

## EL TRABAJO MONOGRÁFICO COMO OPCIÓN DE GRADUACIÓN EN LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

### ***Dra. Norma D. de Andrade***

Profesora Titular e Investigadora Principal  
Facultad de Enfermería. Universidad de Panamá  
nandrade24@hotmail.com

### ***Mgter. Elba E. de Isaza***

Docente  
Departamento de Enfermería Materno Infantil  
elbaisaza@hotmail.com

### ***Mgter. Mayanín Rodríguez***

Docente  
Departamento de Gestión de los Servicios de Enfermería  
mayaesther\_rod@yahoo.com

Fecha de Recibido:	20 de enero de 2015
Fecha de Arbitraje:	10 de febrero de 2015
Fecha de Aceptación:	28 de abril de 2015
Fecha de Corrección del Lenguaje:	25 de mayo 2015

## RESUMEN

**Objetivo:** Estudio descriptivo-retrospectivo, determina algunas características metodológicas de los trabajos monográficos, sus líneas de investigación y áreas temáticas por departamentos de la Facultad de Enfermería. **Metodología:** La población de interés fueron todos los trabajos monográficos archivados en la biblioteca Especializada de Enfermería del periodo 2006-2013 (2,041). Por muestreo intencionado (499). Se aplicó instrumento validado, con procesamiento de los datos en programa Excel, utilizando la estadística descriptiva.

**Resultados:** La mayoría de los trabajos monográficos, según interés de los estudiantes, enfocaron Especialidades de Enfermería Materno Infantil (28,9%), Gestión de los Servicios de Enfermería (27,7%), Salud Mental (23,6%), Salud de adulto (13,8%) y Salud Pública (6%). Observándose incremento en el periodo 2010-2011. El 95,2% con metodología de compilación, en áreas temáticas como: estilo de vida y salud mental (22,9%), salud, mujer y desarrollo (18,8%), administración de la calidad del cuidado (18,4%) y estilos de vida y atención en salud I de promoción (10,6%). Otros con metodología investigativa (4,4%) y analítica (0,4%). Las líneas de investigación abordadas fueron: “Práctica de Enfermería” (55,7%), “Educación en Enfermería”(21,4%), “Historia, Filosofía, Modelos y Teorías”(5,8%), “Ciencia, Tecnología e Innovación”(5%), “Desarrollo Humano”(3,6%), “Seguridad”(2,8%), “Fenómeno de Drogas”(2,8%) y “Desarrollo del Medio Ambiente”(2,6%). El 86,6% cumplían con los lineamientos metodológicos establecidos por la Unidad Académica, incluyendo el modelo APA (73,8%) en la bibliografía.

**Conclusiones:** Los trabajos monográficos se caracterizaron por ser de compilación en su mayoría. Enfocados en las ocho líneas de investigación aprobadas en la Facultad de Enfermería, resaltando: “Práctica de Enfermería” y “Educación en Enfermería”; La mayoría cumplían con los lineamientos metodológicos. Estos resultados se divulgarán oficialmente y se fortalecerá el cumplimiento del reglamento de trabajos monográficos establecido en la Universidad de Panamá, con la elaboración de un documento de guía formal para docentes y estudiantes.

**Palabras Claves:** Monografía, Programas de graduación en Enfermería (Fuente: DeCS, BIREME)

## EL TRABAJO MONOGRÁFICO COMO OPCIÓN DE GRADUACIÓN EN LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

### ABSTRACT

*Objective:* The development of this research seeks to determine the perception of nursing care behaviors, by patients and nurses in the Intensive Care Unit. This study promotes new research that can generate new ideas oriented towards the continuous improvement of nursing services.

*Methodology:* This is a transversal descriptive study with a quantitative approach. The sample, which consisted of 10 randomly selected patients and 8 nurses working in that unit, was obtained in the Intensive Care Unit at the Regional Hospital Dr. Rafael Esteves. For the collection of information, for both patients and nurses, the CARE Q instrument or care satisfaction scale developed by Patricia Larson in 1998, and adapted to the Spanish language for the Colombian population in 2008 was used. At the beginning, the study consisted of 50 questions divided into five sub-scales of the behavior of the nurse to determine the degree of patient satisfaction, which was validated by students from the Universidad del Bosque for the Colombian population in April 2008, and had validity indicators reaching 0,88% reliability. This instrument underwent face validation testing in the Panamanian context. The current scale of CARE Q used in this research consists of 46 questions divided into six sub-scale of behavior.

*Results:* A hundred percent (100%) of nurses and 100% of patients had a high perception of the behavior of care provided.

*Conclusions:* The research showed that both patients and nurses have a high perception of care offered. Their perceptions are influenced by their beliefs and what society expects of nurses as professionals. This proves that once holistic care is provided, it becomes more competitive and is able to meet the needs and expectations of in-patient care service.

*Keywords:* Monograph, Education, Nursing, Diploma Programs (Souce: DeCS, BIREME)

### INTRODUCCIÓN

La modalidad de Opción de Trabajo de Graduación mediante Seminario/ monografía en la Facultad de Enfermería responde al acuerdo número 4 - 97 aprobado en la reunión del Consejo General Universitario del 14 de octubre de 1997, que posteriormente fue modificado en algunos de sus artículos en la sesión número 3 / 98 celebrada el 10 de septiembre de 1998. Dando lugar a que la Junta de Facultad de la Facultad de Enfermería, aprobara el cumplimiento del reglamento elaborado por una comisión especial de profesores regulares y se dispusiera para que los estudiantes al finalizar el programa de Licenciatura en Ciencias de Enfermería se acogieran en forma voluntaria al cumplimiento de la opción seleccionada.

Esta medida respondió a las diferentes opiniones que se presentaron y se discutieron en las sesiones de los Consejos Académicos por parte de los diferentes decanos y decanas de las Facultades de la Universidad de Panamá, donde se expresaban las razones por las cuales los estudiantes NO culminaban los Trabajos de Graduación en la opción TESIS.

En la Facultad de Enfermería desde el año 2006 se ha observado un incremento en la selección de la opción de los trabajos monográficos, como trabajo de graduación por los estudiantes del último año de la carrera, según las áreas temáticas de los cinco departamentos, aprobadas por la Unidad Académica, de acuerdo a la figura N° 1.

**Fig. N°1 Distribución de las áreas temáticas por departamentos. Facultad de Enfermería.**

Departamentos	Área Temática
Gestión de los Servicios de Enfermería y Salud	-Tendencia en Enfermería -Administración de la Calidad del cuidado o servicio de enfermería
Enfermería Materno Infantil	-Salud, mujer y desarrollo -Promoción y atención de la niñez y de la adolescencia.
Salud de Adultos	-Enfermería en Trauma -Estilos de Vida y atención en salud I -Estilos de vida y atención en salud II
Salud Mental	-Estilo de vida y salud mental
Enfermería en Salud Pública	-Promoción en salud -Comunidad y familia

**Fuente:** Isaza E. (2003-2006). Memorias de Gestión en Decanato de la Facultad de Enfermería período 2003-2006.

distribución proporciona una guía para facilitar la selección de tema y título de los trabajos monográficos que elaborarán los estudiantes, quienes son matriculados en grupos de 10-12 estudiantes, con la designación por tres horas semanales, de una profesora de tiempo completo, responsable de explicar, asesorar y llevar el control estricto para el cumplimiento de todas las etapas del trabajo monográfico por los estudiantes, que de forma individual elaborará, uno en cada semestre del último año académico de la carrera. Los trabajos monográficos finales son remitidos para su debido archivo a la biblioteca de la Facultad de Enfermería.

Es importante presentar algunos resultados de estudios realizados sobre esta temática, entre estos resalta el de la Universidad de los Angeles-Venezuela por Espinoza (2006), sobre los criterios para la elaboración y presentación de la monografía, describe la importancia de seguir instrucciones y lineamientos uniformes que permitieron una adecuada presentación de los trabajos monográficos por estudiantes universitarios, siguiendo la estructura retórica o superestructura establecida para el rigor científico.

Expresan también Burgos y Ortiz (2001) que "...una de las tareas que con frecuencia se ven abocados los profesionales y estudiantes que

cursan un último semestre de carrera, es la realización de procesos de investigación, con la correspondiente presentación de los respectivos informes, todo ello llevado a cabo bien sea como parte de su ejercicio profesional o como uno de los requisitos que deben cumplir para optar por su título profesional. Para lograr unos buenos procesos investigativos y comunicativos de calidad con rigor científico."

Por lo antes señalado los trabajos monográficos como opción de trabajo de graduación de una carrera de licenciatura, requieren de calidad académica con estricto rigor científico, para su formal reconocimiento a nivel universitario.

Es de gran importancia la realización de estudios que monitoreen y evalúen como se están elaborando estas monografías y si responden a los lineamientos establecidos por la Vicerrectoría Académica de la Universidad.

Esta opción de seminario dio lugar a que en una forma general, se pudieran graduar en la primera cohorte alrededor de los primeros mil quinientos estudiantes adultos de todas las facultades que solamente estaban pendientes de la elaboración de su TESIS. Es un decir " se consideraban estudiantes profesionales porque solo les faltaba la tesis para optar por su título académico", que en algunas instancias eran determinante para lograr incrementos en sus responsabilidades profesionales y la continuidad de otros grados académicos en sus respectivas disciplinas. En la Facultad de Enfermería fue muy bien acogida por la mayoría de estudiantes la opción de seminario con trabajo monográfico.

Por lo expuesto anteriormente nos formulamos la siguiente interrogante: ¿Cuáles serán las características metodológicas de los trabajos monográficos, con las áreas y líneas de investigación en la Facultad de Enfermería, período 2006 - 2013?.

Según la OMS, la Disciplina de Enfermería debe investigar para contribuir a que la población alcance estilos de vida saludables y una atención adecuada; y es responsabilidad de los profesionales procurar los conocimientos necesarios para poder hacerlo.

De acuerdo con Quintero (2005), no está de más reflexionar sobre la importancia de la investigación, según la recomendación del Consejo Internacional de Enfermería (CIE)

“Todos tenemos que participar en la reflexión crítica de los asuntos que afectan a la enfermería, tenemos que sentirnos cómodos haciendo preguntas y aplicando los hallazgos de la investigación en el cuidado de nuestros pacientes, tenemos que fomentar que todos en enfermería tenemos un rol vital en el proceso de investigación”.

La motivación por conocer las tendencias investigativas de los trabajos monográficos de los estudiantes de Licenciatura de la Facultad de Enfermería, surge por la necesidad de determinar algunas características metodológicas y las líneas de investigación de estos trabajos monográficos. Con la expectativa de que los resultados nos permitan seguir trabajando la investigación de forma organizada con un planteamiento documental y conceptual, a nivel de pre grado.

Es novedoso, ya que a los futuros profesionales se les ha dedicado un tiempo prudencial y exclusivo en la organización académica entre la facilitadora y el estudiante (una profesora por cada 7 a 10 estudiantes solamente), tal cual lo estiman los reglamentos aprobados por el Consejo General Universitario y la Junta de Facultad, todo esto con el fin de guiarlos, orientarlos específicamente según las líneas de investigación y temáticas de los departamentos seleccionados, integrando y poniendo en práctica los aprendizajes de cursos de introducción e investigación que aprobaron en los semestres anteriores.

Este estudio es útil para determinar las características metodológicas de los trabajos monográficos elaborados en la Facultad de Enfermería durante el período 2006-2013, con la guía del facilitador y sus tendencias actuales, cómo enriquecen las líneas de investigación y se proponen nuevas estrategias de atención de enfermería según sea el mérito. Además vemos que la experiencia de los estudiantes le hacen expresar la satisfacción, cuando ven que la realización de los procedimientos practicados en años anteriores tienen la razón de ser, para facilitar la integración de conceptos científicos y marcos teóricos según modelos y teorías de enfermería. Concluyen con la presentación pública del producto de la monografía de acuerdo

a la opción de la línea de investigación que ellos voluntariamente seleccionaron. Por otra parte, mediante la opción de monografía, se lleva al estudiantado a que sustenten la calidad de las prácticas del cuidado de enfermería, es decir la científicidad teórica de la práctica de enfermería, se logra estimular con mayores evidencias el pensamiento crítico de cada uno de los participantes, ya que estos estudios son individuales por cada uno de los estudiantes.

La Universidad de Panamá en su visión general y cumpliendo con su compromiso social-educativo con la sociedad panameña, resalta su responsabilidad como Institución formadora a nivel superior de acreditado reconocimiento nacional e internacional.

De acuerdo con Jayans (2013), la Universidad de Panamá “...ha cumplido a lo largo de los años, un papel protagónico en la profesionalización de los panameños y las panameñas. Ha contribuido, de manera sostenida, con el desarrollo nacional y con la formación del recurso humano requerido por la nación...”. También resalta que “...la educación superior está inserta, a escala mundial, en una nueva etapa de transición. La acreditación universitaria es parte de un movimiento internacional, no ajeno a lo que ocurre con la globalización y las integraciones regionales, que busca certificar la calidad de las instituciones de educación superior. En Panamá, el sistema de acreditación está normado a través de la Ley 30 del 20 de julio de 2006 que crea el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria...” Modelo diseñado por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria – CONEAUPA (2010).

En función de este cumplimiento cobra con reconocida importancia académica, la calidad del proceso de formación profesional en cada Unidad Académica, incluyendo la exigencia para la culminación oficial de cada carrera. Por ello la Facultad de Enfermería mantiene estricto cumplimiento del Reglamento General de Trabajo de Graduación y se mantiene a la vanguardia de las exigencias académicas del nivel superior.

La carrera de Enfermería en la República de Panamá se inicia durante el proceso de la vida

republicana en 1903, cuando la administración del Hospital Santo Tomás consiente de la necesidad de aportar recursos humanos para brindar cuidados y atención de salud a sus pacientes, crean la Escuela de Enfermería del Hospital Santo Tomás.

Esta, nace como un programa institucional con determinaciones muy específicas asesoradas por personal de enfermería extranjeras especialmente norteamericanas. Formalizan toda una programación adecuada para la época donde se evidencia el liderazgo a nivel centroamericano.

La formación estaba dirigida a que sus egresadas se recibieran como enfermeras profesionales institucionales, con un régimen específico basado especialmente en los aspectos prácticos más que teóricos.

Coincidentemente, la atención a los pacientes era más curativa que preventiva, basada en los aspectos biopatológicos. Pero con el devenir de los cambios en los procesos de atención y según los avances científicos tecnológicos, el proceso de formación favorablemente también sufre actualizaciones según los avances científicos y las determinaciones referentes a la formación del personal de enfermería determinada por los organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) y la Oficina Sanitaria Panamericana (O.P.S.).

Un hecho muy relevante es cuando las enfermeras panameñas, visionarias de la calidad de enfermeras que debería formar el país gestionan insistentemente hasta lograr que la escuela de enfermería del Hospital Santo Tomás cierre en el año de 1967 las puertas de la formación de nuevas enfermeras y esta pase a las aulas de la Universidad de Panamá, específicamente a la Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia a partir de 1967 para estudiantes de primer ingreso, aunque desde 1963 ya se estaban utilizando sus aulas para fortalecer con un programa de Estudios Complementarios a enfermeras profesionales egresadas del Hospital Santo Tomás, con la meta de que cumplieran con los requisitos exigidos hasta optar por el Título de Licenciadas en Ciencias de Enfermería.

A partir de la fecha, la administración de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Panamá se esmera por reconocer a las primeras licenciadas (egresadas del programa complementario) los programas de educación continua realizados y las experiencias prácticas y teóricas, con el fin de fortalecer cada día más el proceso de formación de las futuras enfermeras del programa Universitario, imprimen dinamismo y entusiasmo a la planta docente, proponen cambios curriculares acorde a las exigencias institucionales hasta proyectar a las altas autoridades el rigor científico de los programas del nivel Universitario y el cumplimiento de la Ley 11 del 8 de septiembre de 1981 y lo reglamentado en el Estatuto Universitario en lo relacionado a la creación de nueva Facultad.

La búsqueda de la excelencia fue permanente por parte de las autoridades y la planta docente y estudiantil de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Naturales y Farmacia, por lo que conforman una comisión para presentar el anteproyecto de creación de Facultad según los acuerdos a la política Institucional.

Atendiendo la solicitud, las altas autoridades logran aprobar la creación de la Facultad de Enfermería en la sesión del Consejo Académico N° 2-85 del 29 de enero de 1985, formalizándose a partir de la fecha el Programa de Licenciatura en Ciencias de Enfermería.

Las exigencias del Nivel Superior fueron cumpliendo lo cometido, la preparación de las participantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de Enfermería fomentan nuevos escenarios basados en aspectos de investigaciones de diferentes factores sociales, humanísticos, económicos y multiculturales, en fin el cambio de enfoque es estrictamente científico y se visibiliza a nivel nacional e internacional.

El avance científico-tecnológico en la educación superior, implica un desafío y responsabilidad para los profesores en la formación de futuros profesionales, a partir del desarrollo armonioso y coherente de la docencia, investigación y la proyección social, en el campo de la salud.

El nuevo reto que se propone la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá, responde al marco referencial de una facultad estrictamente del área científica, correspondiente a las facultades del Consejo de Ciencias de la Salud, por lo que al asumir la responsabilidad de elevar la formación a nivel de la Licenciatura, es un compromiso esencial, se debe acoger y asumir todo lo relacionado con los acuerdos del Consejo Académico y del Consejo General Universitario.

El proceso de transformación curricular fue una gestión estratégica muy importante para alcanzar el desempeño exigido en los campos laborales y asegurar el desarrollo integral y progreso mediante la formación de profesionales y técnicos calificados que se había propuesto la facultad. Los lineamientos y políticas para la elaboración de trabajos de graduación de los Licenciados, fue una necesidad contemplada y aprobadas por la planta docente mediante la Junta de Facultad del 18 de diciembre de 1997 y ratificada por el Consejo Académico N° 4-98 del 28 de enero de 1998. Confirmando así que se prioriza que la Investigación es la herramienta esencial para fomentar los cambios en el sistema de Salud.

El proceso de transformación de escuela a facultad, es determinante al hacer realidad la departamentalización de las especialidades, hecho este que contribuye a establecer los lineamientos para la elaboración de los trabajos de graduación siguiendo las líneas de investigación aprobadas en la junta de facultad.

La educación superior exige transformaciones trascendentales con el fin de adecuar y fortalecer los productos para garantizar el desarrollo profesional y asegurar el progreso del mercado laboral e institucional, por ello, fue determinante el proceso de aprobación de la Ley 25 del 24 de julio del 2005, donde se establecen cambios importantes en el proceso de elaboración de la opción de tesis o trabajos de graduación en cinco modalidades, de los cuales, por lo particular de la disciplina de enfermería, la Junta de Facultad acoge básicamente tres de las opciones aprobadas: Tesis, Seminario, o Práctica profesional, todas apoyadas en lo programado y aceptado por el Consejo General Universitario.

Una monografía es considerada como un trabajo científico con reconocimiento académico, y se puede definir de la siguiente manera: El Diccionario de la Real Academia Española (RAE) define a la monografía como “La descripción y tratado especial de determinada parte de una ciencia o asunto particular”. A su vez Rodríguez (2010) considera que una monografía es como “un texto científico de corta extensión que aborda un solo tema o tópico, desde una perspectiva original”.

El trabajo monográfico es un documento que trata un tema en particular porque está dedicado a utilizar diversas fuentes compiladas y procesadas por uno o varios autores. También se puede considerar al desarrollo de una investigación, cuyo objetivo fundamental es profundizar, consolidar e integrar conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes sobre un problema de estudio, no solucionado. La monografía debe ser: Un trabajo escrito, sistemático y completo, con tema específico o particular, estudio pormenorizado y exhaustivo, abordando varios aspectos y ángulos del caso, con metodología específica, de contribución importante, original y personal.

La Universidad de Panamá (2012), lo aprueba como el “Trabajo de graduación reconocido por la Vicerrectoría Académica, que cumple con metodología en formato y estructurareglamentada”. Art. 11 y 12 del Reglamento General del Trabajo de Graduación, aprobado en Consejo Académico agosto 2012. Además el mismo consta de 7 capítulos, de los cuales es importante resaltar el Capítulo I de Disposiciones Generales, en donde presenta en forma explícita los lineamientos requeridos, para los diseños monográficos, aprobados en la Facultad de Enfermería como trabajo de graduación de la Licenciatura.

El desarrollo del trabajo monográfico conlleva la participación activa y responsable de varios actores:

- Autor (a): Estudiante graduando de la Carrera, responsable de la elaboración de la monografía.
- Tutor(a): Es la docente especialista en el área de estudio, la cual orientará el desarrollo del contenido, conceptos y análisis en todo los aspectos

- Asesor(a): Es el docente metodólogo en investigación, cuya responsabilidad es brindar la asesoría al estudiante y apoyo al tutor en aspectos de metodología de la investigación. De manera que se garantice el rigor científico del trabajo.

Este trabajo es el resultado de un proceso investigativo que se realiza sobre un problema o tema de naturaleza teórica o empírica, utilizando uno o varios métodos de carácter científico. La monografía puede producir un conocimiento exploratorio o descriptivo, correlacional o explicativo, así como comprensivo o interpretativo, que puede caracterizarse por ser retrospectivo, transversal o prospectivo.

El estudiante que opta por elaborar una monografía, desarrolla actividades de aprendizaje hacia el logro de competencias con habilidades investigativas, también de valores humanos y madurez como futuro profesional. Tiene la obligación académica de cumplir con lo establecido en la Unidad Académica y la Universidad.

## METODOLOGÍA

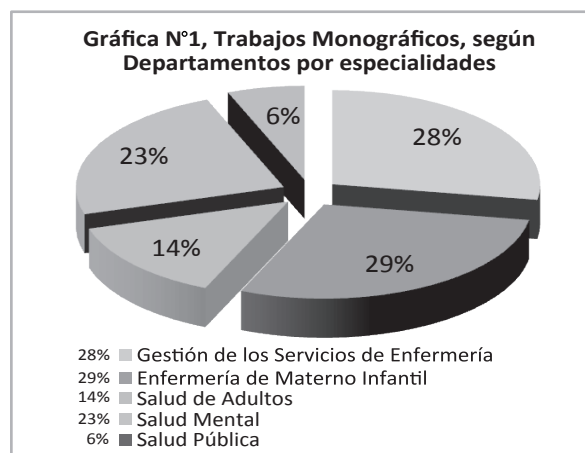
Este estudio es descriptivo y retrospectivo; ya que realizamos una descripción de las características metodológicas más relevantes de todos los trabajos monográficos aprobados en la Facultad de Enfermería durante un período de ocho años, del año 2006 al año 2013, que reposan en la Biblioteca Especializada de Enfermería del campus universitario central, con la finalidad de agruparlos y analizarlos según características científicas y conocer cuál ha sido la tendencia científica en los diversos trabajos monográficos en relación con las áreas y líneas de investigación aprobadas en la Facultad de Enfermería, y áreas temáticas de investigación vigentes en los departamentos de enfermería por especialidad.

La población de interés fueron todos los trabajos monográficos aprobados en la Facultad de Enfermería, archivados en la biblioteca Especializada de Enfermería, en el período del año 2006-2013, que sumaron un total de 2,041. El muestreo fue intencionado, se tomaron todos los trabajos del periodo 2006 al 2009 (62), para el año 2010 y 2011 se realizó un muestreo estratificado por año, seleccionados por sistema aleatorio simple

de la segunda posición con base en el sistema de archivo de la biblioteca de enfermería: Año 2010 (119) y para el año 2011 (142), para el año 2012 los 99 trabajos y para 2013 los 77 trabajos existentes en archivo. Haciendo un total de muestra de 499 trabajos monográficos.

Para la recolección de datos se solicitó autorización en la Facultad de Enfermería y en la Biblioteca de Enfermería, se elaboró un instrumento tipo matriz cerrada, colocando en la horizontal los departamentos por especialidad y sus áreas temáticas, las características de medición metodológicas y líneas de investigación. Sometido a la validez y confiabilidad del juicio de expertos y prueba piloto en monografías de años anteriores al período de estudio. El mismo fue llenado por los docentes investigadores en forma manual y luego esta información se procesó a través del programa Excel en una base de datos, utilizando la estadística descriptiva y manteniendo la confidencialidad.

## RESULTADOS



**Fuente:** Trabajos monográficos-biblioteca de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, marzo 2014.

Del 100 % de la muestra, la mayoría de los trabajos monográficos se realizaron en Especialidades de Enfermería Materno Infantil (28,9%), de Gestión de los Servicios de Enfermería (27,7%) y Salud Mental (23,6%). Un menor porcentaje se realiza en los Departamentos de Salud de adulto (13,8%) y Salud Pública (6%). Variación determinada según la selección de los estudiantes, en las áreas temáticas de su interés y

la Dirección de Escuela de la Facultad de Enfermería. Observándose esta selección en el siguiente cuadro:

**Tabla N°1 Trabajos monográficos, según áreas temáticas de especialidades por departamentos**

Áreas Temáticas de Especialidades por Departamentos		
	N°	%
Total	499	100.0
<b>Gestión de los Servicios de Enfermería y Salud</b>		
-Tendencia en Enfermería	42	8,4
-Administración de la Calidad del cuidado	96	19,3
<b>Enfermería Materno Infantil</b>		
-Salud, Mujer y Desarrollo	99	19,8
-Promoción y Atención de la Niñez y de la Adolescencia	45	9,0
<b>Salud de Adultos</b>		
-Enfermería en trauma	11	2,2
-Estilos de Vida y Atención en Salud I (Promoción)	53	10,6
-Estilos de Vida y Atención en Salud II (Patología)	5	1,0
<b>Salud Mental</b>		
-Estilo de Vida y salud Mental	118	23,7
<b>Enfermería en Salud Pública</b>		
-Promoción en Salud	20	4,0
-Comunidad y Familia	10	2,0

**Fuente:** Trabajos monográficos-biblioteca de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, marzo 2014.

Las presentes cifras muestran la realización de los trabajos monográficos en las cinco especialidades de los departamentos. Según las áreas temáticas abordadas sobrepasa de las 138, que representan el 100% del Departamento de Gestión de los Servicios de Enfermería, la temática escogida por los estudiantes correspondió en su mayoría al área de Administración de la calidad del cuidado (19,3%) ya que es un área donde los estudiantes muestran afinidad en mejorar la atención de enfermería en el área de Tendencias en Enfermería (8,4%), los estudiantes presentan menos preferencia porque son temas más específicos con base en la especialidad y a la experiencia profesional.

En el caso del Departamento de Enfermería Materno Infantil, de las 144 monografías (100%), el área de Salud, Mujer y Desarrollo contempla mayor cobertura en un 68,%, ya que esta área ofrece mayor oportunidades

en el desarrollo de la temática, puesto que es de mayor amplitud. Mientras que Promoción de la salud de la niñez y la adolescencia es más específico y va acorde a la motivación por este grupo etéreo.

En el departamento de Salud de Adultos, el 76,8% de los 69 trabajos monográficos (que corresponden al 100%), eran de la temática de Estilo de Vida y Salud I (Promoción) ya que es relevante observar que en nuestro currículum la tendencia es promoción y prevención de los aspectos patológicos.

Por otra parte, de Enfermería en trauma fueron 11 monografías; y de Estilo de vida y salud II (Patología) solamente 5 trabajos monográficos, por lo que se infiere que no es de mucho interés abordar temas relacionados a la enfermedad, sino la prevención de esta.

Los trabajos monográficos que contemplan el departamento de Salud Mental fueron 118 (100%) en el área temática Estilos de Vida y Salud Mental, la que consideramos que es un área de especialidad.

Finalmente, de las 30 (100%) monografías del departamento de Enfermería en Salud Pública, 66,7% corresponden al área de Promoción en Salud y 33,3% al área de Comunidad y Familia. Podemos inferir que esta minoría podría deberse a que las temáticas son menos relacionadas a la futura experiencia clínica de sus años de registro obligatorio en la inserción laboral en instituciones hospitalarias de tercer nivel.

El 95,2% de los trabajos monográficos estudiados utilizaron la metodología de compilación, observándose que en todos los departamentos de las especialidades de enfermería sobrepasa el interés de las estudiantes por la aplicación de esta metodología, distribuidas de la siguiente manera: 27,5% en Enfermería Materno Infantil, 26,3% en Gestión de los Servicios de Enfermería y Salud, 22,8% en Salud Mental, 13,2% en Salud de Adultos y 5,4% en Enfermería en Salud Pública.

Sin embargo, es importante mencionar,



que también el enfoque metodológico investigativo fue utilizado pero en menor porcentaje (4,4%) y el analítico en 0,4%. Diseños metodológicos que requieren un abordaje con aplicación de trabajo de campo con las autorizaciones pertinentes, lo cual conlleva mayor tiempo en su realización y podría ser esto una limitante para su utilización

por las estudiantes y profesoras encargadas. En cuanto a las diversas áreas temáticas, el mayor abordaje da el margen a que se evidencie que estos temas pueden ser de mucha utilidad, lo que motiva a los facilitadores a que demuestren sus propio interés en el proceso investigativo.

Tabla N° 4 Trabajos monográficos, acorde a departamentos por especialidades, según áreas y líneas de investigación

ÁREAS Y LINEAS DE INVESTIGACIÓN	TOTAL		DEPARTAMENTOS POR ESPECIALIDAD									
			Gestión de los Serv. Enf.		Enf. Materno Infantil		Salud de Adultos		Salud Mental		Enf. Salud Pública	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TOTAL	499	100	138	27,7	144	28,9	69	13,8	118	23,6	30	6,0
ENFERMERÍA												
-Educación en Enfermería	107	21,4	35	7,0	38	7,6	8	1,6	14	2,8	12	2,4
-Practica de Enfermería	278	55,7	69	13,8	87	17,5	44	8,8	62	12,4	16	3,2
Historia, Filosofía, Modelos y Teorías	29	5,8	2	0,4	2	0,4	12	2,4	13	2,6	--	--
Ciencia, Tecnología e Innovación	25	5,0	19	3,8	4	0,8	1	0,2	1	0,2	--	--
SALUD INTERNACIONAL												
-Desarrollo del Medio Ambiente	13	2,6	3	0,6	--	--	--	--	10	2,0	--	--
Desarrollo Humano	18	3,6	4	0,8	10	2,0	1	0,2	2	0,4	1	0,2
-Seguridad	14	2,8	5	1,0	3	0,6	--	--	6	1,2	--	--
Fenómeno de Drogas	14	2,8	1	0,2	--	--	3	0,6	9	1,8	1	0,2
OTRAS												
Discapacidad	1	0,2	--	--	--	--	--	--	1	0,2	--	--

Fuente: Trabajos monográficos-biblioteca de la Facultad de Enfermería, Universidad de Panamá, marzo 201

En los cinco departamentos porespecialidad, observamos el abordaje de las líneas de investigación acorde a la distribución de este curso por la Dirección de Escuela e interés de los estudiantes. Del total detrabajos monográficos el 55,7% pertenecía a la línea de investigación de práctica de enfermería, seguido por el 21,4% en la línea de investigación de educación en enfermería, el 5,8% en la línea de investigación de historia, filosofía, modelos y teorías, el 5% en la línea de investigación de ciencia, tecnología e innovación, el 3,6% en la línea de investigación de desarrollo humano, el 2,8% en la línea de investigación de seguridad y con igual porcentaje en la línea del fenómeno de drogas y el 2,6% en la línea de desarrollo del medio ambiente.

Importante señalar que estos trabajos monográficos se enfocan en las dos áreas de investigación y siguen las ocho líneas de investigación aprobadas en la Unidad Académica, lo cual evidencia que las mismas están vigentes, con el abordaje científico que se requiere en todo trabajo de calidad académica.

Resalta la exigencia académica en la elaboración de estas monografías, a partir de la aplicación de lineamientos metodológicos establecidos oficialmente, observándose que del total de trabajos monográficos estudiados, el 86,6%cumplían con los lineamientos metodológicos establecidos por la Unidad Académica para la elaboración científica; sin embargo es necesario señalar que el 13,4% no cumplían con lineamientos metodológicos y su desarrollo estructural de fondo y forma tenía variación según las profesoras responsables.

Es importante mencionar que a partir del año 2010 se estableció uniformidad para el desarrollo estructural y de contenido, el cual fue acogido por todas las profesoras que adquirieron la responsabilidad de los cursos de seminarios con trabajos monográficos.

Además, fue de mucha utilidad que el cuerpo de profesoras al que se le asignaba en su organización docente las asignaturas de Monografía A ó B, con los aportes del grupo responsable,

establecieron el equipo de trabajo, crearon guías metodológicas. Cada semestre continuó con la actualización del planeamiento de trabajo y el apoyo entre las docentes fue muy efectivo.

Como parte de los lineamientos establecidos en la elaboración de las monografías es la presentación de las fuentes bibliográficas, evidenciándose. Del total de trabajos monográficos estudiados el 73,8% presentaron la bibliografía según el modelo APA, lineamiento acordado por la Unidad Académica para todo trabajo científico elaborado por estudiantes de enfermería. Sin embargo, llama la atención que el 26,2% de los trabajos no cumplieran con este lineamiento.

Se puede resaltar que los estudiantes que realizan el trabajo de graduación mediante la opción de monografía, llegan al cuarto año con diferentes conocimientos de la presentación de la bibliografía. Corresponde a la facilitadora, reforzar a los estudiantes la utilización del método APA.

Se hace necesario considerar esta situación, que puede mejorar con la unificación a los equipos de trabajo semestrales de las profesoras a la que se le asigna monografía.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados revelaron que la opción del trabajo monográfico para graduación, ha sido bien acogida por la población estudiantil, con el desarrollo de temáticas en las diversas especialidades de los cinco departamentos de la Facultad de Enfermería, enfatizando en Enfermería Materno Infantil, Gestión de los Servicios de Enfermería y Salud, Salud Mental, Salud de Adultos y Enfermería en Salud Pública.

El incremento se observó en el año 2010 y 2011, como respuesta a la necesidad de graduar profesionales de enfermería, por solicitud del Estado, para atender la demanda de los servicios de salud a nivel del país.

Se evidencia que la mayoría (95,2%) de los trabajos monográficos estudiados, utilizaron la metodología de compilación, lo cual podría ser como respuesta al interés de las

temáticas, recomendación de las profesoras asesoras y la culminación obligatoria en el semestre matriculado. Influyendo en la menor aplicación de otros diseños monográficos como el investigativo y el analítico. Cabe señalar que los diseños de compilación son reconocidos académicamente dependiendo del rigor científico y nivel de profundidad de análisis como aporte propio de las autoras(estudiantes). Por lo cual se debe mantener tal exigencia.

Los trabajos monográficos se desarrollaron enfocados en las 8 líneas de investigación de la Facultad de Enfermería, mayormente en la línea de investigación de práctica de enfermería (55.7%) y en la línea de investigación de educación en enfermería (21,4%). Por lo cual es necesario guiar a los estudiantes y hacer énfasis en las otras seis líneas, de manera que el desarrollo de los trabajos demuestre la importancia de estas y su vigencia en el campo investigativo de la disciplina. Además la mayoría (86,6%) cumplieran con los lineamientos metodológicos y uso del modelo APA en la presentación de la bibliografía, aspectos fundamentales y de carácter obligatorio, establecidos por la Unidad Académica que se debían cumplir en la totalidad de los trabajos monográficos. Por lo cual se requiere una mayor exigencia en la calidad de su elaboración.

## **CONCLUSIONES**

La distribución de los trabajos monográficos se da en todos los departamentos, obedeciendo a la solicitud voluntaria de los estudiantes de enfermería, quienes tienen la libertad de seleccionar el área temática a estudiar y de acuerdo a ello la Dirección de Escuela comunica la necesidad de horas-Profesor en los diversos departamentos.

La selección de los estudiantes por la opción del seminario de trabajo monográfico, en el periodo de 2006 al 2013, se incrementa por el desarrollo de las temáticas según los enfoques de los cinco departamentos en porcentaje descendente a partir de: Enfermería Materno Infantil, en Gestión de los Servicios de Enfermería y salud, en Salud Mental, en Salud de Adultos y en Enfermería en Salud Pública. Como respuesta al compromiso de la Facultad de

Enfermería con el Estado. De incrementar el número de egresos de enfermeras profesionales para la atención de las nuevas instalaciones institucionales de salud.

Los trabajos monográficos, según solicitud de los estudiantes, son distribuidos en las cinco especialidades de los departamentos, observándose mayor interés en las siguientes áreas temáticas: Administración de la calidad del cuidado, Salud, Mujer y Desarrollo, Estilo de Vida y Salud I (Promoción), Estilos de Vida y Salud Mental y Promoción en Salud.

Los trabajos monográficos estudiados utilizaron mayormente la metodología de compilación, con las diferentes áreas temática de los cinco departamentos y en menor porcentaje el enfoque metodológico investigativo.

Los trabajos monográficos estudiados se enfocaban en las líneas de investigación aprobadas en la Facultad de Enfermería, resaltando: La línea de investigación de práctica clínica; la de educación en enfermería; en menores porcentajes la línea de historia, filosofía, modelos y teorías; la línea de ciencia, tecnología e innovación; la línea de investigación de desarrollo humano; la línea de investigación de seguridad y con igual porcentaje en la línea del fenómeno de drogas y la línea de desarrollo del medio ambiente.

Los trabajos monográficos estudiados, en su mayoría cumplían con los lineamientos metodológicos establecidos por la Unidad Académica para la elaboración científica, observándose más uniformidad en el desarrollo estructural y de contenido, a partir del año 2010.

La mayoría de los trabajos monográficos estudiados presentaron la bibliografía según el modelo APA, lineamiento acordado por la Unidad Académica para todo trabajo científico elaborado por estudiantes de enfermería.

## RECOMENDACIONES

Presentar oficialmente el producto de esta investigación a la planta docente de la Facultad de Enfermería.

Que los Departamentos de la Facultad de Enfermería se apropien de los resultados, toda vez que se prioricen los puntos críticos relacionados con los trabajos monográficos.

Que se fortalezca en los grupos de estudiantes de enfermería la existencia y cumplimiento del reglamento de elaboración de trabajos monográficos, para que tengan una guía más clara para el desarrollo de los mismos, según las líneas de investigación vigentes en la Facultad de Enfermería.

De ser posible, como producto de la evaluación de los resultados ofrecidos, proponer a la planta docente, la introducción de algunas reformas al reglamento, que potencialicen la investigación, con los trabajos monográficos como opción de trabajo de graduación.

Elaborar un documento digital e impreso de guía formal para docentes y estudiantes, con los lineamientos científicos y académicos que requiere todo trabajo monográfico, contemplando el reglamento de trabajo de graduación vigente en la Universidad de Panamá.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- CONEAUPA (2010). Modelo diseñado por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. Panamá.
- Espinoza, N. y Rincón, A. (2006). Instrucciones para la elaboración y presentación de monografías. Universidad de los Ángeles, Venezuela.
- Isaza, E. (2003-2006). Memorias de Gestión en Decanato de la Facultad de Enfermería período 2003-2006. Universidad de Panamá.
- Jayans, D. (2013). La Universidad del Futuro. Retos y Perspectivas del siglo XXI. Instituto de Estudios Nacionales. Universidad de Panamá.
- Quintero, A. (2005). "Una Reflexión sobre el Desarrollo de la Investigación en Enfermería". Revista Enfoque Interdisciplinario, N°3, año 1. Enero-marzo 2005. Universidad del Valle de México.

Rodríguez, M. (2010). La Técnica de la Monografía. Metodología de Investigación.

Universidad de Panamá (1997). Criterios Generales Vigentes para elaborar el Reglamento de Seminarios. Acuerdo 4/97 en la reunión Del Consejo General -Universitario. Del 14 de octubre de 1997.

Universidad de Panamá. (1998). Modificaciones a los Criterios Generales de Elaboración de Seminarios. Reunión 3 / 98 del Consejo General Universitario del 10 de Septiembre de 1998.

Universidad de Panamá (1997). Facultad de Enfermería Reglamento de Opción de Trabajo de Graduación. Informes Aprobado en Junta de Facultad. Facultad de Enfermería. 1997.

Universidad de Panamá (2009). Estatuto Universitario Universidad de Panamá. Panamá.

Universidad de Panamá (2010). Consejo Académico Panamá. N°3, Reunión N°37-10, celebrada el 8 de septiembre del 2010.

Universidad de Panamá. (2012). Reglamento General del Trabajo de Graduación. Consejo Académico. Universidad de Panamá.