor del neoliberalismo, el militarismo, el imperialismo y el fundamentalismo religioso

2 3 1 Su vida

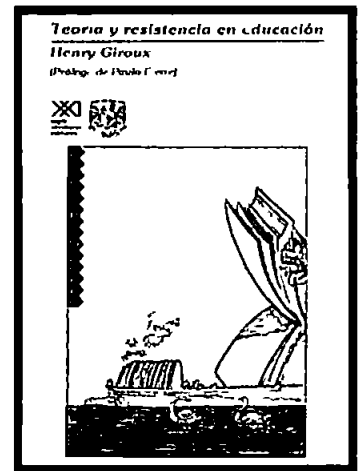
Henry Giroux, nace el 18 de septiembre de 1943 y se populariza como un crítico cultural estadounidense y uno de los teóricos fundadores de la pedagogía crítica en los Estados Unidos. Se le reconoce por sus trabajos pioneros en pedagogía pública, estudios culturales, estudios juveniles, enseñanza superior, estudios acerca de los medios de comunicación, y la teoría crítica

Giroux enseñó matemática e historia en un instituto de educación secundaria en Rhode Island. Después de recibir su doctorado en la Universidad

¹⁴GIROUX, Henry "Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje" Massachusetts, Estados Unidos Editorial Paidós 7ª, Edición 1997

Carnegie Mellon en 1977, se volvió profesor de educación en la Universidad de Boston entre 1977 y 1983. En 1983 se convirtió en profesor de educación y renombrado scholar in residence en la Universidad de Miami, en Oxford, Ohio, donde también ocupó el puesto de director del Center for Education and Cultural Studies (Centro para la Educación y Estudios Culturales). Se trasladó a la Universidad estatal de Pensilvania donde asumió la cátedra de profesorado Waterbury de 1992 a mayo de 2004. También sirvió como director del Waterbury Forum in Education and Cultural Studies. Se mudó a la Universidad McMaster en mayo de 2004. En mayo de 2005 la Universidad Memorial de Canadá le concedió un doctorado honorario en letras.

Sus obras ilustran una revisión de numerosas tradiciones teóricas que se extienden desde Marx hasta Paulo Freire. Es también un ferreo defensor de la democracia radical y se opone a las tendencias antidemocráticas del neoliberalismo, el militarismo, el imperialismo, el fundamentalismo religioso, y los ataques que ocurren bajo el estado neoliberal sobre el salario social, la juventud, el pobre, y la enseñanza pública y superior. Su trabajo más reciente se enfoca en la pedagogía pública, la naturaleza del espectáculo y los nuevos medios de comunicación, y la fuerza política y educativa de la cultura global. Sus escritos han ganado muchos premios y escribe para una gama de fuentes públicas y estudiantiles.



2.3.2 Su visión y crítica

En la visión de Giroux, la institución educativa no es, como entienden otros enfoques, un ámbito autónomo, sino que se halla engarzado en la mayor complejidad de la sociedad y economía que la han producido. Pero en todo caso, cualquier análisis que hagamos de la institución educativa se explica desde una perspectiva teórica que se pronuncia también, de un modo u otro, acerca de la

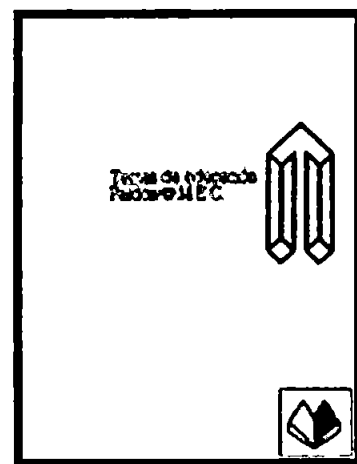
sociedad, la verdad y la realidad en general. Se trata de la filosofía que subyace a cualquier producción humana, también la acción y producción humana (economía), que lejos de cómo lo ve el enfoque estatista que emana del paradigma neoliberal. Giroux exalta la pedagogía crítica, como teoría que propone que los estudiantes, a través de la práctica, alcanzan una conciencia crítica dentro de su sociedad, una pedagogía liberadora como un vehículo para la construcción de la razón crítica que les permita a los ciudadanos romper con lo predefinido, es decir, que sean capaces de tomar una posición crítica frente a la sociedad y su dominación existente a causa del seguimiento de las pedagogías tradicionales.

Uno de los aspectos que más resalta Giroux, es la noción de alfabetización, esta debe concebirse como un medio constitutivo para la participación de los individuos en la sociedad y en la acción política. Dicha concepción va de la mano con la de Freire (1978) quien ha definido y usado su teoría de la alfabetización para criticar el proceso de la reproducción cultural vinculando simultáneamente la noción de la producción cultural en el proceso de la reflexión crítica y la acción social. Giroux critica el discurso convencional de la alfabetización, ya que éste la define en términos mecánicos y/o funcionales, la concibe como la simple adquisición de ciertas habilidades relacionadas con el lenguaje escrito y la sumerge a la lógica y las necesidades del capital, midiendo su valor según la demanda de dichas habilidades de lectura y escritura necesarias para el crecimiento del sector trabajo.

*"Tanto la alfabetización como la escolarización misma son parte de un fenómeno político, y en parte representan un terreno epistemológico asediado en el que diferentes grupos sociales luchan por la forma en que ha de ser expresada, reproducida y resistida, consecuentemente, la alfabetización en términos convencionales ha caído bajo el peso de la ideología operacional que da forma y legitima a la lógica de la sociedad dominante"*¹⁵

¹⁵GIROUX, Henry Teoría y Resistencia en Educación México Siglo XXI 3ª, Edición 1997 1ª Edición en inglés 1983 Título original Theory and resistance in education a pedagogy for the opposition 330 páginas

Giroux, para explicar en toda su dimensión su abordaje del significado del concepto de Currículo Oculto, hace un esbozo de la situación a la que se intento dar una respuesta tradicional a la formulación de dicha noción. De esta forma Giroux, planteaba que para la Pedagogía Tradicional, dominante en la teoría educativa hasta la década de 1960, el currículum estaba constituido por los programas y los contenidos establecidos explícitamente por las autoridades correspondientes.



Este currículum formal genera la ilusión de que la enseñanza escolar puede definirse como la suma de las ofertas de sus cursos oficiales. De ahí la ilusión inversa de los reformadores progresistas de la educación, para quienes la reforma de la escuela debe darse a través de la modificación del currículum formal de cada asignatura. Sin embargo, los intentos de reforma de la educación en EE. UU., a finales de la década de 1960 mostraron que, aunque los contenidos de las materias habían variado, la escuela seguía siendo tan conservadora como antes. El enfoque tradicional del Currículo Oculto lo concibe como un mensaje no verbal que se incluye, más o menos conscientemente, en lo impartido en la escuela. Responde a la misma lógica que los contenidos oficiales, que es la de conservar la sociedad existente. Así, se acepta tacitamente todo lo que ocupa el universo escolar y la sociedad con sus valores que ha producido dicho universo escolar. Un autor significativo en esto es Talcott Parsons, que persigue la descripción estructural de un sistema de relaciones y procesos insertos en el mismo (multitudes, poder, reputación y homogeneidad en las tareas escolares). Los procesos dados en la escuela reproducen en los estudiantes las disposiciones necesarias para hacer frente al logro, a los papeles de trabajo jerárquico, a la paciencia y disciplina requeridas para funcionar en la sociedad existente.

Esta visión en otros autores conduce a ciertos excesos conformistas que denuncia Giroux, como es la justificación de, aun dentro de las democracias, fuertes dinámicas verticalistas de poder, a las que todos debemos adaptarnos para el funcionamiento de la sociedad. Esto significa una visión estática que oculta todo conflicto o ideologización en la escuela. El aprendizaje es visto linealmente, como una instrucción o transmisión de un conocimiento ya hecho, prefijado. Así, no habría conflicto entre el Currículo Oculto y lo transmitido consciente y de modo programado. Los fracasos de las reformas llevaron a los pedagogos a preguntarse por las causas del conservadurismo de la institución escolar. De hecho, la década de 1970 fue fértil en el campo de la pedagogía y de la teoría de la educación, surgiendo varias alternativas a la Pedagogía Tradicional. La categoría de Currículo Oculto fue producto de esa efervescencia teórica.

Como puede observarse de lo expuesto en el párrafo anterior, la teoría del Currículo Oculto implica necesariamente una concepción política de la escuela. Decir concepción política significa tanto que la escuela juega un papel relevante (junto a otras instituciones ligadas a ella, como la familia, por ejemplo) en la producción y reproducción de las relaciones sociales de poder existentes, como también en la puesta en cuestión de dichas relaciones sociales y en la generación de alternativas.

En vez de una institución "apolítica", al estilo de la imagen propagada por la Pedagogía Tradicional, o del mecanismo reproductor pregonado por los partidarios de un marxismo mecánico y abstracto, la escuela es concebida como un campo de lucha. Esto permite entender la importancia de la teoría del Currículo Oculto para desnaturalizar las visiones estándar del funcionamiento de la escuela.

2.3.3 Su propuesta de Currículo Oculto

Para Giroux, el Currículo Oculto se encuentra constituido por las normas, valores, y creencias no afirmadas explícitamente que se transmiten a los estudiantes a través de las estructuras subyacentes tanto del contenido formal como de las

relaciones de la vida escolar y del aula. En otras palabras, la escuela es mucho más que los contenidos formales de cada asignatura y las herramientas didácticas empleadas por los maestros y profesores para transmitir dichos contenidos.

La teoría del Currículo Oculto concibe a la institución escolar como un ámbito complejo de relaciones sociales, inmerso a la vez en un universo más amplio, cuyo conocimiento es también importante para comprender los mecanismos de producción y transmisión de conocimiento en el ámbito escolar. Es decir, el Currículo Oculto abarca tanto la parte formal de la educación, así como las interrelaciones obligatorias e implícitas que se encuentran usualmente en el contexto educativo. Así, Giroux enfatiza en que existen tres tradiciones educativas o enfoques que dan significado y estructura al Currículo Oculto y que han funcionado como agentes socializadores en las escuelas.

a Enfoque estructural – funcionalista

Su base es la forma en que se transmiten valores y normas sociales en el ámbito escolar. Según sus expositores, en este enfoque la escuela funciona como un medio conductista de adiestramiento, ya que los estudiantes se limitan a adquirir conocimiento, que logra una aceptación indiscutible acerca de las reglas, creencias y normas que rigen la sociedad, brindando un servicio prestigioso que guía a los educandos hacia los compromisos y habilidades requeridas por la sociedad.

Este enfoque estructural-funcionalista tiene como mérito principal el postular que la escuela no es una institución aislada de la sociedad, sino que su funcionamiento cobra sentido en un marco social general, el cual proporciona la línea a las instituciones escolares. El estructural-funcionalismo se interesa ante todo por el problema de cómo se transmiten las normas y los valores sociales en el contexto de las escuelas. Apoyándose en un modelo básicamente sociológico positivista, este enfoque ha puesto de relieve cómo las escuelas socializan a los estudiantes.

en la aceptación incuestionable de un conjunto de creencias, reglas y disposiciones como algo fundamental para el funcionamiento de la sociedad en general. Este enfoque, termina con las ilusiones autonómicas de la Pedagogía Tradicional y sostiene que es la sociedad la que pone los objetivos del sistema escolar.

Giroux afirma que este enfoque adolece de importantes limitaciones, rechaza la idea de que el desarrollo se produce a partir del conflicto, y acentúa la importancia del consenso y de la estabilidad más que la del movimiento. Como resultado, este enfoque minusvalora los conceptos de conflicto social e intereses socioeconómicos en competencia. Además, representa un punto de vista apolítico que no ve nada problemático en las creencias, valores y estructura socioeconómica característicos de la sociedad norteamericana.

b Enfoque social-fenomenológico o nueva sociología

A diferencia del enfoque estructural-funcionalista, este centra su interés en las relaciones entre el aula y la sociedad. Uno de sus puntos claves se basa en la participación del estudiante en la formación del conocimiento dejando de tener una identidad fija y definida para formar parte de la construcción del conocimiento implícito que se encuentra en las relaciones sociales. Es necesario mencionar que el punto débil de este enfoque es la subjetividad de sus bases, olvida la diversidad encontrada en los salones de clase y que todos pueden apreciar estas relaciones sociales de una manera distinta, además de que las relaciones que se viven en un mundo escolar no siempre se asemejan a las relaciones del mundo real.

La corriente fenomenológica pone el acento más en el sujeto que en la estructura, accediendo así a una percepción más fina de las interacciones que se producen en el aula. Sus partidarios presuponen un modelo de socialización en el cual el significado es producto de la interacción. Es decir, el significado viene «dado» por las situaciones, pero también es creado por los estudiantes en sus interacciones dentro del aula. Los principios que gobiernan la organización, distribución y

evaluación del conocimiento no son absolutos y objetivos, se trata, por el contrario, de constructos sociohistoricos forjados por los seres humanos activos creadores y que no se limitan a existir en el mundo

La nueva sociología de la educación en la que se expresa la corriente fenomenológica, desplazó los estudios sobre el aula desde un énfasis exclusivo en la conducta institucional a las interacciones de los estudiantes con el lenguaje, las relaciones sociales y las categorías de significado. Sin embargo, y a pesar de que esta postura permite una mejor comprensión de los procesos de socialización, pues cubre el papel de los sujetos y las interacciones entre estos, el enfoque fenomenológico presenta limitaciones que, en un punto, constituyen la contracara del modelo estructural-funcional

Así, la nueva terminología termina cayendo en una variante del idealismo subjetivo, esto es, tiende a inflar el rol del sujeto y a perder de vista las determinaciones sociales de la conducta individual. Para Giroux, esta postura fracasa no solo en su intento de explicar el hecho de que surjan diferentes variedades de significados, conocimientos, experiencias en el aula, sino también a la hora de explicar por qué todas esas variedades logran mantenerse. Al concentrar su interés exclusivamente en el micronivel de la enseñanza, en los estudios de la interacción en el aula, la nueva sociología no consigue aclarar como la ordenación sociopolítica influye y constriñe los esfuerzos individuales y colectivos para construir conocimientos y significados. Esta ordenación sociopolítica probablemente desempeña un destacado papel y despliega su influjo en la textura misma de la vida en el aula

El enfoque estructural-funcionalista carece de la sensibilidad para captar los procesos de interacción social que se dan en el nivel de los sujetos, la fenomenología, a su vez, se pierde en lo individual sin poder percibir el papel que juegan las estructuras sobre los sujetos. En ambos casos se trata, pues, de

enfoques abstractos que no pueden aprehender a la escuela como un fenómeno total, que trasciende las limitaciones mismas de la institución escolar

c Enfoque neomarxista

De acuerdo a Giroux, este enfoque es el enfoque mas completo de los tres mencionados anteriormente. Se fundamenta en la visualización de la escuela como un medio para mantener y reproducir los valores, creencias y normas que rigen la sociedad, pero difiere del enfoque estructural-funcionalista, ya que éste último no se limita solo a transmitir el conocimiento que gobiernan la sociedad, sino que permite mediante estudios de clase que los estudiantes se creen su propia visión de las relaciones sociales. El enfoque neo marxista incluye el conductismo del enfoque estructural-funcionalista y la subjetividad del enfoque social-fenomenológico, permitiendo una aplicación mas adecuada del Currículo Oculto.

El enfoque liberal profundiza más en la complejidad de las contradicciones propias de lo transmitido en la escuela. Estos teóricos han aportado herramientas para visualizar lo normativo presente en las dinámicas escolares, frente a los modelos positivistas o tecnocráticos que se muestran ciegos a ello. Los liberales estudian la manera en que se construyen significados en la escuela, considerando la importancia de las relaciones interpersonales y el origen socialmente construido de las categorizaciones dadas en ellas. Nuestro autor se fija en lo concreto de cómo se va desarrollando una interacción educativa, en la que los participantes particulares median y van materializando de manera parcialmente singular todo lo que reciben del macrosistema social y económico.

El fijarse en esta singularidad presente en todo proceso educativo, que se da en micro contextos, conduce a Giroux a identificar no sólo dinámicas de reproducción de lo dado, sino también de resistencia y creación en el aula y las escuelas. Hay, también, formas de dominación específicas del ámbito escolar que sólo se dan en el. Esto sirve para introducir formas de alternativa y resistencia a una organización.

social y económica concretas, Giroux, es un ferreo defensor de la democracia radical, se opone las tendencias antidemocraticas del neoliberalismo, el militarismo, el imperialismo, el fundamentalismo religioso, y los ataques que ocurren bajo el estado neoliberal sobre la enseñanza publica y superior

Así, hay que reformular, respecto a la perspectiva radical, una concepcion de ideologia, de conciencia y de cultura Es en esta rectificación en la que Giroux de nuevo rinde su tributo a la Escuela de Frankfurt y diversos neomarxismos, con los cuales nos identificamos en la realizacion de la presente investigación

2 4 SÍNTESIS DE AMBOS ENFOQUES

Una vez presentados esto dos grandes autores con los cuales nos sentimos plenamente identificados, sintetizamos sus aportes en terminos de Currículo Oculto, a través de la siguiente matriz

Matriz No.1. YUXTAPOSICIÓN DE TEORÍAS CRÍTICAS DE LA PEDAGOGÍA FORMAL	
JURJO TORRES SANTOME	HENRY GIROUX
Torres es un activista político y profesional critico, comprometido con la transformación de la realidad de la educación en España Sus principales lineas de investigación son el analisis sociopolitico del curriculum, las politicas educativas, el curriculum integrado, el Currículo Oculto, el curriculum antidiscriminacion y el multiculturalismo Describe que existe una tendencia al autoritarismo y a ver el centro educativo como la segunda institucion que reforma la sociedad, limitando el desarrollo de la	Giroux, es un revolucionario de la pedagogia moderna, es tambien uno de los teóricos fundadores de la pedagogia critica en los Estados Unidos Es un férreo opositor del neoliberalismo, el militarismo, el imperialismo y el fundamentalismo religioso publica un libro que sirve de base o fundamento teorico para definir una triada de enfoques-paradigmas teoricos en la pedagogia y hace un abordaje que sustenta la importancia de las practicas del Currículo Oculto, especialmente en el campo de las

<p>enseñanza, ya que se le observa como un currículo cerrado y al cual no hay por qué cuestionar</p>	<p>ciencias económicas, rindiendo tributo a la Escuela de Frankfurt y diversos enfoques neomarxistas</p>
<p>Torres sostiene que en toda sociedad las clases sociales y/o grupos que detentan el poder tratan de imponer y legitimar su dominio y de organizar su reproducción en los diferentes escenarios de la actividad humana, contando para ello con la ayuda imprescindible del Estado. Uno de esos escenarios es la institución educativa, denominada como <i>Aparato Ideológico de Estado</i>, afirmando que «desempeña, en todos sus aspectos, la función dominante», adicionales a los restantes aparatos ideológicos de Estado (el religioso, jurídico, político, sindical, de la información y cultural)</p>	<p>Giroux, plantea que hay, también, formas de dominación específicas del ámbito educativo que sólo se dan en el Este. Esto sirve para introducir formas de alternativa y resistencia a una organización social y económica concretas. Giroux, es un férreo defensor de la democracia radical, se opone a las tendencias antidemocráticas del neoliberalismo, el militarismo, el imperialismo, el fundamentalismo religioso, y los ataques que ocurren bajo el estado neoliberal sobre la enseñanza pública y superior</p>
<p>Torres plantea que en el sector educativo se da más importancia al mercado laboral queriendo formar solo dos tipos de conciencias bien definidas, el explotador y el explotado. Seres formados para una realidad vencida, sumisa y automática que piensa que porque la realidad es ésta, no existe otra y por eso las escuelas se acoplan a dicha realidad, sin dejar entrever siquiera que el individuo es libre de formarse un mundo mejor, donde los privilegios no existan y la justicia sí tenga valor</p>	<p>Para Giroux, exalta la pedagogía crítica, como teoría que propone que los estudiantes, a través de la práctica, alcanzan una conciencia crítica dentro de su sociedad, una pedagogía liberadora como un vehículo para la construcción de la razón crítica que les permita a los ciudadanos romper con lo predefinido, es decir, que sean capaces de tomar una posición crítica frente a la sociedad y su dominación existente a causa del seguimiento de las pedagogías tradicionales</p>

CAPÍTULO 3 MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO 3 MARCO METODOLOGICO

3 1 Tipo de investigación

El estudio "El Currículo oculto en la práctica docente y su impacto en el estudiante graduando de la Facultad de Economía de la Universidad de Panamá", se fundamenta en el método de investigación de carácter científico, la metodología de investigación es mixta (cuantitativa y cualitativa), el tipo de investigación es exploratoria y de enfoque experimental, su nivel de abstracción es aplicado y su temporalización de corte transversal

- El método de investigación es científico, porque el procedimiento para tratar el problema no es ni deductivo ni inductivo. Por el contrario, se sigue un procedimiento que plantea la naturaleza del problema, recoge una evidencia, elabora una hipótesis explicativa y finalmente, se realiza una comprobación experimental para rechazar o aceptar la hipótesis planteada, en este caso de que las prácticas de Currículo Oculto que dan los profesores, tienen un impacto positivo en los estudiantes graduandos
- Por su parte la metodología de la investigación es mixta, es decir tiene una parte cualitativa y otra cuantitativa, ya que en el planteamiento de la hipótesis y sus variables se utiliza una metodología cualitativa, y en el análisis estadístico de los datos se aplica una metodología cuantitativa
- El tipo de investigación es exploratoria ya que supone la existencia de una variable independiente sobre la cual se tiene control, y predice lo que ocurriría si se introdujeran algunas modificaciones en las condiciones actuales de un problema. El enfoque de la investigación es experimental ya que implica dos componentes para el análisis, el primero es un muestreo aleatorio simple y el segundo, una experimentación con las dos variables de la investigación tratadas estadísticamente con el análisis de la varianza de dos factores

- El nivel de abstracción de la investigación es aplicado, ya que la misma está encaminada a la resolución práctica del problema *¿Existen prácticas de Currículo Oculto en profesores de la Facultad de Economía? De ser así, estas prácticas ¿Qué implicaciones o impactos tienen estas prácticas en el perfil del egresado?* Por tanto, el margen de generalización de la investigación es limitado, y queda muy claro que el propósito de la investigación es realizar aportes al conocimiento científico
- Su temporalización de corte transversal, ya que la investigación se realizará en un breve lapso de tiempo, de doce (12) meses contados a partir de julio de 2014 hasta julio de 2015

3 2 Fuentes de Información

Se cubrieron tres fases, la primera, la recolección de la información de fuentes secundarias, esta hace referencia a bibliográfica existente tanto a nivel nacional como internacional, posteriormente la búsqueda de fuente de información primaria, específicamente en el levantamiento de datos a través de encuestas y la tercera fase, fue la contrastación y análisis de la información recolectada con los objetivos propuestos y presentarla en el documento final

3 2 1 Materiales

Las fuentes secundarias se obtuvieron de la bibliografía existente en distintas instituciones y unidades involucradas, como la Biblioteca Idania Fernández de la Facultad de Economía, la biblioteca Antonio Castillero del ICASE, los Departamentos de Teoría y Desarrollo Económico, Análisis y Economía Aplicada y Estadística Económica y Social de la Facultad de Economía. Se consultó, igualmente, la legislación existente sobre la materia y plasmada en los documentos públicos contenidos en el módulo de transparencia universitaria que existe en la página web de la Universidad de Panamá y el Ministerio de Educación

3 2 2 Población

Las fuentes primarias, provienen de las encuestas validadas que se aplicaron a estudiantes de la Facultad de Economía, y que se constituyen como fuente principal de alimentación de la investigación y análisis del presente trabajo. El universo de estudio lo componen los 225 estudiantes de último año de las cuatro (4) carreras de la Facultad de Economía, estas son Economía, Finanzas y Banca, Economía Ambiental y Estadística Económica y Social, distribuidos en la Universidad de Panamá, incluyendo el Campus Central y los respectivos Centros Regionales Universitarios.

Se decidió encuestar a estudiantes graduandos, ya que estos, a diferencia de los de años menores, han tenido la oportunidad a lo largo de su carrera de conocer y tratar a muchos profesores, adicional a ello posee mayor madurez y experiencia para responder el cuestionario de preguntas, que requiere cierto grado y manejo de conocimientos técnicos.

3 3 Diseños de la investigación

La investigación tiene dos (2) componentes de análisis, el primero es una Prueba de Hipótesis a través de un muestreo aleatorio simple, y el segundo, es un modelo de interacción univariado a través del método estadístico de Análisis de la Varianza (ANOVA) de dos factores.

3 3 1 Primer componente Prueba de Hipótesis

Para demostrar la existencia de prácticas de Currículo Oculto por parte de los profesores en la Facultad de Economía, se analizó la encuesta aplicada, a través de la técnica de muestreo aleatorio simple y para verificar que los resultados son confiables, se diseñó una Prueba de Hipótesis de una proporción. Es necesario resaltar que estos resultados fueron trabajados a través de las hojas de cálculo del programa Microsoft Excel 2013.

3 3 1 1 Hipótesis Se prueban las siguientes hipótesis

$$H_0 \mu \leq 50\%$$

$$H_1 \mu > 50\%$$

H₀ Hipótesis Nula “En la Facultad de Economía los profesores no desarrollan prácticas de Currículo Oculto” El 50% o menos de los estudiantes encuestados afirmaron que sus profesores realizan prácticas de Currículo Oculto

H₁ Hipótesis Alternativa “En la Facultad de Economía los profesores desarrollan practicas de Currículo Oculto” Más del 50% de los estudiantes encuestados afirmaron que sus profesores realizan prácticas de Currículo Oculto

3 3 1 2 Muestra

Las características de la muestra poblacional a la cual se aplicaron las encuestas son las siguientes

3 3 1 2 1 Tipo de muestra

El tipo de muestreo es aleatorio simple todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra

3 3 1 2 2 Tamaño de la muestra

Para el cálculo de una muestra (n) de una población finita (N) de 225 estudiantes, se tomaron en consideración los siguientes factores

- El grado de confianza elegido es del 95% y su correspondiente error máximo permitido (e) es del 5%
- El valor de la distribución de Gauss, $Z_{\alpha} = 1.96$
- La proporción de la población (p), la cual se establecerá a través de la experiencia o en un estudio piloto de la encuesta Se prevé que el 95% de los estudiantes se ven impactados de alguna forma por las prácticas de Currículo Oculto Por ello $p = 0.95$ y $q = 0.05$

La formula para determinar el tamaño de la muestra para una poblacion finita es

$$n = \frac{z_{\alpha}^2 N p q}{e^2 (N - 1) + z_{\alpha}^2 p q}$$

$$n = \frac{[(1.96)^2 * (225) * (0.95) * (0.05)]}{[(0.042)^2 * (225-1)] + [(1.96)^2 * (0.95) * (0.05)]}$$

$$n = 73$$

El tamaño de la muestra es de 73 estudiantes a encuestar en la Facultad de Economía de la Universidad de Panamá

3.3.2 Segundo componente ANOVA de dos factores

Para demostrar el impacto de las prácticas de Currículo Oculto en los estudiantes, se desarrolló una experimentación a través del método estadístico de Análisis de la Varianza (ANOVA) de dos factores. Este diseño permite estudiar simultáneamente los efectos de dos fuentes de variación, suponiendo que las interacciones entre ambos factores no son nulas. El Software utilizado para el ANOVA será el paquete "Statistical Product and Service Solutions No 23" de IBM (SPSS 23).

3.3.2.1 Factores

Los factores que se analizaron son de efectos fijos o paramétricos, siendo estos uno con las cuatro (4) dimensiones y el otro con cinco (5) posibles frecuencias.

Factor A de los tratamientos. Las dimensiones del Currículo Oculto definidas para esta investigación son:

- 1 Religiosa
- 2 Política
- 3 Ideológica o filosófica
- 4 Valores éticos

Factor B de los tratamientos La frecuencia de las practicas de Currículo Oculto definidas para esta investigación son

- 1 Nunca
- 2 Casi nunca
- 3 Algunas veces
- 4 Mayoría de las veces
- 5 Siempre

Se agregó un analisis adicional para el grado de influencia y el grado de aceptacion de las prácticas de Currículo Oculto segun su dimensión

3 3 2 2 Modelo de interacción univariado

Es un diseño completamente aleatorizado con dos factores de efectos fijos Cuando los factores son de efectos fijos aparecen en la fórmula los parámetros con letras griegas Así los tratamientos serán τ_i y β_j y los niveles i y j , respectivamente, y se supone que las interacciones entre ambos factores no son nulas Si se replica K veces el experimento se tienen K unidades experimentales en cada casilla (tratamiento) ij El modelo matemático asociado al diseño de dos factores con interacción replicada y efectos fijos es el siguiente

Para cada $i = 1, \dots, q$, $j = 1, \dots, b$, $k = 1, \dots, n$ se tiene el siguiente modelo lineal de interacción univariado

$$y_{ijk} = \mu + \tau_i + \beta_j + (\tau\beta)_{ij} + \varepsilon_{ijk}$$

Donde

μ = es el efecto medio general,

τ_i = efecto del i -ésimo nivel del primer factor (fila),

β_j = efecto del j -ésimo nivel del segundo factor (columna),

$(\tau\beta)_{ij}$ = efecto de la interaccion entre los dos factores,

ε_{ijk} = es el efecto aleatorio

3 3 2 3 Hipotesis del modelo de interacción

El Modelo ANOVA de dos factores, supone que las interacciones entre ambos factores no son nulas, por lo tanto se tienen las siguientes hipótesis

Hipótesis 1 Efectos del tratamiento A de la fila (Tipo de práctica según dimensiones de Currículo Oculto)

$$H_0 \tau_1 = \tau_2 = \dots = \tau_a = 0$$

$$H_1 \text{ al menos una } \tau_i \neq 0$$

H_0 No existe diferencia significativa entre la media de los tratamientos, es decir que los tipos de prácticas de Currículo Oculto son iguales

H_1 Existe diferencia significativa entre la media de los tratamientos, es decir los tipos de prácticas de Currículo Oculto, son diferentes

Hipótesis 2 Efectos del tratamiento B de columna (Frecuencia de las prácticas de Currículo Oculto)

$$H_0 \beta_1 = \beta_2 = \dots = \beta_b = 0$$

$$H_1 \text{ al menos una } \beta_j \neq 0$$

H_0 No existe diferencia significativa entre la media de los tratamientos, es decir las frecuencias de prácticas de Currículo Oculto son iguales

H_1 Existe diferencia significativa entre la media de los tratamientos, es decir las frecuencias de prácticas de Currículo Oculto no son iguales

Hipótesis 3 Tratamientos A y B de fila y columna interactúan (Dimensiones y Frecuencia de las prácticas de Currículo Oculto)

$$H_0 (\tau\beta)_{ij} = 0 \quad \text{para } i \neq j$$

$$H_1 \text{ al menos una } (\tau\beta)_{ij} \neq 0$$

H_0 No existe diferencia significativa entre la media de los tratamientos, es decir, las dimensiones y tipo de prácticas de Currículo Oculto son iguales

H_1 Existe diferencia significativa entre la media de los tratamientos, es decir, las dimensiones y tipo de prácticas de Currículo Oculto no son iguales

3 4 Variables

A continuación se presenta la conceptualización y operacionalización de las variables

3 4 1 Conceptualización

Se presentan los conceptos directamente relacionados con la presencia de las características para cada una de las variables. Las cuatro (4) dimensiones del Currículo Oculto que se consideraran en esta investigación son

1 Currículo Oculto – Dimensión Religiosa para evidenciar la práctica de esta dimensión, se deben desarrollar algunas de las siguientes prácticas, cuya conceptualización para esta investigación serán las siguientes

a Defensa o crítica de la laicidad Laicidad es el mutuo respeto entre iglesia y Estado fundamentado en la autonomía de cada parte. “La laicidad no equivale a la hostilidad del Estado contra las iglesias, sino aquella a la cooperación con todas las confesiones religiosas dentro del principio de libertad de culto y neutralidad del Estado”¹⁶

b Defensa o crítica del cristianismo El Cristianismo es una “religión monoteísta cuya base fundamental es la creencia o profesión de fe en Jesucristo como hijo único de Dios”¹⁷

c Defensa o crítica del ateísmo El ateísmo es la “condición de no creencia en Dioses contrario al teísmo. El ateo, descrea de cualquier tipo de divinidad o de entidad sobrenatural”¹⁸

¹⁶ GARZON VALLEJO, Iván. “La laicidad, diseño constitucional del Estado. La perspectiva de Tocqueville” Revista Opinión Jurídica, Vol 8, Num 16, julio-diciembre, 2009, Universidad de Medellín, Colombia

¹⁷ BERGUA, Juan B. “Historia de las Religiones. El Cristianismo” Colección Tesoro literario. Madrid, España. Ediciones Ibericas, Noviembre de 1977

¹⁸ GÓMEZ CAFFARENA, Jose. “Ateísmo moderno. Increencia o indiferencia religiosa” Colección Fe Cultura 8, Universidad Iberoamericana, México, 1999

d Defensa o critica de otras religiones La religion es un conjunto de creencias y normas de comportamiento de un determinado grupo humano que reconoce una relación con determinada divinidad

2 Currículo Oculto – Dimension Política para que se evidencie la práctica de esta dimensión, se deben desarrollar algunas de las siguientes practicas, cuya conceptualización para esta investigación serán las siguientes

a Defensa o critica a la política gubernamental “Son las acciones y estrategias que un gobierno emprende para resolver las necesidades de la población de determinado pais ”¹⁹

b Defensa o critica de la política partidista “Las politicas partidistas son aquellas estrategias diseñadas a partir de una doctrina de un partido politico, con el objetivo de alcanzar el poder politico del Estado” ²⁰

c Defensa o critica de la política ambientalista Las politicas ambientalistas son “el conjunto de principios, criterios y orientaciones generales, formuladas de forma estratégica, para la protección del medio ambiente”²¹

d Defensa o critica a la politica con enfoque de genero Las politicas con enfoque de genero son aquellas que “se diseñan con el propósito incorporar la igualdad de oportunidades y derechos, a partir de la identificacion de necesidades y demandas diferenciadas de mujeres y hombres en todas las instancias de acción del Estado” ²²

¹⁹ AGUILAR VILLANUEVA, Luis Estudio Introdutorio La Hechura de las Politicas Publicas, 2ª ed , Miguel Ángel Porrua, México, 1996

²⁰ CALERO, Antonio Ma “Partidos politicos y democracia” Salvat Editores S A Barcelona, España 1982

²¹ PNUMA Gobernanza Ambiental Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), 2010-2013

²² FERNÁNDEZ HASAN, Valeria “De la Perspectiva de Genero a la Teoria Feminista Reflexiones en torno de Experiencia, habito disciplinar y construcción del objeto” Espacio publico, prensa gráfica y portales en la red» Revista Temas de Mujeres Buenos Aires, Argentina, 2011

3 Currículo Oculto – Dimension Ideológica/filosófica para que se evidencie la practica de esta dimensión, se deben desarrollar algunas de las siguientes prácticas, cuya conceptualización para esta investigación serán las siguientes

e Defensa o critica del comunismo y socialismo El comunismo es “Una doctrina cuya principal aspiración es lograr un regimen social económico sin clases, con una propiedad unica de todo el pueblo sobre los medios de producción que, junto con el desarrollo integral de los seres humanos, crecerán las fuerzas productivas, sobre la base de una ciencia y una tecnica en constante progreso”²³

f Defensa o critica del Capitalismo El Capitalismo es el “Sistema económico y social basado en la propiedad privada de los medios de produccion, en la importancia del capital como generador de riqueza y en la asignacion de los recursos a través del mecanismo del mercado”²⁴

g Defensa o critica del Neoliberalismo El Neoliberalismo es una “Corriente politica y económica basada en la amplia liberalización de la economia, el libre comercio en general y una drástica reducción del gasto publico y la intervencion del Estado en la economia en favor del sector privado, que pasaria a desempeñar las competencias tradicionalmente asumidas por el Estado”²⁵

h Defensa o critica del Eclecticismo El Eclecticismo es una corriente filosófica, que intenta conciliar en una sola doctrina elementos procedentes de corrientes filosóficas distintas”²⁶

²³ BORÍSOV, E F ZHAMIN V A y MAKÁROVA M F “Diccionario de Economia Política” publicado en la Unión Soviética y traducido al español por Augusto Vidal Roget, 1975

²⁴ Ibidem

²⁵ GALBRAITH John Kenneth “El nuevo estado industrial” Editorial Sharpe, Madrid (España), 1967

²⁶ BORJA, Rodrigo “Enciclopedia de la Política”, Fondo de Cultura Económica Cuarta edicion, México, D F 2012

4 Currículo Oculto – valores eticos para que se evidencie la práctica de esta dimension, se deben desarrollar algunas de las siguientes prácticas, cuya conceptualización para esta investigación serán las siguientes

- i Discusión de valores fundamentales** Entre ellos se encuentran el amor, respeto, solidaridad y equidad y tolerancia
- j Discusion de valores humanos y personales** Entre ellos se encuentran la honestidad, responsabilidad, sensibilidad, paciencia, puntualidad, decencia, optimismo, humildad y empatia
- k Discusión de valores morales** Entre ellos se encuentran la gratitud, amistad, bondad, dignidad, sacrificio, desprendimiento, comprensión, generosidad y lealtad
- l Discusión de valores cívicos y culturales** Entre ellos se encuentran el patriotismo, justicia, laboriosidad, libertad, igualdad, autonomia, cooperación y voluntad

3 4 2 Operacionalización

La seleccion de variables de la presente investigación está relacionada directamente con la hipótesis del estudio, en la cual se presentan dos variables
Hipotesis “En la Facultad de Economía los profesores desarrollan prácticas de Currículo Oculto y estas prácticas tienen un impacto *positivo* en el estudiante graduando”

- Dependiente Impacto positivo del Currículo Oculto en el estudiante
- Independiente Prácticas de Currículo Oculto de los profesores

Para medir o evidenciar si las prácticas de Currículo Oculto se dan, se aplicara y construirá un indicador que sintetiza las cuatro dimensiones de esta medida se utilizará la escala de LIKERT de 1 a 5, donde el 5 es mejor que el 1 De la siguiente manera 1 = Nunca, 2= Casi nunca, 3= Algunas veces, 4= Mayoría de las veces y 5 = Siempre

3 4 3 Validez y confiabilidad

Se presentan los indicadores de confiabilidad y de validez de la investigación "El Currículo oculto en la práctica docente y su impacto en el estudiante graduando de la Facultad de Economía"

- **Confiabilidad** El grado de confianza en la prueba estadística es del 95%, con un error máximo permitido del 5%, lo cual significa que la prueba podrá ser repetida posteriormente al mismo objeto de estudio, y obtener resultados similares y/o consistentes
- **Validadores** se utilizan como instrumentos de medición, un (1) instrumento con dos (2) tipos de pruebas que corresponden a las variables que se pretenden medir, estas son
 - a Instrumento Encuesta aplicada a estudiantes graduandos de la Facultad de Economía
 - b Prueba de Hipótesis Este análisis permite a través de una prueba de proporción de la muestra encuestada, evidenciar y comprobar que se dan prácticas de Currículo Oculto en la Facultad de Economía
 - c Análisis de Varianza de dos factores A través de la cual se probará el grado de influencia del Currículo Oculto, según tipos y frecuencias de dichas prácticas. Dicho análisis, permite estudiar simultáneamente los efectos de dos fuentes o factores de variación

3 5 Instrumentalización

Utilizaremos para el análisis cuantitativo de la presente investigación, los datos provenientes de una encuesta estructurada, la cual se diseñará para estudiantes, en función del problema, objetivos generales y específicos de la investigación

MATRIZ No. 2: INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN Y SUS FUENTES

Problema	Objetivo General	Objetivos Específicos	Indicadores (medibles)	Instrumentos	Fuente
<p>¿Existen prácticas de Currículo Oculto en profesores de la Facultad de Economía?</p> <p>¿Qué Impactos tienen estas prácticas en el perfil del egresado?</p>	<p>Analizar las prácticas de Currículo Oculto y sus implicaciones en los estudiantes graduados de la Facultad de Economía</p>	<p>Comprobar la existencia de prácticas de Currículo Oculto por parte de profesores de Facultad de Economía</p>	<p>Proporción (%) de estudiantes que afirman que sus profesores desarrollan prácticas de Currículo Oculto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta validada • Prueba de Hipótesis a través del Microsoft Excel 2013 • Análisis Estadístico ANOVA y el Software SPSS 	<p>Estudiantes de último año de las cuatro (4) carreras de la Facultad de Economía: Finanzas y Banca, Economía Ambiental y Estadística Económica Social; distribuidos en la Universidad de Panamá incluyendo e Campus Central y Centros Regionales Universitarios.</p>
		<p>Analizar los contenidos de Currículo Oculto que enseñan los profesores</p>	<p>Proporción (%) de las 4 dimensiones (religión, política, ideológica y ética) del Currículo Oculto enseñadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis cualitativo e inferencial de los resultados de la encuesta. 	
		<p>Aproximar un análisis referente al impacto del Currículo Oculto en el estudiante graduando de la Facultad de Economía.</p>	<p>Proporción (%) de estudiantes que están de acuerdo con las prácticas de Currículo Oculto por parte de sus profesores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis cualitativo e inferencial de los resultados de la encuesta. 	

3.6. Descripción del instrumento

Se elaboró una encuesta con treinta y ocho (38) preguntas, de las cuales cuatro (4) corresponden a preguntas con respuestas abiertas, diez (10) preguntas con respuestas dicotómicas cerradas, cuyas respuestas ya están limitadas en el texto, y veinticuatro (24) preguntas con cinco respuestas cerradas politómicas, según la escala de Likert.

Esta escala, también denominada método de evaluaciones sumarias, es una escala psicométrica de uso amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales, como es el caso de esta investigación, para

la cual los encuestados(as) especifican el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración a través de las 5 posibles respuestas. El objetivo de la encuesta es obtener datos que ayuden a demostrar la existencia de prácticas de Currículo Oculto por profesores en la Facultad de Economía, los contenidos de dicho currículum que se imparten y la opinión de los estudiantes graduandos al respecto. El cuestionario con las respectivas preguntas se presenta en el Anexo No.1

MATRÍZ No. 3. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO		
Objetivos	ITEMS	Tipo de pregunta
1. Comprobar la existencia de prácticas de Currículo Oculto por parte de profesores de Facultad de Economía.	2.1 2.2 2.5	Cerradas dicotómicas
2. Analizar los contenidos de Currículo Oculto que enseñan los profesores de Facultad de Economía.	3.1 – 3.4 4.1 – 4.4 5.1 – 5.4 6.1 – 6.4	Cerradas politómicas
3. Aproximar un análisis referente al impacto del Currículo Oculto en el estudiante graduando de la Facultad de Economía.	7.1 – 7.4 8.1 – 8.4	Cerradas politómicas
Otro: Preguntas que demuestran que se encuestó solo a estudiantes graduandos de carreras de Economía de la Facultad de Economía de la Universidad de Panamá.	1.1 – 1.8 2.3 – 2.4	Abiertas y cerradas dicotómicas

3.7. Tipo de Análisis

Por su parte el tipo de análisis de la investigación es mixto, es decir tiene una parte cualitativa y otra cuantitativa; ya que en el planteamiento de la hipótesis y sus variables se utiliza una metodología cualitativa; sin embargo, en el análisis estadístico de los datos se aplica una metodología cuantitativa, a través de una prueba de hipótesis y el análisis de la varianza de dos factores.

CAPÍTULO 4 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

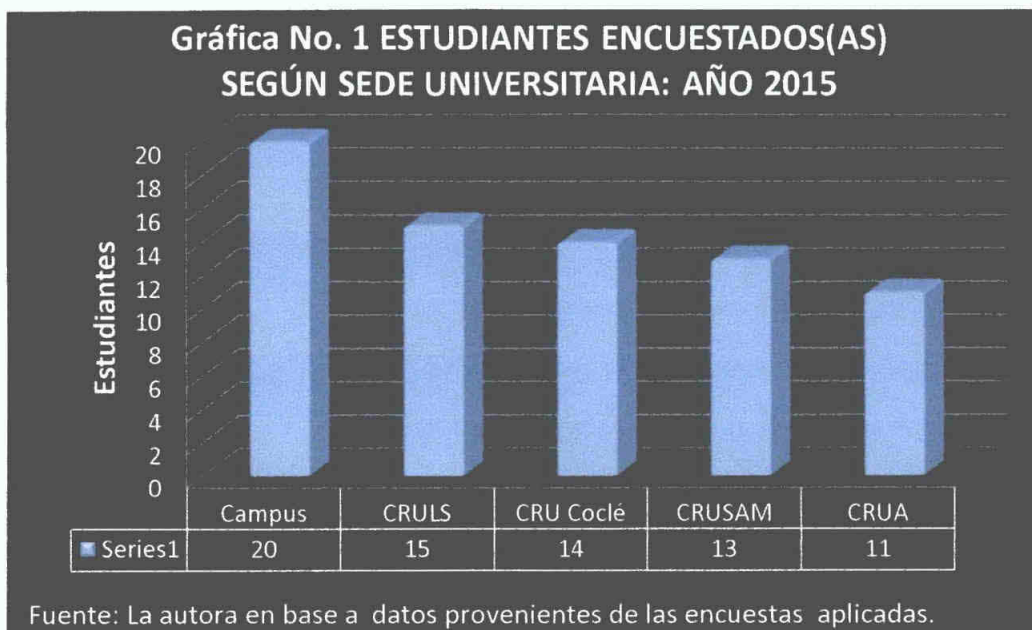
Para evaluar el logro de los objetivos de la investigación, se elaboró una encuesta para estudiantes graduandos, cuyos resultados fueron analizados a través de dos componentes, el primero es mediante la realización de una Prueba de Hipótesis para una proporción y el segundo el resultado de la ANOVA de dos factores, los hallazgos encontrados y el análisis correspondiente, se presenta a continuación

4.1 ASPECTOS GENERALES DE LOS ENCUESTADOS(AS)

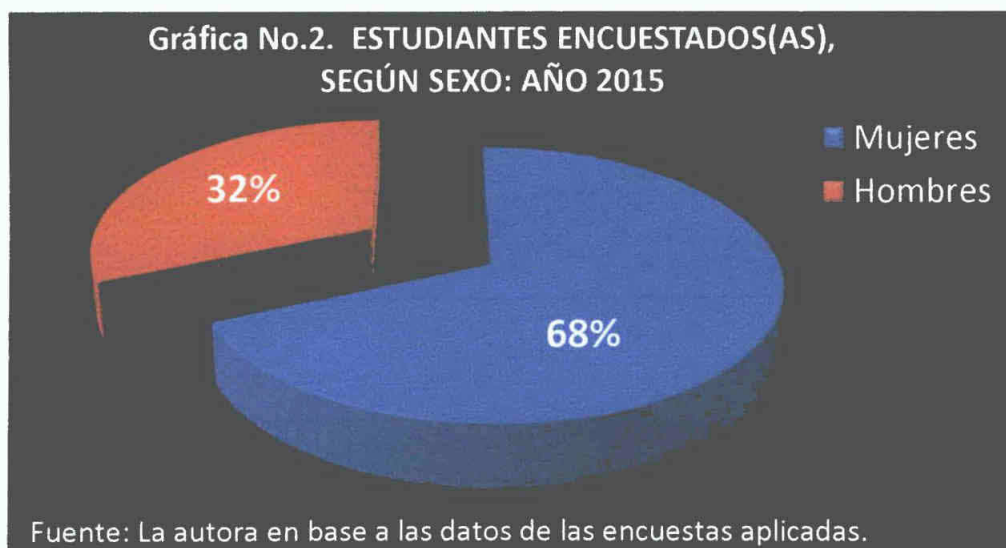
Se presentan los resultados obtenidos a través de la encuesta. En una primera instancia los datos generales de los encuestados(as), correspondientes al sexo, edad, sede de estudio, religión e ideología que profesan y su adscripción política y cívica, es necesario resaltar que estos resultados fueron analizados a través de las hojas de cálculo del programa Microsoft Excel 2013

El cuestionario de la encuesta se aplicó de forma aleatoria a setenta y tres estudiantes graduandos de las carreras de la Facultad de Economía tanto en el Campus como en cuatro (4) Centros Regionales Universitarios. Del total de los encuestados(as), veinte pertenecen a Campus Central, quince del Centro Regional de Los Santos (CRULS), once del Centro Regional de Azuero (CRUA), catorce del Centro Regional de Coclé (CRU Coclé) y trece del Centro Regional de San Miguelito (CRUSAM)

Como se mencionó anteriormente, por motivos presupuestarios, no se pudo extender la investigación a los demás Centros Regionales Universitarios ni en las Extensiones Universitarias. En el Gráfico No. 1 se muestra que de los encuestados el 60% (50 estudiantes) son mujeres y el restante 32% son hombres



Este resultado se corresponde con los datos estadísticos de egreso de la Universidad de Panamá²⁷, los cuales plantean que siete de cada diez egresados universitarios son mujeres. (Ver Gráfica No.2).



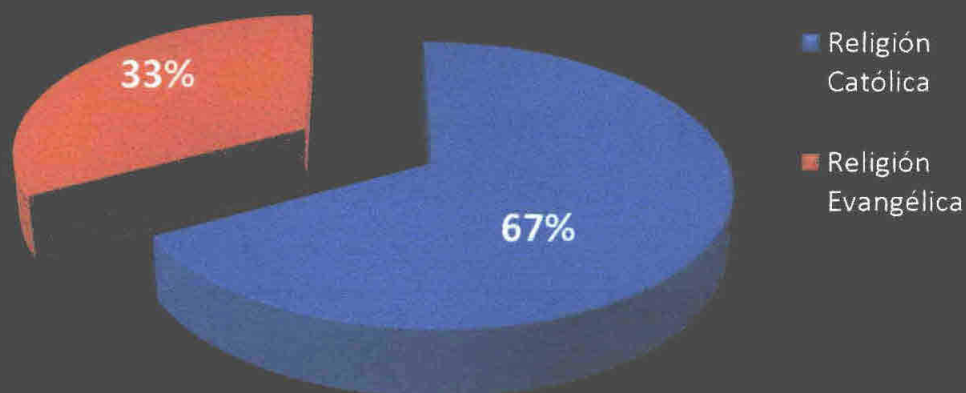
²⁷ Universidad de Panamá Boletín de Estadística Edición N° 76 , El Departamento de Estadística de la Dirección General de Planificación y Evaluación Universitaria, Primer Semestre del Año Académico 2010.

Un factor importante que incide en las respuestas de los resultados, es la edad de los encuestados (as), dada que sus respuestas condicionadas por la experiencia y madurez de cada uno de los estudiantes. En este sentido, se puede apreciar que la mayor parte de los encuestados(as) el 60% (44 estudiantes) tiene entre 26 y 28 años de edad, en tanto que en menor grado se encuestaron estudiantes mayores de 30 años de edad. Estos datos desglosados se aprecian en la Gráfica No.3.



Dado, que las preguntas acerca de las dimensiones de Currículo Oculto son de índole religiosa, política, ideológica y de valores, se intentó conocer el perfil de los encuestados(as) en cuanto a estas dimensiones. Así vemos que en relación a la religión que profesan los encuestados(as), el 100% de los mismos dijo tener alguna fe religiosa, es decir ninguno confesó ser ateo. De este total la mayoría, el 67% son católicos y el restante 33% son evangélicos. Estos resultados coinciden con el promedio a nivel nacional, ya que en Panamá la religión mayoritaria, es la católica. Estos datos se desprenden de la Gráfica No.4.

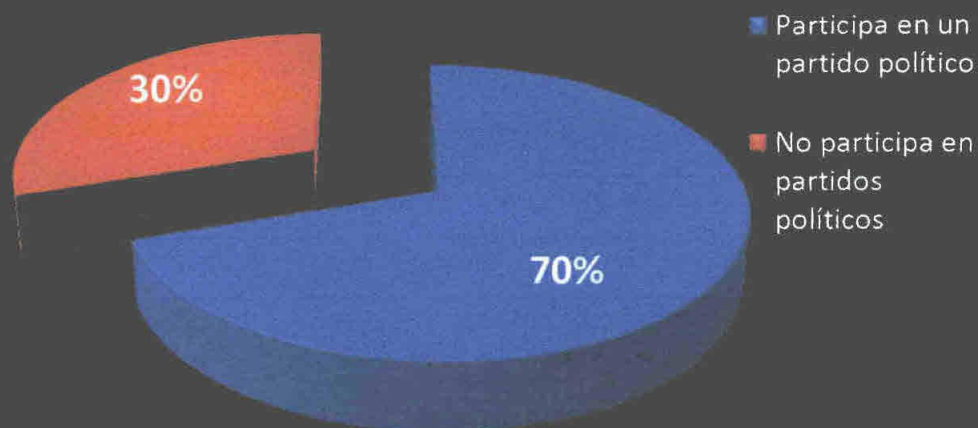
Gráfica No.4. ESTUDIANTES ENCUESTADOS(AS), SEGÚN TIPO DE RELIGIÓN QUE PROFESAN: AÑO 2015



Fuente: La autora en base a los datos de las encuestas aplicadas.

Un resultado distinto se obtuvo a partir de la pregunta de la afiliación política de los encuestados(as), en este sentido un significativo 30% manifestó no estar inscrito en ningún partido político, a pesar de que la mayoría de los encuestados(as), han pasado un promedio de 2 torneos electorales desde su mayoría de edad. Por su parte, el 70% indicó pertenecer a un colectivo político en Panamá. (Ver Gráfica No.5.)

Gráfica No.5. ESTUDIANTES ENCUESTADOS(AS) QUE PERTENECEN A ALGÚN COLECTIVO POLÍTICO: AÑO 2015



Fuente: La autora en base a los datos de las encuestas

Es importante destacar que los encuestados(as), a pesar de poseer el dinamismo de la juventud y el espíritu de la participación (política), solo el 25% participa en algún club cívico y el restante 75% no se encuentra activo en ninguna asociación de interés cívico, cultural o deportivo. (Ver Gráfica No.6).



Resultados inversos se obtuvieron en la participación política y ahora en la ideológica, ya que el 68% de los encuestados(as) indicó tener una ideología definida, por lo que se deduce que puede deberse a la orientación político-ideológica que recibe en su partido político. (Ver Gráfico No. 7)



4.2. DEMOSTRACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CURRÍCULO OCULTO

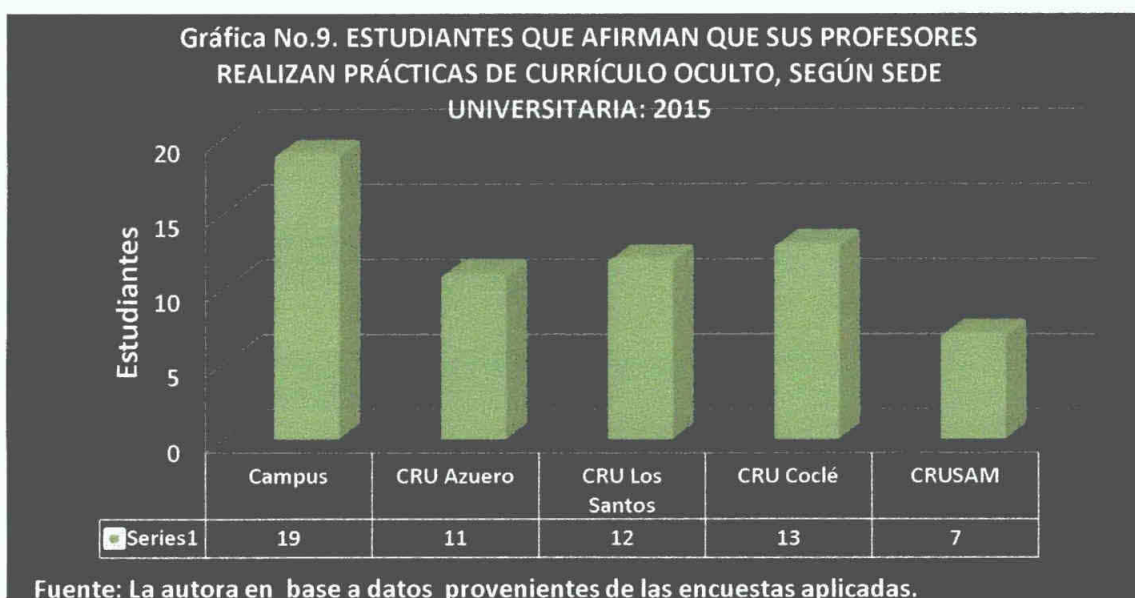
Uno de los objetivos principales de esta investigación, es determinar en qué proporción los profesores de la Facultad de Economía realizan prácticas de Currículo Oculto. Para ello se agregaron en el cuestionario de la encuesta preguntas concretas con respecto a este tema, y se diseñó una Prueba de Hipótesis de proporción poblacional a través de una muestra, que debe sustentar los resultados del muestreo. Los resultados obtenidos fueron trabajados a través de las hojas de cálculo del programa Microsoft Excel 2013 y se presentan a continuación.

4.2.1. Resultados del muestreo

Los resultados de la encuesta arrojan que el 84.93% de los encuestados(as), sesenta y dos (62) estudiantes, afirma que sus profesores realizan prácticas de Currículo Oculto; un 10.95% manifestó que no se practican y apenas un 4.1% no supo identificar con claridad si las prácticas se dan o no por parte de los profesores. Estos datos se presentan en la siguiente Grafica No. 8



De los sesenta y dos (62) estudiantes que afirman que sus profesores desarrollan prácticas de CURRÍCULO OCULTO, diecinueve estudian en el Campus Central, trece en el CRU Coclé, doce en CRULS, once en el CRUA y siete (7) en el CRUSAM. Esta distribución se presenta en el siguiente gráfico.



4.2.2. Prueba de Hipótesis

Para verificar que los resultados del muestreo aleatorio simple son confiables, se diseñó una Prueba de Hipótesis de una proporción. Para realizar esta prueba se siguió el siguiente procedimiento: el planteamiento de las hipótesis, selección del nivel de significación, se formuló la regla de decisión, se recolectó la muestra, se calculó el estadístico de prueba, la demostración gráfica y el respectivo análisis. Es necesario resaltar que estos resultados fueron trabajados a través de las hojas de cálculo del programa Microsoft Excel 2013.

Planteamiento de la hipótesis nula y alterna.

$$H_0: P \leq 0.5$$

$$H_1: P > 0.5$$

Formulación de la regla de decisión

$$z_{0.05} = \text{Tabla 1.96 (Una sola cola)}$$

$$H_0 \text{ se rechaza si } Z > 1.96$$

Identificación del valor estadístico de prueba Z

Para lo cual hacemos uso de la siguiente fórmula

$$Z = \frac{p - p_o}{\sqrt{\frac{pq}{n}}}$$

Los datos son los siguientes:

$\alpha = 5\% = 0.05$ (nivel de significación)

$n = 73$ (muestra)

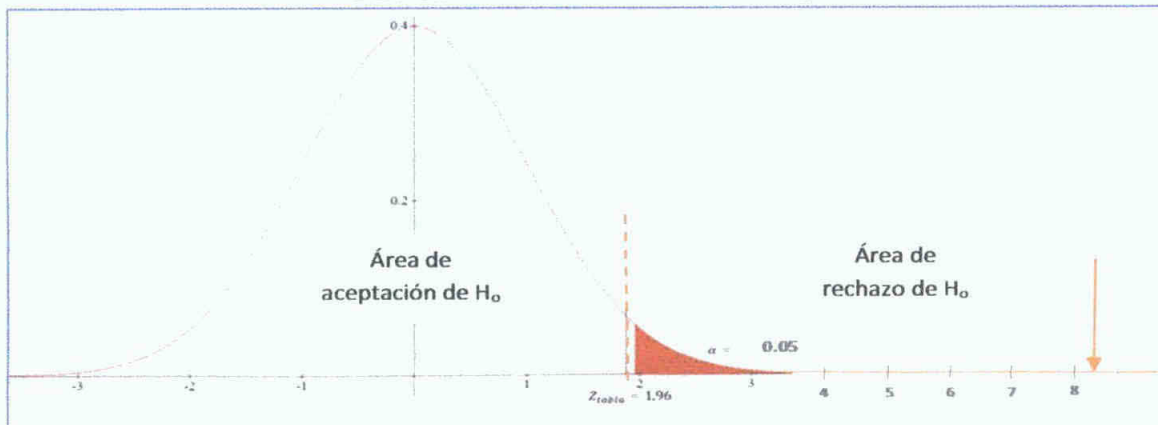
$p_o = 0.5$ (proporción propuesta)

$p = 62/73 = 0.8493$ (proporción de la muestra)

$q = 1 - p$

$$Z = \frac{p - p_o}{\sqrt{\frac{pq}{n}}} = \frac{0.8493 - 0.5}{\sqrt{\frac{(0.8493)(0.1507)}{73}}} = \frac{0.3493}{0.0418} = 8.35$$

Gráfica No. 10. GRÁFICO DE DISTRIBUCIÓN NORMAL CON LAS ÁREAS DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO DE H_0



Fuente: Elaboración propia.

Análisis: Con un nivel de significación del 5% se rechaza la Hipótesis Nula y se confirma la Hipótesis Alternativa, esta indica que más del 50% de los profesores de Economía realizan prácticas de Currículo Oculto. Esta conclusión confirma el resultado del muestreo de que el 85% de los encuestados(as) afirma que los profesores realizan prácticas de Currículo Oculto.

4.3. ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DE CURRÍCULO OCULTO

Para el logro de los objetivos de la investigación, referente al análisis de los contenidos de Currículo Oculto que enseñan los profesores y al impacto del Currículo Oculto en el estudiante graduando de la Facultad de Economía, se diseñaron e incluyeron preguntas en el cuestionario de la encuesta, que otorgaran valores que posibilitaran este análisis. Así, es este acápite, se presentan en primera instancia, los resultados del muestreo y posteriormente, los resultados del análisis de estadístico de interacción de dos factores ANOVA.

4.3.1. Resultados del muestreo

Los valores totales obtenidos a través del muestreo, reflejan que los 73 estudiantes encuestados otorgaron calificaciones altas (4,571 puntos) en la categoría de “Siempre” a las prácticas de Currículo Oculto y calificaciones menores (2,316 puntos) en la frecuencia de “Nunca” de dichas prácticas. Ello nos lleva a concluir que las prácticas de Currículo Oculto por parte de los profesores son frecuentes en la Facultad de Economía. Estos datos se presentan en el Cuadro No.1 y Gráfico No.11.

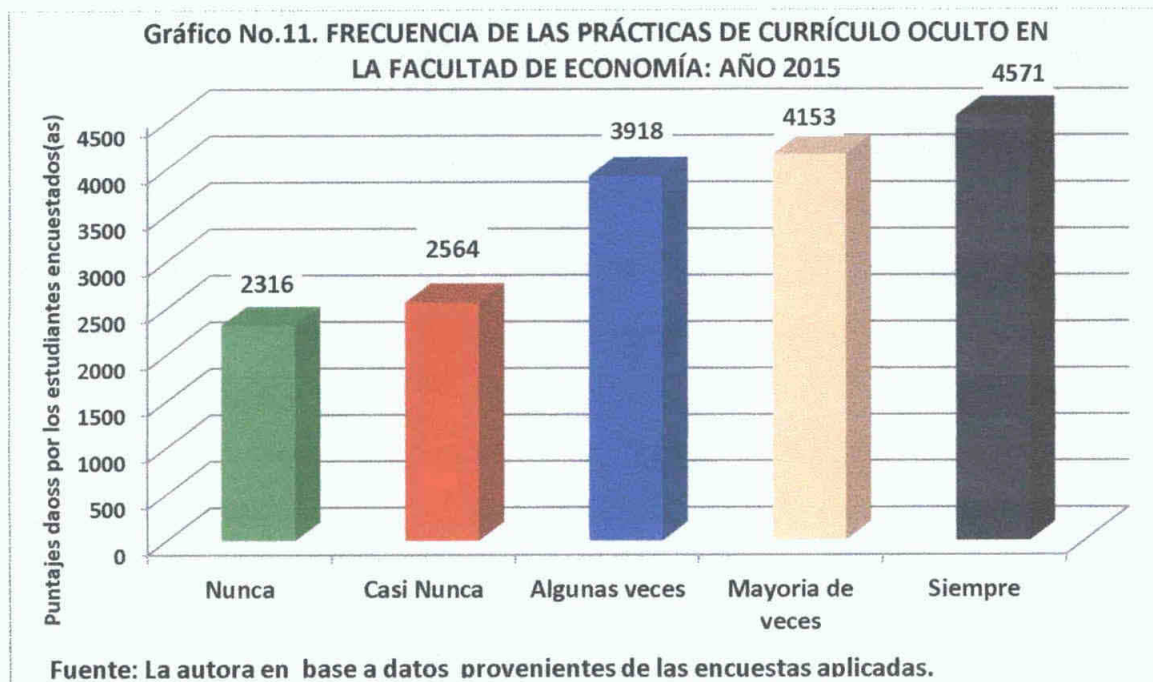
Cuadro No.1. VALORES TOTALES Y PROMEDIOS OBTENIDOS PARA LAS PRÁCTICAS DE CURRÍCULO OCULTO EN LA FACULTAD DE ECONOMÍA, POR CATEGORÍA Y SEGÚN DIMENSIÓN: AÑO 2015

Dimensión	Categoría de Aceptación				
	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Mayoría de veces	Siempre
Total	2,316	2,564	3,918	4,153	4,571
Dimensión Religiosa	532	581	968	1,097	1,189
Dimensión Política	524	630	948	1,113	1,175
Dimensión Ideológica/filosófica	517	594	982	1,100	1,198
Dimensión Valores Éticos	743	759	1,020	843	1,009
Media	579	641	979.5	1,038.25	1,142.75

Fuente: La autora en base a los datos provenientes de la encuesta aplicada.

Por otra parte, del precitado Cuadro No.1, podemos concluir que las dimensiones Ideológica (1,198 puntos) y Religiosa (1,189 puntos) son las mayormente

practicadas por los profesores de la Facultad de Economía y la Dimensión de Valores Éticos (1,009 puntos) es la menos practicada.



En cuanto al grado de aceptación de las prácticas de Currículo Oculto, los resultados indican que los estudiantes están “De acuerdo” y “Muy de acuerdo” con las prácticas, ya que en estos grados de aceptación se obtuvo los puntajes más altos, por un total de 1,924 puntos. Los puntajes más bajos fueron otorgados a “Muy en desacuerdo”. Estos datos se desagregan en el Cuadro No.2 y se presentan en la Gráfica No. 12.

Por otra parte, no solo es interesante conocer si los estudiantes aceptan o no las prácticas de Currículo Oculto, sino también conocer específicamente, el grado de aceptación según la dimensión de dichas prácticas. En este sentido, los estudiantes manifestaron estar “Muy en desacuerdo” y “En desacuerdo” con las prácticas de Currículo Oculto en la Dimensión Religiosa, es un tema que consideran no debe ser tratado en las aulas. Caso contrario ocurre con la Dimensión de Valores Éticos, con la cual están “De acuerdo” y “Muy de acuerdo”

que se practique por parte de los profesores de la Facultad de Economía. Las dimensiones de Política e Ideología obtuvieron valores cercanos a la Dimensión de Valores Éticos, por lo cual se concluye que los estudiantes no rechazan estas dos (2) prácticas por parte de sus profesores.

Cuadro No.2. VALORES TOTALES Y PROMEDIOS OBTENIDOS PARA EL GRADO DE ACEPTACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CURRÍCULO OCULTO EN LA FACULTAD DE ECONOMÍA: AÑO 2015

Dimensión	Grado de Aceptación				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Total	708	729	1018	892	1032
Dimensión Religiosa	238	223	270	172	188
Dimensión Política	171	191	260	204	274
Dimensión Ideológica	151	154	241	266	281
Dimensión Valores éticos	148	161	247	250	289
Media	177	182.25	254.5	223	258

Fuente: La autora en base a los datos provenientes de la encuesta aplicada.

Gráfica No.12. GRADO DE ACEPTACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE CURRÍCULO OCULTO EN LA FACULTAD DE ECONOMÍA: AÑO 2015



Fuente: La autora en base a los datos provenientes de la encuesta aplicada.

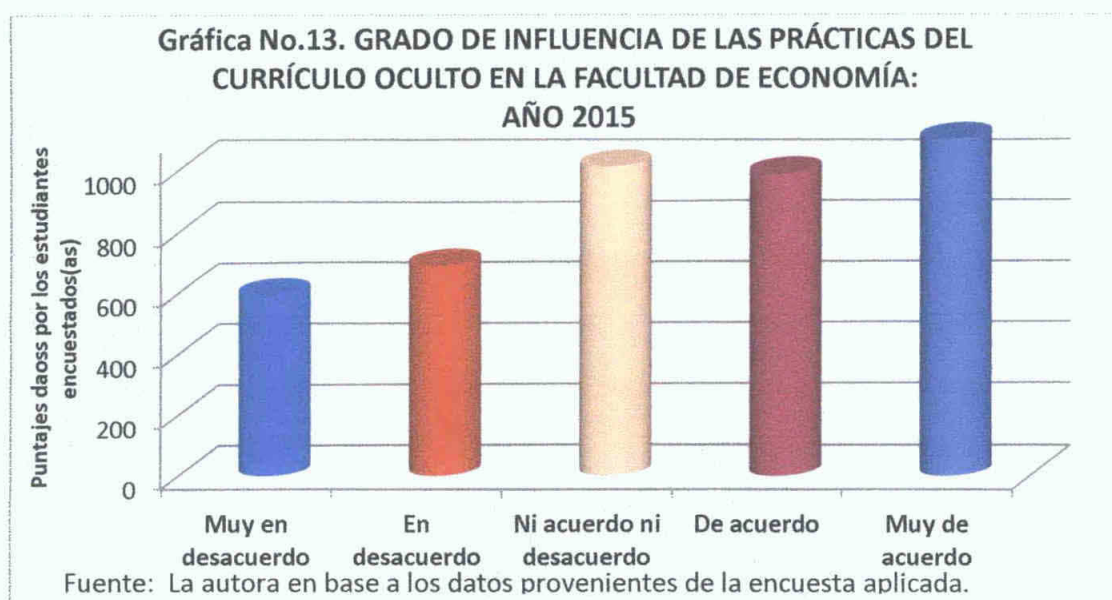
Para medir el impacto de las prácticas de Currículo Oculto en los estudiantes, se les pregunto específicamente el tipo de influencia que consideraban ejercían

estas prácticas sobre su persona. Los estudiantes respondieron (con más de 310 puntos) estar “Muy de acuerdo” en que las prácticas cambian su forma de pensar y actuar, en que las mismas son muy necesarias para el profesional de la economía y que afectan positivamente su formación profesional. Rechazaron que las prácticas afectaran negativamente la formación profesional, ya que para este reglón se obtuvieron apenas 137 puntos. (Ver Cuadro No.3 y Gráfica No.13)

Cuadro No.3. VALORES TOTALES Y PROMEDIOS OBTENIDOS DEL GRADO DE INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS DEL CURRÍCULO OCULTO EN LA FACULTAD DE ECONOMÍA: AÑO 2015

Tipo de Influencia	Grado de Influencia				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Total	593	687	1012	990	1105
Cambia su forma de pensar y actuar	95	124	250	292	341
Afecta positivamente la formación profesional	111	144	250	282	311
Afecta negativamente la formación profesional	275	271	267	139	137
Son necesarias para el profesional de la economía	112	148	245	277	316
Media	148.25	171.75	253	247.5	276.25

Fuente: La autora en base a los datos provenientes de la encuesta aplicada.



4 3 2 Prueba de Hipótesis

La prueba de la hipótesis, se realizara a traves de Analisis de Varianza (ANOVA) de dos factores Este diseño permite estudiar simultaneamente los efectos de dos fuentes de variacion o factores (El tipo de practica de las dimensiones de CURRICULO OCULTO y la frecuencia de dichas practicas), suponiendo que las interacciones entre ambos factores no son nulas El Software utilizado fue "Statistical Product and Service Solutions No 23" de IBM (SPSS 23) Los resultados de la prueba se presentan a continuacion

La ANOVA no requiere de la muestra total de la encuesta sino un numero de replicas (n) de la prueba con la suficiente potencia deseada El calculo de estas replicas del experimento y el poder de determinada prueba n depende de cuatro cantidades, a saber

- 1 Los grados de libertad << Inter >>, denotados por ν_1
- 2 Los grados de libertad << intra >>, denotados por ν_2
- 3 El nivel de significacion del contraste denotada por $\alpha = 0.05$
- 4 La cantidad que mide el grado de <<falsedad>> de la hipótesis nula denotada por Φ

En cuanto a los grados de libertas, en un ANOVA de dos factores el valor ν_1 es $a - 1$, donde a es igual a niveles del Factor A (4 tipos de prácticas), así $\nu_1 = 4 - 1 = 3$ y del denominador ν_2 es $ab(n - 1)$ El poder de dicho contraste se define para determinada serie de valores de μ_1, \dots, μ_a Para determinar el grado de falsedad de la H_0 es necesario obtener Φ denotado por la formula

$$\Phi = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n na(\bar{y}_i - \bar{y}_{..})^2}{2b\sigma^2}} \quad \Phi^2 = \frac{na \sum_{i=1}^a \tau_i^2}{2b\sigma^2}$$

El cálculo de Φ implica estimar tanto la varianza (σ^2) como los efectos de los tratamientos (τ_i). La σ^2 común a las poblaciones, normalmente es desconocida. En este caso, se tomó al azar una muestra de cuatro (4) encuestas de las 73 encuestas aplicadas.

El total de las observaciones corresponde a los cuatro (4) tipos de práctica de Currículo Oculto, por cada una de las cinco (5) frecuencias de dichas prácticas, por cuatro (4) encuestas. El total de observaciones es $a*b*n$ ($4*5*4$) 80 porque se realizan 4 réplicas de prueba. Los datos utilizados para la prueba se presentan en el Cuadro No.4, con sus respectivos promedios (\bar{Y}), desviación estándar (σ) y sumatorias (Σ).

Cuadro No.4. VALORES DE NIVELES DEL FACTOR A (DIMENSIÓN DEL CURRÍCULO OCULTO) UTILIZADO PARA REALIZAR LA PRUEBA

Tipo de Práctica de Currículo Oculto	Frecuencia de la práctica de Currículo Oculto					\bar{Y}	σ
	1	2	3	4	5		
1	1	2	3	5	4	3.00	2.11
	1	2	3	5	4		
	1	2	3	4	5		
	2	1	5	3	4		
2	1	3	2	4	5	3.00	2.01
	2	1	3	5	4		
	1	2	5	4	3		
	1	2	3	4	5		
3	2	1	4	3	5	3.05	2.06
	1	2	3	4	5		
	1	2	3	4	5		
	2	1	3	5	5		
4	2	1	5	4	3	3.00	2.01
	1	3	2	4	5		
	2	1	3	4	5		
	1	2	5	3	4		
\bar{Y}	1.35	1.76	3.41	4.06	4.47	3.01	2.047

Fuente: La autora en base a los datos provenientes de la encuesta aplicada.

Los resultados de la estimación de los efectos τ_i de los 4 tratamientos, necesarios para obtener el grado de falsedad de la hipótesis Φ se presentan en el Cuadro No.5.

Cuadro No.5. EFECTOS τ_i NECESARIOS PARA CALCULAR Φ			
Diferencias	$\bar{y}_1 - \bar{y}$	τ_i	τ_i^2
$\bar{y}_1 - \bar{y}$	1.35 - 3.01	-1.66	2.75
$\bar{y}_2 - \bar{y}$	1.76 - 3.01	-1.25	1.56
$\bar{y}_3 - \bar{y}$	3.41 - 3.01	0.40	0.16
$\bar{y}_4 - \bar{y}$	4.06 - 3.01	1.05	1.10
$\bar{y}_5 - \bar{y}$	4.47 - 3.01	1.46	2.13
TOTAL	Σ		7.69

Fuente: La autora

Aplicando la formula

$$\sigma^2 = (2.047)^2$$

$$b = 5$$

$$a = 4$$

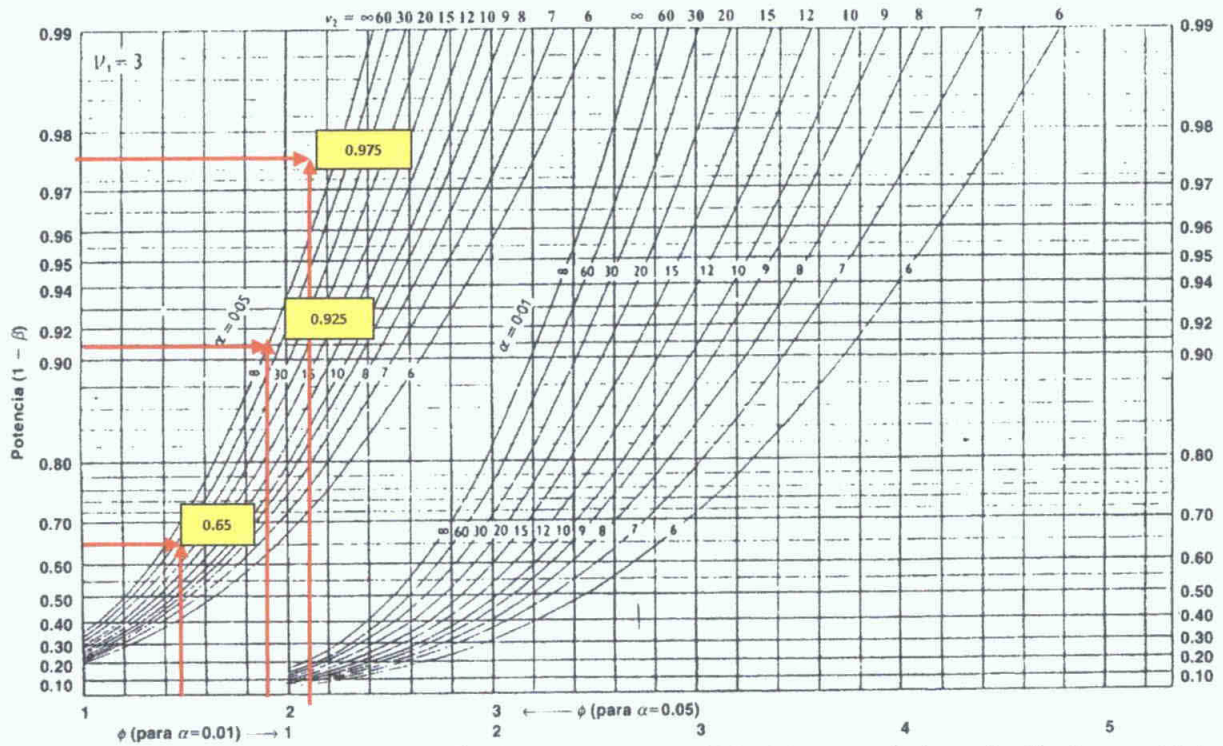
$$\Sigma \tau_i^2 = 7.69$$

$$\Phi^2 = \frac{na \sum_{i=1}^a \tau_i^2}{2b\sigma^2}$$

$$\Phi^2 = \frac{n4(7.69)}{2 * 5(2.04)^2} = 0.92 n$$

Una vez calculado Φ y α se utilizan las Tabla de las Curvas para $\nu_1 = 3$ de potencia características de operación, para determinar el tamaño necesario de las réplicas para lograr el poder del contraste F o potencia de la prueba deseada mayor del 95%. La Tabla de Curvas se presenta en el Gráfico No.14.

Gráfica No.14. CURVA DE POTENCIA DE LA PRUEBA PARA ANÁLISIS DE VARIANZA DEL MODELO DE EFECTOS FIJOS



Fuente: KUEHL, Robert O. Diseño de experimentos, Principios estadísticos de diseño y análisis de investigación, Segunda edición, Thomson Editores, S.A. de C.V. México, D.F. 2000.

Posteriormente, se presenta el Cuadro No.6, que contiene la estimación del poder de la prueba y el tamaño de las réplicas necesarias para el modelo ANOVA. Se requieren al menos $n= 5$ réplicas para tener una prueba con la potencia deseada del 95% de confianza o mayor.

n	Φ^2	Φ	$\alpha - 1$	$ab(n - 1)$	β	Poder($1 - \beta$)
3	2.76	1.66	3	40	0.35	0.650
4	3.68	1.92	3	60	0.08	0.925
5	4.61	2.15	3	80	0.03	0.975
6	5.53	2.35	3	100	0.01	0.990

Fuente: Estimaciones de la autora

4.4 Prácticas de Currículo Oculto según dimensión

Los resultados obtenidos para el análisis de la varianza de dos factores se presentan de acuerdo a la dimensión de la práctica de Currículo Oculto, el tipo de práctica y según el tipo de frecuencia de dicha práctica. Ello se logra con la utilización del Modelo de Interacción Univariado de dos factores, que permite estudiar simultáneamente los efectos de dos fuentes de variación, suponiendo que las interacciones entre ambos factores no son nulas, tal como se planteó en las tres (3) hipótesis del modelo.

Se supone la interacción del tipo de práctica de Currículo Oculto y la frecuencia de dichas prácticas, tienen influencia sobre cada una de las dimensiones de Currículo Oculto y sobre el estudiante. Por lo anterior, se plantearon las siguientes hipótesis:

Hipótesis 1 Tipo de práctica de Currículum Oculto

$$H_0: \tau_1 = \tau_2 = \dots = \tau_a = 0$$

$$H_1: \text{al menos una } \tau_i \neq 0$$

Hipótesis 2 Frecuencia de las prácticas de Currículum Oculto

$$H_0: \beta_1 = \beta_2 = \dots = \beta_b = 0$$

$$H_1: \text{al menos una } \beta_j \neq 0$$

Hipótesis 3 Interaccionan (Dimensiones y Frecuencia)

$$H_0: (\tau\beta)_{ij} = 0 \quad \text{para } i \neq j$$

$$H_1: \text{al menos una } (\tau\beta)_{ij} \neq 0$$

Se desea demostrar que la interacción de las variables causa efectos de una variable sobre la otra, por tanto, para considerar un contraste significativo y aprobar la H_0 la probabilidad resultante debe ser menor de 0.05, caso contrario para rechazar la H_0 la probabilidad debe ser mayor de 0.05. A continuación se presentan los valores obtenidos del modelo, con las tablas de salida con estadísticos descriptivos, comparaciones múltiples y gráficas de perfil que ofrece el ANOVA y el SPSS para cada una de las dimensiones de Currículo Oculto y para los grados de aceptación e influencia de estas prácticas sobre los estudiantes.

4 4 1 Dimensión Religiosa

La constitucion panameña establece que Panama es un pais en el cual se profesa de forma mayoritaria la religion catolica, este caracter oficial otorga a la religion catolica una fuerte presencia en la actividad nacional. La enseñanza de esta religion esta aun presente en algunas escuelas y colegios. Adicionalmente, la participacion del clero en actos protocolares del gobierno nacional y de las autoridades universitarias, son un ejemplo de esta realidad. Las practicas religiosas estan entrelazadas de herencias culturales diversas y un sincretismo de ritos catolicos, creencias africanas, animismo indigena y otras creencias apocrifas europeas. Tienen de contrastes los ritos que se practican en Panama.

*Articulo 35 - Es libre la profesion de todas las religiones, asi como el ejercicio de todos los cultos, sin otra limitacion que el respeto a la moral cristiana y el orden publico. Se reconoce que la religion catolica es la de la mayoria de los panameños*²⁸

A esta realidad no escapa la Facultad de Economia de la Universidad de Panamá, por ello para medir y evidenciar la practica de esta dimension, se definio que los profesores deben desarrollar las siguientes cuatro (4) tipos de practicas de Currículo Oculto: Defensa o critica de la laicidad, defensa o critica del cristianismo, defensa o critica del ateismo y defensa o critica de otras religiones, estas practicas componen el Factor A. Las frecuencias de las practicas corresponden al Factor B. Con el apoyo del SPSS, se muestran los factores inter-sujetos y el correspondiente conteo de observaciones para realizar la prueba.

Posteriormente, se obtienen los estadisticos descriptivos, correspondientes a los promedios y desviaciones estandar para cada tratamiento o combinaciones de los niveles de los factores A y B, estos indicadores nos permiten tener una vista general de la comparacion de las medias.

²⁸ Constitucion Política de la Republica de Panama Reformada por los actos reformatorios de 1978, por el acto constitucional de 1983 y los actos legislativos 1 de 1983 y 2 de 1994. Gaceta Oficial No. 25176 del 15 de noviembre de 2004.

Tabla No 1 FACTORES INTER-SUJETOS DE LA DIMENSIÓN RELIGIOSA

		Etiqueta del valor	N
Frecuencia de las prácticas	1	Nunca	20
	2	Casi nunca	20
	3	Alguna veces	20
	4	Mayoría de las veces	20
	5	Siempre	20
Tipo de práctica D Religiosa	1	Defensa o crítica de Laicidad	25
	2	Defensa o crítica del Cristianismo	25
	3	Defensa o crítica del ateísmo	25
	4	Defensa o crítica de otras religiones	25

Fuente Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

En este sentido observamos que las medias obtenidas para la frecuencia "nunca" o "casi nunca" de las practicas de la Dimension Religiosa, son muy bajas y oscilan entre 1,20 y 1,60 puntos. En cambio, los resultados de la frecuencia "mayoria de las veces" y "siempre" oscilan entre 4,20 y 4,60 puntos. Ello confirma que los estudiantes han recibido la mayoria de las veces, practicas de Currículo Oculto de la Dimension Religiosa por parte de sus profesores, durante sus estudios en la Facultad de Economía.

A través de las Pruebas de los Efectos Inter-sujetos se comprueba la H_0 de homogeneidad de varianzas (entre factores), en el sentido que serán iguales si el valor p , (valor de probabilidad que oscila entre 0 y 1) o nivel de significación (Sig.) es menor que 0,05, en este caso los valores del Factor A y de la interacción los factores A y B son de 0,997 y 0,912 respectivamente mayores de 0,05, lo que implica que no se está cumpliendo el supuesto de homogeneidad y que se rechazan la $H_0 1$ y $H_0 3$.

Hipótesis 1 Tipo de practica de Curriculum Oculto

$$H_0 \tau_1 = \tau_2 = \tau_3 = 0$$

$$H_1 \text{ al menos una } \tau_i \neq 0$$

Hipótesis 3 Interaccionan (Dimensiones y Frecuencia)

$$H_0 (\tau\beta)_{ij} = 0 \text{ para } i \neq j$$

$$H_1 \text{ al menos una } (\tau\beta)_{ij} \neq 0$$

Por tanto, si existe un efecto de la frecuencia de las practicas y el tipo de practicas sobre la variable dependiente, en este caso la Dimension Religiosa

Tabla No 2 ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS DIMENSIÓN RELIGIOSA
Variable dependiente Dimensión Religiosa

Frecuencia de las prácticas	Tipo de práctica religiosa	Media	Desviación típica	N
Nunca	Defensa o crítica de Laicidad	1,40	,548	5
	Defensa o crítica del Cristianismo	1,20	,447	5
	Defensa o crítica del ateísmo	1,40	,548	5
	Defensa o crítica de otras religiones	1,60	,548	5
	Total	1,40	,503	20
Casi nunca	Defensa o crítica de Laicidad	1,60	,548	5
	Defensa o crítica del Cristianismo	2,20	,837	5
	Defensa o crítica del ateísmo	1,60	,548	5
	Defensa o crítica de otras religiones	1,60	,894	5
	Total	1,75	,716	20
Alguna veces	Defensa o crítica de Laicidad	3,40	,894	5
	Defensa o crítica del Cristianismo	3,00	1,225	5
	Defensa o crítica del ateísmo	3,40	,894	5
	Defensa o crítica de otras religiones	3,60	1,342	5
	Total	3,35	1,040	20
Mayoría de las veces	Defensa o crítica de Laicidad	4,40	,894	5
	Defensa o crítica del Cristianismo	4,20	,447	5
	Defensa o crítica del ateísmo	4,00	,707	5
	Defensa o crítica de otras religiones	4,00	,707	5
	Total	4,15	,671	20
Siempre	Defensa o crítica de Laicidad	4,40	,548	5
	Defensa o crítica del Cristianismo	4,40	,894	5
	Defensa o crítica del ateísmo	4,60	,548	5
	Defensa o crítica de otras religiones	4,20	,837	5
	Total	4,40	,681	20
Total	Defensa o crítica de Laicidad	3,04	1,485	25
	Defensa o crítica del Cristianismo	3,00	1,443	25
	Defensa o crítica del ateísmo	3,00	1,443	25
	Defensa o crítica de otras religiones	3,00	1,443	25
	Total	3,01	1,432	100

Fuente Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

Tabla No 3 PRUEBAS DE LOS EFECTOS INTER-SUJETOS DIMENSIÓN RELIGIOSA
Variable dependiente Dimensión Religiosa

Origen	Suma de cuadrados tipo III	gl	Media cuadrática	F	Sig
Modelo corregido	154,190 ^a	19	8,115	13,304	,000
Intersección	906,010	1	906,010	1485,262	,000
Frecuencia Prácticas	150,540	4	37,635	61,697	,000
Tipo de Práctica Religiosa	,030	3	,010	,016	,997
Frecuencia Prácticas * Tipo de Práctica Religiosa	3,620	12	,302	,495	,912
Error	48,800	80	,610		
Total	1109,000	100			
Total corregida	202,990	99			

a R cuadrado = ,760 (R cuadrado corregida = ,702)

Fuente Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

También se solicitaron en la prueba ANOVA las comparaciones múltiples, entre las variables de cada Factor. El Método de las Diferencias Honestamente Significativas de Tukey (DHS de Tukey), es el método más potente para realizar todas las comparaciones posibles entre factores. Así los resultados indican que para las comparaciones múltiples de las variables del Factor A (tipos de prácticas), existen diferencias significativas, ya que para cada una de las comparaciones múltiples el valor Sig, obtenido fue mayor de 0,05.

Por su parte, para las variables del Factor B, frecuencias de las prácticas, las comparaciones múltiples revelan que no existen diferencias significativas entre las variables, casi todos sus valores Sig, resultaron menores de 0,05 como se presenta a continuación en la Tabla No 4 y 5.

Tabla No 4 COMPARACIONES MÚLTIPLES TIPO DE PRÁCTICA RELIGIOSA
Dimensión Religiosa DHS de Tukey

(I)Tipo de práctica religiosa	(J)Tipo de práctica religiosa	Diferencia de medias (I-J)	Error típ	Sig	Intervalo de confianza 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Defensa o crítica de Laicidad	Defensa o crítica del Cristianismo	,04	221	,998	-,54	,62
	Defensa o crítica del ateísmo	,04	,221	,998	-,54	,62
	Defensa o crítica de otras religiones	,04	221	,998	-,54	,62
Defensa o crítica del Cristianismo	Defensa o crítica de Laicidad	-,04	221	,998	-,62	,54
	Defensa o crítica del ateísmo	,00	221	1,000	-,58	,58
	Defensa o crítica de otras religiones	,00	221	1,000	-,58	,58
Defensa o crítica del ateísmo	Defensa o crítica de Laicidad	-,04	221	,998	-,62	,54
	Defensa o crítica del Cristianismo	,00	221	1,000	-,58	,58
	Defensa o crítica de otras religiones	,00	221	1,000	-,58	,58
Defensa o crítica de otras religiones	Defensa o crítica de Laicidad	-,04	221	,998	-,62	,54
	Defensa o crítica del Cristianismo	,00	221	1,000	-,58	,58
	Defensa o crítica del ateísmo	,00	221	1,000	-,58	,58

Basadas en las medias observadas
 El término de error es la media cuadrática (Error) = ,610
 Fuente: Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

Una forma muy ilustrativa de presentar los resultados, es graficarlos. Por ello se presentan los gráficos lineales de perfil o gráficos de medias, son muy útiles para detectar efectos de interacción entre factores, de forma tal que cuando la interacción es significativa, las líneas tienden a cruzarse de manera muy marcada (en forma de x).

Tabla No 5 COMPARACIONES MULTIPLES FRECUENCIA DE LAS PRACTICAS
Dimensión Religiosa DHS de Tukey

(I)Frecuencia de las prácticas	(J)Frecuencia de las prácticas	Diferencia de medias (I-J)	Error t/tp	Sig	Intervalo de confianza 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Nunca	Casi nunca	- ,35	,247	,619	-1 ,04	,34
	Alguna veces	-1 ,95	,247	,000	-2 ,64	-1,26
	Mayoría de las veces	-2 ,75	,247	,000	-3 ,44	-2,06
	Siempre	-3 ,00	,247	,000	-3 ,69	-2 ,31
Casi nunca	Nunca	,35	,247	,619	-,34	1 ,04
	Alguna veces	-1 ,60	,247	,000	-2 ,29	-,91
	Mayoría de las veces	-2 ,40	,247	,000	-3 ,09	-1,71
	Siempre	-2 ,65	,247	,000	-3 ,34	-1 ,96
Alguna veces	Nunca	1,95	,247	,000	1,26	2 ,64
	Casi nunca	1,60	,247	,000	,91	2,29
	Mayoría de las veces	-,80	,247	,015	-1,49	-,11
	Siempre	-1 ,05	,247	,001	-1 ,74	-,36
Mayoría de las veces	Nunca	2 ,75	,247	,000	2,06	3 ,44
	Casi nunca	2 ,40	,247	,000	1 ,71	3 ,09
	Alguna veces	,80	,247	,015	,11	1,49
	Siempre	-,25	,247	,849	-,94	,44
Siempre	Nunca	3 ,00	,247	,000	2 ,31	3 ,69
	Casi nunca	2 ,65	,247	,000	1 ,96	3,34
	Alguna veces	1 ,05	,247	,001	,36	1,74
	Mayoría de las veces	,25	,247	,849	-,44	,94

Basadas en las medias observadas

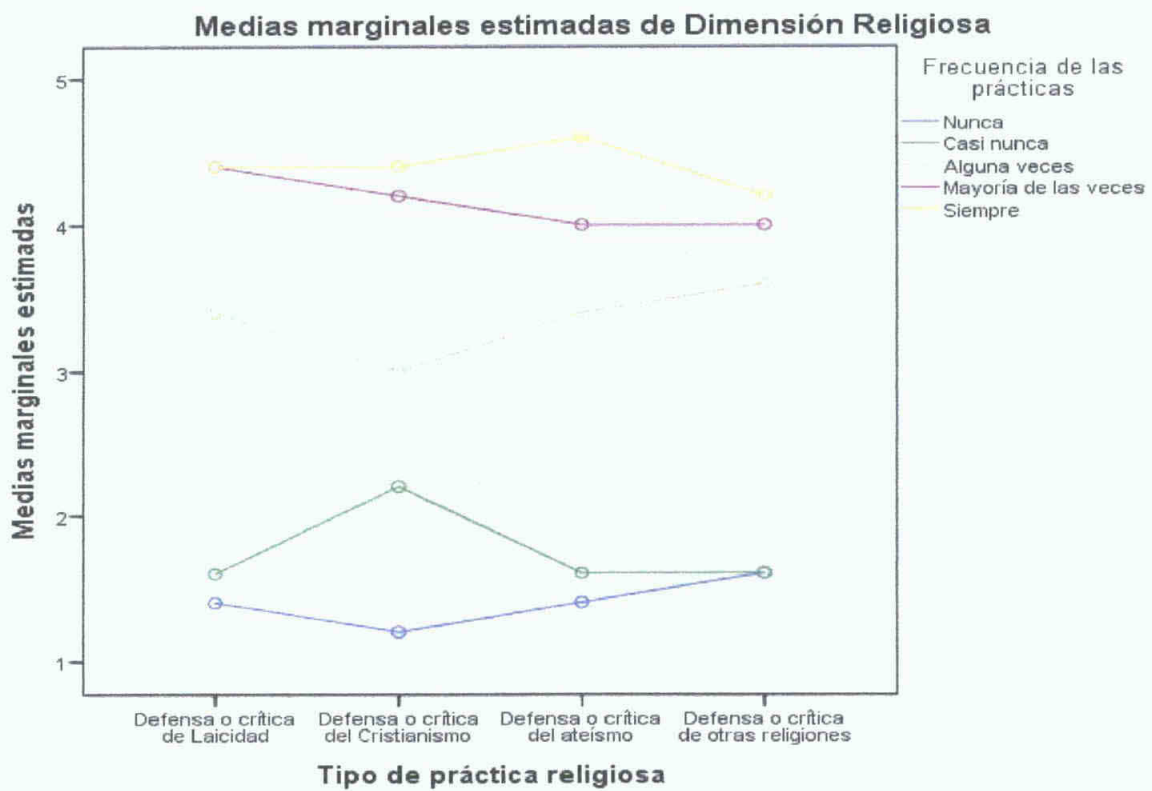
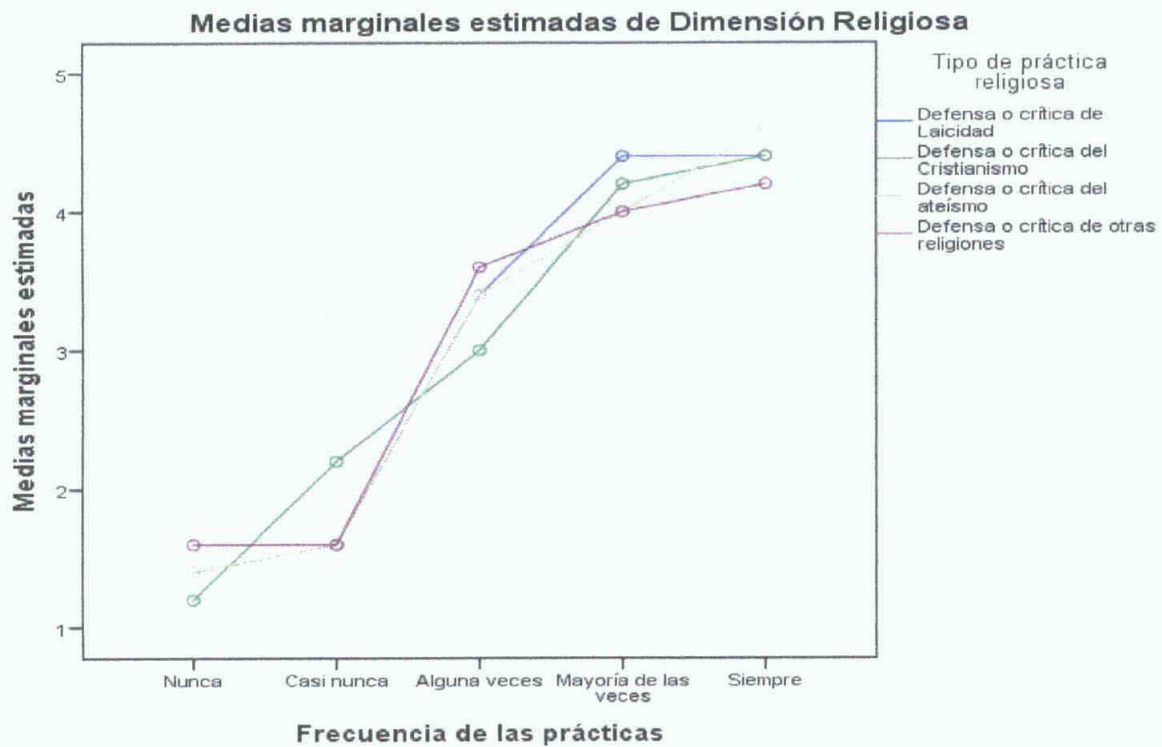
El término de error es la media cuadrática (Error) = 610

* La diferencia de medias es significativa al nivel 05

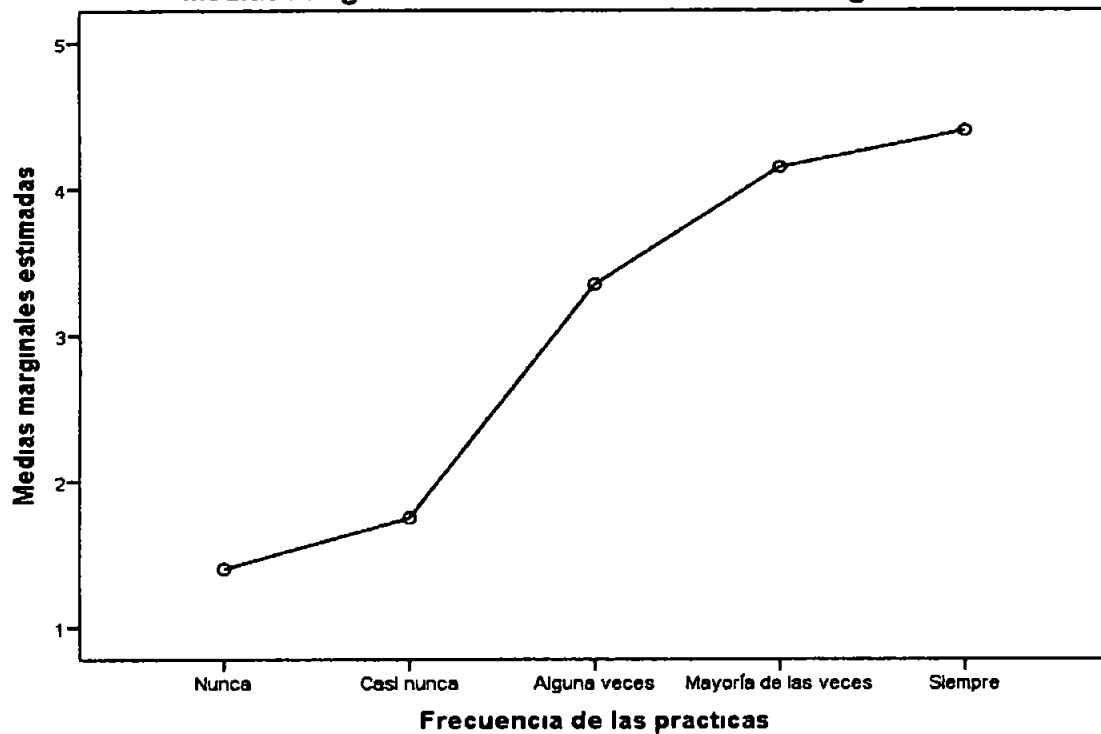
Fuente Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

En el caso de la Dimensión Religiosa se observan dos tipos de resultados, por un lado, las graficas de los tipos de practicas de Currículo Oculto de la Dimensión Religiosa plantean una fuerte interacción. En tanto, que las frecuencias de las practicas no se cruzan por tanto, no existe interacción que sea significativa, lo cual se corresponde con los resultados de las comparaciones múltiples de Tukey. En el caso de las graficas de las medias marginales podemos ver, que se confirma los valores más altos para la frecuencia de "Siempre" y la "Mayoría de las veces" y los valores más bajos para "Nunca" y "Casi nunca". Para el tipo de practica, se evidencia que las medias marginales son muy cercanas, sin embargo, son más altas para las practicas de "Defensa o crítica de la laicidad".

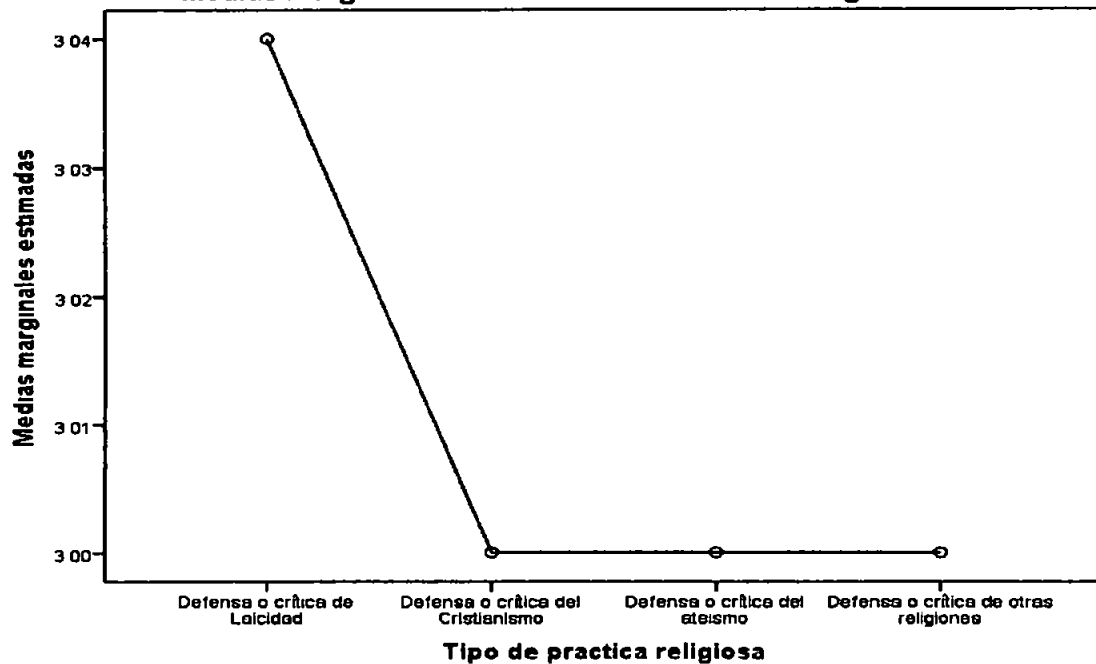
Gráficos de perfil y de medias marginales de la Dimensión Religiosa



Medias marginales estimadas de Dimension Religiosa



Medias marginales estimadas de Dimension Religiosa



4 4 2 Dimensión Política

En terminos generales, la politica tiene entre otros propositos, hacer legibles las experiencias sociales de los individuos y grupos, y sistematiza con sentido nuestros intereses individuales, subordinando el logro particular al beneficio general de la sociedad. Así los políticos son mediadores en la formulacion de estrategias que solucionan los problemas socio-economicos que enfrenta la sociedad. Sin embargo, han sido pocos los logros en este sentido, ya que a diario se ven explosiones sociales en demanda de soluciones.

Por lo anterior, es inevitable hablar de estos temas en distintos colectivos y espacios de interaccion social. Uno de estos son los espacios educativos, sobre todo a nivel superior, maxime si se trata de la Facultad de Economia, en la cual se deben necesariamente explicar teorías económicas y economía aplicada relacionadas con la solución de los problemas económicos nacionales. Sin embargo los contenidos de los programas de las asignaturas, no especifican que los profesores deben desarrollar las siguiente cuatro (4) tipos de practicas: Defensa o critica a la politica gubernamental, defensa o critica de la politica partidista, defensa o critica de la politica ambientalista y defensa o critica a la politica con enfoque de genero.

Estas practicas precitadas componen el Factor A de la Dimension Política del presente estudio. Las frecuencias de las practicas de la Dimension Política, corresponden al Factor B. Las cuales se analizaran interactuando ambos factores con el apoyo del ANOVA de dos factores a traves del SPSS. Los primeros resultados muestran los factores inter-sujetos y el correspondiente conteo de observaciones para realizar la prueba, en la Tabla No 6.

En cuanto a los estadísticos descriptivos, correspondientes a los promedios y desviaciones estandar para cada tratamiento o combinaciones de los niveles de los factores A (tipo de practica) y B (frecuencia de practica), estos indicadores nos permiten tener una vista general de la comparacion de las medias.

Tabla No 6 FACTORES INTER-SUJETOS DE LA DIMENSIÓN POLITICA

		Etiqueta del valor	N
Frecuencia de Práctica	1	Nunca	20
	2	Casi nunca	20
	3	Algunas veces	20
	4	Mayoría de las veces	20
	5	Siempre	20
Tipo de Práctica Política	1	Defensa o crítica de la política gubernamental	25
	2	Defensa o crítica de la política partidista	25
	3	Defensa o crítica de la política ambientalista	25
	4	Defensa o crítica de la política feminista	25

Fuente Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

En este sentido observamos que las medias obtenidas para la frecuencia “nunca o “casi nunca” de las practicas de la Dimension Política, son bajas y oscilan entre 1,20 y 3,00 puntos. En cambio, los resultados de la frecuencia “mayoria de las veces” y “siempre” oscilan entre 3,00 y 4,60 puntos. Ello confirma que los estudiantes han recibido la mayoría de las veces, practicas de Currículo Oculto de la Dimension Política por parte de sus profesores en la Facultad de Economía. Estos datos se presentan en la Tabla No 7.

Los datos resultantes de las Pruebas de los Efectos Inter-sujetos de la Tabla No 8, nos llevan a concluir que se comprueba y acepta la H_0 de homogeneidad de varianzas del Factor B o frecuencia de las practicas, en el sentido de que su valor Sig es menor que 0,05. Por otra parte, los valores Sig del Factor A o tipo de practica y la interaccion de factores A y B son mayores de 0,05, por 0,997 y 0,840 respectivamente. Por tanto, si existe un efecto de la frecuencia de las practicas y el tipo de practicas sobre la variable dependiente, en este caso la Dimension Política, lo que implica que no se esta cumpliendo el supuesto de homogeneidad y que se rechaza la H_0 1 y H_0 3.

Hipótesis 1 Tipo de práctica de Curriculum Oculto

$$H_0: \tau_1 = \tau_2 = \tau_3 = 0$$

$$H_1: \text{al menos una } \tau_i \neq 0$$

Hipótesis 3 Interaccionan (Dimensiones y Frecuencia)

$$H_0: (\tau\beta)_{ij} = 0 \text{ para } i \neq j$$

$$H_1: \text{al menos una } (\tau\beta)_{ij} \neq 0$$

Tabla No 7 ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS DE LA DIMENSIÓN POLITICA
Variable dependiente Dimensión Política

Frecuencia de Práctica	Tipo de Práctica Política	Media	Desviación típica	N
Nunca	Defensa o crítica de la política gubernamental	1,20	,447	5
	Defensa o crítica de la política partidista	2,00	1,000	5
	Defensa o crítica de la política ambientalista	1,20	,447	5
	Defensa o crítica de la política feminista	3,40	,894	5
	Total	1,95	1,146	20
Casi nunca	Defensa o crítica de la política gubernamental	1,80	,447	5
	Defensa o crítica de la política partidista	2,40	1,517	5
	Defensa o crítica de la política ambientalista	3,00	1,871	5
	Defensa o crítica de la política feminista	2,80	1,095	5
	Total	2,50	1,318	20
Algunas veces	Defensa o crítica de la política gubernamental	3,60	,894	5
	Defensa o crítica de la política partidista	2,60	1,140	5
	Defensa o crítica de la política ambientalista	3,40	,894	5
	Defensa o crítica de la política feminista	5,00	,000	5
	Total	3,65	1,182	20
Mayoría de las veces	Defensa o crítica de la política gubernamental	4,00	1,000	5
	Defensa o crítica de la política partidista	4,00	,707	5
	Defensa o crítica de la política ambientalista	4,00	,000	5
	Defensa o crítica de la política feminista	1,80	,837	5
	Total	3,45	1,191	20
Siempre	Defensa o crítica de la política gubernamental	4,60	,548	5
	Defensa o crítica de la política partidista	4,40	,894	5
	Defensa o crítica de la política ambientalista	3,40	1,517	5
	Defensa o crítica de la política feminista	2,00	1,225	5
	Total	3,60	1,465	20
Total	Defensa o crítica de la política gubernamental	3,04	1,485	25
	Defensa o crítica de la política partidista	3,08	1,382	25
	Defensa o crítica de la política ambientalista	3,00	1,443	25
	Defensa o crítica de la política feminista	3,00	1,443	25
	Total	3,03	1,417	100

Fuente: Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

Tabla No 8 PRUEBAS DE LOS EFECTOS INTER-SUJETOS DIMENSIÓN POLITICA
Variable dependiente Dimensión Política

Origen	Suma de cuadrados tipo III	gl	Media cuadrática	F	Sig
Modelo corregido	121,310 ^a	19	6,385	6,582	,000
Intersección	918,090	1	918,090	946,485	,000
Frecuencia de Práctica	46,660	4	11,665	12,026	,000
Tipo de Práctica Política	110	3	,037	,038	,990
Frecuencia de Práctica * Tipo de Práctica Política	4,540	12	,212	,404	,840
Error	47,600	80	,970		
Total	1117,000	100			
Total corregida	198,910	99			

a R cuadrado = ,610 (R cuadrado corregida = 517)

Fuente: Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

También se solicitaron en la prueba ANOVA las comparaciones múltiples, entre las variables de cada Factor. El método DHS de Tukey y sus resultados para los valores Sig, indican que para las comparaciones múltiples de las variables del factor tipos de prácticas, existen diferencias significativas (Ver Tabla No 9), en tanto que para las variables del factor frecuencias de las prácticas, no existen diferencias significativas entre las variables ya que los valores Sig, resultantes son menores de 0,05, estos datos los podemos verificar en la Tabla de salida de SPSS No 9

Tabla No 9 COMPARACIONES MÚLTIPLES - TIPO DE PRACTICA POLITICA
Dimensión Política DHS de Tukey

(I)Tipo de Práctica Política	(J)Tipo de Práctica Política	Diferencia de medias (I-J)	Error típ	Sig	Intervalo de confianza 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Defensa o crítica de la política gubernamental	Defensa o crítica de la política partidista	-.04	,279	,999	-.77	,69
	Defensa o crítica de la política ambientalista	,04	,279	,999	-.69	,77
	Defensa o crítica de la política feminista	,04	,279	,999	-.69	,77
Defensa o crítica de la política partidista	Defensa o crítica de la política gubernamental	,04	,279	,999	-.69	,77
	Defensa o crítica de la política ambientalista	,08	,279	,992	-.65	,81
	Defensa o crítica de la política feminista	,08	,279	,992	-.65	,81
Defensa o crítica de la política ambientalista	Defensa o crítica de la política gubernamental	-.04	,279	,999	-.77	,69
	Defensa o crítica de la política partidista	-.08	,279	,992	-.81	,65
	Defensa o crítica de la política feminista	,00	,279	1,000	-.73	,73
Defensa o crítica de la política feminista	Defensa o crítica de la política gubernamental	-.04	,279	,999	-.77	,69
	Defensa o crítica de la política partidista	-.08	,279	,992	-.81	,65
	Defensa o crítica de la política ambientalista	,00	,279	1,000	-.73	,73

Basadas en las medias observadas

El término de error es la media cuadrática (Error) = ,970

Fuente: Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

Culminando con el análisis de la Dimensión Política, se presentan los gráficos lineales de perfil o gráficos de medias, muy útiles para detectar efectos de interacción entre factores, de forma tal que cuando la interacción es significativa, las líneas tienden a cruzarse de manera muy marcada

Tabla No 10 COMPARACIONES MULTIPLES - FRECUENCIA DE PRACTICA
Dimensión Política DHS de Tukey

(I)Frecuencia de Práctica	(J)Frecuencia de Práctica	Diferencia de medias (I-J)	Error tip	Sig	Intervalo de confianza 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Nunca	Casi nunca	-,55	,311	,400	-1,42	,32
	Algunas veces	-1,70	,311	,000	-2,57	-,83
	Mayoría de las veces	-1,50	,311	,000	-2,37	-,63
	Siempre	-1,65	,311	,000	-2,52	-,78
Casi nunca	Nunca	,55	,311	,400	-,32	1,42
	Algunas veces	-1,15	,311	,004	-2,02	-,28
	Mayoría de las veces	-,95	,311	,025	-1,82	-,08
	Siempre	-1,10	,311	,006	-1,97	-,23
Algunas veces	Nunca	1,70	,311	,000	,83	2,57
	Casi nunca	1,15	,311	,004	,28	2,02
	Mayoría de las veces	,20	,311	,968	-,67	1,07
	Siempre	,05	,311	1,000	-,82	,92
Mayoría de las veces	Nunca	1,50	,311	,000	,63	2,37
	Casi nunca	,95	,311	,025	,08	1,82
	Algunas veces	-,20	,311	,968	-1,07	,67
	Siempre	-,15	,311	,989	-1,02	,72
Siempre	Nunca	1,65	,311	,000	,78	2,52
	Casi nunca	1,10	,311	,006	,23	1,97
	Algunas veces	-,05	,311	1,000	-,92	,82
	Mayoría de las veces	,15	,311	,989	-,72	1,02

Basadas en las medias observadas

El término de error es la media cuadrática (Error) = ,970

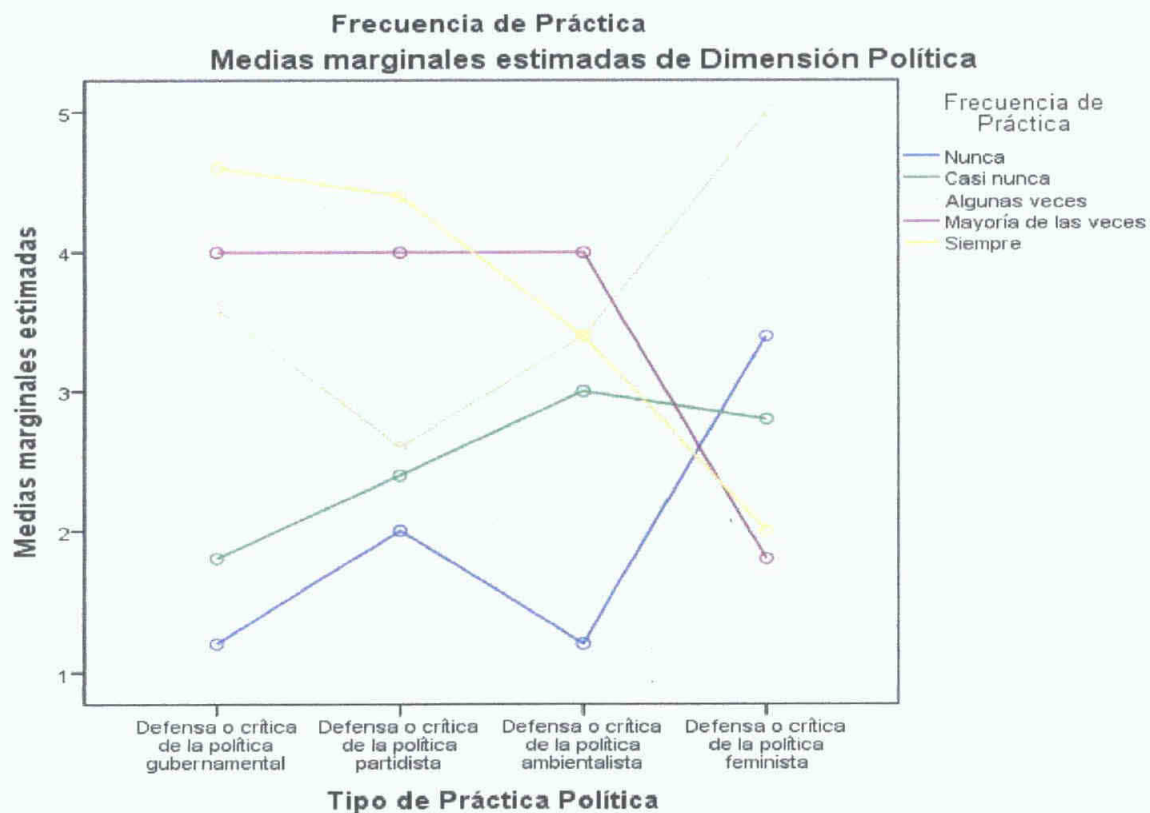
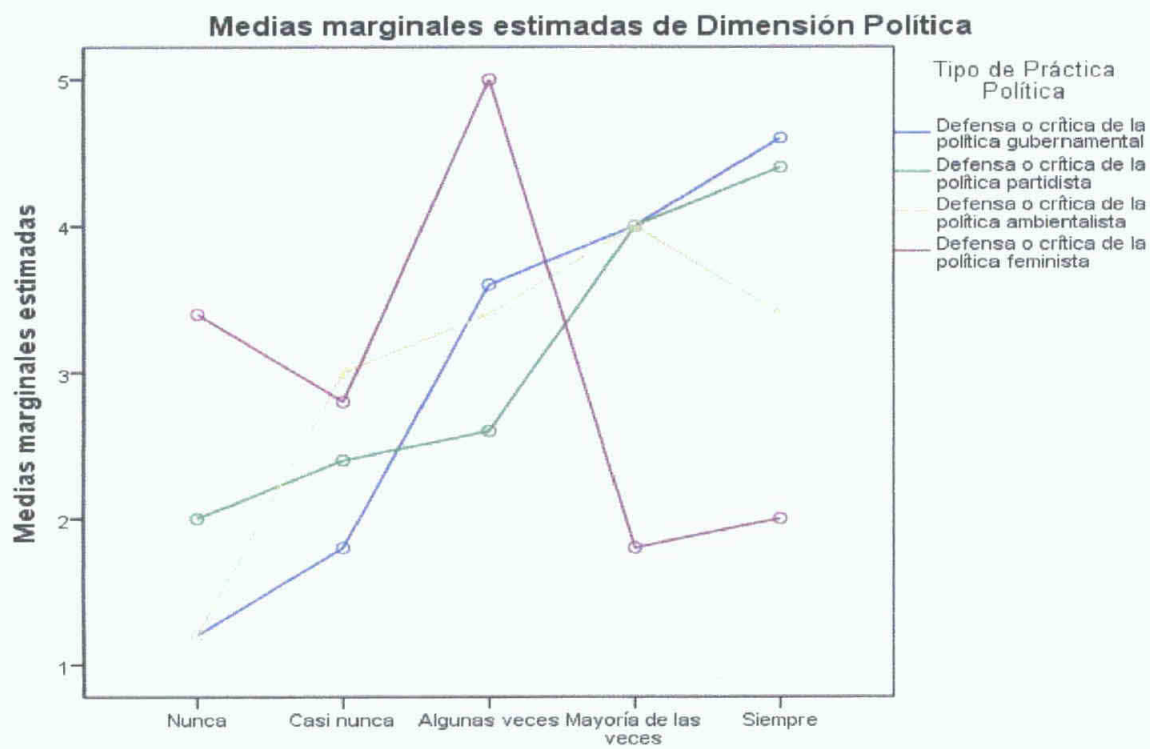
* La diferencia de medias es significativa al nivel ,05

Fuente: Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

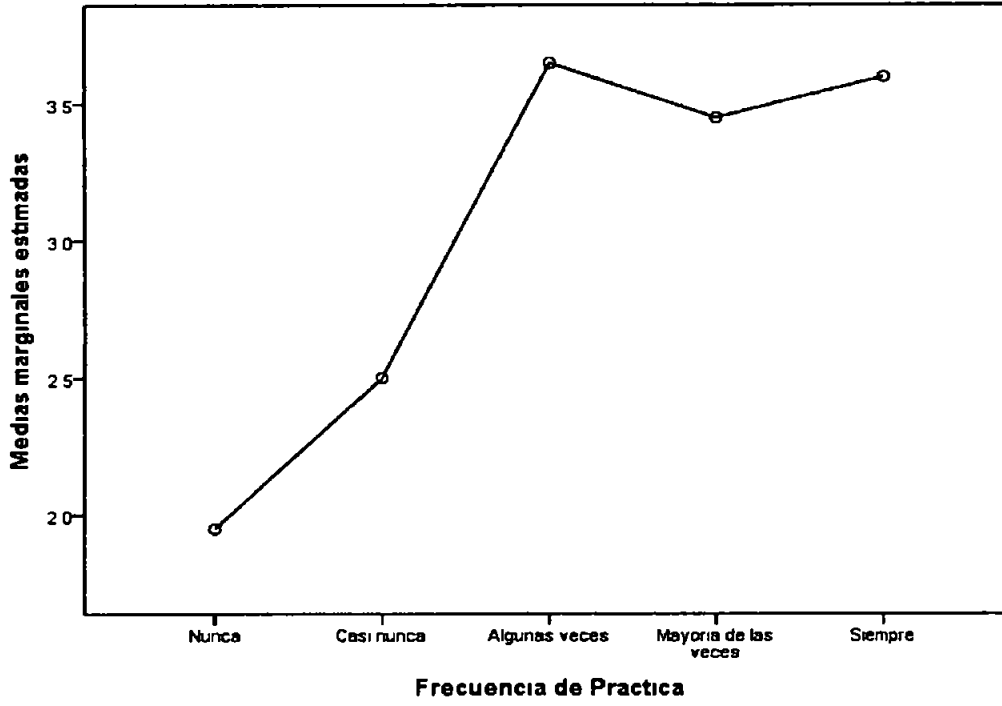
En el caso de la Dimensión Política se observan dos tipos de resultados, por un lado, las gráficas de los tipos de prácticas de Currículo Oculto de la Dimensión Política plantean una fuerte interacción. En tanto, que las frecuencias de las prácticas se cruzan parcialmente, existe interacción significativa en ambos casos, lo cual se corresponde con los resultados antes presentados de las comparaciones múltiples de Tukey.

En el caso de las gráficas de las medias marginales podemos ver, que se confirma los valores más altos para la frecuencia de "Siempre" y la "Mayoría de las veces" y los valores más bajos para "Nunca" y "Casi nunca". Para el tipo de práctica, se evidencia que las medias marginales son muy cercanas, sin embargo, son más altas para las prácticas de "Defensa o crítica de la política partidista".

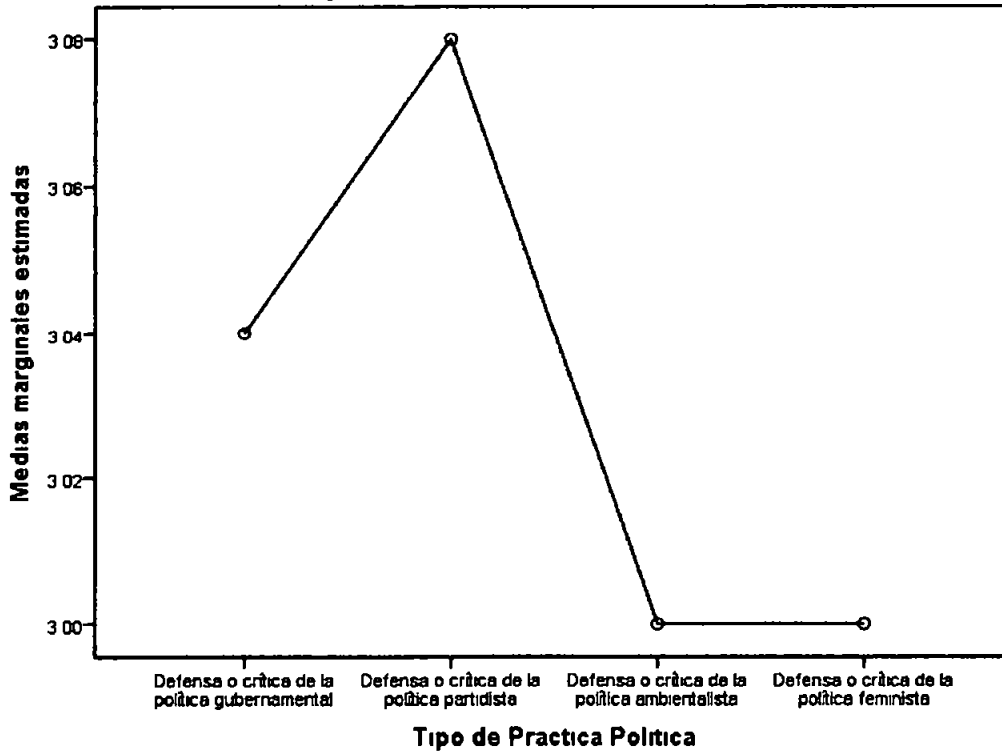
Gráficos de perfil y de medias marginales de la Dimensión Política



Medias marginales estimadas de Dimensión Política



Medias marginales estimadas de Dimensión Política



4 4 3 Dimensión Ideológica

La Dimensión Ideológica, entendida como el conjunto de ideas sobre la realidad o prácticas de la sociedad respecto a lo económico, social, científico, político, cultural, moral, etc., está siempre presente en la humanidad y es difícil pensar que un profesor universitario pueda evitarla o eliminarla, utilizando únicamente la virtud teórica que ofrecen los libros de texto que utilizan para sus cursos. Si bien es cierta, la importante función que cumplen los libros con respecto del conocimiento, también es innegable el papel que juega el profesor en la construcción de las ideas del alumnado. Por lo anterior, se considero muy importante medir las prácticas de Currículo Oculto de la Dimensión Ideológica.

La Dimensión Ideológica está estrechamente vinculada a la Dimensión Política, ya que es usual que los políticos basen su accionar en una ideología, ambos temas son a menudo controversiales. Usualmente, las ideologías contienen ciertas ideas de lo que considera la mejor forma desarrollar algo, en este caso de estudio, un mejor sistema económico para el país. Por su parte, los programas de las materias en la Facultad de Economía estipulan que se deben abordar dichas ideologías, pero desde enfoques teóricos y enfoques aplicados. Sin embargo no se plantea que los profesores deben desarrollar las siguientes cuatro (4) tipos de prácticas: Defensa o crítica del comunismo y socialismo, defensa o crítica del capitalismo, defensa o crítica del neoliberalismo, defensa o crítica el eclecticismo.

Estas prácticas de la Dimensión Ideológicas componen el Factor A del análisis de varianzas de dos factores, siendo el Factor B, las frecuencias de las prácticas de la Dimensión Ideológica. Con el apoyo del SPSS, se muestran los factores inter-sujetos y el correspondiente conteo de observaciones para realizar la prueba a continuación.

Tabla No 11 FACTORES INTER-SUJETOS DE LA DIMENSIÓN IDEOLÓGICA

		Etiqueta del valor	N
Frecuencia de Práctica	1	Nunca	20
	2	Casi Nunca	20
	3	Algunas veces	20
	4	Mayoría de veces	20
	5	Siempre	20
Tipo de Práctica Ideológica Filosófica	1	Defensa o crítica del Comunismo/Socialismo	25
	2	Defensa o crítica del Capitalismo	25
	3	Defensa o crítica del Neoliberalismo	25
	4	Defensa o crítica del Eclecticismo	25

Fuente Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

Los estadísticos descriptivos de la Dimensión Ideológica contenidos en la Tabla No 12, corresponden a los promedios y desviaciones estándar para cada tratamiento o combinaciones de los niveles de los Factores A y B, estos indicadores nos permiten tener una vista general de la comparación de las medias

En base a lo anterior, observamos que las medias obtenidas para la frecuencia "nunca o "casi nunca" de las prácticas de la Dimensión Ideológica oscilan entre 1,90 y 2,15 puntos. Por otro lado, los resultados de la frecuencia "mayoría de las veces" y "siempre" oscilan entre 3,80 y 4,10 puntos. Ello confirma que los estudiantes han recibido la mayoría de las veces, prácticas de Currículo Oculto de la Dimensión Ideológica por parte de sus profesores. Los valores promedios más altos fueron obtenidos para el tipo de práctica "Crítica o defensa del capitalismo", que alcanzó puntajes de 4,40

Con el interés de comprobar de homogeneidad de varianzas (entre factores) planteada en la H_0 , se obtuvo las estimaciones de las Pruebas de los Efectos Inter-sujetos las cuales arrojan el valor p (Sig), el cual si es menor que 0,05 se acepta la H_0 , y si es mayor se rechaza. En este caso los valores de la interacción de los factores A y B son de 0,992 y 0,042 mayores de 0,05, lo que implica que no se está cumpliendo el supuesto de homogeneidad

Tabla No 12 ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS DE LA DIMENSIÓN IDEOLÓGICA
Variable dependiente Dimensión Ideológica

Frecuencia de Práctica	Tipo de Práctica Ideológica Filosófica	Media	Desviación estándar	N
Nunca	Defensa o crítica del Comunismo/Socialismo	1 40	548	5
	Defensa o crítica del Capitalismo	2 40	894	5
	Defensa o crítica del Neoliberalismo	1 40	548	5
	Defensa o crítica del Eclecticismo	2 40	894	5
	Total	1 90	852	20
Casi Nunca	Defensa o crítica del Comunismo/Socialismo	1 60	548	5
	Defensa o crítica del Capitalismo	2 00	707	5
	Defensa o crítica del Neoliberalismo	1 60	548	5
	Defensa o crítica del Eclecticismo	3 40	1 673	5
	Total	2 15	1 182	20
Algunas veces	Defensa o crítica del Comunismo/Socialismo	3 80	1 095	5
	Defensa o crítica del Capitalismo	2 60	1 817	5
	Defensa o crítica del Neoliberalismo	3 80	1 095	5
	Defensa o crítica del Eclecticismo	2 60	2 191	5
	Total	3 20	1 609	20
Mayoría de veces	Defensa o crítica del Comunismo/Socialismo	4 00	1 000	5
	Defensa o crítica del Capitalismo	4 00	1 000	5
	Defensa o crítica del Neoliberalismo	3 80	447	5
	Defensa o crítica del Eclecticismo	3 40	1 342	5
	Total	3 80	951	20
Siempre	Defensa o crítica del Comunismo/Socialismo	4 40	548	5
	Defensa o crítica del Capitalismo	4 40	548	5
	Defensa o crítica del Neoliberalismo	4 40	894	5
	Defensa o crítica del Eclecticismo	3 20	1 095	5
	Total	4 10	912	20
Total	Defensa o crítica del Comunismo/Socialismo	3 04	1 485	25
	Defensa o crítica del Capitalismo	3 08	1 382	25
	Defensa o crítica del Neoliberalismo	3 00	1 443	25
	Defensa o crítica del Eclecticismo	3 00	1 443	25
	Total	3 03	1 417	100

Fuente: Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

Por tanto, basados en la Prueba de Efectos Inter-sujetos (Tabla No 13), concluimos que si existe un efecto de la frecuencia de las practicas y el tipo de practicas sobre la variable dependiente, en este caso la Dimension Ideologica, no se esta cumpliendo el supuesto de homogeneidad y que se rechaza la H_0 1 y H_0 3

Hipótesis 1 Tipo de práctica de Curriculum Oculto

$$H_0 \tau_1 = \tau_2 = \tau_3 = 0$$

H_1 al menos una $\tau_i \neq 0$

Hipótesis 3 Interaccionan (Dimensiones y Frecuencia)

$$H_0 (\tau\beta)_{ij} = 0 \text{ para } i \neq j$$

H_1 al menos una $(\tau\beta)_{ij} \neq 0$

Tabla No 13 PRUEBAS DE EFECTOS INTER-SUJETOS DIMENSION IDEOLOGICA
Variable dependiente Dimensión Ideológica

Origen	Tipo III de suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Modelo corregido	106 110 ^a	19	5 585	4 814	000
Intersección	918 090	1	918 090	791 457	000
Frecuencia de Práctica	76 360	4	19 090	16 457	000
Tipo de Práctica Ideológica Filosófica	110	3	037	032	992
Frecuencia de Práctica * Tipo de Práctica Ideológica Filosófica	29 640	12	2 470	2 129	042
Error	92 800	80	1 160		
Total	1117 000	100			
Total corregido	198 910	99			

R al cuadrado = 833 (R al cuadrado ajustada = 823)

Fuente Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

El método DHS de Tukey en la prueba ANOVA de las comparaciones múltiples indica que para las comparaciones múltiples de las variables del Factor A (tipos de prácticas) y de la interacción A y B, existen diferencias significativas, en tanto que para las variables del Factor B (frecuencias de las prácticas), no existen diferencias significativas entre las variables. Para las comparaciones múltiples de los tipos de práctica, en todos y cada uno de los casos existen diferencias significativas (Ver Tablas No 14 y 15)

Finalmente se presentan los gráficos lineales de perfil o gráficos de medias, que son muy útiles para detectar efectos de interacción entre factores, de forma tal que cuando la interacción es significativa, las líneas tienden a cruzarse en forma de x. En el caso de la Dimensión Ideológica se observan resultados similares, en los cuales, por un lado, las gráficas de los tipos de prácticas de Currículo Oculto de la Dimensión Ideológica plantean una fuerte interacción. En tanto, que las frecuencias de las prácticas no se cruzan por tanto, pero aun así existe interacción significativa, lo cual se corresponde con los resultados de las comparaciones múltiples de Tukey.

Tabla No 14 COMPARACIONES MULTIPLES DE LA FRECUENCIA DE PRACTICA
Variable dependiente Dimensión Ideológica - DHS de Tukey

(I)Frecuencia de Práctica	(J)Frecuencia de Práctica	Diferencia de medias (I-J)	Error típ	Sig	Intervalo de confianza 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Nunca	Casi Nunca	-,25	,341	,948	-1,20	,70
	Algunas veces	-1,30	,341	,002	-2,25	-,35
	Mayoría de veces	-1,90	,341	,000	-2,85	-,95
	Siempre	-2,20	,341	,000	-3,15	-1,25
Casi Nunca	Nunca	,25	,341	,948	-,70	1,20
	Algunas veces	-1,05	,341	,023	-2,00	-,10
	Mayoría de veces	-1,65	,341	,000	-2,60	-,70
	Siempre	-1,95	,341	,000	-2,90	-1,00
Algunas veces	Nunca	1,30	,341	,002	,35	2,25
	Casi Nunca	1,05	,341	,023	,10	2,00
	Mayoría de veces	-,60	,341	,403	-1,55	,35
	Siempre	-,90	,341	,072	-1,85	,05
Mayoría de veces	Nunca	1,90	,341	,000	,95	2,85
	Casi Nunca	1,65	,341	,000	,70	2,60
	Algunas veces	,60	,341	,403	-,35	1,55
	Siempre	-,30	,341	,903	-1,25	,65
Siempre	Nunca	2,20	,341	,000	1,25	3,15
	Casi Nunca	1,95	,341	,000	1,00	2,90
	Algunas veces	,90	,341	,072	-,05	1,85
	Mayoría de veces	,30	,341	,903	-,65	1,25

Basadas en las medias observadas El término de error es la media cuadrática (Error) = 1,160

* La diferencia de medias es significativa al nivel .05

Fuente Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

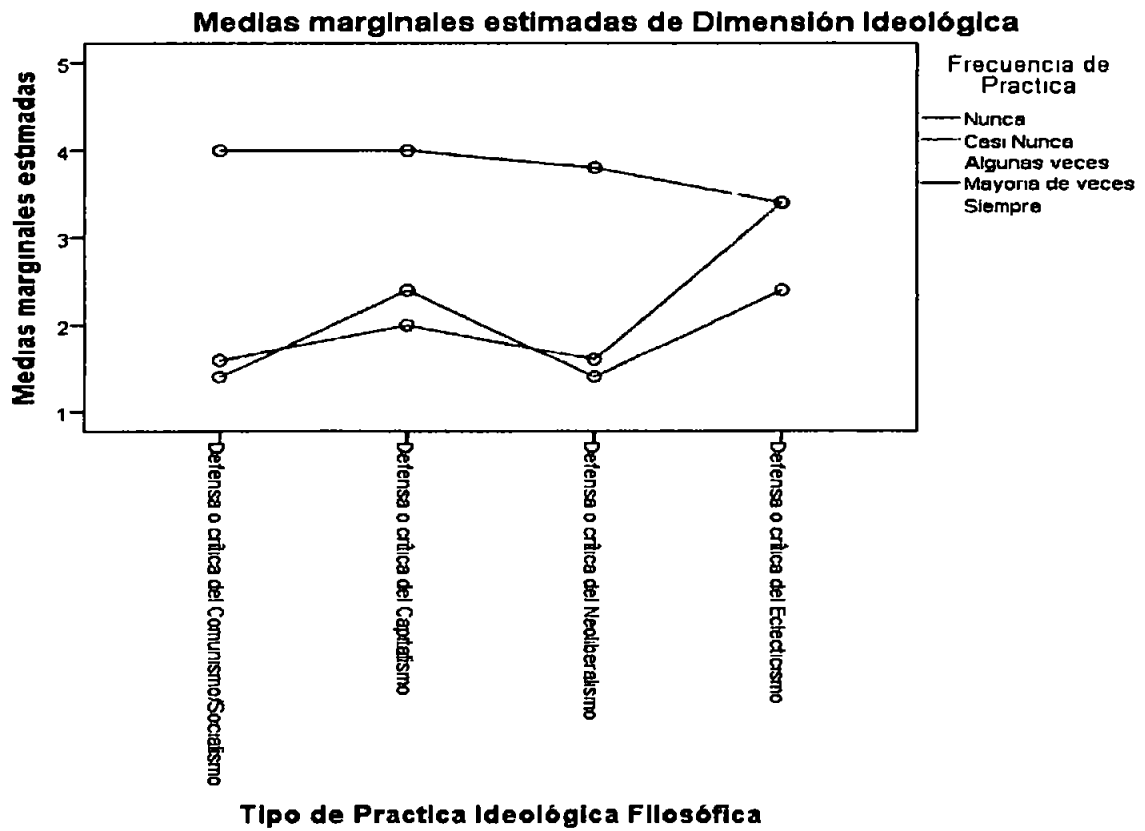
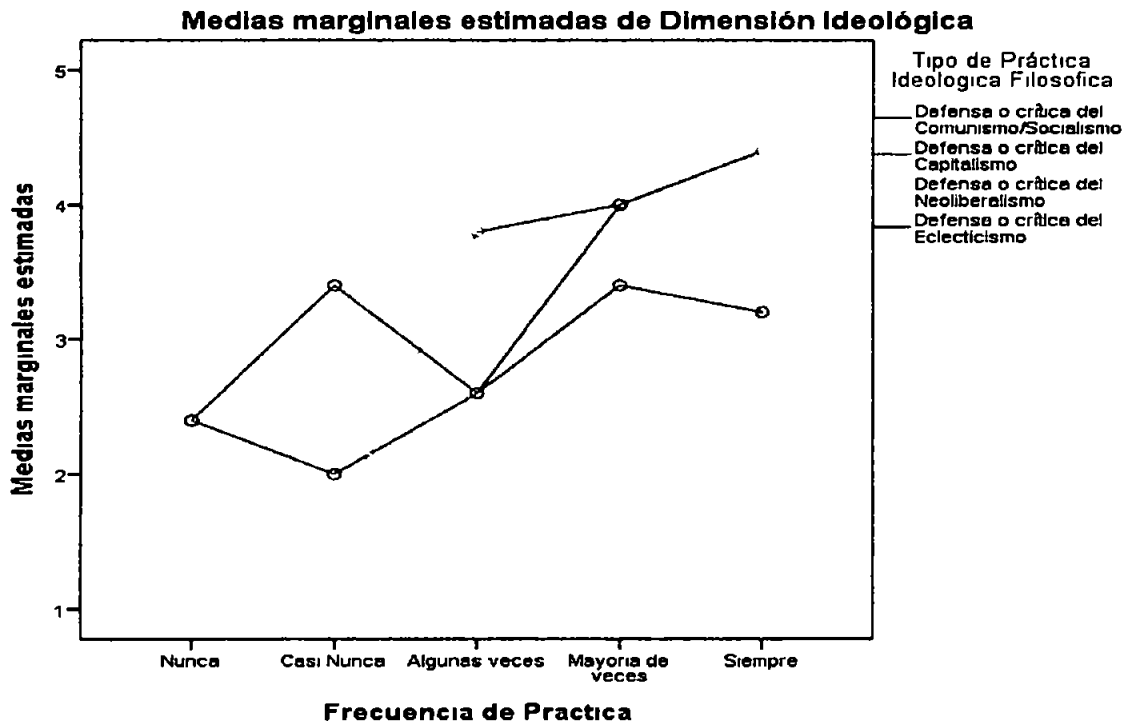
Tabla No 15 COMPARACIONES MULTIPLES DEL TIPO DE PRACTICA
Variable dependiente Dimensión Ideológica - HSD Tukey

(I) Tipo de Práctica Ideológica Filosófica	(J) Tipo de Práctica Ideológica Filosófica	Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Defensa o crítica del Comunismo/Socialismo	Defensa o crítica del Capitalismo	-,04	,305	,999	-,84	,76
	Defensa o crítica del Neoliberalismo	,04	,305	,999	-,76	,84
	Defensa o crítica del Eclecticismo	,04	,305	,999	-,76	,84
Defensa o crítica del Capitalismo	Defensa o crítica del Comunismo/Socialismo	,04	,305	,999	-,76	,84
	Defensa o crítica del Neoliberalismo	,08	,305	,994	-,72	,88
	Defensa o crítica del Eclecticismo	,08	,305	,994	-,72	,88
Defensa o crítica del Neoliberalismo	Defensa o crítica del Comunismo/Socialismo	-,04	,305	,999	-,84	,76
	Defensa o crítica del Capitalismo	-,08	,305	,994	-,88	,72
	Defensa o crítica del Eclecticismo	,00	,305	1,000	-,80	,80
Defensa o crítica del Eclecticismo	Defensa o crítica del Comunismo/Socialismo	-,04	,305	,999	-,84	,76
	Defensa o crítica del Capitalismo	-,08	,305	,994	-,88	,72
	Defensa o crítica del Neoliberalismo	,00	,305	1,000	-,80	,80

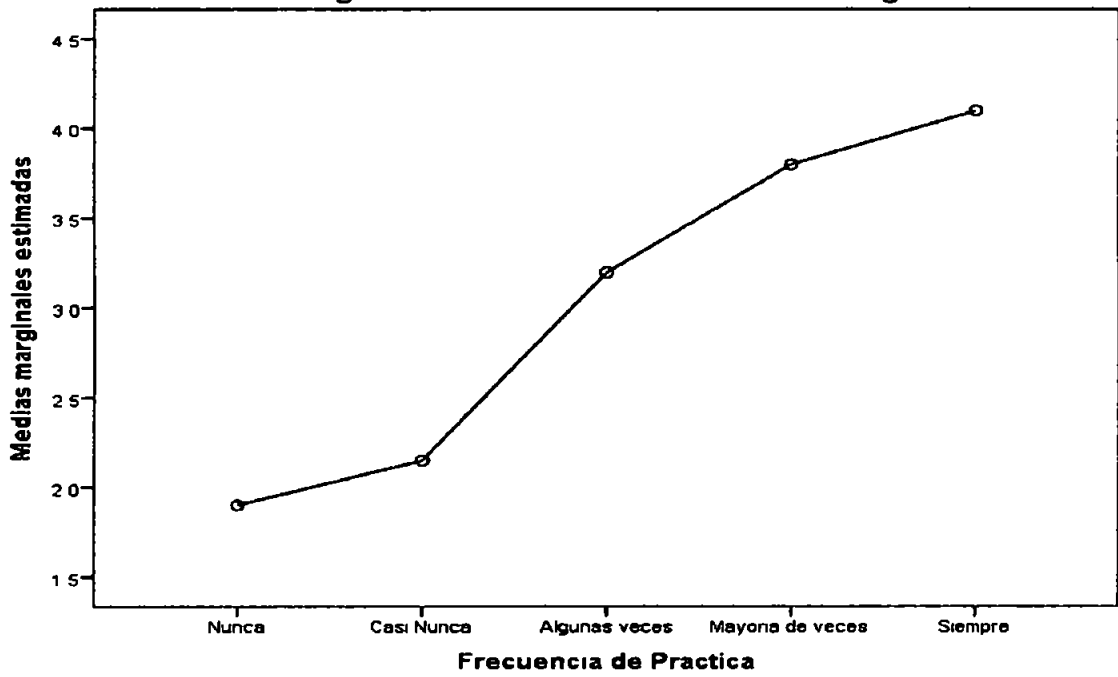
Se basa en las medias observadas El término de error es la media cuadrática (Error) = 1,160

Fuente Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

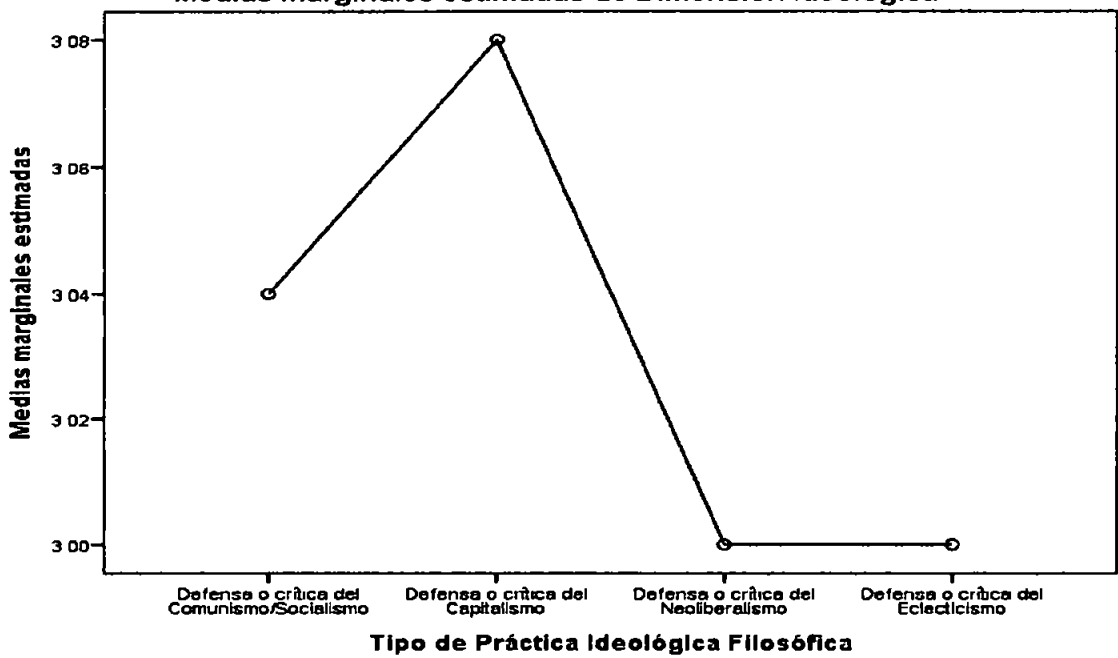
Gráficos de perfil y de medias marginales de la Dimensión Ideológica



Medias marginales estimadas de Dimension Ideologica



Medias marginales estimadas de Dimensión Ideológica



4 4 4 Dimensión de Valores

El tema de valores es una practica muy comun no solo a nivel de la docencia superior sino tambien a nivel de la media y pre media. Los profesores con el fin de corregir conductas inapropiadas hacen llamados al orden apelando a los valores. En este sentido, para evidenciar la practica de esta dimension en la Facultad de Economia, se establecio que los profesores deben desarrollar las siguientes cuatro (4) tipos de practicas: Discusion de valores fundamentales, discusion de valores humanos y personales, discusion de valores morales y discusion de valores civicos y culturales.

Estas practicas antes mencionadas componen el Factor A. Las frecuencias de las practicas corresponden al Factor B. Con el apoyo del SPSS, se muestran los factores inter-sujetos y el correspondiente conteo de observaciones para realizar la prueba en la Tabla No 16.

Tabla No 16 FACTORES INTER-SUJETOS DE LA DIMENSION DE VALORES

		Etiqueta del valor	N
Frecuencia de Práctica de Valores	1	Nunca	20
	2	Casi nunca	20
	3	Algunas veces	20
	4	Mayoría de veces	20
	5	Siempre	20
Tipo de Práctica de Valores	1	Discusión de valores fundamentales	25
	2	Discusión valores humanos	25
	3	Discusión valores morales	25
	4	Discusión valores civicos	25

Fuente: Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

Posteriormente, en la Tabla No 17, se obtienen los estadisticos descriptivos, correspondientes a los promedios y desviaciones estandar para cada tratamiento o combinaciones de los niveles de los factores A y B, estos indicadores nos permiten tener una vista general de la comparacion de las medias. En este sentido observamos que las medias obtenidas para la todas las frecuencias son similares tanto para "nunca" o "casi nunca" como para "mayoria de las veces" y "siempre" y oscilan entre 2,20 y 3,40 puntos, valores bajos en comparacion a los

obtenidos en las otras dimensiones Ello confirma, por una parte que los estudiantes han recibido practicas de Currículo Oculto de la Dimension de Valores de sus profesores, y por la otra que las mismas han sido muy poco abordadas durante sus estudios en la Facultad de Economía

Tabla No 17 ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS DE LA DIMENSION DE VALORES
Variable dependiente Dimensión Valores

Frecuencia de Práctica de Valores	Tipo de Práctica de Valores	Media	Desviación típica	N
Nunca	Discusión de valores fundamentales	3,40	1,517	5
	Discusión valores humanos	2,60	1,673	5
	Discusión valores morales	2,80	1,304	5
	Discusión valores cívicos	2,60	1,673	5
	Total	2,85	1,461	20
Casi nunca	Discusión de valores fundamentales	3,20	1,304	5
	Discusión valores humanos	2,60	1,817	5
	Discusión valores morales	2,20	837	5
	Discusión valores cívicos	3,40	1,517	5
	Total	2,85	1,387	20
Algunas veces	Discusión de valores fundamentales	3,00	1,414	5
	Discusión valores humanos	3,20	1,304	5
	Discusión valores morales	3,40	1,673	5
	Discusión valores cívicos	3,20	837	5
	Total	3,20	1,240	20
Mayoría de veces	Discusión de valores fundamentales	2,60	1,817	5
	Discusión valores humanos	3,40	1,517	5
	Discusión valores morales	3,20	2,049	5
	Discusión valores cívicos	2,60	,894	5
	Total	2,95	1,538	20
Siempre	Discusión de valores fundamentales	2,80	1,643	5
	Discusión valores humanos	3,80	1,304	5
	Discusión valores morales	3,40	1,342	5
	Discusión valores cívicos	3,40	2,191	5
	Total	3,35	1,565	20
Total	Discusión de valores fundamentales	3,00	1,443	25
	Discusión valores humanos	3,12	1,481	25
	Discusión valores morales	3,00	1,443	25
	Discusión valores cívicos	3,04	1,428	25
	Total	3,04	1,428	100

Fuente: Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

A través de las Pruebas de los Efectos Inter-sujetos (Tabla No 18) se aceptan o rechazan las H_0 de homogeneidad de varianzas (entre factores), en el sentido que serán iguales si el valor p (Sig) es menor que 0,05. Los resultados indican que todos los valores tanto del Factor A, como del Factor B, como de la interacción de los factores son mayores de 0,05, de 0,90, 0,08 y 0,997, lo que implica que no

se esta cumpliendo el supuesto de homogeneidad y que se rechazan todas las H_0 . Por tanto, si existe un efecto de la frecuencia de las practicas, el tipo de practicas y la interaccion, sobre la variable dependiente, en este caso la Dimension de Valores

Hipótesis 1 Tipo de práctica de Currículum Oculto

$H_0 \tau_1 = \tau_2 = \tau_a = 0$

H_1 al menos una $\tau_i \neq 0$

Hipótesis 3 Interaccionan (Dimensiones y Frecuencia)

$H_0 (\tau\beta)_{ij} = 0$ para $i \neq j$

H_1 al menos una $(\tau\beta)_{ij} \neq 0$

Hipótesis 2 Frecuencia de las prácticas

$H_0 \beta_1 = \beta_2 = \beta_b = 0$

H_1 al menos una $\beta_j \neq 0$

Tabla No 18 PRUEBAS DE LOS EFECTOS INTER-SUJETOS DIMENSIÓN DE VALORES

Variable dependiente Dimension Valores

Origen	Suma de cuadrados tipo III	gl	Media cuadrática	F	Sig
Modelo corregido	16,240 ^a	19	855	368	992
Intersección	924 160	1	924 160	398,345	000
Frecuencia de Práctica	4,040	4	,090	435	783
Tipo de Práctica	240	3	080	034	991
Frecuencia de Práctica * Tipo de Práctica	11 960	12	,997	,430	947
Error	185,600	80	2,320		
Total	1126 000	100			
Total corregida	201,840	99			

^a R cuadrado = ,080 (R cuadrado corregida = - 138)

Fuente Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

Tambien se solicitaron en la prueba ANOVA las comparaciones multiples, entre las variables de cada factor. El metodo DHS de Tukey indica que para las comparaciones multiples de las variables del factor tipos de practicas, existen diferencias significativas, al igual que para las variables del factor frecuencias de las practicas. Los valores Sig, obtenidos son todos mayores de 0,05, por lo tanto se confirma la existencia de un efecto de la frecuencia de las practicas y el tipo de practicas sobre la variable dependiente, en este caso la Dimension de Valores

Tabla No 19 COMPARACIONES MULTIPLES FRECUENCIA DE PRÁCTICA DE VALORES
Dimensión Valores DHS de Tukey

(I)Frecuencia de Práctica de Valores	(J)Frecuencia de Práctica de Valores	Diferencia de medias (I-J)	Error típ	Sig	Intervalo de confianza 95%	
					Limite inferior	Limite superior
Nunca	Casi nunca	,00	,482	1,000	-1,34	1,34
	Algunas veces	-,35	,482	,950	-1,69	,99
	Mayoría de veces	-,10	,482	1,000	-1,44	1,24
	Siempre	-,50	,482	,837	-1,84	,84
Casi nunca	Nunca	,00	,482	1,000	-1,34	1,34
	Algunas veces	-,35	,482	,950	-1,69	,99
	Mayoría de veces	-,10	,482	1,000	-1,44	1,24
	Siempre	-,50	,482	,837	-1,84	,84
Algunas veces	Nunca	,35	,482	,950	-,99	1,69
	Casi nunca	,35	,482	,950	-,99	1,69
	Mayoría de veces	,25	,482	,985	-1,09	1,59
	Siempre	-,15	,482	,998	-1,49	1,19
Mayoría de veces	Nunca	,10	,482	1,000	-1,24	1,44
	Casi nunca	,10	,482	1,000	-1,24	1,44
	Algunas veces	-,25	,482	,985	-1,59	1,09
	Siempre	-,40	,482	,920	-1,74	,94
Siempre	Nunca	,50	,482	,837	-,84	1,84
	Casi nunca	,50	,482	,837	-,84	1,84
	Algunas veces	,15	,482	,998	-1,19	1,49
	Mayoría de veces	,40	,482	,920	-,94	1,74

Basadas en las medias observadas

El término de error es la media cuadrática (Error) = 2,320

Fuente Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

Tabla No 20 COMPARACIONES MULTIPLES TIPO DE PRÁCTICA DE VALORES

Dimensión Valores DHS de Tukey

(I)Tipo de Práctica de Valores	(J)Tipo de Práctica de Valores	Diferencia de medias (I-J)	Error típ	Sig	Intervalo de confianza 95%	
					Limite inferior	Limite superior
Discusión de valores fundamentales	Discusión valores humanos	-,12	,431	,992	-1,25	1,01
	Discusión valores morales	,00	,431	1,000	-1,13	1,13
	Discusión valores cívicos	-,04	,431	1,000	-1,17	1,09
Discusión valores humanos	Discusión de valores fundamentales	,12	,431	,992	-1,01	1,25
	Discusión valores morales	,12	,431	,992	-1,01	1,25
	Discusión valores cívicos	,08	,431	,998	-1,05	1,21
Discusión valores morales	Discusión de valores fundamentales	,00	,431	1,000	-1,13	1,13
	Discusión valores humanos	-,12	,431	,992	-1,25	1,01
	Discusión valores cívicos	-,04	,431	1,000	-1,17	1,09
Discusión valores cívicos	Discusión de valores fundamentales	,04	,431	1,000	-1,09	1,17
	Discusión valores humanos	-,08	,431	,998	-1,21	1,05
	Discusión valores morales	,04	,431	1,000	-1,09	1,17

Basadas en las medias observadas

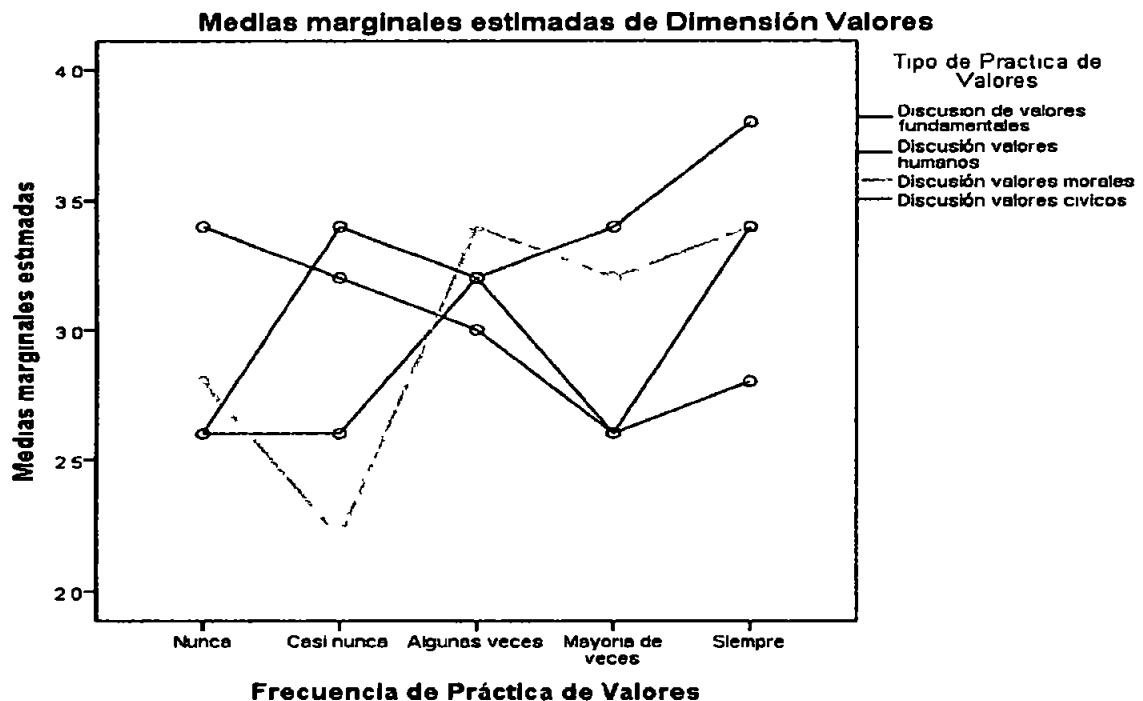
El término de error es la media cuadrática (Error) = 2,320

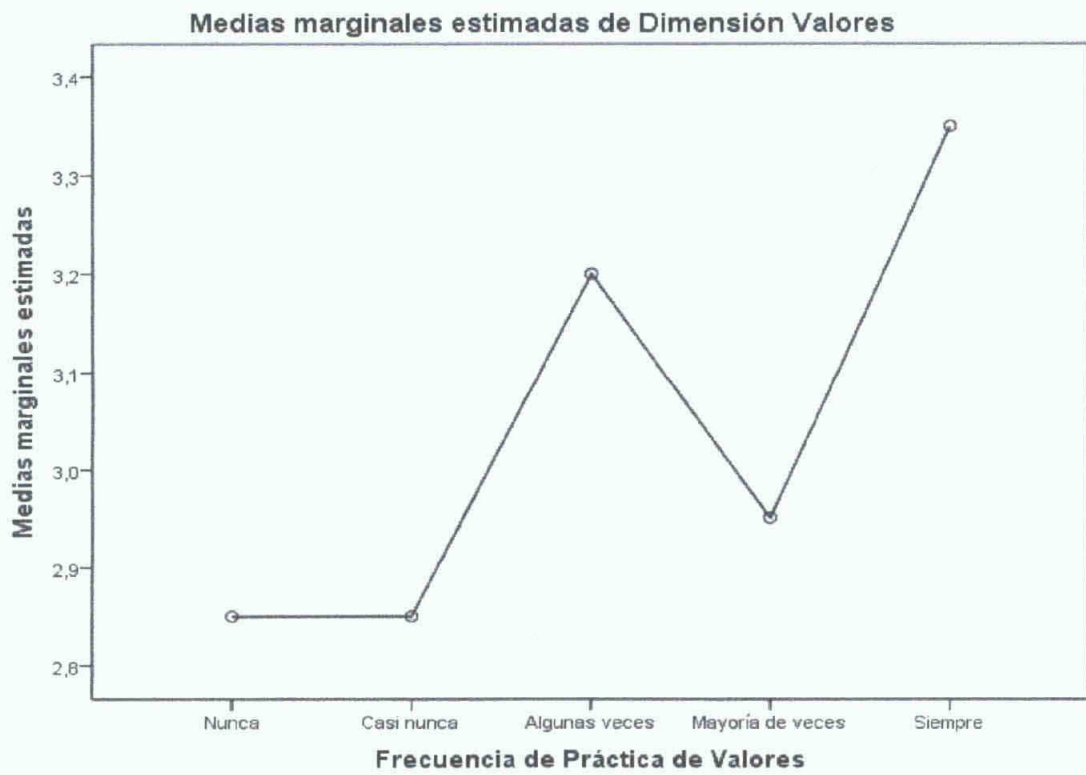
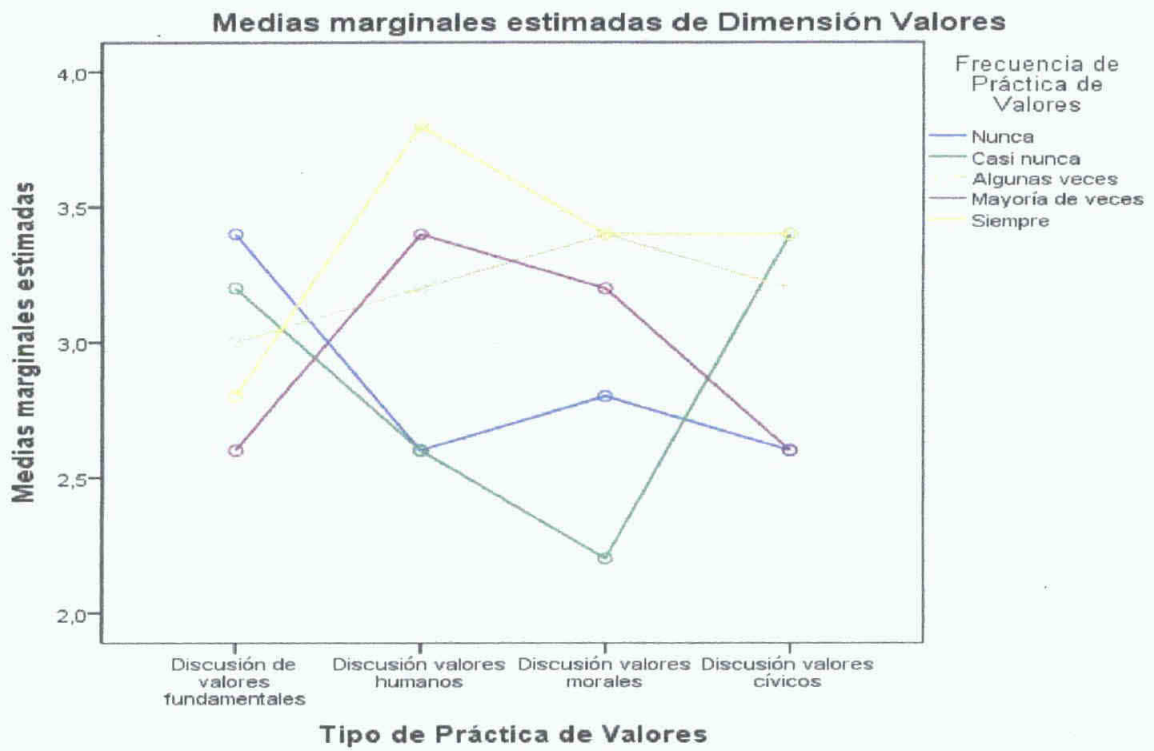
Fuente Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

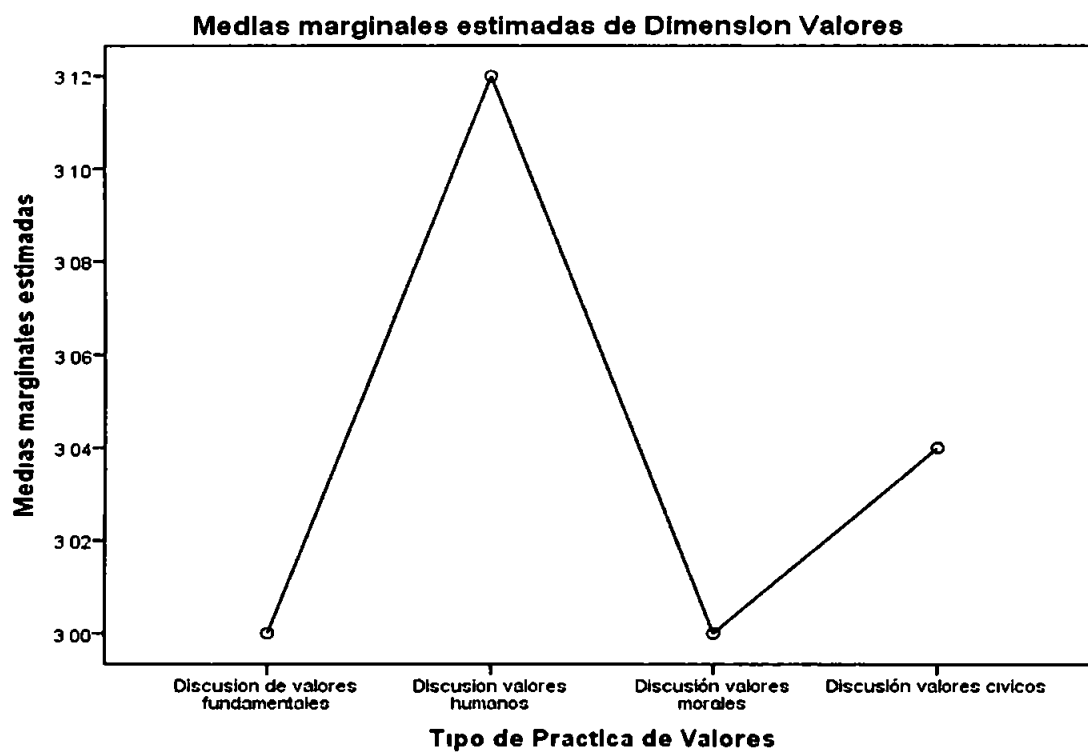
Se presentan los graficos lineales de perfil o graficos de medias, son muy utiles para detectar efectos de interaccion entre factores, de forma tal que cuando la interaccion es significativa, las lineas tienden a cruzarse de manera muy marcada. En el caso de la Dimension de Valores, se observan en las dos graficas de medias marginales estimadas, que tanto para los tipos de practicas de Currículo Oculto de la Dimension Valores, como para la frecuencias de las practicas existe interaccion significativa, lo cual se corresponde con los resultados de las comparaciones multiples de Tukey.

En el caso de las graficas de las medias marginales por factor, podemos ver, que se confirma los valores mas altos para la frecuencia de "Siempre" y la "Algunas veces" y los valores mas bajos para "Nunca" y "Casi nunca". Para el tipo de practica, se evidencia que las medias marginales son muy cercanas, sin embargo, son mas altas para las practicas de "Discusion de valores humanos".

Gráficos de perfil y de medias marginales de la Dimensión de Valores







4 5 Impacto de las prácticas de Currículo Oculto

El segundo objetivo general de la investigación es demostrar que las prácticas de Currículo Oculto de los profesores de la Facultad de Economía, tienen un impacto *positivo* en el estudiante graduando. Para ello se desarrolló también la experimentación a través del (ANOVA) de dos factores. Este diseño permite estudiar simultáneamente los efectos de dos fuentes de variación, suponiendo que las interacciones entre ambos factores no son nulas sobre la variable dependiente.

Se establecieron dos variables de pendientes: el Grado de Aceptación e Impacto y el Grado de Influencia e Impacto, con sus respectivos factores de interacción A y B. Se desea determinar si los estudiantes están o no de acuerdo con las prácticas del Currículo Oculto. De igual forma se determinará qué tipo de influencia tienen estas prácticas sobre los encuestados. Los resultados de las pruebas se presentan a continuación.

4 5 1 Grado de aceptación e impacto

Para medir y evidenciar el Grado de Aceptación, se definió que los estudiantes deben seleccionar entre las siguientes cuatro prácticas de Currículo Oculto: Dimensión Religiosa, Dimensión Política, Dimensión Ideológica y Dimensión de Valores, estas prácticas componen el Factor A. Los grados de aceptación corresponden al Factor B, estos son: Muy en desacuerdo, en desacuerdo, ni acuerdo ni desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo. Con el apoyo del SPSS, se muestran los factores inter-sujetos y el correspondiente conteo de observaciones para realizar la prueba. Los datos se muestran en la Tabla No 21.

Posteriormente, se obtienen los estadísticos descriptivos, correspondientes a los promedios y desviaciones estándar para cada tratamiento o combinaciones de los niveles de los factores A y B, estos indicadores nos permiten tener una vista general de la comparación de las medias. En este sentido observamos que las medias obtenidas para la frecuencia "Muy en desacuerdo" y "En desacuerdo" de todas las dimensiones, son bajas y promedian 2,40 y 2,30 puntos (Tabla No 22).

Tabla No 21 FACTORES INTER-SUJETOS DEL GRADO DE ACEPTACIÓN

		Etiqueta del valor	N
Grado de aceptación del CURRÍCULO OCULTO	1	Muy en desacuerdo	20
	2	En desacuerdo	20
	3	Ni acuerdo ni desacuerdo	20
	4	De acuerdo	20
	5	Muy de acuerdo	20
Dimensión de CURRÍCULO OCULTO	1	Dimensión Religiosa	25
	2	Dimensión Políticas	25
	3	Dimensión Ideológica	25
	4	Dimensión de Valores	25

Fuente Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

Tabla No 22 ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DEL GRADO DE ACEPTACIÓN
Variable dependiente Impacto del Currículo Oculto

Grado de aceptación del CURRÍCULO OCULTO	Dimensión de CURRÍCULO OCULTO	Media	Desviación típica	N
Muy en desacuerdo	Dimensión Religiosa	3,60	894	5
	Dimensión Políticas	2,40	894	5
	Dimensión Ideológica	1,40	548	5
	Dimensión de Valores	2,20	1,095	5
	Total	2,40	1 142	20
En desacuerdo	Dimensión Religiosa	3,80	1 789	5
	Dimensión Políticas	1,80	1 304	5
	Dimensión Ideológica	1,60	548	5
	Dimensión de Valores	2,00	1,732	5
	Total	2,30	1,593	20
Ni acuerdo ni desacuerdo	Dimensión Religiosa	3,40	894	5
	Dimensión Políticas	3,00	1,414	5
	Dimensión Ideológica	3,00	000	5
	Dimensión de Valores	2,80	1,095	5
	Total	3,05	945	20
De acuerdo	Dimensión Religiosa	1,80	1 304	5
	Dimensión Políticas	3,60	1 517	5
	Dimensión Ideológica	4,40	548	5
	Dimensión de Valores	4,00	1 225	5
	Total	3,45	1 504	20
Muy de acuerdo	Dimensión Religiosa	2,00	707	5
	Dimensión Políticas	4,20	1 095	5
	Dimensión Ideológica	4,60	548	5
	Dimensión de Valores	4,00	1,000	5
	Total	3,70	1 302	20
Total	Dimensión Religiosa	2,92	1,382	25
	Dimensión Políticas	3,00	1,443	25
	Dimensión Ideológica	3,00	1 443	25
	Dimensión de valores	3,00	1 443	25
	Total	2,98	1,407	100

Fuente Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

En cambio, los resultados de los Grados de Aceptación “muy de acuerdo” y “muy de acuerdo” oscilan entre 3,45 y 3,70 puntos. Ello confirma que los estudiantes están de acuerdo y aceptan las prácticas de Currículo Oculto por parte de sus profesores, durante sus estudios en la Facultad de Economía.

A través de las Pruebas de los Efectos Inter-sujetos se comprueba la H_0 de homogeneidad de varianzas (entre factores), en el sentido que serán iguales si el valor p es menor que 0,05. Los valores Sig, del Factor A, Factor B y de la interacción los factores A y B son de 0,800, 0,992 y 0,090 respectivamente todos mayores de 0,05, (ver Tabla No 23) lo que implica que no se está cumpliendo el supuesto de homogeneidad y que se rechazan la $H_0 1$, la $H_0 2$ y $H_0 3$. Por tanto, si existe un efecto del grado de aceptación, dimensión de Currículo Oculto y la interacción, sobre la variable dependiente, en este caso el Impacto del Currículo Oculto.

Tabla No 23 PRUEBAS DE LOS EFECTOS INTER-SUJETOS DEL GRADO DE ACEPTACIÓN
Variable dependiente Impacto del Currículo Oculto

Origen	Suma de cuadrados tipo III	gl	Media cuadrática	F	Sig
Modelo corregido	99 560 ^a	19	5 240	4 349	,000
Intersección	888 040	1	888,040	736,963	,000
Grado de Aceptación	30,860	4	7 715	6 402	,800
Dimensión de CURRÍCULO OCULTO	120	3	040	033	992
Grado de Aceptación * Dimensión de CURRÍCULO OCULTO	68,580	12	5,715	4,743	090
Error	96,400	80	1,205		
Total	1084 000	100			
Total corregida	195 960	99			

a R cuadrado = 808 (R cuadrado corregida = 691)

Fuente: Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

Los resultados de las comparaciones múltiples, a través del método DHS de Tukey indica que entre las comparaciones múltiples de las variables del Factor A (Dimensión de Currículo Oculto), existen diferencias significativas, ya que para cada una de las comparaciones múltiples el valor Sig, obtenido fue mayor de 0,05. Por su parte, para las variables del Factor B, (grados de aceptación), las comparaciones múltiples revelan que también existen diferencias significativas.

entre las variables, casi todos sus valores Sig , resultaron mayores de 0,05 como se presenta a continuación en la Tabla No 24 y Tabla 25

Tabla No 24 COMPARACIONES MULTIPLES GRADO DE ACEPTACIÓN
Impacto del Currículo Oculto DHS de Tukey

(I)Grado de aceptación del CURRÍCULO OCULTO	(J)Grado de aceptación del CURRÍCULO OCULTO	Diferencia de medias (I-J)	Error tip	Sig	Intervalo de confianza 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	10	,347	,998	-,87	1 07
	Ni acuerdo ni desacuerdo	-,65	,347	,340	-1 62	,32
	De acuerdo	-1 05	,347	,027	-2,02	- 08
	Muy de acuerdo	-1,30	,347	,003	-2,27	- 33
En desacuerdo	Muy en desacuerdo	-,10	,347	,998	-1,07	,87
	Ni acuerdo ni desacuerdo	-,75	,347	,205	-1 72	,22
	De acuerdo	-1 15	,347	,012	-2 12	- 18
	Muy de acuerdo	-1 40	,347	,001	-2 37	- 43
Ni acuerdo ni desacuerdo	Muy en desacuerdo	,65	,347	,340	-,32	1,62
	En desacuerdo	,75	,347	,205	-,22	1,72
	De acuerdo	-,40	,347	,778	-1,37	,57
	Muy de acuerdo	-,65	,347	,340	-1 62	,32
De acuerdo	Muy en desacuerdo	1 05	,347	,027	,08	2 02
	En desacuerdo	1 15	,347	,012	,18	2 12
	Ni acuerdo ni desacuerdo	,40	,347	,778	-,57	1,37
	Muy de acuerdo	-,25	,347	,951	-1 22	,72
Muy de acuerdo	Muy en desacuerdo	1 30	,347	,003	,33	2,27
	En desacuerdo	1 40	,347	,001	,43	2,37
	Ni acuerdo ni desacuerdo	,65	,347	,340	-,32	1,62
	De acuerdo	,25	,347	,951	-,72	1,22

Basadas en las medias observadas El término de error es la media cuadrática (Error) = 1,205

* La diferencia de medias es significativa al nivel 05

Fuente Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

Tabla No 25 COMPARACIONES MULTIPLES DE LAS CUATRO DIMENSIONES
Impacto del Currículo Oculto DHS de Tukey

(I)Dimensión de CURRÍCULO OCULTO	(J)Dimensión de CURRÍCULO OCULTO	Diferencia de medias (I-J)	Error tip	Sig	Intervalo de confianza 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Dimensión Religiosa	Dimensión Políticas	-,08	,310	,994	-,89	,73
	Dimensión Ideológica	-,08	,310	,994	-,89	,73
	Dimensión de Valores	-,08	,310	,994	-,89	,73
Dimensión Políticas	Dimensión Religiosa	,08	,310	,994	-,73	,89
	Dimensión Ideológica	,00	,310	1,000	-,81	,81
	Dimensión de Valores	,00	,310	1 000	-,81	,81
Dimensión Ideológica	Dimensión Religiosa	,08	,310	,994	-,73	,89
	Dimensión Políticas	,00	,310	1,000	-,81	,81
	Dimensión de Valores	,00	,310	1 000	-,81	,81
Dimensión de Valores	Dimensión Religiosa	,08	,310	,994	-,73	,89
	Dimensión Políticas	,00	,310	1,000	-,81	,81
	Dimensión Ideológica	,00	,310	1 000	-,81	,81

Basadas en las medias observadas El término de error es la media cuadrática (Error) = 1 205

Fuente Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

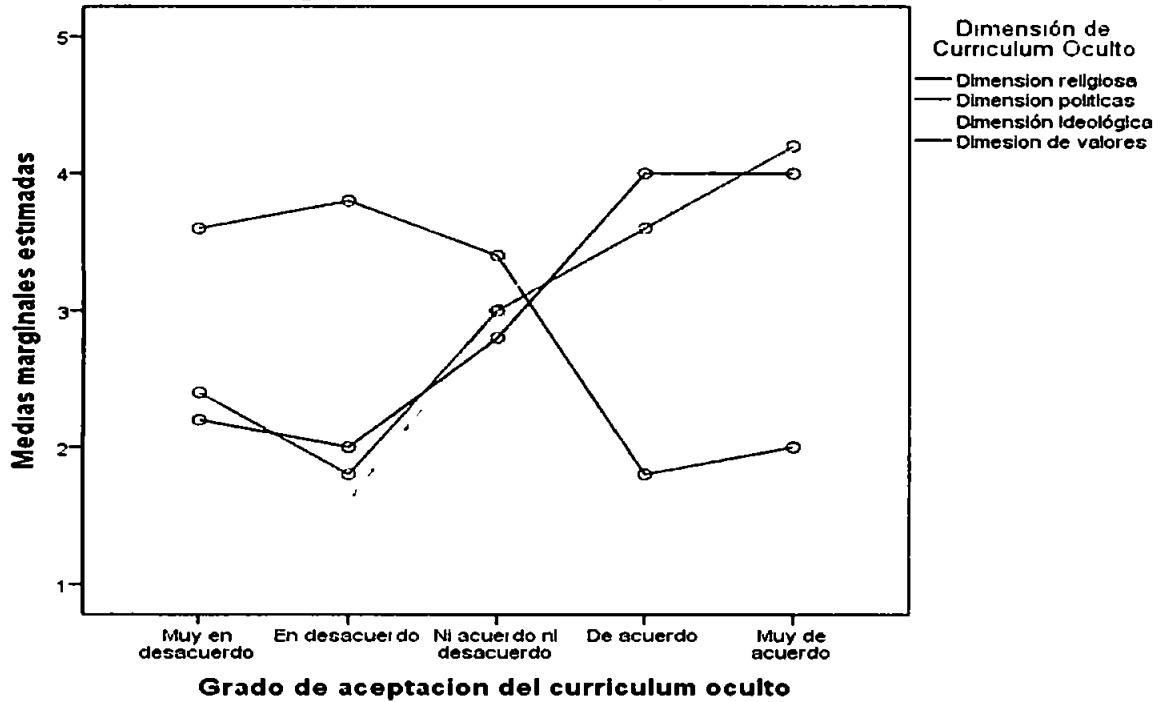
Se presentan los gráficos lineales de perfil o gráficos de medias, muy útiles para detectar efectos de interacción entre factores. En el caso del grado de aceptación del Currículo Oculto según la dimensión, se observa una fuerte interacción entre todas las dimensiones al igual que una concentración de las medias bajas en los grados de no aceptación y una concentración de medias altas en los grados de mayor aceptación. Con una sola excepción, la dimensión religiosa, siendo la única dimensión en la que los estudiantes manifestaron no estar de acuerdo y en total desacuerdo con sus prácticas por parte de los profesores.

En tanto, que en el impacto según los grados de aceptación no se cruzan por tanto, la interacción no es tan significativa, lo cual se corresponde con los resultados de las comparaciones múltiples de Tukey. En el caso de las gráficas de las medias marginales podemos ver, que se para las dimensiones política, ideológica y de valores son iguales, en tanto que para la dimensión religiosa la media está muy por debajo, confirmándose que las prácticas de esta dimensión no son del agrado de los estudiantes.

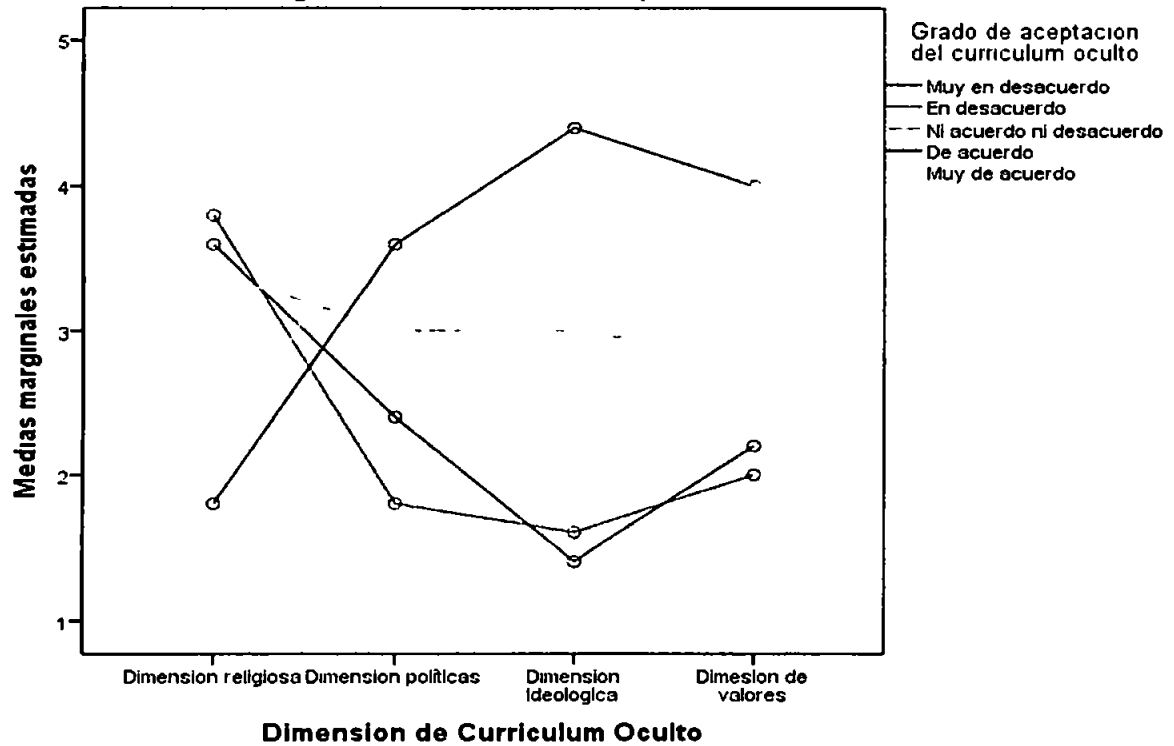
Finalmente, a pesar de la discordancia de los estudiantes con respecto a las prácticas de la dimensión religiosa, en términos generales las medias marginales más altas, se agrupan en torno a que los estudiantes están "de acuerdo" y "muy de acuerdo" con las prácticas de Currículo Oculto, lo cual nos lleva a concluir a través de la demostración gráfica que sí existe interacción e influencia de los Factores A y B sobre la variable independiente que es el impacto del Currículo Oculto.

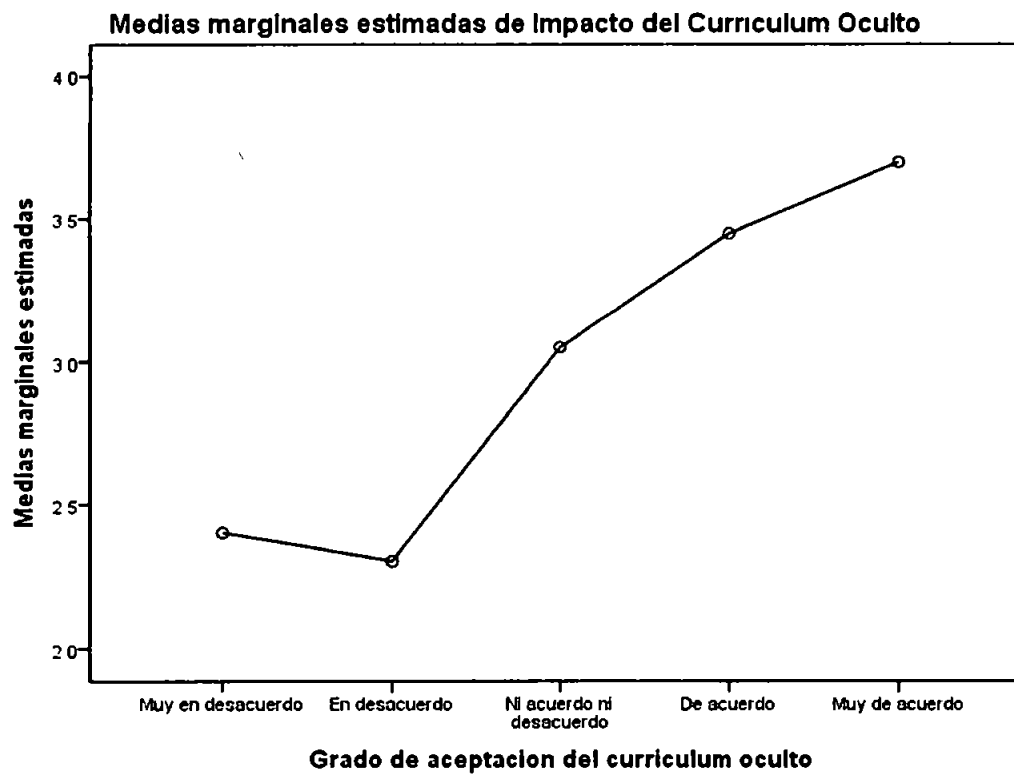
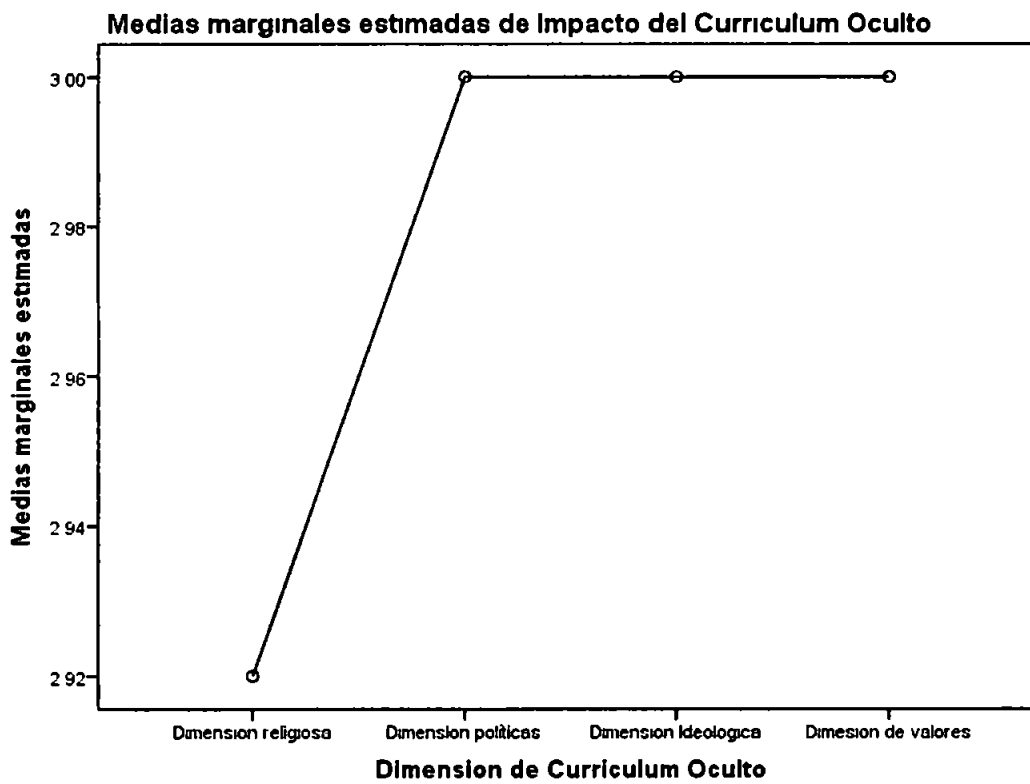
Gráficos de perfil y de medias marginales de Grado de Aceptación

Medias marginales estimadas de Impacto del Curriculum Oculto



Medias marginales estimadas de Impacto del Curriculum Oculto





4 5 2 Grado de influencia e impacto

Con el interés de medir el grado de influencia e impacto de las practicas del Currículo Oculto sobre el estudiante graduando, se les preguntó con respecto a los siguientes cuatro tipos de influencia cambia su forma de pensar y actuar, afecta positiva o negativamente la formación profesional y son necesarias para el profesional de la Economía Estos tipos de influencia pasan a ser el Factor A de la prueba

Los grados de influencia corresponden al Factor B, estos son Muy en desacuerdo, en desacuerdo, ni acuerdo ni desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo Para estos factores el SPSS arrojó los siguientes resultados que se muestran, en primera instancia, los factores inter-sujetos y el correspondiente conteo de observaciones para realizar la prueba Los datos se muestran en la Tabla No 26

Los estadísticos descriptivos, presentan las medias de los valores obtenidos para los tipos de influencia segun el grado de influencia En este sentido, se tiene que los valores obtenidos para "Muy en desacuerdo" son los promedios más bajos de la Tabla No 26 cuyos valores promedio son de 1,90 puntos En cambio, para "Muy de acuerdo" sus valores promediaron 3,90 Esto lleva a concluir que las respuestas se agrupan mayoritariamente favoreciendo las prácticas de Currículo Oculto en la Facultad de Economía

Tabla No 26 FACTORES INTER-SUJETOS DEL GRADO DE INFLUENCIA

		Etiqueta del valor	N
Grado de influencia del Currículo Oculto	1	Muy en desacuerdo	20
	2	En desacuerdo	20
	3	Ni acuerdo ni desacuerdo	20
	4	De acuerdo	20
	5	Muy de acuerdo	20
Tipo de influencia en el egresado	1	Cambia su forma de pensar y actuar	25
	2	Afecta positivamente la formación profesional	25
	3	Afecta negativamente la formación profesional	25
	4	Son necesarias para el profesional de Economía	25

Fuente Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

Tabla No 27 ESTADISTICOS DESCRIPTIVOS DEL GRADO DE INFLUENCIA
Variable dependiente Impacto del Currículo Oculto

Grado de influencia del CURRÍCULO OCULTO	Tipo de influencia en el egresado	Media	Desviación típica	N
Muy en desacuerdo	Cambia su forma de pensar y actuar	1 00	000	5
	Afecta positivamente la formación profesional	1 80	837	5
	Afecta negativamente la formación profesional	3,80	447	5
	Son necesarias para el profesional de Economía	1 00	000	5
	Total	1 90	1,252	20
En desacuerdo	Cambia su forma de pensar y actuar	2 00	000	5
	Afecta positivamente la formación profesional	1,40	,548	5
	Afecta negativamente la formación profesional	4,00	1 000	5
	Son necesarias para el profesional de Economía	2,00	000	5
	Total	2,35	1,137	20
Ni acuerdo ni desacuerdo	Cambia su forma de pensar y actuar	3 00	,000	5
	Afecta positivamente la formación profesional	3 20	1 095	5
	Afecta negativamente la formación profesional	4 20	1,095	5
	Son necesarias para el profesional de Economía	3 20	447	5
	Total	3,40	883	20
De acuerdo	Cambia su forma de pensar y actuar	4 20	447	5
	Afecta positivamente la formación profesional	4 00	707	5
	Afecta negativamente la formación profesional	1 20	447	5
	Son necesarias para el profesional de Economía	4 60	548	5
	Total	3 50	1 469	20
Muy de acuerdo	Cambia su forma de pensar y actuar	4,80	447	5
	Afecta positivamente la formación profesional	4,60	,548	5
	Afecta negativamente la formación profesional	1,80	,447	5
	Son necesarias para el profesional de Economía	4,40	,894	5
	Total	3,90	1 373	20
Total	Cambia su forma de pensar y actuar	3,00	1,443	25
	Afecta positivamente la formación profesional	3,00	1 443	25
	Afecta negativamente la formación profesional	3,00	1,443	25
	Son necesarias para el profesional de Economía	3 04	1 485	25
	Total	3,01	1,432	100

Fuente Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

Se presenta la última Prueba de Efectos Inter-sujetos que comprueba la H_0 de homogeneidad de varianzas entre factores. Los valores Sig, del Factor A, Factor B y de la interacción los factores A y B son de 0,090, 0,994 y 0,800 respectivamente todos mayores de 0,05, (ver Tabla No 28) lo que implica que no se está cumpliendo el supuesto de homogeneidad y que se rechazan la $H_0 1$, la $H_0 2$ y $H_0 3$. Por tanto, si existe un efecto del grado de influencia, el tipo de

influencia y la interacción, sobre la variable dependiente, en este caso el Impacto del Currículo Oculto

Tabla No 28 PRUEBAS DE LOS EFECTOS INTER-SUJETOS DEL GRADO DE INFLUENCIA
Variable dependiente Impacto del Currículo Oculto

Ongen	Suma de cuadrados tipo III	gl	Media cuadrática	F	Sig
Modelo corregido	172,990 ^a	19	9,105	24 279	000
Intersección	906 010	1	906,010	2416 027	000
Grado de influencia	57,040	4	14 260	38 027	090
Tipo de Influencia	030	3	010	027	994
Grado de influencia * Tipo de influencia	115 920	12	9,660	25 760	,800
Error	30 000	80	375		
Total	1109 000	100			
Total corregida	202 990	99			

a R cuadrado = 852 (R cuadrado corregida = 817)

Fuente Modelo ANOVA de dos factores obtenido con SPSS

Las comparaciones multiples de la Tabla No 29, indican que entre las variables del Factor A (Grado de Influencia), existen diferencias significativas, ya que para cada una de las comparaciones multiples el valor Sig , obtenido fue mayor de 0,05 por tanto se rechaza el supuesto de homogeneidad de factores

Tabla No 29 COMPARACIONES MULTIPLES GRADO DE INFLUENCIA DEL CURRÍCULO OCULTO Impacto del Currículo Oculto DHS de Tukey

(I)Grado de influencia del CURRÍCULO OCULTO	(J)Grado de influencia del CURRÍCULO OCULTO	Diferencia de medias (I-J)	Error típ	Sig	Intervalo de confianza 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	- ,45	,194	,148	- ,99	,09
	Ni acuerdo ni desacuerdo	-1 ,50	,194	,000	-2 ,04	-,96
	De acuerdo	-1,60	,194	,000	-2,14	-1,06
	Muy de acuerdo	-2 ,00	,194	,000	-2,54	-1 ,46
En desacuerdo	Muy en desacuerdo	,45	,194	,148	-,09	,99
	Ni acuerdo ni desacuerdo	-1 ,05	,194	,000	-1,59	-,51
	De acuerdo	-1 ,15	,194	,000	-1 ,69	-,61
	Muy de acuerdo	-1 ,55	,194	,000	-2 ,09	-1 ,01
Ni acuerdo ni desacuerdo	Muy en desacuerdo	1 ,50	,194	,000	,96	2 ,04
	En desacuerdo	1 ,05	,194	,000	,51	1 ,59
	De acuerdo	-,10	,194	,985	-,64	,44
	Muy de acuerdo	-,50	,194	,083	-1 ,04	,04
De acuerdo	Muy en desacuerdo	1,60	,194	,000	1 ,06	2,14
	En desacuerdo	1 ,15	,194	,000	,61	1 ,69
	Ni acuerdo ni desacuerdo	,10	,194	,985	-,44	,64
	Muy de acuerdo	-,40	,194	,245	-,94	,14
Muy de acuerdo	Muy en desacuerdo	2,00	,194	,000	1 ,46	2 ,54
	En desacuerdo	1,55	,194	,000	1 ,01	2 ,09
	Ni acuerdo ni desacuerdo	,50	,194	,083	-,04	1 ,04
	De acuerdo	,40	,194	,245	-,14	,94

Basadas en las medias observadas El término de error es la media cuadrática (Error) = ,375

* La diferencia de medias es significativa al nivel ,05

Por su parte, para las variables del Factor B, (Tipo de Influencia), las comparaciones múltiples revelan que también existen diferencias significativas entre las variables, casi todos sus valores Sig , resultaron mayores de 0,05 como se presenta a continuación en la Tabla 30

Tabla No 30 COMPARACIONES MULTIPLES TIPO DE INFLUENCIA EN EL EGRESADO
Impacto del Currículo Oculto DHS de Tukey

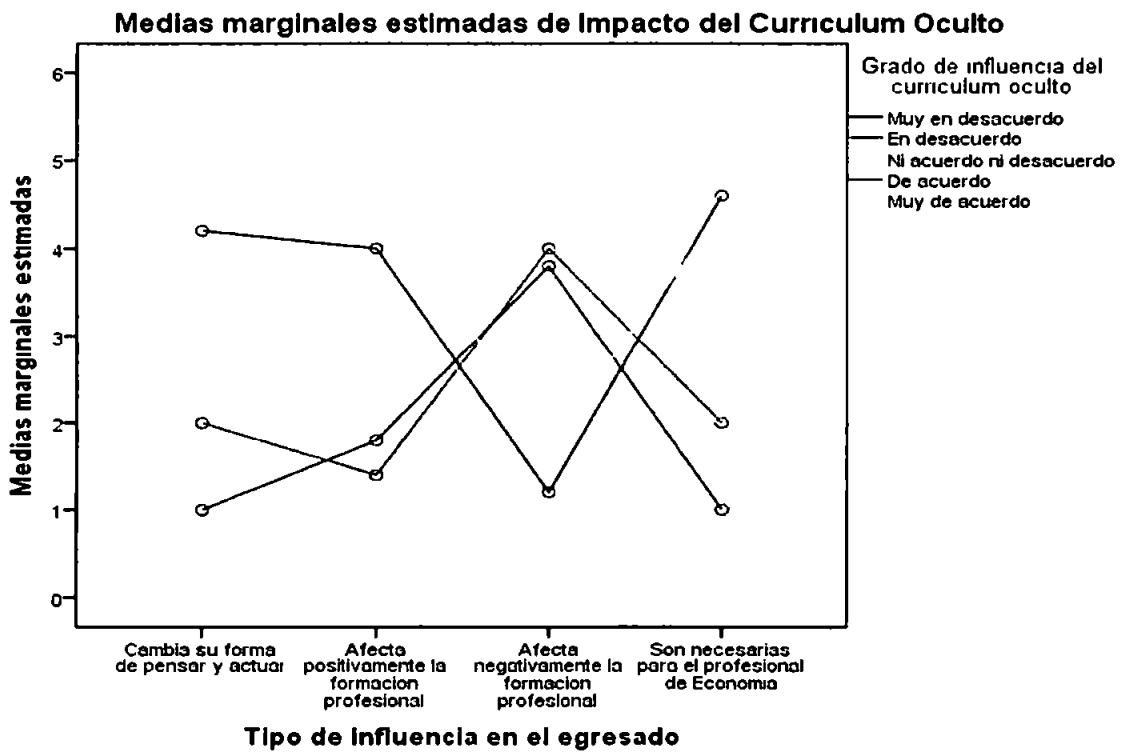
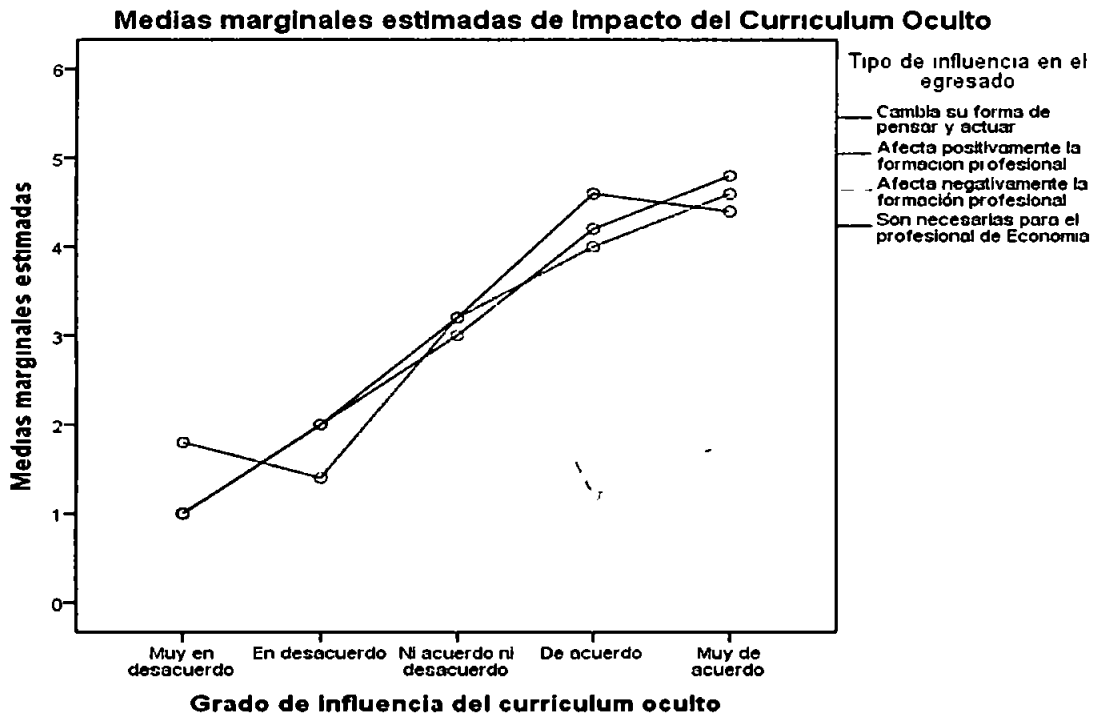
(i)Tipo de influencia en el egresado	(j)Tipo de influencia en el egresado	Diferencia de medias (I-J)	Error tip	Sig	Intervalo de confianza 95%	
					Límite inferior	Límite superior
Cambia su forma de pensar y actuar	Afecta positivamente la formación profesional	,00	,173	1 000	- ,45	,45
	Afecta negativamente la formación profesional	,00	,173	1 000	- ,45	,45
	Son necesarias para el profesional de Economía	- ,04	,173	,996	-,49	,41
Afecta positivamente la formación profesional	Cambia su forma de pensar y actuar	,00	,173	1 000	- ,45	,45
	Afecta negativamente la formación profesional	,00	,173	1,000	-,45	,45
	Son necesarias para el profesional de Economía	- ,04	,173	,996	-,49	,41
Afecta negativamente la formación profesional	Cambia su forma de pensar y actuar	,00	,173	1 000	- ,45	,45
	Afecta positivamente la formación profesional	,00	,173	1 000	- ,45	,45
	Son necesarias para el profesional de Economía	-,04	,173	,996	- ,49	,41
Son necesarias para el profesional de Economía	Cambia su forma de pensar y actuar	,04	,173	,996	- ,41	,49
	Afecta positivamente la formación profesional	,04	,173	,996	-,41	,49
	Afecta negativamente la formación profesional	,04	,173	,996	- ,41	,49

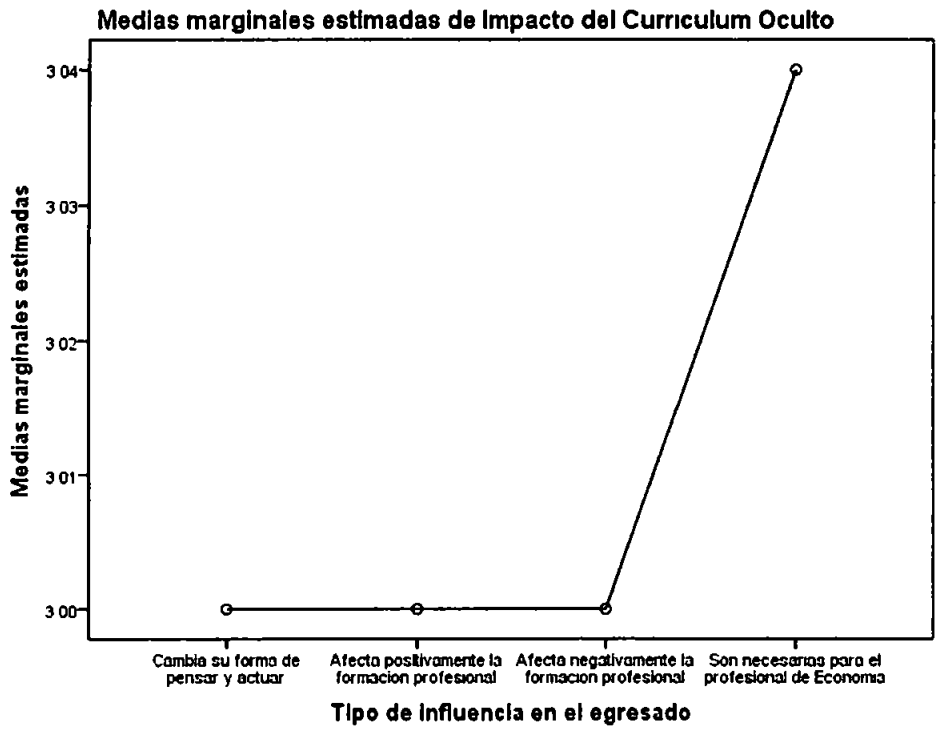
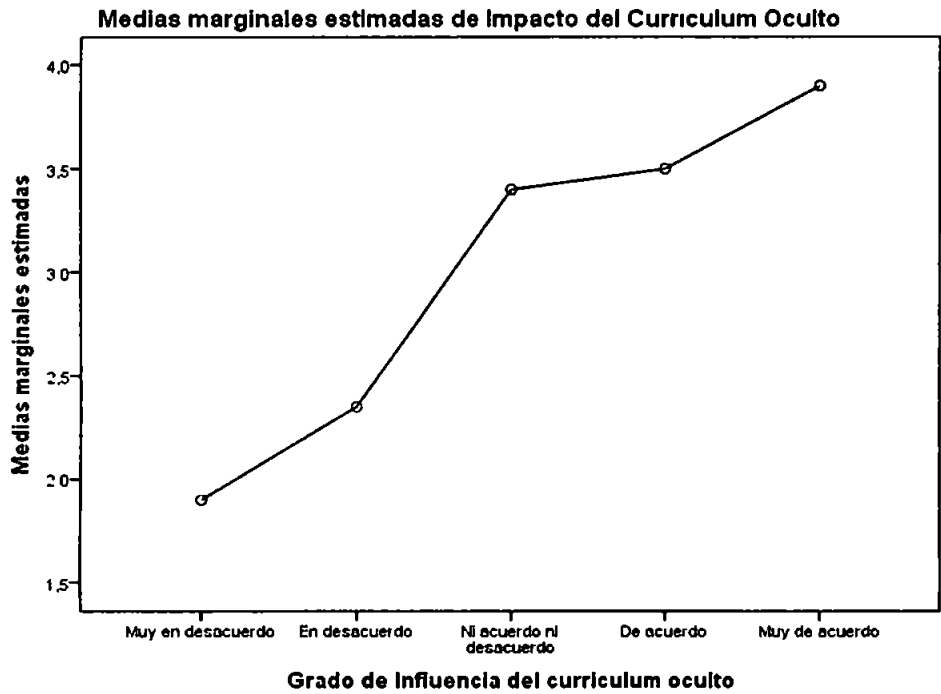
Basadas en las medias observadas

El termino de error es la media cuadrática (Error) = 375

Se presentan los gráficos de medias, que ilustran visualmente los estadísticos antes mencionados. En el caso del grado de influencia del Currículo Oculto según el Tipo de Influencia, se observa una fuerte interacción entre todos los tipos de influencia, al igual que según los grados de influencia que también se cruzan por tanto, la interacción es significativa, lo cual se corresponde con los resultados de las comparaciones múltiples de Tukey. En el caso de las gráficas de las medias marginales podemos ver, que se para el tipo de influencia son iguales, con una sola excepción, la calificada como "Afecta negativamente la formación profesional" el cual obtuvo los valores promedios más bajos. Por su parte las medias marginales más altas se obtuvieron para "son necesarias para el profesional de la economía"

Gráficos de perfil y de medias marginales de Grado de Influencia





- Analizar las prácticas de Currículo Oculto y sus implicaciones en los estudiantes graduandos de la Facultad de Economía
- Comprobar la existencia de prácticas de Currículo Oculto por parte de profesores de Facultad de Economía
- Analizar los contenidos de Currículo Oculto que enseñan los profesores
- Aproximar un análisis referente al impacto del Currículo Oculto en el estudiante graduando de la Facultad de Economía

Los resultados obtenidos en la Facultad de Economía, con firman o demuestran que

Torres es un activista político y profesional crítico, comprometido con la transformación de la realidad de la educación en España. Sus principales líneas de investigación son el análisis sociopolítico del currículum, las políticas educativas, el currículum integrado, el Currículo Oculto, el currículum antidiscriminación y el multiculturalismo. Describe que existe una tendencia al autoritarismo y a ver el centro educativo como la segunda institución que reforma la sociedad, limitando el desarrollo de la enseñanza, ya que se le observa como un currículum cerrado y al cual no hay por qué cuestionar.

Torres sostiene que en toda sociedad las clases sociales y/o grupos que detentan el poder tratan de imponer y legitimar su dominio y de organizar su reproducción en los diferentes escenarios de la actividad humana, contando para ello con la ayuda imprescindible del Estado. Uno de esos escenarios es la institución educativa, denominada como *Aparato Ideológico de Estado*, afirmando que «desempeña, en todos sus aspectos, la función dominante», adicionales a los restantes aparatos ideológicos de Estado (el religioso, jurídico, político, sindical, de la información y cultural).

Torres plantea que en el sector educativo se da más importancia al mercado laboral queriendo formar sólo dos tipos de conciencias bien definidas, el explotador y el explotado. Seres formados para una realidad vencida, sumisa y automática que piensa que porque la realidad es ésta, no existe otra y por eso las escuelas se acoplan a dicha realidad, sin dejar entrever siquiera que el individuo es libre de formarse un mundo mejor, donde los privilegios no existan y la justicia sí tenga valor.

Giroux, es un revolucionario de la pedagogía moderna, es también uno de los teóricos fundadores de la pedagogía crítica en los Estados Unidos. Es un férreo opositor del neoliberalismo, el militarismo, el imperialismo y el fundamentalismo religioso. Publica un libro que sirve de base o fundamento teórico para definir una triada de enfoques-paradigmas teóricos en la pedagogía y hace un abordaje que sustenta la importancia de las prácticas del Currículo Oculto, especialmente en el campo de las ciencias económicas, rindiendo tributo a la Escuela de Frankfurt y diversos enfoque neomarxistas.

Giroux, plantea que hay, también, formas de dominación específicas del ámbito educativo que sólo se dan en él. Esto sirve para introducir formas de alternativa y resistencia a una organización social y económica concretas. Giroux, es un férreo defensor de la democracia radical, se opone las tendencias antidemocráticas del neoliberalismo, el militarismo, el imperialismo, el fundamentalismo religioso, y los ataques que ocurren bajo el estado neoliberal sobre la enseñanza pública y superior.

Para Giroux, exalta la pedagogía crítica, como teoría que propone que los estudiantes, a través de la práctica, alcanzan una conciencia crítica dentro de su sociedad, una pedagogía liberadora como un vehículo para la construcción de la razón crítica que les permita a los ciudadanos romper con lo predefinido, es decir, que sean capaces de tomar una posición crítica frente a la sociedad y su dominación existente a causa del seguimiento de las pedagogías tradicionales.

5 CONCLUSIONES

Con respecto al muestreo concluimos lo siguiente

- Con una confiabilidad del 95% se rechaza la Hipotesis Nula y se confirma la Hipótesis Alternativa de que más del 50% de los profesores de Economía realizan prácticas de Currículo Oculto. Esta conclusión confirma el resultado del muestreo de que el 85% de los encuestados(as) afirma que los profesores realizan prácticas de Currículo Oculto.
- Concluimos que las prácticas de CURRÍCULO OCULTO por parte de los profesores son frecuentes en la Facultad de Economía, ya que los valores totales obtenidos a través del muestreo, reflejan que los 73 estudiantes encuestados otorgaron calificaciones altas (4,571 puntos) en la frecuencia de "Siempre" a las prácticas de Currículo Oculto y calificaciones menores (2,316 puntos) en la frecuencia de "Nunca" de dichas prácticas.
- De igual forma, podemos concluir que las dimensiones Ideológica (1,198 puntos) y Religiosa (1,189 puntos) son las mayormente practicadas por los profesores de la Facultad de Economía y la Dimensión de Valores Éticos (1,009 puntos) es la menos practicada.
- En cuanto al grado de aceptación de las prácticas de Currículo Oculto, los resultados indican que los estudiantes están "De acuerdo" y "Muy de acuerdo" con las prácticas, ya que en estos grados de aceptación se obtuvo los puntajes más altos, por un total de 1,924 puntos. Los puntajes más bajos fueron otorgados a "Muy en desacuerdo".
- Los estudiantes respondieron (con más de 310 puntos) estar "Muy de acuerdo" en que las prácticas cambian su forma de pensar y actuar, en que las mismas son muy necesarias para el profesional de la economía y que

afectan positivamente su formación profesional Rechazaron que las practicas afectaran negativamente la formación profesional, ya que para este region se obtuvieron apenas 137 puntos

Con respecto a la ANOVA de dos factores concluimos lo siguiente

- Las estimaciones realizadas del poder de la prueba y el tamaño de las replicas necesarias para el modelo ANOVA, arrojaron que se requieren al menos $n= 5$ réplicas para tener una prueba con la potencia deseada del 95% de confianza
- Se plantearon tres supuestos de homogeneidad de la varianza de los factores, una hipotesis para el Factor A, otra para el Factor B y otra hipótesis para la interaccion de A y B
- Las medias obtenidas para la frecuencia “nunca o “casi nunca” de las prácticas de la Dimension Religiosa, son muy bajas y oscilan entre 1,20 y 1,60 puntos En cambio, los resultados de la frecuencia “mayoria de las veces” y “siempre” oscilan entre 4,20 y 4,60 puntos Ello confirma que los estudiantes han recibido la mayoria de las veces, practicas de Currículo Oculto de la Dimensión Religiosa por parte de sus profesores
- Se rechaza la H_01 y H_03 , para los resultados para la Dimension Religiosa, ya que los valores Sig del Factor A y de la interaccion los factores A y B son mayores de 0,05 por el orden de 0,997 y 0,912 lo que implica que no se está cumpliendo el supuesto de homogeneidad Por su parte, para las variables del Factor B, frecuencias de las prácticas religiosas, las comparaciones multiples revelan que no existen diferencias significativas entre las variables

- En el caso de las gráficas de las medias marginales se concluye que los tipos de práctica de la dimensión religiosa, presentan medias marginales muy cercanas, sin embargo, son más altas para las prácticas de “Defensa o crítica de la Laicidad”
- Las medias obtenidas para la frecuencia “nunca o “casi nunca” de las prácticas de la Dimensión Política, son bajas y oscilan entre 1,20 y 3,00 puntos. En cambio, los resultados de la frecuencia “mayoría de las veces” y “siempre” oscilan entre 3,00 y 4,60 puntos. Ello confirma que los estudiantes han recibido la mayoría de las veces, prácticas de Currículo Oculto de la Dimensión Política por parte de sus profesores
- Se rechaza la H_01 y H_03 , para los resultados para la Dimensión Política, ya que los valores Sig del Factor A y de la interacción los factores A y B son mayores de 0,05 por el orden de 0,997 y 0,840 respectivamente. Por tanto, si existe un efecto de la frecuencia de las prácticas y el tipo de prácticas sobre la variable dependiente, en este caso la Dimensión Política, lo que implica que no se está cumpliendo el supuesto de homogeneidad
- En el caso de las gráficas de las medias marginales se concluye que los tipos de práctica presentan medias marginales son muy cercanas, sin embargo, son más altas para las prácticas de “Defensa o crítica de la política partidista”
- En base a lo anterior, observamos que las medias obtenidas para la frecuencia “nunca o “casi nunca” de las prácticas de la Dimensión Ideológica oscilan entre 1,90 y 2,15 puntos. Por otro lado, los resultados de la frecuencia “mayoría de las veces” y “siempre” oscilan entre 3,80 y 4,10 puntos. Ello confirma que los estudiantes han recibido la mayoría de

las veces, prácticas de Currículo Oculto de la Dimensión Ideológica por parte de sus profesores

- Se rechaza la H_01 y H_03 , para los resultados para la Dimensión Ideológica ya los valores Sig del Factor A y de la interacción los factores A y B son mayores de 0,05 por el orden de 0,992 y 0,042 respectivamente. Por tanto, si existe un efecto de la frecuencia de las prácticas y el tipo de prácticas sobre la variable dependiente, en este caso la Dimensión Ideológica, lo que implica que no se está cumpliendo el supuesto de homogeneidad
- Las medias obtenidas para la todas las frecuencias de practica de la Dimensión en Valores, para “nunca o “casi nunca” son de 2,85 y para “mayoría de las veces” y “siempre” y oscilan entre 2,95 y 3,35 puntos, valores bajos en comparación a los obtenidos en las otras dimensiones. Ello confirma, por una parte que los estudiantes han recibido practicas de Currículo Oculto de la Dimension de Valores de sus profesores pero con menor impacto que las otras dimensiones
- Los resultados indican que todos los valores tanto del Factor A, como del Factor B, como de la interacción de los factores son mayores de 0,05, de 0,90, 0,08 y 0,997, lo que implica que no se está cumpliendo el supuesto de homogeneidad y que se rechazan todas las H_0
- Las graficas de las medias marginales por factor, para el tipo de práctica de la Dimension de Valores, se evidencia que las medias marginales son muy cercanas, sin embargo, son más altas para las prácticas de “Discusión de valores humanos”
- Las medias obtenidas para la frecuencia del Grado de Aceptación del Currículo Oculto, q “Muy en desacuerdo” y “En desacuerdo” de todas las

dimensiones, son bajas y promedian 2,40 y 2,30 puntos. En cambio “muy de acuerdo” y “muy de acuerdo” oscilan entre 3,45 y 3,70 puntos. Ello confirma que los estudiantes están de acuerdo y aceptan las prácticas de Currículo Oculto por parte de sus profesores.

- Los valores Sig , del Factor A, Factor B y de la interacción los factores A y B son de 0,800, 0,992 y 0,090 lo que implica que no se está cumpliendo el supuesto de homogeneidad del Grado de Aceptación y que se rechazan la $H_0 1$, la $H_0 2$ y $H_0 3$. Por tanto, si existe un efecto del grado de aceptación, dimensión de Currículo Oculto y la interacción, sobre la variable dependiente, el Impacto del Currículo Oculto.
- Las gráficas de las medias marginales por factor se observa una fuerte interacción entre todas las dimensiones al igual que una concentración de las medias bajas en los grados de no aceptación y una concentración de medias altas en los grados de mayor aceptación. Con la excepción, de la dimensión religiosa, siendo la única dimensión en la que los estudiantes manifestaron no estar de acuerdo y en total desacuerdo con sus prácticas por parte de los profesores.
- Las medias de los valores obtenidos para los tipos de influencia según el Grado de Influencia. En este sentido, se tiene que los valores obtenidos para “Muy en desacuerdo” son los promedios más bajos (1,90 puntos). En cambio, para “Muy de acuerdo” sus valores promediaron 3,90. Esto lleva a concluir que las respuestas se agrupan mayoritariamente favoreciendo las prácticas de Currículo Oculto en la Facultad de Economía.
- Los valores Sig , del Factor A, Factor B y de la interacción los factores A y B son de 0,800, 0,992 y 0,090 lo que implica que no se está cumpliendo el supuesto de homogeneidad del Grado de Influencia y que se rechazan la

H₀ 1, la H₀ 2 y H₀ 3 Por tanto, si existe un efecto del grado de aceptación, dimensión de Currículo Oculto y la interacción, sobre la variable dependiente, el Impacto del Currículo Oculto

- En el caso de las graficas de las medias marginales podemos ver, que el Grado de Influencia segun el tipo de influencia son iguales, con una sola excepción, la calificada como "Afecta negativamente la formación profesional" el cual obtuvo los valores promedios más bajos Por su parte las medias marginales mas altas se obtuvieron para "son necesarias para el profesional de la economía"

6 BIBLIOGRAFIA

- 1 AGUILAR VILLANUEVA, Luis (1996) *"Estudio Introductorio La Hechura de las Políticas Públicas"*, 2ª ed , Miguel Ángel Porrúa, Mexico, 1996
- 2 BAIR, D C (1996) *Experimentación una Introducción a la Teoría de Mediciones y al Diseño de Experimentos* Editorial Prentice Hall
- 3 BERGUA, Juan B (1977) *"Historia de las Religiones El Cristianismo"* Colección Tesoro literario Madrid, España Ediciones Ibericas
- 4 BORJA, Rodrigo (2012) *"Enciclopedia de la Política"*, Fondo de Cultura Económica Cuarta edición, Mexico, D F
- 5 BORISOV, E F ZHAMIN V A y MAKÁROVA M F (1975) *"Diccionario de Economía Política"* publicado en la Unión Soviética y traducido al español por Augusto Vidal Roget
- 6 CALERO, Antonio Ma (1982) *"Partidos políticos y democracia"* Salvat Editores S A Barcelona, España
- 7 CAMILLONI, Alicia (2010) *"Un aporte al diseño curricular desde la perspectiva de los actores del medio socio-productivo"*, Revista Temas de Ciencia y Tecnología, Vol 14, Numero 41, México D F
- 8 CHAMIZO, José Antonio (2011) *"El Currículo Oculto en la enseñanza de la química"*, Revista de Educación Química No 12, Facultad de Química, UNAM Mexico, D F 04510
- 9 CHÁVEZ Inocencio (2009) Seminario *"Introducción Al Tratamiento y Análisis De Datos Con Spss"* Manual De Spss 15 Panamá
- 10 CHOW, Ya-Lun (1975) *"Análisis Estadístico"*, Editorial Interamericana, México
- 11 EGGLESTON, John (1980) *"Sociología del Curriculum Escolar"*, primera edición Troque, Buenos Aires, Argentina
- 12 ESTEVA, Pablo Alejandro (2011) *"Ética y Economía Un Enfoque Separabilista Currículo Oculto en la Carrera de Licenciatura en Economía"* Implicancias en la Formación Ética, la construcción de ciudadanía y la Educación en valores en el contexto universitario Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires
- 13 FERNÁNDEZ HASAN, Valeria (2011) *"De la Perspectiva de Genero a la Teoría Feminista"* Reflexiones en torno de Experiencia, hábito disciplinar



y construcción del objeto” Espacio publico, prensa gráfica y portales en la red» Revista Temas de Mujeres Buenos Aires, Argentina

- 14 GALBRAITH John Kenneth (1967) “El nuevo estado industrial” Editorial Sarpe, Madrid (España)
- 15 GARZON VALLEJO, Ivan (2009) “*La laicidad, diseño constitucional del Estado La perspectiva de Tocqueville*” Revista Opinión Jurídica, Vol 8, Num 16, Universidad de Medellin, Colombia
- 16 GIROUX, Henry (1983) “*Teoria y Resistencia en Educación*” México Siglo XXI 3ª, Edición 1ª Edición en inglés Título original Theory and resistance in education a pedagogy for the opposition 330 páginas
- 17 GIROUX, Henry (1997) “*Los profesores como intelectuales Hacia una pedagogia crítica del aprendizaje*” Massachusetts, Estados Unidos Editorial Paidós 7ª, Edición
- 18 GÓMEZ CAFFARENA, Jose (1999) “*Ateísmo moderno Incredencia o indiferencia religiosa*” Colección Fe-Cultura 8, Universidad Iberoamericana, México
- 19 GONZÁLEZ Silva, Fredy “La etno discriminación en el currículo de la Escuela de Psicología de la UCV” diciembre de 2004, Venezuela
- 20 HANKE, John E REITSCYH, Arthur (1997) “*Estadística para Negocios*” Editorial Mc Graw Hill, España, 1997
- 21 HAROLD, Larson (1978) *Introducción a la teoría de probabilidades e inferencia estadística* Limusa México
- 22 HILDEBRAND, David, LYMAN R (1997) “*Estadística Aplicada a la Administración y a la Economía*” Editorial Prentice Hall, Mexico
- 23 HUERTA, José, C Osegueda, C Mendoza, J Castro (1988) “*El currículo en la práctica docente de la escuela de Odontología de la UAZ*”, «Cuadernos de investigación», nº 48, Zacatecas, México
- 24 ILLICH, Ivan (2011) “*La sociedad desescolarizada*”, edición 1985 reproducida con el permiso del autor, Ediciones Godot, Buenos Aires, Argentina
- 25 JACKSON, Philip W (2001) “*La Vida en las Aulas*”, Sexta Edición (Reimpresión de 1968), Teachers College, Columbia University, Nueva York

- 26 LARRAGUIVEL, Estela (1985) *"El Currículo Oculto de Las Universidades Progresistas"*, Revista Planuc, Venezuela
- 27 LOPES DA SILVA, Maria Jose (1996) *"Un Aspecto de la Función Ideológica de la Escuela o Currículo Oculto"*, Boletín Técnico SENAC, Volumen 22, No 2 Rio de Janeiro, Brasil
- 28 MILLER, Freund (1997) *"Probabilidad y estadística para ingenieros"* Prentice hall México
- 29 MONTGOMERY, Douglas (1991) *"Diseño y Analisis de Expenmentos"* Grupo Editorial Iberoamericana
- 30 MONTGOMERY, Douglas (1996) *"Probabilidad y estadística aplicada a la ingeniería"* Mcgraw-Hill México
- 31 ORTEGA, Damián (2010) *"Diseño del Currículo, El currículo como generador de perfiles institucionales en las carreras de diseño"* Universidad de Palermo, Buenos Aires, Argentina
- 32 PNUMA (2010-2013) *Gobernanza Ambiental Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)*
- 33 RODRÍGUEZ Córdoba, Maria del Pilar (2010) *"Educación ética en ingeniería una propuesta desde el currículo oculto"*, Universidad Nacional de Colombia, Colombia
- 34 STENHOUSE, Lawrence (2007) *"Investigación y Desarrollo del Curriculum"* Sexta Edicion, Morata, Madrid, España
- 35 TORRES Santomé, Jurjo (1998) *"El Currículo Oculto"* Antomé Ediciones Morata, S L , España
- 36 WALPOLE, Meyer (199) *"Probabilidad y estadística"* Mcgraw-hill Mexico

ANEXOS

7 ANEXOS

	ENCUESTA <i>El Currículo Oculto en la Facultad de Economía de la Universidad de Panamá</i>	
Objetivo Obtener datos que ayuden a demostrar la existencia de prácticas de Currículo Oculto por profesores en la Facultad de Economía, los contenidos de dicho curriculum que se imparten y la opinión de los estudiantes graduandos al respecto		Formulario No _____ Fecha _____

1 DATOS GENERALES (Información del estudiante graduando que responde el formulario)
1 1 Sede de la Facultad de Economía _____
1 2 Carrera que sigue _____
1 3 Sexo _____ 1 3 Edad _____
1 4 Trabaja remuneradamente Sí _____ No _____
1 5 Profesa alguna religion Sí _____ No _____
1 6 Pertenece a algun partido politico Sí _____ No _____
1 7 Pertenece a algun colectivo civico Sí _____ No _____
1 8 Profesa alguna creencia ideológica-filosófica Sí _____ No _____ No se _____

2 PRACTICAS DE CURRICULO OCULTO
2 1 ¿Sabe qué significa curriculum? Sí _____ No _____ (Aclarar)
2 2 ¿Sabe qué significa Currículo Oculto? Sí _____ No _____ (Aclarar)
2 3 ¿Conoce el curriculum de la carrera que cursa? Sí _____ No _____
2 4 ¿Está de acuerdo con el curriculum de la carrera que cursa? Sí _____ No _____
2 5 ¿Alguno de sus profesores han realizado practicas de Currículo Oculto en su salón de clases? Sí _____ No _____



ENCUESTA
El currículum oculto en la Facultad de
Economía de la Universidad de
Panamá



Evalué su respuesta de frecuencia de ocurrencia en una escala de 1 a 5 donde 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es algunas veces, 4 es la mayoría de las veces y 5 es siempre

3 Dimensión Religiosa

Preguntas	Escala de frecuencia				
	Nunca	Casi nunca	Algunas Veces	Mayoría de las veces	Siempre
3 1 ¿Alguno de sus profesores ha realizado, en más de una ocasión, en su curso la defensa o critica de la laicidad?					
3 2 ¿Alguno de sus profesores ha realizado, en mas de una ocasion, en su curso la defensa o critica del cristianismo?					
3 3 ¿Alguno de sus profesores ha realizado, en más de una ocasión, en su curso, la defensa o critica del ateismo?					
3 4 ¿Alguno de sus profesores ha realizado, en más de una ocasion, en su curso la defensa o critica de otras religiones?					

4 Dimensión Política

Preguntas	Escala de frecuencia				
	Nunca	Casi nunca	Algunas Veces	Mayoría de las veces	Siempre
4 1 ¿Alguno de sus profesores ha realizado, en más de una ocasion, en su curso la defensa o critica de la politica gubernamental?					
4 2 ¿Alguno de sus profesores ha realizado, en más de una ocasión, en su curso la defensa o critica de la politica partidista?					
4 3 ¿Alguno de sus profesores ha realizado, en mas de una ocasión, en su curso la defensa o critica de la politica ambientalista?					
4 4 ¿Alguno de sus profesores ha realizado, en más de una ocasión, en su curso la defensa o critica de la politica con enfoque de genero?					



ENCUESTA
El currículum oculto en la Facultad de
Economía de la Universidad de
Panamá



Evalué su respuesta de frecuencia de ocurrencia en una escala de 1 a 5 donde 1 es nunca, 2 es casi nunca, 3 es algunas veces, 4 es la mayoría de las veces y 5 es siempre

5 Dimensión Ideológica - filosófica

Preguntas	Escala de frecuencia				
	Nunca	Casi nunca	Algunas Veces	Mayoría de las veces	Siempre
23 1 ¿Alguno de sus profesores ha realizado, en más de una ocasión, en su curso la defensa o crítica de la doctrina ideológica comunista o/y socialista?					
23 2 ¿Alguno de sus profesores ha realizado, en más de una ocasión, en su curso la defensa o crítica de la doctrina ideológica capitalista?					
23 3 ¿Alguno de sus profesores ha realizado, en más de una ocasión, en su curso la defensa o crítica de la doctrina ideológica neoliberal?					
23 4 ¿Alguno de sus profesores ha realizado, en más de una ocasión, en su curso la defensa o crítica del eclecticismo?					

6 Dimensión valores

Preguntas	Escala de frecuencia				
	Nunca	Casi nunca	Algunas Veces	Mayoría de las veces	Siempre
23 5 ¿Alguno de sus profesores ha inculcado o enseñado, en más de una ocasión, valores fundamentales (libertad, justicia, igualdad y paz)?					
23 6 ¿Alguno de sus profesores ha inculcado o enseñado, en más de una ocasión, valores humanos y personales (honestidad, responsabilidad, paciencia, fidelidad, dignidad y compasión)?					
23 7 ¿Alguno de sus profesores ha inculcado o enseñado, en mas de una ocasión, valores morales (amor, respeto, amistad, agradecimiento y bondad) ¿					
23 8 ¿Alguno de sus profesores ha inculcado o enseñado, en mas de una ocasión, valores cívicos y/o culturales (cortesía, tolerancia, solidaridad, cooperación, patriotismo)?					



ENCUESTA
El currículum oculto en la Facultad de
Economía de la Universidad de
Panamá



Evalué respuesta o grado de acuerdo en una escala de 1 a 5 Donde 1 es muy en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 es ni desacuerdo ni acuerdo, 4 es de acuerdo y 5 es muy de acuerdo

7 Grado de aceptación de las dimensiones de Currículo Oculto					
Preguntas	Grado de acuerdo				
	Muy en des-acuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
7 1 ¿Está usted de acuerdo en que los profesores realicen defensas o criticas de Dimension Religiosa en el aula de clases?					
7 2 ¿Está usted de acuerdo en que los profesores realicen defensas o criticas de Dimension Politica en el aula de clases?					
7 3 ¿Esta usted de acuerdo en que los profesores realicen defensas o criticas de Dimensión Ideológica-filosófica en el aula de clases?					
7 4 ¿Está usted de acuerdo en que los profesores realicen defensas o criticas de Dimension de Valores en el aula de clases?					

8 Grado de influencia del Currículo Oculto en el estudiante					
Preguntas	Grado de acuerdo				
	Muy en des-acuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
5 ¿Está usted de acuerdo que las prácticas de Currículo Oculto cambian su forma de pensar y actuar?					
6 ¿Está usted de acuerdo que las prácticas de Currículo Oculto afectan positivamente su formacion profesional?					
7 ¿Esta usted de acuerdo que las prácticas de Currículo Oculto afectan negativamente su formación profesional?					

8 ¿Está usted de acuerdo que las prácticas de Currículo Oculto son necesarias para el profesional de la economía?					
---	--	--	--	--	--

Num	Sede	Carrera	Sexo	Edad	Religion	politico	olvico	Ideologia	m	Oculto	Carrera	Curr	Prof
1	Campus	Finanzas y Banca	Mujer	25	Católica	SI	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
2	CRUAzuero	Finanzas y Banca	Hombre	26	Católica	SI	SI	No	SI	No	SI	SI	SI
3	CRULosSantos	Finanzas y Banca	Mujer	24	Católica	No	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
4	CRUSAM	Economía	Mujer	27	Evangélica	SI	No	SI	SI	No	SI	SI	No
5	CRUPenomé	Finanzas y Banca	Mujer	26	Católica	No	SI	SI	SI	No	SI	SI	SI
6	CRUPenomé	Finanzas y Banca	Mujer	25	Católica	SI	SI	No	SI	No	SI	SI	No
7	Campus	Economía	Mujer	26	Evangélica	No	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
8	CRUPenomé	Finanzas y Banca	Mujer	27	Católica	SI	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
9	Campus	Finanzas y Banca	Mujer	26	Católica	No	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
10	CRUAzuero	Finanzas y Banca	Hombre	27	Católica	SI	SI	SI	SI	No	SI	SI	SI
11	Campus	Economía	Mujer	34	Evangélica	No	No	SI	SI	SI	No	No sé	No sé
12	CRUAzuero	Finanzas y Banca	Mujer	27	Católica	SI	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
13	CRUPenomé	Finanzas y Banca	Hombre	26	Católica	No	SI	SI	SI	No	SI	SI	SI
14	CRULosSantos	Finanzas y Banca	Hombre	25	Católica	SI	No	No	SI	No	SI	SI	SI
15	CRUSAM	Finanzas y Banca	Mujer	26	Evangélica	SI	No	SI	SI	No	SI	SI	No
16	CRUPenomé	Finanzas y Banca	Mujer	28	Católica	SI	SI	SI	SI	No	SI	SI	SI
17	Campus	Economía	Mujer	27	Católica	SI	No	No	SI	No	SI	SI	SI
18	CRULosSantos	Finanzas y Banca	Mujer	28	Católica	No	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
19	CRUSAM	Finanzas y Banca	Mujer	26	Evangélica	SI	No	SI	SI	No	SI	SI	No
20	CRUPenomé	Finanzas y Banca	Mujer	30	Católica	SI	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
21	Campus	Finanzas y Banca	Mujer	30	Católica	SI	SI	SI	SI	No	SI	SI	SI
22	CRULosSantos	Finanzas y Banca	Hombre	26	Católica	SI	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
23	CRUSAM	Finanzas y Banca	Hombre	28	Evangélica	SI	No	No	SI	No	SI	SI	SI
24	CRULosSantos	Finanzas y Banca	Mujer	31	Católica	No	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
25	CRUSAM	Finanzas y Banca	Mujer	27	Evangélica	SI	No	No	SI	No	No	No sé	SI
26	CRUPenomé	Finanzas y Banca	Mujer	31	Evangélica	SI	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
27	CRULosSantos	Finanzas y Banca	Mujer	28	Católica	No	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
28	Campus	Economía	Mujer	26	Católica	SI	No	No	SI	No	SI	SI	No
29	CRUPenomé	Finanzas y Banca	Hombre	30	Católica	SI	SI	SI	SI	No	SI	SI	SI
30	Campus	Finanzas y Banca	Hombre	29	Evangélica	SI	SI	SI	SI	No	SI	SI	SI
31	Campus	Finanzas y Banca	Mujer	40	Católica	No	No	SI	SI	SI	SI	SI	SI
32	Campus	Finanzas y Banca	Mujer	27	Evangélica	SI	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
33	Campus	Economía	Mujer	26	Católica	SI	No	No	SI	No	SI	SI	SI
34	Campus	Economía	Mujer	27	Evangélica	No	SI	No	SI	No	SI	SI	SI
35	CRUPenomé	Finanzas y Banca	Mujer	27	Católica	SI	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
36	Campus	Finanzas y Banca	Hombre	28	Católica	SI	No	SI	SI	No	No	No sé	SI
37	CRUSAM	Finanzas y Banca	Mujer	28	Evangélica	No	No	No	SI	No	SI	SI	No
38	CRUSAM	Finanzas y Banca	Hombre	30	Católica	SI	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
39	Campus	Finanzas y Banca	Mujer	33	Católica	SI	SI	SI	SI	No	SI	SI	SI
40	CRULosSantos	Finanzas y Banca	Mujer	26	Católica	SI	No	No	SI	No	No	No sé	No sé
41	CRUAzuero	Economía	Hombre	27	Católica	SI	No	SI	SI	No	No	No sé	SI
42	CRULosSantos	Economía	Hombre	26	Católica	SI	SI	No	SI	No	SI	SI	SI
43	CRUAzuero	Finanzas y Banca	Mujer	25	Católica	No	No	No	SI	No	SI	SI	SI
44	CRUSAM	Finanzas y Banca	Hombre	29	Evangélica	SI	SI	SI	SI	No	No	No sé	SI
45	CRUPenomé	Finanzas y Banca	Mujer	27	Católica	SI	No	No	SI	No	SI	SI	SI
46	Campus	Economía Gestion Amb	Mujer	28	Evangélica	SI	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
47	Campus	Economía Gestion Amb	Mujer	29	Evangélica	No	SI	SI	SI	No	SI	SI	SI
48	Campus	Finanzas y Banca	Mujer	26	Católica	SI	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
49	Campus	Finanzas y Banca	Mujer	30	Católica	SI	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
50	CRULosSantos	Economía	Mujer	33	Católica	SI	No	SI	SI	No	No	No sé	No sé
51	CRUSAM	Finanzas y Banca	Mujer	29	Evangélica	SI	No	No	SI	No	SI	SI	SI
52	CRUAzuero	Finanzas y Banca	Mujer	26	Católica	SI	No	No	SI	No	No	No sé	SI
53	Campus	Finanzas y Banca	Hombre	27	Evangélica	No	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
54	CRULosSantos	Finanzas y Banca	Hombre	27	Católica	SI	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
55	CRUSAM	Finanzas y Banca	Hombre	27	Evangélica	No	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
56	CRULosSantos	Economía	Mujer	28	Evangélica	SI	SI	No	SI	SI	SI	SI	SI
57	CRUSAM	Finanzas y Banca	Mujer	29	Católica	SI	No	SI	SI	No	No	No sé	SI
58	CRUPenomé	Finanzas y Banca	Mujer	29	Católica	SI	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
59	CRULosSantos	Economía	Hombre	25	Católica	SI	No	No	SI	No	SI	SI	SI
60	Campus	Finanzas y Banca	Mujer	29	Evangélica	SI	SI	SI	SI	No	SI	SI	SI
61	CRUAzuero	Economía	Hombre	27	Católica	No	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
62	CRULosSantos	Economía	Mujer	28	Evangélica	No	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
63	CRUSAM	Finanzas y Banca	Hombre	30	Católica	SI	No	SI	SI	No	No	No sé	No
64	CRUAzuero	Finanzas y Banca	Hombre	26	Católica	SI	No	No	SI	No	SI	SI	SI
65	CRUPenomé	Finanzas y Banca	Mujer	26	Católica	SI	No	No	SI	No	SI	SI	SI
66	Campus	Finanzas y Banca	Mujer	25	Católica	SI	SI	SI	SI	No	No	No sé	SI
67	Campus	Economía Gestion Amb	Hombre	25	Católica	SI	No	No	SI	No	SI	SI	SI
68	CRUAzuero	Economía	Mujer	27	Católica	SI	No	SI	SI	No	SI	SI	SI
69	CRULosSantos	Finanzas y Banca	Hombre	27	Católica	SI	SI	SI	SI	No	SI	SI	SI
70	Campus	Finanzas y Banca	Mujer	28	Evangélica	SI	No	No	SI	No	SI	SI	No
71	CRUAzuero	Finanzas y Banca	Mujer	25	Evangélica	No	SI	SI	SI	No	SI	SI	SI
72	CRUPenomé	Finanzas y Banca	Mujer	28	Católica	No	SI	SI	SI	No	No	No sé	SI
73	Campus	Economía Gestion Amb	Hombre	33	Evangélica	SI	No	No	SI	SI	SI	SI	SI

Fuente: La autora en base a los datos provenientes de la encuesta aplicada

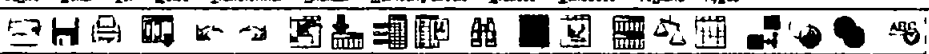
Número	Defensa o crítica a la política gubernamental				Defensa o crítica a la política partidista				Defensa o crítica de la política ambiental				Defensa o crítica de la política con enfoque de género																					
	Nunca	Casi Nunca	A veces	Siempre	Nunca	Casi Nunca	A veces	Siempre	Nunca	Casi Nunca	A veces	Siempre	Nunca	Casi Nunca	A veces	Siempre																		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		
Total	94	186	1245	288	346	166	146	146	116	126	161	109	156	267	261	1310	174	166	244	262	283	340	128	181	200	266	319	266	287	309	196	144	323	319

Fuente: La autora en base a los datos provenientes de la encuesta aplicada

Capturas de pantallas SPSS - Base de Datos de la Dimensión Religiosa

SPSS - Dimension Religiosa (Compartido) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Estadísticas Ventana Ayuda

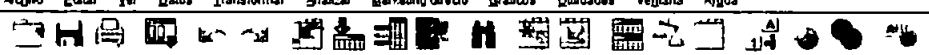


	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	DatosObtenidos	Numérico	12	0	Datos obtenidos en la encuesta	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
2	FrecuenciaPracticas	Numérico	12	0	Frecuencia de las prácticas (1 Nunca)	Ninguno	Ninguno	14	Derecha	Nominal	Entrada
3	TipodePracticaReligiosa	Numérico	12	0	Tipo de práctica religiosa (1 Defensa)	Ninguno	Ninguno	18	Derecha	Nominal	Entrada
4	PRE_1	Numérico	8	2	Valor pronosticado para Dato	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
5	SEP_1	Numérico	8	2	Error estándar de valor prono	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
6	RES_1	Numérico	8	2	Residuo para DatosObtenidos	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
7											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											

Mata de datos Vista de variables

SPSS - Dimension Religiosa (Compartido) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Estadísticas Ventana Ayuda



	DatosObtenidos	FrecuenciaPracticas	TipodePracticaReligiosa	PRE_1	SEP_1	RES_1					
1	1	1	1	1.40	35	40					
2	1	1	1	1.40	35	40					
3	1	1	1	1.40	35	40					
4	2	1	1	1.40	35	60					
5	2	1	1	1.40	35	60					
6	2	2	1	1.60	35	40					
7	2	2	1	1.60	35	40					
8	2	2	1	1.60	35	40					
9	1	2	1	1.60	35	60					
10	1	2	1	1.60	35	60					
11	3	3	1	3.40	35	40					
12	3	3	1	3.40	35	40					
13	3	3	1	3.40	35	40					
14	5	3	1	3.40	35	160					
15	3	3	1	3.40	35	40					
16	5	4	1	4.40	35	60					
17	5	4	1	4.40	35	60					
18	5	4	1	4.40	35	60					
19	3	4	1	4.40	35	140					
20	4	4	1	4.40	35	40					
21	4	5	1	4.40	35	40					
22	4	5	1	4.40	35	40					
23	5	5	1	4.40	35	60					

Vista de datos Mata de variables

Capturas de pantallas SPSS - Base de Datos de la Dimensión Política

SPSS: Dimensión Política (Conjunto de datos) IBM SPSS Statistics (19.0) editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Datosobtenidos	Númérico	12	0	Datos obtenidos encuesta	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
2	Frecuencia de Práctica	Númérico	12	0	Frecuencia de Práctica	{1 Nunca}	Ninguno	18	Derecha	Nominal	Entrada
3	Tipo de Práctica Política	Númérico	12	0	Tipo de Práctica Política	{1 Defensa o crítica de la p	Ninguno	17	Derecha	Nominal	Entrada
4	PRE_1	Númérico	8	2	Valor pronosticado para Datos	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
5	SEP_1	Númérico	8	2	Error estándar de valor pronos	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
6	RES_1	Númérico	8	2	Residuo para Datosobtenidos	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
3											
7											
11											
12											
14											
15											
16											
17											
21											
22											
23											

Vista de datos Vista de variables

SPSS: Dimensión Política (Conjunto de datos) IBM SPSS Statistics editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Datosobtenidos	Frecuencia de Práctica	Tipo de Práctica Política	PRE_1	SEP_1	RES_1	var	ar	var
1	2	1	1	1.20	.44	.80			
2	1	1	1	1.20	.44	.20			
3	1	1	1	1.20	.44	.20			
4	1	1	1	1.20	.44	.20			
5	1	1	1	1.20	.44	.20			
6	1	2	1	1.80	.44	.80			
7	2	2	1	1.80	.44	.20			
8	2	2	1	1.80	.44	.20			
9	2	2	1	1.80	.44	.20			
10	2	2	1	1.80	.44	.20			
11	5	3	1	3.60	.44	1.40			
12	4	3	1	3.60	.44	.40			
13	3	3	1	3.60	.44	.60			
14	3	3	1	3.60	.44	.60			
15	3	3	1	3.60	.44	.60			
16	3	4	1	4.00	.44	1.00			
17	3	4	1	4.00	.44	1.00			
18	4	4	1	4.00	.44	.00			
19	5	4	1	4.00	.44	1.00			
20	5	4	1	4.00	.44	1.00			
21	4	5	1	4.60	.44	.60			
22	5	5	1	4.60	.44	.40			
23	5	5	1	4.60	.44	.40			

Vista de datos Vista de variables

Capturas de pantallas SPSS - Base de Datos de la Dimensión Ideológica

SPSS: Dimensión Ideológica (Base de Datos) - IBM SPSS Statistics Editor de Datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Datosobtenidos	Númérico	12	0	Datos obtenidos con la encuesta	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
2	FrecuenciadePráctica	Númérico	12	0	Frecuencia de Práctica	{1 (Única)}	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
3	TipodePracticaiIdeológicaFilosófica	Númérico	12	0	Tipo de Práctica Ideológica Filosófica {1 Defensa o crítica del	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
4	PRE_1	Númérico	8	2	Valor pronosticado para Datosobte	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
5	SEP_1	Númérico	8	2	Empr estándar de valor pronosticad	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
6	RES_1	Númérico	8	2	Residuo para Datosobtenidos	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada

10
1
1
1
1
15
16
1
1
1
1
14
1

1

Vista de datos Vista de variables

SPSS: Dimensión Ideológica (Base de Datos) - IBM SPSS Statistics Editor de Datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1 Datosobtenidos 1

	Datosobtenidos	FrecuenciadePráctica	TipodePracticaiIdeológicaFilosófica	PRE_1	SEP_1	RES_1		
1	1		1	1.40	.48	.40		
2	2		1	1.40	.48	.60		
3	1		1	1.40	.48	.40		
4	1		1	1.40	.48	.40		
5	2		1	1.40	.48	.60		
6	2		2	1.60	.48	.40		
7	1		2	1.60	.48	.60		
8	2		2	1.60	.48	.40		
9	2		2	1.60	.48	.40		
10	1		2	1.60	.48	.60		
11	3		3	3.80	.48	.80		
12	5		3	3.80	.48	1.20		
13	3		3	3.80	.48	.80		
14	3		3	3.80	.48	.80		
15	5		3	3.80	.48	1.20		
16	5		4	4.00	.48	1.00		
17	3		4	4.00	.48	1.00		
18	4		4	4.00	.48	.00		
19	5		4	4.00	.48	1.00		
20	3		4	4.00	.48	1.00		
21	5		5	4.40	.48	.60		
22	4		5	4.40	.48	.40		

1

Vista de datos Vista de variables

Capturas de pantallas SPSS - Base de Datos de la Dimensión de Valores

SPSS Dimensiones de Valores [Nombre de Datos] IBM SPSS Statistics Editor de Datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rot
1	DatosObtenidos	Número	12	0	Datos obtenidos en la encuesta	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
2	FrecuenciaPráctica	Número	12	0	Frecuencia de Práctica de Valores	{1 Nunca}	Ninguno	15	Derecha	Nominal	Entrada
3	TipodePráctica	Número	12	0	Tipo de Práctica de Valores/Etica	{1 Discusión}	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
4	PRE_1	Número	8	2	Valor pronosticado para DatosObtenidos	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
5	SEP_1	Número	8	2	Error estándar de valor pronosticado para DatosObt	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
6	RES_1	Número	8	2	Residuo para DatosObtenidos	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											

Vista de datos Vista de variables

SPSS Dimensiones de Valores [Nombre de Datos] IBM SPSS Statistics Editor de Datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1 DatosObtenidos

	DatosObtenidos	FrecuenciaPráctica	TipodePráctica	PRE_1	SEP_1	RES_1
1	3	1	1	3.40	68	1.60
2	3	1	1	3.40	68	40
3	1	1	1	3.40	68	2.40
4	4	1	1	3.40	68	60
5	4	1	1	3.40	68	60
6	4	2	1	3.20	68	80
7	2	2	1	3.20	68	1.20
8	2	2	1	3.20	68	1.20
9	3	2	1	3.20	68	20
10	5	2	1	3.20	68	1.80
11	3	3	1	3.00	68	00
12	1	3	1	3.00	68	2.00
13	3	3	1	3.00	68	00
14	5	3	1	3.00	68	2.00
15	3	3	1	3.00	68	00
16	2	4	1	2.60	68	60
17	5	4	1	2.60	68	2.40
18	4	4	1	2.60	68	1.40
19	1	4	1	2.60	68	1.60
20	1	4	1	2.60	68	1.60
21	1	5	1	2.80	68	1.80
22	4	5	1	2.80	68	1.20
23	5	5	1	2.80	68	2.20

Vista de datos Vista de variables

Capturas de pantallas SPSS - Base de Datos de Grado de Aceptacion

SPSS: grado de Aceptacion.sav [Carpeta] - IBM SPSS Statistics Editor - Datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rot
1	DatosObtenidos	Númérico	12	0	Datos obtenidos de la encuesta	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
2	Grado de Aceptacion	Númérico	12	0	Grado de aceptación del curriculum oculto (1 Muy en	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
3	Dimensión de Cum	Númérico	12	0	Dimensión de Curriculum Oculto (1 Dimensi	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
4	PRE_1	Númérico	8	2	Valor pronosticado para DatosObtenidos	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
5	SEP_1	Númérico	8	2	Error estándar de valor pronosticado par	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
6	RES_1	Númérico	8	2	Residuo para DatosObtenidos	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos Vista de variables

SPSS: grado de Aceptacion.sav [Carpeta] - IBM SPSS Statistics Editor - Datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	DatosObtenidos	Grado de Aceptacion	Dimensión de Cumc.	PRE_1	SEP_1	RES_1
1	4	1	1	3.60	.49	.40
2	4	1	1	3.60	.49	.40
3	4	1	1	3.60	.49	.40
4	4	1	1	3.60	.49	.40
5	2	1	1	3.60	.49	1.60
6	5	2	1	3.60	.49	1.20
7	5	2	1	3.60	.49	1.20
8	3	2	1	3.60	.49	.80
9	5	2	1	3.60	.49	1.20
10	1	2	1	3.60	.49	2.80
11	3	3	1	3.40	.49	.40
12	3	3	1	3.40	.49	.40
13	5	3	1	3.40	.49	1.60
14	3	3	1	3.40	.49	.40
15	3	3	1	3.40	.49	.40
16	1	4	1	1.80	.49	.60
17	2	4	1	1.80	.49	.20
18	1	4	1	1.80	.49	.80
19	1	4	1	1.80	.49	.80
20	4	4	1	1.80	.49	2.20
21	2	5	1	2.00	.49	.00
22	1	5	1	2.00	.49	1.00

Vista de datos Vista de variables

Capturas de pantallas SPSS - Base de Datos de Grado de Influencia

SPSS: Grado de influencia (cont.) [Datos] - BM SPSS: Estadística de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	DatosObtenidos	Númérico	12	0	Datos obtenidos de la encuesta	Ninguno	Ninguno	12	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
2	Gradodeinfluencia	Númérico	12	0	Grado de influencia del curriculum oculto (1 Muy en	Ninguno	Ninguno	12	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
3	Tipodeinfluencia	Númérico	12	0	Tipo de influencia en el egresado (1 Cambia	Ninguno	Ninguno	12	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Nominal	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
4	PRE_1	Númérico	8	2	Valor pronosticado para DatosObtenidos	Ninguno	Ninguno	10	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
5	SEP_1	Númérico	8	2	Error estandar de valor pronosticado p	Ninguno	Ninguno	10	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada
6	RES_1	Númérico	8	2	Residuo para DatosObtenidos	Ninguno	Ninguno	10	<input checked="" type="checkbox"/> Derecha	<input checked="" type="checkbox"/> Escala	<input checked="" type="checkbox"/> Entrada

Vista de datos Vista de variables

SPSS: Grado de influencia (cont.) [Datos] - BM SPSS: Estadística de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1 DatosObtenidos 1

	DatosObtenidos	Gradodeinfluencia	Tipodeinfluencia	PRE_1	SEP_1	RES_1	var_	v_1f	v_1r	o_	1
1	1	1	1	1.00	27	00					
2	1	1	1	1.00	27	00					
3	1	1	1	1.00	27	00					
4	1	1	1	1.00	27	00					
5	1	1	1	1.00	27	00					
6	2	2	1	2.00	27	00					
7	2	2	1	2.00	27	00					
8	2	2	1	2.00	27	00					
9	2	2	1	2.00	27	00					
10	2	2	1	2.00	27	00					
11	3	3	1	3.00	27	00					
12	3	3	1	3.00	27	00					
13	3	3	1	3.00	27	00					
14	3	3	1	3.00	27	00					
15	3	3	1	3.00	27	00					
16	4	4	1	4.20	27	20					
17	5	4	1	4.20	27	80					
18	4	4	1	4.20	27	20					
19	4	4	1	4.20	27	20					
20	4	4	1	4.20	27	20					
21	5	5	1	4.80	27	20					
22	4	5	1	4.80	27	80					
23	5	5	1	4.80	27	20					

Vista de datos Vista de variables