

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN E INVESTIGACION EDUCATIVA
MAESTRÍA EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**



**CAUSAS DE LA APATÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO EN
CIENCIAS Y LETRAS, DE LAS ESCUELAS MEDIAS, DURANTE EL PROCESO
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE FILOSOFIA.**

Por:

ROGER ABEL MONTENEGRO TEJADA

Cédula:

8-273-308

Asesora

Dra. Leyla Lydna de Sánchez

PANAMÁ, FEBRERO 2016

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria	
Agradecimientos	
INFORME EJECUTIVO	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I.....	16
ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.1 Situación Actual del Problema	17
1.2. Planteamiento del Problema.	22
1.3. Justificación del Tema	27
1.4. Objetivos	29
1.4.1. Objetivo General.	29
1. 4.2. Objetivos Específicos.....	29
1.4.3. Objetivo de la Propuesta	30
1.5. Delimitación.....	30
1.6. Limitación	30
CAPITULO II	32
MARCO TEÓRICO.....	32
2.1 Antecedentes.	33
2.2. Conceptos Básicos.....	38
Definición de Apatía.....	38

51.

08 sep 2017

UNIVERSIDAD DE CALDAS

2.5.1	Filosofía en Panamá.....	78
2.5.2	Ley sobre la enseñanza de la Filosofía.....	79
2.6	Justificación (del Programa de Filosofía).....	80
2.7	Descripción (del Programa de Filosofía).....	81
2.8	Metodología (del Programa de Filosofía).....	82
2.9	Evaluación Sugerida (del Programa de Filosofía).....	83
CUADRO DE COMPETENCIAS.....		85
CAPITULO III.....		87
MARCO METODOLÓGICO.....		87
3.1	Tipo de Investigación.....	88
3.2	Hipótesis de Investigación.....	88
3.2.1	Hipótesis de Trabajo.....	88
3.3	Operacionalización de Variable.....	89
3.4	Fuentes.....	89
3.4.1	Primarias.....	89
3.4.2	Secundarias.....	90
3.5	Población y Muestra.....	90
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	91
3.7	Procedimiento.....	92
3.8	Modelo Estadístico.....	93
CAPITULO IV.....		94
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		94
4.1	Análisis de los Cuestionarios Aplicados.....	95
Cuadro de respuestas de entrevistas a egresados de la materia de Filosofía.....		137

Guía de observación a los docentes	141
CAPITULO V	143
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	143
5 1 Conclusiones	147
5 2 Recomendaciones	149
5 3 PROPUESTA DE MEJORAS	151
REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS	155
ANEXOS	161
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	162
PRESUPUESTO	163
PROGRAMA DE FILOSOFIA	164
ÁREA 1 LA FILOSOFÍA DE LA NATURALEZA	164
AREA 2 EL REALISMO METAFÍSICO Y RESPUESTAS GNOSEOLÓGICAS	167
ÁREA 3 GRANDES SISTEMAS FILOSÓFICOS	170
ÁREA 4 FILOSOFÍA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA	172
ENTREVISTA	174
CUESTIONARIO	175
GUÍA DE OBSERVACIÓN	180

INDICE DE TABLA

Tabla 1	Cantidad de Estudiantes Consultados por Escuela Año 2016	95
Tabla 2	Edad de los Estudiantes consultados segun sexo Año 2016	97
Tabla 3	Distribucion de los estudiantes por Bachilleratos Año 2016	99
Tabla 4	Utilidad de los aportes de los Filósofos Año 2016	101
Tabla 5	Conocimiento sobre Metafísica Año 2016	103
Tabla 6	Percepcion sobre su comprension en Metafísica Año 2016	105
Tabla 7	Influencia de la Metafísica en su vida Año 2016	107
Tabla 8	Ayuda de la Filosofía en la comprension de la vida Año 2016	109
Tabla 9	Los temas estudiados le parecieron aburridos Año 2016	111
Tabla 10	Temas de Filosofía para estudio Año 2016	113
Tabla 11	Tema de Metafísica para estudio Año 2016	115
Tabla 12	Opinion de los encuestados si aceptaria una beca solo para estudiar Filosofía en la Universidad Año 2016	117
Tabla 13a	Tema de estudio-Primera Opcion Año 2016	119
Tabla 13b	Tema de estudio-Segunda Opcion Año 2016	122
Tabla 13c	Tema de estudio-Tercera Opcion Año 2016	125
Tabla 14	Opinion de los estudiantes sobre si la Filosofía le parecio aburrida Año 2016	129
Tabla 15	Opinion de los estudiantes sobre si los temas estudiado los comprendio con facilidad Año 2016	130
Tabla 16	Opinion de los estudiantes sobre si sintio deseos de seguir investigando algun tema de Filosofía Año 2016	131
Tabla 17	Opinion de los estudiantes sobre si el saber que iba a estudiar Filosofía le entusiasmo Año 2016	132

Tabla 18: Opinión de los estudiantes sobre si sus compañeros del curso anterior le hablaron bien de la materia de Filosofía. Año 2016.....	133
Tabla 19: Opinión de los estudiantes sobre si algún tema le ha servido para resolver problema personal en sus vidas. Año 2016.....	134
Tabla 20: Opinión de los estudiantes del tipo de examen que resuelven en el aula. Año 2016.....	136

INDICE DE GRÁFICA

Gráfica 1: Cantidad de Estudiantes Consultados por Escuela.....	96
Gráfica 2: Edad según sexo de estudiantes encuestados.....	98
Gráfica 3: Distribución de los estudiantes por Bachilleratos. Año 2016.....	100
Gráfica 4: Utilidad de los aportes de los Filósofos Griegos. Año 2016.....	102
Gráfica 5: Conocimiento sobre Metafísica. Año 2016.....	104
Gráfica 6: Percepción sobre su comprensión en Metafísica. Año 2016...	106
Gráfica 7: Influencia de la Metafísica en su vida. Año 2016.....	108
Gráfica 8: Ayuda de la Filosofía en la comprensión de la vida. Año 2016.	110
Gráfica 9: Los temas estudiados le parecieron aburridos. Año 2016.....	112
Gráfica 10: Temas de Filosofía para estudio. Año 2016.....	114
Gráfica 11: Tema de Metafísica para estudio. Año 2016.....	116
Gráfica 12: Opinión de los encuestados si aceptaría una beca solo, para estudiar Filosofía en la Universidad. Año 2016.....	118
Gráfica 13: Tema de estudio sobre Filosofía. Año 2016.....	128
Gráfica 14: Opinión de los estudiantes sobre si la Filosofía le pareció aburrida. Año 2016.	135
Gráfica 15: Opinión de los estudiantes sobre si los temas estudiado los comprendió con facilidad. Año 2016.....	135
Gráfica 16: Opinión de los estudiantes sobre si sintió deseos de seguir investigando algún tema de Filosofía. Año 2016.....	135
Gráfica 17: Opinión de los estudiantes sobre si el saber que iba a estudiar Filosofía le entusiasmo. Año 2016.....	135
Gráfica 18: Opinión de los estudiantes sobre si sus compañeros del curso anterior le hablaron bien de la materia de Filosofía. Año 2016.....	135

Gráfica 19: Opinión de los estudiantes sobre si algún tema le ha servido para resolver problema personal en sus vidas. Año 2016.....	135
Gráfica 20: Opinión de los estudiantes del tipo de examen que resuelven en el aula. Año 2016.....	137

DEDICATORIA

A mis estudiantes

Roger A. Montenegro T

AGRADECIMIENTOS

A la Profesora Leyla de Sanchez por su apoyo y orientacion en la investigacion realizada

A los estudiantes que facilitaron la realizacion de los cuestionarios

INFORME EJECUTIVO

Con la presente investigación se buscó encontrar causas de la apatía de los estudiantes de undécimo grado del Bachillerato en Ciencias y Letras en la asignatura de Filosofía tanto en escuelas oficiales como particulares

Para lograr nuestro objetivo aplicamos cuestionarios a estudiantes del Colegio Remon|Cantera Instituto America Instituto Fermín Nadeau Instituto Jose Dolores Moscote de igual manera a dos escuelas particulares Colegio Sant Marys e Instituto Panamericano (Nocturna)

Nuestro objetivo específico se ve reflejado en las experiencias vividas en las aulas de clases buscar en ello lo que realmente genera la apatía las actitudes de los docentes al enseñar Filosofía y analizar las causas y consecuencias de tal apatía y no olvidar las experiencias de los egresados

La recolección de datos la logramos realizar mediante instrumentos de recolección tales como cuestionario y guías de observación y la técnica de la entrevista Se distribuyeron doscientos cincuenta y dos cuestionarios a los estudiantes en los colegios la misma fue coordinada en los salones de clases Las guías de observación permitieron ver la metodología dada por el docente en el salón de clases y se utilizó la entrevista para los egresados por su experiencia en Filosofía

El estudio buscó determinar cuáles son realmente las causas que llevan a los estudiantes a tener una apatía en lo relacionado con la materia de Filosofía Al finalizar nuestro trabajo concluimos que realmente gran parte de la apatía estaba en el mal manejo de los conceptos propios de la disciplina

ABSTRACT

With the present investigation we tried to find causes of the apathy of the eleventh-grade students of the Bachelor in Sciences and Letters in the subject of Philosophy in both official and private schools

In order to achieve our objective we applied questionnaires to students of the Remon Cantera School Instituto America Instituto Fermin Nadeau Instituto Jose Dolores Moscote and two private schools Sant Marys College and Pan American Institute (Nocturna)

Our specific objective is reflected in the experiences lived in the classrooms, to look for in it what really generates the apathy the attitudes of the teachers when teaching Philosophy and to analyze the causes and consequences of such apathy and not to forget the experiences of the graduates

Data collection was achieved through collection instruments such as questionnaire interviews and observation guides Two hundred fifty-two questionnaires were distributed to the students in the schools the same was coordinated in the classrooms The observation guides allowed to see the methodology given by the teacher in the classroom and the interview was used for the graduates for their experience in Philosophy

The study sought to determine what are really the causes that lead students to have an apathy in relation to the subject of Philosophy At the end of our work we conclude that really much apathy is in the mismanagement of the discipline's own concepts

INTRODUCCION

En el año 2000 fui nombrado docente de Filosofía en el Colegio Saint Mary. Inicé con grandes expectativas entre las cuales estaba una ambición académica de transmitir grandes cantidades de información y conocimiento crítico, crear una mentalidad libre de las fuerzas del mercado y de una sociedad que tiene acceso al conocimiento pero no lo busca quedándose en niveles alarmantes de ignorancia.

Sin embargo, pronto empecé a chocar con la realidad. Los jóvenes no veían la importancia de la materia, mientras tanto otros la sentían como una disciplina incomprensible y lo que es peor no lograba incentivar en los mismos un interés por los contenidos.

Enfrente a la realidad variando los métodos de enseñanza, creando nuevas formas de abordar los temas, bajando los niveles académicos, sin embargo, la constante era una actitud apática ante la materia. Nada parecía despertar en los jóvenes el interés que se deseaba inculcar.

Era como afirmaba Jesús de la generación de su tiempo: "Le cantamos y no cantan, le lloramos y no lloran" (Marcos-Nuevo Testamento).

Por lo tanto, al inicio de mis estudios de Maestría decidí investigar las causas de la apatía de los estudiantes y de esta forma encontrar los modos de superar esta actitud en las nuevas generaciones.

Nuestro trabajo de investigación consiste en cinco capítulos y una sección de anexo, el cual detallaremos a continuación.

En el Capítulo I Aspectos Generales de la Investigación

Planteamos la situación actual del problema con sus características sociales e individuales y el cómo afecta al estudiante al docente y a la sociedad en general. La justificación, los objetivos, la delimitación y la limitación del tema.

El capítulo II Marco Teórico

Presentamos cinco investigaciones relacionadas con el problema de la apatía del estudiante en el estudio de la Filosofía que nos dieron luces sobre las posibles causas de la problemática, como lo fue la inmadurez psicológica de los alumnos, métodos de enseñanza por parte de los docentes, la dimensión teórica alejada de la práctica, entre otros.

Luego pasamos a definir los conceptos básicos que orientaron la investigación, presento un resumen de los temas centrales del pensamiento filosófico desde la antigüedad hasta nuestros días, de igual manera presento las disciplinas filosóficas que hay que abordar en el curso y de aquellas que considero se deben incluir para actualizar dicha disciplina.

Presento algunas apreciaciones personales sobre el nuevo programa de Filosofía del Ministerio de Educación junto al nuevo programa.

El capítulo III Marco Metodológico

Determino el tipo de investigación, planteo la hipótesis de trabajo, el cuadro de variables, a determinar, selecciono la población y la muestra y los instrumentos de investigación.

El capítulo IV: Análisis de Resultados

En el mismo presento los resultados del cuestionario, la entrevista y la guía de observación demostrándolos en una tabla y luego en el sistema de gráficas.

Por último: Discusión de Resultados

Presentamos el análisis de los resultados, donde proponemos como medio para superar la apatía, puntualizar el dominio de los nuevos conceptos, introducir nuevas técnicas de evaluación y la introducción de nuevas temáticas que respondan a las inquietudes de las nuevas generaciones junto a una propuesta de mejoras del programa de Filosofía.

Seguidos las conclusiones y recomendaciones, que general la propuesta de mejoras al problema.

La Bibliografía utilizada y la consultada.

El Anexo

Podemos ver el cronograma de actividades, presupuesto, programa de Filosofía, (cuatro áreas), la entrevistas, el cuestionario, y la guía de observación.

CAPITULO I
ASPECTOS GENERALES
DE LA INVESTIGACIÓN

1 1 Situacion Actual del Problema

En los últimos años hemos escuchado por diversos medios de comunicación discusiones acerca de la utilidad de esta disciplina y la necesidad que los estudiantes del bachillerato dediquen tiempo al estudio de esta disciplina

La reforma curricular ha mantenido la cátedra de Filosofía Lógica y Ética en los bachilleratos en Ciencias Letras (Humanidades) además en el bachillerato de Comercio se ha mantenido la Ética

Es conocido que las universidades han introducido el curso de Ética y Bioética y que muchas disciplinas tienen un fuerte componente filosófico. En nuestros días la televisión, la radio y los medios de comunicación como el Internet, las redes sociales consumen gran parte del tiempo de los jóvenes que dedican un tiempo muy limitado en las tareas reflexivas tanto en problemas personales como del entorno social.

Los mas medias con sus agendas ocultas en nada promueven un pensamiento crítico y liberal como bien señala Marcuse (1987) en su libro El Hombre Unidimensional

“Que este orden tecnológico implique también una coordinación política e intelectual puede ser una evolución lamentable y, sin embargo prometedora” (p 31)

Estas palabras proféticas se han hecho realidad en un mundo altamente tecnificado y altamente manipulado

El profesor de Filosofía se enfrenta todos los días a estudiantes que tienen un manejo extraordinario de las nuevas tecnologías sin embargo las dimensiones

del espíritu, de la realidad social y los fundamentos ideológicos les son indiferentes. Para ellos estos aspectos son sólo pérdida de tiempo que no les será de ninguna utilidad en la vida presente y futura.

Rodrigo Romero de la Universidad de Cali Colombia dice que el Gran Drama de América latina es que los filósofos son Kantianos, las constituciones, rawlsiana y el pueblo es hobbesiano, (Cortina, 2005, p. 31).

Este es un problema crucial pues la política tiene una orientación, los dirigentes económicos otra y el pueblo otra es una babel ideológica que hace imposible la construcción de una sociedad más justa que viva en paz.

La educación tiene un componente filosófico fundamental sin esta orientación puede llegar a cualquier parte y puede ser manipulada por aquellos que son capaces de manejar los hilos del poder y decidir de forma egoísta que orientación filosófica debe tener el sistema educativo.

Todas estas realidades se reflejan en una población joven que ve la filosofía como una materia inútil y esto trae como consecuencia altos niveles de fracasos y bajas calificaciones que se dan esta materia.

Los estudiantes muestran un rechazo a priori a la disciplina tanto en el nivel secundario como en la universidad pues los jóvenes no le encuentran ninguna utilidad.

En virtud de lo anterior esta investigación se propone descubrir las causas de las dificultades que viven los discentes en el estudio de la disciplina, que se refleja en una actitud negativa ante la materia y los estudiantes.

En nuestros días la sociedad está dominada por criterios poco racionales; la argumentación política, religiosa y social no es cuestionada de forma lógica. La gran formadora de la opinión pública son los medios de comunicación con sus agendas particulares, que responden a los intereses de los grandes capitales.

La sociedad panameña en cuanto a sus criterios religiosos, sociales, políticos, éticos, se mueve en dirección opuesta a lo racional.

En las últimas campañas políticas hemos observado que el factor determinante en la victoria de los candidatos es el tipo de propagandas publicitarias y no los programas de gobierno; ha surgido un nuevo tipo de hombre que se hace millonario, gracias a sus habilidades publicitarias en campañas.

Las campañas publicitarias generan en la población reacciones casi inmediatas; un ejemplo reciente fue el rotundo éxito del viernes negro en nuestro país, con unas pocas semanas de publicidad la respuesta de la gente fue emocional y masiva.

El Sociólogo Alain Touranie (2006) describe esta realidad en los siguientes términos...

“Los poderes autoritarios tienen la voluntad de unificar culturalmente. La sociedad para imponer un control absoluto a unos individuos y grupos cuyos intereses, opiniones y creencias son siempre diversas. Cuanto más se identifican esos poderes con un principio cultural unificado, ya se trate de la razón, la nación, la raza o la religión, más rápidamente arrastran hacia el infierno totalitario a la sociedad que dirige”. (p. 178).

El poder económico que busca un mundo unificado y sin contradicciones, por el camino de la eliminación de toda racionalidad, toda libertad de pensamiento y

sobre todo con el ataque a la dimensión humanística en el sistema educativo lo que Marcuse llama la Sociedad Unidimensional es decir una sociedad en donde no existe el disenso todos pensamos de la misma forma y el disenso solo puede existir dentro de los parametros de los intereses de la sociedad dominante

Por otro lado la postmodernidad con su vision pesimista del mundo y su relativismo etico moral generan actitudes de indiferencia total El fin de las luchas sociales y su neutralizacion por medio de un individualismo patológico nos han llevado al hacnamiento en los nncones de nuestras necesidades personales

Esta es una sociedad donde nada parece ser real todo es desechable y lo que domina es una actitud individualista donde solo existe el "Yo" no hay verdad absoluta todo se reduce a una mera opinion lo verdadero y lo falso ya no existe

Gianni Vattimo habla del pensamiento debil y relativo, es decir todo esta dominado por la desorientacion y confusion, nuestros pensamientos han sufrido la ley del pendulo pasamos de un rigido dogmatismo a una verdad pasajera casi toda puede ser vista como una moda

"La nocion de verdad ya no subsiste y el fundamento ya no obra pues no hay ningun fundamento ni por tanto para creer en el hecho de que el pensamiento deba fundar algo" (Pascual 1996 p 452)

En nuestro tiempo ya no hay capacidad para el sacrificio todo debe ser divertido y util se han terminado los movimientos sociales las revoluciones han llegado a su fin La caida del muro de Berlin la globalizacion del modelo economico capitalista puso fin a los sueños de un mundo nuevo

En los estudiantes he observado un temor generalizado ante la asignatura que es el producto de la mala propaganda que hacen los egresados de la asignatura a los nuevos estudiantes

Lo que se escucha es que es una disciplina difícil que hay que memorizar mucho que lo estudiado no será muy útil para la vida laboral

No encuentro en los estudiantes una actitud abierta hacia los temas a estudiar. Los temas que se les presentan no parecen importarles en lo más mínimo. Lo único que parece preocuparles es aprobar.

La tendencia es hacia la memorización sin ningún tipo de esfuerzo racional lo cual lleva a que los contenidos se olviden con rapidez.

Los estudiantes llegan a la asignatura con pocos conocimientos previos y los enormes déficits en las materias más afines. Como lo son la Historia, Cívica, Ética y algunos conceptos de las ciencias puras y duras como la Biología y la Física hacen más difícil el proceso enseñanza aprendizaje.

Por otro lado no pueden acceder a la lectura de obras clásicas pues en los cursos anteriores no se han abordado lecturas de este tipo en las diversas asignaturas. Como resultado de todo esto tenemos un rendimiento académico que es el reflejo de lo poco que han asimilado los contenidos perdiendo muchos de ellos la única oportunidad de abordar la temática filosófica desde lo académico.

Lo más preocupante es que los estudiantes terminan con una antipatía hacia la disciplina en vez de sentir curiosidad para seguir estudiando e investigando. La gran mayoría no quiere volver a saber nada del tema.

Panama vive en nuestros días varias crisis sociales que son el resultado de los desfases educativos filosófico humanístico crisis en el desarrollo de nuestra naciente democracia que traen como consecuencia el clientelismo político la corrupción generalizada la desilusión de la población ante el proyecto democratizador como una fuente de desarrollo humano

Otra crisis se vive a nivel del amor a la patria que se refleja en las nuevas generaciones que ven los hechos históricos como un material que hay que estudiar para pasar un examen pero que no tienen ninguna incidencia en sus vidas y no generan ningún tipo de sentimiento de amor a la patria mucho menos desarrollan nuestra identidad como nación

1 2 Planteamiento del Problema

La Filosofía desde su etimología significa Filos amor Sophia sabiduría el Filósofo más que un gran acumulador de conocimientos es un amante del conocimiento la filosofía es ante todo una actitud

Se cree que el término Filosofía fue acuñado por Pitágoras que ante la pregunta que le hacían los que admiraban sus conocimientos sobre cuál era su profesión Pitágoras respondió

“soy un amante del conocimiento algo similar se le atribuye a Sócrates que ante la admiración de la Gente dijo “solo se que nada sé (Pascual 1996 P 24)

De esta forma la Filosofía es una disciplina que ante los problemas reflexiona, busca duda sospecha como postuló Nietzsche en el siglo XIX (Albarrán Vázquez 2001 P 15)

El desarrollo del pensamiento occidental es heredero de los conceptos fundamentales de la Filosofía Griega. El cristianismo que se originó en el oriente al llegar al mundo occidental toma elementos esenciales del Pensamiento de la Filosofía Griega, la formulación de los dogmas centrales del cristianismo que compartimos la gran mayoría de los cristianos católicos, protestantes y ortodoxos se formularon a partir de las raíces bíblicas y los conceptos provenientes del mundo Filosófico Griego.

El pensamiento político occidental tiene como una de sus columnas el pensamiento griego. Todo el desarrollo de las ideas democráticas es heredado en gran medida de los griegos que aportan a las ciencias políticas conceptos y experiencias de la Sociedad Griega.

El Derecho, la Historia, la Ética de nuestra sociedad occidental son grandes deudores del pensamiento griego.

Las diferentes culturas se han nutrido de la Filosofía como ciencia para entender la existencia por ello un abarcador campo del conocimiento la ha incluido en los currículos de colegios y universidades.

Sin embargo en nuestros días el estudio de la Filosofía se ha relegado a un último plano del currículo. En las diversas carreras en donde se imparte la asignatura se reducen las horas créditos en la carga horaria la asignatura es dictada por profesores que no son de la especialidad y por consiguiente no conocen de Filosofía agregándole la carencia de conocimientos didácticos de la asignatura.

Esto ocurre en algunas universidades en donde se imparte Filosofía del Derecho y Filosofía de la Educación. En mi modesta experiencia en dos ocasiones fui invitado a dictar charlas sobre Filosofía de la Educación y del Derecho y cual fue

me sorprende que los docentes no tenían ni la más remota idea de lo que significaba Filosofía y mucho menos como se relacionaba con el Derecho y la Educación

Esta situación es el reflejo del vacío que existe en muchos currículos con respecto a las necesidades académicas en las diversas Licenciaturas. Es bueno mencionar la crisis en la matrícula en la escuela de Filosofía de la Universidad de Panamá

Creo importante resaltar el hecho que la reforma del Currículo del Ministerio de Educación a mi entender no contiene grandes cambios en los contenidos a desarrollar en la asignatura manteniéndose aquellos que no tienen importancia pues sus efectos e influencias hoy son nulos y no adquieren ningún sentido para las nuevas generaciones

Por otro lado se han obviado temáticas de gran importancia en nuestros días como lo son la Biopolítica el Transhumanismo la Filosofía de la Ciencia Filosofía del Derecho Filosofía de la Educación Filosofía de la Religión Filosofía Política, Antropología Filosófica y otras temáticas que en nuestros días tienen mayor impacto en el mundo occidental globalizado

Se abordan temas de la Filosofía de la Naturaleza que hoy sus contenidos han sido superados y no tienen ninguna utilidad considero que estos temas se deben abordar en cuanto contribuyen a profundizar los nuevos contenidos pero de forma superficial

En su libro Pedagogía del Oprimido Paulo Freire (2011) sostiene que la Educación debe responder a las necesidades del pueblo y convertirse en un instrumento de liberación por el camino de la racionalización y la crítica social

“En su actuación política, las élites dominantes son eficientes en el uso de la concepción “bancaria” (en la cual la conquista es uno de los

instrumentos) porque, en la medida en que desarrollan una acción que estimula la pasividad coinciden con el estado de "inmersión" de la conciencia oprimida (p 115)

De esta forma la Filosofía bien orientada es un medio académico para liberar al hombre de una actitud pasiva y cómplice de una sociedad que se está contrayendo sobre principios puramente económicos y utilitarios

La relación entre lo que saben los profesores lo que necesitan los estudiantes y los contenidos de la asignatura parecen estar cada vez más distanciados o sin ninguna conexión haciendo que el desarrollo de las clases sea realmente estresante tanto para alumnos como para los docentes es necesario encontrar los puntos de relación en ambos sentidos primero que los contenidos que dominan los docentes se desarrollen de tal forma que se despierte el interés en los estudiantes

Segundo que los docentes sepan adaptar los contenidos a las nuevas técnicas pedagógicas sin desconocer que la propia Filosofía tiene su didáctica específica ejemplo el método Socrático entre otros y se enriquezca el desarrollo de las clases con las habilidades tecnológicas que manejan los estudiantes

Otra problemática que enfrenta la disciplina es la tendencia a una excesiva especialización de la educación desde los niveles más bajos del proceso educativo fenómeno que se evidenció en la enorme gama de bachilleratos que se estructuraron en el sistema educativo este fenómeno fue el reflejo del deseo de crear bachilleratos con orientaciones específicas en el campo laboral Ante esta realidad la Filosofía queda relegada

La profesionalización del filósofo prácticamente ha quedado reducida al campo de la educación en la enorme oferta de bachilleratos no encontramos ni uno solo que entre sus orientaciones estuviera la Filosofía

La gran mayoría de los estudiantes terminan concibiendo la Filosofía como un saber puramente teórico sin ninguna relación con la realidad que vive el discente dejando la sensación de que el estudio de la Filosofía es solo un cúmulo de tesis que hay que memorizar para pasar un examen cuya utilidad quedara reducida al boletín de calificaciones

El docente debe encontrar el método adecuado para que los contenidos a desarrollar tengan un referente práctico en la vida del estudiante que la utilidad no se reduzca solo a desarrollar habilidades en el cultivo del pensamiento interpretación de la realidad crítica de las realidades sociales y capacidad analítica sino que contribuya al desarrollo humano de los estudiantes que encuentran en el estudio de la Filosofía las competencias necesarias para vivir en la sociedad y mejorar sus capacidades profesionales y laborales en las dimensiones que la Filosofía lo puede hacer

Ante la crisis social y política que socaban los enfoques curriculares de la enseñanza versus aprendizaje en este caso de la Filosofía cabe cuestionarnos la siguiente pregunta de Investigación

¿Cuáles son las causas de la apatía que manifiestan los estudiantes en el estudio de la Filosofía?

De igual manera surge algunas sub preguntas de Investigación

- ¿Cuáles son las experiencias vividas por los estudiantes en la clase de Filosofía?

- ¿Que factores causan la apatia de los estudiantes en la asignatura de Filosofia?
- ¿Cual es la percepcion de los egresados en cuanto a la enseñanza de Filosofia?

Otras interrogantes que surjan en la indagacion y busqueda de informacion se sumaron a las anteriores y nos ayudaran en la busqueda de despejar la siguiente hipotesis de trabajo

1 3 Justificacion del Tema

Cuando se iniciaron las luchas por los derechos politicos en Europa una de las ideas que se sostenia era la necesidad de formar en el conocimiento a las masas para que de esta forma el pueblo pudiera participar en las luchas politicas y reclamara sus derechos

La enciclopedia fue la formula que encontraron estos pensadores para que el pueblo accediera al conocimiento

Kant (2006) sostuvo que la tarea fundamental de la Filosofia era despertar en el hombre preocupacion academica lo que necesitamos es despertar del sueño dogmatico es decir de su incapacidad de pensar de criticar la realidad, ya que otros se encargaban de esta tarea

Hoy vivimos un movimiento contrario parece que la consigna es abandonar todo pensamiento, hay que atreverse a vivir sin ninguna orientacion racional los grandes temas filosoficos y sociales son una perdida de tiempo para vivir no se necesitan superar el limite de lo practico

Cortina (2001) sostiene que una sociedad democrática solo será posible en la medida que sus ciudadanos se formen en los principios básicos de una democracia

“Pero si esto es así, si en esto consiste una democracia auténtica entonces es imposible construir una sociedad auténticamente democrática contando únicamente con individuos técnica y socialmente diestros porque tal sociedad ha de sustentarse en valores para los que la razón instrumental es ciega, valores como la autonomía y la solidaridad que componen de forma inevitable la conciencia racional de las instituciones democráticas” (p 66)

La sociedad democrática necesita de ciudadanos que hayan sido capaces de superar una razón puramente instrumental además que sean capaces de ir mucho más allá de la pura información que ofrecen los medios formando su opinión con argumentos racionales e independientes del mundo mediático de la información

La reforma curricular ha mantenido la Filosofía en el pensum académico pero esto no es suficiente se hace necesario una investigación con respecto a la didáctica de la asignatura en nuestros colegios y determinar las causas del poco interés que los jóvenes manifiestan ante esta disciplina

Este estudio debe ayudarnos a encontrar las causas de la apatía de los estudiantes para que podamos encontrar las soluciones que sean acordes con la problemática y de esta forma hacer atractivo el estudio para las nuevas generaciones

Debemos encontrar la forma en la que la dimensión docente la administrativa y la de los estudiantes esté en sintonía en cuanto al porque debe estudiarse la asignatura, que importancia tendrá en la vida social e individual de los egresados,

que lugar debe ocupar en la carga horaria que relación guarda con el resto del currículo

La Filosofía es una disciplina muy amplia por eso este estudio debe ayudarnos a descubrir que dimensiones debemos priorizar en el desarrollo del curso ya sea la Ética la Filosofía Política la Antropología Filosófica la Filosofía de la Religión la Estética

Ante la pregunta sobre el porque debe mantenerse la materia, los contenidos deben ir más allá de la problemática del desempleo una materia no debe quedarse en el currículo para evitar que los docentes pierdan su trabajo debe quedarse por necesidad en el desarrollo humano y laboral de los estudiantes

1 4 Objetivos

1 4 1 Objetivo General

Determinar las causas de la apatía que manifiestan los estudiantes en el estudio de la Filosofía

1 4 2 Objetivos Específicos

- 1 Analizar las experiencias vividas de los estudiantes en la clase de Filosofía
- 2 Identificar las causas que generan la apatía en los estudiantes
- 3 Analizar las actitudes de los docentes de la asignatura de Filosofía en cuanto a su enseñanza
- 4 Identificar las percepciones de los egresados en cuanto a la enseñanza de la Filosofía
- 5 Evaluar las causas y consecuencias de la apatía de los estudiantes, hacia la asignatura de Filosofía

1 4 3 Objetivo de la Propuesta

Integrar temas en los contenidos que resulten atractivos a los estudiantes con orientaciones metodológicas y de evaluación

1 5 Delimitacion

Nuestras delimitaciones para este trabajo de investigación quedarán establecidas de la siguiente manera

En primer a instancia analizaremos la opinión de un sector de estudiantes tanto de escuelas oficiales, como las particulares de undécimo y duodécimo grado oscilando entre la edad de diez y seis a diez y siete años Su selección será estudiante de un mismo grupo

Esto lo trataremos de desarrollar en seis meses, buscando la bibliografía estableciendo un cuestionario para los estudiantes guías de estudios para los docentes y entrevistas para los egresados

1 6 Limitacion

Los docentes se mostraron reacios al ser observados en el desarrollo de las clases Los directores de las escuelas sentían que nuestro trabajo podía causar problemas con respecto al desempeño de sus docentes

Es importante destacar que en el desarrollo de la investigación desde su inicio he confrontado con diversas opiniones y modelos que se debe seguir en el trabajo

Senti en algunos momentos que la idea central que deseaba investigar no estaba clara en el docente que dirigia la materia y me empujaba a realizar otra investigacion

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2 1 Antecedentes

Hemos revisado algunos datos sobre trabajos en esta línea de investigación y logramos investigar las siguientes Tesis

A **Titulo** ¿Qué pasa con la Filosofía? Hacia una didáctica narrativa y de investigación Año 2005

Tesis de Alejandro Sarbach Fernol

Objetivo Enseñar a los estudiantes a filosofar mejor

Conclusiones Hay que reconocer las distancias que se dan entre la teoría y la práctica, aceptar nuestra falta de pericia para intentar salvar las distancias entre filosofía y vida Manteniendo el referente teórico como guía también como criterio para revisar e intentar modificar nuestra práctica docente de manera gradual

Es necesario reducir las distancias que hay entre la teoría y la práctica recorrer el camino de manera gradual flexible y creativa para evitar y frecuentes desánimos disminuir las auto exigencias provocadas por el entusiasmo que una magnífica teoría puede despertar en el docente y el pretender aplicarla a la difícil cotidianidad del aula de clases

Ninguna teoría es tan magnífica, ni muestra pretensiones y objetivos previos son siempre las causas de los mejores efectos pedagógicos posibles

Por último la relación entre el docente y el hecho pedagógico no es una relación de "causalidad eficiente" no se da el caso de que el docente actúe y mecánicamente se produzcan determinados efectos pedagógicos

B **Titulo** La enseñanza de la Filosofía Crítica al diseño curricular de los antecedentes del programa de Filosofía y sociedad

Autor Lic Eduardo Casos Martell

Objetivo Ayudar a los estudiantes de este nivel a reflexionar críticamente, sobre la naturaleza la sociedad, los valores y fines de la propia vida del ser humano
Eleva la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la filosofía

Conclusiones La actividad educativa que realizamos será en mayor medida y de manera más consecuente y efectiva una actividad auténticamente humana y responderá cada vez de manera más plena y multilateral a su cargo y deber ante la sociedad en la medida en que asuma y emplee de modo consciente y consecuente los fundamentos filosóficos de la educación

Es necesario rescatar la naturaleza propia de la teoría marxista que impartimos, para que funcione como elemento revitalizador de su propia riqueza científica y por tanto pueda fungir como método que pauta conductas en los seres humanos con eficacia tanto en lo epistémico como en lo formativo

El diseño curricular como base del desarrollo de los Programas de Asignaturas y Disciplinas nos presenta la posibilidad de comprender la ubicación de cada uno de ellos en el Plan de Estudio de una carrera dada teniendo presentes los objetivos en función de las necesidades sociales en condiciones de cada época

Siendo así el Plan C del Programa de Filosofía y Sociedad aun cuando presenta aspectos positivos tiene que irse modificando atendiendo a las transformaciones que experimenta la sociedad Cambios que además debe asumir la educación y su sistema de enseñanza para romper con el dogmatismo y el divorcio con la realidad que en etapas anteriores sufrió

C. **Título:** La investigación filosófica, la investigación sobre la Filosofía.

Autor. Morrión Félix García.

Año 2007.

Objetivo: analizar lo que ocurre en la enseñanza de la Filosofía, con criterios metodológicos propios de la investigación educativa.

Este enfoque permitirá alcanzar conclusiones más enriquecedoras que hacen posible una mejora de nuestra práctica y una validación de los argumentos a favor de la presencia de la filosofía en los sistemas educativos.

Conclusiones: A pesar de la brevedad y densidad de lo que acabo de exponer, espero que la tesis básica haya quedado bastante clara. Quienes, como es mi caso, estamos seriamente comprometidos con la actividad filosófica y además intentamos que dicha actividad tenga una presencia efectiva en el proceso educativo de las personas, tenemos, entre otros, dos retos: hacer bien filosofía y conseguir que dicha práctica tenga consecuencias positivas para los estudiantes desde su infancia hasta la vida adulta.

Es una única actividad que demanda un serio esfuerzo si bien se trata de uno que resulta muy gratificante para las personas implicadas. Requiere que seamos capaces de hacer bien filosofía lo que equivale a aceptar la exigencia de alcanzar una sólida familiarización con los métodos que son propios de la investigación filosófica.

Resulta igualmente necesario desarrollar nuestra capacidad de aplicarla bien en la educación y para ello tenemos que ser capaces de averiguar qué es lo que efectivamente ocurre en nuestras aulas, lo que nos lleva a estar familiarizados con los métodos que son propios de la investigación educativa.

Ambas metodologías son necesarias aunque es posible que no seamos expertos en las dos y nos veamos llevados a solicitar el asesoramiento ayuda y colaboración de aquellas personas que dominan cualquiera de los dos modelos de investigación que por otra parte se fecundan mutuamente

Lo que no podemos ni debemos hacer es confundir los ámbitos de aplicación de cada uno de estas dos formas de investigar

D Titulo Metodología de la enseñanza de la Filosofía en la Educación Media Chilena un Problema Filosófico
Autor Cardenas Gutierrez Jaime
Año 2007

Objetivo Averiguar en que medida la filosofía como una asignatura del currículo escolar forma o puede formar, jóvenes con autonomía de pensamiento

Conclusiones Esta tarea es posible pero es en última instancia una tarea de cada estudiante

78La responsabilidad del profesor es hacer saber a los alumnos que pueden pensar El rol del profesor de Filosofía es el de incentivar motivar a sus estudiantes a filosofar

E Titulo ¿Para que sirve enseñar Filosofía?
Autor Garcia Moriyon Felix
Año 2011

Objetivo En esa investigación debemos confirmar la supuesta aportación de la Filosofía y para ello hace falta, partiendo de un marco teórico sólido y riguroso

- a) Definir con precisión que dimensiones desarrolla efectivamente la enseñanza de la filosofía
- b) Precisar como pueden ser observadas esas dimensiones en el aula
- c) Seleccionar los instrumentos que hagan posible medir el progreso en esas dimensiones
- d) Diseñar las prácticas pedagógicas que ayuden a desarrollar esas dimensiones Esto es lo que se presenta en este trabajo

Conclusiones La defensa de la presencia de la Filosofía debe ir más allá de argumentaciones retóricas. Una vez precisado en que consiste la enseñanza de la filosofía, es necesario desarrollar un proyecto amplio y ambicioso de investigación educativa que nos permita ir verificando algunas de las hipótesis que solemos utilizar para reivindicar el importante papel que la filosofía desempeña en la formación del alumnado.

El Proyecto debe estar en consonancia con los modelos de investigación aceptados en el mundo de la educación debe ser lo suficientemente rico como para abarcar lo más fielmente posible la complejidad del objetivo que nos planteamos al enseñar la Filosofía.

Debe también ser preciso y riguroso para permitir que se vaya produciendo un cuerpo de resultados de investigaciones realizadas en diferentes países y niveles educativos de tal manera que mejore nuestra comprensión de lo que hacemos y nuestra práctica pedagógica.

La propuesta esbozada en este trabajo está en esa línea y puede contribuir a realizar un cierto avance en el ámbito de la enseñanza de la filosofía, pero también en otros ámbitos de la educación en los que existe una preocupación compartida por el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico y creativo en el alumnado.

2 2 Conceptos Basicos

Definicion de Apatia

Para interpretar de manera correcta la palabra apatia, que se ha utilizado en este trabajo de investigacion se recurrio al diccionario Dicciano de la Lengua Española (1989) y la respuesta fue la siguiente

Apatia= Indolencia Impasibilidad

Indolencia= Insensibilidad Negligencia

Insensible= Que no siente

Negligencia= Descuidado

Descuidado= No cuidadoso, despreocupado

Impasible= Que no siente ni padece

El termino "apatia proviene de dos vertientes etimologicas Por la parte griega "ἀ-" (a= prefijo de negacion) y del verbo πασχω (pasjo) que significa en primer lugar "estar afectado por una pasion o sentimiento experimentar alguna impresion placentera o dolorosa" De alli se deriva "ικος" (pathos) que significa "pasion (en todos sus sentidos) sentimiento sensacion emocion y enfermedad Surgiendo la palabra grega "ἀπαζης ες" (apatia)

En la vertiente latina muy emparentada con la grega y que luego pasara al castellano se utiliza el verbo "patior" padecer sufrir soportar tolerar consentir permitir" y sus derivados "patiens" el paciente y "patientia" tolerancia sumision Notese las sutiles diferencias entre las dos vertientes la grega y la latina

La apatia escolar importa desinteres referido al aprendizaje El alumno esta fisicamente presente en la clase pero su mente esta "en blanco" o concentrado en

sus propias preocupaciones o dirigido a molestar el desarrollo de la clase de la cual se siente ajeno e incomodo

La apatia es un grave problema, pues el docente puede intentar estrategias diversas para ayudar a alumnos con escasos conocimientos previos o dificultades para la comprension lectora, pero motivar a un alumno que se resiste a aprender porque nada lo conmueve es una tarea casi imposible sobre todo si tampoco presta atencion a la estrategia motivadora que plantea el docente [Apatia escolar | La Guía de Educación http //educacion.laguia2000.com/general/apatia-escolar#ixzz4nPlzsr2](http://educacion.laguia2000.com/general/apatia-escolar#ixzz4nPlzsr2)

Didactica de la Filosofia

Acerca de la Didactica de la Filosofia se han realizado diversas investigaciones en el plano nacional en America Latina y algunos paises europeos como España e Italia Savater (1997) filosofo contemporaneo a partir de su experiencia como docente dice lo siguiente sobre la materia

"Sin duda hoy la Filosofia no es la chica mas guapa de la clase ni tampoco la mas popular Pierde horas en los planes de estudio y para colmo se la empareja en algunos cursos con ciudadania lo cual es el mejor modo de fastidiar por igual a ambas materias (p 43)

Yo creo que uno de los problemas principales del estudio de la Filosofia es lograr entender de que va o mejor cogerle la gracia como los chistes No es tan facil Isaiah Berlin empezo su vida academica como filosofo (era uno de los discipulos predilectos de Wittgenstein) pero luego dejo este primer amor para dedicarse a la historia de las ideas

Cuando se le pregunto por las razones de tal cambio, repuso "Es que quiero estudiar algo de lo que al final pueda saber mas que al pncipio Esta expresion

de Savater resume el gran problema que enfrenta la asignatura al nivel de estudio en la escuela media

Teresa Montiel Alarcon realizó una investigación sobre la didáctica de la Filosofía y plantea que el problema básico es el modelo que se utiliza en la enseñanza que la investigadora llama modelo tradicional. Que se caracteriza por ser pasivo

Para esta investigadora el problema se centra en el modelo didáctico de enseñanza de la Filosofía. Investiga los modelos y estrategias didácticas utilizadas por los docentes. Creo que el problema es mucho más complejo y abarca aspectos como la realidad socio cultural en la que vive el joven del Siglo XXI

Otro estudio plantea el problema del desarrollo y la madurez de los adolescentes que probablemente no tengan la madurez emocional e intelectual para asimilar los nuevos contenidos <https://es.scribd.com/doc/13268699/Filosofia-y-Didactica>

Miguel Ángel Gomez Mendoza en su libro Didáctica de la Filosofía se pregunta si es posible hablar de una didáctica de la Filosofía, independientemente del filosofar mismo. El autor sostiene que es posible plantearse la pregunta sobre la posibilidad de la Didáctica de la Filosofía por dos razones

La primera es que la tarea académica del docente en el salón de clase hace legítima la pregunta sobre cómo se debe desarrollar esta actividad para que el estudiante pueda enfrentar las dificultades que trae consigo el estudio de la Filosofía, sobre todo con las posibles confusiones que trae consigo el estudio de las diversas corrientes filosóficas

La tarea de enseñar Filosofía no puede hacerse al margen de la reflexión filosófica. Según el autor la didáctica de la Filosofía enfrenta dificultades a la hora de aplicar los contenidos filosóficos a las técnicas didácticas, haciendo que el docente se

encuentre muy limitado al vaciar los contenidos de la reflexión filosófica en los moldes de la didáctica.

En el campo de la didáctica de la Filosofía no queda claro si lo que se busca en el salón de clases es enseñar Filosofía o enseñar a filosofar, además el autor sostiene que la tarea educativa puede instrumentalizar de forma ilegítima los contenidos de la filosofía convirtiendo los contenidos en reflexiones dogmáticas petrificadas...

“Se trata de abordar, entre otros aspectos la supuesta antinomia entre enseñar a filosofar y enseñar filosofía: por ahora digamos, que ningún profesor de filosofía puede iniciar a sus estudiantes en la reflexión filosófica sin informarles sobre los problemas, conceptos y términos propios de la filosofía occidental” (Gómez Mendoza, 2003, p. 7.).

En el campo de la Didáctica de la Filosofía no queda claro si lo que se busca en el salón de clases es enseñar Filosofía o enseñar a filosofar, además el autor sostiene que la tarea educativa puede instrumentalizar de forma ilegítima los contenidos de la Filosofía convirtiendo los contenidos en reflexiones dogmáticas petrificadas.

Se hace necesaria una Didáctica propia que ayude a superar el peligro de convertir los postulados filosóficos en doctrinas petrificadas que deben memorizarse y repetirse en el examen final convirtiendo los contenidos en letra muerta sin ninguna utilidad y cuyos efectos no pasaran del impacto que tendrán en la evaluación final y en el boletín del estudiante.

Otro reto que debe ayudar a superar la Didáctica de la Filosofía es el relativismo al que puede llegar los estudiantes al enfrentar las contradicciones que se han

construido en el desarrollo del pensamiento humano dejando la sensación que nada es verdad ni mentira

La segunda razón es que la Didáctica de la Filosofía no es un apéndice de dicha tarea sino que es constitutiva de la actividad en la tarea académica. El autor sostiene que sin la enseñanza-aprendizaje de los conceptos filosóficos en el mundo académico la Filosofía hubiese sido imposible.

Es necesario reconocer que el desarrollo del pensamiento filosófico occidental se ha desarrollado en el mundo formal académico, sobre todo en los últimos doscientos años.

La gran mayoría de las nuevas corrientes filosóficas se nutrieron de las tareas académicas dentro de las aulas de clases.

Cardenas y Restrepo (2011) en su libro *La Didáctica de la Filosofía* sostiene que la misma debe responder las siguientes interrogantes:

*“¿Que se enseña en Filosofía ¿a filosofar ¿Filosofía de la filosofía?
¿Enseñar Filosofía es un arte personal o una técnica neutral universal?
¿Hay una metodología única en la enseñanza de la Filosofía ?
¿Es necesario un cierto pluralismo y eclecticismo metodológico?
(p. 35)*

Es importante destacar que los autores sustentan que la Didáctica de una disciplina no se puede confundir con los contenidos propios de la materia. La Didáctica debe ayudar a convertir el saber filosófico en el saber de los alumnos, la Didáctica no puede sustituir la filosofía misma, ella es necesariamente secundaria y busca pensar la relación que hay y sus métodos para enseñarla.

Marta Larraun sostiene lo siguiente *“la educación filosófica debe realizar dos tareas transmitir conocimientos filosoficos y fomentar el deseo de pensar”* (www.quacerwsdigita/s net hemeroteca)

Es decir que el profesor en el desarrollo de la clase en la que aclara conceptos expone teorías y explica contenidos debe al mismo tiempo desarrollar en los estudiantes el deseo de pensar, reflexionar, dudar a partir de lo estudiado el profesor debe despertar en los estudiantes la inconformidad y la incomodidad ante el pensamiento comun, el profesor debe demostrar que entre el pensamiento comun y el académico existen vinculos que orientan el saber del docente y la vida de los alumnos, pero que el conocimiento comun es limitado oscuro y que debe ser superado

Didactica General

El termino Didáctica desde su raíz etimologica, viene del gnegio didaskao que significa enseñar se refiere a la actividad de educar por eso la didactica de acuerdo a la Enciclopedia de Educación se define en los siguientes términos

“Por tanto y de acuerdo con esta acepcion se podria definir la didactica como la ciencia o el arte de enseñar” (Enciclopedia General de Educación Oceano, tomo 2, pagina 618)

Se considera a San Agustin como el precursor de la Didáctica de acuerdo a los postulados de esta disciplina en la actualidad

Johan Amos (1657) mejor conocido como Comenius considerado el padre de la Didáctica en su obra Didactica Magna la define en los siguientes terminos “como el artificio universal para enseñar todo a todos los hombres (Enciclopedia General tomo 2 p 682)

Esta definición amplia de forma extraordinaria el campo de esta disciplina pues a cualquier saber que se desea transmitir la Didáctica como disciplina tiene algo que aportarles lo mismo a los destinatarios, no importa el origen cultural la edad la realidad socio-cultural a todos los hombres se les puede enseñar utilizando un método adecuado

Otros autores como R. Titone, J. Fernández Huerta, K. Gemeno nos han ofrecido diversas definiciones sobre la disciplina. Estos autores califican a la didáctica 'con los siguientes objetivos: es ciencia, teoría, tecnología, técnica, arte' (Enciclopedia Didáctica, tomo 2, página 683)

Respecto a su contenido semántico: enseñanza, aprendizaje, instrucción, comunicación, proceso de enseñanza, aprendizaje

En torno a su finalidad: formación, instrucción, instrucción formativa, desarrollo de facultades, creación de cultura

Veamos la definición de Didáctica que nos presenta la Enciclopedia General de la Educación en su tomo 2:

“La Didáctica es una disciplina y un campo de conocimiento que se construye desde la teoría y la práctica en ambiente organizados de relación y de comunicación internacionales donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumnado” (pág. 680)

Esta definición le da un carácter dinámico a la Didáctica: esto se construye de forma constante con la participación de todos los integrantes del proceso. De esta forma la didáctica exige una permanente creatividad en el profesorado que parte de lo teórico pero que concretiza en el aula de clases.

La Didáctica es una disciplina normativa que sirve para organizar regular y guiar la práctica docente pero este debe ser creativo y artístico en el desarrollo de sus clases

De igual manera existen otros autores tales como W Carr S Kemes J Gemno mencionados por esta misma enciclopedia donde enmarcan que la Didáctica primero vive y luego teoriza es decir va de lo práctico a lo teórico (p 685)

La función de la Didáctica es mejorar la práctica educativa El objetivo de esta disciplina es el estudio del proceso enseñanza aprendizaje para producir un aumento en el saber descubrir las fallas en el proceso para corregir y orientar la práctica docente

Flor María Picado (2002) define la didáctica en los siguientes términos

“La Didáctica tiene como objeto de estudio el proceso de Enseñanza-aprendizaje y posee las características de un sistema teórico porque en él participa un conjunto de componentes internos que se relacionan entre sí Es un sistema cuyo funcionamiento se dirige al logro de objetivos que facilita la resolución de una situación problemática o la satisfacción de una necesidad social que consiste en formar a las nuevas generaciones mediante una íntima interrelación entre la escuela y la vida, entre la escuela y el medio social inmediato nacional y Universal (p 102)

La Didáctica así definida es un instrumento que le facilita al docente la tarea educativa que tiene fuerte componente social y ayuda a que se pueda establecer un puente entre lo que se estudia y la realidad en la que está inserto el estudiante

puede ser pertinente es matemática de repente en ciencia no sea prudente utilizarlo

El planteamiento Didactico nos lleva a revisar de forma permanente la forma de enseñar nos debe mantener en una actitud critica de nuestro quehacer académico

Didactica Especial

Se dedica a estudiar investigar las estrategias que se deben seguir en cada asignatura por ejemplo Didactica de la Filosofía

Filosofía

La Filosofía Occidental surge en Grecia entre los siglos VIII y V antes de Cristo en este periodo los griegos empezaron a cuestionar el pensamiento mitico como un medio eficaz para responder a las preguntas centrales del hombre y buscaran respuestas de tipo racional

Los primeros pensadores se les han llamado Presocraticos y su interes era en torno a la naturaleza su origen y su fundamento Tales de Mileto que vivio en el siglo VII Y VI A C es considerado como el primer filosofo occidental se dedico a observar la naturaleza para encontrar un fundamento a toda la realidad y determino que el principio de todo era el agua

El primero en usar el termino Filosofía fue Pitagoras cuando respondio a la Pregunta sobre cual era su oficio respondio " Soy Filosofo" (Albarrán Vazquez (2001 p 10), es decir amante del conocimiento (Philos Amor) (Sophia sabiduria)

Esta definición etimológica del concepto nos ubica en una realidad dinámica, el filósofo no es un acumulador de conocimiento es alguien que ama el conocimiento, está en su búsqueda, lo que define al filósofo no es cuanto sabe, si no cuanto desea conocer.

Sócrates practicaba la Filosofía por medio del diálogo, la conversación, decía que había que ayuda a la gente a parir las ideas. El primer pensador griego que utilizó la palabra Filosofía como un término preciso fue Sócrates que vivió dos Siglos después de Tales de Mileto. No dejó nada escrito lo que conocemos de él es gracias a Platón.

Platón planteó que la realidad está dividida en dos mundos el real que es caduco, pasajero y engañoso que no puede ser objeto de un conocimiento auténtico y el mundo de las ideas que es permanente, verdadero y no cambia y es que nos da un conocimiento científico que él llama espíteme.

Aristóteles discípulo de Platón rechaza el platonismo y sustenta que la realidad es una y no existen dos mundos y que el movimiento es el paso de un ser en potencia que llega hacer un ser en acto.

Filosofía Medieval:

Busca una relación entre la fe y la razón y convirtió a la Filosofía en sierva de la Teología, los grandes pensadores de este, tiempo en su gran mayoría eran monjes y sacerdotes, que impartían clases en las escuelas catedralicias y luego en las universidades. San Agustín que vivió en el siglo IV introdujo elementos del platonismo en la teología cristiana.

En la baja Edad Media sobresale Santo Tomás de Aquino que cristianizó a Aristóteles superando el dualismo platónico agustiniano que le daba primacía a lo espiritual sobre lo corpóreo

Guillermo de Ockham que vivió a finales de la Edad Media siendo un monje franciscano pone las bases del método científico cuando postula los siguientes principios

“los universales quedan clausurados dentro del yo cognoscente () sea como sea esos conceptos universales solo tienen un valor lingüístico () el entendimiento posee un conocimiento directo de la realidad () se elimina el realismo en la teoría del conocimiento” (Pascual 1996 p 148)

Ockham da primacía a lo observable empíricamente le da primacía al individuo sobre la colectividad niega el mecanicismo y no le interesa la esencia de las cosas poniendo interés en el objeto como tal

De este periodo son dignos de mención el filósofo árabe Avicena y el judío Averroes

La Época Moderna centro su interés en la búsqueda del conocimiento científico auténtico surgieron dos corrientes los racionalistas que afirmaban que la razón tenía la capacidad para alcanzar el conocimiento verdadero y el Empirismo que dijo que el conocimiento nace de la experiencia

Filosofía Contemporánea

Se ha dedicado a los problemas del hombre su ser su existencia la reflexión sobre las realidades humanas que vive el hombre de nuestro tiempo

Diversas Disciplinas de la Filosofía.

Es importante destacar que la Filosofía como disciplina abarca diversos campos de estudio, que a lo largo de la Historia se han desarrollado, dependiendo de las circunstancias históricas y sociales que viven los individuos y los pueblos. El marco social, la economía y las dimensiones religiosas han impulsados el desarrollo de diversos campos de interés en el desarrollo del pensamiento filosófico y cultural.

En los albores del pensamiento filosófico griego está el interés por la naturaleza y la búsqueda de los primeros principios de la realidad física y espiritual, que rodeaba al pensador, se inició una búsqueda de la materia primordial.

Tales de Mileto planteó que el principio de todo era el agua y pasaba gran parte de su tiempo observando el comportamiento de la misma para descubrir sus secretos y sustentar en base a sus observaciones su tesis.

Anaxímenes planteó que el principio de todo era el aire, Anaximandro planteó un principio más abstracto que denominó ápeiron. Luego con Sócrates surgió una preocupación más humana y se desarrollaron temas como la ética la política entre otros.

Filosofía de la Naturaleza.

Los pensadores presocráticos son los iniciadores de la Filosofía de la Naturaleza que se preocuparon por el origen de todos los seres incluidos los hombres, buscaron un principio básico unificador de todo el universo para poder entenderlo y luego poder conocerlo y manipularlo de manera correcta.

En este proceso se prepara al alumno para la vida y lo hace de una forma creativa para que se pueda dar ese salto cognoscitivo.

Para nuestra autora la Didáctica es una ciencia en cuanto investiga, experimenta y crea teorías sobre cómo enseñar, es decir, que es una ciencia práctica el docente conoce los principios generales, pero deben ser capaz de aplicar de forma creativa y audaz dichos principios de acuerdo a la situación social, económica y ante todo de acuerdo a la disciplina.

Para el docente creativo no hay limitantes en cuanto a recursos y situaciones sociales límites, la hora de cada una de estas realidades es una oportunidad pedagógica.

El docente se enfrenta día a día a situaciones nuevas que van desde las actitudes de los alumnos que puede ser de aceptación rechazo e indiferencia y allí donde debe entrar en juego no solo la parte creativa sino también un conocimiento científico de los estudiantes, es necesario conocer la etapa por la que atraviesan los alumnos, sobre todo en la adolescencia.

Otro elemento es el factor ambiental y socio cultural que en alguno casos puede favorecer el proceso pero en otros lo puede obstaculizar, como es el caso de la Filosofía que ante la llamada Pos-Modernidad que ante todo es una actitud negativa frente a la vida, la razón, las grandes cosmovisiones el docente no solo debe enfrentar el problema de una materia, cuyos contenido conceptos y formas no son muy claras para el estudiante sobre, todo en el ámbito de la educación media, sino que debe enfrentarse en el desarrollo de su clase a los jóvenes posmodernos.

La creatividad se da por el hecho de que existe una interrelación entre la forma de enseñar y el contenido por enseñar. Es necesario resaltar que una actividad que

Otra gran preocupacion de la Filosofia de la Naturaleza fue el movimiento y su relacion con el conocimiento humano Parmenides para salvar la capacidad cognoscitiva del hombre planteo que el movimiento es aparente que todo es estatico por tanto el conocimiento es posible

Destruyendo el argumento de lo estatico los sofistas que afirmaban que el conocimiento era imposible pues todo era relativo y que las cosas dejaban de ser de forma inmediata dando origen al pensamiento agnostico las cosas estan alli pero nunca las podremos conocer

Heraclito con su frase famosa "nadie se baña dos veces en el mismo rio" consagro el movimiento como una realidad permanente manteniendo la mentalidad sofista con su relativismo cognoscitivo

Platon para resolver el problema del movimiento y mantener la capacidad cognoscitiva dividio la realidad en dos mundos el inteligible que es estatico y verdadero y el mundo que nos rodea que es cambiante pero es imposible conocer pues se mueve y nuestra fuente de conocimiento los sentidos son engañosos

Aristóteles este pensador es de los filósofos que han reunido todo lo dicho anteriormente dando respuestas a los grandes interrogantes que suscitaban los presocraticos en especial el problema del movimiento

Aristoteles estudio la naturaleza y tiene abundantes escritos sobre las plantas los astros los animales entre otros obras que culminan en su Fisica donde estudia la misma naturaleza pero desde una perspectiva filosofica, con lo que sus principios pueden considerarse permanentes a lo largo de la historia ya que se distinguen de lo que despues y hoy se considera como Fisica y en otro ambito

Matemática Incluso hoy no hay Congreso de Filosofía en el que no se le mencione ya sea para profundizar o rebatir sus escritos fuentes y seguidores

En la Edad Media el desarrollo de las nuevas concepciones racionales conlleva un nuevo concepto de reducción de la concepción de la Filosofía de la Naturaleza anterior a una Física de tipo matemático gracias a los descubrimientos de las ciencias experimentales y la certeza que la Matemática daba a estas ciencias

En la Época Contemporánea la Filosofía adquirió las siguientes orientaciones se tratan cuestiones como el determinismo y la libertad la naturaleza humana y la Biotecnología la explicación en Biología la Morfogénesis e incluso se discute el término más apropiado para dar cuenta de la Ontología, Epistemología y Ética de una Filosofía de la Naturaleza renovada naturalismo integral morfologismo filosófico

Aubert (1987) se interroga sobre la actualidad de una Filosofía de la Naturaleza en un mundo en donde el desarrollo científico ha puesto en evidencia las realidades naturales de una manera bastante clara y termina diciendo lo siguiente

“Si se considera la Filosofía de la Naturaleza como una reflexión metafísica sobre el mundo corpóreo en el que está sumergido el hombre en situación vital y en diálogo permanente con el conserva entonces su justificación Desde esta perspectiva y cada vez más las más diversas disciplinas la reclaman” (p 16)

Partiendo de este postulado afirma que la Filosofía de la Naturaleza es útil para el hombre de la era científica por cuatro razones que a continuación describimos

- 1) Es una exigencia de la misma ciencia
- 2) Esta implicada por la filosofía moderna
- 3) Es condición para comprender el mundo moderno

4) Es indispensable al cristiano que aspira a estar presente en el mundo.

Como podemos ver, el autor encuentra unos principios, que fundamentan un estudio de la Filosofía de la Naturaleza en el mundo de hoy.

Este libro se escribió a finales de la década de los ochenta del siglo pasado en donde la fe en la ciencia seguía siendo un paradigma vigente, sin embargo, hoy con la caída del muro de Berlín, y el nacimiento de la actitud postmoderna en donde el conocimiento científico y su capacidad para resolver los problemas del hombre han sido duramente cuestionados, ha dado origen a un regreso a los viejos esquemas y formas de abordar la temática de la naturaleza y su relación con el hombre.

Por otro lado, la crisis ecológica provocada por la excesiva explotación de los recursos naturales nos obliga a estudiar el tema de la naturaleza y sus recursos desde una perspectiva menos materialista, utilitarista y económica dando valor a viejas formas de entender el mundo, como lo son las visiones cosmológicas de los pueblos indígenas y de las culturas que mantiene una relación directa con la naturaleza, desde una perspectiva material y espiritual.

Filosofía Política.

La Filosofía Política es una rama de la Filosofía que estudia cuestiones fundamentales acerca del gobierno, la política, la libertad, la justicia, la propiedad, los derechos y la aplicación de un Código Legal por la autoridad.

El estudioso de la Filosofía Política de acuerdo a Albarran Vásquez debe responder las siguientes interrogantes: ¿Qué son?, ¿Por qué o incluso si son necesarios?, ¿Qué hace a un gobierno legítimo?, ¿Qué derechos y libertades debe proteger? y ¿Por qué?, ¿Qué forma debe adoptar? y ¿Por qué?, ¿Qué

obligaciones tienen los ciudadanos para con un gobierno legítimo (si acaso alguna) ? y ¿Cuándo pueden derrocarlo legítimamente (si alguna vez)?

En un sentido vernacular el término "Filosofía Política" a menudo se refiere a una perspectiva general o a una ética creencia o actitud específica, sobre la política que no necesariamente debe pertenecer a la disciplina técnica de la Filosofía

Los fundamentos de la Filosofía Política han variado a través de la historia Para los griegos la ciudad era el centro y fin de toda actividad política En el Medioevo toda actividad política se centraba en las relaciones que debe mantener el ser humano con el orden dado por Dios

A partir del Renacimiento la política adopta un enfoque básicamente antropocéntrico En el mundo moderno y contemporáneo surgen y conviven muchos modelos que van desde los totalitarismos hasta los sistemas democráticos participativos el aspecto más sobresaliente en la Filosofía Política es el llamado realismo político cuyo padre es Nicolás Maquiavelo que aborda la política tal cual es y no como debiera ser

Filosofía del Derecho

El contenido de la Filosofía del Derecho en un sentido amplio trata de aglutinar el estudio filosófico no ya sólo de la norma jurídica positiva sino de todas las corrientes de pensamiento que sirven de fundamento al propio Derecho entendido este como el orden normativo e institucional de la sociedad

Sus campos de estudio se pueden dividir en el estudio del Derecho como fenómeno y como ciencia y de la norma jurídico-positiva en general (Teoría del Derecho) Como teoría crítica y como Filosofía de la experiencia jurídica la Filosofía del Derecho debate y cuestiona los fines que persigue el Derecho las

funciones sociales que efectivamente cumple y los principios morales que la inspiran. Trata pues de las cuestiones filosóficas planteadas por el hecho jurídico por la existencia y la práctica de las normas.

Relacionado con lo anterior: la epistemología, lógica y argumentación jurídicas. Historia de la Filosofía del Derecho: iusnaturalismo y teorías de la Justicia. Las corrientes históricas de pensamiento filosófico jurídico-político que tratan de reflexionar acerca de diversos elementos jurídicos como el estado, la ley, el gobierno, la justicia, la propiedad, los derechos y la aplicación de un código legal por la autoridad.

La Filosofía del Derecho se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué son? ¿Por qué o incluso si son necesarios? ¿Qué hace a un gobierno legítimo? ¿Qué relación existe entre Derecho y Moral Religiosa? ¿Cómo evolucionan las normas jurídicas? ¿Qué justificación debe tener una norma jurídica?

En definitiva, el estudio del pensamiento humano acerca de conceptos jurídicos y políticos.

Fundamento Filosófico de los Derechos Humanos

Este fundamento se ve en la relación del Derecho con la Sociología, la Antropología, la Psicología, la Moral, entre otros.

Filosofía de la Educación

La Filosofía de la Educación es una disciplina relativamente moderna que estudia el fenómeno educativo y las teorías sobre el mismo desde una perspectiva racional, con el deseo de ofrecer una explicación estimativa sobre la educación.

humana. Aunque se trata de algo reciente, se pueden encontrar elementos y anticipaciones de Filosofía de la Educación en el mundo antiguo, en autores como Platón, Aristóteles, Agustín y Tomás.

En el mundo moderno tienen importancia una serie de estudiosos que preparan el nacimiento de la pedagogía, como Luis Vives, y de nuevas teorías educativas, como Rousseau, Herbart, Dewey, Piaget, Maritain, y otros autores.

2.3 Delimitación y Definiciones de la Filosofía de la Educación

Existen diversas definiciones de Filosofía de la Educación, podemos hacer mención de la siguiente, según Fullat (2015):

"Filosofía de la Educación es el conocimiento contemplativo, sistemático, universal y último de la educación, es decir, de los procesos de instrucción, personalización, socialización y moralización". (p. 15).

Se relaciona con diversas disciplinas, especialmente con aquellas que son estudiadas bajo el nombre de Ciencias de la Educación: la Pedagogía, la Psicología, la Didáctica, la Sociología, la Antropología, la Ética.

2.3.1 Orígenes y Precursores.

La Filosofía de la Educación tiene su origen remoto en el mundo antiguo, sobre todo en autores como Platón y Aristóteles, que hablaron continuamente de la educación humana y del modo ideal en el que debería ser formado el niño para entrar a formar parte de la vida social. También el mundo cristiano y medieval cuenta con autores como Clemente de Alejandría, San Agustín o Santo Tomás, que abordaron las temáticas educativas desde ideas filosóficas y teológicas.

A partir del Renacimiento y en los inicios de la Edad moderna se produjo un amplio desarrollo de teorías educativas. Luis Vives, Erasmo de Rotterdam, Comenio, Jean-Jacques Rousseau, John Locke, Immanuel Kant, Fröbel, y otros autores, ofrecieron diversas reflexiones sobre la educación del hombre y sobre el camino que lo llevaría a su perfeccionamiento como individuo y como miembro de la sociedad.

2.3.2 Filosofía de la Religión.

La Filosofía de la Religión es la rama de la Filosofía que se ocupa del estudio reflexivo a profundidad de la religión, incluyendo argumentos sobre la naturaleza y existencia de Dios, el problema del mal, la relación entre la Religión y otros sistemas de valores como la ciencia y la Ética. Es frecuente distinguir entre la Filosofía de la Religión y la Filosofía Religiosa.

La primera refiere al pensamiento filosófico sobre la religión, que puede ser llevado a cabo por creyentes y no-creyentes por igual, mientras que la segunda alude a la Filosofía inspirada y guiada por la religión, como la Filosofía Cristiana y la Filosofía Islámica. Sin embargo, pueden considerarse dentro del análisis filosófico de la religión, cuestiones basadas en la estructura de todas las religiones; a modo de comparación entre cada una, en proporción con temáticas que abordan interrogantes sobre la perfección y el sentido de la existencia en relación con un cosmos perfecto y por tanto un ente perfecto que los creó.

De ahí que pueden considerarse dentro de las diferentes religiones otras manifestaciones de la Filosofía de la Religión y sobre la Religión, conforme a doctrinas orientales como el Hinduismo y el Budismo, interesados fuertemente en la idea de un todo absoluto, una esencia que lo reviste todo; por cuanto crea

esperanza y despierta el interés humano en el desarrollo de una dimensión más espiritual

En ese sentido la Filosofía de la Religión intenta responder a interrogantes tales como ¿De dónde surgimos? ¿Cuál es la verdadera naturaleza humana? ¿Cuál es la naturaleza de Dios(a)? ¿Es Dios una creación del mejor ingenio humano o es un ente superior a todo real y con cualidades humanas? ¿Cómo se entienden el cielo o el infierno (¿o inframundo)? ¿Que nos creó? ¿Los milagros son casualidad u obra divina? entre otras

2 3 3 Antropología Filosófica

La Antropología Filosófica se puede entender de varias maneras. Una sería el estudio filosófico del ser humano elaborado a lo largo de los siglos y actualmente objeto de atención de los filósofos. Otra manera de entender la expresión sería más restringida y se aplicaría a un movimiento o escuela de pensamiento fundada en Alemania en los años 1920 y 1930 de filósofos, antropólogos y sociólogos.

Este movimiento tuvo una influencia decisiva en el panorama intelectual alemán del Siglo XX.

El tema general u objeto material de la antropología filosófica es el fenómeno humano, es decir, la serie de manifestaciones que atestiguan la presencia del hombre. Interesan especialmente aquellas manifestaciones que entrañan un cierto enigma o paradoja, tales como el fenómeno del conocimiento científico, de los juicios de valor, de la libertad, de la comunicación interpersonal y de la religión.

Su objeto formal (aspecto o ángulo especial que escoge la ciencia para estudiar el objeto material) reside en las características humanas que posibilitan dicho

fenómeno. La Psicología y la Historia, por ejemplo, coinciden en el objeto material de la Antropología filosófica, pero no en su objeto formal.

La Antropología Filosófica marca un punto de inflexión en la Filosofía por medio de la crítica del idealismo y del dualismo cartesiano, con una concepción del hombre como una unidad física y psíquica. Fue también una respuesta a la teoría del historicismo alemán.

La base de su planteamiento consistía en utilizar las enseñanzas de las ciencias naturales (como la Biología, Zoología, Etología, Paleo antropología, entre otras) y las ciencias humanas para tratar de identificar las características de la especie humana y su posición específica en el mundo y el entorno natural.

2.3.4 Filosofía de la Ciencia.

La Filosofía de la Ciencia es la rama de la Filosofía que tiene por objeto estudiar el saber científico desde un enfoque general y humano; en el sentido de cómo afecta a las personas y cómo componen el conocimiento acumulado, tanto históricamente como en el conjunto socio-cultural de la humanidad.

Subsidiariamente, se ocupa de los métodos de investigación y de obtención de datos científicos; por lo que, muchas veces, se usa como sinónimo de Epistemología. En el presente estudio abarcamos el significado de "Filosofía de la Ciencia" en dos direcciones:

La Filosofía de la ciencia como una disciplina independiente de una Teoría General del Conocimiento (Gnoseología y Epistemología), que pretende aclarar y dilucidar el discurso científico, en una labor de divulgación y de adaptación de los conceptos complejos de la ciencia a la inteligibilidad general del conocimiento.

La Filosofía de la Ciencia como una taxonomía de disciplinas y saberes científicos, haciendo hincapié en las particularidades cognoscitivas de cada una de las ciencias intenta determinar las diferencias metodológicas que debe seguir un determinado campo de estudio partiendo del objeto que estudia dicha disciplina. De cómo obtienen el conocimiento, ¿Cuáles son las fuentes? ¿Cómo se relaciona el objeto de estudio con las ciencias? Esto es lo que podemos llamar Filosofía de las Ciencias.

Una cuestión muy actual que se puede incluir en el estudio de la materia, son las consideraciones sociales de la aplicación directa de la ciencia y de la tecnología en las relaciones humanas y en las nuevas formas de comprender la realidad. Por extensión del término, la Filosofía de la ciencia se ocupa de su relación con otras formas de conocimiento distintas al proceder científico; tales como la religión, la política, la economía o el arte.

2.3.5 Axiología.

La Axiología o Filosofía de los Valores, es la rama de la Filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. El término Axiología fue empleado por primera vez por Paul Lapie en 1902 y posteriormente por Eduard Von Hartmann en 1908.

La reflexión explícita acerca de los Valores, sin embargo, es anterior a la noción de Axiología y puede remontarse a Hume, quien se preocupa principalmente por los valores morales y estéticos y elabora una teoría anti metafísica y nominalista de los valores. Veamos la siguiente definición de valores...

“Los valores no son, sino que valen. Una cosa es valer y otra cosa es ser. Cuando decimos de algo que vale, no decimos nada de su ser, sino decimos que no es indiferente” (Haba, 2008, p. 4.)

Con todo la teoría de Hume define los valores como principios de los juicios morales y estéticos, visión que será criticada por Friedrich Nietzsche y su concepción genealógica de los valores según la cual no solo los juicios estéticos y morales dependen de valores sino que hasta las verdades científicas y las observaciones cotidianas responden a ciertos valores y formas de valorar

Por otro lado también Marx utiliza un concepto económico de valor para fundamentar en buena medida sus críticas y análisis socioeconómicos. La Axiología no solo trata abordar los valores positivos sino también los negativos analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso y considerando los fundamentos de tal juicio

La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la Ética y en la Estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica. Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores

En este sentido puede hablarse de una «Ética axiológica» que fue desarrollada principalmente por el propio Scheler y Nicolai Hartmann. Desde el punto de vista ético la Axiología es una de las dos principales fundamentaciones de la Ética junto con la Deontología

De acuerdo con la concepción tradicional los valores pueden ser objetivos o subjetivos. Ejemplos de valores objetivos incluyen el bien, la verdad o la belleza siendo finalidades ellos mismos. Se consideran valores subjetivos en cambio, cuando estos representan un medio para llegar a un fin (en la mayoría de los casos caracterizados por un deseo personal)

Además los valores pueden ser fijos (permanentes) o dinámicos (cambiantes) Los valores también pueden diferenciarse a base de su grado de importancia y pueden ser conceptualizados en términos de una jerarquía en cuyo caso algunos poseerán una posición más alta que otros

El problema fundamental que se desarrolla desde los orígenes mismos de la axiología hacia fines del Siglo XIX, es el de la objetividad o subjetividad de la totalidad de los valores Max Scheler se ubicará en la primera de las dos posiciones

El subjetivismo se opondrá desde el principio, a este enfoque Y entenderá a la antigua manera de Protágoras que lo estrictamente humano es la medida de todas las cosas de lo que vale y de lo que no vale y de la misma escala de valores sin sustento en la realidad exterior

Alfred Jules Ayer mismo en Lenguaje verdad y lógica su obra temprana dejará los juicios de valor fuera de toda cuestión en virtud de que no cumplen con el principio de verificación empírica De esta manera lo ético y lo estético no son más que «expresiones» de la vida espiritual del sujeto No una captación comprobable del mundo externo

Desde el punto de vista de Nietzsche sin embargo no hay una diferencia esencial entre lo que la concepción tradicional llama «juicios de valor» y los juicios científicos, ya que ambos están fundamentados en valoraciones que se han configurado históricamente y que constituyen por sí mismas los modos específicos de interpretar y vivir Asimismo tampoco hay diferencia esencial entre el juzgar y el actuar, ya que ambas cosas consisten en el despliegue de ciertas fuerzas que por definición son fuerzas que valoran y cuyo movimiento también depende de valoraciones previas

Dentro del pensamiento filosofico existe un punto central que es como queremos llegar a ser en el futuro, en un estado mejor. Para poder pasar de un estado actual a un mejor estado es necesario que se comprenda primero que para hacer mejoras tenemos que fundarlas en ciertos puntos claves.

En el pensamiento los hemos llamado siempre la axiología filosofica o axiología existencial, es decir los valores que son aquellos fundamentados de la acción que nos pueden llevar a un estado mejor el día de mañana. Esto se debe a que los valores dan sentido y coherencia a nuestras acciones.

2.3.6 Filosofía de la Historia

La Filosofía de la Historia es la rama de la Filosofía que estudia el desarrollo y las formas en las cuales los seres humanos crean la Historia. Puede, en algunos casos, especular con la existencia de un fin u objetivo teleológico de la Historia o sea preguntarse si hay un diseño, propósito, principio director o finalidad en el proceso de creación de la Historia.

Las preguntas sobre las cuales trabaja la Filosofía de la Historia son diversas y complejas. Algunas de ellas podrían ser: ¿Cuál es el sujeto filosofico sujeto propio del estudio del pasado humano? ¿Es el individuo? ¿Son las organizaciones sociales, la cultura o acaso la especie humana por entero? Recorriendo aun más allá de estas preguntas clásicas, algunos filósofos modernos han introducido un nuevo concepto.

Sosteniendo que la Historia ha dejado de ser el estudio de unidades de hechos pasando a ser el estudio de una compleja totalidad que comprende no solo las acciones humanas pasadas y sus consecuencias visibles sino que incluye un

sinnumero de factores en su contexto como las relaciones humanas las corrientes de pensamiento las motivaciones particulares

Tal vez el factor mas recientemente incorporado y que mas ha revolucionado este campo de la Filosofia es el de los pensamientos acciones relaciones y motivaciones de aquel individuo que escribe la Histona esto es del historador Como escribio Edward Hallett Carr en su libro ¿Qué es la Histona?

2 3 7 Etica

Es considerada una disciplina practica pues intenta responder a la pregunta sobre que es lo bueno La Ética es una rama de la Filosofia que se ocupa del estudio racional de la moral la virtud el deber la felicidad y el buen vivir

Requiere la reflexion y la argumentacion El estudio de la Ética se remonta a los origenes mismos de la Filosofia en la Antigua Grecia, y su desarrollo historico ha sido amplio y vanado

La Ética estudia que es lo moral como se justifica racionalmente un sistema moral y como se ha de aplicar postenormente a nivel individual y a nivel social En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral busca las razones que justifican la adopción de un sistema moral u otro

“Una doctrina Etica elabora y verifica afirmaciones o juicios determinados Una sentencia Ética juicio moral o declaración normativa es una afirmacion que contendrá terminos tales como “bueno” “malo”, ‘correcto” incorrecto” “obligatorio” “permitido”, ente otros referidos a una accion una decision o incluso también las intenciones de quien actua o decide algo

Cuando se emplean sentencias éticas se esta valorando moralmente a personas situaciones, cosas o acciones Se establecen juicios morales cuando, por ejemplo, se dice “Ese hombre es malo” “no se debe matar”

En estas declaraciones aparecen los terminos malo' "no se debe' que implican valoraciones de tipo moral" (Escobar V 2003 p 74-75)

2 3 8 Didactica de la Filosofía

Es el estudio de los sistemas y metodos practicos para la enseñanza de la Filosofía es importante señalar que muchos estudiosos han establecido la Didactica de la Filosofía como una disciplina propiamente filosofica independiente de la Didactica en general y de la Didactica de las ciencias sociales

En España los primeros aportes significativos en el area fueron de los años ochenta Uno de los primeros fue el profesor Cesar Tejedor Campomanes Otros contribuyentes significativos fueron Ignacio Izuzquiza y Dominguez Reboiras y Orio de Miguel

"La Filosofía nace con la democracia y representa en el terreno intelectual lo mismo que ella en el politico la autonomia del individuo pensante frente a las veneraciones inapelables establecidas Quienes por razones espunamente funcionales tratan de disminuir hoy su peso en la enseñanza, pretenden sin duda tambien la sumisión al poder incuestionado y no la mera eficacia laboral (Saavater 1997 p 7)

Fernando Saavater sustenta la necesidad de la enseñanza de la Filosofía no tanto como un medio para conocer lo que han pensado los hombres a lo largo de la Historia sino como un medio para enseñar a los jovenes a pensar y a criticar el mundo que les rodea la filosofía debe ser un instrumento de liberacion de las nuevas generaciones

La Didáctica de la Filosofía investiga cuál es el mejor método para desarrollar las clases y superar el tedio de los estudiantes que la ven como una disciplina inútil y aburrida, Veamos lo que al respecto nos dice el siguiente autor

“Si alguna disciplina simboliza la reflexión en nuestra vida universitaria, asoma en primer término la filosofía. La hallamos en la raíz de toda casa de humanidades. Y por cierto recordamos que a su amparo surgieron las universidades medievales. Todo cuanto el hombre ha logrado en siglos anteriores fue posible porque hubo quienes reflexionaron sobre disciplinas como la Teología, las Matemáticas, la Física y la Filosofía.”
www.scielo.br/pdf/er/n46/n46a05.pdf

Luis Jaime Cisneros sostiene que la función fundamental de esta materia es llevar al joven por el camino de la reflexión que a su vez ha sido el medio que ha impulsado el desarrollo de todas las ciencias. La reflexión y la crítica son las armas de cualquier profesional. En todo progreso científico hay una base reflexiva y crítica.

Los investigadores del tema proponen diversos factores que influyen a generar dificultades en el desarrollo de la enseñanza de la Filosofía. Veamos los siguientes. Lo que nos dice Carlos Skliar en sus comentarios:

El tema es instalar una conversación entre jóvenes y adultos que hasta ahora está siendo negada. Hay una distancia tal entre jóvenes y adultos, que no hay conversación.

El principio de cualquier pedagogía es que haya conversación. Me parece que lo que reclaman tanto los jóvenes de la secundaria es que no hay diálogo, por lo tanto, no puede haber instrucción ni ningún tipo de explicación.

Hoy la conversación tiene que girar en el tono de la sensibilidad y no en el de la moralidad. El abandono se produce cuando queremos instalar una conversación moral sobre lo que está bien y lo que está mal, sobre lo que deberían hacer y no hacen. En cambio, si ocupa el lugar de la sensibilidad, esto es hablar sobre lo que nos pasa, nos gusta o nos disgusta, la tensión y la distensión, por ahí se puede establecer. Y establecida la conversación, hay pedagogía.

Para el autor la problemática se centra en la brecha generacional que impide que los jóvenes y los docentes entablen un diálogo generacional, además critica el nivel demasiado moralizante a nuestras clases.

Para algunos el problema se centra en que la Filosofía como materia escolar se puede abordar por dos caminos, el primero sencillo para el docente pero difícil y tedioso para el estudiante, que algunos autores han llamado didáctica tradicional que consiste en presentar una serie de contenidos que el estudiante debe aprender y luego presentar en un examen.

El segundo más agradable al estudiante y difícil al docente, pues menos formal y le exige creatividad, que llevar a los estudiantes a filosofar. Senda proseguida en estos mismos términos por Jacques Derrida desde la fundación del colectivo GRAPH, el Colegio Internacional de Philosophie y según tengo entendido, con un compromiso firme y personal hasta sus últimos días.

Me parece que es una orientación del pensamiento francés poco recibida en nuestras latitudes. Cuando se trata sencillamente del intento de pensar la posibilidad de una didáctica post-ilustrada. Es decir, ¿qué significa, después de dos Guerras Mundiales nuestro omnipresente apotegma "no se aprende Filosofía sino a filosofar"?

Esta forma de abordar la materia se hace muy difícil pues en la escuela media en Panamá se exige que el docente cubra una cantidad enorme de material que va desde la Filosofía de la Antigua Grecia hasta nuestros días y la Filosofía Latinoamericana y Panameña. Lo ideal crear en los estudiantes el interés por aumentar su capacidad crítica y luego busquen una plataforma ideológica a sus argumentos y criterios académicos. Para estos autores lo ideal es enseñar a filosofar no es enseñar Filosofía.

Con respecto a este punto Michel Onfray brillante escritor, es brillante en su panfleto. Aboga por una enseñanza filosófica basada en el espíritu y no en la letra del pensamiento. Abomina de la enseñanza funcionarial que vive en la repetición expurgada de las doctrinas y es pagada por el estado, busca renovar el ideal clásico de la transfiguración espiritual, la vida filosófica como prueba de la doctrina y no como legitimadora del vínculo social establecido.

Michel Onfray sostiene que hay dos formas de enseñar Filosofía que deben ser superadas. La primera que se considera la oficial que ha hecho mucho daño que ha provocado corrientes ideológicas como los neo nazis y otros más y la segunda que es la que denomina Filosofía del Café que no tiene contenido es coyuntural se sustenta en una reflexión superficial y poco comprometida y plantea una tercera vía que denomina vital veamos.

Entre las consecuencias de todo ello se citan los males de la sociedad contemporánea: miseria, desocupación, pobreza, pauperización, guerra, precariedad, neofascismo y populismo. Sin duda que las ideas de estos nuevos filósofos deben ser poderosas a juzgar por este panorama al que contribuyen y sin embargo se las descalifica como insignificantes, simples, sentido común popular, mezcla de moral laica. La tarea de la Filosofía se presenta como una tarea liberadora de un pensamiento manipulado o superficial y sin sentido real.

Leonardo Nelson plantea el resurgimiento del método socrático como un medio para superar las dificultades en el desarrollo de la clase de Filosofía debe ser un método de pensamiento es decir se debe integrar en la forma de pensar de la persona como estructura mental permanente, y como método didáctico Debemos partir de situaciones reales de la experiencia de donde se extraeran los juicios de valor sobre una situación dada La clase de Filosofía debe ser un lugar donde el estudiante pueda desarrollar el pensamiento libre y crítico
www.hurgualya.com/ebooks/LN.pdf

La Filosofía debe ser un camino para generar nuevos enfoques nuevas formas de ver y e interpretar la realidad que nos rodea en sus diversas facetas

La auténtica enseñanza es generadora de nuevas corrientes ya sea a favor o en contra Los grandes Maestros de la Filosofía generaron discípulos rebeldes, por ejemplo Aristoteles que criticó a su maestro Platon Marx que superó y revolucionó a su maestro Hegel

Jose Alejandro Sarbach Ferrol (2009) en su libro "Filosofar con Jóvenes" plantea tres cosas la problemática de la Didáctica de la Filosofía la relación que puede establecerse entre la Filosofía y el pensamiento de los jóvenes y las características del discurso y la práctica de los profesores

Lo que el libro intenta resolver está los siguientes puntos

- 1 Considerar los 'esquemas de referencia' de los alumnos como base para la actividad filosófica en el aula
- 2 Proponer la "escucha docente" como dispositivo didáctico principal
- 3 Resolver la tensión entre transmisión de contenidos e investigación creativa mediante una relación hermenéutica entre los textos y el pensamiento de los alumnos

- 4 Desarrollar una propuesta de formación docente basada en la recuperación autobiográfica de la experiencia profesional

2 4 Otros Aspectos

2 4 1 Impacto de las ideas de la Filosofía, en la Vida Cotidiana

La actividad filosófica desde la Antigua Grecia se desarrolla en las esferas más altas de la sociedad y en ambientes académicos lo que ha llevado a pensar que es una actividad que no traspasa ciertos círculos sociales y académicos

Por otro lado el lenguaje académico de la Filosofía que muchas veces resulta incomprensible para los estudiantes en las aulas de clase cuanto más lo será para el hombre común que mira el lenguaje filosófico como una jeringuza incomprensible e inútil que le causa temor y porque no decirlo pereza mental

Acercarse a el pensamiento filosófico puede crear ese pensamiento dándose una posible ruptura entre el hombre común su vida diaria y las ideas filosóficas desarrollada en el mundo académico

Sin embargo, un acercamiento a las masas nos lleva a descubrir cómo influye en el hombre común el mundo académico filosófico y científico lo cierto es que muchas veces el hombre de la calle no sabe el origen de sus ideas pero las profesa las acepta de una manera extraordinaria

El doctor Luis Carrizo en su tesis doctoral Vida Cotidiana y Sociedad Local (2001) demuestra que el hombre común saca gran parte de sus ideas y conclusiones del mundo académico científico y filosófico

En sus conclusiones afirma que debe establecerse una relación más estrecha entre el mundo científico y la vida cotidiana

El papel de las autoridades políticas locales los medios de comunicación las organizaciones sociales y comunitarias los técnicos y la academia como espacio de sentido acción y proyecto () La instauración de dispositivos de encuentro permiten aprovechar la potencialidad de lo cotidiano al promover la reflexión sobre modos de vida y proyectos el desarrollo de un pensamiento crítico y el fortalecimiento de la responsabilidad social (Carrizo, Luis Vida Cotidiana y Sociedad, www.academia.edu)

De acuerdo a este autor la ciencia está presente en la vida cotidiana su trabajo de investigación consistió en demostrar cómo se da esa relación entre lo académico y lo científico Además Luis Carrizo descubre en su investigación rastro de las ideas positivistas en las respuestas comunes que la gente da a la pregunta sobre qué es el desarrollo “¿Qué entiende usted por desarrollo? La mayoría de las respuestas se afiliaban a la concepción de un desarrollo evolutivo lineal de alguna forma también asociados a la idea de orden y progreso propio del positivismo (Carrizo Luis Vida Cotidiana y Sociedad, www.academia.edu)

Por otro lado algunos descubren que el poder de las ideas del pasado en temas como la religión la sexualidad la familia la política entre otros Siguen teniendo vigencia las concepciones antiguas en la vida cotidiana aunque en nuestros días sean cuestionadas por la ciencia y la tecnología y a pesar de eso tienen validez en la vida diaria

Ante esta visión surgen las siguientes preguntas

- ¿Cuál es el alcance de las ideas filosóficas en la vida cotidiana?

- ¿Han logrado las ideas filosoficas permear las realidades sociales mas comunes?
- ¿Como se da el paso del mundo academico a la vida cotidiana?

Estas interrogantes no solo preocupan al filosofo de profesion sino que forman parte de los cuestionamientos que hoy se le hacen a la disciplina sobre todo al momento de discutir si debe mantenerse como una asignatura dentro del curriculo escolar

Si nos remontamos a la Antigua Grecia descubrimos que las ideas filosoficas academicas tanto de Platon, Aristoteles y los filosofos de la epoca de la decadencia de la filosofia grega como fue el Epicureismo el Estoicismo los cinicos ejercieron una fuerte influencia en la conducta de los individuos no solo en el campo de la vida privada sino tambien en la vida social politica

Los filosofos desde la antiguedad descubrieron la problematica de un pensamiento estenil es decir que no influyera en la vida de las personas Seneca manifesto lo siguiente "De que sirve la Geometria para dividir el campo si no se compartirlo con mi hermano" de esta forma Seneca destaca el hecho que cualquier ciencia adquiere sentido cuando esta aporta actitudes concretas en el comportamiento de las personas

Epicuro buscaba con su pensamiento disminuir el sufrimiento humano

La Filosofia de Platon y Aristoteles buscaban resolver los problemas del hombre en su vida cotidiana asi por ejemplo Platón intento resolver el problema de las limitaciones que descubrio en la democracia ateniense frente a la muerte de su maestro, pues para el la democracia se convirtió en un mal gobierno pues esta que debia guiar la vida del hombre en la poli, por el camino de la justicia termino matando a un hombre justo como lo era su maestro Socrates

La Filosofía Aristotélica es muy amplia pero destacamos aquí su pensamiento Ético que buscaba resolver un problema de la vida cotidiana que era que surgía de la pregunta sobre qué es lo bueno y su respuesta fue "lo que hace que el hombre sea feliz" Esta corriente conocida como Eudemonismo en nuestros días sigue influyendo en la vida cotidiana

El pensamiento de los Cínicos Epicurista y el Estoicismo buscaban resolver los problemas más comunes en la vida del hombre

- ¿Cómo resolver el problema del sufrimiento y de las limitaciones de la vida?

Durante la Edad Media se dio una interesante relación entre la Antropología la visión de la realidad de Platón y el mundo cristiano en el Pensamiento de San Agustín que influyó en la forma de vida no solo del hombre religioso sino en la vida del hombre común

Un ejemplo lo tenemos en la ascética espiritual medieval con su lucha contra el cuerpo que era visto como la cárcel del alma la cual debía liberarse del cuerpo por la vía de las mortificaciones la huida del mundo y el deseo de abandonar el cuerpo para subir al mundo celestial era el gran ideal del hombre medieval

Esta corriente de pensamiento se vio reflejada en el arte en donde casi todo giraba en torno a lo espiritual la música la arquitectura la pintura entre otros

Por otro lado contribuyó a generar una visión muy negativa de la sexualidad los placeres que eran vistos como expresión del mal y el pecado

Con el descubrimiento de Aristoteles y su vision unitaria del hombre en la que la vision dualista platonica era cuestionada da paso a una vision nueva el hombre se vuelve a su corporeidad se cuestionan los postulados antropológicos medievales y los aspectos de la vida como lo era el trabajo la sexualidad vistos como producto del pecado se empieza a valorar y a quitarle su carga negativa

Durante la Revolucion Francesa surgio el Enciclopedismo cuya idea era recoger en una obra los elementos esenciales del conocimiento humano para hacerlos accesible a las masas

Las ideas de libertad fraternidad e igualdad que fueron el estandarte de los revolucionarios se dieron primero en los circulos academicos y fueron permeando lentamente todos los rincones de la Sociedad Francesa

El concepto de derecho divino fue sustituido por el de soberania popular la idea teocentrica por el antropocentrismo Las ideas que sustentaban los principios fundamentales de las monarquias absolutas son sustituidas por el contrato social la separacion de los poderes y nuevas formas de entender el mundo de la politica

Estas ideas que se desarrollan en los grandes Centros Universitarios lograron llegar a las masas y crear los movimientos necesarios para poner en practica dicha tesis

Kant planteó en la era de la ilustracion que la tarea de la Filosofia era despertar al hombre del sueño dogmatico al que habia idos sometido por una Filosofia y teologia irracionales el dividió la Filosofia en un sentido academico y otro mundano segun el primero la Filosofia busca desarrollarse como una ciencia con sus contenidos propios y su seguridad academica pero este sentido para Kant no tenia ninguna utilidad pues no salia de las aulas de clases

El segundo sentido de la Filosofía el lo llama mundano y esta busca responder a las cuestiones concretas de la vida de las personas de acuerdo a Kant esta Filosofía si es útil pues busca responder a preguntas muy concretas a saber

- ¿Qué puedo saber?
- ¿Que debo hacer?
- ¿Que me cabe esperar?
- ¿Que es el ser humano?

Como es sabido Kant manifesto que abandonaba el sentido académico de la Filosofía y se dedicaría a dar respuestas a estas preguntas que según su manera de entender preocupan al hombre en su diario vivir

De esta forma Kant establece de forma clara y distinta que la Filosofía intenta responder a las preguntas más cotidianas en la vida de las personas como por ejemplo como enfrentar el tema de la verdad que hace que algo sea cierto o falso

Como debo comportarme porque asumo como válido las propuestas morales que recibí desde mi infancia

'Dependiendo de los acontecimientos que sobrevienen a cada persona en su vida familiar cultural y profesional económico y de relación habrán de suscitarse diversas situaciones cotidianas con variable grado de intensidad, que serán propicias a la aplicación de una actitud filosófica es decir de un análisis objetivo sereno racional que busque un equilibrio de argumentos lógicos y que permita determinar una forma de razonar y de actuar'
(www.liceodigital.com)

Como vemos para este pensador la Filosofía al igual que los postulados de Kant tiene un impacto directo en la vida de la persona en los hechos más comunes en el desarrollo de la vida de la persona

Carlos Mark postulo una critica a la Filosofia en los siguientes terminos *“La Filosofia se ha dedicado a interpretar el mundo y lo que debe hacer es cambiarlo*

Como podemos ver se acusa al quehacer filosófico de una esterilidad en la vida practica

Howard Selson (1972) en su obra *Revolucion en Filosofia* intenta demostrar como el marxismo saco a la Filosofia del campo de lo puramente academico y la llevó al mundo de la vida cotidiana a las luchas sociales y acusa a la clase dominante de llevar el conocimiento cotidiano a una esfera casi inalcanzable para la mente comun

Las clases reaccionarias han convertido el conocimiento, en el curso de la historia humana desde haber sido un hecho de nuestro mundo en un problema mas y mas insoluble desde la mas proxima relacion con la practica se ha trasladado el conocimiento a la esfera de la especialidad y enrojecidas teorías, desde ser un proceso tan natural como el comer el beber () se ha llevado el conocimiento hasta los lindes de un misterio

Deseo mencionar el vitalismo corriente filosofica que se inició en el Siglo XIX pero tuvo su mas alto desarrollo en el Siglo XX Esta corriente se preocupa por el mundo de la vida por la existencia humana como tal estos pensadores abandonaron los viejos temas de la metafisica la teoria del conocimiento para dedicarse al mundo de la vida a reflexionar sobre temas tan concretos como la muerte la salud el sexo las ideas morales

Cabe mencionar a Federico Nietzsche cuya preocupacion fundamental fue liberar al hombre occidental de la vieja carga que representaban los valores cristianos

que convirtieron al hombre en un animal enfermo sin voluntad que vivía dominado por principios que no le eran propios como los valores del evangelio

Junto a Nietzsche debo mencionar a los filósofos españoles Ortega Gasset y Unamuno considerados raciovitalistas que se preocupan por la vida cotidiana la moral

Por último la filosofía existencialista con Sartre Simone de Beauvoir Heidegger que desarrollaron temas académicos pero que impactaron de forma rápida en las sociedades modernas

2.5 Impacto de las Ideas Filosóficas en América Latina

En América Latina el pensamiento filosófico desde el punto de vista convencional se inicia con la conquista europea que traen consigo esquemas filosóficos heredados del mundo greco romano sin embargo la Filosofía Latinoamericana es deudora de la cultura indígena y de las realidades que se vivieron en nuestro continente desde la llegada de los europeos

La problemática fundamental de la Filosofía Latinoamericana es el tema de la autenticidad pues la pregunta fundamental es ¿Hay en América Latina un pensamiento propio?

Para esta pregunta hay dos respuestas clásicas la que afirma que no hay pensamiento propio todo es una repetición de los temas y esquemas de la filosofía europea no hay creatividad no hay novedad

El máximo representante de esta teoría es Salazar Bondy sostiene lo siguiente

“la Filosofía Hispanoamericana con sus peculiaridades propias no ha sido un pensamiento genuino y original, sino inauténtico e imitativo en lo fundamental. La causa determinante de este hecho es la existencia de un defecto de una limitación básica que ostenta nuestra sociedad y nuestra cultura” (Escobar y Albarran 2002 p 132)

La otra postura que afirma que si hay un pensamiento propio que se ha ido desarrollando con conceptos y temas propios creando una corriente de pensamiento nueva aunque utilice el concepto de la filosofía europea

A la importante conclusión a que llega Leopoldo Zea consiste en la necesidad de “filosofar” pura y completamente a fin de resolver nuestros problemas los problemas del hombre en una determinada circunstancias la propia de todo hombre, para que así a partir de nuestras reflexiones seamos capaces de ofrecer, no ya una filosofía original- sino nuestra aportación a una tarea común a todos los hombres y por ende a todos los pueblos a partir del nuestro sin discriminación alguna (Escobar y Albarran 2002 p ,133)

Los temas centrales son el de la dependencia la pobreza y es importante mencionar la teología de la liberación que se desarrolló en América latina desde los años cincuenta en Perú y Brasil

2 5 1 Filosofía en Panamá

La Filosofía Panameña ha girado en torno a la identidad nacional y ha desarrollado un pensamiento crítico con respecto a la dependencia de los Estados Unidos

2 5 2 Ley sobre la enseñanza de la Filosofía

La ley 47 de 1946 establece los fines de la educación panameña en el artículo 4-A de 17 artículos consideramos que los números 1 2 3 14, 15 y 16 sustentan la enseñanza de la Filosofía en la Educación Media

Artículo 1 Contribuir al desarrollo integral del individuo con énfasis en la capacidad crítica reflexiva y creadora para tomar decisiones con una clara concepción filosófica y científica del mundo de la sociedad con elevado sentido de solidaridad humana

Artículo 2 Coadyuvar en el fortalecimiento de la conciencia nacional la soberanía el conocimiento y valoración de la historia patria el fortalecimiento de la nación panameña la independencia nacional y la autodeterminación de los pueblos

Artículo 3 Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como forma de vida y de gobierno

Artículo 14 Contribuir al desarrollo integral del individuo con énfasis en la capacidad crítica reflexiva y creadora para tomar decisiones con una clara concepción filosófica y científica del mundo de la sociedad con elevado sentido de solidaridad humana

Artículo 15 Garantizar el desarrollo de una conciencia social a favor de la paz la tolerancia y la concertación como medios de entendimiento entre los seres humanos pueblos y naciones

Artículo 16 Reafirmar los valores éticos morales y religiosos en el marco del respeto y la tolerancia entre los seres humanos

Estos artículos hacen referencia directa e indirecta a la formación filosófica de los estudiantes reafirmando la necesidad de fortalecer la capacidad crítica y reflexiva de las nuevas generaciones se relaciona el desarrollo científico a la solidaridad humana

2.6 Justificación (del Programa de Filosofía)

Esta propuesta curricular de Filosofía está orientada dentro de los fines y perfiles de la modernización de la educación panameña para que el estudiante posea estructuras filosóficas en que se fundamenta el conocimiento científico filosófico y tecnológico

La Filosofía se caracteriza por establecer un conjunto de consideraciones y reflexiones generales sobre los principios fundamentales del conocimiento pensamiento y acción humana, en forma integral

La Filosofía establece una serie de principios que permite explicar u ordenar cierta clase de hechos

La Ley 47 de 1946 en el Artículo 4 – A establece que entre sus fines está

“contribuir al desarrollo integral del individuo con énfasis en la capacidad crítica, reflexiva y creadora para tomar decisiones con una clara concepción filosófica y científica del mundo y de la sociedad así como fomentar el desarrollo conocimiento actitudes y hábitos para la investigación científica y tecnológica, como base para el progreso de la sociedad y el mejoramiento de la calidad de vida”

La realización de esos fines es posible sólo bajo el supuesto de que el estudiante disponga o posea las estructuras lógicas en que se fundamenta el conocimiento científico filosófico y tecnológico

En ese sentido el curso de Filosofía ofrece las bases conceptuales para que los jóvenes estudiantes de los bachilleratos en Ciencias Humanidades y Tecnología e Informática puedan desarrollar efectivamente las capacidades con las que está comprometido el Sistema Educativo Panameño

2.7 Descripción (del Programa de Filosofía)

En la primera área del programa vemos como la Filosofía y su aplicación en la vida práctica nos ayuda a reforzar nuestro conocimiento en función de la realidad de la naturaleza. La Filosofía es parte de nuestra vida; nos proporciona el saber crítico y reflexivo para tomar decisiones correctas con el fin de librarnos del yugo de la ignorancia.

En el área dos (2) del programa se trata la Filosofía en relación a la Ontología y la Gnoseología como "la Teoría del Ser" y "la Teoría del Conocer" en función de las diferentes doctrinas filosóficas que trata sobre la Teoría del Conocimiento. También vemos la importancia de la Filosofía del Derecho y los valores en torno a la conducta del hombre y la mujer en la sociedad.

La tercera área del programa tiene como objeto de estudio los grandes sistemas filosóficos para establecer las diferencias y semejanzas entre las diferentes doctrinas filosóficas.

La cuarta área expone los logros y avances de la Filosofía Moderna y Contemporánea que pone en evidencia el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

2.8 Metodología (del Programa de Filosofía)

La metodología de este programa está orientada hacia una serie de procedimientos que llevan al alumnado a adquirir por sí mismos los aprendizajes con sustento en el principio de "aprender a aprender"

El proceso metodológico debe ser dinámico investigativo y propiciado de la criticidad y la creatividad lo cual lo ayudara a construir o reconstruir el conocimiento

Se ha diseñado para que el estudiantado a través de diversas técnicas didácticas sea participativo investigativo y posea conocimientos de los temas desarrollados en la clase de filosofía

Para lograr este propósito se tomo en cuenta los siguientes elementos

- Presentación de una bibliografía amplia para el uso de docentes y estudiantes incentivados en la labor de investigación
- Establecimientos de métodos y técnicas adecuadas para la investigación bibliográfica
- Las sugerencias de lecturas importantes en torno a los contenidos esenciales se enmarcan en la columna de actividades. Cuando se señale un fragmento o capítulo el nombre aparecerá entre paréntesis después del título de la obra

Es importante combinar las clases magistrales con conferencias a los estudiantes combinación de lecturas debates (por lo menos (1) uno) trabajos en grupo relacionado con la lectura y análisis de obras clásicas de la filosofía, aplicación a la vida diaria entre otras

2 9 Evaluacion Sugenda (del Programa de Filosofía)

En la evaluacion es importante la demostracion del aprendizaje que es algo diferente a recitar” “repetir” o “reproducir” lo que ha dado el profesor o profesora o la que se ha leído en un texto

El aprendizaje se demuestra cuando el alumno expresa el dominio de las dimensiones o competencias en relacion a los objetos de estudio

En este sentido la evaluacion se interesa por conocer la concepcion de los conceptos basicos la capacidad de aplicacion de conocimientos a traves de las siguientes tecnicas resolucio de casos proyectos debates ensayos preguntas diarias mapa conceptual la adquisicion de valores su puesta en practica

De alli que la evaluación se interesa en los conceptos cognoscitivos procedimientos y actitudinales del aprendizaje para el logro de las competencias con lo cual se sugiere la recurrencia y la utilizacion de diversas y variadas tecnicas de evaluacion y de instrumentos consonos a las competencias que se han asociado al programa tales como

- Lista de cotejo
- Escala de rango
- Rubricas
- Estudio de casos
- Proyectos
- Debates
- Ensayos
- Cuestionarios
- Diarios
- Mapa conceptual
- Portafolio

- Escritura de ensayos
- Mesa Redondas
- Teatro Representativo
- Mapas mentales

De allí que la evaluación se interesa en los aspectos cognoscitivos procedimentales y actitudinales del aprendizaje para el logro de las competencias

El aprendizaje se demuestra cuando el alumno expresa el dominio de las dimensiones o competencias en relación a los objetos de estudio

La estructura de competencias y sub competencias al igual que las áreas programáticas se presentan como sigue

CUADRO DE COMPETENCIAS

Básicas	Genéricas	Específicas
<p>1 Comunica ideas en forma clara de acuerdo con los métodos o técnicas de la filosofía</p>	<p>Planea programa y organiza actividades de manera coherente o sistemática</p>	<p>Aplica teorías filosóficas en el proceso de argumentación o de deliberación sobre asuntos de interés general</p>
<p>2 Analiza, sintetiza y evalúa hechos del entorno de manera crítica y mediante la utilización de métodos racionales y bien fundados</p>	<p>Potencia actitudes flexibles y responsables en el trabajo en equipo, en la toma de decisiones, ejecución de tareas y búsqueda de soluciones a problemas simples y complejos</p>	<p>Argumenta de manera ordenada aplicando las reglas o principios del razonamiento de acuerdo con la teoría filosófica</p>
<p>3 Analiza situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer soluciones de manera coherente y racional</p>	<p>Recibi, genera y transforma datos o información en conocimientos bien fundamentados y comunicarlos</p>	<p>Analizar críticamente información proveniente de diversas fuentes aplicando las reglas de la lógica</p>
<p>4 Analiza y valorar críticamente sobre los avances científicos y tecnológicos que afectan a la sociedad y el medio ambiente</p>	<p>Expresa eficazmente ideas de manera oral y escrita utilizando diversos medios, recursos y estrategias en su lengua materna e interactúa con otros individuos</p>	<p>Elegi alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados racionalmente</p>
<p>5 Integra pensamiento y lenguaje de manera coherente y expresa ideas de manera clara</p>		<p>Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos para la realización de objetivos propuestos</p>
<p>6 Aplica los conocimientos adquiridos</p>		<p>Analiza situaciones y proponer soluciones a problemas simples y complejos mediante el pensamiento filosófico</p>

<p>en la interpretación y explicación de fenómenos o procesos sociales, económicos, culturales, sociales y naturales así como en la toma de decisiones individual y colectiva</p>		
<p>7 Selecciona analizar y evaluar críticamente información proveniente de diversas fuentes</p>		

Fuente Programa de Filosofía

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

3 1 Tipo de Investigacion

Con esta investigacion se busco conocer el efecto que tienen algunas variables entre si

La investigación realizada por las características del problema y lo que deseamos conocer consideramos que es del tipo de investigación mas conveniente es el Explicativo o Causal

Este tipo de investigacion es descrito por Bernal (2010) en su libro Metodologia de la Investigacion con las siguientes características

“La investigacion explicativa tiene como fundamento la prueba de hipotesis y busca que las conclusiones lleven a la formulacion o al contraste de leyes o principios cientificos Las investigaciones en que el investigador se plantea como fenomenos o las situaciones se denominan explicativas se analizan causas.y efectos de las relaciones entre variable (p 113)

En esta investigacion se busco determinar ¿Cual es la causa del rechazo de los estudiantes del Bachillerato en Ciencias y Letras a la Filosofía?

3 2 Hipotesis de Investigacion

3 2 1 Hipotesis de Trabajo

Existen causas que provocan la apatia de los estudiantes en el estudio de la asignatura Filosofia se debe a la inmadurez emocional e intelectual de los estudiantes que cursan undecimo grado (XI) debido a que estos estudiantes ingresan a estos niveles en edades muy tempranas, no han recibido

conocimientos previos y las metodologías no van acorde con las nuevas realidades vividas por los estudiantes y los temas no son pertinentes

3.3 Operacionalización de Variable

Objetivo				
Determinar las causas de la apatía que manifiestan los estudiantes de Filosofía				
Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Validación
Independiente La asignatura de Filosofía	Aplicación del Programa de Filosofía Experiencia de los egresados	Temas de estudio -Utilidad de los temas que han estudiado Relación de los temas con la vida de los estudiantes -Actualización de los temas con la realidad de los jóvenes - Cómo describen los egresados la materia	Estudiar el plan de estudio -Entrevista con los estudiantes	Especialistas en Educación Especialista en Filosofía
Dependiente apatía de los estudiantes	Salón de clases Estrategia didácticas	-Actitud negativa -Poco interés en la materia	Observación de las clases Cuestionario -Entrevista estudiantes	

3.4 Fuentes

3.4.1 Primarias

- Estudiantes
- Estudiantes que ya aprobaron el curso
- Docentes de Filosofía

3.4.2 Secundarias

Programa de estudio de Filosofía, libros, sobre el tema, revistas.

3.5 Población y Muestra

La observación la llevaremos a cabo en cuatro (4) Colegios oficiales y dos (2) particulares. Nombre de los Colegios:

COLEGIOS					
OFICIALES	Encuestados		PARTICULARES	Encuestados	
	Total	%		Total	%
Instituto José Dolores Moscote,	66	26,2	Colegio Saint Mary's School	59	23,4
Instituto América,	58	23,0	Instituto Panamericano (Nocturno)	9	3,6
Instituto Fermín Nadeau	36	14,3			
Colegio José Antonio Remón Cantera	24	9,5			

El cuestionario de los egresados se aplicó a los estudiantes de doceavo (12) grado y personas que ya han pasado la materia.

La población total estudiantil fue de doscientos cincuenta y dos (252), los egresados cincuenta y ocho (58) y profesores tres (3).

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Se utilizaron los siguientes instrumentos de Recolección de Información

- Un cuestionario con preguntas cerradas y una pregunta abierta (ver anexos)
- Otra de las técnicas fue la observación en las aulas
- Además se realizó entrevista a egresados
- Otra técnica consistió en el análisis de documentos (programa)

Para nuestro estudio la entrevista consiste en una técnica que proporciona recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistados y entrevistador en el cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el interesado

La entrevista se realizó a estudiantes que ya aprobaron la materia para determinar cuál es la aptitud más común de los egresados y cuál es la causa de dichas previsiones ante la disciplina

La entrevista fue estructurada y cuenta con preguntas cerradas luego abiertas

Además se llevó a cabo la técnica de observación de acuerdo al profesor Bernal (2010)

“la observación como técnica de Investigación científica es un estudio seguro que permite conocer, describir y analizar situaciones sobre el objeto de estudio” (p. 115)

Creemos convenientes observar de forma directa el desarrollo de las clases en el salon para observar las conductas como es en el desarrollo de las clases reconociendo los gestos, actitudes acciones mas comunes al mismo tiempo que podemos observar la estrategia didacticas utilizadas por los docentes

La observacion realizada fue natural, nos convertimos es un mero espectador en el salon de clases no hicimos ninguna observación en el curso de la clase

Para medir la observación usamos las medidas proporcionadas por el profesor Bernal (2010) en su libro Metodologia de la Investigacion a saber

- **Frecuencia** Hace referencia al numero de veces en que se manifiestan las situaciones o conductas en el objeto de investigación
- **Orden de aparicion** Se refiere a la secuencia en que se manifiesta las situaciones o conductas en el objeto de estudio
- **Latencia** Es el tiempo que transcurre entre la aparicion de un estimulo y la manifestacion de la reaccion ante el estimulo
- **Duracion** Es el periodo que dura la manifestacion de una determinada conducta o variable objeto de estudio
- **Intensidad** es la fuerza con que se manifiesta el fenómeno” (p 258)

3 7 Procedimiento

Para recabar los datos se utilizó diversas tecnicas e instrumentos

- a) Primero se reviso literatura relacionada con el tema de estudio
- b) Luego se definieron los objetivos e hipotesis de trabajo
- c) Se redacto el capitulo pnmero y se construyo el marco teorico
- d) Se definio poblacion y muestra

- e) Se construyeron con los instrumentos y se validaron con poblacion no comprometidos se hizo ajustes
- f) Se aplico los cuestionarios y se tabulo la información
- g) Se construyo tablas cuadros y graficas con sus respectivos analisis
- h) Se realizaron las entrevistas
- i) Se llevo a cabo las observaciones en las aulas con apoyo de guia de observación

3.8 Modelo Estadístico

Un modelo estadístico es una ecuación matemática que reproduce los fenómenos que observamos de la forma más exacta posible. El modelo es diferente cada vez que se modifica la información.

Nuestro modelo estadístico fue basado en tablas porcentuales expresadas en gráficas de barra. Utilizando la información suministradas por los diversos instrumentos para su recolección.

Se complementó con el uso del Programa Excel y SPSS.

CAPITULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Cuestionarios Aplicados.

En la Tabla N°1 se presenta la distribución de los estudiantes por escuela, se observa que el Instituto José Dolores Moscote es el que presenta mayor cantidad de estudiantes encuestados con un 26.2% y el Instituto Panamericano (Nocturna) el que presenta menor cantidad de encuestados con un 3.6%

Tabla 1

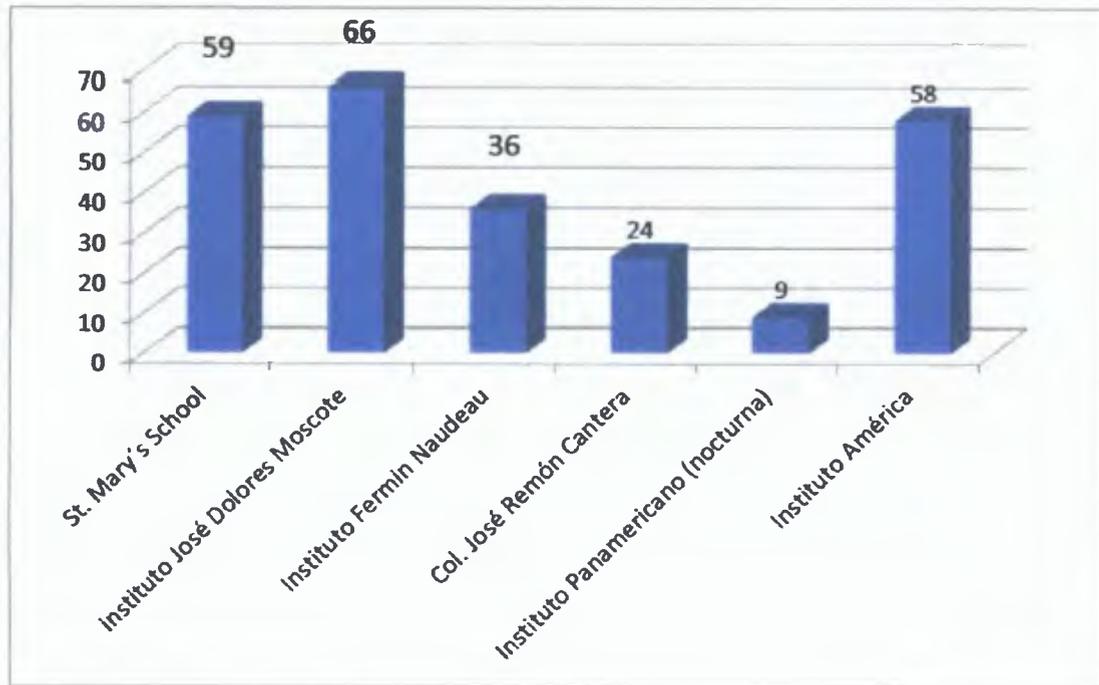
Cantidad de Estudiantes Consultados por Escuela Año 2016.

Escuela	Frecuencia	Porcentaje
Total	252	100,0
St. Mary's School	59	23,4 ✓
Instituto. José Dolores Moscote	66	26,2 ✓
Instituto. Fermín Naudeau	36	14,3 ✓
José Remón Cantera	24	9,5 ✓
Instituto Panamericano	9	3,6 ✓
Instituto América	58	23,0 ✓

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016.

Gráfica No. 1

Estudiantes consultados por Escuela. Año 2016



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016.

Tabla No 2

Edad de los Estudiantes consultados segun Sexo Año 2016

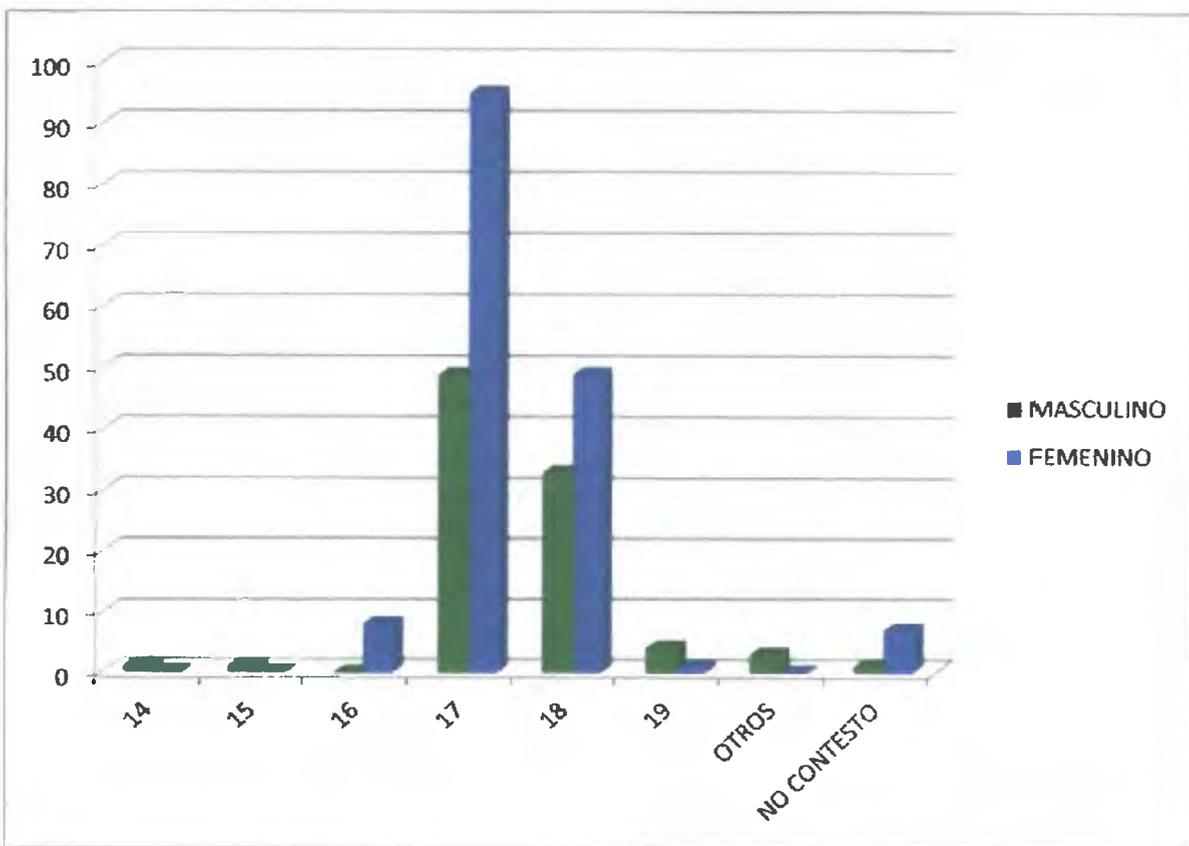
EDAD	Total	Sexo	
		Masculino	Femenino
Total	92	160	252
14	1	1	0
15	1	1	0
16	8	0	8
17	144	49	95
18	82	33	49
19	5	4	1
Otros	3	3	0
No contesto	8	1	7

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016

Con respecto a la edad de los estudiantes y el sexo se presenta en la Tabla y Grafico No 2 que en la muestra hay más mujeres (160 estudiantes) que hombres (92) las primeras con mayor frecuencia de edad en los 17 años (95 estudiantes), de igual forma en este rango de edad se encuentran los varones (49 estudiantes)

Gráfica No. 2:

Edad según sexo de estudiantes encuestados



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016.

Tabla No 3

Distribucion de los estudiantes por Bachillerato Año 2016

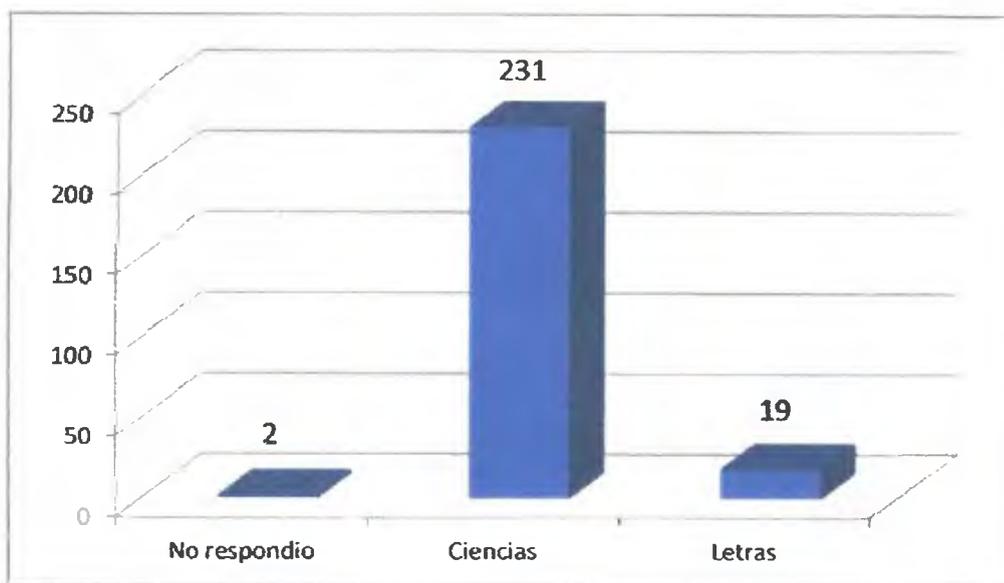
	Frecuencia	Porcentaje
Total	252	100,0
Ciencias	231	91 7
Letras	19	7 5
No Contesto	2	8

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de undecimo y duodécimo grado 2016

Se presenta en la Tabla No 3 la distribución de los estudiantes consultados por bachillerato siendo el Bachiller en Ciencias el de mayor porcentaje con un 91 7% y el Bachiller en Letras el de menor porcentaje con 7 5% mientras que un 0 8% de los estudiantes no respondió

Gráfica No. 3

Distribución de los estudiantes de Bachillerato. Año 2016



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016.

Tabla No 4

Utilidad de los aportes de los Filósofos Griegos Año 2016

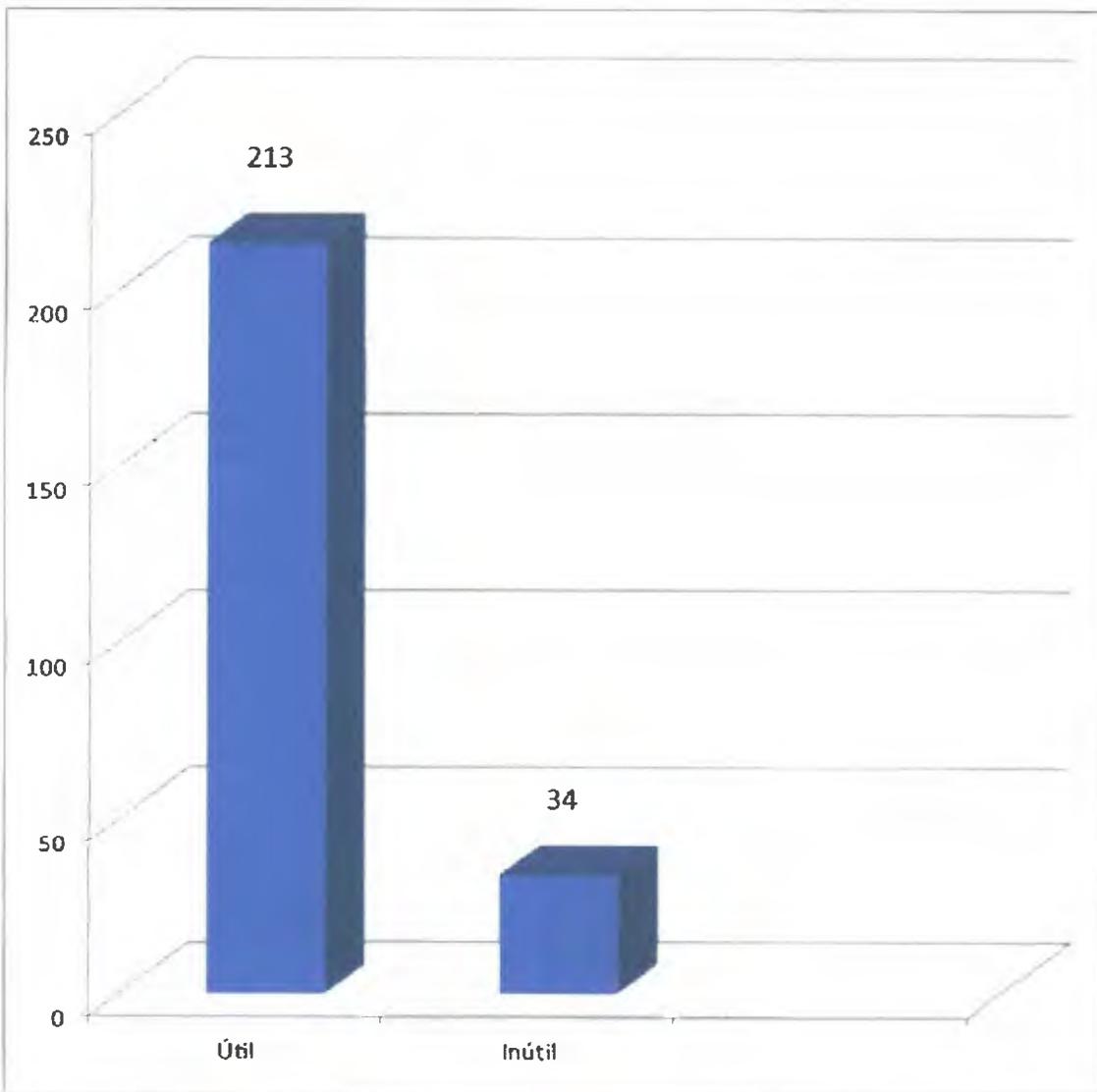
	Frecuencia	Porcentaje
Total	252	100,0
Util	213	84 5
Inutil	34	13 5
No respondió	5	2 0

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016

En la Tabla No 4 se aprecia la consideración de los estudiantes sobre los aportes de los filósofos griegos el 84 5% indican que estos aportes son útiles el 11 1% manifiestan que los aportes son inútiles mientras que el 2% no respondió

Gráfica No. 4

Utilidad de los aportes de los Filósofos Griegos. Año 2016



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016.

Tabla No 5

Conocimiento sobre Metafísica Año 2016

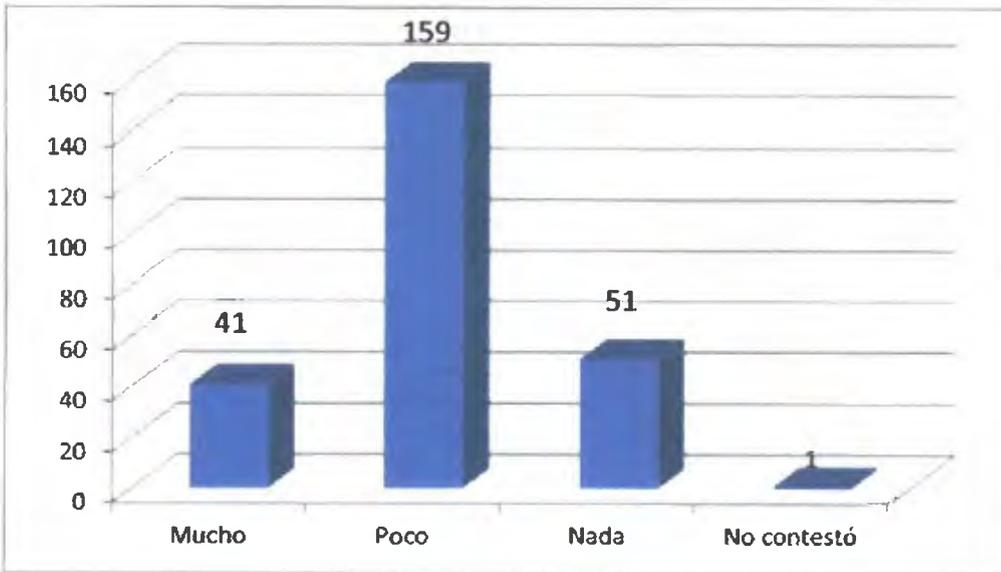
	Frecuencia	Porcentaje
Total	252	100,0
Mucho	41	16 3
Poco	159	63 1
Nada	51	20 2
No contesto	1	4

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de undecimo y duodecimo grado 2016

La cantidad de conocimiento que creen poseer los estudiantes sobre la **Metafísica** se aprecia en la Tabla No 5 el 63 1% indica tener poco conocimiento 20 2% manifiestan no tener nada de conocimiento un 16 3% manifiesta tener mucho conocimiento y el 0 4% no respondió

Gráfica No. 5

Conocimiento sobre Metafísica. Año 2016



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016.

Tabla No 6

Percepcion sobre su comprension en Metafisica Año 2016

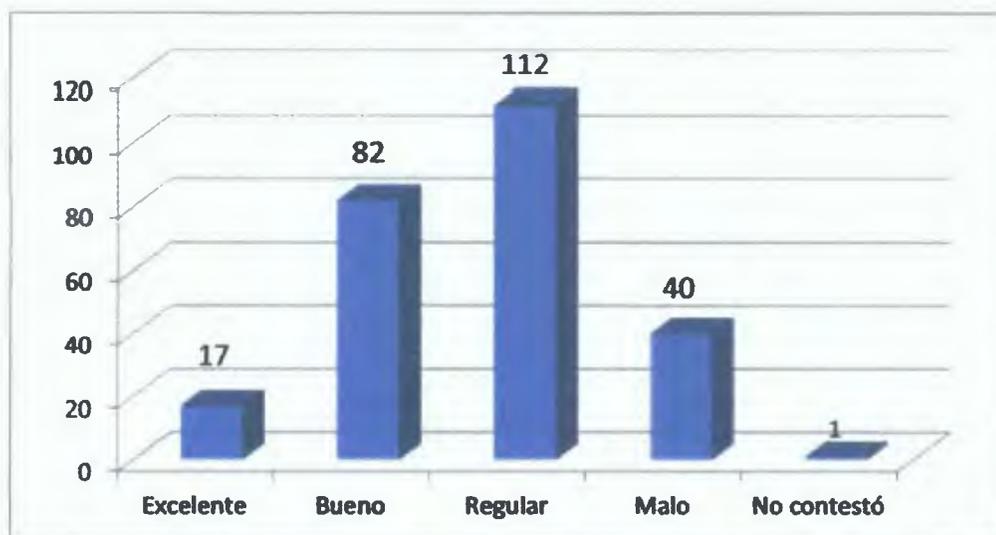
	Frecuencia	Porcentaje
Total	252	100,0
Excelente	17	6,7
Bueno	82	32,5
Regular	112	44,4
Malo	40	15,9
No contesto	1	4

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de undecimo y duodecimo grado 2016

En la Tabla y Grafico N ° 6 se presenta la percepción de los estudiantes sobre la comprensión de la Metafisica. El 44,4% indica que su comprensión es regular, el 32,5% manifiesta que su comprensión es buena, un 15,9% afirman que su comprensión es mala, un 6,7% manifiesta que es excelente y el 0,4% no respondió.

Gráfica No. 6

Percepción sobre su comprensión en Metafísica. Año 2016



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016.

Tabla No 7

Influencia de la Metafísica en su vida Año 2016

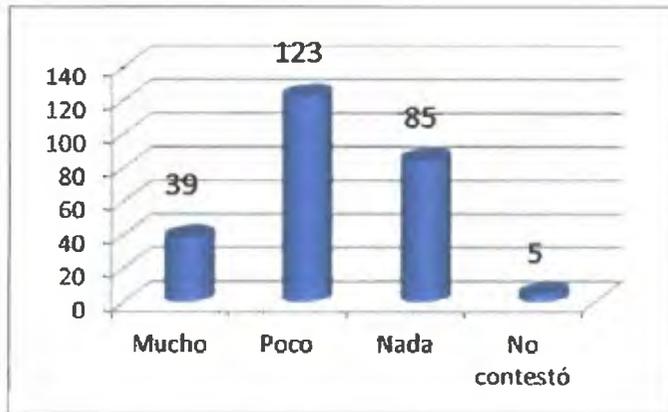
	Frecuencia	Porcentaje
Total	252	100,0
Mucho	39	15 5
Poco	123	48 8
Nada	85	33 7
No contesto	5	2 0

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de undecimo y duodecimo grado 2016

En la Tabla No 7 se observa la apreciacion que dan los estudiantes a la influencia de la Metafísica en sus vidas. Un 48 8% afirman que influye poco, 33 7% manifiesta que no influye nada, el 15 5% afirman que influye mucho y el 2% no respondió.

Gráfica No. 7

Influencia de la Metafísica en su vida. Año 2016



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016.

Tabla No 8

Ayuda de la Filosofía en la comprensión de la vida Año 2016

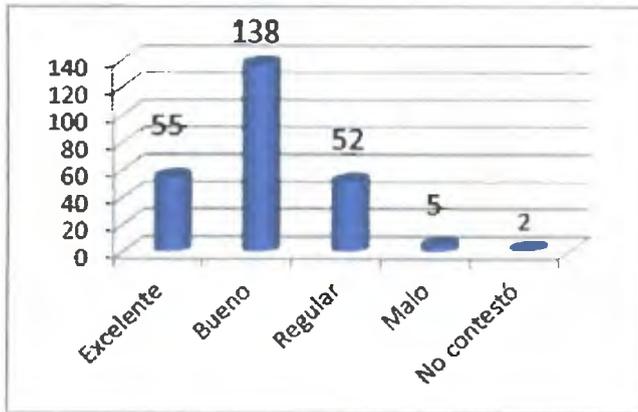
	Frecuencia	Porcentaje
Total	252	100,0
Excelente	55	21 8
Bueno	138	54 8
Regular	52	20 6
Malo	5	2 0
No contesto	2	8

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de undecimo y duodecimo grado 2016

Sobre si la Filosofia ayuda a los estudiantes encuestados en la comprensión de su vida el 54 8% afirman que la comprensión es buena el 21 8% señalan que la comprension es excelente el 20 6% manifiestan que dicha comprension es regular el 2% afirman que es mala, mientras que el 0 8% no respondió a la pregunta

Gráfica No. 8

Ayuda de la Filosofía en la comprensión de la vida. Año 2016



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016.

Tabla No 9

Los temas estudiados le parecieron aburridos Año 2016

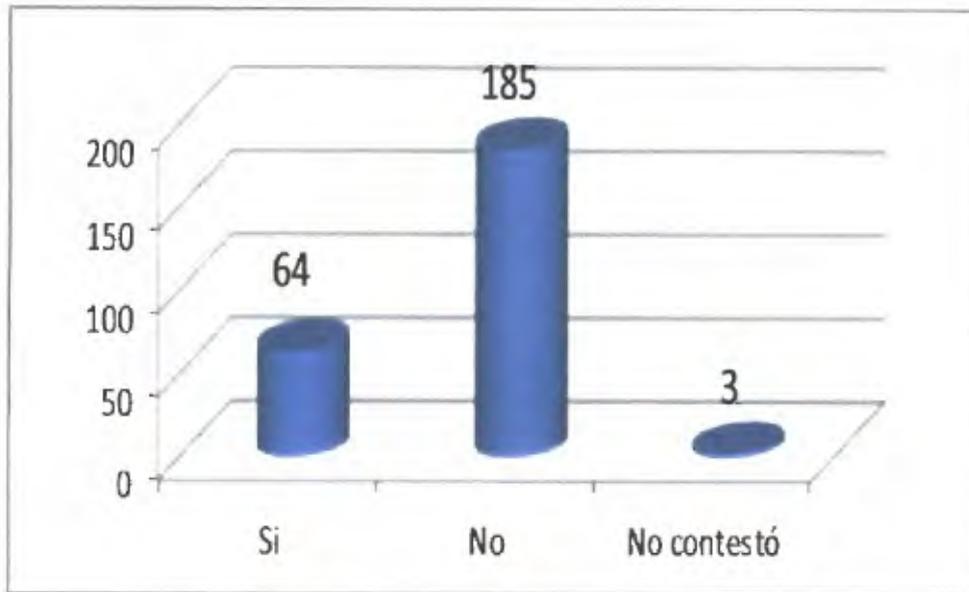
	Frecuencia	Porcentaje
Total	252	100,0
Si	64	25,4
No	185	73,4
No contesto	3	1,2

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016

En cuanto a si los temas en clases les parecieron aburridos, el 73,4% de los encuestados señala que no eran aburridos, mientras que el 25,4% afirman que, si lo eran solo el 1,2% de los estudiantes no respondió la pregunta tal como se aprecia en la Tabla No 9

Gráfica No. 9

Los temas estudiados le parecieron aburridos. Año 2016



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016.

Tabla No 10

Temas de Filosofía para estudio Año 2016

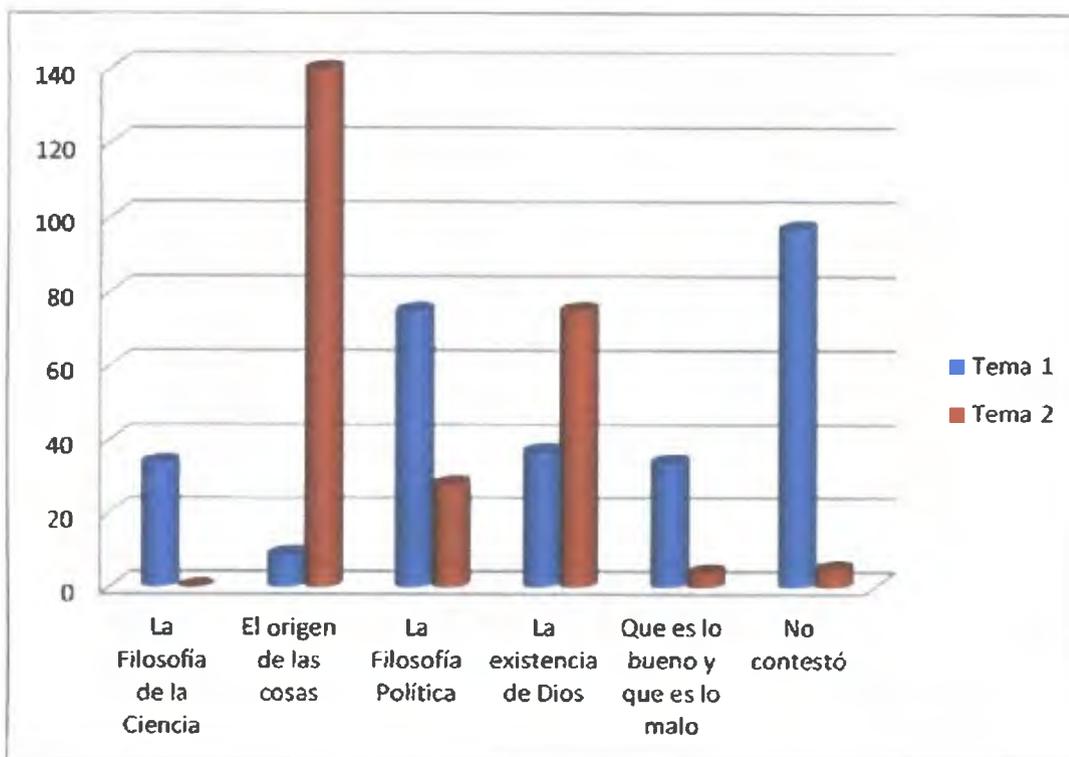
		Frecuencia	Porcentaje
1	Total	252	100,0
T	La Filosofía Política	9	3,6
E	La existencia de Dios	75	29,8
M	Que es lo bueno y que	37	14,7
A	es lo malo		
	Filosofía de la ciencia	34	13,5
	No contesto	97	38,5
2	Total	252	100,0
T	El origen de las cosas	140	55,6
E	La Filosofía Política	28	11,1
M	La existencia de Dios	75	29,8
A	Que es lo bueno y que	4	1,6
	es lo malo		
	No contesto	5	2,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016

En el ítem que pedía escoger temas de estudio de Filosofía se solicitaban dos temas, esto se refleja en la Tabla y Gráfico No. 10. En la primera opción el tema más escogido con un 29,8% fue la existencia de Dios; no obstante, en este tema un 38,5% no escogió un tema. En la segunda opción el tema más escogido con un 55,6% fue el origen de las cosas; en este caso solo un 2% no escogió tema.

Gráfico No. 10

Temas de Filosofía para estudio. Año 2016



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016.

Tabla No 11

Temas de Metafísica para estudio Año 2016

	Frecuencia	Porcentaje
Total	252	100,0
El ser y la nada	75	29,8
La esencia de las cosas	56	22,2
La sustancia	12	4,8
Relación del ser y las cosas	73	29,0
No respondió	36	14,3

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016

Se solicitaba la escogencia de un tema de estudio de Metafísica el tema mas seleccionado con un 29,8% fue el ser y la nada el menos escogido fue la sustancia con 4,8% mientras que un 14,3% no respondió la pregunta

Gráfica No. 11

Temas Metafísicos para estudio. 2016



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016.

Tabla No 12

Opinion de los encuestados si aceptaria una beca solo para estudiar

Filosofia en la Universidad Año 2016

	Frecuencia	Porcentaje
Total	252	100,0
Si	87	34,5
No	158	62,7
No respondió	7	2,8

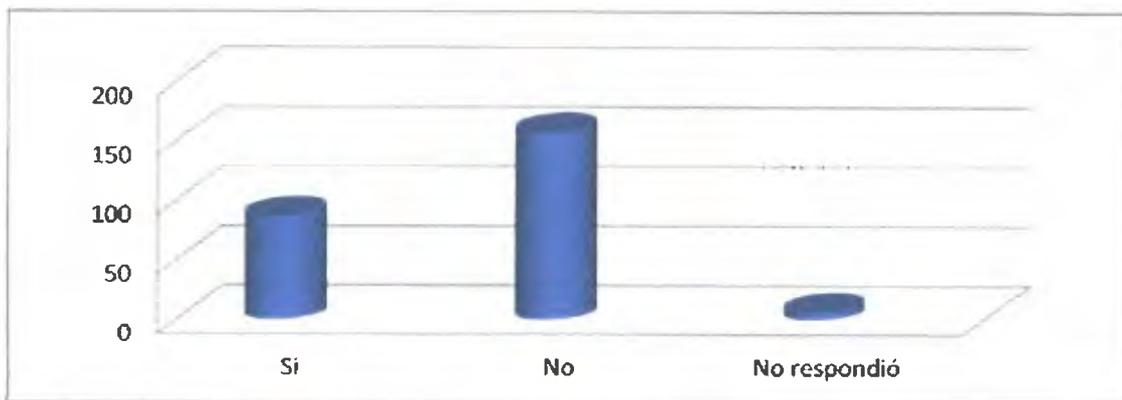
Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de undecimo y duodecimo grado 2016

Cuando se les consulto si aceptarían una beca para estudiar Filosofía en la Universidad el 62,7% respondió que no el 34,5% afirma que si la aceptaría mientras que un 2,8% no respondió la pregunta Como se aprecia en la Tabla

Gráfico No. 12

Opinión de los encuestados si aceptaría una beca solo para estudiar

Filosofía en la Universidad. 2016



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016.

Tabla No 13a

Tema de estudio – Primera opcion Año 2016

	Frecuencia	Porcentaje
Total	253	100,0
Aborto	1	4
Aristóteles	1	4
Marxismo	1	4
Concepto de que es la realidad	1	4
Conocer el origen significado y métodos de la filosofía	1	4
Conocimiento lógico	1	4
Demócrito de Abdera	1	4
El arje	3	1 2
El concepto filosófico	1	4
El conocimiento como tema de interés	1	4
El conocimiento de Platon	2	8
El empirismo	1	4
El funcionamiento político	1	4
El mito de la caverna	4	1 6
El mundo ideal y el mundo real	1	4
El origen	1	4
El origen de la filosofía	3	1 2
El origen de las cosas	23	9 1%
El origen del hombre	3	1 2
El origen del mundo	1	4
El origen del universo	1	4
El pragmatismo	1	4
El raciocinio	1	4
El ser	3	1 2
El ser y la nada	6	2 4
EL ser y no ser	1	4
El silogismo	2	8

Ética	8	3 2
Evolución de la tierra	1	4
Existencia de Dios	1	4
Existencia del Ser	1	4
Filosofía Analítica	1	4
Filosofía de la Ciencia	4	1 6
Filosofía de Platón	1	4
Filosofía Política	4	1 6
Filosofía y Ética	1	4
Filósofos	1	4
Filósofos Griegos	2	8
Filósofos Modernos	1	4
Formas de gobierno	1	4
Heracleo de Éfeso	1	4
Historia de la Filosofía	10	4 0
Influencia de las civilizaciones	1	4
La esencia de las cosas	8	3 2
La existencia de Dios	11	4 3
La existencia de las cosas	1	4
La existencia del Ser	1	4
La Filosofía	1	4
La Filosofía Contemporánea	1	4
La Filosofía Griega	1	4
La homosexualidad	2	8
La ideología de Platón	1	4
La ilustración de la Filosofía	2	8
La influencia de las civilizaciones orientales	1	4
La Lógica	20	8 0
La patrística	2	8
La religión	1	4
La Sustancia	1	4
La Teología	1	4
La teoría del concepto	1	4
La teoría del conocimiento	1	4
Las ideas de Platon	1	4

Lo bueno y lo malo	1	4
Lógica y matemática	1	4
Los conceptos	1	4
Los modelos éticos	1	4
Los valores	1	4
Marxismo	2	8
Metafísica	10	40
Origen de la naturaleza	1	4
Origen de las cosas	4	16
Origen del hombre	1	4
Origen del universo	2	8
Periodo antropológico	1	4
Perspectiva vs Realidad	1	4
Pitagoras	1	4
Positvismo	1	4
Presocráticos	1	4
Principales características de la Filosofía	1	4
Principios de la Filosofía	1	4
Ramas filosóficas	1	4
Realidad y percepción	1	4
Relación del ser y las cosas	1	4
Silogismo	2	8
Teoría de las ideas	1	4
Teoría del conocimiento	2	8
Todo en uno y el uno en el todo	1	4
No respondió	49	194

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016

Se solicitaba que el estudiante escogiera tres temas de estudio sobre Filosofía, en la opción uno reflejado en la tabla N°13a el 19.0% no respondió el 9.1% escogió tema el origen de las cosas seguido del tema Lógica con un 8% y la existencia de Dios con un 4.3%

Tabla 13b

Tema de estudio – Segunda opcion Año 2016

	Frecuencia	Porcentaje
Total	253	100 0
Anarquismo	1	4
Aportes de la Filosofía Gnega	1	4
Caracteristica del Ser	1	4
Como inicia la Filosofia	1	4
Corrientes Filosoficas	1	4
El aborto	1	4
El aje	2	8
El bueno y lo malo	1	4
El concepto	1	4
El conocimiento	1	4
El estado	1	4
El mito de la Caverna	3	1 2
El objeto	1	4
El ongen de la Filosofia	1	4
El ongen de la humanidad	1	4
El ongen de las cosas	6	2 4
El ongen del hombre	1	4
El pensamiento	1	4
El porqué de las cosas	2	8
El ser	1	4
El ser y la nada	4	1 6
El socialismo	2	8
Ética	3	1 2
Existencialismo	1	4
Falacias	2	8
Filosofia	3	1 2
Filosofia Antigua	1	4

Filosofía de Descartes	1	4
Filosofía de la Ciencia	10	40
Filosofía Griega	2	8
Filosofía Política	5	20
Filosofía Práctica	2	8
Filosofía Religiosa	1	4
Filósofos Modernos	2	8
Historia de la Filosofía	3	12
Historia del concepto	1	4
Importancia de la Filosofía	1	4
La escuela de los metafísicos	1	4
La esencia de las cosas	5	20
La esencia del conocimiento	1	4
La ética de Kant	1	4
La evaluación del ser humano	1	4
La existencia de Dios	15	59
La forma de ver las cosas	1	4
La ideología	1	4
La ilustración	1	4
La influencia de la Filosofía	1	4
La partícula de Dios	1	4
La patristica	2	8
La política de los tiempos finales	1	4
La reflexión sobre la Metafísica	1	4
La relación del ser y las cosas	1	4
La sustancia y esencia	1	4
La teoría del conocimiento	5	20
La Teoría del Idealismo	1	4
La teoría de la creación	1	4
Las finanzas del estado	1	4
Las ramas de la filosofía	1	4
Lo bueno y lo malo	4	16
Lógica	13	52
Los conceptos	1	4
Los principios de la Lógica	1	4

Los principios supremos	1	4
Marxismo	1	4
Metafísica	15	6 0
Mito de la ciencia	1	4
Origen de la Filosofía	1	4
Origen de las cosas	4	1 6
Percepción sobre la realidad	1	4
Percepción y realidad	6	2 4
Principios de la filosofía	1	4
Relación del ser y las cosas	6	2 4
Revisar las diferencias entre el pensamiento oriental y occidental	1	4
Tales de Mileto	1	4
Teoría de Platon	1	4
Teoría del concepto	3	1 2
Teoría del conocimiento	5	2 0
Teónco	1	4
Valores	1	4
No respondió	64	25 3

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016

En la Tabla N°13b se refleja la segunda opción de tema de estudio el 4 9% no respondió, la Metafísica fue el mas escogido de la segunda opción con 6 0% seguido de la existencia de Dios con 5 9%, mientras que la lógica obtuvo 5 2

Tabla No 13c

Tema de estudio – Tercera opcion Año 2016

	Frecuencia	Porcentaje
Total	253	100,0
Apologia de Sócrates	1	4
Como es lo bueno y lo malo	1	4
Conocimiento de Platón	2	8
Corrientes filosoficas	1	4
Creacion de nuestro planeta	1	4
Dogmatismo	2	8
El comunismo	1	4
El concepto	1	4
El disentimiento	1	4
El estado	1	4
El mito de la caverna	2	8
El ongen de Dios	1	4
El ongen	1	4
El ongen de las cosas	4	16
El ongen del hombre	1	4
El ongen del objeto	1	4
EL ongen del universo	1	4
EL ongen y la sustancia	1	4
El porque de todo	1	4
El porque de las cosas	1	4
El ser y la nada	3	12
Esencia de las cosas	1	4
Ética	2	8
Evolución del hombre	1	4
Existencia de Dios	9	36
Existencialismo	2	8
Filosofía moderna:	2	8

Filosofía antigua	1	4
Filosofía contemporánea	2	8
Filosofía de Dios	1	4
Filosofía de la Ciencia	5	20
Filosofía de la Religión	1	4
Filosofía India	1	4
Filosofía Política	3	16
Historia de la Filosofía	6	24
La conducta social	1	4
La creencia de la iglesia	1	4
La Epistemología	1	4
La escolástica	1	4
La esencia de las cosas	1	4
La esencia y la sustancia	1	4
La evolución de la tierra	1	4
La falacia	1	4
La Filosofía	2	8
La Filosofía y la Historia	1	4
La Gnoseología	1	4
La patristica	1	4
La relación del ser y las cosas	2	8
La sociedad segun algunos filósofos	1	4
La sociedad	1	4
La sustancia	1	4
La teoría del concepto	1	4
La teoría del conocimiento	3	12
La teoría socrática	1	4
Las sustancias y los accidente	1	4
Lo bueno y lo malo	5	20
Lógica	9	36
Lógica como experiencia	2	8
Los dos métodos inductivos y discursivos	1	4
Los aportes de la filosofía en	1	4
Los arjes	2	8
Los conceptos de esencia	1	4

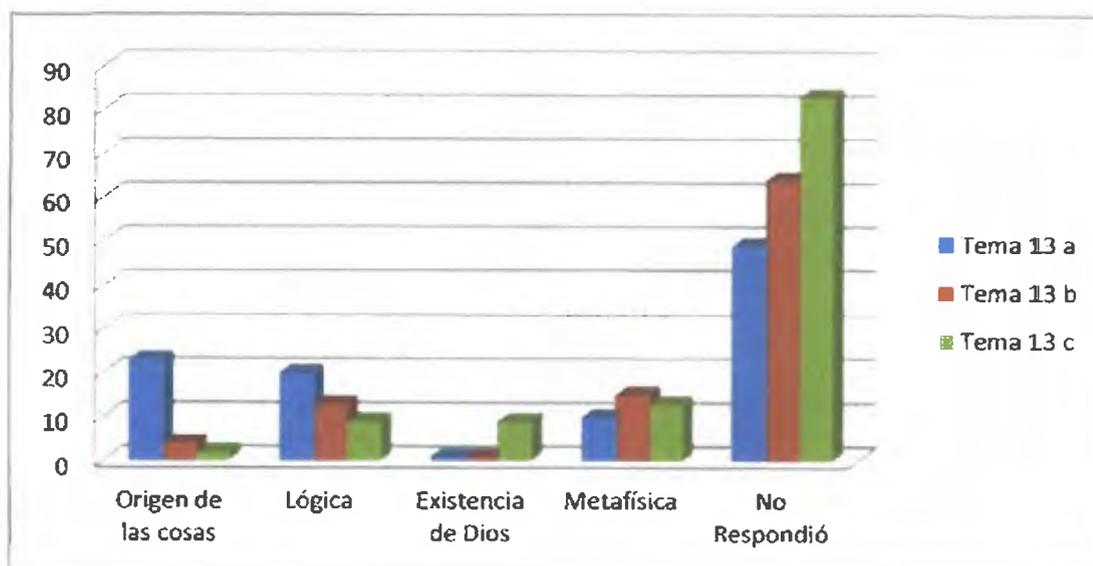
Los objetos	1	4
Los objetos reales y no reales	1	4
Marxismo	2	8
Metafísica	13	5 2
Modelos éticos	1	4
Mundo real vs imaginario	1	4
Origen de Dios	1	4
Origen de la filosofía	2	8
Origen de las cosas	2	8
Origen del hombre	1	4
Pitágoras	1	4
¿Por qué se hizo la vida?	1	4
¿Qué es lo bueno y lo malo?	4	1 6
¿Que son los valores?	1	4
Realidad y percepción	1	4
Relación del ser y las cosas	6	2 4
Relación mente y cuerpo	1	4
Revolución intelectual	1	4
Silogismo	2	8
Socialismo	2	8
Sócrates	1	4
Teoría del concepto	3	1 2
Teoría del conocimiento	7	2 8
Teoría del ser	1	4
No respondió	83	32 8

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de undecimo y duodécimo grado 2016

Por último en la Tabla N°13c se representa la tercera opción en esta los temas más escogidos fueron La Metafísica con 5 2% y la lógica con 3 6% El porcentaje de no respuesta fue de 32 8%

Gráfica No. 13

Temas de estudio sobre Filosofía. Año 2016



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016.

Tabla No 14

Opinion de los estudiantes sobre si la Filosofia le parecia aburrida Año 2016

	Frecuencia	Porcentaje
Total	252	100,0
Si	59	23 4
No	191	75 8
No respondio	2	8

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de undecimo y duodécimo grado 2016

En la Tabla No 14 se observa el item que hace referencia a si la Filosofia les parecia aburrida el 75 8% de los estudiantes señalan q no les parecia aburrida el 23 4% afirman que si era aburrida, con un porcentaje de no respuesta del 0 8%

Tabla No. 15

**Opinión de los estudiantes sobre si los temas estudiados los comprendió
con facilidad. Año 2016**

	Frecuencia	Porcentaje
Total	252	100,0
Sí	161	63,9
No	91	36,1

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016.

Cuando a los encuestados se les interrogó sobre la facilidad de la comprensión de los temas de estudio, los resultados reflejados en la Tabla N°15, fueron 63.9% señala que comprende con facilidad, mientras que el 36.1% afirma que no logra comprender con facilidad

Tabla No 16

Opinion de los estudiantes sobre si sintio deseos de seguir investigando

algun tema de Filosofia Año 2016

	Frecuencia	Porcentaje
Total	252	100 0
Si	159	63 1
No	93	36 9

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016

En la Tabla No 16 se representa el item sobre si sintio deseos de seguir investigando algun tema de Filosofia el 63 1% de los estudiantes manifiesta que si sintio deseos de seguir investigando mientras que el 36 9% afirma que no

Tabla No 17

**Opinion de los estudiantes sobre si el saber que iba a estudiar Filosofía le
entusiasmo Año 2016**

	Frecuencia	Porcentaje
Total	252	100,0
Si	110	43,7
No	140	55,6
No contesto	2	,8

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de undecimo y duodecimo grado 2016

En el ítem sobre si el saber que iba a estudiar Filosofía le entusiasma los estudiantes en un 55,6% afirman que no sentían entusiasmo mientras que el 43,7% señala que si lo tenían mientras que 0,8% no respondió a la pregunta

Tabla No 18

**Opinion de los estudiantes sobre si sus compañeros del curso anterior le
hablaron bien de la materia Año 2016**

	Frecuencia	Porcentaje
Total	252	100,0
Si	91	36 1
No	161	63 9

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de undecimo y duodécimo grado 2016

En la Tabla N°18 que representa el ítem sobre si sus compañeros del curso anterior le hablaron bien de la materia el 63 9% de los estudiantes señalaron que no le hablaron bien de la materia El 36 1% de los estudiantes afirman que si les hablaron bien de la materia

Tabla No 19

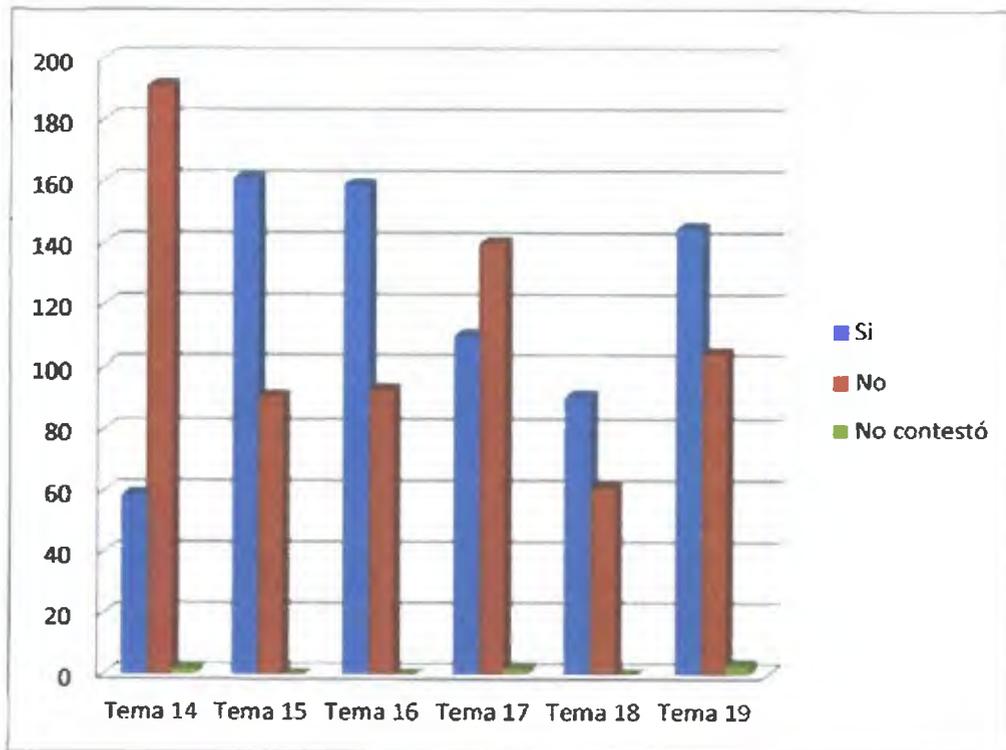
**Opinion de los estudiantes sobre si algun tema le ha servido para resolver
problema personal en su vida Año 2016**

	Frecuencia	Porcentaje
Total	252	100,0
Si	145	57 5
No	104	41 3
No contesto	3	1 2

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016

En la Tabla N°19 representa el ítem sobre si algun tema le ha servido para resolver problema personal en su vida el 57 5% de los estudiantes manifiestan que, si les ha servido el 41 3% afirman que no les ha servido para solucionar problemas de su vida el 1 2% no respondió la pregunta

Gráfica Grupal No. 14-15-16-17-18-19



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016.

Tema 14: Opinión de los estudiantes sobre si la Filosofía les pareció aburrida.

Tema 15: Opinión de los estudiantes sobre si los temas estudiados los comprendieron con facilidad

Tema 16: Opinión de los estudiantes sobre si sintieron deseos de seguir investigando algún tema de Filosofía.

Tema 17: Opinión de los estudiantes sobre si el saber que iba a estudiar Filosofía le entusiasmo.

Tema 18: Opinión de los estudiantes sobre si sus compañeros del curso anterior le hablaron bien de la materia.

Tema 19: Opinión de los estudiantes sobre si algún tema le ha servido para resolver problemas personales de su vida.

Tabla No 20

Opinion de los estudiantes del tipo de examen que resuelven en el aula

Año 2016

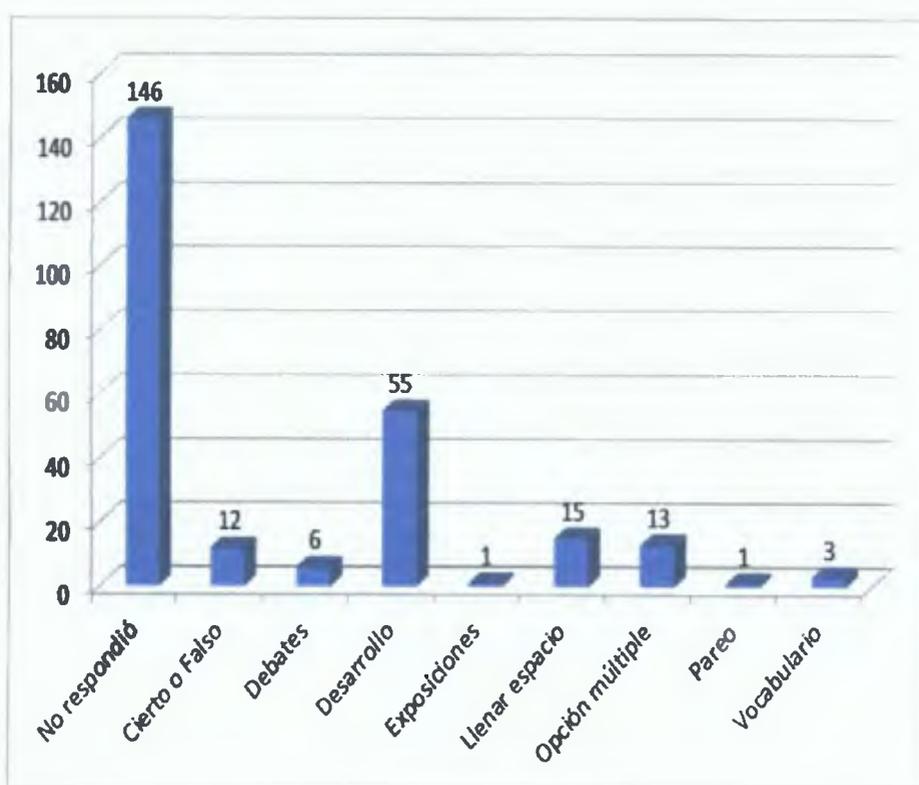
	Frecuencia	Porcentaje
Total	252	100,0
Cierto o falso	12	4 8
Debates	6	2 4
Desarrollo	55	21 8
Exposiciones	1	4
Llenar espacio	15	6 0
Opcion multiple	13	5 2
Pareo	1	4
Vocabulano	3	1 2
No respondió	146	57 9

Fuente Cuestionario aplicado a estudiantes de undecimo y duodécimo grado 2016

Se interrogo a los estudiantes sobre los tipos de examen que resuelven con mas frecuencia El tema de mayor escogencia fue 21 8% el desarrollo y el de menos escogencia fueron las exposiciones y el pareo con 0 4% cada uno El porcentaje de no respuesta fue de 57 9% Se puede observar en la Tabla N°20

Gráfico No. 20

Tipos de exámenes que resuelven en el aula. Año 2016



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de undécimo y duodécimo grado 2016.

Cuadro de respuestas de entrevistas a egresados de la materia de Filosofía

Estudiantes	Pregunta 1 ¿Dificultades al momento de estudiar Filosofía?	Pregunta 2 ¿Considera que se debe mantener la materia?	Pregunta 3 ¿Qué tema le pareció importante?
1	No tuvo	Si porque la Filosofía te abre la mente y te ayuda a pensar	Anstóteles
2	No tuvo	No se debe aprender en la vida	Platón
3	No comprende aportes de los filósofos	No	Ninguno
4	No comprendió los conceptos	Si	No recuerdo
5	No tuvo	Si me ha ayudado en mi vida	
6	No tuvo	Si me ayudo a pensar	No recuerdo
7	No tuvo	Si	La vida de los filosofos y su influencia en la vida
8	El lenguaje /libro profundo	Si	No recuerda
9	No tuvo	Si pues ayuda en el pensamiento logico	La Lógica
10	No tuvo	Si	Anstóteles
11	Los conceptos	Si para aprender a desarrollar nuestra habilidad de pensar y razonar meditar y encontrar un mejor sentido a las cosas	Las cosas de la naturaleza

12	No tuvo	Si	La Teología
13	No sabia relacionarme con escenanos de los filósofos	Si es una materia que desarrolla el pensamiento crítico de cada estudiante contribuyendo a su formación como individuos	La filosofía de la existencia
14	La complejidad de los conceptos	Si	Los pensamientos de cada filosofo
15	No entendia el tema	Si	Socrates
16	No tuvo	Si	No me acuerdo
17	No tuvo	Si	Diferentes tendencias de pensamiento
18	No tuvo	Si	Aristoteles
19	No tuvo	Si enseña a reflexionar sobre si mismo	La humanidad
20	No tuvo	Si	Existencialismo
21	Las respuestas no son directas	Si porque es una ciencia	El humanismo
22	Ninguna	Si te ayuda a ser analitico	Los sofistas y Sócrates
23	Ninguna	Si mucho conocimiento para la vida diana	Anstóteles
24	Interpretar los conceptos	Si	Anstóteles
25	Cantidad de matena el profesor no sabia explicarlo no era interesante	Si	Ética
26	Todo	No	No recuerdo nada
27	Exámenes escritos	No porque ese conocimiento no agrega a la industria comercial	Freud y la Escuela de Frankfurt
28	No entendia	Si	La metafisica
29	Pensar mucho	Si	Anstóteles

30	Temas enredados	No noto la importancia en mi vida	Temas de la vida diaria
31	Por mi forma de pensar	Si	El positivismo
32	No le interesaba la matena	Debe mantenerse como una matena de apreciacion no sumativa	Anstóteles
33	No tuvo	No	No recuerda
34	Muy extensa la materia Requería mucho análisis	Si porque es una forma de ejercitar la mente	Anstóteles
35	Se necesitaba analizar mucho	Se debe mantener la materia porque es buena para el razonamiento	Los griegos
36	No	Si	El mundo es una ilusion
37	Entender los conceptos	Opcional no obligatona	No se acuerda
38	Temas complicados	El contenido en si es provechoso falta didáctica	Ninguno
39	Mucha información	Si	La metafisica
40	Comprender el pensamiento de algunos filósofos	Se debe mantener ya que aunque puede llegar a ser difícil también es bastante interesante y puede motvar a los jóvenes Es necesano que una matena que los haga analizar y cuestionar el mundo sea parte de su formacion	La filosofia de Sócrates
41	Gran cantidad de contenido	Si ya que abre el pensamiento y te hace reflexionar acerca de tu vida	El mito de la caverna
42	Mucha información Problemas conceptuales	Si	Los silogismos
43	Problemas conceptuales	Si	Todos los temas

44	Temas muy complicados	Si	No se acuerda
45	Interpretacion del contenido	Pienso que esa materia se puede complementar con otra materia No recomiendo que sea una materia individual	La vida de los filosofos
46	No tuvo	Si	Los griegos
47	Entender la relación entre la vida real y la ciencia	Si pero con un enfoque que despierte el interes	No me acuerdo
48	No tuvo le gustó		
49	No tuvo	Si	Los griegos
50	Ninguna	Si	El humanismo
51	No tuvo	Depende del currículo	El ser y los griegos
52	No tuvo	Depende de las personas	No me acuerdo
53	Me hacían memorizar	Si	El comportamiento humano
54		No	Los griegos
55	-	Si	Existencialismo
56	Me parecía materia inútil	No	No me acuerdo
57	No entendía los temas	Si	No
58	Entender los conceptos	Si la materia se aplica a la vida diaria	La metafísica

Guia de observacion a los docentes

Debemos señalar que la guía de observación sólo se pudo realizar en tres salones de clases pues los docentes se mostraron reticentes a ser observados por un investigador, cabe señalar que llegamos a los salones con permiso de los diversos directores

Se observó un salón de clases en donde el docente tenía preparado un debate sobre el matrimonio entre parejas del mismo sexo

En el debate realizado observamos lo siguiente

- Las opiniones eran buenas pero algunas al nivel de lo anecdótico
- Todos los estudiantes daban su opinión y se les llamó por lista
- El docente no presentó elementos conclusivos
- Todo quedó al nivel de las opiniones
- El profesor evaluaba inmediatamente al estudiante
- El segundo profesor no dio clases y se dedicó a presentar elementos del examen final
- El tercer profesor presentó las tesis de Hegel y luego un dibujo de la cara de Hegel

CAPITULO V
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Al inicio de esta investigación nos propusimos encontrar las causas de la apatía de los estudiantes en el desarrollo de las clases de Filosofía en los centros de educación media y por que desarrollan una actitud negativa ante la disciplina

Esta apreciación personal surgió en el ambiente escolar en donde me desempeñé como docente y ante la actitud y reacciones de los estudiantes ante tal disciplina

Para encontrar la causa de este fenómeno nos apoyamos en un cuestionario que se presentó a 252 estudiantes de seis Centros Educativos de educación media (cuatro oficiales y dos particulares) de la provincia de Panamá. La edad promedio de los estudiantes es diez y siete (17) años, lo que nos indica que los estudiantes están cerca de la mayoría de edad

El 91 % de los estudiantes encuestados pertenecen al Bachillerato en Ciencias y Humanidades

De igual manera realizamos cincuenta y tres (52) entrevistas a egresados y a la observación de tres clases de Filosofía

Con estos instrumentos de investigación recogimos una serie de datos que nos han dado información con las cuales alcanzamos el objetivo general y dimos respuestas a las preguntas propuestas en el planteamiento del problema

El objetivo es determinar las causas de la apatía que manifestaron los estudiantes en el estudio de la Filosofía. Esta tarea la logramos alcanzar a través de los objetivos específicos a saber

- 1 Analizar las experiencias vividas por los estudiantes en las clases de Filosofía
- 2 Identificar las causas que generaron la apatía en los estudiantes
- 3 Determinar las actitudes de los docentes
- 4 Identificar las percepciones de los egresados
- 5 Evaluar las causas y consecuencias de la apatía de los estudiantes

Con respecto a la percepción que tienen los estudiantes sobre la materia los resultados nos sorprendieron pues la mayoría tiene una postura positiva sobre la Filosofía

Las experiencias vividas por los estudiantes quedaron evidenciadas en las preguntas del cuestionario número tres, cuatro y siete. Además, la pregunta número uno del cuestionario y aportes de la observación de tres clases de Filosofía

En la gráfica número tres se demuestra que la comprensión de la Metafísica es regular y mala, sin embargo, en los temas elegidos sobresalen los temas de la Metafísica. De lo que inferimos que los estudiantes están interesados en unos temas que les cuestan comprender.

La tabla que surge de la pregunta cuatro revela que los estudiantes en porcentaje muy elevados consideran que la influencia de la Metafísica en su vida es muy poca, solo un 15% consideró que la Metafísica influyó en su vida.

En la pregunta número nueve, los sesenta y dos puntos siete por ciento no aceptarían una beca para estudiar Filosofía. Esto nos indica que la causa de la apatía es la falta de comprensión de estos contenidos y la poca relación con la vida de sus estudiantes.

Debemos subrayar que la comprensión afecta los temas de la Metafísica de forma general los estudiantes manifestaron que comprendieron con facilidad los otros temas de la Filosofía

En cuanto a los egresados la gran mayoría de los entrevistados manifestó no tener dificultades en la materia de veinticinco a cincuenta dijeron no tener problemas con la materia. Un total de veintitres se refirió a la dificultad de comprender los temas y los conceptos. Otros se refirieron a los exámenes uno a lo extenso del tema y uno solo que la materia no le interesaba

El cuestionario y la entrevista evidencian que los docentes no están relacionados los contenidos y los conceptos con la vida. Esto se evidencia en la tabla No 7 sobre la influencia de la Metafísica en la vida nos dijeron un total de cuarenta y ocho por ciento contestó que es poco. Lo que nos indica que el tema en el cual los estudiantes están más interesados los docentes no lo han sabido relacionar con la vida discente

Pero es importante resaltar que los estudiantes dicen que la materia no es aburrida en un setenta y cinco por ciento. Además, en un sesenta y tres puntos nueve por ciento considero que comprendía con facilidad los temas de la Filosofía griega y un sesenta y tres uno por ciento manifestó que desea estudiar temas de Filosofía. Lo que nos indica que los docentes despiertan una actitud positiva ante algunas ramas de la Filosofía

La respuesta a la segunda pregunta de la entrevista que consistía en si la materia debía mantenerse en el currículo, cuarenta y seis dijeron que si se debe mantener. Concluimos con esto que tanto los estudiantes como los egresados tienen actitud positiva ante la materia

Nos parece importante resaltar las diversas respuestas que se dieron a la primera pregunta de la entrevista Dificultades que tuvieron al momento de estudiar Filosofía

- a) El problema mas importante parece ser la comprension de los temas y concepto veinte tres (23) personas se refirieron a este aspecto
- b) Cuatro se refirieron a la cantidad de contenido
- c) Uno se refino al exceso de memoria en el estudio
- d) Dos dijeron que no les interesaba la materia
- e) Dos dijeron que se necesitaba analizar mucho
- f) Uno se refirio al tipo de examenes
- g) Uno dijo todo

En cuanto a la hipotesis de trabajo sustentada a partir de algunos estudios presentados en el marco teorico los historiadores consideraron que la apatia se debia a la inmadurez de los estudiantes que ingresaban a la materia

Revisando los resultados de la entrevista y el cuestionario concluimos que la edad promedio de los estudiantes era proxima a los diez y ocho años Que la seleccion de los temas por parte de los estudiantes refleja un interes por asunto de un nivel academico son muy maduros Lo que nos lleva a descartar esta hipotesis de trabajo Y nos lleva a concluir que la de la apatia se debe a la falta de comprension de algunos contenidos lo extenso de los temas el mal manejo de los conceptos y dificultades de la evaluaci3n

5 1 Conclusiones

- 1 Mediante esta investigación hemos podido constatar que la causa de la apatía y el rechazo a la disciplina no está en los contenidos de la materia pues los porcentajes de aceptación de los contenidos y de la disciplina en general son superiores al 80%, además los egresados en porcentaje elevado reconocieron la importancia de los temas solo un entrevistado los considero inutil
- 2 La causa de la apatía es la falta de comprensión de los temas los conceptos centrales lo extenso de los contenidos y una incapacidad de relacionar los contenidos con su vida
- 3 Los estudiantes demostraron interes en los contenidos no los consideran aburndos y le encuentran utilidad para su vida
- 4 Las entrevistas realizadas demostraron que la gran mayoría de los egresados consideran que la disciplina es util y debe mantenerse en los planes de estudio de los diferentes bachilleratos de educación media
- 5 Los estudiantes egresados de diferentes bachilleratos de educacion media expresaron que a su juicio los temas mas importantes de la asignatura de Filosofia fueron la Lógica Metafisica y Ciencias Politicas
- 6 Los estudiantes de educación media presentaron enormes carencias del manejo conceptual en las áreas humanisticas filosoficas y cientificas, lo que dificulta la comprensión de los contenidos de la asignatura de Filosofia causando un rechazo generalizado a dicha asignatura

- 7 Constatamos que el problema fundamental de la apatía y el rechazo a la asignatura de Filosofía se debe en gran medida a los instrumentos de evaluación que se utilizó los docentes que imparten dicha asignatura esto lo constatamos en la última pregunta del cuestionario pues la gran mayoría no reconoció el tipo de evaluación que se utiliza
- 8 El problema fundamental está en los conceptos pues manifestaron dificultad en la comprensión de los temas la aplicación a la vida y lo extenso de los contenidos que se deben abordar
- 9 Con respecto a los docentes la guía de observación fue prácticamente imposible de aplicar pues estos se mostraron reacios a ser observados de los seis colegios solo tres permitieron que se les observara lo observado fue lo siguiente
- El docente desarrolló un debate sobre el matrimonio entre parejas homosexuales los estudiantes dieron sus puntos de vista de forma muy libre y las opiniones tenían peso científico La clase se desarrolló de forma muy amena
 - El docente habló sobre Hegel llevó material didáctico pero me pareció demasiado elemental y los estudiantes no mantenían interés en el tema-
 - El docente se dedicó a dar indicaciones sobre una próxima actividad

5 2 Recomendaciones

- 1 Proponemos revisar los metodos que se estan utilizando para abordar los temas de Metafisica en las clases de Filosofia y explicar los temas de una forma sencilla y comprensible para el joven de hoy Como por ejemplo videos de Saavater sobre la Metafisica (YouTube)
- 2 Dosificar los contenidos resaltando los temas de interes como la Metafisica Filosofia Politica Etica Filosofia de la Naturaleza y la Filosofia Panameña
- 3 Ofrecer libro de texto de Filosofia adecuado a la edad de los estudiantes de bachillerato cuyos temas se fundamenten en las realidades vividas
- 4 Cambiar los modelos de evaluacion tradicional por trabajos de investigacion reportajes videos periodicos revistas dramatizaciones y otros
- 5 Relacionar los temas de la Metafisica con las Ciencias Politicas y la Antropologia como por ejemplo Como una idea Metafisica puede influir en un proyecto politico en una vision antropologica en su dimension economica sexual y espiritual en la actualidad
- 6 Enfatizar en una primera etapa el manejo de los conceptos fundamentales que los estudiantes van a manejar a lo largo del curso Enfatizando en los conceptos de Metafisica Sugerimos que las definiciones no se deben construir desde diccionario sino que los estudiantes deben definir los conceptos a partir del libro de texto y de lectura de obras filosoficas

- 7 Sugerimos que se elimine los ciertos o falsos los pareos enfatizando en los ejercicios de ensayos escoger la mejor respuesta Y si es posible este tipo de evaluacion por proyectos como videos revistas documentales obras de teatro boletines tripticos mesas redondas mapas mentales entre otros
- 8 Ofrecer un libro de texto de Filosofía de acuerdo a los estudiantes de bachillerato en la que se ofrezcan ensayos seleccion de textos de obras filosoficas guias de estudio entre otras
- 9 Planteamos establecer mesas de discusion entre docentes de Filosofía para abordar las dificultades compartiendo las experiencias positivas y profundizando los temas que consideremos de utilidad para nuestro tiempo

5 3 PROPUESTA DE MEJORAS

Título Actualización de la temática filosófica a los problemas del hombre pos moderno

Objetivo Integrar temas en los contenidos que resulten atractivos a los estudiantes con orientaciones metodológicas y de evaluación

TEMAS/CONTENIDO	ACTIVIDADES/METODOLOGICAS	EVALUACIÓN
1 Platón <ul style="list-style-type: none"> • Filosofía de la educación • Visión Antropológica • Filosofía Política 	Mesa redonda sobre aportes educativos de Platón y la vigencia de sus teorías Definir conceptos centrales con en el libro de texto (no usar diccionario)	Diagnostica plantear un debate sobre un tema específico y determinar la validez de los argumentos y la capacidad racional de los estudiantes Formativa ejercicio de lectura comprensiva Escritura
2 Filosofía Medieval Implicaciones políticas de la visión teológica y educativa Crítica de Ockham y su aporte al desarrollo del método científico	Creación de una revista filosófica que aborde temas científicos y sus implicaciones éticas Debate sobre el problema que se le plantea a las religiones reveladas frente al desarrollo científico y el conocimiento sobre el origen del hombre y su evolución Definición de conceptos centrales con el libro de texto Presentar un escrito sobre los aportes del pensamiento medieval al desarrollo de las libertades políticas Críticas al derecho divino de los reyes	Diagnostica que los jóvenes escriban un ensayo sobre su visión religiosa y como la relacionan con su fe Formativa lectura comprensiva sobre textos escogidos de la Ciudad De Dios de San Agustín Sumativa Mesa redonda
3 Filosofía Moderna como el pensamiento	Enumerar las bases del nuevo conocimiento científico sus pasos y compararlo con el conocimiento teológico y científico	Diagnóstico Lluvia de ideas sobre el conocimiento

<p>empezó a independizarse del mundo místico religioso</p> <p>La aparición de nuevas ideas en torno al derecho la política y el cuestionamiento del derecho divino de los reyes y la tesis del contrato social</p> <p>La nueva visión ética planteada por Kant</p>	<p>Comparar las obras de Nicolás Maquiavelo El Príncipe con la obra de Erasmo de Rotterdam Como educar a un príncipe</p> <p>Describir los aportes de la ética de Kant</p>	<p>religioso y científico</p> <p>Formativa lectura de obras política</p> <p>Sumativa Teatro</p> <p>Representativo</p>
<p>4 Filosofía Positivista sus aciertos y fracasos con respecto al desarrollo científico y en las ciencias sociales</p> <p>5 Marxismo elementos políticos y su influencia en América Latina</p> <p>6 Marxismo elementos políticos y su influencia en América Latina</p>	<p>Explicación del profesor elaborar lista de conceptos propios y definirlos con los textos de estudio</p> <p>Elaborar documentales sobre los problemas centrales del hombre contemporáneo y de las tesis marxistas y positivistas</p>	<p>Diagnóstica Elaborar prueba con los conceptos centrales de la filosofía contemporánea y determinar el manejo de los conceptos en el estudiante</p> <p>Formativa</p> <p>Presentación grupal de los temas</p> <p>Sumativa</p> <p>Documentales</p>

<p>7 Filosofía Panameña autores y temas centrales de nuestra reflexión filosofica</p>	<p>Destacar los problemas fundamentales que se plantea la reflexion filosofica panameña El problema de la identidad El tema cultura El transitismo Pncipales pensadores</p>	<p>Diagnostica Lluvia de ideas en torno a la identidad nacional Formativa Investigar las ideas de un filósofo panameño y comentar Sumativa Mapas mentales</p>
<p>8 Pos- Modernidad y Crisis del sistema capitalista frente a la globalizacion económica y cultural</p>	<p>Definir los conceptos pos-modernidad y globalización Determinar sus enlaces económicos e ideológicos Investigar la cnsis del capitalismo iniciada en el 2008 y su relación que el fortalecimiento de las extremas derechas en el mundo La derrota desarrollo cultural provocado por la uniformidad mundial y la eliminacion de la diversidad cultural</p>	<p>Diagnostica Discutir con los estudiantes los conceptos de pos-modernidad y globalización Formativa presentar un informe sobre el impacto de la globalizacion en el desarrollo cultural de los pueblos Sumativa Investigar un problema propio de la globalización</p>
<p>9 Biopolítica</p>	<p>Definir el concepto y sus implicaciones en el mundo político y en las democracias pos-modernas</p>	<p>Diagnostica Lluvia de ideas Formativa Elaborar lista de conceptos centrales y definirlos Sumativa Ejercicio de ensayo</p>
<p>10 Transhumanismo</p>	<p>Definir</p>	<p>Sumativa Escribir un ensayo sobre el tema</p>
<p>11 Bioética</p>	<p>Definir conceptos Presentar los temas centrales de la bioética Debatir sobre los temas más controversiales Alcances sociales de dichas posturas y su</p>	<p>Diagnostica Ejercicio de cierto y falso para determinar la mentalidad de los</p>

	incidencia en el cambio social	estudiantes frente a los temas Formativa elaborar cuadros de conceptos Sumativa Debate sobre algunos temas
12 Critica a las diversas formas de ahondar el tema de la sexualidad	Presentar el modelo platónico agustiniano de la sexualidad cristiana Analizar las guías de educación sexual Presentar los nuevos paradigmas sexuales de la sociedad pos-moderna	Diagnostica Escribir un ensayo sobre la visión de la sexualidad que aprendieron y su religión Formativa Analizar guías de educación sexual Sumativa Elaborar una propuesta grupal sobre educación sexual

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ABAD P JUAN J y DIAZ HERNANDEZ CARLOS (1996) Historia de la Filosofía Colombia MacGraw-Hill

ALBARRÁN VASQUEZ MARIO (2001) Introducción a la filosofía Mc Graw Hill Mexico

ALONZO TAPIA JESUS (1997) Motivar para el aprendizaje Teoría y estrategias Edebe cuarta edición Colección INNOVA

AUBERT JEAN MARIE (1987) Filosofía de la naturaleza Editorial Herder Barcelona

BARBA, JOSÉ BONIFACIO (2003) Educación para los Derechos Humanos Fondo de Cultura económica Mexico

BERNAL CESAR A (2010) Metodología de la Investigación, Colombia Prentice Hall

BREVIARIOS 'Apendice" (1953) pags 120 a 145

CALDAROLA GABRIEL CARLOS (2005) Didáctica de las Ciencias Sociales Edit Bonum Argentina

CARDENAS LUS GLORIA Y RESTREPO CARLOS ENRIQUE (2011) Didáctica de la Filosofía, volumen 1 y 2 Editorial San Pablo

CARDENAS, LUZ GLORIA RESTREPO, CARLOS ENRIQUE (2011) Didácticas de la Filosofía para una Pedagogía del concepto Bogotá Editorial San Pablo

CÁRDENAS LUZ GLORIA RESTREPO CARLOS ENRIQUE (2011) Didácticas de la Filosofía experiencias instrumentos y métodos Bogotá Editorial San Pablo

CASSIRER ERNEST (1963) Antropología Filosófica talleres de gráfica Mexico

CIENFUENTES LUIS Y GUTIÉRREZ (1997) Enseñar y aprender Filosofía en la Educación Secundaria Editor Horsor Editorial S I 264 Pagina

CORTINA ADELA (2001) Ética Aplicada y Democracia radical Editorial Tecnos Madrid

CORTINA ADELA (2005) Alianza y Contrato Editorial Trotta Madrid

Diccionario de la Lengua Española (1989) Fernandez Editores S A De C V Barcelona

Enciclopedia General de la Educación Oceano Barcelona Mini Oceano Grupo Editorial S A

ESCOBAR GUSTAVO y ALBARRAN MARIO (2002) Filosofía Mc Graw Hill Mexico

ESCOBAR VALENZUELA GUSTAVO (2003) Ética Introducción a su problemática y su Historia Mc Graw Hill Mexico

FORMENT GIRALT (1991) Enseñanza de la Filosofía en la Educación Secundaria, Editores Rialp

FORRESTER VIVIANE (1975) Una extraña dictadura Fondo de Cultura Económica Mexico

FREIRE PAULO (2010) Pedagogía del Oprimido siglo XXI Mexico Siglo XXI Editora cuarta reimpresión

FULLAT OCTAVIO (2001) Filosofía de la Educación Proyecto Editorial España

FULLAT OCTAVIO (2015) Filosofía de la Educación Editorial Síntesis Valle hermoso

FURTER PIERRE (1996) Educación y Vida Editorial Magisterio del Río de la Plata Argentina

GÓMEZ MENDOZA MIGUEL ÁNGEL (2003) Introducción a la Didáctica de la filosofía, editorial papiro Pereira

GÓMEZ SIMÓN MARIO (1983) Didáctica de la Filosofía, Editorial Universidad Santo Tomás Texas

HABA ENRIQUE PEDRO (2008) Elementos básicos de Axiología General editorial UCR San José

HERNÁNDEZ ROBERTO ERNANDEZ C CARLOS, BAPTISTA L PILAR (2004) Metodología de la Investigación México Editorial MacGraw Hill 3era Edición

JASPERS KARL (1938) La Filosofía desde el punto de vista de la existencia Buenos Aires , F C E , Col

MARCUSE HERBERT (1981) El Hombre Unidimensional Ariel Barcelona

MENDEZ ABRIL CHANG (de) (1999) Recursos Didácticos para una Docencia Superior de Calidad ICASE Panama

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Didáctica de la Filosofía Madnd

PICADO, FLOR MARÍA (2001) Didáctica General, Editorial EUNED _San Jose Costa Rica

QUILES ISMAEL (1949) Filosofía de la Religión Espasa Calpe México

REEDER HARRY P (2007) Argumentando con cuidado Dialectica para una sociedad democrática Bogotá Editorial San Pablo

SAAVATER FERNANDO (1997) El Valor de Educar Ariel Barcelona

SALAZAR BONDY AUGUSTO (2007) Didáctica de la Filosofía Lima U M M S M

SERRANO SÁNCHEZ JESUS ANTONIO (2007) Filosofía actual en perspectiva latinoamericana Bogota Editorial San Pablo

TEJEDOR CAMPO MAMES CESAR (1984) Didáctica de la Filosofía Madnd SM

TOURAINÉ ALAIN (2006) ¿Podremos vivir juntos? Fondo de Cultura Económica México

VARGAS GUILLEN GERMA (2006) Filosofía Pedagogía Tecnología Bogotá Editorial San Pablo

VARGAS GERMÁN GAMBOA SONIA C , REEDER HARRY P (2010) La humanización como formación la filosofía y la enseñanza de la filosofía en la condición postmoderna Bogota Editorial San Pablo

ANEXOS

PRESUPUESTO

Enunciaremos nuestro presupuesto de inversion para el desarrollo de nuestro trabajo de investigacion

GASTOS	Cantidad	Precio Unitano	Costo Total
Equipo			
Computadora HP		500 00	
Impresora		45 00	
Tinta (blanco y negro-colores)		52 00	
Fotocopia de:matenal bibliografico		105 00	
Fotocopia de cuestionario		25 00	
Digitalizacion e impresion		15 00	
Movilidad-Transporte		35 00	
Alimentacion		50 00	
Encuadernacion		75 00	
Asesoria		350 00	
Gastos Administrativo		150 00	
Materiales			
Bloque de hojas 8 1/2 x 11		30 00	
Boligrafos		3 00	
Cuadernillos		5 50	
Compra de libros		525 00	
Recursos Humanos			
Secretaria		125 00	
Corrector de estilo		200 00	
Confeccion de gráficas		75 00	
Viaticos			
Combustible		75 00	
Alimentacion		80 00	
Imprevisto		150 00	
TOTAL DE GASTOS		2670 50	

PROGRAMA DE FILOSOFIA

ÁREA 1 LA FILOSOFIA DE LA NATURALEZA

Subcompetencia	Contenido	Actividades Sugeridas	Evaluación Sugerida
<p>1 Analiza el concepto de filosofía argumentando el pensamiento filosófico de las escuelas desde su origen en el desarrollo de la sociedad moderna</p>	<p>1 La Filosofía y el conocimiento de la naturaleza</p> <p>1 1 La definición del concepto de filosofía</p> <p>1 2 El origen de la filosofía</p> <p>1 3 Las diferentes escuelas del pensamiento filosófico dentro del campo general del conocimiento</p>	<p>Expone en un debate las diversas opiniones sobre el pensamiento filosófico de las diversas escuelas y su inferencia en la sociedad moderna</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Luvia de ideas</p> <p>Cuestionamiento</p> <p>Descripción experiencias</p> <p>Formativa</p> <p>Prácticas o tareas</p> <p>Murales</p> <p>Sumativa</p> <p>Pruebas estructuradas</p>
<p>2 Compara los mitos la religión relacionados con nuestro con texto</p>	<p>2 La Filosofía y otras formas de explicar e interpretar la realidad del ser</p> <p>2 1 La explicación mitológica y la religión natural</p> <p>2 2 La explicación racional de la filosofía y la ciencia</p>	<p>Elabora un mapa conceptual con la finalidad de relacionar los mitos y la religión en nuestro contexto</p> <p>Lectura y análisis de artículos informativos científicos y de opinión</p> <p>Debates de acuerdo con los modelos argumentativos tratados</p>	<p>Talleres</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Ensayos</p> <p>Portafolios</p> <p>Exámenes orales</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Proyectos de investigación</p> <p>Informes</p> <p>Análisis de textos</p> <p>Foros</p>

ÁREA 1 LA FILOSOFÍA DE LA NATURALEZA

Subcompetencia	Contenido	Actividades Suggeridas	Evaluacion Suggerida
3 Valora la importancia de la Filosofía especulativa presocrática y sus contribuciones a la ciencia	3 La Filosofía especulativa presocrática y sus contribuciones en la ciencia de la naturaleza en función de La Matemática La Física en las Ciencias Médicas y otras 3.1 Tales de Mileto 3.2 Anaxímenes 3.3 Anaximandro 4 Empédocles 3.5 Heráclito 3.6 Demócrito 3.7 Pitágoras 3.8 Alcedón de Crotona	Lee y analiza artículos sobre la filosofía especulativa presocrática y sus contribuciones a la ciencia médica y presente un ensayo Utiliza una lámina del sistema circulatorio para demostrar la validez de la tesis del médico y filósofo pitagórico Alcmeón de Crotona en relación a la diferencia que existe entre una vena y una arteria Compara el aporte de Pitágoras en la filosofía y su contribución en la geometría	Diagnóstica Luvia de ideas Cuestionamiento Descripción Lectura Formativa Orientaciones sobre debates Murales Sumativa Pruebas estructuradas Talleres Mapas conceptuales Ensayos Portafolios Exámenes orales
4 Evalua las diferentes proyecciones filosóficas y éticas de Sócrates Platón y Aristóteles	4 La ética como disciplina práctica en la filosofía 4.1 Sócrates su ética y método mayéutica 4.2 Platón su teoría de las formas y los entes matemáticos 4.3 Aristóteles las principales nociones en relación al ser	Desarrolla un debate donde se presenta en forma evaluativa los diversos aportes de los filósofos destacados a la ética	Solución de problemas Proyectos de investigación Informes Análisis de textos Foros

Subcompetencias	Contenido	Actividades Sugeridas	Evaluación Sugerida
5 Reconoce las doctrinas filosóficas greco-romanas y sus orientaciones en la vida diaria	sustancia esencia accidente forma potencia y acto 5 Doctrinas filosóficas greco-romanas 5 1 El estoicismo 5 2 El epicureísmo 5 3 El escepticismo 5 4 El eclecticismo 5 5 El neoplatonismo	Expone sus ideas en los sobre las diversas doctrinas filosóficas aplicadas a la vida diaria	Diagnóstica Luvia de ideas Cuestionamiento Descripción Lectura Formativa Orientaciones sobre desarrollo de debates Aplicaciones de las diversas teorías

Fuente Programa de Filosofía

ÁREA 2 EL REALISMO METAFÍSICO Y RESPUESTAS GNOSEOLOGICAS

Subcompetencia	Contenido	Actividades sugeridas	Evaluación sugerida
<p>1 Reconoce las áreas de conocimiento y el objetivo de estudio de la filosofía</p>	<p>1 La filosofía en relación al ser</p> <p>1 1 Problema del concepto <u>Ser</u></p> <p>1 2 La Ontología y la Gnoseología como "la teoría del Ser y la teoría del conocer"</p> <p>1 3 Tomás de Aquino</p>	<p>Elabora un ensayo en relación a la obra de Tomás de Aquino</p>	<p>Sumativa</p> <p>Pruebas estructuradas</p> <p>Talleres</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Ensayos</p> <p>Portafolios</p> <p>Exámenes orales</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Proyectos de investigación</p>
<p>2 Analiza las diferencias entre el Renacimiento y el Empirismo</p>	<p>2 Doctrinas sobre la Teoría del Conocimiento</p> <p>2 1 El Racionalismo</p> <p>2 1 1 Renato Descartes</p> <p>2 1 2 Francisco Bacón</p> <p>2 1 3 Guillermo Leibniz</p> <p>2 1 4 Emmanuel Kant</p>	<p>Elabora un cuadro paralelo con las diferencias entre el Renacimiento y el Empirismo</p>	<p>Informes</p> <p>Análisis de textos</p> <p>Foros</p>

ÁREA 2 EL REALISMO METAFÍSICO Y RESPUESTAS GNOSEOLÓGICAS

Subcompetencia	Contenido	Actividades sugeridas	Evaluación sugerida
2 Analiza las diferencias entre el Renacimiento y el Empirismo	2.2 El empirismo 2.2.1 Roger Bacon 2.2.2 Francis Bacon 2.2.3 Thomas Hobbes 2.2.4 John Locke 2.2.5 David Hume	Destaca la relación del saber con la experiencia ideas y los sentidos según el empirismo	Diagnóstica Lluvia de ideas Cuestionamiento Descripción Lectura Formativa Orientaciones sobre desarrollo de debates Aplicaciones de las diversas teorías Sumativa Proyectos de investigación Informes Análisis de textos Foros

ÁREA 2 EL REALISMO METAFÍSICO Y RESPUESTAS GNOSEOLÓGICAS

Subcompetencia	Contenido	Actividades Sugeridas	Evaluación Sugerida
<p>3 Compara la filosofía política y moral de Thomas Hobbes, Jean Rousseau, Johann G Fichte, Jorge Federico Hegel y otros</p>	<p>3 La Filosofía del Derecho y los valores</p> <p>3 1 La Axiología</p> <p>3 2 La Ética</p> <p>3 2 1 Thomas Hobbes su filosofía política y moral</p> <p>3 2 2 Jean J Rousseau su filosofía política y moral</p> <p>3 2 3 Johann Gotteb Fichte, El derecho y el Estado</p> <p>3 2 4 Jorge G , Federico Hegel su filosofía del derecho</p>	<p>Elabora un mapa conceptual con la filosofía política y moral</p> <p>Con respecto al derecho, valores moral y política</p> <p>Discute en una mesa redonda sobre las ponencias de Rousseau, Hobbes y Fichte</p> <p>Elabora una monografía en relación a la obra El Contrato Social de Rousseau</p>	<p>Diagnostica</p> <p>Luvia de ideas</p> <p>Cuestionamiento</p> <p>Descripción</p> <p>Lectura</p> <p>Formativa</p> <p>Orientaciones sobre desarrollo de debates</p> <p>Aplicaciones de las diversas teorías</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Proyectos de investigación</p> <p>Informes</p> <p>Análisis de textos</p> <p>Mesa redonda</p> <p>Monografía</p>

Fuente Programa de Filosofía

ÁREA 3 GRANDES SISTEMAS FILOSÓFICOS

Subcompetencia	Contenido	Actividades sugeridas	Evaluación sugerida
<p>1 Comparación de las orientaciones filosóficas del existencialismo en acciones observables en la vida diaria</p>	<p>1 El Existencialismo 1.1 Friedrich Nietzsche su ética del super hombre 1.2 Martín Heidegger 1.3 Miguel Unamuno 1.4 Jean Paul Sartre El ser y la nada</p>	<p>Confecciona en un trabajo colaborativo diversas acciones observables de la vida diaria donde se refleja el existencialismo</p>	<p>Diagnóstica Luvia de ideas Cuestionamiento Descripción Lectura Formativa Orientaciones sobre desarrollo del trabajo grupal Aplicaciones de las diversas teorías</p>
			<p>Sumativa Mapa conceptual Proyectos de investigación Informes Análisis de textos Mesa redonda Monografía</p>

ÁREA 3 GRANDES SISTEMAS FILOSÓFICOS

Subcompetencia	Contenido	Actividades sugeridas	Evaluación sugerida
2 Reconoce la importancia de la filosofía en las experiencias del comportamiento del hombre en el mundo actual	2 El Vitalismo 2 1 Hans Driesch	Confeciona un ensayo sobre la filosofía de Hans Driesch y el vitalismo	Diagnóstica Luvia de ideas Cuestionamiento Descripción Lectura
3 Describe el utilitarismo en el desarrollo del ser y apreciar su importancia en la vida	3 El Utilitarismo 3 1 Jeremy Bentham	Dialoga sobre la importancia del utilitarismo en el quehacer diario Elabora un listado de ventajas y desventajas del pragmatismo en un documento sobre el pragmatismo	Formativa Orientaciones sobre desarrollo del trabajo grupal Aplicaciones de las diversas teorías
4 Describe las ventajas y desventajas del pragmatismo	4 El Pragmatismo 4 1 William James	Identifica los diversos enfoques del instrumentalismo que se pueden adaptar al desarrollo tecnológico	Sumativa Mapa conceptual Proyectos de investigación Informes Análisis de textos Mesa redonda Monografía
5 Reconoce la importancia del instrumentalismo adaptado y utilizado dentro del desarrollo tecnológico	5 El instrumento 5 1 John Dewey	Investiga sobre el personalismo estableciendo una escala de valores aplicables a la personalidad	
6 Distingue los aspectos más relevantes observables del personalismo que se valoran en la personalidad	6 El Personalismo		

Fuente Programa de Filosofía

ÁREA 4 FILOSOFÍA, CIENCIA Y TECNOLOGIA

Subcompetencia	Contenido	Actividades sugeridas	Evaluación sugerida
1 Relaciona el conocimiento filosófico del positivismo que opera dentro del cuadro general de las ciencias aceptados en la vida diaria	1 El Positivismo 1 1 Augusto Conte 1 2 Mario Bunge 1 3 José Ingeniero	Elabora un mapa conceptual del positivismo como ejemplo de la operatividad en la vida diaria	Diagnóstica Luvia de ideas Cuestionamiento Descripción Lectura
2 Relaciona el papel del método científico en el diseño de una investigación para valorar el desarrollo de las ciencias y la tecnología	2 Ciencia y tecnología 2 1 El desarrollo de la ciencia 2 1 1 Francisco Bacon 2 1 2 Galileo Galilei 2 1 3 Isaac Newton 2 1 4 J Kepler 2 1 5 Max Planck 2 1 6 Alberto Einstein 2 2 El desarrollo tecnológico 2 2 1 La revolución industrial	Demuestra a través de una investigación de campo la resolución de un problema aplicando el método científico valorando su importancia en el campo de la ciencia y la tecnología	Formativa Orientaciones sobre desarrollo del trabajo investigativo Aplicaciones de las diversas teorías Sumativa
			Sumativa Mapa conceptual Proyectos de investigación Informes Análisis de textos Mesa redonda Monografía

ÁREA 4 FILOSOFÍA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Subcompetencia	Contenido	Actividades sugeridas	Evaluación sugerida
<p>3 Reconoce la importancia de la economía manejando teorías económicas que asuman el desarrollo social</p>	<p>3 La población y su desarrollo</p> <p>3 1 Teorías económicas y desarrollo social</p> <p>3 1 1 John Keynes</p> <p>3 1 2 Thomas Malthus</p> <p>3 1 3 Adams Smith</p>	<p>Presenta en forma oral y en un trabajo colaborativo la importancia de la economía aplicando las teorías donde se dan ejemplos del desarrollo social</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Luvia de ideas</p> <p>Cuestionamiento</p> <p>Descripción</p> <p>Lectura</p> <p>Formativa</p> <p>Orientaciones sobre desarrollo del trabajo investigativo</p>
<p>4 Define el concepto de economía Marxista expresadas en las teorías del materialismo creadas por Marx y Engels</p>	<p>4 El hombre como ser económico</p> <p>4 1 El materialismo histórico y dialéctico</p> <p>4 1 1 Karl Marx</p> <p>4 1 2 Fedenco Engels</p>	<p>Elabora un mapa conceptual sobre el materialismo histórico y dialéctico</p>	<p>Aplicaciones de las diversas teorías</p> <p>Sumativa</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Proyectos de investigación</p> <p>Informes</p> <p>Análisis de textos</p> <p>Mesa redonda</p> <p>Monografía</p>

Fuente Programa de Filosofía

ENTREVISTA

Dimension Personal

- 1 ¿Cual es su nombre? _____
- 2 ¿Su edad? _____
- 3 ¿Año de graduacion? _____
- 4 ¿Colegio? _____

Aspecto docente

- 1 ¿Que dificultad tuvo al estudiar Filosofia?

Aspecto actitudinal del estudiante

- 1 ¿Considera usted que debe mantenerse la materia?
- 2 ¿El profesor tenia dominio de los temas?
- 3 ¿Qué tema le pareció importante?

CUESTIONARIO

**UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EVALUACION E INVESTIGACION EDUCATIVA
MAESTRIA EN METODOS DE INVESTIGACION Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

El presente cuestionario va encaminado a recabar información sobre "Las causas de la apatía de los estudiantes de la asignatura FILOSOFÍA"

Indicaciones Generales Lea cuidadosamente y coloque una equis (x) en la casilla de acuerdo a su opinión. De ser necesario especifique su respuesta. La información que usted nos brinde será estrictamente confidencial.

Datos Generales

- 1 Nombre del Colegio _____
- 2 Sexo Masculino Femenino
- 3 Edad
- 4 Bachillerato Ciencia Letras

Dimensiones de Contenido

1 Los aportes de los Filósofos Griegos con respecto a la naturaleza le parecieron

Útil Inútil Aburrido

2 ¿Qué conoce o sabe de Metafísica?

Mucho Poco Nada

3 Su comprensión de la Metafísica fue

Excelente Bueno Regular Malo

4 La Metafísica ha influido en su vida

Mucho Poco Nada

5 La Filosofía le ayudó a comprender su vida de forma

Excelente Buena Regular Mala

6 Los temas estudiados le pareciera aburrido

Si No

7 Si le dieran a elegir dos temas de Filosofía para estudiar, ¿cual de los siguientes tomaría

a) El origen de las cosas

b) La Filosofía Política

c) La existencia de Dios

d) ¿Que es lo bueno y lo malo?

e) Filosofía de la Ciencia

8 Si le dieran a elegir temas de Metafísica para estudiar cual de los siguientes tomaria

- a) El ser y el habla
- b) La esencia de las cosas
- c) La sustancia
- d) Relacion del ser y las cosas

9 Aceptaria una beca solo para estudiar Filosofia en una Universidad

Si No

10 Escriba tres temas que a usted le aparecieron muy interesantes

10 1 _____
10 2 _____
10 3 _____

Actitud del estudiante

1 La Filosofia le pareció aburrida

Si No

2 Los temas estudiados los comprendio con facilidad

Si No

3 Sintio deseos de seguir investigando algun tema

Si No

4 El saber que iba a estudiar Filosofia le entusiasmo

Si No

5 Sus compañeros del curso anterior le hablaron bien de la materia

Si No

6 Algun tema le ha servido para resolver algun problema personal en su vida

Si No

7 Cuál es el tipo de exámenes que usualmente resuelven en el aula de clases de

Filosofía
Selección múltiple
Pareo
Llenar espacios en blanco
Ensayo
Certo o Falso
Otros

Dimension Docente

1 Las clases son aburridas

Si No

2 El profesor utiliza diversas estrategias en la clase

Si No

3 Los exámenes le provocan mucha ansiedad

Si No

4 Para aprobar los exámenes usa mucha memoria

Si No

5 Encuentra alguna relación de la filosofía con la tecnología

Si No

6 Encuentra alguna relacion de la Filosofia en los problemas de la Sociedad y el hombre de hoy

Si No

7 Cree usted que las corrientes Filosoficas influyen en la vida diana

Si No

GUIA DE OBSERVACIÓN

Actitud de los estudiantes

1 Atención al Profesor

Frecuencia _____

Orden de aparición _____

Duración _____

Intensidad _____

2 Interés en la clase

Frecuencia _____

Orden de aparición _____

Duración _____

Intensidad _____

3 Actitudes que reflejan, aburrimiento

Frecuencia _____

Orden de aparición _____

Duración _____

Intensidad _____

4 Distracción en otras actividades académicas

Frecuencia _____

Orden de aparición _____

Duración _____

Intensidad _____

Estrategias Didácticas

5 Presento una síntesis organizada de la temática

Excelente Buena Regular Deficiente

6 Presento material didactico adecuado

Excelente Buena Regular Deficiente

7 Presento aportes personales a la tematica

Excelente Buena Regular Deficiente

8 Respondo en forma concreta las interrogantes surgidas

Excelente Buena Regular Deficiente

9 Propicio una amplia participacion del grupo

Excelente Buena Regular Deficiente

10 Motivo la participacion de los estudiantes

Excelente Buena Regular Deficiente

11 Relaciono los contenidos con la realidad juvenil

Excelente Buena Regular Deficiente