

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECOLOGÍA, ARCHIVOLOGÍA Y
DOCUMENTACIÓN
MAESTRÍA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

**“DIAGNÓSTICO
PREFERENCIAS DE LECTURAS DE ESTUDIANTES DE 9º PRE-MEDIA DE
ESCUELAS OFICIALES DIURNAS DE LA REGIÓN ESCOLAR DE SAN
MIGUELITO AÑO 2007”**

POR

ELIECER DEL CID BRANDA

**PRESENTADA COMO UNO DE LOS REQUISITOS PARA OPTAR AL GRADO
DE MAGISTER EN BIBLIOTECOLOGÍA Y TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN**

PANAMÁ, REPUBLICA DE PANAMÁ

2009

T
028.55
D37
C1

AGRADECIMIENTO

A Jehová Dios por bendecirme con salud e inteligencia A la Profesora Nitzia Barrantes por el tiempo y cariño dedicado a este trabajo También estoy agradecido con la profesora Lidia de Salazar los profesores Octavio Castillo Filiberto Morales Fidel Torres José Cambra al personal de la Biblioteca Nacional Ernesto J Castillero especialmente al de Sala de Referencia e Internet, gracias por apoyarme a concretizar esta investigación

Elécer

	Página
RESUMEN	
INDICE DE GRÁFICAS	
INTRODUCCIÓN GENERAL	XIII
CAPITULO 1 INTRODUCCIÓN	
1 1 Antecedentes del problema	2
1 2 Justificación e importancia del problema	5
1 3 Formulación o planteamiento del problema	7
1 4 Alcance o límites del problema	7
1 4 1 Proyecciones	7
1 5 Objetivos	8
1 5 1 General	8
1 5 2 Específicos	8
1 6 Hipótesis	8
CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO	
2 1 Marco conceptual	18
2 3 Marco de referencia	20
2 4 Región Escolar de San Miguelito	23
2 4 1 División territorial	23
2 4 2 Escuelas oficiales diurnas con 9º	24
2 4 3 Ubicación político administrativa	25
2 4 4 Problemas sociales	26
2.4 5 División político administrativa del Distrito de San	27

Miguelito	
2 4 6 Demografía	30
CAPÍTULO 3 ASPECTOS METODOLÓGICOS	
3 1 Tipo de investigación	32
3 2 Fuentes de información	32
3 2.2 Sujetos	32
3 2.2 1 Población	33
3 2 2 2 Muestra	33
3 2 2 3 Tipo de muestreo	33
3 2.2 4 Instrumentos	34
3 3 Variables	35
3 3 1 Definición conceptual	35
3 3 2 Definición instrumental	36
3 3 3 Definición operacional	37
3 4 Descripción de instrumentos	37
3 5 Tratamiento de la información	38
CAPÍTULO 4 ANÁLISIS DE RESULTADOS	
4 1 Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes	40
4 2 Perfil del estudiante de 9º	69
CAPITULO 5 PROPUESTA	
5 1 Denominación de la propuesta	75
5 2 Naturaleza	75
5 2.2 Fundamentación	77
5 2 3 Marco institucional	78

5 2 4 Finalidad	79
5 2 5 Objetivos	79
5 2 6 Logro	79
5 2 7 Beneficiarios	80
5 2 8 Producto	80
5 2 9 Localización física y cobertura espacial	80
5 3 Actividades y tareas	81
5 4 Métodos y técnicas	83
5 5 Cronograma	83
5 6 Recursos necesarios	84
5 7 Presupuesto	85
5 8 Administración del proyecto	85
5 9 Indicadores de evaluación	86
6 Factores externos condicionantes	86
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	91
BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXO	99

INDICE DE GRAFICAS

Nº	TÍTULO	PAG
1	Población de la investigación segun sexo	40
2	¿Cuál es el título académico que esperas lograr?	41
3	Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación tengo facilidad para concentrarme a leer	42
4	¿Aproximadamente cuántos libros sin contar los de textos hay en tu casa?	42
5	¿Cuántos libros se han comprado en tu casa sin contar los de textos en el último año?	43
6	¿Con qué frecuencia se compran periódicos en tu casa?	43
7	¿Cuántas revistas se compran de forma habitual en tu casa?	44
8	¿Cuánto leen tus padres?	44
9	En casa cuando tenías menos edad ¿te leían libros?	45
10	En casa cuando tenías menos edad ¿te compraban o te regalaban libros?	45
11	¿Te gusta leer?	46
12	¿Cuánto te gustan los libros de misterio?	46
13	¿Cuánto te gustan los libros románticos?	47
14	¿Cuánto te gustan los libros de deportes?	47
15	¿Cuánto te gustan los libros de salud?	48
16	¿Cuánto te gustan los libros de aventuras?	48
17	¿Cuánto te gustan los libros de ciencia ficción?	49
18	¿Cuánto te gustan los libros de terror?	49

19	¿Cuánto te gustan los libros de poesía?	50
20	¿Cuánto te gustan los libros de historia?	50
21	¿Cuánto te gustan los libros de geografía?	51
22	¿Cuánto te gustan los libros de política?	51
23	¿Cuánto te gustan los libros de humor?	52
24	¿Cuánto te gustan los libros de ciencia?	52
25	¿Cuánto te gustan los libros de tecnología?	53
26	¿Cuánto te gustan los libros de viajes?	53
27	¿Cuánto te gustan los libros de naturaleza?	54
28	¿Cuánto te gustan los libros de música?	54
29	¿Cuánto te gustan los libros de religión?	55
30	¿Cuánto te gustan los libros de autoayuda?	55
31	¿Cuánto te gustan los libros de literatura clásica?	56
32	¿Cuánto te gustan los libros de literatura infantil?	56
33	¿Cuánto te gustan los libros de literatura juvenil?	57
34	¿Cuánto te gustan los libros de biografía?	57
35	¿Cuánto te gustan los libros de autobiografía?	58
36	¿Cuántos libros has leído en tu tiempo libre en el último mes?	58
37	¿Con qué frecuencia el argumento contribuye a que te gusten los libros?	59
38	¿Con qué frecuencia el modo de estar escrito contribuye a que te gusten los libros?	59
39	¿Con qué frecuencia los o las protagonistas contribuyen a que te gusten los libros?	60

40	¿Con qué frecuencia su fácil comprensión contribuye a que te gusten los libros?	60
41	¿Con qué frecuencia la brevedad contribuye a que te gusten los libros?	61
42	¿Cuál es el motivo principal por el que lees?	61
43	¿Se realizan actividades de fomento de la lectura en tu escuela?	62
44	¿Con qué frecuencia han utilizado y utilizan tus profesores y profesoras la siguiente actividad para animarte a leer en tu tiempo libre? recomendar el uso de bibliotecas	62
45	¿Con qué frecuencia han utilizado y utilizan tus profesores y profesoras la siguiente actividad para animarte a leer en tu tiempo libre? Fomentar el intercambio de libros	63
46	¿Con qué frecuencia han utilizado y utilizan tus profesores y profesoras la siguiente actividad para animarte a leer en tu tiempo libre? Organizar debates sobre libros	63
47	¿Con qué frecuencia han utilizado y utilizan tus profesores y profesoras la siguiente actividad para animarte a leer en tu tiempo libre? Realizar obras	64
48	¿Con qué frecuencia han utilizado y utilizan tus profesores y profesoras la siguiente actividad para animarte a leer en tu tiempo libre? Comentar artículos de periódicos	64
49	Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación me gusta leer	65
50	Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente	65

	afirmación leo mucho	
51	Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación mis profesores y profesoras me animan a leer	66
52	Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación mis padres me animan a leer	66
53	Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación me gustaría leer más	67
54	Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación sé que libros hay en la biblioteca de la escuela	67
55	Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación, en la biblioteca de la escuela encuentro los libros que me interesan	68
56	Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación, dispongo de ayuda para utilizar la biblioteca.	68
57	¿Qué actividades más te gusta hacer ordena del 1 al 10 para la que más te gusta hacer y 10 lo que menos	69

RESUMEN

Se realizó un diagnóstico para determinar las preferencias de lecturas entre los estudiantes de 9° Pre-Media de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito durante los meses de noviembre y diciembre de 2007. De un universo de 3998 estudiantes que cursan 9° de Pre-Media en el año académico 2007 se seleccionó al azar una muestra que representa el 10% de la población 423 estudiantes de 9° de Pre-Media a quienes se les aplicó un instrumento evaluativo tipo cuestionario en una (1) aula de clase de cada escuela oficial diurna de las dieciséis (16) seleccionadas para el diagnóstico. A partir de los datos obtenidos en la encuesta se elaboró una propuesta de promoción de la lectura entre los adolescentes del Distrito Especial de San Miguelito con el propósito apoyar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y mejorar la calidad de vida de los residentes del Distrito especialmente de los adolescentes.

SUMMARY

A research was done to determine reading preferences among the 9° grade junior high students at morning shift governmental schools at the School District of San Miguelito during the months of November and December of 2007. From a whole sample of 3 998 students who attend the 9° grade of junior high for the academic period of 2007 a sample which represents 10% of the population was selected 423 students from 9° grade junior high students who were tested in a written evaluation consisting in a questionnaire at a classroom (1) each from daylight governmental school from the sixteen (16) chosen for this research. Based on the information gathered through survey it was proposed a reading campaign among the teenagers of the Special District of San Miguelito with the purpose of supporting the teaching and learning process for students and improve the life status of the residents of this district, mainly on teenagers.

El trabajo que lleva por título "Diagnóstico Preferencias de Lecturas de Estudiantes de 9° Pre-Media de Escuelas Oficiales Diurnas de la Región Escolar de San Miguelito Año 2007" tiene por objeto identificar las preferencias de lecturas de los estudiantes de 9° de Premedia de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito con el fin de elaborar una propuesta de promoción de la lectura para los adolescentes del Distrito de San Miguelito. También analizar las preferencias de lecturas e identificar el nivel de lectura preferido por los estudiantes

Este trabajo se desarrolló a través de una investigación de campo para compilar los datos posibles por medio de un cuestionario como instrumento de recopilación de datos el cual incluye una introducción explicando el alcance y propósito de la investigación

El cuestionario tipo encuesta consta de varias preguntas que debían ser respondidas por los estudiantes de 9° de Escuelas Oficiales Diurnas de la Región Escolar de San Miguelito año 2007 escogidos para el estudio. Para su contestación visitamos las escuelas seleccionadas (ver página 25) los resultados obtenidos fueron satisfactorios debido a que los directores de los centros escolares y algunos docentes apoyaron la iniciativa y opinaron de forma positiva sobre el estudio. Esta actitud facilitó la aplicación y tabulación de los instrumentos de recolección requeridos para la culminación de esta investigación. También se empleó como metodología la búsqueda documental en bibliotecas locales, Internet, Asociación Panameña de Lectura

(APALEC) Círculo de Lectura USMA página electrónica de la Asociación Internacional de Lectura (IRA) entre otras

Para la mejor organización de la información la descripción de los datos y facilidad en el manejo de este documento la investigación está dividida en cinco (5) capítulos

El primer capítulo incluye antecedentes del problema justificación e importancia del problema formulación o planteamiento del problema alcance o límites del problema proyecciones limitaciones objetivos generales objetivos específicos e hipótesis del problema

El segundo se refiere al marco teórico presenta en forma precisa datos referentes a los antecedentes marco conceptual y marco de referencia También abarca el origen de la lectura su importancia y beneficios Se incluye informaciones sobre la Región Escolar de San Miguelito origen división territorial escuelas oficiales diurnas con 9º y su ubicación política administrativa Además muestra datos sobre el Distrito de San Miguelito problemas sociales división político administrativa y demografía

El tercer capítulo expone los aspectos metodológicos tipo de investigación fuentes de información fuentes matenales y humanas sujetos población y muestra Asimismo se incluye el tipo de muestreo variables definición conceptual definición instrumental definición operacional descripción de instrumentos y tratamiento de la información

El cuarto capítulo muestra el análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes en gráficas pastel presenta datos valores y porcentajes

El último capítulo contiene la propuesta **“Creación de una Biblioteca Viajera en el Distrito de San Miguelito Provincia de Panamá”** abarca los siguientes apartados naturaleza de la propuesta métodos y técnicas cronograma recursos necesarios presupuesto y factores externos condicionantes

Las recomendaciones y conclusiones representan los puntos más significativos producto del análisis de los datos y finalmente la bibliografía que sintetiza la literatura consultada la cual sirvió como soporte al trabajo de investigación documental

Este documento debe convertirse en fuente de referencia bibliográfica de estímulo a estudiantes profesores e investigadores interesados en realizar otros trabajos más profundos sobre las preferencias de lecturas de la población panameña

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1 ASPECTOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes del problema

La lectura es una de las herramientas más poderosas que posee el hombre para acceder a la información y al conocimiento es decir la lectura es un recurso para desarrollar capacidades procesos y habilidades para aprender

Actualmente Panamá carece de datos fiables que evidencien las preferencias de lecturas de la población panameña Sin embargo existen datos que aportan evidencia para afirmar que al panameño le gusta ver televisión y escuchar radio dos actividades que alejan al hombre de la lectura

La falta de lectura es un problema de vieja data en Panamá existen trabajos que lo revelan En 1957 la Asociación Panameña de Bibliotecarios organizó las Primeras Jornadas Bibliotecológicas Panameñas con el objeto de difundir las bondades del libro y la lectura en ésta actividad académica cultural el Dr Bonifacio Pereira y la Licenciada Ángela Alvarado expresaron las novelas radiales el cine y la música rítmica malsana apartan al niño y al adulto panameño de las lecturas ¹

¹Bonifácio Pereira y Angela Alvarado. Primeras Jornadas Bibliotecarias / Bonifácio Pereira y Angela Alvarado. Panamá Mecanografiado 1957 p 126

En 1957 la Licenciada Carmen de Herrera Directora de la Biblioteca de la Universidad de Panamá señaló un alto porcentaje de estudiantes de la Universidad de Panamá no se les ha formado el hábito de la lectura ²

Todo parece indicar que a través del tiempo la lectura pierde terreno en la población panameña en 2003 la Secretaría Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación reveló que la televisión y la radio son los medios de comunicación preferidos de los panameños ³

También en el sistema educativo panameño se refleja la problemática de la lectura sin excepción Accidentalmente en el año 2007 a través de un programa social del Despacho de la Primera Dama de la Republica se descubrió que algunos estudiantes de escuelas de la provincia de Colón habían llegado al quinto y sexto grado y se les dificultaba leer porque no conocían bien el abecedario confundían las letra.⁴

Si la lectura está mal en el sistema premedio también en el sistema medio está pasando algo parecido los egresados están fracasando en los exámenes de admisión de la Universidad

²Carmen Herrera. Primeras Jornadas Bibliotecarias / Carmen Herrera. Panamá Mecanografiado, 1957 p.54

³Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Boletín Informativo Panamá La Prensa, 2004. p.5.

⁴Despacho de la Primera Dama de la República. Boletín Informativo "Programa Ver para Aprender" Panamá La Prensa, 2007 p.9

Para el actual Rector de la Universidad de Panamá y ex Ministro de Educación Dr. Gustavo García de Paredes los estudiantes fracasan por deficiencia en la lectura ⁵

Los alumnos de 9º de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito al igual que otros grupos de la población panameña tienen problemas con la lectura lo que se considera como una causa o situación preocupante en este trabajo

Hay fallas en la lectura estas influyen negativamente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y en su comportamiento lector a lo largo de la vida

La falta de lectura constituye un problema pero existen otros relacionados con ella que lo agravan por ejemplo ¿Reciben los estudiantes un modelo lector de sus padres? ¿Por qué hay apatía hacia la lectura? ¿Por qué se carece de motivación hacia el acto lector? ¿reciben los estudiantes las lecturas que les interesan? ¿Los profesores (as) los motivan a leer?

En la búsqueda de respuestas a los planteamientos señalados se llevó a cabo la investigación "Diagnóstico Preferencias de Lecturas en Estudiantes de 9º Pre-Media de Escuelas Oficiales Diurnas de la Región Escolar de San Miguelito Año 2007" como estudio necesario para obtener datos fiables de

⁵Universidad de Panamá. Aniversario / Facultad de Administración de Empresas. P 6. En La Prensa. (13 de agosto de 2007).

las preferencias de lecturas de una porción de la población panameña y proponer acciones ya que un país con ciudadanos que rechazan la lectura es un país que tendrá dificultades en el campo educativo cultural social económico y político y consecuentemente no podrá alcanzar un desarrollo pleno

1.2 Justificación e importancia del problema

Todos los estudios con temáticas para mejorar la calidad de vida de los habitantes de un país son valiosos especialmente si se trata de un tema tan importante como la lectura. Muchas investigaciones han demostrado que ésta produce beneficios incalculables al hombre

El estudio sobre las preferencias de lectura de los estudiantes de 9º de Pre-Media de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito año 2007 investiga las predilecciones o gustos de lectura de un segmento de la población panameña. El mismo indudablemente lleva a obtener datos fiables de una realidad que puede ser mejor o modificarse (la lectura) para beneficiar directamente a la población estudiantil no sólo de 9º de escuelas oficiales diurnas de San Miguelito si no de toda la Región Escolar

Las preferencias de lectura es una temática que amerita ser estudiada ya que existen investigaciones que revelan que la lectura es una actividad que beneficia al estudiante y por tanto no debe convertirse en un obstáculo

durante su formación puesto que a través de ella se puede alcanzar niveles superiores de cultura conciencia de la realidad y lo social refinar el juicio crítico y el conocimiento crear y consolidar habilidades concepciones y formas de entender y abordar la realidad la ausencia de ésta afecta el proceso enseñanza-aprendizaje y desde hace mucho tiempo viene ocasionando problemas ante esta realidad es necesario analizar y proponer correctivos para mejorar el rendimiento y garantizar el éxito académico de los estudiantes

Esta investigación se justifica ya que se requiere obtener datos fiables sobre las preferencias de lecturas de una porción de la población panameña en este caso los estudiantes 9° de dieciséis (16) escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito por medio de un proceso investigativo en campo

La investigación constituye la antesala para nuevos estudios de preferencias de lecturas en el territorio nacional y brindar propuestas para fomentar la lectura en el país Aunque el estudio sólo representa una porción de la población estudiantil es una investigación con datos que pueden inferirse a otras Regiones Escolares y estudiantes del país

Es importante señalar que como los estudiantes de 9° tienen familiares que estudian en otras escuelas y otros grados podrán transmitir a la familia y la comunidad enseñanzas y actitudes positivas en este caso sobre la lectura

1.3 Formulación o planteamiento del problema

Los problemas que pretende resolver esta investigación se formulan a continuación

¿Cuáles serán las preferencias de lecturas de los estudiantes de 9º de Pre-Media de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito? ¿Dificultará la situación existente la elaboración y planteamiento de estrategias adecuadas para la promoción de la lectura para los adolescentes del Distrito Especial de San Miguelito?

1.4 Alcance o límites del problema.

La investigación se limita a conocer la realidad de los estudiantes de 9º de Pre-Media de la Región Escolar de San Miguelito año académico 2007 en cuanto a las preferencias de lecturas. Se restringe al año 2007 y a la muestra seleccionada.

1.4.1 Proyecciones

El estudio descubre la situación de la esfera educativa y cultural que afecta a la población panameña especialmente a la juventud. Por otro lado se obtiene datos confiables los cuales fueron utilizados para elaborar una propuesta y beneficiar la población adolescente del Distrito Especial de San Miguelito no sólo para mejorar su actividad académica si no para tener éxito.

en todas las actividades diarias personales, sociales y profesionales, además de lograr una mejor calidad de vida.

1.5 Objetivos

Los siguientes objetivos orientaron la investigación:

1.5.1 General

- 1. Identificar las preferencias de lecturas de los estudiantes de 9° de Pre-Media de escuelas Oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito.**

1.5.2 Específicos.

- 1. Analizar las tendencias de los estudiantes en la definición de sus preferencias lectoras.**
- 2. Elaborar una propuesta de promoción de la lectura para adolescentes del Distrito Especial de San Miguelito.**

1.6 Hipótesis

⊖ Nula

Los estudiantes de 9° Premedia de las escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito prefieren leer textos fáciles y rápidos en lugar de lecturas de mayor contenido y profundidad.

De trabajo

Los estudiantes de 9° Pre-Media de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito prefieren leer lecturas de mayor contenido y profundidad en lugar de lecturas fáciles y rápidas

Nula

Variable independiente

X

Estudiantes de 9° grado

Variable dependiente

Preferencia.

Leer lecturas fáciles y rápidas

Y

De trabajo

X

Estudiantes de 9° grado

Preferencia

Leer lecturas de mucho contenido y profundidad

Y

CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO

Se dice a veces que nuestra sociedad es la sociedad de la información otras veces que es la sociedad del conocimiento Pero información no es lo mismo que conocimiento La información es algo externo y rápidamente acumulable que no es nada si no se asimila se discrimina se procesa y se enjuicia y eso sólo es posible con la lectura El conocimiento es algo interno estructurado que se relaciona con el entendimiento y con la inteligencia crece con el hábito de la lectura

La lectura es una actividad cognitiva, comprensiva y compleja en la que intervienen el pensamiento y la memoria así como los conocimientos previos del lector

En nuestra sociedad la lectura no es una actividad normalizada porque no es entendida ni aceptada como un derecho ciudadano de primera necesidad y porque no ocupa un lugar mínimamente importante en nuestra vida Por otra parte los cambios en los modos de comunicación afectan también la lectura y a la promoción de la misma en unos tiempos que son diferentes tiempos de globalización multiculturalismo e inmigración

Las condiciones económicas sociales y políticas de los países latinoamericanos han provocado en gran medida que hoy exista una difícil situación de la lectura en la región consecuencia del cierre de librerías reducción de la de producción editorial el incremento de la piratería, las fotocopias ilegales y la carencia de infraestructura bibliotecana entre otras

Esta investigación de tipo descriptiva se dirige a identificar las preferencias de lecturas de una porción de la población panameña con el fin de elaborar una propuesta de promoción de lectura entre los adolescentes del Distrito de San Miguelito a partir de sus requerimientos. El tema fue seleccionado porque existen estudios internacionales y nacionales que arrojan cifras alarmantes y preocupantes en relación a la situación de la lectura.

Japón y los países de Europa ocupan los primeros lugares en lectura, sin embargo, en España un estudio publicado en 2004 indicó que en el orden de preferencia de actividades en tiempo libre la lectura queda relegada al penúltimo lugar sólo por delante de no hacer nada. A pesar que los españoles ocupan el quinto lugar en producción editorial.

La investigadora Rosa Luz Dávila Castañeda de Gestión Cultural de México sostiene que uno de los problemas que afectan la lectura en América latina es la falta de lectores ya que los más de 500 millones de habitantes de la región consumen casi 900 millones de libros al año por lo que el promedio no alcanza dos libros anuales por persona⁶. Por su parte la UNESCO informa que en América Latina y El Caribe 40% de los alumnos que han aprobado cuarto grado son incapaces de comprender frases simples.

Rosa Luz Dávila Castañeda. El libro en América Latina. situación actual y políticas públicas / Rosa Luz Dávila Castañeda. México: Gestión Cultural, 2007. p.18.

El Doctor e Investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Fedenco Alvarez Arregui trabajó en un estudio sobre la situación de la lectura en países latinoamericanos en abril de 2007 considera que en México 70% de los mexicanos en educación primaria y hasta universidad no leen en el país se lee medio libro por habitante al año ⁷

El director de la Revista Literatura Mexicana del Instituto de Investigaciones Filológicas Fedenco Álvarez Arregui reveló que en Argentina Chile y Uruguay se estima que se leen al menos tres libros por año ⁸

En Perú los Psicólogos Raul González y Rosano Quezada exploraron el hábito lector de 450 estudiantes del último año de secundaria procedentes de colegios estatales y privados con relación al rendimiento lector los resultados del estudio revelaron que los promedios de lectura de los estudiantes de secundaria están por debajo del nivel crítico ⁹ Es decir a pesar de la instrucción recibida durante la educación primaria y secundaria los escolares se han convertido en analfabeto funcionales

Fedenco Alvarez Arregui. La situación de la lectura en Latinoamérica / Fedenco Alvarez Arregui México Instituto de Investigaciones Filológicas, 2007 p.15

⁸Idem

Raúl González y Rosano Quezada. Hábitos de lectura de los adolescentes peruanos. nuevas perspectivas / Raúl González y Rosano Quezada. Lima, Perú Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2006. p.34

En Panamá existen hechos y datos que evidencian que al panameño no le gusta leer prefiere ocupar su tiempo en actividades de diversión y actividades propias de la cultura de imágenes y sonidos

El Censo de Población y Vivienda del Año 2000 indica que en Panamá hay 685 mil hogares de los cuales 526 mil tienen acceso a la televisión ¹⁰ es decir el 57% de los hogares panameños tienen acceso a la televisión mientras que un 43% no tienen

La Secretaría Nacional de Ciencias Tecnología e Innovación (SENACYT) realizó una investigación sobre la percepción pública de la ciencia y la tecnología en 2003. El estudio incluyó la aplicación de mil (1 000) cuestionarios en dos regiones del país. El 50% se aplicó en la Región Metropolitana de Panamá, el resto (50%) se distribuyó en otros lugares urbanos del país. Se identificó que el 80% de la población panameña ve regularmente televisión, 65.7% dijo que escucha radio, 54% informó que lee periódico, 21% declaró que lee revistas, 40% de las personas entrevistadas dijo tener acceso a la computadora y 64% ha tenido acceso o navegado alguna vez la Internet. ¹¹

¹⁰Contraloría General de la República de Panamá. Censo de Población y Vivienda de 2000. Panamá Imprenta La Nación, 2001. p.22.

¹¹Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. Encuesta de percepción social de la ciencia y la tecnología en Panamá. Panamá Editorial Sibauste, 2003. p.5.

El Diario La Prensa publicó en 2006 un estudio sobre hábitos de consumo de los panameños manifestó que el 95% de los hogares participantes en el estudio cuentan con televisor ¹²

La profesora Rosa Ruiz Basulto en su tesis de licenciatura opina que la televisión está provocando que los niños y jóvenes pierdan destreza intelectual y capacidad de razonar ¹³

En 1999 durante la invasión del ejército norteamericano a Panamá todos los negocios fueron saqueados excepto las librerías que se mantuvieron intactas

El Diario la Prensa publicó un estudio en 2004 revela que en Panamá solo existe una librería por cada 123 mil 443 habitantes ¹⁴

Una encuesta realizada por la firma encuestadora Dichter & Neira reveló que al panameño no le gusta leer Por su parte el Señor Rector de la Universidad de Panamá Dr Gustavo García de Paredes opina que "los estudiantes fracasan en los exámenes de admisión porque no saben leer" ¹⁵

La sociedad del nuevo milenio caracterizada por la información y el conocimiento exige fortalecer la lectura ya que se conceptua como una

¹²Rafael Berrocal. Hábitos de consumo de los panameños. p. A4 En Diario La Prensa de 3 de junio de 2006.

¹³Rosa Ruiz Basulto. Efectos negativos de la televisión en los niños / Rosa Ruiz Basulto. Panamá Mecanografiado, 2004 p. 56

¹⁴Cintia Sánchez. Panamá no está leyendo. p.A8. En Diario La Prensa de 27 de abril de 2004

¹⁵Leonardo Flores. Fracasos en exámenes de admisión. p. 7 En Panamá América de 15 de abril de 2007

herramienta cognitiva fundamental para aprender a aprender aprender a hacer y aprender a ser dicho en otras palabras es la llave mágica para adueñarse de la información y el conocimiento es una habilidad habilidad psicológica que se adquiere y se ejercita primero en el hogar luego la escuela y posteriormente durante toda la vida En un principio comprende la capacidad de discernir una letra de otra Después consiste en la extracción de la información contenida en los documentos para convertirla en conocimientos propios y expresarlos adecuadamente

En Panamá no se sabe cuánto lee la población, ni qué tipo de lectura prefiere por esa razón esta investigación

Los datos señalados reafirman el hecho de que es necesario revisar qué está pasando con la lectura en la población panameña obtener datos que permitan hacer aportes para mejorar esta conducta y reforzar el hábito de la lectura ya que es una herramienta cognitiva fundamental no sólo para los estudiantes de 9º de escuelas oficiales de la Región escolar de San Miguelito sino para toda la población escolar del Distrito

En general existen en Panamá estudios e investigaciones que señalan la importancia de la lectura no se encontraron trabajos anteriores vinculados a las preferencias lectoras en segmentos específicos de la población panameña Sin embargo existen trabajos que revelan que las preferencias han sido objeto de estudios en diferentes temas y poblaciones

Rodolfo Jiménez egresado del Centro Regional Universitario de Coclé en 2003 investigó las preferencias musicales entre los jóvenes del Primer Ciclo El Roble trabajo con una muestra de 414 estudiantes e identificó los gustos musicales de los estudiantes Según los hallazgos de esta investigación escuchar música es una de las actividades populares entre los estudiantes

Tomás H Hum egresado de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Panamá en 2006 estudió las preferencias de opción de trabajo de grado (tesis seminario práctica profesional) de los estudiantes de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Panamá trabajó con una muestra de 150 estudiantes y reveló las preferencias de opción de trabajo de grado de los estudiantes descubrió esta investigación que la práctica profesional es la opción preferida de los estudiantes

Los niños deben adquirir un verdadero amor por la lectura entre los siete y dieciséis años si se desea que se desarrollen hábitos de lectura duraderos Por tanto creo firmemente que si motivamos las capacidades lectoras de los estudiantes de Premedia mediante las lecturas preferidas aumentará su aprovechamiento escolar lo que será observable en mejores promedios y/o menos asignaturas reprobadas Así se verían reforzados los objetivos del sistema educativo panameño aumentando la calidad de nuestra educación

2.1 Marco conceptual

En esta sección de la investigación se presentan definiciones de palabras o términos utilizados en el estudio de forma sencilla y clara con el fin de ilustrar al lector. Se exponen conceptos procedentes de diccionarios y otras obras con el fin de lograr su correcta interpretación.

⊕ Preferencia

Según el Diccionario de la Lengua Española la palabra preferencia significa Primacía o ventaja que una persona o cosa tienen sobre otra por su valor o importancia.¹⁸

Para este estudio las preferencias son las acciones que llevan a cabo las personas para marcar una diferencia, manifestar la inclinación, predilección o elección de una cosa o persona entre varias.

⊕ Lectura

Una de las herramientas más poderosas que poseemos los seres humanos para acceder a la información, a las ideas y al conocimiento.

¹⁸Real Academia de la Lengua Española. Diccionario de la Lengua Española / Real Academia de la Lengua Española. Madrid, España: Editorial Real Academia de la Lengua Española, 2003. p. 123.

Segun el Dicciano de Términos de la Lectura la palabra lectura significa proceso de recuperación y aprehensión de algun tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algun tipo de código usualmente un lenguaje ya sea visual auditivo o táctil ¹⁷

Para esta investigación la lectura se considera como un proceso psicomotor cognitivo y afectivo ligado al desarrollo intelectual social y espiritual del hombre por el cual aprehende información o ideas con el fin de adquirir conocimientos y llegar a conclusiones para tomar decisiones y resolver problemas personales y de la sociedad es decir la lectura más que una actividad es un proceso fundamental a través del cual se adquieren conocimientos que ayudan a obtener actitudes positivas para romper las ataduras impuestas por las mezquindades y mediocndades del sistema social las cuales conducen a la ignorancia del hombre en otras palabras la lectura ayuda a mejorar la capacidad y la calidad humana de las personas dado que hombres y mujeres bien informados e instruidos pueden contribuir a mejorar los problemas que padece nuestra sociedad por medio de la cultura y la educación

¹⁷ Asociación Española de Libreros. Diccionario de Términos de la Lectura / Asociación Española de Librero. Barcelona, España Editorial Barcelona 2005. p 78.

2.3 Marco de referencia

2.3.1 La lectura origen importancia y beneficios

La lectura se originó en el siglo V a C en la Antigua Grecia la misma era una actividad exclusiva de la clase dominante gobernantes y religiosos la cual practicaban en silencio generalmente en palacios y templos de la época

Durante el medioevo o época medieval la lectura era un ejercicio sonoro y plural que los monjes realizaban diariamente y disciplinadamente en los monasterios

San Agustín uno de los cuatro Padres de la Iglesia más importantes nació en el año 354 a C y murió en el año 430 a C fue el primero en practicar la lectura en silencio en los monasterios Escribió la Ciudad de Dios y las Confesiones entre otras obras

Con la invención y difusión de la imprenta de Johannes Gutenberg y el auge del cristianismo la lectura comenzó a desplazarse de las instituciones paganas en franca decadencia a las de la naciente Iglesia cristiana y alcanza a nuevos sectores de la población producto de la Reforma Protestante fundamentada en ideales humanistas

Las revoluciones francesa y americana supusieron el nacimiento de una verdadera voluntad de hacer accesible la lectura para todos concepto que se extendió por toda Europa y América y consiguió hacerse realidad a mediados del siglo XIX con la aparición en el mundo anglosajón de la biblioteca pública es decir the public library

Sin lectura la sociedad del siglo XXI no será nada, ya que el hombre debe recorrer integrar y asimilar la información y el conocimiento y esto sólo es posible a través la lectura instrumento fundamental de todo aprendizaje proporciona información instrucción formación educación También crea hábitos de reflexión análisis concentración Además recrea entretiene y distrae

De acuerdo S Gray "la lectura ha sido un factor de marcada importancia en la civilización del mundo y está ligada con el desarrollo intelectual social y espiritual del hombre"¹⁸

La lectura es raciocinio en ella se aplican facultades intelectuales y racionales tales como la observación predicción verificación etc

Hacer de la lectura un hábito libre deseado gustoso interesante y comprensivo para el hombre es vital ya que ésta informa autoeduca y

¹⁸ William S. Gray La lectura y su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje / William S. Gray D F México Editorial Trilba, 2005. p.45.

facilita el aprendizaje da garantías de éxito académico y personal y de la expresión adecuada del conocimiento a los demás

En general la lectura es un proceso mental mediante el cual interpretamos los signos gráficos que representan los fonemas de una lengua comprendemos los significados de las palabras y de las frases escritas y en él se distinguen tres momentos diferentes percepción análisis síntesis con movimientos oculares que acompañan al pensamiento el cual relaciona lo leído con lo que se va leer

En realidad leemos para buscar información que precisamos en un momento determinado para estudiar lo que nos interesa o necesitamos saber o para distraernos

Finalmente los beneficios que proporciona la lectura son un cúmulo de bienes que mejoran a la persona pues ayuda al desarrollo y el perfeccionamiento del lenguaje mejora la expresión oral y escrita hace el lenguaje más fluido aumenta el vocabulano estimula las relaciones humanas nutre los contenidos de las conversaciones ayuda a comunicar deseos y sentimientos activa las funciones mentales agiliza la inteligencia y el pensamiento aumenta la capacidad de pensar mejora la gramática y tiene relación con el rendimiento escolar También actua sobre la formación de la personalidad Además es una herramienta extraordinana de trabajo intelectual

2.4 Región Escolar de San Miguelito

La Región Escolar de San Miguelito surge a raíz de la puesta en vigencia de la norma legal Ley 47 de 24 de septiembre de 1946 denominada Ley Orgánica de Educación la misma establece la regionalización escolar como estrategia de planificación y administración del servicio educativo Fue creada por el Decreto Ejecutivo 141 de 4 de septiembre de 1997 el Decreto Ejecutivo 446 de 21 de noviembre de 2006 y el Decreto Ejecutivo 323 del 18 de octubre de 2007

2.4.1 División territorial

La Región Escolar de San Miguelito comprende las jurisdicciones territoriales del Distrito San Miguelito y los corregimientos de Las Cumbres y Chilibre

De acuerdo al Decreto Ejecutivo 323 del 18 de octubre de 2007 la Región Escolar de San Miguelito se divide en cuatro (4) circuitos escolares

Circuito Escolar 1

Comprende las circunscripciones territoriales de los corregimientos de Amelia Denis De Icaza Belisario Porras y José Domingo Espinar

Circuito Escolar 2

Esta conformado por las circunscripciones territoriales de los corregimientos de Mateo Iturralde Victoriano Lorenzo y Rufina Alfaro

El Circuito Escolar 3

Incluye las circunscripciones territoriales de los corregimientos de Omar Tomjos Arnulfo Anas y Belisano Frías

Circuito Escolar 4

Agrupar las circunscripciones territoriales de los corregimientos de Las Cumbres y Chilibre

2.4.2 Escuelas oficiales diurnas con 9º

La Región Escolar de San Miguelito está conformada por cuarenta y tres (43) escuelas de estas 19 son oficiales y 24 particulares

Este estudio selecciono dieciséis (16) escuelas con 9° (noveno grado)

ESCUELAS	CORREGIMIENTO
1 Instituto Práctico y Técnico San Miguelito	Amelia Denis de Icaza
2 Primer Ciclo Louis Martinz	Amelia Denis de Icaza
3 Primer Ciclo León a Soto	Amelia Denis de Icaza
4 Centro Escolar Básica General Jerónimo de la Ossa	Amelia Denis de Icaza
5 Centro Escolar Básica General José de San Martín	Belisano Frías
6 Instituto Práctico y Técnico Nicolás del Rosario	Omar Torrijos
7 Instituto Práctico y Técnico Louis Martinz	Belisano Porras
8 Primer Ciclo Los Andes	Belisano Porras
9 Centro Escolar Básica General Sinaí	Belisano Porras
10 Centro Escolar Básica General Josefina Tapia R	Belisano Porras
11 Centro Escolar Básica General Santa Librada	Belisano Porras
12 Instituto Práctico y Técnico Ángel Rubio	José D Espinar
13 Instituto Dr Alfredo Cantón	Mateo Iturralde
14 Instituto Rubiano	Victoriano Lorenzo
15 Centro Escolar Básica General Republica de Alemania	Victoriano Lorenzo
16 Primer Ciclo San Antonio	Victoriano Lorenzo

Fuente: Dirección de Estadística del Ministerio de Educación, año 2007

En cuanto a matrícula año académico 2007 la Región tiene una matrícula general de veintisiete mil cuatrocientos ochenta (27 480) estudiantes matriculados de los cuales veintitrés mil cincuenta y siete (23 057) están en premedia y tres mil novecientos noventa y ocho (3 998) en 9° de escuelas oficiales diurnas

2.4.3 Ubicación Político Administrativa de la Región

La Región Escolar de San Miguelito está ubicada en el Distrito de San Miguelito es decir escuelas estudiantes profesores y estudiantes están bajo la jurisdicción de las autoridades administrativas del distrito el cual fue fundado un 9 de enero de 1952 por Florentino Castro y un grupo de moradores que habitaban la finca de Narcisca Recuero y que llevaba el nombre de San Miguel

En 1968 el gobierno militar le consideró un distrito especial y sirvió de plan piloto para impulsar la figura de los representantes de corregimiento

El Distrito de San Miguelito es un distrito altamente poblado el Censo de Población y Vivienda de 2000 reveló que su población es de doscientos noventa y tres mil setecientos cuarenta y cinco (293 745) habitantes de ellos 143 mil 374 son hombres y 150 mil 371 son mujeres A nivel nacional es la jurisdicción con mayor densidad de población agrupa cinco mil ochocientos setenta y cuatro (5 874) por kilómetro cuadrado distribuidas en nueve corregimientos donde se generan muchos problemas sociales

2.4.4 Problemas sociales.

En San Miguelito sus habitantes enfrentan múltiples dificultades y prevalecen problemas sociales como la delincuencia, división familiar uso de drogas desnutrición embarazos precoces deserción escolar narcotráfico incesto hacinamiento problemas sanitarios y de vivienda entre otros

En el Distrito de San Miguelito crece la criminalidad y se acentúa el desempleo La principal fuente de ingreso del Gobierno Municipal es el impuesto a la pequeña empresa a las cantinas y a los bares disfrazados de parrilladas Está considerado por los estamentos de seguridad nacional zona roja

2 4 5 División Político Administrativa

Desde junio de 2000 el Distrito de San Miguelito está conformado por los nueve (9) corregimientos que se relacionan a continuación

Belisario Porras tiene 43 mil 726 habitantes en un área de 20 Kms². Limita al norte con el corregimiento Belisano Frías, al sur con los corregimientos Amelia Denis de Icaza y José Domingo Espinar, al este con Arnulfo Anas y al oeste con Amelia Denis de Icaza. Consta de barriadas como Altos del Mirador, Don Bosco, El Mamey, el Valle de Sinaí, San José, Los Pinos, Luis Martínez, Tinajas, Nueva Providencia, Nuevo Veranillo, Ojo de Agua, Samaria y Puerta del Sol.

José Domingo Espinar cuenta con una población de 21 mil 868 habitantes en un área de 73 Kms². Limita al norte con los Corregimientos Arnulfo Anas y Rufina Alfaro, al sur con el Corregimiento de Juan Díaz, al este con Rufina Alfaro y al oeste con Belisario Porras y Mateo Iturralde. Algunas de las comunidades más conocidas de este corregimiento son Auto-Motor, Cristo Rey, Altos del Cristo, La Pulida, Colinas de Nazaret, Las Lomas, Los Caciques, Santa Perla, Villa Guadalupe, Villa Lucre, El Pináculo, Dorasol, La Primavera y otras.

Amelia Denis de Icaza tiene una población de 33 091 habitantes y un área de 3 8 Kms². Sus límites son al Norte con el Corregimiento Omar Tomjos al sur con los Corregimientos de Victoriano Lorenzo y Ancón al este con José Domingo Espinar y al oeste con el corregimiento de Ancón. Lo forman diferentes barriadas como Pan de Azúcar Linda Vista Altos del Cristo Fátima Santa María Condado del Rey Gelabert, Monte Oscuro 9 de Enero Nuevo Veranillo entre otros.

Mateo Iturralde tiene una extensión de 3 2 kms². Sus límites son al Norte Corregimiento José Domingo Espinar al sur con Río Abajo al este José Domingo Espinar y al oeste con Victoriano Lorenzo. Esta formado por sectores muy conocidos como Altos del Cristo Villa Guadalupe, Parusia Paraíso y San Miguel.

Victoriano Lorenzo tiene según el censo 17 mil 317 habitantes en un área geográfica de 1 8 Kms² y limita al norte con el Corregimiento Amelia Denis de Icaza al Sur con el Corregimiento de Río Abajo al este con el corregimiento Mateo Iturralde y al oeste con el Corregimiento de Río Abajo. Algunas de las comunidades más conocidas de este corregimiento son Altamira El Bosque Santa Rosa Monte Oscuro Final La Providencia Gelabert, entre otras.

Arnulfo Arias Madrid tiene una población de 21 mil 868 habitantes en un área de 3 4 Kms². Sus límites son al norte con Belisario Frías al sur con José Domingo Espinar al este con Rufina Alfaro y al oeste con Belisario Porras

Cuenta con comunidades como Altos del Sol Torrijos Carter Cerro Cocobolo el Valle de Urraca La Paz, Palma de Oro Roberto Duran 20 de diciembre Barriada 2000 Emberá Puru entre otras

Belisario Frías Belisario Frías Según el censo del 2 000 tenía una población de 39 829 habitantes y un área de 4 7 Kms². limita al norte con el corregimiento de Las Cumbres, al sur con los Corregimientos Arnulfo Anas y Belisario Porras al este con el Corregimiento Rufina Alfaro y al oeste con el Corregimiento Alcañal.

Entre sus comunidades más conocidas están Cerro Batea Las Colinas Santa Marta Torrijos Carter Rogelio Sinán Barnada 2000 El Esfuerzo El Mirador

Omar Torrijos Herrera tiene una población de 35 851 habitantes en un área de 11 7 Kms². Limita al Norte con el Corregimiento Las Cumbres al sur con Amelia Denis de Icaza al este con los Corregimientos Belisario Frías y Belisario Porras y al oeste con el Corregimiento de Ancón. Está constituido de comunidades mas pequeñas entre las que podemos mencionar Santa Librada Buenos Aires, Chivo-Chivo Campo Verde El Porvenir No 2, San Isidro Isidro

**El Valle Sonsonate los Andes No 2 Villa Cárdenas Villa Esperanza
Los Cipreses Villa Zaita y Villa Georgina**

Rufina Alfaro consta de 15 mil 817 habitantes en un área de 12 3 Kms² y cuyos limites son al norte el corregimiento de Alcaledfiaz Las Cumbre al norte el corregimiento de Juan Díaz, al este el Corregimiento de Juan Díaz y al oeste el Corregimiento Amuífo Anas Son muy conocidas las comunidades de Cerro Viento Rural Ciudad Jardín San Antonio Las Trancas Praderas de San Antonio Brisas del Gol Villa Flor entre otras

2.4.6 Demografía

El Distrito de San Miguelito es una ciudad dormitorio situado junto a la capital del país con una fuerte presencia de emigrantes del interior del país en especial de la región Azuero los últimos tres (3) Censos de población y vivienda han revelado que su población va en aumento

⊕ 1980 156 611 habitantes

⊕ 1990 243 025 habitantes

⊕ 2000 293 745 habitantes

CAPÍTULO 3. ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1 Tipo de investigación

Este estudio es una investigación aplicada descriptiva. Intenta responder la pregunta ¿cuál es la situación de los estudiantes de 9° de escuelas diurnas de la Región Escolar de San Miguelito año 2007 en relación con las preferencias de lecturas?

3.2 Fuentes de información

3.2.1 Materiales y humanas.

Para obtener información se consultó una amplia bibliografía sobre el tema en bibliotecas de la localidad Internet y Asociaciones Pro Lectura. También se adquirieron libros, revistas y periódicos que abordaban la temática. Además se obtuvieron datos de la muestra seleccionada y de profesores que atendían a los estudiantes en las aulas de clases. Con estos profesores se conversó informalmente sobre el tema.

3.2.2 Sujetos

Los sujetos de la investigación estuvieron constituidos por los estudiantes de 9° de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito año 2007 y los directores de las dieciséis escuelas (16) seleccionadas para el estudio a los cuales se les aplicó una encuesta.

3.2.2.1 Población

La población objeto de estudio esta conformada por

- 3 998 estudiantes de 9º de pre-media de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito año académico 2007
- 16 escuelas oficiales diurnas con 9º

3.2.2.2 Muestra

La Región Escolar de San Miguelito en el año académico 2007 tuvo una población de 3 998 estudiantes en 9º de estos 2 117 eran mujeres y 1 881 hombres Para efecto de esta investigación se trabajó con 423 estudiantes que de ambos sexos que representan la muestra de este estudio (10%)

La información generó datos importantes sobre el tema en la Región Escolar en estudio

3.2.2.3 Tipo de muestreo

Se trabajó con un muestreo bietápico por conglomerado y con selección de unidades primarias (escuelas) y secundarias (aulas) de forma aleatoria

En la primera etapa se procedió a la selección de las escuelas mediante muestreo aleatorio probabilístico de modo que cada una de las escuelas tuvo la probabilidad de ser seleccionada

En la segunda etapa se procedió a seleccionar mediante muestreo aleatorio simple un aula de 9º premedia de entre todas las existentes en cada una de las 16 escuelas seleccionadas

Finalmente, dentro de cada aula seleccionada se aplicó el cuestionario a todos los estudiantes presentes el día de la realización de la encuesta

Se aplicó un nivel de confianza del 95 % asumiendo por tanto un nivel de significatividad de 0.05 se ha obtenido una muestra de 16 escuelas y 423 estudiantes

3.2.3 Instrumentos

- ⊗ El estudio aplicó una encuesta a los estudiantes con el fin de obtener evidencias de las preferencias de lecturas en los estudiantes (ver anexo)

- ⊗ Después de recibir el permiso por parte de las autoridades escolares se procedió a aplicar el instrumento a estudiantes en las aulas de clases seleccionadas

- ④ Luego de agosto a diciembre de 2008 se organizaron y analizaron los datos obtenidos en forma adecuada (gráficas) se elaboró las conclusiones y el informe final

3.3 Variables

↓ Independiente

- ④ **Estudiantes de 9° premedia de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito año 2007**

↓ Dependiente

- ④ **Preferencias de lecturas**

3.3 1 Definición conceptual.

Estudiantes de 9° premedia de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito año 2007

- ④ **se refiere a todos los estudiantes que cursan 9° grado de premedia de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito año académico 2007**

Preferencias de lecturas

- ➊ Expresa la manera cómo el estudiante identifica su gusto por determinados tipos de lecturas

3.3.2 Definición Instrumental

- Estudiantes de 9º premedia de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito año 2007

- Se les midió las preferencias de lecturas a través de un cuestionario

- Preferencias de lecturas

- ➋ Se conoció mediante una encuesta aplicada a los estudiantes de 9º de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito año 2007

- ➌ Además se observó el comportamiento de los estudiantes durante el proceso de respuesta al cuestionario y se mantuvieron conversaciones informales con los profesores que les impartían clases

3 3.3 Definición operacional

- **Estudiantes de 9º premedia de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito año 2007**
 - **Corresponde a los estudiantes matriculados en 9º que se les aplicó la encuesta**

- **Preferencias de lecturas**
 - **se consideraron dos variables (lecturas fáciles y rápidas lecturas de mucho contenido y profundidad) los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 9º**

3.4 Descripción de instrumentos

Para obtener los datos necesarios para el estudio se utilizó un cuestionario elaborado por el investigador. El instrumento requería una lectura previa y contestar las interrogantes en tiempo limitado e individualmente.

La encuesta aplicada a los estudiantes estaba conformada por 34 preguntas cerradas (ver anexo 1)

3.5 Tratamiento de la Información

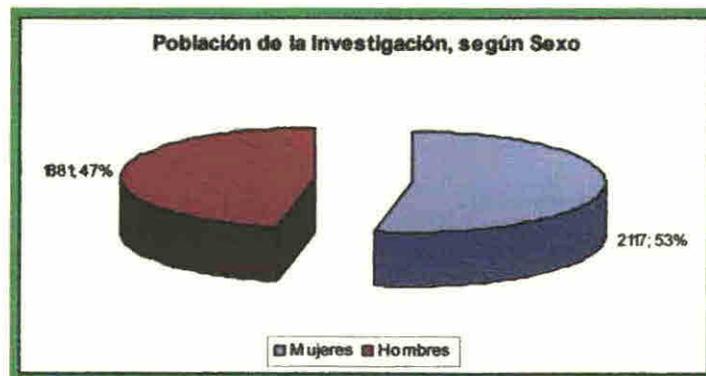
Después de aplicada la encuesta a los estudiantes se procedió a su revisión y análisis. Los datos que se obtuvieron se presentan en el capítulo 4 en forma de gráficas.

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Como fue indicado, la investigación incluye el estudio de campo en las escuelas oficiales diurnas con 9º de la Región Escolar de San Miguelito, año académico 2007, fueron aplicado 423 cuestionarios que constituye la muestra del estudio (10%).

El análisis de los datos recolectados arrojó un cúmulo de información, misma que se presenta a continuación. Cabe señalar que la información se presenta en el orden en que aparecen en el instrumento. (Ver anexo)

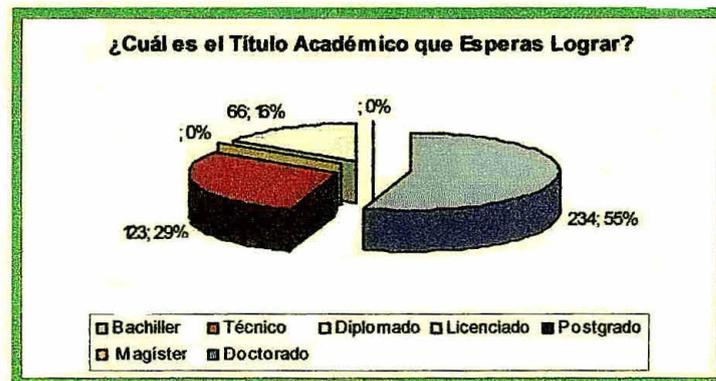
Gráfico 1



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Se observa, la población femenina tiene mayor presencia en esta investigación, aventaja con un 6% a la población masculina. La población masculina constituye el 47% (1881 hombres) del estudio, mientras que las féminas representan el 53% (2117 mujeres). Por tanto, la opinión de las femeninas es relativamente alta.

Gráfico :



Fuente: Encuesta a estudiantes.

El 84% de los encuestados representados por 357 estudiantes, opinan que esperan lograr título académico en bachillerato o carrera técnica, es decir, carreras académicas cortas, mientras que 66 estudiantes, que representan el 16%, piensan obtener título académico de licenciado, estudiar en el nivel superior. En cuanto a las opciones de estudios de postgrados (magíster y doctorado) los encuestados manifestaron que no esperan lograr estos títulos, sus ponderaciones de 0%, así lo manifiestan. En cuanto a la opción diplomado, respondieron también no estar interesados en este título académico, 0%. Es importante mencionar: antes de responder la encuesta se explicó en lenguaje sencillo y claro los conceptos de estos títulos académicos a los estudiantes. Interpretamos que la predilección de los encuestados es no permanecer mucho tiempo en el sistema educativo, planifican su futuro a corto plazo; por tanto, no están interesados en cursar estudios universitarios de largo alcance.

Gráfico 3



Fuente: Encuesta a estudiantes.

81% de la población encuestada que representan 340 estudiantes opinó estar totalmente en desacuerdo y bastante en desacuerdo con respecto a esta pregunta. Los estudiantes expresan que tienen problemas para concentrarse al leer. Sólo 83 (19%) señala lo contrario. Queda claro que los estudiantes se auto conceptúan como personas con problema de lectura, señalan que no pueden concentrarse al leer; entonces, la falta de concentración es un factor que influye en los fracasos escolares.

Gráfico 4

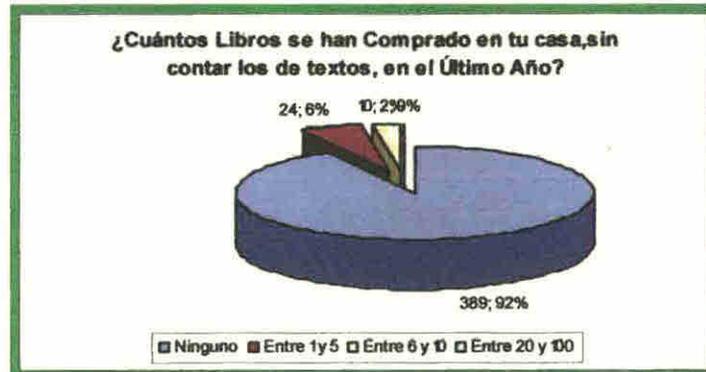


Fuente: Encuesta a estudiantes.

Ante la pregunta relacionada con la cantidad de libros en el hogar (distintos a los de textos escolares), se observa que 379 (90%) indicó que ninguno; es decir, manifiestan no tener libros en casa. Sólo 44 (10%)

mencionó lo contrario. El panorama resulta muy desalentador, ya que se presume que solo hay libros de textos en el hogar, debido a las actividades curriculares de los estudiantes.

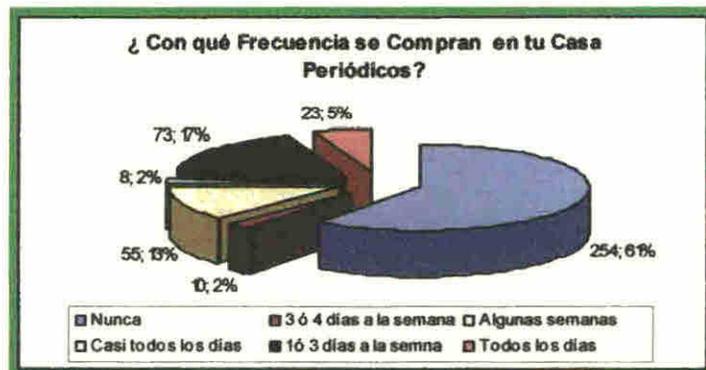
Gráfico 5



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Se mantiene una constante entre la pregunta anterior y la adquisición por compra de libros en los hogares, ya que 389 encuestados, que representan el 92% de la población, señaló que ninguno. Apenas 34 (8%) opina lo opuesto. Por tanto, la compra de libros en los hogares es relativamente baja.

Gráfico 6

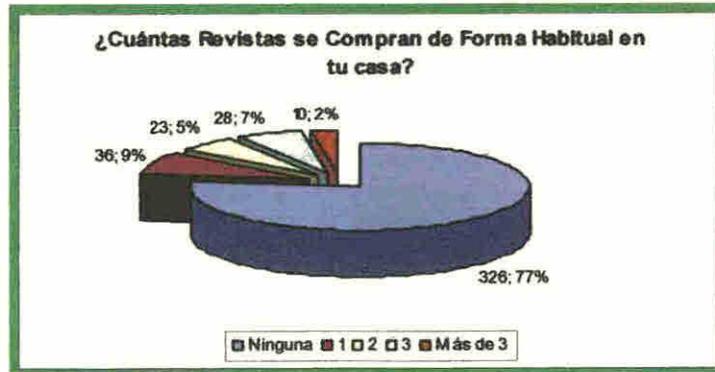


Fuente: Encuesta a estudiantes.

Se mantiene una persistencia entre la pregunta anterior y la adquisición por compra de periódicos en el hogar, ya que 415 encuestados que representan el 98% de la población opinó que en casa no se compran

periódicos con frecuencia. Sólo 23 (5%) señala lo contrario. Por tanto, la compra de periódicos en el hogar es muy baja.

Gráfico 7



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Se mantiene una invariable entre las dos preguntas anteriores y la adquisición por compra de forma habitual de revistas en los hogares, ya que 326 estudiantes que representan el 77% de la población opinan que ninguna. Escasamente 97 (23%) opina lo contrario. Por tanto, la compra de revistas en los hogares es relativamente baja.

Gráfica 8

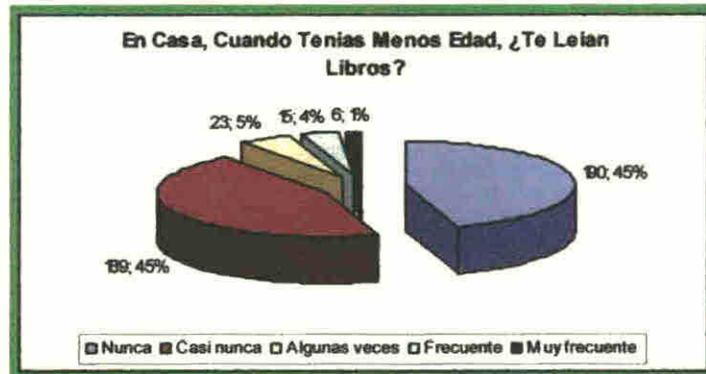


Fuente: Encuesta a estudiantes.

353 estudiantes que representan el 83% de la población, opinó que los padres no leen. Penosamente 70 (12%) opina lo opuesto. manifiesta, los

estudiantes no reciben un modelo lector de sus progenitores, este factor influye en la formación del hábito lector.

Gráfico 9



Fuente: Encuesta a estudiantes

Se mantiene una constante entre la pregunta anterior y la lectura a temprana edad en el hogar, observamos que el 90% de la población (379) estudiantes, indicó que nunca o casi nunca. Apenas 10% (44) señala lo contrario. Observamos, la falta de lectura en edades tempranas influye en la ausencia del hábito lector.

Gráfico 10



Fuente: Encuesta a estudiantes

Persiste una constante entre las preguntas anteriores y la adquisición por compra o regalo de libros, ya que 390 estudiantes que representan el 93%

de la población opinaron que nunca o casi nunca. Escasamente 33 (7%) señala lo contrario. Observamos que la compra o regalos de libros son muy bajos en el medio.

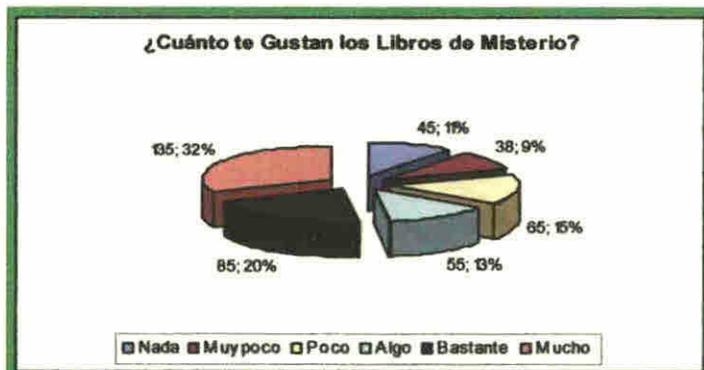
Gráfico 11



Fuente: Encuesta a estudiantes

Se mantiene una constante entre las tres preguntas anteriores y el gusto por la lectura, puesto que 324 estudiantes que representan el 77% opinaron que no les gusta leer. Apenas 99 (23%) revela lo contrario. Observamos, el hábito de lectura es muy bajo porque se carece del gusto por la lectura.

Gráfica 12

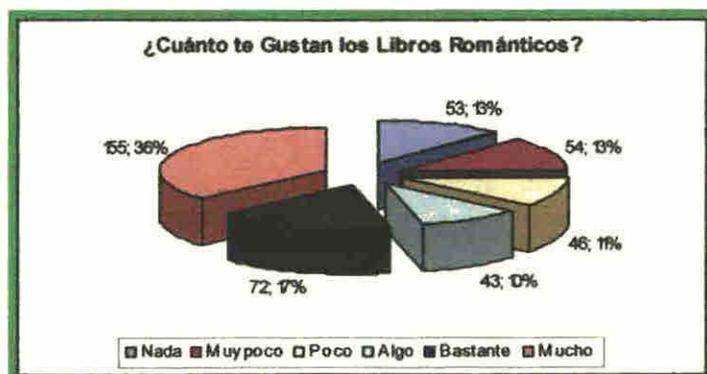


Fuente: Encuesta a estudiantes

Ante la pregunta relacionada con los gustos de libros de misterio, observamos que 275 (65%) estudiantes encuestados indicaron que les

gustan libros de misterio. Sólo 148 (35%) opinan lo contrario. Por tanto, el gusto de libros de misterio es alto.

Gráfica 13



Fuente: Encuesta a estudiantes

En cuanto a la pregunta relacionada con el gusto de libros románticos, observamos 270 (63%) encuestados indicó que les gusta libros románticos. Apenas 153 (37%) opina lo contrario. Por tanto, el gusto de libros románticos es alto.

Gráfica 14

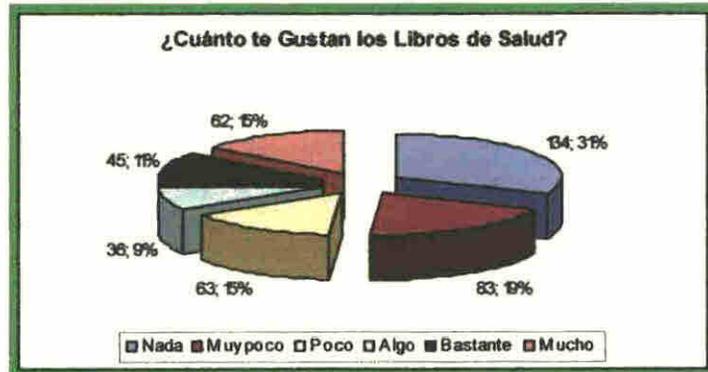


Fuente: Encuesta a estudiantes

En relación a la pregunta vinculada con libros de deportes, expresamos que 299 (64%) estudiantes encuestados indicó que les gusta los libros de

deportes. 134 (36%) opina lo contrario. Por tanto, el gusto de libros de deportes es alto.

Gráfica 15

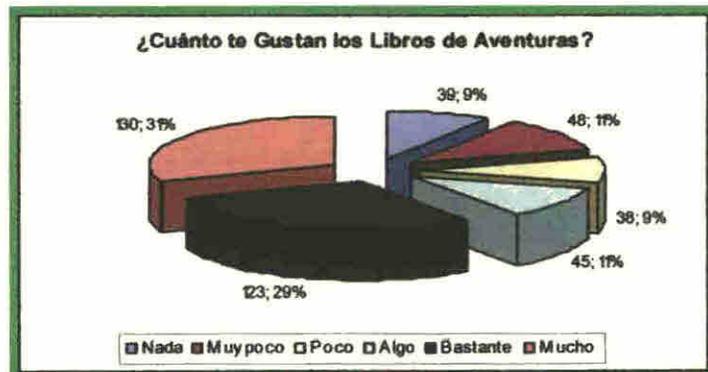


Fuente: Encuesta a estudiantes

Ante la pregunta concerniente con los libros de salud, observamos que 280 (65%) encuestados indicó que no les gustan los libros de salud. Escasamente 143 (35%) opinan lo contrario. Por tanto, el gusto de libros de salud es relativamente bajo. Manifiestan rechazo a libros densos y profundos; es decir, libros de mucho contenido y profundidad. Esta pregunta rechaza la hipótesis de trabajo de la investigación:

Los estudiantes de 9º Premedia de las escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito prefieren leer lecturas de mucho contenido y profundidad en lugar de lecturas fáciles y rápidas.

Gráfica 16



Fuente: Encuesta a estudiantes

Ante la pregunta correspondiente con libros de aventuras, manifestamos que 298 (71%) estudiantes encuestados señaló que les gustan los libros de

aventura. Escasamente 125 (29%) opinan lo contrario. Por tanto, el gusto de libros de aventuras es alto.

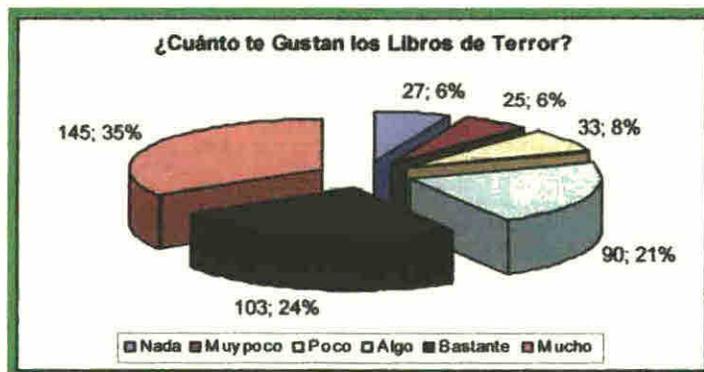
Gráfica 17



Fuente: Encuesta a estudiantes

En cuanto a la pregunta relacionada con libros de ciencia ficción, 338 (80%) estudiantes encuestados evidenciaron que les gustan los libros de ciencia ficción. Apenas 166 (40%) opinan lo contrario. Por tanto, el gusto de libros de ciencia ficción resulto alto.

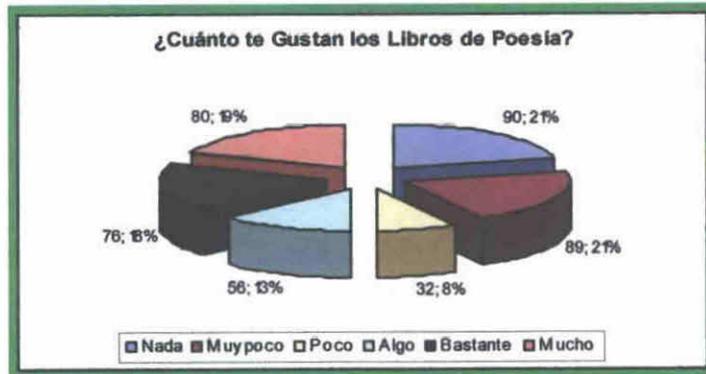
Gráfica 18



Fuente: Encuesta a estudiantes

El 80% (338) de la población encuestada señaló que gustan de los libros de terror. Sólo 85 (20%) opinan lo contrario. Por tal razón, el gusto de libros de terror es alto.

Gráfica 19



Fuente: Encuesta a estudiantes

212 (50%) estudiantes encuestados expresaron que gustan de los libros de poesía, mientras que 211 (50%) opinaron lo opuesto. Por tanto, el gusto de libros de poesía es equilibrado.

Gráfica 20

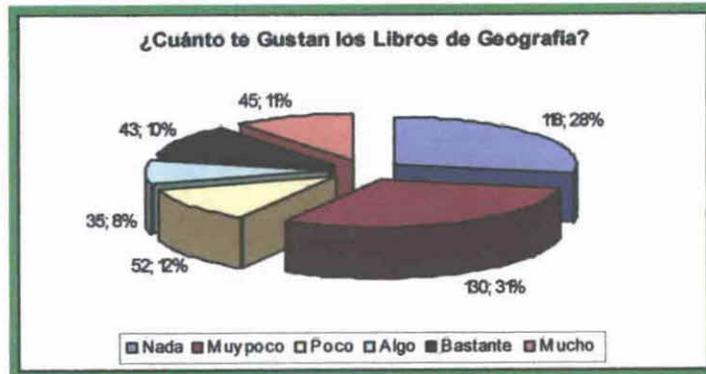


Fuente: Encuesta a estudiantes

El 75% de los encuestados, representado por 316 estudiantes, reveló que no les gustan los libros de historia. Apenas 107 (25%) opinan lo contrario. Por tal razón, el gusto de libros de historia es relativamente bajo. Manifiestan rechazo a libros densos y profundos; es decir, libros de mucho contenido y profundidad. Esta pregunta rechaza la hipótesis de trabajo de la investigación:

Los estudiantes de 9° Premedia de las escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito prefieren leer lecturas de mucho contenido y profundidad en lugar de lecturas fáciles y rápidas.

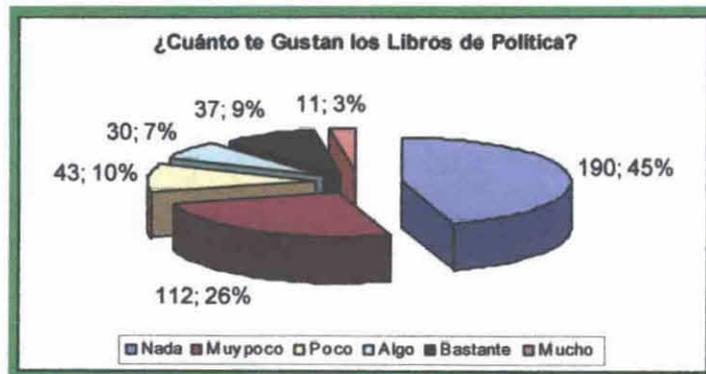
Gráfica 21



Fuente: Encuesta a estudiantes

Ante la pregunta relacionada con libros de geografía, observamos que 300 (71%) estudiantes encuestados indicaron no tener gusto por los libros de geografía, escasamente 123 (29%) opinan distinto. Por tanto, el gusto de libros de geografía es relativamente bajo.

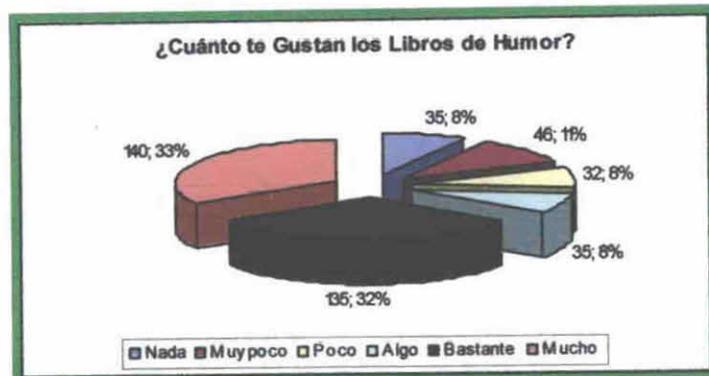
Gráfica 22



Fuente: Encuesta a estudiantes

En relación a la pregunta vinculada con libros de política, observamos que 345 (81%) revelaron que no les gustan los libros de política. Apenas 78 (19%) opinan contrario. Por tal razón, el gusto de libros de política es relativamente bajo.

Gráfica 23



Fuente: Encuesta a estudiantes

310 estudiantes que representan el 73% de los encuestados, señalaron que les gustan los libros de humor. Sólo 113 (27%) opinan opuesto. Por tanto, el gusto de libros de humor es alto.

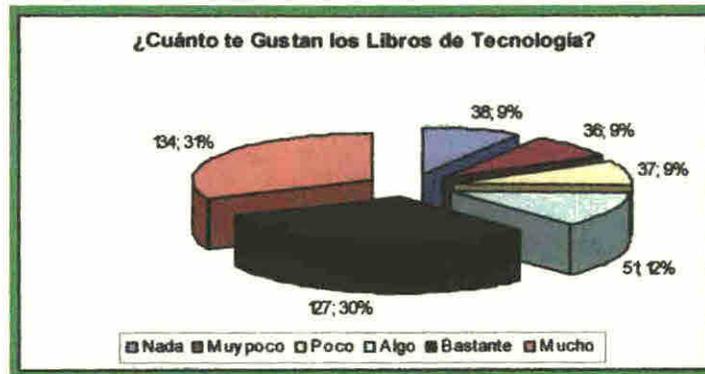
Gráfica 24



Fuente: Encuesta a estudiantes

El 54% de los encuestados, representado por 225 estudiantes, reveló que no les gustan los libros de ciencia. Escasamente 198 (46%) opinan contrario. Se concluye que el gusto por los libros de ciencia es relativamente alto.

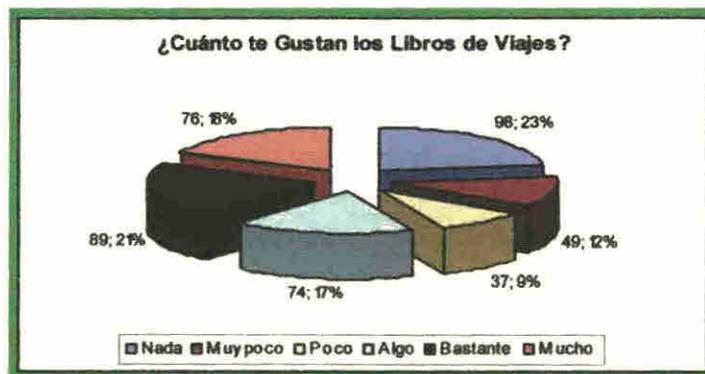
Gráfica 25



Encuesta a estudiantes

Ante la pregunta relacionada con el gusto de libros de tecnología, observamos que 312 (73%) estudiantes indicaron que les gustan los libros de tecnología, mientras que 111 (27%) opinan opuesto. Por tanto, el gusto de libros de tecnología es alto.

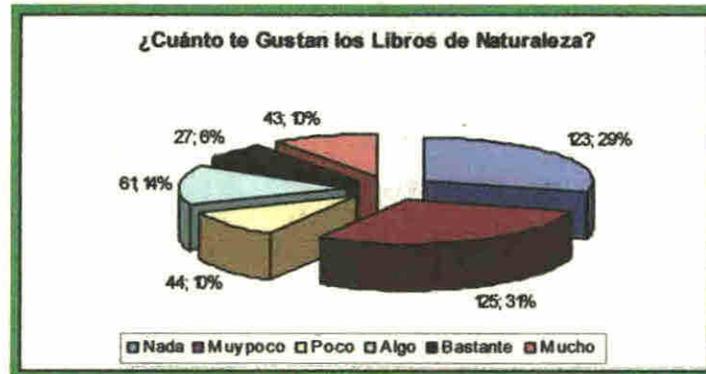
Gráfica 26



Encuesta a estudiantes

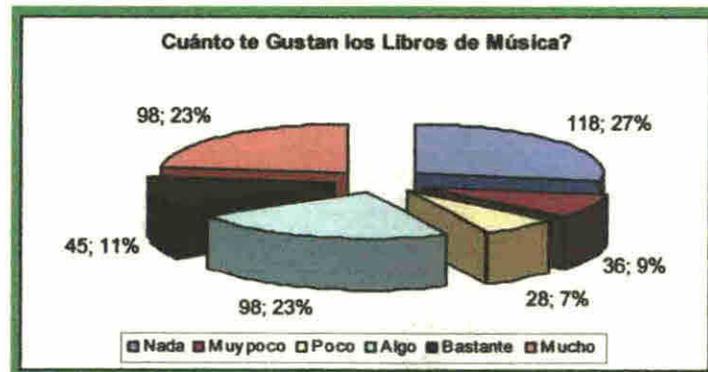
56% de la población encuestada, que representa 239 estudiantes, indicó que les gustan los libros de viajes. Sólo 184 (44%) estudiantes señala lo contrario. Por tal razón, el gusto de libros de viajes es alto.

Gráfica 27



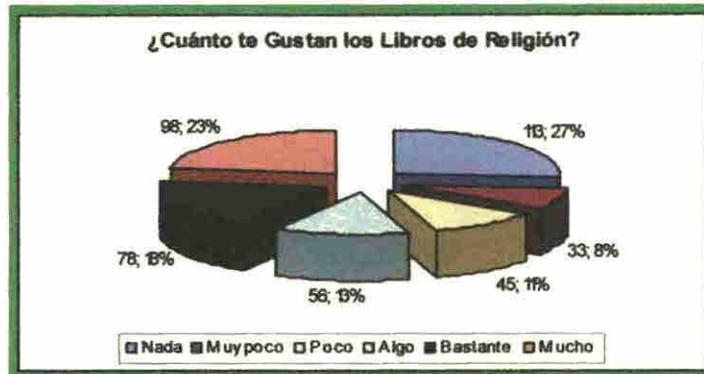
Observamos que 292 (70%) estudiantes encuestados señaló que no les gustan los libros de naturaleza. Un total de 131 (30%) opinaron distinto. Por tanto, el gusto de libros de naturaleza es relativamente bajo.

Gráfica 28



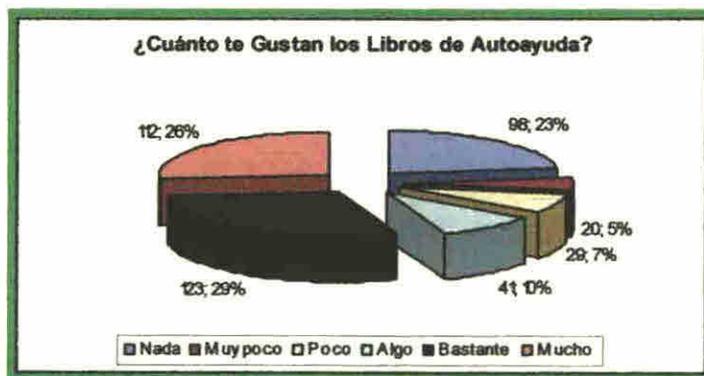
57% de la población encuestada, que representa 241 estudiantes, opinan que les gustan los libros de música. 182 (43%) señalan lo opuesto. Por tal razón, el gusto de libros de música es relativamente alto.

Gráfica 29



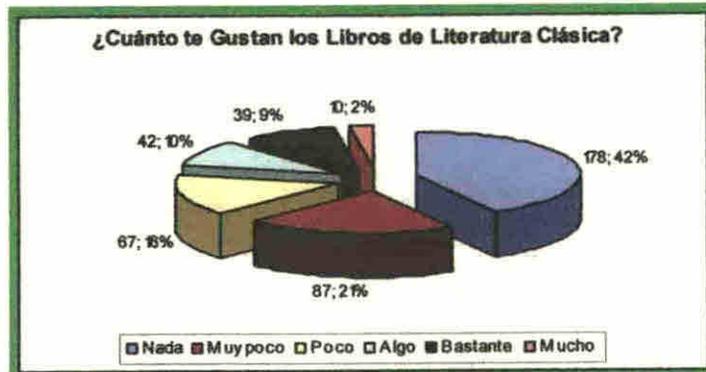
241 (54%) estudiantes encuestados indicaron que les gustan los libros de religión. 191 (46%) opinan contrario. Por tanto, el gusto de libros de religión es relativamente alto.

Gráfica 30



El 65% de los 276 encuestados, representados por 276 estudiantes, señaló que les gustan los libros de autoayuda. Apenas 147 (35%) opinan lo opuesto. Por tal razón, el gusto de libros de autoayuda es relativamente alto.

Gráfica 31



332 (79%) estudiantes encuestados indicó que no les gustan los libros de literatura clásica. Sólo 91 (21%) opinan lo contrario. Por tanto, el gusto de libros de literatura clásica es bajo. Manifiestan rechazo a libros densos y profundos; es decir, libros de mucho contenido y profundidad. Esta pregunta rechaza la hipótesis de trabajo de la investigación:

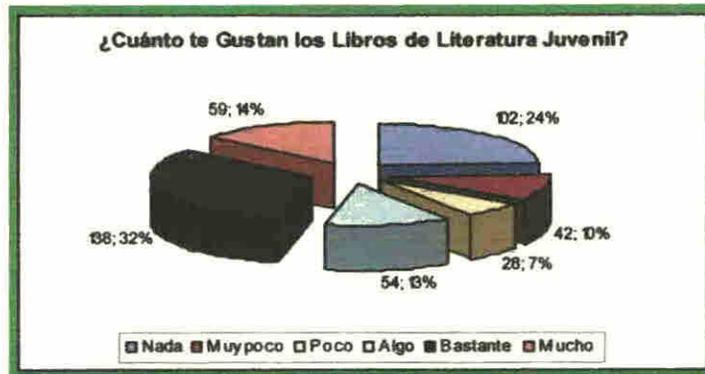
Los estudiantes de 9° Premedia de las escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito prefieren leer lecturas de mucho contenido y profundidad en lugar de lecturas fáciles y rápidas.

Gráfica 32



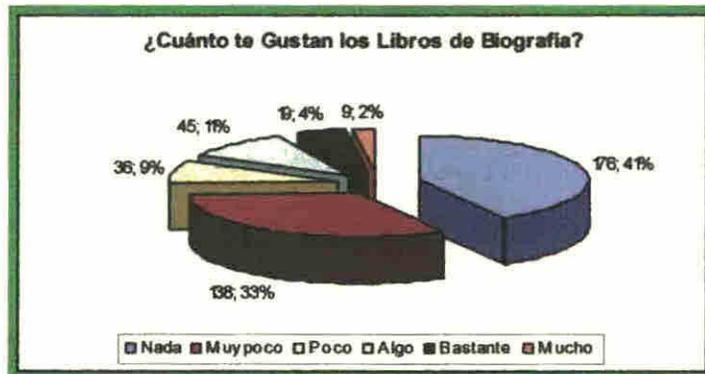
303 encuestados que representan el 71% de la población indicó que no les gustan los libros de literatura infantil. Sólo 120 (29%) negaron esa opción. Por tal razón, el gusto de libros de literatura infantil es bajo.

Gráfica 33



El 59% de los encuestados, representado por 251 estudiantes, señaló que les gustan los libros de literatura juvenil. Sólo 172 (41%) opinan lo contrario. Por tanto, el gusto de libros de literatura juvenil es relativamente alto.

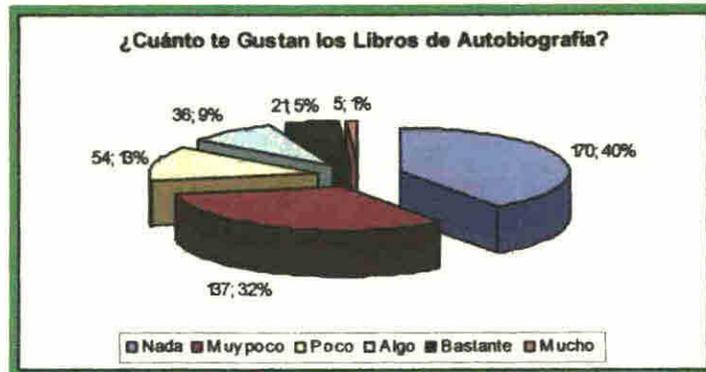
Gráfica 34



83% de la población encuestada que representa 350 estudiantes, señaló que no les gustan los libros de biografía. Apenas 73 (17%) opinan lo opuesto. Manifiestan rechazo a libros densos y profundos; es decir, libros de mucho contenido y profundidad. Esta pregunta rechaza la hipótesis de trabajo de la investigación:

Los estudiantes de 9º Premedia de las escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito prefieren leer lecturas de mucho contenido y profundidad en lugar de lecturas fáciles y rápidas.

Gráfica 35



Encuesta a estudiantes

El 85% de los encuestados, representados por 361 estudiantes, señalaron que no les gustan los libros de autobiografía. Un número menor, 62 (15%), respondieron diferente. Manifiestan rechazo a libros densos y profundos; es decir, libros de mucho contenido y profundidad. Esta pregunta rechaza la hipótesis de trabajo de la investigación:

Los estudiantes de 9° Premedia de las escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito prefieren leer lecturas de mucho contenido y profundidad en lugar de lecturas fáciles y rápidas.

Gráfica 36

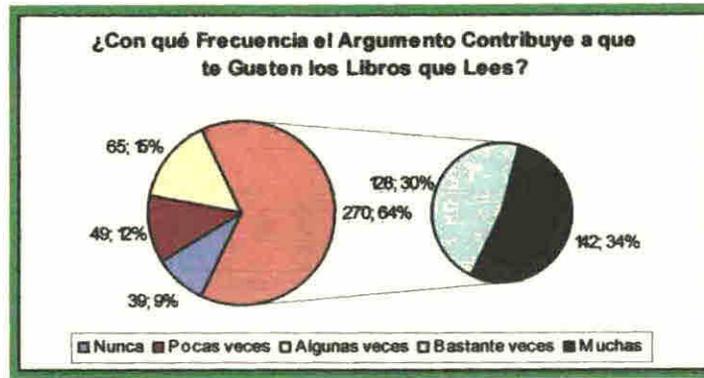


Encuesta a estudiantes

Se mantiene una constante entre preguntas anteriores y lectura en tiempo libre, ya que 370 (88%) estudiantes señaló que ninguno y uno; es decir, manifiestan que no leen en tiempo libre. Escasamente 53 (12%) opinan lo

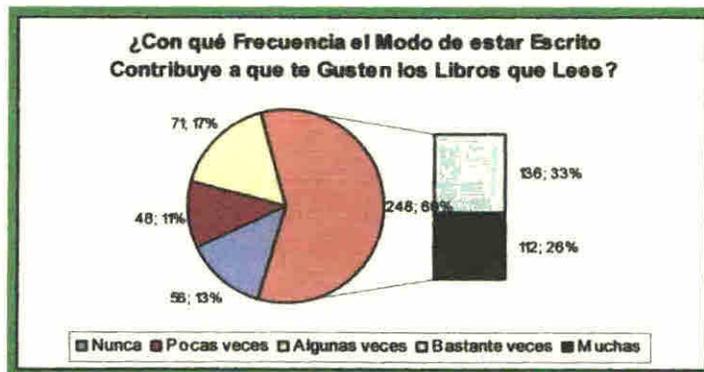
contrario. El panorama resulta muy desalentador, ya que lo encuestados se penosamente se autoevalúan bajo en lectura.

Gráfica 37



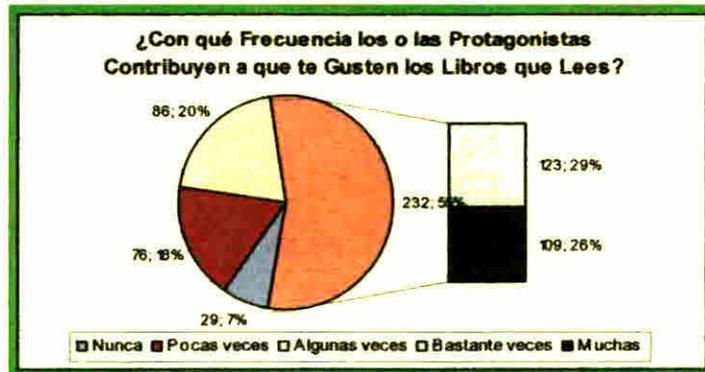
El 64% de los encuestados, representado por 270 estudiantes opinó que bastantes veces y muchas veces el argumento contribuye al gusto por los libros que leen. Apenas 36% (153) señala lo contrario. Observamos que el argumento coadyuva al agrado de los libros.

Gráfica 38



248 (60%) estudiantes encuestados indicó bastantes veces y muchas veces el modo de estar escrito contribuye al gusto por los libros que leen. Escasamente (175) 40% opina lo contrario. Expresan que el modo de estar escrito contribuye al gusto por los libros.

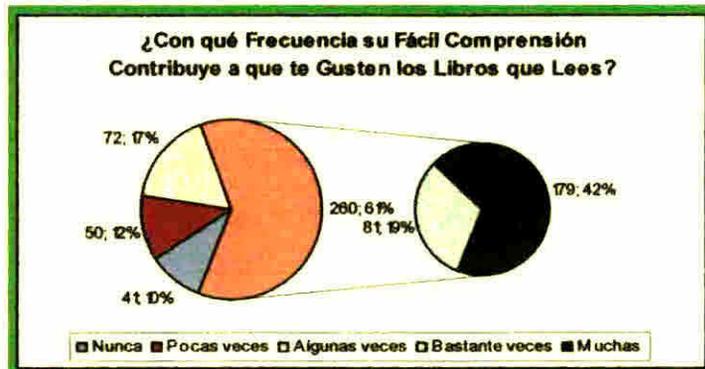
Gráfica 39



Encuesta a estudiantes

232 encuestados que representa el 55% de la población opinó que bastantes veces y muchas veces los o las protagonistas contribuyen al gusto por los libros que leen. Sólo 45% (191) opina lo contrario. Manifiestan que los o las protagonistas coadyuvan al gusto de los libros.

Gráfico 40

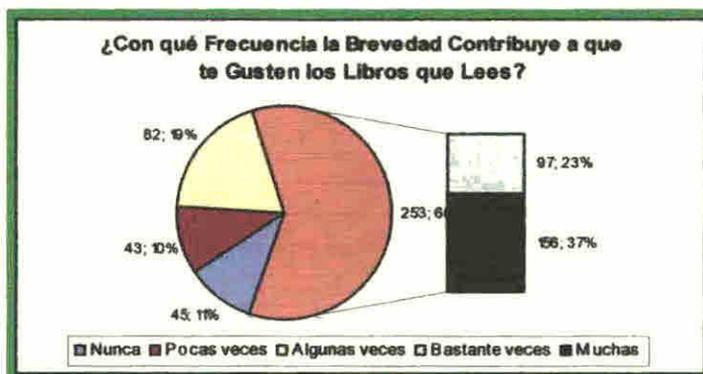


Encuesta a estudiantes

El 61% de la población encuestada, representada por 260 estudiantes, señaló que bastantes veces y muchas veces la fácil comprensión contribuye al gusto por los libros que leen. Escasamente 39% (163) opina lo opuesto. Autoconceptúan que la fácil comprensión contribuye al agrado de los libros. Esta pregunta prueba la hipótesis nula de la investigación:

Los estudiantes de 9° de premedia de las escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito prefieren leer lecturas fáciles y rápidas en lugar de lecturas de mucho contenido y profundidad.

Gráfica 41



Encuesta a estudiantes

253 (60%) estudiantes encuestados reveló que bastantes veces y muchas veces la **brevedad** contribuye al gusto por los libros que leen. Apenas (170) 40% revela lo contrario. Significa que la brevedad coadyuva al gusto de los libros. Autoconceptúan que la brevedad contribuye al agrado de los libros. Esta pregunta prueba la hipótesis nula de la investigación:

Los estudiantes de 9° de premedia de las escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito prefieren leer lecturas fáciles y rápidas en lugar de lecturas de mucho contenido y profundidad.

Gráfica 42

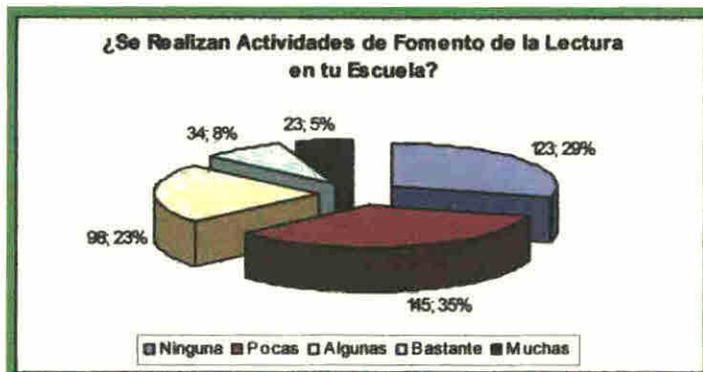


Encuesta a estudiantes

Se mantiene una constante entre preguntas anteriores y el motivo principal para leer, ya que el 91% de la población, representado por 388 estudiantes, reveló "porque me obligan" y para completar trabajos de clase. Penosamente 9%

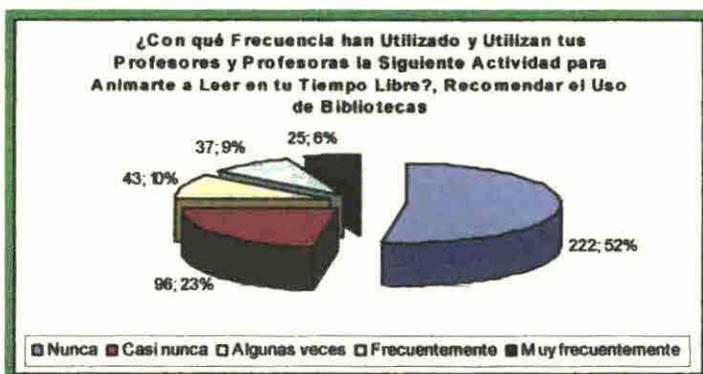
(35) indica lo contrario. La panorámica resulta muy desalentadora, manifiestan que la lectura es una actividad obligatoria, leen sólo para resolver trabajos curriculares.

Gráfica 43



Persiste una constante entre preguntas anteriores y las actividades de fomento de la lectura, ya que 268 (64%) estudiantes encuestados señalaron que reciben ninguna o pocas actividades de fomento de la lectura en la escuela. Sólo 155 (36%) opina lo contrario. La situación es lamentable, la ausencia de actividades lectoras en la escuela influye en el nivel bajo de lectura, la población señaló que no hay libros en casa, los padres no leen, no se compran: revistas o periódicos, nunca les compraron o regalaron libros y penosamente indicaron que no leen.

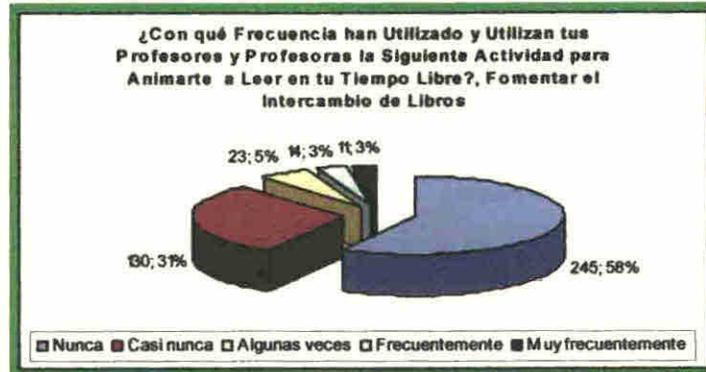
Gráfica 44



Se mantiene una constatación entre la pregunta anterior y las actividades para animar a leer en tiempo libre, observamos que 318 encuestados, que representa el 75% de la población, señaló que nunca y casi nunca sus profesores y profesoras recomiendan el uso de las bibliotecas para animar a leer en tiempo libre.

Apenas 105 (25%) opina lo opuesto. La panorámica resulta muy desconsoladora, puesto que se presume que las bibliotecas son centros de información y conocimiento.

Gráfica 45



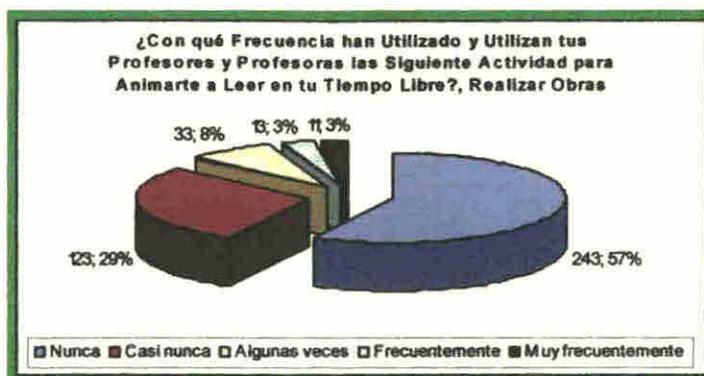
375 encuestados que representan el 89% de la población opinó que nunca y casi nunca los profesores y profesoras fomentan el intercambio de libros para animarlos a leer en tiempo libre. Escasamente 11% manifiesta lo contrario.

Gráfica 46



398 (94%) estudiantes encuestados evidenció que nunca y casi nunca los profesores y profesoras motivan organizar debates sobre libros para animar a leer en tiempo libre. Sólo 25 (8%) opina lo opuesto.

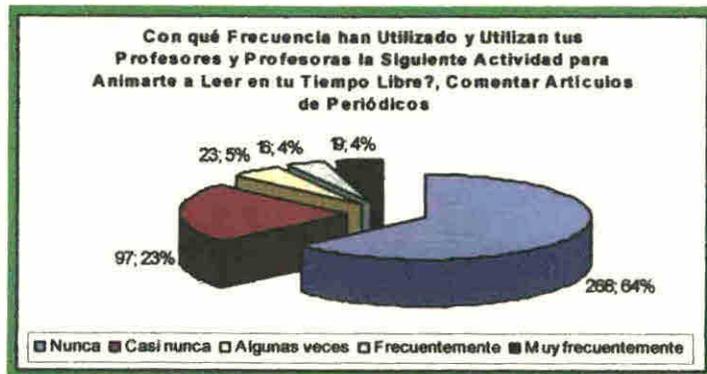
Gráfica 47



Encuesta a estudiantes

366 (86%) opinó nunca y casi nunca los profesores y profesoras los animan realizan obras para a leer en tiempo libre. Apenas 57 (14%) reveló lo opuesto. La situación resulta angustiosa, ya que, se deduce que los profesores y profesoras deben promover las obras literarias y los trabajos literarios.

Gráfica 48



Encuesta a estudiantes

365 encuestados que representa el 87% de la población opinó que nunca y casi nunca los profesores y profesoras utilizan la actividad: comentar artículos de periódicos para animarlos a leer en tiempo libre. Sólo 158 (13%) señala lo contrario.

Gráfica 49



Encuesta a estudiantes

Ante la pregunta relacionada con el placer de leer, observamos que 216 (51%) opinaron totalmente en desacuerdo y bastante en desacuerdo con la afirmación, "me gusta leer". Apenas 88 (21%) señalan lo contrario y 119 (28%) señalaron que ni de acuerdo ni en desacuerdo. y apenas 88 (21%). La situación se complica, se autoconceptúan no lectores, factor que influye en el desarrollo familiar, escolar y social.

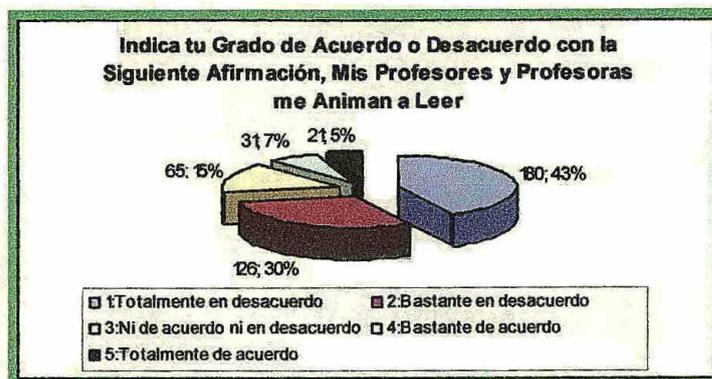
Gráfica 50



Encuesta a estudiantes

Ante la pregunta relacionada con el nivel de lectura, observamos que 255 (60%) estudiantes encuestados indicaron que totalmente en desacuerdo y bastante en desacuerdo con la afirmación, "leo mucho". Apenas 43 (10%) revelaron lo contrario y 125 (30%) ni de acuerdo ni en desacuerdo. El resultado es contundente; los jóvenes aceptan que no leen, su nivel de lectura es bajo.

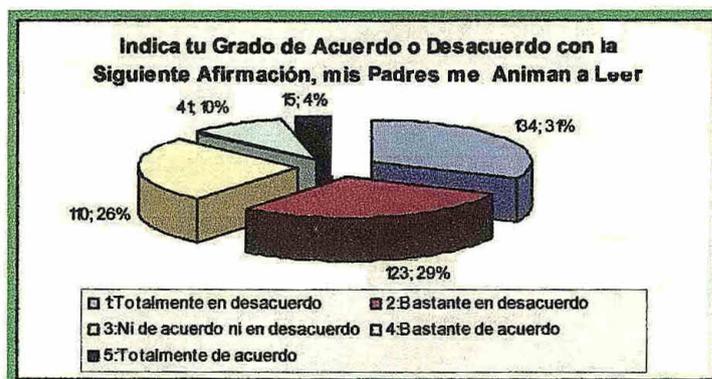
Gráfica 51



Encuesta a estudiantes

306 encuestados que representan el 73% de la población opinó totalmente en desacuerdo y bastante en desacuerdo con la afirmación, mis profesores y profesoras me animan a leer. 43 (12%) revela lo contrario y 65 (16%) ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por tal razón, el hábito de lectura es bajo.

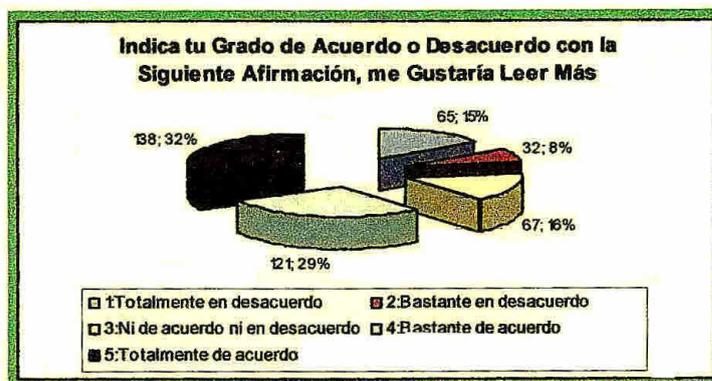
Gráfica 52



Encuesta a estudiantes

Se mantiene una constante entre la pregunta anterior y la an nación a la lectura por parte de los padres, ya que 257 encuestados que representan el 60% de la población señaló que totalmente en desacuerdo y bastante en desacuerdo con la afirmación, mis padres me animan a leer. 56 (14%) opina lo contrario y 110 (26%) opina ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por tanto, el hábito lector es bajo.

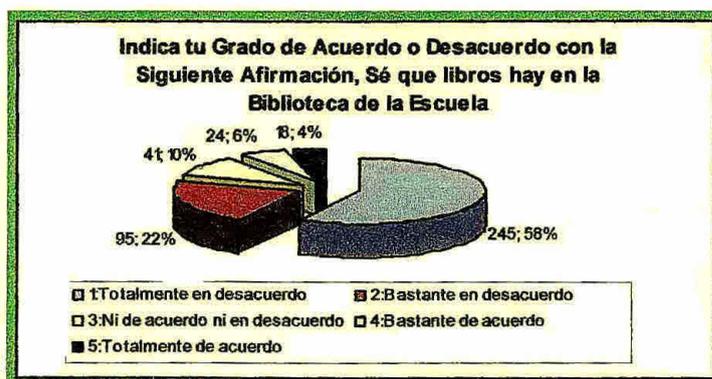
Gráfica 53



Encuesta a estudiantes

El 61% de los encuestados, representado por 259 estudiantes, opinó bastante de acuerdo y totalmente de acuerdo con la afirmación me gustaría leer más. 23% (97) revela lo contrario y un 16% (67) se manifiesta ni de acuerdo ni en desacuerdo. El panorama resulta positivo, ya que expresa interés hacia la lectura, lo que da cabida a pensar que programas de promoción de lectura, bien planificados y puestos en marcha, podrían revertir la actual situación de rechazo a la lectura.

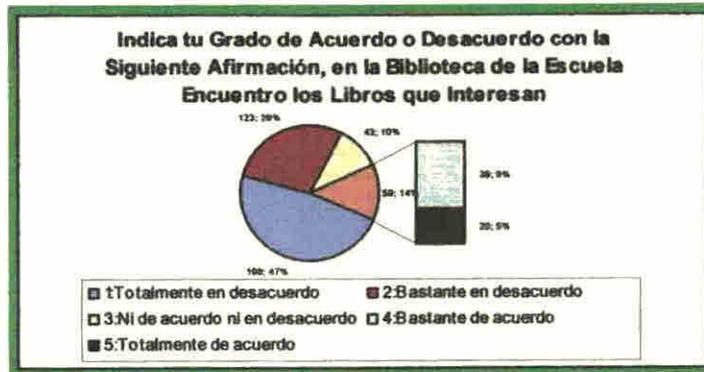
Gráfica 54



Encuesta a estudiantes

257 encuestados que representan el 60% de la población se declaró en desacuerdo y bastante en desacuerdo con la afirmación, sé qué libros hay en la biblioteca de la escuela. 56 (14%) indica lo opuesto y escasamente 110 (26%) ni de acuerdo ni en desacuerdo. La situación es desalentadora, tal vez esta situación influye en el irregular comportamiento del hábito lector de los estudiantes.

Gráfica 55



Encuesta a estudiantes

El 14% de los encuestados, representados por 59 estudiantes, indicaron estar totalmente de acuerdo y bastante de acuerdo con la afirmación, en la biblioteca de la escuela encuentro los libros que me interesan. 76% (321) señala lo contrario y apenas 10% (43) ni de acuerdo ni en desacuerdo. Nuevamente la situación es triste, se presume que la biblioteca de la escuela tiene los libros que interesan a la comunidad escolar, pero en la práctica los potenciales lectores no lo perciben así.

Gráfica 56



Encuesta a estudiantes

30% de la población encuestada, que representa 128 estudiantes, se manifestó totalmente de acuerdo y bastante de acuerdo con la afirmación, dispongo de ayuda para utilizar la biblioteca. 43% (185) señaló lo opuesto y 26% (110) ni de acuerdo ni en desacuerdo. La panorámica es sombría, toda vez que los alumnos necesitan ayuda para el uso de las fuentes de información en soporte papel o electrónico.

Gráfica 57



Encuesta a estudiantes

La ponderación de esta pregunta es de 1 a 10, 1 para la actividad más importante y 10 para la actividad menos importante.

La población encuestada señaló que la actividad que más le gusta hacer es ver televisión (2%) y la que menos le gusta hacer es leer (18%). Manifestó que escuchar música (4%), navegar en Internet (5%), practicar deportes (7%), jugar videos juegos (9%), bailar (11%), ir al cine (13%), salir con amigos (15%), no hacer nada (16%) tienen más importancia que la lectura. La situación es desalentadora para la lectura, ya que los encuestados señalaron que es una actividad sin importancia. Existen estudios que demuestran que la televisión y la radio alejan al hombre de la lectura.

4.2 Perfil del estudiante de 9º Premedia de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito, año académico 2007:

Los rasgos que identifican al estudiante de 9º de Premedia de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito son: habita un distrito muy poblado con barrios marginales sumergidos en la pobreza y pobreza extrema que generan muchos problemas sociales, (vicios, hogares monoparentales, desempleo, deserción y fracaso escolar, entre otros), económicos (el ingreso familiar es bajo, no hay fuentes de empleos), los jóvenes son presa de la presión de grupo en un ambiente hostil (zona roja). Habitan un distrito dormitorio, ya que la mayoría de los habitantes (sus

padres y familiares) laboran en empresas privadas e instituciones gubernamentales en el distrito capital

📍 Señala el estudio

1 El estudiante de 9º planifican su futuro a corto plazo no está interesado en cursar estudios a nivel superior (universitarios), tiene problema con la lectura, nunca le leían libros, nunca le compraban o regalaban libros acepta que no le gusta leer

2 Prefiere lecturas fáciles y rápidas El agrado por este tipo de lectura prueba la hipótesis nula de la investigación

Los estudiantes de 9º de premedia de las escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito prefieren leer lecturas fáciles y rápidas en lugar de lecturas de mucho contenido y profundidad

3 No le gustan lecturas de mucho contenido y profundidad La no aceptación de este tipo de lectura rechaza la hipótesis de trabajo de la investigación

Los estudiantes de 9º de premedia de las escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito prefieren leer lecturas fáciles y rápidas en lugar de lecturas de mucho contenido y profundidad.

4 Preferencias de lecturas

Le gustana leer lecturas de misterio, románticos, deportes, aventuras, ciencia ficción, terror, humor ciencia, tecnología viajes, musica, religión, autoayuda, literatura juvenil

No le agrada leer lecturas de salud, historia, geografía política naturaleza literatura clásica, literatura infantil biografía, autobiografía

- 5 No le gusta leer en tiempo libre Lee porque lo obligan y para completar trabajos de clase Se autoconceptua no lector Acepta que no lee mucho Le gustana leer mas

La encuesta revela

📖 Libros

- El argumento el modo de estar escrito los protagonistas la **fácil comprensión y la brevedad** contribuyen al gusto por los libros Se prueba la hipótesis nula de la investigación
- Los estudiantes de 9º de premedia de las escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito prefieren leer lecturas fáciles y rápidas en lugar de lecturas de mucho contenido y profundidad.

📖 La escuela

- No se realizan actividades de fomento de la lectura en la escuela

📖 Los profesores

- Los profesores y profesoras no motvan a leer en tiempo libre usar las bibliotecas intercambiar libros organizar debates, realizar obras o comentar artículos de periódicos

☛ Los padres

- No les gusta leer
- No animan a leer a sus hijos.

☛ El hogar

- No hay libros en casa (excepto de texto), no se compran libros, periódicos o revistas

☛ La biblioteca de la escuela

- Desconocen los libros que hay en la biblioteca
- No tiene los libros que le interesan
- No dispone de ayuda para orientar a los estudiantes a utilizar la biblioteca

☛ La población

- En 9º de Premedia asisten más mujeres que hombres

☛ En relación a las hipótesis del estudio

- Nula se acepta

Los estudiantes de 9º Premedia de las escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito prefieren leer lecturas fáciles y rápidas en lugar de lecturas de mucho contenido y profundidad

➤ **De trabajo se rechaza**

Los estudiantes de 9º Pre-Media de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito prefieren leer lectura de mucho contenido y profundidad en lugar de lecturas fáciles y rápidas

CAPITULO 5
PROPUESTA DE CREACIÓN DE UN PROGRAMA DE LECTURA
RECREATIVA JUVENIL EN LA ESCUELA JOSEFINA TAPIA R. DE LA
REGIÓN ESCOLAR DE SAN MIGUELITO

5 1 Denominación de la Propuesta

Creacion de un programa de lectura recreativa juvenil en la Escuela Josefina Tapia R de la Region Escolar San Miguelito, Provincia de Panama

5 2 Naturaleza de la Propuesta

5 2.1 Descripción

La propuesta consiste en un proyecto de lectura recreativa juvenil para mejorar la habilidad lectora de los estudiantes de la Escuela Josefina Tapia R con el apoyo de estudiantes y profesores del Departamento de Bibliotecología Archivología y Documentación de la Universidad de Panamá

La Escuela Josefina Tapia R es el centro educativo oficial de la Región Escolar de San Miguelito con mayor población estudiantil ubicado en el Corregimiento Belisano Porras del Distrito de San Miguelito

El Programa de lectura recreativa juvenil se denominará La Bolsa Viajera y será como su nombre lo indica una bolsa (un gran saco con capacidad para 100 libros) de lona verde decorada con dibujos y frases que motivarán a leer y viajará a las aulas de clases de la escuela Josefina Tapia R dos veces al mes es decir cada dos semanas

Los libros incluidos en La Bolsa Viajera serán del género juvenil de fácil y rápida lectura de acuerdo a la selección realizada por los estudiantes en el

estudio Diagnóstico preferencias de lecturas de estudiantes de 9° pre-media de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito año 2007"

La Bolsa Viajera ofrecerá servicio de préstamo de libros los estudiantes interesados podrán obtener el préstamo por el lapso de dos semanas previa anotación en el cuaderno de control de préstamo del programa

Los estudiantes al adquirir el préstamo, adquieren compromisos con el programa, voluntariamente realizarán lo siguiente

1) Leerán el libro o alguna (as) parte (es) en conjunto con un miembro o miembros de la familia (padres, hermanos, abuelos, tíos, etc.) en casa, básicamente se trata de lograr una lectura voluntaria, deseosa, recreativa y libre

2) Escribir o ilustrar en un cuaderno lo que más les gusto de la lectura Se entregara un cuaderno para tal fin

3) Devolver lo prestado en buenas condiciones y en el tiempo indicado

Los libros devueltos serán prestados nuevamente a otros estudiantes interesados por dos semanas más el fin es prestar los libros la mayor cantidad de veces posible

El propósito del programa es facilitar a los estudiantes sus libros predilectos para fomentar el hábito de la lectura recreativa, y mejorar el nivel cultural, educativo y calidad de vida de estudiantes y familiares.

La Bolsa contará con la participación de voluntarios, docentes y estudiantes del Departamento de Bibliotecología, Archivología y Documentación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá

El programa iniciará en mayo de 2009 y terminará en octubre de 2009, es decir, tendrá una duración de seis (6) meses. Será evaluado en noviembre y diciembre de 2009.

5.2.2 Fundamentación.

El Distrito de San Miguelito tiene muchos problemas sociales: delincuencia, división familiar, uso de drogas, desnutrición, embarazos precoces, deserción escolar, narcotráfico, incesto, hacinamiento, sanitarios y vivienda, entre otros.

La lectura recreativa aparta a la sociedad en general de los vicios, de la vulgaridad, de la hipocresía, de la venalidad, del tedio y de la angustia.

Los Estudiantes de la Escuela Josefina Tapia escuela oficial diurna con mayor presencia de estudiantes en la Región Escolar de San Miguelito están inmersos directa e indirectamente en los problemas sociales del distrito

En los últimos años la política de la Universidad de Panamá se ha orientado hacia una mayor apertura a la comunidad fomentando todas aquellas iniciativas que contemplen acciones tendientes a cumplir un importante rol en la sociedad

A nivel de la Universidad de Panamá existe una excelente infraestructura física que puede facilitar el desarrollo para este Programa así como una disponibilidad de recursos humanos a nivel de profesorado y estudiantado que dispone de tiempo para asesorar y coordinar las actividades que realizará

Por lo anteriormente expuesto es necesaria la creación de un programa de lectura recreativa juvenil en la Escuela Josefina Tapia R para apoyar y mejorar el nivel cultural educativo y calidad de vida de sus estudiantes y familiares y por medio de la misma puedan ayudar a detener o solucionar los problemas de San Miguelito

5.2.3 Marco Institucional

La institución responsable será el Departamento de Bibliotecología Archivología y Documentación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá sede Campus Central La política del Departamento

es crear programas que permitan ir ampliando el radio de acción del mismo fomentando la capacitación de los estudiantes que han optado por las carreras que oferta

5.2 4 Finalidad del Proyecto

El proyecto pretende la inserción de la Universidad en los problemas de sociales que aquejan al distrito de San Miguelito mediante su participación en las diversas actividades de la Bolsa Viajera para la búsqueda de alternativas de solución a la problemática existente

5.2.5 Objetivo

General

- **Elevar la cultura y nivel académico e incentivar el interés por la lectura en los adolescentes de la Escuela Josefina Tapia R. de la Región Escolar de San Miguelito mediante la creación de un programa de lectura recreativa de acuerdo a los intereses de los estudiantes**

Específico

- **Mejorar la calidad lectora de los estudiantes**
- **Lograr que los estudiantes adquieran el hábito por la lectura**
- **Ampliar los conocimientos culturales y académicos de los estudiantes**

5 2.6 Logro

Crear un proyecto de lectura recreativa en el término de tres (3) meses de 1 de abril al 30 de marzo de 2009 para prestar servicios a estudiantes de la

Escuela Josefina Tapia R con la participación de voluntarios docentes y estudiantes del Departamento de Bibliotecología Archivología y Documentación de la Universidad de Panamá

5 2.7 Beneficiarios

> Directos

Estudiantes de la Escuela Josefina Tapia R que tenga interés en participar en las actividades que realice el programa de lectura recreativa

> Indirectos.

Familiares que tengan interés en participar en las actividades del programa

5.2.8 Producto.

Estudiantes interesados por la lectura y con mejores posibilidades de aprendizaje

5 2.9 Localización física y cobertura espacial

El programa de lectura recreativa para estudiantes de la Escuela Josefina Tapia R estará ubicado en el Departamento de Bibliotecología Archivología y Documentación de la Universidad de Panamá Campus Central

Tendrá en primer lugar una cobertura a nivel de estudiantes de la Escuela Josefina Tapia R y sus familiares

5.3 Actividades y Tareas.

☉ 1 Preparación y Motivación

- **Confección de murales informativos que motiven a profesores y estudiantes del Departamento de Bibliotecología, Archivología y Documentación a participar en el programa**
- **Distribución de hojas volantes informativas acerca de lo que es el programa de lectura recreativa**

☉ 2 Conferencia

- **Adecuación del Salón de Profesores de la Facultad de Humanidades para la conferencia para presentar el programa**
- **Conferencia a cargo del coordinador del programa sobre el programa de lectura recreativa en la Escuela Josefina Tapia R. y la promoción de la lectura en la escuela**

☉ 3 Visitas.

- **Visita a las aulas de clases de la Escuela Josefina Tapia R., explicando la finalidad del programa a estudiantes y docentes y solicitando respetuosamente al director del centro educativo permiso para que el programa llegue a las aulas y a los estudiantes**

④ 4 Reunion plenaria

- Reunion con los participantes del programa para informar sobre las responsabilidades del programa
- Elección del coordinador Se elegiran los voluntarios

④ 5 Toma de posesión del coordinador y los voluntarios del programa

- Elaboración del acta Se propondrá como tema la búsqueda y compra de materiales

④ 6 Preparación de la Bolsa Viajera

- Adecuación y acondicionamiento de la Bolsa Viajera

④ 7 Compra y colocación del material técnico

- Compra de libros.
- Colocación de libros en bolsas viajeras

④ 8 Difusión interna/externa

- Preparación de materiales para difundir la Bolsa Viajera
- Difusión a nivel del Departamento de Bibliotecología, Archivología y
- Documentación y de la Escuela Josefina Tapia R., por medios trpticos, de la creacion del programa de lectura recreativa denominado Bolsa Viajera, su coordinador, voluntarios y sus objetivos

- Difusión a la comunidad educativa a través de hojas volantes, los servicios que prestara a los estudiantes

5.4 Métodos y técnicas.

La metodología que se utilizará en la creación de la Bolsa Viajera tratará de ser lo mas participativa posible, buscando la colaboración de estudiantes y profesores del Departamento de Bibliotecología, Archivología Documentación de la Universidad de Panamá, y los estudiantes de la Escuela Josefina Tapia R.

5.5 Cronograma

	ABRIL				MAYO				JUNIO			
	2009											
Actividades	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª
1 Preparación y motivación			* * -									
2. Conferencia				- -								
3 visitas				- -								
4 Reunión plenaria					- -							
5 Toma de posesión Directiva					- -							
6 Preparación del local					- -	-	*	-	-			
7 Compra de material					- -	-	-					
8 Difusión interna/externa									-	-	-	

5.6 Recursos necesarios

Humanos

- ⊕ **Un Coordinador Profesor del Departamento ejecutor del programa**
- ⊕ **Voluntarios docentes dos profesores responsables.**
- ⊕ **Voluntarios ayudantes 8 estudiantes del Departamento**

Materiales

- ⊕ **Bolsa viajera con libros predilectos por los estudiantes de la Escuela Josefina Tapia R**
- ⊕ **Hojas volantes de la Bolsa Viajera.**
- ⊕ **Trípticos de difusión del Programa.**
- ⊕ **Cuadernos**
- ⊕ **Bolígrafos.**

Técnicos

Se utilizarán técnicas grupales y de comunicación

Financieros

El costo de los materiales y personal se obtendrá de la Universidad de Panamá, Empresas Privadas y personas naturales interesadas en apoyar el desarrollo del proyecto

5.7 Presupuesto

Como este proyecto se realizará por medio de la Universidad de Panamá no se considera el gasto del personal. Por otro lado, los gastos de funcionamiento correrán a cargo de la Universidad, empresa privada y personas naturales. Posteriormente, se buscará algún mecanismo de autofinanciación del programa para el gasto de material y equipo.

Materiales	Costo
Impresión de trípticos	B/ 300.00
Impresión de hojas volantes	B/ 25.00
Bolsa Viajera	B/ 450.00
cuadernos y bolígrafos	B/ 400.00
Total	B/ 1,175.00

Materiales para pedir su financiación o donación a empresas privadas o personas naturales

Computadora e impresora	B/ 1,000.00
Multimedia	B/ 1,000.00
Libros y otros documentos impresos en papel	B/ 7,000.00
Total	B/ 9,000.00

Total costo del proyecto B/ 10,175.00

5.8 Administración del proyecto.

El profesor coordinador del programa será el responsable, encargado de del programa.

Los dos profesores serán los ejecutores directos con la ayuda de los estudiantes del Departamento, y responsables de realizar el seguimiento del programa, informando mensualmente al coordinador del programa y al director del Departamento de las actividades y tareas realizadas.

5.9 Indicadores de evaluación

- **Numero de participantes en el programa voluntarios profesores y estudiantes del Departamento**
- **Porcentaje de participación de los estudiantes de la Escuela Josefina Tapia R. en las actividades de la Bolsa Viajera**
- **Numero de usuarios en el programa**
- **Volumen de libros prestados a los estudiantes**

6. Factores externos condicionantes.

- **Colaboración y motivación de los profesores y estudiantes del Departamento para participar en las actividades de la Bolsa Viajera**
- **Colaboración de los voluntarios para realizar las actividades de la Bolsa Viajera**
- **Participación y apoyo al programa por parte del Director y estudiantes de la Escuela Josefina Tapia R.**
- **Obtencion de recursos**

CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo respecto a las preferencias de lecturas de los estudiantes de 9º de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito se presenta las siguientes conclusiones de acuerdo a los datos proporcionados por el estudio

- 1 La lectura es un problema de vieja data en la sociedad panameña y se agudiza con el transcurrir del tiempo
- 2 Se percibe en la población estudiantil de la Región Escolar de San Miguelito una actitud generalizada de rechazo a la lectura
- 3 La cantidad de librerías que operan en el país es mínima en comparación con la cantidad de población
- 4 La Región Escolar de San Miguelito está situada en un municipio con muchos problemas sociales
- 5 Los estudiantes ingresan permanecen y egresan del sistema educativo con debilidades en lectura
- 6 La biblioteca escolar no tiene protagonismo en la formación del hábito lector en la escuela
- 7 En casa prevalece la ausencia de lectura
- 8 Las escuelas no tienen programas de fomento del hábito lector
- 9 Los estudiantes aceptan que no les gusta leer
- 10 La industria del entretenimiento está alejando al panameño de la lectura
- 11 La lectura es importante y beneficiosa en todo proceso de enseñanza-aprendizaje También es promotora del autoaprendizaje

- 12 En Panamá no se realizó un diagnóstico del gusto de lecturas de los panameños por tal razón se carece de datos fiables sobre esta temática**
- 13 Existe necesidad de establecer actividades de fomento de lectura en la Región Escolar de San Miguelito**

RECOMENDACIONES

- 1 Crear programas de lecturas recreativas en las escuelas con libros que respondan a los intereses del estudiantado enaltecer la importancia y beneficios de la lectura
- 2 Concienciar a la población panameña especialmente a los padres de familia los efectos negativos que produce el exceso de radio televisión cine y las tecnologías de la imagen
- 3 Que el Estado a través de normas legales fomente la lectura creando programas de descuentos para compra de acuerdo al ingreso familiar
- 4 Que el Ministerio de Educación dote a las bibliotecas escolares con libros que respondan a las preferencias de los estudiantes.
- 5 Que el Estado incentive la investigación o el estudio sobre las preferencias de lectura de la población panameña a través de las instituciones educativas oficiales y particulares
- 6 Que las autoridades educativas y municipales de San Miguelito fomenten la lectura creando bibliotecas y programas de lectura recreativa para la población en general

BIBLIOGRAFÍA

ENCICLOPEDIAS

- 1 AVANCES DEL SABER Barcelona Editorial Labor 2001 Vol 3
- 2 ENCICLOPEDIA HISPANICA Kentucky Britanica Publisher 2000
Vol 15
- ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE México D F Hachette Latino-
Americana 2003 Tomo 18 Ilus
- 3 ENCICLOPEDIA UNIVERSAL ILUSTRADA EUROPEA – AMERICANA.
Barcelona Espasa Calpe 1989 - Tomo 66
- 4 ENCICLOPEDIA DE EDUCACIÓN Madrid Editorial Océano 2003
Vol 1

DICCIONARIOS

- DICCIONARIO CIENCIA DE LA EDUCACIÓN - Barcelona Editorial –
OIKO-TAU 2002 - 345 P
- DICCIONARIO EDUCATIVO SOPENA. - Buenos Aires Editorial Sopena
2000 243 p
- DICCIONARIO PRÁCTICO ESPAÑOL. - Madrid Editorial Educador 2001
147 p
- DICCIONARIO DE LA LECTURA. Barcelona Editorial OIKO-TAU 2001
156 p
- DICCIONARIO DE LA REAL ACDEmia DE LA LENGUA ESPAÑOLA.
Madrid Editorial Real Academia de la Lengua Española 2004
473 p
- DICCIONARIO PRÁCTICO ZIG-ZAG DE SINONIMOS Y ANTONIMOS
Chile Editorial ZIG-ZAG 2006 332 P

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

- APALECTOR. Asociación Panameña de Lectura (APALEC) Panamá
APALEC octubre 1995 2 p
- APALECTOR. Asociación Panameña de Lectura (APALEC) Panamá
APALEC octubre 2000 1 p
- CONTRALORÍA GENERAL DE LA REPUBLICA. Panamá en cifras años
2002-06 Panamá Contraloría General 2007 265 p

CONTRALORÍA GENERAL DE LA REPUBLICA. Censos Nacionales X de Población VI de Vivienda Panamá Contraloría General 2000
92 p

CONTRALORÍA GENERAL DE LA REPUBLICA. Censos nacionales de población y vivienda Panamá Contraloría General 2001
525 p

ENCUESTA DICHTER&NEIRA. La referencia ineludible de Panamá
Panamá EPASA, Noviembre de 2008 15 p

LOTERÍA NACIONAL DE BENEFICENCIA DE PANAMÁ. Revista Cultural Lotería Panamá Editora Sibauste Marzo-Abril 1999 115 p

MAGA. Revista Panameña de Cultura Panamá Editorial Signo Julio-Septiembre 1985 129 p

MAGA. Revista Panameña de Cultura - Panamá Editorial Signo Abril-Junio 1993 63 p

SECRETARIA NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA. Boletín Informativo / Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología p 7 – 8 -- En la Prensa (Panamá) Año 16 (Viernes 12 de mayo de 2004)

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. Boletín Informativo - Panamá Imprenta Unversitana 2007 - 37 p

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. Memora 2006 Panamá Imprenta Unversitana 2007 209 p

LIBROS

ACOSTA HOYOS Luís Eduardo Guía práctica para la investigación y redacción de informes / Luís Eduardo Acosta Hoyos Buenos Aires Editorial Paidós 2003 250 p Ilus

ALVAREZ ARREGUI Fedenco La situación de la lectura en Latinoamérica / Fedenco Alvarez Arregui México Instituto de Investigaciones Filológicas 2007 167 p

ASOCIACIÓN PANAMEÑA DE BIBLIOTECARIOS Primeras Jornadas Bibliotecológicas Panameñas Manuscrito Panamá 1957
260 p

- BAVARESCO DE PRIETO Aura** Las técnicas de la investigación manual para la elaboración de tesis monografías e informes / Aura Baveresco de Prieto Cincinnati Ohio Western Publishing 2004 176 p Ilus
- BLANCO Guillermo** Importancia de la lectura en el desarrollo curricular / Guillermo Blanco Buenos Aires Editorial ZIG ZAG 2005 189 p Ilus
- CÁRDENAS M Carlos** La lectura y su importancia en la escuela / Carlos Cárdenas M Madrid Editorial Paidós 2003 143 p Ilus
- CERRILLO TORREMOCHA, Pedro C** Lectura y sociedad del conocimiento / Pedro C Cerrillo Torremocha -- Madrid Editorial Educador 2006 - 245 p
- CORONA CABRERO Manano** Animación y promoción lectora en la escuela / Manano Corona Cabrero Madrid Editorial Paidós 2005 - 210 p Ilus
- DÁVILA CASTAÑEDA, Rosa Luz.** El libro en América Latina situación actual y Políticas públicas /Rosa Luz Dávila Castañeda. -- México Gestión Cultural, 2007 p 18
- DUQUE, María del Socorro** CERLAC -- Centro Regional para el Fomento de del Libro en América Latina y el Caribe / María del Socorro Duque Colombia Editorial Selecta 2006 131 p
- DURÁN José Luis** Lectura y escritura / José Luis Durán México Editorial Trillas 2005 187 p Ilus
- GARZA MERCADO Ano** Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales / Ano Garza Mercado México Editorial Trillas 2005 198 p Ilus
- GOLCHER Ileana** Escriba y sustente su tesis metodología para la investigación social con 75 actividades prácticas / Ileana Golcher Panamá Editorial Portobelo 2002 145 p Ilus
- GONZÁLEZ Raul y QUEZADA Rosario** Hábitos de lectura de los adolescentes peruanos nuevas perspectivas / Raul González y Rosario Quezada Peru Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2006 128 p
- JORDÁN FOSSATTI Evila** Un sistema Nacional de servicios de lectura y de información para la república de Panamá / Evila Jordan Fossatti

México Manuscrito, 1978 198 p

LÓPEZ Ricardo A. La biblioteca escolar / Ricardo A. López. San José Costa Rica Editorial Universitaria 2001 123 p Ilus

MÉNDEZ Carlos E Metodología guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas contables y administrativas / Carlos E Méndez México Editorial McGraw Hill 2002 145 p Ilus

MARÍN MARÍN Alvaro Modelo didáctico para el fomento a la lectura en la secundaria / Alvaro Marín Marín Madrid Editorial Paído 2005 189 p Ilus

MARTÍNEZ, Azael Cómo aprender a leer cuentos infantiles y juveniles / Azael Martínez. México Editorial Trillas 2003 215 p Ilus

ORELLANA Pablo A. Lectura y juegos / Pablo A. Orellana -- Buenos Aires Editora Conquistadores 2001 - 198 p Ilus

TORRES Sergio Lecturas seleccionadas para el jardín de infantes / Sergio Torres - Madrid Editorial El Educador 2003 176 p Ilus

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado Reglamento de Tesis de Grado - Imprenta Universitaria - Panamá 1999 - 8 p

INTERNET

htt// www epasa com Las universidades en Panamá 12 de agosto de 2006

htt// www prensa com Ranking Universitario 2005 20 de diciembre de 2006

htt// www Journay of Library com Changing strategic for information 27de septiembre de 2006

htt// www rea ac es Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua 20 de septiembre de 2006

ANEXO

ANEXO 1

CUESTIONARIO

1 Sexo

- Masculino
 Femenino

2. ¿Cuál es el título académico que esperas lograr?

Bachiller
 Técnico
 Diplomado
 Licenciado
 Postgrado
 Magister
 Doctorado

3. Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones

1 totalmente en desacuerdo. 2. bastante en desacuerdo 3. ni de acuerdo ni desacuerdo. 4. bastante de acuerdo 5. totalmente de acuerdo

Tengo facilidad para concentrarme al leer

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>				

4. ¿Aproximadamente, cuántos libros, sin contar los de textos, hay en tu casa?

Ninguno Entre 1 y 5 Entre 6 y 10 Entre 21 y 100

5. ¿Cuántos libros se han comprado en tu casa, sin contar los de texto, en el último año?

Ninguno Entre 1 y 5 Entre 6 y 10 Entre 21 y 100

6. ¿Con qué frecuencia se compran en tu casa periódicos?

Nunca
 Algunas semanas
 1 ó 3 días a la semana
 3 ó 4 días a la semana
 Casi todos los días
 Todos los días

7. ¿Cuántas revistas se compran de forma habitual en tu casa?

Ninguna 1 2 3 Más de 3

13. ¿Cuántos libros has leído en tu tiempo libre en el último mes?Ninguno 1 2 3 4 5 **14. ¿Con que frecuencia los siguientes aspectos contribuyen a que gusten los libros que lees?**

Nunca Pocas Veces Algunas veces bastantes veces muchas veces

El argumento

15. ¿Con que frecuencia los siguientes aspectos contribuyen a que gusten los libros que lees?

Nunca Pocas Veces Algunas veces bastantes veces muchas veces

El modo de estar escrito

16. ¿Con que frecuencia los siguientes aspectos contribuyen a que gusten los libros que lees?

Nunca Pocas Veces Algunas veces bastantes veces muchas veces

Los o las protagonistas

17. ¿Con que frecuencia los siguientes aspectos contribuyen a que gusten los libros que lees?

Nunca Pocas Veces Algunas veces bastantes veces muchas veces

Su fácil comprensión

18. ¿Con que frecuencia los siguientes aspectos contribuyen a que gusten los libros que lees?

Nunca Pocas Veces Algunas veces bastantes veces muchas veces

La brevedad

19. ¿Cuál es el motivo principal por el que lees?

Porque me gusta Para completar trabajos de de clase Porque me obligan
 Para aprender Para no aburrirme

20. ¿Se realizan actividades de fomento de la lectura en tu escuela?Ninguna Pocas Algunas Bastantes Muchas

21. ¿Con qué frecuencia han utilizado y utilizan tus profesores y profesoras las siguientes actividades para animarte a leer en tu tiempo libre?

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	muy frecuentemente
Recomendar el uso de bibliotecas	<input type="checkbox"/>				

22. ¿Con qué frecuencia han utilizado y utilizan tus profesores y profesoras las siguientes actividades para animarte a leer en tu tiempo libre?

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	muy frecuentemente
Fomentar el Intercambio de libros	<input type="checkbox"/>				

23. ¿Con qué frecuencia han utilizado y utilizan tus profesores y profesoras las siguientes actividades para animarte a leer en tu tiempo libre?

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	muy frecuentemente
Organizar debates sobre Libros	<input type="checkbox"/>				

24. ¿Con qué frecuencia han utilizado y utilizan tus profesores y profesoras las siguientes actividades para animarte a leer en tu tiempo libre?

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	muy frecuentemente
Realizar de obras	<input type="checkbox"/>				

25. ¿Con qué frecuencia han utilizado y utilizan tus profesores y profesoras las siguientes actividades para animarte a leer en tu tiempo libre?

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	muy frecuentemente
Comentar Artículos de prensa	<input type="checkbox"/>				

26. Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones

(1 Totalmente en desacuerdo 2 Bastante en desacuerdo 3 Ni acuerdo ni desacuerdo 4 Bastante de acuerdo 5 totalmente de acuerdo)

Me gusta leer	1	2	3	4	5
	<input type="checkbox"/>				

27. Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones

(1 Totalmente en desacuerdo 2 Bastante en desacuerdo 3 Ni acuerdo ni desacuerdo 4 Bastante de acuerdo 5 totalmente de acuerdo)

Leo mucho

28. Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones

(1 Totalmente en desacuerdo 2 Bastante en desacuerdo 3 Ni acuerdo ni desacuerdo 4 Bastante de acuerdo 5 totalmente de acuerdo)

Mis profesoras y profesores Me animan a leer

29. Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones

(1 Totalmente en desacuerdo 2 Bastante en desacuerdo 3 Ni acuerdo ni desacuerdo 4 Bastante de acuerdo, 5 totalmente de acuerdo)

Mis padres me animan a leer

30. Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones

(1 Totalmente en desacuerdo 2 Bastante en desacuerdo 3 Ni acuerdo ni desacuerdo, 4 Bastante de acuerdo; 5 totalmente de acuerdo)

Me gustaría leer más

31. Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones

(1 Totalmente en desacuerdo 2 Bastante en desacuerdo 3 Ni acuerdo ni desacuerdo 4 Bastante de acuerdo, 5 totalmente de acuerdo)

Sé que libros hay en la biblioteca de la escuela

32. Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones

(1 Totalmente en desacuerdo 2 Bastante en desacuerdo 3 Ni acuerdo ni desacuerdo 4 Bastante de acuerdo 5 totalmente de acuerdo)

En la biblioteca de la escuela encuentro los libros que me interesan

33. Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones

(1 Totalmente en desacuerdo 2 Bastante en desacuerdo 3 Ni acuerdo ni desacuerdo 4 Bastante de acuerdo 5 totalmente de acuerdo)

Dispongo de ayuda para utilizar la biblioteca 1 2 3 4 5

34. Qué actividades más te gusta hacer, ordena del 1 al 10, 1 para la que más te gusta hacer y 10 lo que menos,

Practicar algún deporte	<input type="checkbox"/>
Ir al cine	<input type="checkbox"/>
Salir con amigos y amigas	<input type="checkbox"/>
Bailar	<input type="checkbox"/>
Ver televisión	<input type="checkbox"/>
Escuchar música	<input type="checkbox"/>
Leer	<input type="checkbox"/>
Jugar videojuegos	<input type="checkbox"/>
Navegar por internet	<input type="checkbox"/>
No hacer nada	<input type="checkbox"/>