

MULTIMEDIA EN LA ENSEÑANZA DE ENFERMERÍA

Magister Serena Pérez

Docente. Facultad de Enfermería
Centro Regional Universitario de Veraguas
Universidad de Panamá
Correo electrónico: serenadelc@yahoo.es

RESUMEN

La integración de las nuevas tecnología de información y comunicación (NTIC) en el proceso de enseñanza aprendizaje crea ambientes innovadores de aprendizaje, permitiendo el desarrollo de modelos y metodologías didácticas, de prototipos y materiales didácticos y la formación de comunidades académicas. Todo esto provoca la modernización de la práctica docente y la creación de ambientes virtuales de aprendizaje; elevándose, por tanto, el trabajo colaborativo. De ahí que sólo con la tecnología no basta, es importante formar a los docentes para que después ellos propongan y desarrollen nuevas estrategias didácticas, cambiando su rol, para así incorporar plenamente y con ventajas las NTIC.

Enfermería es una disciplina que requiere que sus estudiantes desarrollen herramientas básicas antes de encontrarse con los pacientes a quienes realizará los cuidados para satisfacer las necesidades de los mismos y poder recuperar su estado óptimo de salud.

Este artículo plasma la importancia del uso del multimedia como una herramienta fundamental para la enseñanza-aprendizaje del estudiante de enfermería, ya que con éste el estudiante puede construir su propio aprendizaje a su propio ritmo y, según sus necesidades en un momento dado.

Palabras claves: Multimedia, enseñanza, enfermería

ABSTRACT

The integration of new information and communication technology (ICT) in teaching-learning process creates innovative learning environments by enabling the development of models and teaching methodologies, prototypes and training materials and academic communities. All this leads to the modernization of teaching practice and the creation of virtual learning environments, thus rising collaborative work. Hence only the technology is not enough, it is important to train teachers so that then they propose and develop new teaching strategies, changing their role, in order to incorporate fully and benefits of ICTs.

Nursing is a discipline that requires its students to develop basic tools before meeting with patients that made care for the needs of themselves and to regain their optimal health. This article reflects the importance of how media use may be an essential tool for teaching and learning of nursing students since the same students can construct their own learning based on their own pace and needs at any given time.

Keywords: Multimedia, teaching, nursing

INTRODUCCIÓN

Los constantes cambios del conocimiento en el ámbito de las ciencias biomédicas, en general y en enfermería en lo particular, han conducido a la búsqueda de elementos que permitan comprender y ampliar el acervo de conocimientos para reconocer, integrar e interpretar correctamente cada signo o cada estigma clínico y, en consecuencia, aprender a establecer los diagnósticos de enfermería y proporcionar los cuidados oportunos.

Para la consecución de estos propósitos, es menester aplicar, modificar o elaborar estrategias de enseñanza y aprendizaje tendientes a estimular el aprovechamiento máximo de habilidades y ofrecer de manera didáctica los conocimientos necesarios.

La emergencia de la llamada sociedad del conocimiento, la información y la economía de los servicios, implica una creciente complejidad en la producción de bienes y servicios (Salmi, J. 2001).

La sociedad basada en el conocimiento induce a pensar que la enseñanza no va a reducirse a la mera transmisión de los conocimientos disponibles en un momento determinado (que, por otra parte, es muy posible que queden ya obsoletos cuando los estudiantes hayan terminado su travesía

de estudios tradicionales), sino también y esencialmente a la estimulación de los mecanismos de reflexión propios de cada disciplina o de los que son necesarios para adquirir las habilidades necesarias para el ejercicio de una actividad profesional.

Otra importante consecuencia de la aceleración del progreso científico y tecnológico es la disminución del énfasis en programas de educación terciaria sobre el aprendizaje de hechos e información básica en sí. Aumenta la importancia de lo que se puede llamar conocimientos metodológicos y habilidades, la destreza de aprender en una forma autónoma. Hoy, en muchas disciplinas, enfermería entre ellas, los conocimientos actuales que son enseñados en el primer año de estudios son ya obsoletos antes de la graduación.

El proceso de aprendizaje ahora debe basarse en la capacidad de encontrar, lograr accesibilidad y poder aplicar los conocimientos para resolver problemas. Ante este nuevo paradigma es más importante aprender a aprender, aprender a transformar información a nuevos conocimientos, y aprender a transferir nuevos conocimientos a aplicaciones, que memorizar información específica. Se le otorga primacía a la búsqueda de información, análisis, capacidad de razonar y de resolver problemas. Además, aptitudes como

aprender a trabajar en equipo, enseñar a colegas, creatividad, ser hábil y poder adaptarse a cambios, se encuentran entre las habilidades valoradas en una sociedad y economía basada en conocimientos. (Salmi, J. 2001).

Las certezas e identidades tradicionales son removidas por nuevas lógicas y dinámicas de organización del conocimiento, que responden a la realización del alto grado de ineficacia - y aun irrelevancia - de muchas disciplinas, saberes y especialidades tradicionales, para dar cuenta del alto y creciente grado de complejidad de los fenómenos (naturales, sociales, culturales, económicos, políticos, ambientales, etc.) de la sociedad moderna. La complejidad creciente de los fenómenos requiere nuevas miradas complejas, nuevas síntesis o hibridaciones de saberes tradicionales, tratamiento simultáneo de diversas variables, nuevas formas de conformación trans-disciplinaria del conocimiento.

Otro importante factor de cambio en las concepciones y prácticas curriculares está conformado por las nuevas e inmensas posibilidades de creación de nuevas formas de aprendizaje, generadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). Estas nuevas tecnologías ofrecen la potencialidad de flexibilizar la oferta de oportunidades de aprendizaje; superando

las viejas limitaciones de tiempo, espacio, presencialidad y subjetividad del docente; globalizando el proceso de aprendizaje, haciéndolo accesible a nuevas categorías socio-demográficas de estudiantes y facilitando así la redistribución social y regional de estas oportunidades. (Gibbins, M. 1998).

Una importante implicación curricular de estas nuevas tecnologías es la modularización de las unidades de aprendizaje, lo que permite mayor flexibilidad en su oferta y en las posibilidades de aprendizaje por parte del estudiante, en cuya autonomía y responsabilidad recaen ahora principalmente los resultados o logros educativos. Así mismo es necesario señalar cambios significativos en el rol del profesor, más centrado ahora en la conceptualización, diseño y evaluación de las unidades de aprendizaje, o módulos, y en funciones de tutoría y seguimiento a los estudiantes. (Gómez, V. 2000).

Es creciente la valoración que se le otorga en la sociedad moderna a la subjetividad, la individualización, las opciones personales, la flexibilidad en la experiencia educativa, la posibilidad de cambiar de área de estudio, en lugar de la homogenización, estandarización y rigidez, características de programas curriculares altamente estructurados e inflexibles, en los que el estudiante es sometido a experiencias educativas,

evaluaciones y expectativas de logro homogéneas, sin atención a sus intereses, capacidades y formas o estilos de aprendizaje.

Estas nuevas necesidades y expectativas de los estudiantes son un poderoso factor de apoyo a la secuencia de ciclos cortos en la formación, a las pasarelas y transferencias a otras áreas de estudio, y a las mayores posibilidades de conformación de programas, rutas o itinerarios de estudio personalizados, a medida de los intereses individuales. Todo lo cual implica nuevos contextos de flexibilidad curricular, diversificación institucional y de oferta de programas de estudio, y utilización creativa de las potencialidades de aprendizaje generadas por las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Los programas curriculares tienen como objetivo no sólo el aprendizaje o adquisición de determinados conocimientos y destrezas consideradas básicas o esenciales en esa área del conocimiento, sino además propiciar las condiciones y estímulos para el aprendizaje divergente, autodirigido, automotivado, por parte del estudiante, aun en áreas no previstas en el programa curricular.

El énfasis se centra en el despliegue y fortalecimiento de las capacidades e intereses del estudiante,

como preparación (aprestamiento) para un futuro ocupacional incierto, imprevisible, cambiante, en el cual la capacidad de aprendizaje y recalificación continuos será más significativa que la acumulación de información y conocimientos especializados, muchos de los cuales sufren una rápida obsolescencia y son de escasa relevancia. Se privilegia el desarrollo de las potencialidades cognitivas del individuo en lugar de su sometimiento a estructuras curriculares rígidas y homogeneizantes. Se promueven diversas modalidades de aprendizaje como el tutorado, el estudio independiente; pasantías, viajes y experiencias laborales conceptualizadas, proyectos de investigación, etc. Además se estimula la utilización creativa de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) (Salmi, J. 2001).

El término “enseñanza” casi siempre remite a prácticas educativas centradas en el docente, en sus saberes y poderes, en relaciones verticales y subordinadas de docente a alumno, en la escasa autonomía de éste y en la primacía del ‘conocimiento’ o contenidos que se enseñan. Sin embargo, en el contexto del aprendizaje activo, la enseñanza cobra un papel importante, al convertirse en un medio que estimula y dirige al estudiante a encontrarse y construir conocimiento que le sea relevante para sus intereses y expectativas de formación.

De manera natural entenderíamos que la buena docencia no es asunto de virtuosismo del profesor en la exposición –lo cual nadie desdeña- sino más bien talento y dedicación para guiar al estudiante dentro de un proceso de descubrimiento y construcción de conocimiento con significado... Si la misión que se planteara al profesor fuera: “cómo diseñar el proceso de aprendizaje en los cuales el estudiante activamente descubre, construye o reconstruye-concomiendo, estaríamos asignado al profesor como misión algo desafiante, algo que se parece más a su mundo de la investigación, a un mundo creativo intelectualmente.

Proponemos pues, que la misión del profesor cambie radicalmente de “enseñar” a “diseñar proceso de descubrimiento de conocimiento” (Angulo, T. 2001).

La mayoría de los análisis sobre las TIC en el sector educativo se centran en el impacto que han tenido en la enseñanza/aprendizaje del alumno. La otra cara de la moneda son las TICs utilizadas en la enseñanza centrada en el alumno, en donde la implicación del alumno y, por lo tanto, la mayor comprensión del material pueden requerir nuevos tipos de herramientas de evaluación, que ponen énfasis en el desarrollo de habilidades y en una actividad interdisciplinaria más ajustada a

la vida real, desarrollada y acreditada por medio de evaluaciones formativas y acumulativas del alumno empleando diversos medios, incluida su carpeta de trabajos.

VENTAJAS DEL USO DE MULTIMEDIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El usos de multimedia, favorece el aprendizaje de contenidos teóricos, dado que cada procedimiento vincula la teoría, la práctica y los aspectos instrumentales; las situaciones que se presentan plantean problemas que favorecen la construcción de saberes para la solución de problemas, situación que impacta de manera favorable el logro de aprendizajes significativos. Para el profesor representa un valioso recurso didáctico en la enseñanza de técnicas y procedimientos que requieren repetición para lograr habilidades y destrezas y de manera particular el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.

Favorece la motivación de los estudiantes para la resolución de problemas, además de ponerlos en contacto con situaciones simuladas que le acercan a la realidad, lo que lo convierte en un método útil en la enseñanza de la enfermería, tanto cuando se emplea con fines educacionales como evaluativos. Acelera el proceso de aprendizaje del educando y elimina muchas de las

molestias que, durante su desarrollo, se producen a los pacientes y a la organización de los servicios de salud y constituyen un adecuado complemento del proceso docente que facilita, pero no sustituye la interacción del educando con la realidad de los servicios de salud y la interacción con el docente.

UTILIZACIÓN DE MATERIAL MULTIMEDIA

En los últimos años, los paradigmas de la enseñanza en enfermería han cambiado en forma radical. Algunas transformaciones más significativas consiste en que la enseñanza escolarizada tradicional que se caracteriza por fomentar la pasividad de los alumnos, debido a lo pesado de su estructura y al hecho de que es organizada por las autoridades, ha cedido el paso al concepto a un aprendizaje más activo, de mayor responsabilidad y muy en contacto con su ejercicio profesional (Lofmark, A. 2001).

En este nuevo esquema, el estudiante planifica su propio aprendizaje de acuerdo con los retos que encuentra durante su práctica clínica. Así, lejos de requerir cursos diseñados e impartidos por otros, es él quien programa su enseñanza en consonancia con sus necesidades.

Estos nuevos paradigmas no se han difundido suficientemente en nuestro

país, donde la mayor parte de la enseñanza sigue los patrones tradicionales y son sólo los maestros y directivos quienes determinan lo que hay que aprender. Al mantenerse la concepción de que lo fundamental es la certeza del conocimiento, se minimiza el valor de las dudas y preguntas individuales en tanto que motores del aprendizaje y prosigue la tendencia de educar dentro del aula, en lugar de convertir a la práctica clínica en el medio idóneo para aprender.

El peso de los métodos de enseñanza vigentes y la pasividad a la que condenan a los educandos son tal vez factores aún más determinantes en el escaso aprovechamiento de otras estrategias. En contraste el diseño de material multimedia permite satisfacer metodologías de enseñanza teniendo en cuenta a los individuos y su particular experiencia, talentos o demandas de tiempo. (Jeffries, P. 2000).

Si se toma en cuenta que la estructura de la enseñanza persigue obtener profesionales altamente capacitados que respondan a las necesidades de salud en la sociedad, entonces el programa de educación de enfermería está basado en las necesidades de salud y la prevención de la enfermedad así como el cuidado y autocuidado ante la pérdida de la salud en las diferentes etapas de vida. Por consiguiente, se espera de los estudiantes de enfermería

dominen lo que muchos sostendrían son habilidades esenciales del hacer profesional (Taylor, K. 1999), como lavado de manos, baño de esponja; toma, registro y valoración de signos vitales (temperatura, pulso, respiración y presión arterial), así como numerosos procedimientos de asepsia y antisepsia, entre otros procedimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANGULO, T.(2001). La Universidad ‘académicamente abierta’ para la actual sociedad del conocimiento. Bogotá.

BAREFORD, C. Computers in nursing: Review literature. *Computers in nursing*, (2001)Vol. 19.

BARROSO, J et al. (1998). Evaluación de los medios informáticos: una escala de evaluación para el software educativo. En CEBRIÁN Creación de materiales para la innovación con nuevas tecnologías: EDUTEC97.

CABERO, J. DUARTE, A. (2000).Evaluación de medios y materiales de enseñanza en soporte multimedia. Comunicación y Pedagogía.

COBB, K. Interactive Videodisc Instruction With Undergraduate Nursing Students Using Cooperative Learning Strategies, *Computers in nursing*,(1999), Vol. 17.

COTES, SERGIO. (2003). Metodología de Desarrollo de Multimedias. Panamá: Universidad de Panamá.

DÍAZ, P. (1998).Evaluación de sistemas hipermedia orientados al aprendizaje.

Educación Y tecnologías de la Comunicación, Universidad de Oviedo.

GALVIS, A. (1992).Ingeniería del Software Educativo. Colombia. Universidad de Los Andes. Unian

GÓMEZ, V.). Factores de innovación curricular y académica en la educación superior. *RevistaIberoamericana de Educación*. (2000).

GOODMAN, J. (1996). Multimedia Courseware: Transforming the Classroom, *Computers in nursing*,Vol. 14

JEFFRIES, P. Development and Test of a Model for Designing Interactive CD-ROMSforTeaching Nursing Skills, *Computers in nursing*. (2000). Vol. 18

LOFMARCK, A. Facilitating and obstructing factors for development of learning in clinical practice: a student perspective, *Journal of advanced nursing*. (2001),Vol. 34.

SALMI, J. (2001).La Educación Superior en un punto decisivo. Bogotá, (1999), Vol. 24

VAUHGAN, T. (2002). Multimedia. Manual de Referencia. 5ª Edición.España.McGRAW-HillInteramericana .

Fecha de recibido: 11 de mayo 2010

Fecha de Arbitraje: 15 de julio 2010

Fecha de aceptación para publicación: 2 septiembre 2010

Fecha de corrección del lenguaje: 25 de agosto 2010