



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICE RECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN, SEXUALIDAD Y  
DESARROLLO HUMANO CON ENFOQUE DE GÉNERO



ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y DE INTERACCIÓN, EMPLEADAS POR  
PADRES, MADRES DE FAMILIA O TUTORES EN EL MANEJO DE LA  
TEMÁTICA DE LA AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD EN EL INSTITUTO  
PROFESIONAL Y TÉCNICO LOUIS MARTINZ Y COLEGIO ELENA CHÁVEZ DE  
PINATE DURANTE EL TERCER TRIMESTRE DEL PERÍODO ACADÉMICO  
2013.

POR:

MARUXA BARRIOS ALONZO

CÉDULA: 1-32-169

ESTHER MARÍA PEREA RODRÍGUEZ

CÉDULA: 8-382-202

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA DE EDUCACIÓN EN  
POBLACIÓN, SEXUALIDAD Y DESARROLLO HUMANO CON ENFOQUE DE  
GÉNERO

ASESORA:

PROFA. YADIRA BOTACIO

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2016

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN Y DE INTERACCIÓN, EMPLEADAS POR PADRES, MADRES DE FAMILIA O TUTORES EN EL MANEJO DE LA TEMÁTICA DE LA AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD EN LOS COLEGIOS INSTITUTO PROFESIONAL Y TÉCNICO LOUIS MARTINZ Y ELENA CHÁVEZ DE PINATE DURANTE EL TERCER TRIMESTRE DEL PERÍODO ACADÉMICO 2013.

TESIS

SOMETIDA PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRÍA DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN, SEXUALIDAD Y DESARROLLO HUMANO CON ENFOQUE DE GÉNERO.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICE RECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PERMISO PARA SU PUBLICACIÓN, REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL DEBE SER OBTENIDA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Aprobado: \_\_\_\_\_ Directora

\_\_\_\_\_ Comité

\_\_\_\_\_ Comité

Panamá, República de Panamá  
2016

## AGRADECIMIENTO

*Quiero agradecer a Jehová Dios por prestarme el tiempo y darme salud para alcanzar esta gran meta*

*Al Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) por permitirme participar en esta Maestría para alcanzar un éxito más en mi vida y poder orientar con mis conocimientos a los jóvenes que entran diariamente a las aulas de clases*

*A ti Esther, por pensar en mí como compañera de equipo y brindarme tus sabios conocimientos he aprendido mucho en estos meses y debo darte gracias. Es difícil lograr el trabajo cuando nuestros caracteres son tan diferentes pero lo logramos. Le doy gracias a Dios por permitirme llegar hasta aquí contigo mi eterno cariño y cuentas con una amiga para siempre*

*A la profesora Yadira Botacio asesora y guía de esta tesis, ya que a la hora que fuera me recibía sin mayores problemas debido a mi horario de trabajo*

*A la Doctora Marganta Munillo por brindarme su ayuda desinteresada y recibirme en el lugar más sagrado del mundo Su hogar*

*A la profesora Sina quién me dio luces sobre este tema a la profesora Yolanda de Cohen por creer en nuestro proyecto a la profesora Carmen de Llamas por exigirme en todo momento y por sus sabios consejos*

*A mis padres Olga y Humberto sin ellos no soy nadie y no hubiera podido llegar a alcanzar esta meta. A mis hermanos y hermanas y sobre todo a ti Mazu por apoyarme siempre con tus sabios consejos y decirme que pronto cosecharás los frutos de tu esfuerzo ¡Gracias hermanita! A ti Ricardo por ayudarme en este difícil y maravilloso proyecto por tus desvelos acompañándome en cada trabajo y alentándome a seguir adelante. Gracias mi amor*

*A todas mis amigas y amigos que siempre me dieron su voz de aliento. A Lesbia de manera especial por creer siempre en mí e inscribirme en el curso inicial de Postgrado ¡gracias amiga querida! A los compañeros y compañeras de clases que siempre nos apoyaron. A la profesora Vianca Cárdenas y al profesor Félix Osono por su ayuda desinteresada*

*Al personal administrativo del colegio Elena Chávez de Pinate y a todos los jóvenes de este plantel que participaron en este trabajo de amor y a sus padres porque sin ellos no se hubiera logrado. Gracias a todos y que Dios los bendiga siempre*

**MARUXA B BARRIOS A**

## AGRADECIMIENTO

*Al Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y Universidad de Panamá por darme la oportunidad de realizar mis estudios de Maestría sobre Educación en Población Desarrollo Humano y Sexualidad con Enfoque de Género. La misma me permitiera como docente facilitar, guiar y orientar a hombres y mujeres dentro y fuera de nuestras aulas de clases.*

*A la Profesora Yádira Botacio por su atinada guía y sincera disposición para dirigir este trabajo de tesis de maestría bajo su dirección por sus valiosas sugerencias que enriquecen el escrito final. Gracias por brindarme su incondicional apoyo.*

*A las Profas Carmen Llamas y Yolanda de Cohen quienes con sus valiosos conocimientos, enseñanzas y apreciables asesorías han aportado grandes beneficios para la realización de esta tesis.*

*A la Doctora Marganta Munillo Gamboa por sus valiosos aportes, dedicación constante, confianza depositada y que no solo hay conocimiento sino también hay lazos de amistad y calidad humana. Gracias por brindarme todos estos detalles que me llevaron a la culminación de este trabajo de maestría.*

*A la Licenciada Sina Martínez de la Asociación Panameña para el Planeamiento de La Familia (APLAF) San Miguelito por contribuir con el título del tema de tesis de maestría.*

*Al Profesor Daniel Ortega Tristán, Director Encargado del Instituto Profesional y Técnico Louis Martínez, le agradezco el haberme facilitado realizar las entrevistas a los estudiantes, madres y padres de familia para llevar a cabo las actividades propuestas durante el desarrollo de esta tesis.*

*A mis estudiantes de séptimo grado año lectivo dos mil trece (2013) de la jornada matutina, madres y padres de familia del Instituto Profesional y Técnico Louis Martínez por su importante aporte y participación activa en el desarrollo de este trabajo de graduación.*

*A mi compañera del programa de maestría Maruxa Barros Alonzo por su contribución, ha sido la clave del trabajo que hemos realizado, el cual no se puede materializar sin su oportuna participación.*

*En todas las etapas de vida, como proyectos de investigación, existen personas que desinteresadamente tienen una participación efectiva para el buen desarrollo de este trabajo y son todos aquellos que de una u otra forma aportaron su granito de arena, son ellos: Profesora Purificación Lombardo a la Profesora María Manscales (Español Primer Ciclo Leon A. Soto), a la señora Yens de Moreno secretaria del Instituto Profesional y Técnico Louis Martínez y al profesor Jorge Luis Cera por su apoyo en la revisión y corrección final del trabajo de graduación.*

**ESTHER M PEREA R**

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo con mucho cariño a los jovenes que han sido fuente de inspiracion para este proyecto*

*Es tanto lo que podemos aprender de ellos pero nos pasamos el tiempo confrontándolos y nos olvidamos que ellos son de otra generacion*

*"Alegrate joven, en tu juventud, y tome placer tu corazon en los dias de tu adolescencia y anda en los caminos de tu corazón y en la vista de tus ojos que sobre todas estas cosas te juzgará Dios*

*Quita, pues de tu corazon el enojo y aparta de tu carne el mal, porque la adolescencia y la juventud son vanidad' Eclesiastés (9- 10)*

**MARUXA B BARRIOS A**

## **DEDICATORIA**

*Dedico esta tesis al **DIOS** viviente, porque ha estado, esta y estara siempre en el fondo de mi corazón y mi mente, para darme la fe y fuerza necesana para seguir adelante en la misión que me tiene encomendada, porque en los momentos en que habia perdido por completo la autoestima y el deseo de culminar este trabajo, apareció como una pequeña luz que poco a poco alimentó mi espintu y mi alma, rescatándome y así llegar a cumplir una meta más en mi vida*

*A mi hermano Jacobo que ocupo el lugar del padre ausente, que con la fuerza de su carácter mantuvo a la familia unida siendo su apoyo moral y económico los factores que determinaron este gran logro*

*También a todas aquellas madres quienes al bnndarme su ayuda oportuna (valonzan su capacidad y responsabilidad) que al comunicarles sus valores y actitudes, el compartir información e intercambiar ideas hacen una importante contnbución a la sociedad promoviendo la salud el éxito la autoestima, la confianza en si mismos y las habilidades para tomar decisiones sobre el valor de la sexualidad como ser humano asegurando un presente y futuro saludable en sus hijos adolescentes*

**ESTHER M PEREA R**

## RESUMEN

*Este trabajo documenta la investigación descriptiva con enfoque cualitativo llevado a cabo con un grupo de veinte estudiantes y veinte padres de familia de séptimo grado del Instituto Profesional y Técnico Louis Martinz y el colegio Elena Chávez de Pinate durante el periodo académico 2013. El propósito es describir las variables de la investigación y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado es decir que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada en una población. La muestra se realizó con veinte (20) participantes, madres y padres de familia en edades de (31 – y más) y veinte (20) estudiantes en edades de (12-14), de género masculino y femenino con un nivel educativo y estrato socioeconómico heterogéneo. Los instrumentos utilizados fueron entrevista estructurada por ser una herramienta adecuada para este tipo de situación. Al tabular la información se comprobó que los resultados eran positivos y se integraban entre sí.*

*Para conocer el impacto de la investigación descriptiva con enfoque cualitativo, surgen las siguientes preguntas de investigación:*

- 1 ¿Cómo se maneja la comunicación entre padres y adolescentes en temas de sexualidad (erótico, afectivo y espiritual) y relaciones de pareja?*
- 2 ¿De qué manera el tipo de interacción entre padres e hijos se convierte en factor protector o de riesgo?*

*Como resultado se observa que los participantes muestran que la sociedad promueve formas de comportamientos que generan la desigualdad entre hombres y mujeres que debe existir mayor comunicación entre la pareja en cuanto a la salud sexual y reproductiva. En cuanto al placer se debe fomentar y promover programas de prevención de conductas sexuales en los colegios y en relaciones entre padres e hijos. Los mismos no hablan con sus hijos de su vida y sus planes futuros. La investigación permite concluir que hay una estrecha relación entre la valoración de los sentimientos del adolescente por parte de la familia, el nivel de comprensión y el prestar atención que ésta le brinda eran sumamente importantes para su resiliencia y para su salud emocional y física.*

**Palabras Claves:** Estrategias de comunicación, Interacción entre padres e hijos, Afectividad, Sexualidad

## SUMMARY

*This written work present the documentation of the descriptive research with a qualitative approach it was fulfilled with a group of 20 students and parents at the Professional and Technical Louis Martinz Institute and Elena Chávez Prnate school throughout the academic 2013 penod*

*The purpose is descnbe the different research vanables and to analyze their incidence and inter relationship at a certain moment in other words, the explanation on how these factors occur or not in a pre- conceived population pattern*

*The sample was done with 20 participants (parents) around the ages of 31 years old and 14 years old from both genders masculine and feminine and with a scholar level and heterogeneous socioeconomic stratum The tools used were a structured interview being an appropnate tool for this type of situation*

*Tabulating the information, was proved that the results were positive and they get integrated to each other s*

*To get to know the descriptive research with a qualitative approach impact, emerge the following research questions*

- How is managed the communication between parents and adolescents on sexuality (eroticism affective and spiritual) and relationship topics?*
- In what way the type of interaction between parents and children does become into a protective or unsafe factor?*

*As a result, it is observed that participants show that society promotes behaviour patterns that develop differences between men and women Also great communication has to exist in a couple when it comes to sexual reproduction and health, inasmuch as pleasure entities and schools must promote and increase preventative sexual behavioural programs and in relationships between parents and children who at the same time, don t talk much with their children about their life and future plans The investigation allows concludes that there is a stretch relationship regarding to the appreciation that parents have for the adolescent feelings comprehension level and the paying attention These were extremely important for their resilience and emotional and physical health*

*Key words Communication strategies interaction between parents and children Affection and sexuality*

## **ABSTRACT**

**Keywords** *Communication strategies interaction between parents and children Affection Sexuality*

## INTRODUCCIÓN

El abordaje de las estrategias de comunicación y de interacción empleadas por padres de familia en el manejo de la temática de la afectividad y sexualidad en los hogares panameños necesitan de nuevos retos y herramientas relacionadas con el manejo científico del desarrollo humano, la sexualidad en la etapa adolescente conlleva a que el adolescente aprenda a valorarse y a tomar decisiones responsables en la vida personal. Es indispensable en la actualidad, una educación integral donde participe el padre de familia, el docente y profesionales multidisciplinarios. Ministerio de Educación( MEDUCA) Ministerio de Salud( MINSA), Ministerio de Desarrollo Social( MIDES) y otros en busca de esa correspondencia personal en su contexto familiar y comunitario que garantice el respeto por las personas que le rodean ya que las manifestaciones sexuales en las diferentes etapas de la vida del adolescente, dependerá de las variantes y diversidad de manifestaciones del contexto social y del nivel económico, ámbito geográfico y de la cultura.

Los derechos sexuales son derechos universales basados en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a todo ser humano donde se destaca el derecho a la información y a la educación. También enmarcamos la finalidad de los derechos humanos, en donde uno como ser pueda disfrutar de una vida sexual digna y lograr desarrollarse plenamente y libre de riesgos.

Esta tesis busca saber el estado en el que se encuentran las estrategias de comunicación, en relación a la temática de sexualidad entre los padres e hijos.

adolescentes escolares de séptimo grado de pre-media de dos instituciones educativas de la provincia de Panamá en los distritos de Panamá Centro y San Miguelito ya que ella refleja hasta donde se ha podido brindar a los adolescentes, nuestra futura población adulta las herramientas necesarias en aspectos de Salud Reproductiva y Planificación Familiar para que puedan manejar y ejercer una afectividad y sexualidad (erótica afectiva y espiritual) saludable y segura, y así evitar que se expongan a las consecuencias que el ejercicio de una sexualidad con información incompleta y errónea les pueda ocasionar

Tomando como base estos aspectos desarrollamos en cuatro capítulos los siguientes temas Con la finalidad de facilitar la lectura y comprensión del trabajo de investigación

En el primer capítulo, se sitúa la tesis en el contexto de las generalidades del estudio de investigación, aporta un marco conceptual básico sobre los términos utilizados en la investigación a nivel mundial de Latinoamérica y Panamá sobre el problema de interés, presenta los antecedentes del acceso a la información sobre los lineamientos principales de estudios conocidos sobre la comunicación en torno a la afectividad y sexualidad entre padres y sus hijos adolescentes De la misma forma describe escenarios actuales de las problemáticas sociales que devienen de la falta de conocimientos sobre sexualidad de los adolescentes

En el segundo capítulo se sintetizan las principales teorías mencionadas dentro del tema de investigación como explicaciones del comportamiento sexual de riesgo, con el fin de mostrar los elementos que cada una de ellas aporta para

elaborar un esquema conceptual propio así también brinda un panorama sobre los distintos actores sociales implicados en la formación de la afectividad y sexualidad de los jóvenes adolescentes consideramos que se relacionan a la hora de influir en el sexo protegido

El tercer capítulo "Metodología" detalla los aspectos relacionados con el diseño y aplicación de la entrevista estructurada sobre las estrategias de comunicación empleadas en temas de afectividad y sexualidad (erótica afectiva y espiritual) de los padres y sus hijos escolares adolescentes. En este apartado se explica el trabajo estadístico para la determinación de la muestra, el objetivo del instrumento de investigación el desarrollo de la aplicación de la entrevista estructurada así como los resultados

En el capítulo cuarto "Resultados y discusión de la investigación" muestra la información obtenida de la aplicación de la entrevista estructurada el análisis e interpretación de los datos aplicada a los padres de familia y los hijos escolares adolescentes de la investigación. Asimismo, se descubre en esta sección cuáles serán las estrategias que se plantearán en la comunicación de temas relacionados a la afectividad y sexualidad (erótica afectiva y espiritual de los padres hacia sus hijos escolares adolescentes)

De acuerdo con los resultados presentados, el abordaje de estrategias de comunicación entre padres y sus hijos escolares adolescentes en temas de afectividad y sexualidad se ha centrado en las problemáticas que conllevan a un

manejo no adecuado de la sexualidad por parte de los adolescentes. Por lo anterior, debe reflexionarse sobre la perspectiva que resulte concerniente enfocarse y dirigir una investigación para nuestra juventud de manera que los resultados que se generen sean representativos sobre las condiciones reales que enfrenta y sobre el contexto que le influye.

Finalmente, se encuentra un apartado sobre las conclusiones y recomendaciones generales de la investigación, así como el listado de fuentes de información y los anexos.

## INDICE

AGRADECIMIENTO	III
DEDICATORIA	V
RESUMEN	VII
SUMMARY	VIII
INTRODUCCIÓN	IX
INDICE	XIII
CAPITULO N° 1	
GENERALIDADES DEL ESTUDIO	
1 1 SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA	2
1 2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1 3 ANTECEDENTES	17
1 4 HIPÓTESIS	24
1 5 OBJETIVOS	25
1 5 1 Objetivo general	25
1 5 2 Objetivos específicos	25
1 6 DELIMITACIÓN	25
1 7 JUSTIFICACIÓN	26
1 8 LIMITACIONES DEL ESTUDIO	28

## CAPITULO N° 2

### MARCO REFERENCIAL

2 1 MARCO CONCEPTUAL	30
2 1 GENERALIDADES DEL PROCESO DE COMUNICACIÓN	
2 1 1 Comunicacion de padres, madres o tutores	30
Importancia de la comunicación	33
Tipos de Comunicacion	34
Estrategias de comunicacion con los hijos	
adolescentes	36
Comunicacion entre padres e hijos	36
Interaccion de los hijos con sus padres	37
Comunicacion sobre sexualidad	38
Comunicacion para el cambio en los	
comportamientos	42
2 1 2 Tipos de tematica en el manejo de la	
sexualidad	43
2 1 3 Factores de riesgo y proteccion	45
2 1 4Adolescencia	49
Principales Teorias sobre la Adolescencia	50
Caracteristicas Sexuales	52

Desarrollo biologico	52
Desarrollo psicosocial	54
Desarrollo social	56
2 1 5 Componentes de la Sexualidad	57
2 1 6 Ejes teoricos de la sexualidad	58
• Relaciones Interpersonales	58
• El Cuerpo	59
• El Poder	59
• El Placer	60
• Identidad Psicosexual	60
• Salud Sexual y Reproductiva	60
• Derechos Huñanos	61
2 2 Marco Historico de la Sexualidad	62
2 3 MARCO GEOGRAFICO SITUACIONAL	64
Colegio Elena Chavez de Pinate	
2 3 1 Ubicacion	65
2 3 2 Poblacion	65
Instituto Profesional y Tecnico Louis Martinz	
2 3 3 Ubicacion	65
2 3 4 Poblacion	65

2 4 MARCO ETICO	66
2 4 1 Etica y sexualidad	66
2 4 2 Etica religion y sexualidad	68
2 5 EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD	70
2 5 1 Sexualidad y Educacion en Tiempos de Cambio	71
2 5 2 Actores Sociales	72
2 5 2 1 Fondo de Poblacion de las Naciones Unidas	
(UNFPA)	72
Apoyo a los adolescentes y a la	
Juventud	73
2 5 2 1 2 Capacitacion para Profesionales	74
CAPITULO N° 3	
MARCO METODOLÓGICO	
3 1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	76
3 2 VARIABLES	77
3 2 1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES	77
3 2 2 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES	79
3 3 POBLACIÓN Y MUESTRA	80
3 3 1 POBLACIÓN	80
3 3 2 MUESTRA	81
3 4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION Y ANALISIS	
DE DATOS	82
3 4 1 TECNICAS	82

## CAPITULO N° 4

**ANALISIS Y RESULTADOS**

Analisis Cualitativo	85
Tabla N° 1 Datos demograficos de los padres segun distribucion de las variables estudiadas	87
Grafica N° 1 Datos demograficos de los padres segun distribucion de las variables estudiadas	88
Tabla N° 2 Opinion de los padres sobre temas relacionados con equidad de genero	90
Grafica N° 2 Opinion de los padres sobre temas relacionados con equidad de genero	91
Tabla N° 3 Opinion de padres/madres de familia o tutores sobre temas de salud sexual y reproductiva	95
Grafica N° 3 Opinion de padres/madres de familia o tutores sobre temas de salud sexual y reproductiva	96
Tabla N° 4 Opinion de padres/madres de familia o tutores sobre temas relacionados con el placer	97
Grafica N° 4 Opinion de padres/madres de familia o tutores sobre temas relacionados con el placer	98
Tabla N° 4 1 opinion de los padres sobre temas relacionados con el placer	100
Grafica N° 4 1 opinion de los padres sobre temas relacionados con el placer	100
Tabla N° 5 Datos demograficos de los hijos adolescentes segun distribucion de las variables estudiadas	102
Grafica N° 5 Datos demograficos de los hijos adolescentes segun distribucion de las variables estudiadas	103
Tabla N° 6 Conocimientos, actitudes y practicas de los estudiantes sobre temas relacionados con la equidad de genero	105
Grafica N° 6 Conocimientos, actitudes y practicas de los estudiantes sobre temas relacionados con la equidad de genero	106
Tabla N° 7 Conocimientos, actitudes y practicas de los estudiantes sobre temas relacionados con la salud sexual y reproductiva	108
Grafica N° 7 Conocimientos, actitudes y practicas de los estudiantes sobre temas relacionados con la salud sexual y reproductiva	109
Tabla N° 8 Conocimientos, actitudes y practicas de los estudiantes sobre temas relacionados con el placer	111
Grafica N° 8 Conocimientos, actitudes y practicas de los estudiantes sobre temas relacionados con el placer	112

Tabla N° 8 1 Conocimientos, actitudes y practicas de los estudiantes sobre temas relacionados con el placer	114
Grafica N° 8 1 Conocimientos actitudes y practicas de los estudiantes sobre el tema relacionados con el placer	115
Tabla N° 8 2 Conocimientos actitudes y practicas de los estudiantes sobre temas cual considera que es la medida mas recomendable para prevenir el VIH/SIDA	117
Grafica N° 8 2 Conocimientos, actitudes y practicas de los estudiantes sobre temas cual considera que es la medida mas recomendable para prevenir el VIH/SIDA	118
Tabla N° 9 Conocimientos actitudes y practicas de los estudiantes segun frecuencia de relaciones de los hijos con sus padres	119
Grafica N° 9 Conocimientos, actitudes y practicas de los estudiantes segun frecuencia de relaciones de los hijos con sus padres	119

## CAPITULO 5

### **PROPUESTA DE PROYECTO PARA LA CAPACITACIÓN EN EL MANEJO DE LA TEMATICA DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES**

5 1 Denominacion del Proyecto	122
5 2 Introduccion	122
5 3 Objetivos	
5 3 1 Objetivos General	123
5 3 2 Objetivos Especificos	124
5 4 Justificacion	125
5 5 Fundamentos y principios psicoeducativos	126

5 6 Ejes Metodologicos en el Manejo de la Tematica de Afectividad y Sexualidad	127
5 7 Cronograma de trabajo	130
5 8 Recursos para la elaboracion del proyecto	131
CONSEJOS PARA AYUDAR A LOS PADRES A HABLAR SOBRE LA SEXUALIDAD CON SUS HIJOS PREADOLESCENTES Y ADOLESCENTES	141
CONCLUSIONES	144
RECOMENDACIONES	148
GLOSARIO	150
ORGANISMOS	153
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	155
INFOGRAFIA	157
ANEXO	159

## INDICE DE TABLAS

TABLA	CONCEPTO	PAGINA
N		N°
I	ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES MADRES Y TUTORES SEGUN DISTRIBUCIÓN DE DATOS DEMOGRAFICOS ESTUDIADAS EN FRECUENCIA Y PORCENTAJE	87
II	ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES MADRES Y TUTORES SEGUN OPINIÓN DE LOS PADRES SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EQUIDAD DE GENERO EN NUMEROS Y PORCENTAJE	90
III	ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES MADRES Y TUTORES SEGUN OPINIÓN DE LOS PADRES SOBRE TEMAS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN NUMEROS Y PORCENTAJE	93
IV	ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES MADRES Y TUTORES SEGUN OPINION DE LOS PADRES SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EL PLACER QUE ESTUVIERON DE ACUERDO Y TOTALMENTE DE ACUERDO EN NUMEROS Y PORCENTAJE	97
V	ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES MADRES Y TUTORES SEGUN OPINIÓN DE LOS PADRES SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EL PLACER QUE ESTUVIERON EN DESACUERDO Y TOTALMENTE EN DESACUERDO EN NUMERO Y PORCENTAJE	100
VI	ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES MADRES Y TUTORES SEGUN DATOS DEMOGRAFICOS DE LOS HIJOS ADOLESCENTES SEGUN DISTRIBUCIÓN DE LAS VARIABLES ESTUDIADAS EN NUMEROS Y PORCENTAJE	102
VII	ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES MADRES Y TUTORES SEGUN CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y PRACTICAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LA EQUIDAD DE GENERO EN NUMERO Y PORCENTAJE	105

VIII ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES MADRES Y TUTORES SEGUN CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y PRACTICAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN NUMERO Y PORCENTAJE 108

IX ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES MADRES Y TUTORES SEGUN CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y PRACTICAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EL PLACER QUE ESTUVIERON DE ACUERDO Y TOTALMENTE DE ACUERDO EN NUMERO Y PORCENTAJE 111

X ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES MADRES Y TUTORES SEGUN CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y PRACTICAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EL PLACER QUE ESTUVIERON EN DESACUERDO Y TOTALMENTE EN DESACUERDO EN NUMERO Y PORCENTAJE 114

XI ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES MADRES Y TUTORES SEGUN CONOCIMIENTOS ACTITUDES Y PRACTICAS DE LOS ESTUDIANTES SEGUN FRECUENCIA DE RELACIONES DE LOS HIJOS CON SUS PADRES EN NUMERO Y PORCENTAJE 117

## INDICE DE ANEXOS

ANEXO	CONCEPTO
N°	
1	ENTREVISTA APLICADA A LA POBLACIÓN DE LA MUESTRA
	a PADRES DE FAMILIA
	b ESTUDIANTES
2	CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES
3	PRESUPUESTO
	NOTA DIRIGIDA A LA ASESORA DE LA TESIS DE MAESTRIA

## **CAPÍTULO N° 1**

### **GENERALIDADES DEL ESTUDIO**

## 1.1 SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA

La sociedad actual se caracteriza por acelerados procesos de globalización y avances científicos y tecnológicos, que facilitan la creciente proliferación de información. Sin embargo, los temas sobre sexualidad humana aun están cargados de mitos, creencias y tabúes los cuales han sido muy difíciles de erradicar. Respecto a las fuentes de información hoy día existen metodologías para la información desde tempranas edades que abordan el tema con transparencia y naturalidad.

A lo interno del grupo familiar el adolescente desempeña un papel importante dentro de los cuales interactúa y es protagonista de la dinámica familiar, receptora de la información y de prácticas que se generan, por lo que la familia es un ente responsable en garantizar el cumplimiento del derecho de sus miembros al acceso de información integral y acertada. Siendo este un tema controversial al ser considerado un tabú la familia no ha desarrollado las estrategias adecuadas de información y comunicación necesarias con respecto a la responsabilidad, la formación y la educación sobre la sexualidad de los adolescentes. Aunado a ello la demanda de trabajo fuera del hogar tanto en el hombre como en la mujer reduce el tiempo dedicado a la familia y a la comunicación eficaz que permita discutir temas de formación personal con sus hijos.

También es importante tener en cuenta que los adolescentes pasan gran parte de su tiempo en espacios sociales, tales como centros educativos que son entidades de socialización importantes, sin embargo, los centros educativos se encuentran restringidos al tratar el tema de la sexualidad, delimitándola entre los marcos políticos y

legales que impone el Ministerio de Educacion. A su vez se ve condicionado por las pautas que establece la Iglesia Catolica y que tiene un papel en el sistema educativo. De este modo, desde la educacion, el abordaje de la sexualidad humana es parcial e influenciado por el discurso religioso que se apoya y se enfoca desde lo biologico por lo que no trasciende de la descripcion de una sexualidad con funcion reproductiva.

Las diferentes representaciones religiosas en el mundo, Latinoamerica y a nivel local mantienen una posicion muy conservadora en el manejo del tema de la sexualidad humana cayendo en la reproduccion de una ideologia que relaciona la sexualidad humana con el pecado, lo impuro y por lo tanto lo prohibido ante lo cual se evade y se restringe desde diferentes direcciones.

Durante la adolescencia el ser humano experimenta una etapa muy importante en su vida que se encuentra marcada por cambios biologicos, psicologicos y sociales acompañados por sentimientos de atraccion sexual.

Actualmente se cuenta con niveles elevados de la ciencia educativa en el entorno mundial que alerta y propone estrategias de solucion para los problemas relacionados con la sexualidad humana pero se manifiesta un incremento global y local en las conductas inadecuadas de los adolescentes dadas por los elevados indices de

- Inicio de relaciones sexuales (coitales) a mas temprana edad
- Promiscuidad sexual
- Infecciones de Transmision Sexual (ITS)
- Virus de inmunodeficiencia humana (VIH,)

- Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (Sida )
- Casos de abuso sexual
- Abortos previsibles
- Homofobia e intolerancia a preferencias sexuales distintas
- Desercion escolar

Una actividad sexual a temprana edad sin la debida informacion conlleva riesgos e implicaciones no solo de Salud sino tambien de tipo economico y social para los hombres y mujeres adolescentes, sus hijos y la sociedad en general

Actualmente son numerosos los gobiernos a nivel mundial, incluido el nuestro que se encuentran trabajando a nivel del area de salud en fomentar e implementar programas preventivos promocionales dirigidos a los adolescentes y adultos jovenes como una forma de prevenir las consecuencias economico-sociales que este problema implica

Por tal motivo se deduce que el desarrollo de una eficaz comunicacion en temas de afectividad y sexualidad humana temprana e integral (fomentar la autoestima, educar en valores comunicacion, roles sociales toma de decisiones derechos y responsabilidades) que se derive desde los distintos actores sociales implicados en la formacion de la afectividad y sexualidad de los adolescentes es la respuesta para incrementar el nivel de conocimientos sobre estos temas y asi tratar de reducir las problematicas generadas

La comunicacion familiar y sus potencialidades desarrolladoras tienen implicaciones educativas determinantes en la formacion y desarrollo de los adolescentes, sobre todo,

porque constituye una fuente inestimable en la obtencion de conocimientos permite un acercamiento en las familias y garantiza su pleno desarrollo psicosocial, (FERRER et al 2011)

De acuerdo a Ross, M (1997) en su tesis Modelo Global de Abordaje en Sexologia Clinica y citado por Murillo (2007) explica en su enfoque de abordaje de los componentes de la sexualidad teorico, erotico, afectivo y espiritual

El componente erotico En este componente la persona lograra la plenitud y seguridad de su desarrollo en la medida en que se pueda establecer una adecuada intimidad corporal y la estructuracion de una relacion placentera

El componente afectivo Aqui se mencionan dos tipos de experiencias en su desarrollo como el poder tener un sentimiento de amor con uno mismo con los demas y con Dios Ademias se destacan aspectos como la afinidad afectiva la amistad y la confianza

El componente espiritual Aqui la persona lograra la plenitud de su seguridad como ente indispensable en el desarrollo integral de la sexualidad por medio de la seguridad en la vida y el amor perpetuo y la conciencia de sentirnos dignificados con mi comportamiento y decisiones que afectan el desarrollo integral de mi sexualidad

Segun el Fondo de Poblacion de las Naciones Unidas (UNFPA) la poblacion mundial, es de "7 mil millones de personas" y de este total, 1 800 millones son jovenes de entre

10 y 24 años de edad. Las personas menores de 25 años de edad constituyen un 43% de la población mundial.

El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) indica que actualmente hay más de 158 millones de jóvenes entre 10 y 24 años en América Latina y el Caribe, representando 30 % de la población total, el mayor número en la historia de la región. Los 107 millones de adolescentes entre 10 y 19 años representan 20% de la población total. 80% de ellos viven en zonas urbanas.

En cuanto a las estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (O M S), dos terceras partes de las infecciones de transmisión sexual registradas en el mundo ocurren entre personas menores de 25 años de edad, mientras que la mitad de todas las nuevas infecciones por virus de inmunodeficiencia humana (VIH) síndrome de inmunodeficiencia adquirida (Sida) se dan entre jóvenes.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (O M S) en relación con el comportamiento sexual se considera que al menos el 80% de los adolescentes de África subsahariana han tenido alguna relación sexual antes de los veinte años, al igual que el 75% en países desarrollados del mundo occidental y el 50% en el caso de América Latina.

A nivel mundial, la mayoría de los jóvenes están iniciando sus primeras relaciones sexuales antes de cumplir los 20 años, y la mitad en torno a los 13 años de edad. Por lo que indica que existen falencias en sus conocimientos y conductas de sexualidad (erótica, afectiva y espiritual).

En Latinoamerica la mayor parte de los jovenes inician su actividad sexual entre los trece (13) y los veinte (20) años. Los adolescentes se exponen a contraer infecciones de transmision sexual incluida el virus de inmunodeficiencia humana (VIH,) síndrome de inmunodeficiencia adquirida (sida) solo en algunos casos forman su primera union aunque inestable tambien adquieren conocimientos sobre metodos anticonceptivos y se convierten en usuarios de los mismos.

Segun el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) la situacion general de los adolescentes y jovenes en America Latina y el Caribe es la siguiente:

Actualmente hay 106 millones de jovenes entre 15 y 24 años de edad en America Latina y el Caribe, el mayor numero de jovenes en la historia de la region. La pobreza afecta a la juventud latinoamericana y caribeña en forma desproporcionada, con un promedio de 39% que vive en la pobreza. Alrededor de un 25 a un 32% de la poblacion de 12 a 24 años de edad en la region vive con factores de riesgo tales como la desercion escolar, la maternidad adolescente, el desempleo, la adiccion a las drogas o los problemas con las autoridades. El desempleo juvenil, la violencia, los embarazos no planificados, las enfermedades venereas y el uso de sustancias pueden reducir hasta el 1,4% del producto interno bruto de un pais.

## **Infección del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) entre adolescentes y jóvenes**

En la region el numero de niños menores de 15 años que viven con el VIH/SIDA alcanza 54 000 con un estimado de 22 000 niños en el Caribe y 32 000 en America Latina

En la region los adolescentes estan muy afectados y representan casi el 40 % de las personas que viven con el VIH/SIDA aproximadamente 740 000 jovenes entre 15 y 24 años viven con el VIH

### **Embarazo adolescente**

En America Latina y el Caribe se registra la segunda tasa mas alta de embarazos adolescentes del mundo Un promedio de 38% de las mujeres de la region se embarazan antes de cumplir los 20 años Casi el 20% de nacimientos vivos en la region son de madres de 20 años, 40% de estos embarazos no son deseados En el Caribe anglofono el 82% de hombres jovenes y el 52% de mujeres adolescentes de entre 10 y 18 dicen haber comenzado a tener relaciones sexuales a los 13 años Muchos tambien dicen que su primera experiencia sexual fue forzada Los porcentajes de embarazo son de tres a cinco veces mas altos entre adolescentes de escasos recursos que entre adolescentes que cuentan con recursos economicos En la region aproximadamente 50% de los adolescentes menores de 17 años son sexualmente activos

## **Educación, ausentismo y desempleo**

- En America Latina y en el Caribe, unos 35 millones de niñas y niños entre 3 y 18 años no van a la escuela. Aproximadamente 25% de los adolescentes/jovenes de la región están desempleados y no asisten a la escuela. Además 30 millones de jovenes/adolescentes trabajan de manera informal y en condiciones difíciles.

## **Género**

En America Latina y el Caribe las niñas y las mujeres siguen enfrentando costumbres arraigadas de estereotipo de género tales como la división de labores de acuerdo al sexo, distribución desigual de las riquezas y la violencia. En el aspecto económico, las mujeres ganan 30% menos que los hombres en la región. A pesar de las reformas legales implementadas recientemente prevalece la violencia sexual y doméstica en la región.

## **Violencia**

America Latina y el Caribe es considerada una de las regiones más violentas del mundo. Todos los años seis millones de niños y adolescentes en la región sufren severos abusos, incluyendo abandono. Cerca de 220 niños y adolescentes menores de 18 años mueren todos los días víctimas de la violencia doméstica, el equivalente a 80,000 niños por año. Los varones adolescentes están en más alto riesgo de ser golpeados en casa o en la escuela, mientras que las niñas adolescentes tienen alto riesgo de acoso sexual y abuso por parte de un adulto en la familia, la escuela o el lugar de trabajo. Las adolescentes están sujetas a la violencia en el hogar, en la escuela, en

## **Educación, ausentismo y desempleo**

En America Latina y en el Caribe, unos 35 millones de niñas y niños entre 3 y 18 años no van a la escuela. Aproximadamente 25% de los adolescentes/jovenes de la region estan desempleados y no asisten a la escuela. Ademas 30 millones de jovenes/adolescentes trabajan de manera informal y en condiciones dificiles.

## **Género**

- En America Latina y el Caribe las niñas y las mujeres siguen enfrentando costumbres arraigadas de estereotipo de género tales como la division de labores de acuerdo al sexo, distribucion desigual de las riquezas y la violencia. En el aspecto economico las mujeres ganan 30% menos que los hombres en la region. A pesar de las reformas legales implementadas recientemente, prevalece la violencia sexual y domestica en la region.

## **Violencia**

- America Latina y el Caribe es considerada una de las regiones mas violentas del mundo. Todos los años seis millones de niños y adolescentes en la region sufren severos abusos, incluyendo abandono. Cerca de 220 niños y adolescentes menores de 18 años mueren todos los dias victimas de la violencia domestica, el equivalente a 80 000 niños por año. Los varones adolescentes estan en mas alto riesgo de ser golpeados en casa o en la escuela, mientras que las niñas adolescentes tienen alto riesgo de acoso sexual y abuso por parte de un adulto en la familia, la escuela o el lugar de trabajo. Las adolescentes estan sujetas a la violencia en el hogar, en la escuela, en

donde son sexualmente abusadas por un adulto conocido por ellas. Muchas veces son reclutadas para hacer trabajos peligrosos, son presa del crimen organizado incluyendo el tráfico de drogas y son traficadas para trabajo forzado, conflictos armados o como trabajadoras sexuales incluyendo pornografía infantil.

De los nacimientos a nivel mundial el 11 (%) corresponden a adolescentes de entre quince (15) y diecinueve (19) años, según el Fondo de Población de la ONU (UNFPA). En Panamá, las madres adolescentes entre quince (15) y diecinueve (19) años representaron el 19 % de los nacimientos vivos en el año 2010.

De acuerdo a cifras del Censo de dos mil diez (2010) en Panamá 245 494 mujeres contaban entre 12 y 19 años de edad de las cuales 23,125 o 9.5% eran madres. La mayoría residían en las provincias de Panamá (9,324) y Chiriquí (2 869) y en la comarca indígena Ngobe Bugle (2 272).

Comparadas con las cifras del Censo 2000 las madres adolescentes con 14 años de edad fueron las que más crecieron (25.7%) en esos diez años que median entre cada censo seguidas por las de 17 años (1.6%). Hubo menos madres adolescentes de 12 (48.0%) y 18 (8.0%) años de edad.

De acuerdo a los datos, la mayoría de madres adolescentes no continuaron con sus estudios (68.0%). El porcentaje de deserción escolar se redujo a 17.4% respecto a las cifras del 2000, a pesar de que las madres adolescentes se incrementaron en un 20.0%. Las provincias en peor situación fueron Coclé (84.6%), Bocas del Toro (83.5%) y Darién (82.2%).

## SITUACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS RELACIONADOS AL VIH EN PANAMA

### I Situación de la epidemia de VIH/Sida en Panama

#### **Situación en población general**

De acuerdo a datos del Departamento de Epidemiología del Ministerio de Salud (MINSa) desde 1984 y hasta diciembre 2012 se han registrado un total de 13 095 casos de Sida en Panamá de los cuales el 74 5% de los casos son masculinos y el 25 5% son femeninos Del total de casos de Sida reportados el 3 2% (423 casos) corresponden al segmento pediátrico comprendido entre 0 y 14 años mientras que la mayor concentración se encuentra entre los 25 y 49 años de edad representando un 69 4% del total

El 66 7% de infecciones han sido a través de transmisión sexual, 2 8% por transmisión perinatal y 1 1% por transmisión sanguínea Sin embargo existe un elevado porcentaje equivalente al 29 4% del que se desconoce su modo de transmisión

En el mismo periodo, se han registrado un total de 8,731 defunciones dentro de la población registrada en etapa Sida por lo cual la letalidad del Sida es del 67% El 75 7% de las defunciones corresponden a hombres y el 24 3% restante a mujeres

Adicionalmente, se debe considerar que en Panama se registran de manera separada los casos de personas en estado de infección asintomática por VIH los cuales entre el 2001 y el 2012 suman un total de 7,474 casos según datos del Departamento de Epidemiología del Ministerio de Salud (MINSa)

Con los datos presentados a diciembre 2012 existe un total de 11,845 personas vivas con VIH/Sida a nivel de Panama

De acuerdo a los datos de la Vigilancia Epidemiologica, la tipologia de la epidemia de VIH-Sida en Panama, es de tipo concentrada. La prevalencia estimada en poblacion general es de alrededor del 0.73% para finales del año 2012.

Con relacion a la co-infeccion TB/VIH, desde 1986 y hasta diciembre de 2012, la doble infeccion ha afectado a 3,536 personas de las cuales el 76.8% corresponden al sexo masculino mientras que el grupo de edad mas afectado es el 20 a 44 años con 69.5%. Presentaron manifestacion de tuberculosis pulmonar el 75.4% y como TB extrapulmonar 26.6%.

### **Situación del VIH en Población vulnerable**

Para efectos de este plan estrategico 2014-2019 se define dentro de población vulnerable a los siguientes segmentos:

- Embarazadas
- Huerfano(a)s y niño(a)s en vulnerabilidad
- Poblacion Indigena
- Poblacion Afro Descendiente
- Privados de Libertad
- Adolescentes y jovenes
- Usuarios de drogas
- Poblacion movil

- Personas con discapacidad

Datos del Departamento de Epidemiología del Ministerio de Salud (MINSA) señalan que en el año 2012, la tasa de seropositividad por VIH en embarazadas a nivel nacional fue del 0,3%, siendo Colon, Guna Yala y San Miguelito las regiones de salud con mayor tasa de seropositividad al registrar un valor de 0,4% cada una de ellas

Cabe señalar que la tasa de seropositividad en embarazadas ha presentado un descenso consistente a lo largo de los diez últimos años al pasar de 0,9% en el 2003 al 0,3% en el 2012. Valor que se ha mantenido constante desde el año 2007

Con relación a la prevalencia de VIH en Privados de Libertad, datos provistos por el Programa Nacional de ITS/VIH/SIDA (PNIVS) señalan una tasa del 2% al año 2007

### **Situación del VIH en Población en más alto riesgo (PEMAR)**

Para efectos de este plan estratégico 2014-2019 se define dentro de Población en más alto riesgo (PEMAR) a los siguientes segmentos

- Hombres que tienen sexo con hombres (HSH)
- Población Trans (Personas transgénero, transexuales y travestis)
- Trabajadoras sexuales (TSF) Trabajadores sexuales masculinos (TSM), sus clientes y parejas

Panamá se caracteriza por tener una epidemia concentrada en grupos específicos de trabajadores/as sexuales, hombres que tienen sexo con hombres y población transgénero. No obstante, en los últimos años se han enfocado estrategias de

intervencion en materia de prevencion hacia otros grupos prioritarios especificos como lo son la poblacion indigena, las personas privadas de libertad, jovenes en riesgo social personas con VIH personal uniformado y paciente con Tuberculosis (TB)

Se acepta que existe subregistro en las catorce regiones de salud de manera particular en las zonas indigenas. A pesar de que la infeccion por el VIH es considerada de notificacion obligatoria (Decreto Ejecutivo 268), por diversas razones -distancia geografica, confidencialidad entre otras- todavia se dificulta el seguimiento de los nuevos casos y sus contactos. Muchos de ellos son captados cuando las personas acuden a los establecimientos sanitarios solicitando servicios (controles clinicos de gabinete, hospitalizaciones, cirugias, partos, donacion de sangre, etc.). No obstante es importante señalar que a traves de la ejecucion de Proyectos como la Iniciativa de Colaboracion entre Poblacion en mas alto riesgo (PEMAR) y el Sector Publico a través del Fortalecimiento Comunitario para Mejorar la Respuesta Nacional de Panama al VIH.

Proyecto Poblacion en mas alto riesgo (PEMAR) Panama con financiamiento de Fondo Global y el Proyecto de Prevencion Combinada en VIH para Poblacion en mas alto riesgo (PEMAR) financiado por PASMO-PSI-IPPF, mismos que han permitido un mejor acceso de las poblaciones claves a programas de prevencion, atencion, promocion de pruebas rapidas con consejeria, referencias y navegacion de casos, se ha logrado la captacion de nuevos casos VIH entre poblaciones de trabajadoras/es del sexo, Hombres que tienen sexo con hombres (HSH), poblacion gays y personas transgenero.

Datos provistos por el Programa Nacional de ITS/VIH/SIDA (PNIVS) señalan que la prevalencia de VIH en Hombres que tienen sexo con hombres (HSH) es del 19% al año 2010 del 37% en Personas Trans (Año 2012) y del 18% (Año 2010) en Trabajadoras sexuales ambulantes

Segun la Encuesta Nacional de Salud Sexual y Reproductiva (ENASSER 2009) en Panama el 15% de adolescentes de las areas rurales e indigenas de 15 a 19 años ya son madres mientras que en la urbe el porcentaje sube a 18%. El 14.9% de las mujeres y el 12.4% de los hombres de 15 a 24 años tienen conocimiento comprensivo sobre el VIH/sida. El 10.9% de las mujeres y el 22.6% de los hombres de 15 a 24 años tuvo sus relaciones antes de cumplir sus 15 años y este porcentaje aumenta cuando la edad de inicio de relaciones sexuales se acerca a los 18 años (49.5% mujeres y 66.3% hombres). Tipo de pareja en la primera relacion sexual de 15 a 24 años, el 66.3% de las mujeres lo hizo con su novio y el 28.9 con su esposo / pareja mientras que los hombres el 52.5% con la novia y el 36.0% con la amiga y 5.5 con conocida casual

El 39.4% utilizo condon en esta relacion sexual el porcentaje aumento en el grupo de mujeres 18 – 19 años (37%). Las mujeres de 15 – 24 años de edad de las areas urbanas han tenido relaciones en un porcentaje mayor (28.2%) que las areas rurales (15.8%) e indigenas (13.9%). En cuanto a los hombres de 15-24 son los de las areas urbanas los que tienen un mayor porcentaje (58.2%) que los de las areas rurales (52.3%) y en las areas indigenas (27.6%). La prueba del VIH/SIDA en el grupo de 15 a 24 años, el 20.2% de las mujeres de 15 a 24 años y 11.5% de los hombres del mismo grupo de edad, se han realizado la prueba en los ultimos doce meses

En relacion a alumnas embarazadas en la premedia y media durante el año 2012 datos estadisticos suministrados por el Ministerio de Educacion (MEDUCA 2013) muestra que un total de mil doscientos ochenta y dos (1282) estaban asistiendo a las aulas de clases embarazadas. De acuerdo a las areas de donde proceden observamos que la urbana es la que tiene el mas alto indice de porcentaje con un total de setecientos dos (702) alumnas que representa el 55 % le sigue el area rural con cuatrocientos cinco (405) alumnas que representa el 31% y el area indigena con un total de ciento setenta y cinco (175) alumnas embarazadas que representa el 14% de los niveles de septimo grado a doceavo grado.

Las cifras mas elevadas estan en las edades de quince (15) a diez y siete (17) años totalizando ochocientos ochenta y nueve (889) que representa el 70 % de estudiantes embarazadas. Del total segun la estadistica nos muestra que para la pre-media habian trescientos setenta y ocho (378) que representa el 29.5 % y para la media nos indica que hay un elevado indice de embarazadas un total de novecientos cuatro (904) que representa el 70.5 %.

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir de la problemática presentada, surgen las siguientes preguntas de investigación

- 1 ¿Cómo se maneja la comunicación entre padres y adolescente en temas de sexualidad (erótico afectivo y espiritual) y relaciones de pareja?
- 2 ¿De qué manera el tipo de interacción entre padres e hijos se convierte en factor protector o de riesgo?

## 1.3 ANTECEDENTES

Así mismo se presenta el análisis de diferentes investigaciones los cuales se refieren a los adolescentes y sexualidad

El tema de la sexualidad ha sido abordado desde diferentes disciplinas científicas que centran su atención en el ser humano y la reconocen como primordial y determinante para su desarrollo integral (fomentar la autoestima, educar en valores, comunicación, roles sociales, toma de decisiones, derechos y responsabilidades), de manera que se hace necesario enfrentar y trascender los tabúes y restricciones sociales de una cultura que invisibiliza su inherente aspecto vital en las personas

Galvez Rosales y Aleman (2004) En su trabajo de graduación titulado Factores que inciden en el aumento de embarazos precoces afectando en el desarrollo integral de los adolescentes, en los corregimientos de Chilibre y Alcalde Díaz aborda la problemática que cobra mayor interés en los ciudadanos, por la enorme cantidad de

adolescentes convertidas en madres antes de cumplir los quince años problema que se da tanto en nuestro país como en el mundo entero. Es un trabajo de graduación adscrito al diseño de investigación descriptivo, el interés fundamental del mismo se concentra en describir el problema del embarazo precoz sus causas consecuencias y su efecto en la vida de la adolescente afectada.

Concluyeron en que el embarazo precoz es un problema social que ha existido a través del tiempo y se presenta por varios factores en los que destacan la desintegración familiar y la falta de orientación por parte de la familia y de la escuela las dificultades físicas y emocionales de las adolescentes las dificultades socio económicas por el medio social en que la misma se desarrolla. Deben tener más comunicación con sus padres y sobre todo hablar con sus padres sobre temas de sexualidad, para que las mismas tengan más información confiable para no ser objeto de un embarazo no planificado.

Montilla M. L. Y. (2004) En su trabajo de investigación sobre 'Tratamiento para adolescentes víctimas de incesto y violación una experiencia de grupo' desde la disciplina de la Psicología clínica ofrecer una alternativa terapéutica del incesto y violación en mujeres adolescentes a través de un grupo terapéutico de apoyo para víctimas de este tipo de violencia pero sobre todo sensibilizar ante este flagelo con la certeza de que existe un proceso para sanar y que se requiere por lo tanto una intervención activa e interdisciplinaria por parte de los sistemas de salud, educación y de las instancias encargadas de protección al menor ya que el abuso sexual infantil es una violación a los derechos humanos de cualquier niño o niña y es también una

responsabilidad de todos los adultos que conforman esta sociedad dar o buscar proteccion inmediata hacia ellos

En ese mismo contexto busca dar respuesta de manera efectiva y rapida a la demanda de servicios individualizados por factores diversos la estrategia de grupo terapeutico de apoyo para victimas de incesto reviste gran importancia como mecanismo de intervencion eficaz y costo efectivo ante el desequilibrio entre la oferta y la demanda de servicios psicologicos

Concluyo en que la modalidad terapeutica de grupo de apoyo para adolescentes victimas de incesto y violacion es una estrategia terapeutica eficaz y valiosa en el tratamiento de las secuelas del abuso sexual evaluadas en terminos de 4 dinamicas traumagenicas denominadas sexualizacion traumatica, traicion, impotencia y estigmatizacion

Ademas, Ruiz Y y Rios A (2007) realizaron un estudio sobre las Consecuencias de los embarazos en las adolescentes del Colegio Moises Castillo Ocaña, de la Chorrera en el año (2006) y destacaron que desde muy pequeños, se nos debe inculcar una buena formacion en cuanto a la educacion sexual señalandonos con exactitud el riesgo y las consecuencias que nos traera aprendiendo a valorar nuestro cuerpo porque esto nos permitira darnos cuenta del riesgo en que podemos caer durante la etapa de la adolescencia ya que en ella los sentimientos son llevados al placer de querer experimentar causandoles graves confusiones de lo que mas tarde puedan arrepentirse

A nuestros jóvenes adolescentes debemos inculcarles que deben tener presente que las actividades sexuales traen riesgos de infecciones y consecuencias que truncan sus metas y objetivos, tanto en su vida familiar como profesional

Ademas tambien debemos inculcarles respetuosamente seguridad confianza consigo mismos y que deben comunicarse mas con sus padres

Este estudio pretende desarrollar iniciativas mas ambiciosas de trabajo en conjunto con docentes de nivel primario y secundario mediante diversas pautas de investigacion por medio de las cuales se puedan proponer programas que disminuyan de los embarazos de las adolescentes en nuestras aulas de clases

Holder J (2007), en su trabajo final de graduacion "Los conocimientos sobre sexualidad y embarazos precoces en un grupo de adolescentes entre 13 y 15 años de edad de la provincia de Colon desde la disciplina de Psicologia", realizo un estudio descriptivo en el que participaron 195 estudiantes, entre 13 y 15 años de edad Este grupo de adolescentes cursaban el noveno grado en el Instituto Rufo A Garay localizado en la ciudad de Colon En este sentido desarrolla una investigación para obtener informacion util para la planificacion de futuros programas de educacion sexual y sus principales objetivos estuvieron orientados a conocer cuales son los conocimientos sobre sexualidad y los embarazos precoces que tiene un grupo de adolescentes y determinar en qué grado se presentan los mismos

La contribucion de Holder parte de la idea que durante la adolescencia adquiere importancia y fuerza por consiguiente resulta significativo tener conocimiento sobre sus

manifestaciones. Además encontraron que los adolescentes tienen numerosos mitos sobre el tema y en base a ellos se ven involucrados en comportamientos de riesgos que pueden traer como consecuencia un embarazo precoz. Considera que el embarazo es una experiencia biopsicosocial importante y hermosa, pero la realidad es que ningún adolescente está preparado para enfrentar la maternidad y la paternidad responsable. Expresa que es fundamental brindar una educación sexual continua desde edades tempranas para favorecer la salud sexual de las personas y coadyuvar a que tomen conciencia de lo que significa una relación sin protección.

Para Martínez V. E. T. (2007), quien realizó la investigación 'Aplicación de un programa cognitivo conductual en adolescentes víctimas de abuso sexual' desde la disciplina de la psicología clínica. El propósito esencial es la aplicación y evaluación de un programa grupal cognitivo conductual, para el manejo de la ansiedad y la depresión en adolescentes víctimas de abuso sexual. Concluyó que había suficiente evidencia estadística para indicar que las adolescentes víctimas de abuso sexual disminuyeron sus niveles de ansiedad y depresión después del tratamiento. A su vez, el tratamiento fue efectivo para que las jóvenes lograran disminuir sus niveles de ansiedad y depresión.

Fernández Y. y Ortega E. (2008) realizaron un trabajo de investigación en torno a la Campaña de Prevención de embarazos en adolescentes. El lema de la misma es 'El sexo tiene consecuencias'. Esta campaña fue lanzada en agosto del 2006 por el Despacho de la Primera Dama Honorable Señora Vivian Fernández de Torrijos. La finalidad fue crear conciencia en los adolescentes, para prevenir embarazos no

El proposito de la investigacion consistia en elaborar un diagnostico sobre la necesidad que existe en los jovenes de recibir orientacion cientifica y psicosocial sobre sexualidad humana y las Infecciones de Transmision Sexual (ITS)

Fundacion Pro Bienestar y Dignidad de las Personas afectadas por el VIH/SIDA (Probidsida) (2010) realizo un estudio sobre el Conocimiento actitudes y practicas sobre las ITS VIH-SIDA en los estudiantes de los segundos ciclos del sistema educativo de Panama Este estudio se realizo con el proposito de aportar elementos para la reorientacion de acciones preventivas dirigidas a los jovenes e identificar algunos determinantes que pueden aumentar el riesgo de la adquisicion del VIH en adolescentes escolarizados que ya habian iniciado actividad sexual

El estudio se realizo entre los meses de julio y agosto de 2 010 y tenia como objetivo general describir el conocimiento las actitudes y las practicas actuales de los jovenes de 12 a 18 años, estudiantes de las escuelas secundarias de la Republica de Panama, en relacion a las ITS y al VIH-SIDA Concluyo en que la cuarta parte ha tenido relaciones sexuales (coitales) con un promedio de edad de inicio entre trece y catorce años segun el sexo, siendo evidente que hay un predominio importante de comportamientos de nesgo probablemente reflejo de las deficiencias observadas en el area de conocimiento

Pese a que la mayoria de los jovenes reconocen haber hablado sobre sexualidad con sus padres al relacionar esto con las practicas sexuales se pudo identificar una posible

asociación no adecuada con el comportamiento de riesgo lo que aparentemente indica un débil impacto de la intervención de los padres en la orientación de los hijos

Según Reyes (2012) en su tesis de Pre-grado ¿Que efectos tiene un programa de Educación sexual en una muestra de estudiantes de 5° y 6° grado del Colegio Internacional María Inmaculada sobre los conocimientos de sexualidad humana? Desde la disciplina de la Psicología la investigación pretende establecer las bases de conocimientos de los jóvenes con respecto a su sexualidad y poder generar recomendaciones para el ingreso de la educación sexual dentro de los colegios desde edades tempranas basándonos en principios y valores. Cuya finalidad tiene crear un programa integral que cubra las necesidades educacionales y brindar instrumentos para medir la cantidad de conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes

#### 1.4 HIPÓTESIS

- ❖ El tipo de comunicación y de interacción, empleada por los padres o tutores es eficaz en el abordaje del tema de la afectividad y sexualidad de sus hijos adolescentes

## 1.5 OBJETIVOS

### 1.5.1 Objetivo general

- ❖ Determinar las estrategias de comunicación y de interacción empleadas por padres, madres o tutores en el manejo de la temática de afectividad y sexualidad en el colegio Elena Chavez de Pinate y el Instituto Profesional y Técnico Louis Martinz, durante el periodo escolar 2013

### 1.5.2 Objetivos específicos

- ❖ Analizar el tipo de comunicación e interacción, que emplean los padres, madres o tutores para abordar los temas de afectividad y sexualidad con sus hijos en ambas instituciones
- ❖ Identificar el impacto del tipo de interacción y comunicación de los padres con sus hijos para abordar la temática de la afectividad y sexualidad

## 1.6 DELIMITACIÓN

El estudio se realizó durante el tercer trimestre académico del año lectivo 2013. En el área de Samaria-Sinaí, corregimiento Belisario Porras, Distrito de San Miguelito, Provincia de Panamá, en el Instituto Profesional y Técnico Louis Martinz. La segunda unidad educativa ubicada en el área de Francisco Paredes, corregimiento de Juan Díaz, distrito de Panamá, provincia de Panamá en el colegio Elena Chavez de Pinate.

Se seleccionó una muestra de veinte (20) padres, madres o tutores de ambos colegios, de los cuales diez (10) pertenecían al Instituto Profesional y Técnico Louis

Martinez y diez (10) al Colegio Elena Chavez de Pinate a su vez se tomo la misma cantidad de estudiantes de ambos colegios para totalizar cuarenta (40) entrevistas

## 1.7 JUSTIFICACIÓN

El proposito de esta investigacion sera de utilidad para conocer como se comunican e interactuan en el manejo de aspectos sobre la tematica de la afectividad y sexualidad (erotica afectiva y espiritual) y medidas de prevencion contra el virus de la inmunodeficiencia humana" (VIH) y Sindrome de Inmunodeficiencia Adquirida (sida) e Infecciones de Transmision Sexual (ITS) en la poblacion de padres de adolescentes en edades de doce (12) a quince (15) años

Actualmente, en America Latina hay un numero reducido de investigaciones sobre el tema en cuanto a la comunicacion en la tematica de la afectividad y sexualidad que deben ofrecer los padres, madres de familia y tutores a los adolescentes. Las sociedades actuales se caracterizan por carencias cognitivas, eticas o expresivas para manejar adecuadamente la sexualidad, tambien predomina fuertemente el machismo que se manifiesta en actitudes aun mas problematicas.

Es favorable realizar esta investigacion porque si bien es cierto que una buena comunicacion entre un hombre y una mujer ayuda a que entre los dos se cuiden, se amen y les permita tomar mejores decisiones al resolver los problemas que surjan en su familia. La misma les brindara la oportunidad de vivir una vida en pareja mas sana y feliz.

Los estudiantes, padres, madres de familias, tutores y docentes serán los más beneficiados al adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser

- Competentes en el manejo de la comunicación de la sexualidad
- Buscar analizar y evaluar información sobre la temática comunicación y sexualidad
- Solución de problemas y toma de decisiones
- Ser creativos y eficaces en el uso de estas herramientas
- Ser más comunicativos colaborar e instruir a otros
- Ser ciudadanos informados, responsables capaces de contribuir con la familia y la sociedad en general

Consideramos de interés el estudio porque los adolescentes que desarrollan un estilo de vida de alto riesgo (conductas factores de riesgos o carecen de factores protectores) tienen mayor probabilidad de no alcanzar un buen nivel de desarrollo humano y psicosocial, de padecer problemas de trascendencia para ellos

Con los resultados de este estudio se brindarán herramientas de comunicación y de interacción que permitan a los padres, madres o tutores enfrentar en su momento la temática de la afectividad y sexualidad con sus hijos, ya que es un elemento indispensable para que la relación entre la pareja o padre madre hijos e hijas sea sincera y sólida para preservar fortalecer, y mantener la unidad familiar. La familia es la educadora primaria de valores básicos fundamentales de la vida, el amor y la sexualidad

Esperamos que este trabajo de investigación constituya un aporte para los padres de adolescentes y para todos aquellos que capaciten y deseen realizar futuros estudios que enfoquen la comunicación de la sexualidad (erótica, efectiva y espiritual) como temas que influyen en una mejor educación sexual en la familia e instituciones educativas de nuestro país

## 1.8 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

En el desarrollo de esta investigación se han encontrado algunas dificultades respecto a estudios específicos de comunicación de padres sobre la temática de la sexualidad con sus hijos adolescentes. En Panamá no contamos con suficiente material bibliográfico específico sobre la comunicación que tienen los padres, madres de familias y tutores con sus hijos adolescentes.

Para efectuar las entrevistas tuvimos que recurrir a la elaboración de una carta con el sello de la Universidad de Panamá y esperar el visto bueno de los directores de ambos colegios donde se realizaron las entrevistas. Además se les explicó a los entrevistados el significado de muchas preguntas ya que por tener un bajo nivel educativo no las comprendían.

Tomamos varios días para realizar las entrevistas ya que había que esperar que la madre de familia visitara el colegio en los días programados para verificar el rendimiento académico de sus acudidos.

Muchas de las madres entrevistadas por no disponer de tiempo y el temor a que tipo de pregunta se les haría no querían concluir la entrevista. Además que no se contaba con el espacio disponible que permitiera la privacidad de estas.

## CAPÍTULO 2

### MARCO REFERENCIAL

## 2.1 MARCO CONCEPTUAL

### 2.1 GENERALIDADES DEL PROCESO DE COMUNICACIÓN

#### 2.1.1 **Comunicación de padres, madres o tutores**

En este trabajo de investigación se aborda la comunicación empleada por padres, madres o tutores sobre el manejo de la temática de la afectividad y sexualidad.

Entre las definiciones vemos que las comunicaciones el trato, la relación entre dos o más personas, hacemos referencia a atenderse mutuamente. En la familia es tener un vínculo de comunicación, amarse los unos a los otros.

La comunicación es la manera como la persona se expresa a partir de sus experiencias y conocimientos, pero también de sus limitaciones, es un vehículo necesario de la relación humana y educativa (De La Puente, 2001).

Comunicarse es hacer al otro participe de lo que uno piensa, siente y hace, por tanto este es un elemento indispensable para que la relación entre la pareja o padre, madre, hijos e hijas sea sincera y sólida (Ministerio de Educación, El Salvador, 2007).

La Asociación Pro Bienestar de la Familia (APROFAM) precisa que la comunicación es un intercambio de ideas, actitudes y comportamiento entre dos o más personas, en donde se manifiestan sentimientos, emociones y pensamientos, interviniendo para ello un receptor, un emisor y un mensaje, que se traslada por un canal" (De La Roca, 2006, pg 22-23).

Comunicación, es la manera de relacionarnos de salir de uno mismo para entrar en comunicación con las demás personas de ambos sexos, con los que cada uno nos relacionamos. Desde nuestra propia sexualidad nos entrelazamos y comunicamos con la pareja (De La Puente 2006)

M L Defleur Kearney Plax el concepto de comunicación es el proceso en el que un individuo inicia mensajes con símbolos verbales y no verbales para expresar significados y que estos se generen paralelamente o similares en todos los comunicadores participantes (Alvarez 2011 pg 12)

En el caso de los seres humanos la comunicación es un acto propio de la actividad psíquica, que deriva del pensamiento, el lenguaje y del desarrollo de las capacidades psicosociales de relación. El intercambio de mensajes (que puede ser verbal o no verbal) permite al individuo influir en los demás y a su vez ser influenciado.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en su Carta Magna de 1946 define la Salud como "el estado completo de bienestar físico, mental y social y no meramente la ausencia de enfermedad o dolencia". Paralelamente la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la Salud Mental como un estado de bienestar global que afecta todas las esferas psicológicas del individuo. Además esta definición deduce que la salud mental es algo más que la mera ausencia de trastornos mentales.

Por consiguiente los problemas de salud mental en la adolescencia algunos investigadores se han centrado en analizar el papel desempeñado por el contexto familiar y escolar. Respecto al contexto familiar estudios previos señalan que el ambiente familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre

padres e hijos adolescentes, constituye uno de los factores familiares de riesgo más estrechamente vinculados con el desarrollo de problemas de salud mental en los hijos como la presencia de síntomas depresivos, ansiedad y estrés. En igual forma, la comunicación familiar abierta y fluida es decir, el intercambio de puntos de vista de manera clara, respetuosa, afectiva y empática entre padres e hijos, ejerce un fuerte efecto protector ante los problemas de salud mental e influye positivamente en el bienestar psicológico del adolescente.

Asimismo, el padre y la madre pueden coadyuvar de forma independiente en la salud mental del adolescente, en este sentido, el ajuste psicológico en la adolescencia se ha vinculado estrechamente con la existencia de una relación próxima y afectiva con los mismos.

La comunicación forma, desarrolla y manifiesta el sistema de las relaciones sujeto-sujeto y es precisamente esto lo que constituye el vínculo fundamental que caracteriza la comunicación. A la capacidad de comunicarse se le reconoce como uno de los caracteres a la cual deben tener acceso todos los ciudadanos del mundo sin distinción de etnia, color, religión, clases socioeconómicas, entre otras. En informes realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se cita: La educación tiene a su cargo la responsabilidad de desarrollar la capacidad de comunicarse entre los individuos.

Actualmente la familia no acaba de encontrar el papel que le corresponde en la educación de sus hijos ya que los niveles de comunicación de la familia son cada vez más diferentes por lo que precisan espacios de encuentros, de diálogo, reflexión, clima

de buen humor tiempo para educar y aconsejar a sus hijos para así poder enfrentar situaciones que respondan a las demandas de esta generación

Igualmente la comunicación tiene varios propósitos entre los que están el suministrar información, instrucción y orientación sobre los diversos aspectos de la vida. De igual manera todo esto favorecerá al hijo a tomar decisiones mejores y más prudentes para su bienestar.

Además la comunicación es un punto de doble vía que enlaza los sentimientos de los padres con sus hijos. Esto facilita acercar a los padres hacia sus hijos para que puedan construir lazos de amistad, respeto, aprecio y valor.

### **Importancia de la comunicación**

La comunicación y la interacción tienen un papel importante en la temática de la afectividad y sexualidad en cuanto a la difusión de conocimientos, la modificación o reforzamiento de conductas, valores y normas sociales y el estímulo a procesos de cambio social que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida de los adolescentes. En este trabajo se pretende abordar la comunicación e interacción de padres, madres y tutores como mecanismo de intervención que proporcione conocimientos, forje actitudes y provoque prácticas favorables al cuidado de la afectividad y sexualidad.

Por tanto, la prevención implica un aprendizaje para vivir en sociedad, para el desarrollo socio-afectivo, social, cultural, valorico, espiritual y promoción de la humanización de la afectividad y la sexualidad.

Uno de los asuntos básicos es la comunicación e interacción de padres, madres y tutores a la enseñanza en el hogar que conlleven al manejo responsable de la afectividad y sexualidad conforme a las expectativas y necesidades de los adolescentes. Como medidas de prevención tendiente a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida en que afecten las relaciones entre hombre y mujer.

### **Tipos de Comunicación**

Hay diferentes tipos de comunicación entre estas están la verbal y la no verbal

- La comunicación verbal. Esta es eficaz cuando se satisfacen las necesidades básicas de reconocimiento, participación y autorrealización. En este contexto la interacción social es básica para la comunicación a través de la cual es posible que se de aprendizaje (Marquez 2006, pg 4)

La comunicación para los seres humanos es importante y básica, se toma en cuenta que siempre estamos interactuando con otras personas donde siempre ponemos de manifiesto sentimientos, pensamientos y emociones consiguiendo agradar o desagradar a otros con nuestras actitudes y comportamientos. La comunicación contiene mayor significado dentro de la dinámica familiar si se toma en cuenta que sus integrantes comparten a diario bajo un mismo techo alegrías, tristezas, preocupaciones, diferencias, entre otros.

La falta de la misma hace que los adolescentes estén carentes de proyectos de vida, de motivación, seguridad provocando que no se puedan trazar objetivos y/o

metas ya sea a corto o largo plazo. Ya que la baja autoestima los hace sentirse incapaces de plantearse y ejecutar sus objetivos.

- **Comunicación no verbal o Analógica:** Esta comunicación que se efectúa con gestos, el tono de voz, la postura entre otros. A la comunicación no verbal le prestamos mucha atención y es una de las que más nos impacta, pues nos proporciona una información más fiable al transmitirse mediante ella los sentimientos; por ejemplo, cuando le decimos a los hijos: ¡Esto no me gusta!, y según la manera que se diga, puede adquirir para el adolescente diferentes significados: enfado, un simple consejo, broma, preocupación, y otros. Al escuchar el tono de voz y la expresión de la cara, el adolescente sabrá lo que se le ha querido decir.

A veces no coincide lo que se dice usando palabras con lo que transmite nuestra actitud; en ese caso siempre prevalece el mensaje no verbal, o sea, que transmite nuestro sentimiento.

Si el adolescente recibe mensajes frecuentes en los que no coinciden las palabras con sentimientos y actitud de los padres, le creará confusión y sobre todo no confiará en los mismos.

## **Estrategias de comunicacion con los hijos adolescentes**

Para Alvarez O (2011)

De la misma forma el Departamento de Educacion de los Estados Unidos (2004) plantea las siguientes estrategias de comunicacion a los padres con hijos adolescentes Reconocer que no hay receta magica pues lo que funciona con unos no funciona con otros limitarse a escuchar sin interrumpir y poniendo atencion a lo que el o ella dice para ello se debe elegir un lugar tranquilo y sin interrupciones, no sermonear ya que cuantos menos consejos de mas consejos le pedira buscar ocasiones, dado que los adolescentes no cuentan cuando se les ordena sino cuando ellos quieren el padre debe estar disponible, hablar de las diferencias ya que si el hijo no tiene claro que se respeta su derecho a opinar diferente, sera dificil que confie en sus padres, no exagerar pues si ante un error o incumplimiento del hijo el padre reacciona desproporcionadamente es muy posible que acaben en gritos e insultos, una buena forma es preguntar lo mas calmado posible su opinion al respecto y a partir de ahi hablar de las diferencias platicar acerca de sus preocupaciones e intereses ( p 23)

### **Comunicación entre padres e hijos**

Segun estudios realizados se ha demostrado que cuanto mas informacion maneje el adolescente sobre temas sexuales proveniente de sus padres (familia) menos las buscara en otras fuentes Y, probablemente el inicio de su vida sexual se posponga para que ocurra en condiciones mas seguras y responsables

El desconocimiento sobre temas de sexualidad sumado a conceptos populares falsos estimulados por los medios masivos de comunicacion y agudizados por modelos

negativos de crianza trae como resultado que las primeras exploraciones sexuales sean inesperadas, irresponsables y negativas

Por lo anterior expuesto es importante que los adolescentes tengan información oportuna y adecuada sobre temas de afectividad y sexualidad para que estos puedan ejercer responsablemente su sexualidad que conlleve a reducir las problemáticas planteadas

### **Interacción de los hijos con sus padres**

Según investigaciones realizadas puede apreciarse que los adolescentes de entre diez (10) y doce (12) años de edad mantienen una comunicación más cercana con sus padres que los de mayor edad esto está relacionado con el hecho que los menores aún son muy dependientes de sus progenitores

Esta relación estrecha parece estar contribuyendo a que los preadolescentes, a diferencia de los adolescentes, aún no estén expuestos a situaciones de riesgo como el acceso a drogas, la violencia física y las relaciones sexuales prematuras

En cuanto a la relación y comunicación con los padres la mayoría de los adolescentes tienen mejor relación con la madre que con el padre, posiblemente porque en las familias aún se ejercen los roles tradicionales de género, lo que implica que la madre sea afectivamente más cercana que el padre. Los varones presentan más dificultades en la comunicación con el mismo. Este fenómeno parece estar relacionado

con el hecho que el padre del mismo genero tiende a ser la principal figura de identificacion, para alcanzar la independendencia es de esta figura de la que primero se han de separar

“Las relaciones familiares tempranas buenas consistentes y atentas ayudan a construir personalidades integradas coherentes, socialmente competentes y que seran capaces de establecer buenos vinculos sociales en el presente y en el futuro,” (SALAS C 2006, pag 31)

### **Comunicación sobre sexualidad**

La sexualidad es el lenguaje comunicativo con el otro porque mediante los gestos, las palabras los sentimientos las miradas, y tantas otras facetas uno se auto-expresa desde su propia existencia y alcanza al otro” (Concha y Anguita 2008)

Para Gomez (2008)

Estudios realizados indican respecto a la tematica sobre sexualidad como los padres les transmiten conocimientos sobre el tema los adolescentes de mayor edad señalan que hablan abiertamente sobre el mismo y, en relacion con esto, mostraron contar con informacion suficiente sobre los riesgos de una sexualidad irresponsable –embarazos no planeados e infecciones de transmision sexual– y sobre metodos anticonceptivos. Los pocos que dijeron no hablar con sus padres sobre sexualidad, expresaban tener deseos de dialogar con alguien sobre el tema con el fin de resolver sus dudas y obtener mayor informacion (p 115-116)

Es importante señalar que la información que obtienen los adolescentes de sus padres son meramente datos que no transmiten el contenido afectivo que implica la sexualidad ni el hecho que la misma pueda ser placentera. Se sugiere que los padres debemos comunicarnos hablar, mejorar, educarnos respetar los procesos y hacernos partícipes de un desarrollo sexual equilibrado y placentero asimismo con nuestros hijos todos vamos marcando una etapa del desarrollo importante de conocer y sobre todo estimular y manejar adecuadamente para con esto lograr lo mejor de sí mismo y poder cimentar las bases para la etapa siguiente. Por el contrario, pareciera que la información brindada por los progenitores lleva implícito un contenido moral tradicional causando que la sexualidad sea percibida como una amenaza y por lo tanto, experimentada con temor.

Si bien es cierto los preadolescentes, conocen muy poco acerca del tema incluso sobre su propio cuerpo y lo poco que conocen lo utilizan como morbo. Un ejemplo de esto lo constituye el relato de un adolescente en el aula de clases, quien dijo no conocer siquiera el término pene, no utilizan las palabras correctas y científicas. De igual manera muchos de ellos manejan el tema pero con vergüenza pues no se atreven a nombrar sus genitales ni hablar sobre las relaciones sexuales lo que demuestra la escasa comunicación con los padres acerca del tema. En consecuencia la comunicación, sobre sexualidad con los padres, se maneja con muchos prejuicios morales, por lo que optan, no dialogar con los hijos preadolescentes y adolescentes sobre el mismo hasta considerarlo necesario, a su vez deciden hablar ante el temor de

que contraigan infecciones de transmisión sexual o se vean involucrados en embarazos prematuros

También en los hogares o familias existe una doble moral sexual en virtud de la cual a los varones se les habla más abiertamente de la sexualidad y se les permite ejercerla con mayor libertad que a las mujeres, en quienes está mal visto mantener relaciones de pareja y conocer su propia sexualidad. Lo anterior se vincula con el hecho de que las adolescentes mienten a sus padres con respecto a sus noviazgos provocándose así un deterioro en la comunicación con estos.

Lopez en su libro "Educación Sexual para los hijos" recomienda que la educación sexual que se ofrece a los hijos debe ser funcional que evite los embarazos no deseados, el sida y otros problemas sociales y de salud relacionados con la sexualidad, además, es adecuado hablarles a los adolescentes de las frustraciones (Luna, 2011)

Si educamos a nuestros hijos desde pequeños en normas, conductas y valores lo más probable es que ellos tengan la capacidad de tomar decisiones y asumir las consecuencias antes de iniciar su vida sexual.

La falta de comunicación de los padres con sus hijos conlleva al inicio precoz de la actividad sexual y asociada a los siguientes factores:

- ❖ Menor religiosidad
- ❖ Padres más rígidos
- ❖ Abusos de alcohol y drogas

- ❖ Presion de grupo
- ❖ Pares cuyos valores y conductas difieren del grupo familiar

Podemos reflexionar en que se hace muy difícil obtener la confianza de nuestros hijos si no hacemos un esfuerzo para ser acogedores y estar tranquilos tener buen humor a la hora de comunicarnos. Es necesario comprender a nuestros hijos, saber entrever que les preocupa que nos quieren decir o que necesitan. La base fundamental de la comunicación, es amar, interesarse por sus cosas y ayudar a que ellos vayan resolviendo sus dificultades. Cuando existe confianza se procede con calma, no se improvisa y se da paz.

El Concilio Vaticano II afirma que los niños y adolescentes << han de ser formados, conforme avanza su edad en una positiva y prudente educación sexual >> (GE I)

Es a los padres a quienes les incumbe el derecho y el deber de la educación sexual de sus hijos [ Ni la escuela ni la sociedad civil ni el Estado ni la Iglesia, ni otras instituciones educativas pueden suplantar la educación sexual de sus hijos. Las diversas instituciones tienen por finalidad no sustituir a los padres sino ayudarles en su misión (Vidal 1994 pg 191)

A los padres les corresponde en el campo de la educación sexual prepararse adecuadamente mediante la creación de un clima de amor y de mutua comunicación, esforzarse y vencer las resistencias y perezas, buscar continuamente el equilibrio psico-sexual.

## **Comunicación para el cambio en los comportamientos**

La comunicación propiamente dicha es la forma en que los humanos nos comunicamos, la misma admite que haya cambios en nuestros comportamientos que conlleven a mejorar como personas nuestros conocimientos, aptitudes y las actitudes en toda nuestra manera de vivir. La misma tiene la finalidad que se logre un mejor estilo de vida del ser humano en sí, de su familia y de la sociedad en general. Esta incluye una serie de temáticas que involucra toda nuestra forma de vivir y de actuar en la vida, como lo detalla el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), a continuación:

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), los diversos enfoques encaminados a mejorar los conocimientos, las aptitudes y las actitudes suelen denominarse ahora comunicación para el cambio de los comportamientos (BCC). Los temas al respecto abarcan: biología de la reproducción, desarrollo humano, relaciones y sentimientos, sexualidad, comunicación y negociación, cuestiones de género, prácticas sexuales de menor riesgo (inclusive abstinencia, aplazamiento de la primera relación sexual y limitación del número de parejas) y métodos de protección contra el embarazo y las infecciones de transmisión sexual (ITS) inclusive el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) (UNFPA 2003 p 4).

Los padres, madres de familias y tutores tienen la responsabilidad primordial de transmitir la información desde el hogar, porque el adolescente se forma en el hogar, ya que la primera educación viene del mismo. Luego los docentes, los medios de difusión de masas, tienen que reforzar los conocimientos y mensajes transmitidos en el hogar y fuera de estos para que nuestros jóvenes logren mejorar la comunicación de los

conocimientos aptitudes y actitudes para participar de manera responsable en el cuidado de su salud y para optar por estilos de vida saludables y a su vez se facilite el logro y la conservacion de un adecuado estado de salud individual familiar y colectivamente mediante actividades que permitan la participacion social, una comunicacion educativa y educacion para su salud Como lo señala el Fondo de Poblacion de las Naciones Unidas (UNFPA), en la siguiente cita

Los metodos para transmitir la informacion abarcan la educacion escolar y extraescolar las representaciones dramaticas y comunicaciones populares, los medios de difusion de masas (inclusive television, radio, periodicos y otros medios impresos y cada vez mas, los medios electronicos), lineas telefonicas de emergencia comunicaciones interpersonales y asesoramiento interpersonal Utilizando varios de esos formatos, un unico programa puede llegar a diferentes segmentos de la poblacion de jovenes y reforzar los mensajes (UNFPA 2003 p 4)

## **2.1.2 Tipos de temática en el manejo de la sexualidad**

El manejo efectivo sobre temas de sexualidad de padres a hijos se refiere a la confianza que tiene el padre o madre para hablar con sus hijos sobre temas tales como menstruacion, uso apropiado de condon relaciones sexuales, uso de metodos anticonceptivos inicio de fertilidad o posibilidad de ello manera de conducirse para decir no a tener relaciones sexuales condiciones para riesgo de Sindrome de Inmune Deficiencia Adquirida (SIDA) donde proveerse de metodos anticonceptivos como saber si ama a su pareja y como resistir presion de pares

La tematica de la sexualidad es parte tan integrante del niño como cualquier otra y merece atencion en la medida de sus necesidades crecientes Actualmente la

distorsion que causan las peliculas, las noticias de los periodicos los articulos de las revistas, los programas de television e Internet, confunden o hacen que se modifique el concepto que los niños y jovenes tienen frente a la sexualidad. Es ahí donde como padre madre o adulto que esta en contacto con el de ayudarlo a solucionar sus dudas

Desde la perspectiva de la promocion del bienestar sexual sera mucho mas importante el manejo efectivo de la tematica con el objetivo de educar para aprender a amar para aprender actitudes valores y habilidades para la maternidad responsable y eficaz. Ser padres y madres como consecuencia de una opcion consciente y responsable que conlleve a aprender a ser mejores hombres y mujeres seres felices y realizados a partir de la sexualidad, el afecto el amor y el erotismo

La sexualidad desde el punto de vista de la Biblia abraza todos los aspectos de la persona humana en la unidad de su cuerpo y de su alma. Conciérne particularmente a la afectividad, a la capacidad de amar y de procrear y de manera mas general, a la aptitud para establecer vinculos de comunión con otro" (Juan Pablo II 1992 pg 535)

Corresponde a cada uno hombre y mujer reconocer y aceptar su identidad sexual. Las diferencias y las complementariedades físicas, morales y espirituales, estan orientadas a los bienes del matrimonio y al desarrollo de la vida familiar. La armonía de la pareja humana y de la sociedad depende en parte de la manera en que son vividas entre los sexos la complementariedad, la necesidad y el apoyo mutuo' (Juan Pablo II, 1992, pg 535)

## **2.1.3 Factores de riesgos y protección**

Las circunstancias características, condiciones y atributos que facilitan al individuo lograr la salud integral son denominados factores protectores.

Rojas indica que estos pueden provenir de la familia, como características del grupo o comunidad al que pertenecen. Al igual que Silva y Pillon señalan que los factores de riesgo son los atributos o cualidades de un sujeto o comunidad unidos a una mayor probabilidad de daño a la salud. Estos últimos incrementan la probabilidad de conductas como el uso y abuso de drogas, consumo de alcohol, tabaco, delincuencia, deserción escolar y relación sexual precoz, debido a que los factores protectores y de riesgo están significativamente vinculados con la cultura, influyendo y viéndose influenciada por cada individuo de manera distinta (Gomez, 2008, pg. 107).

Silva y Pillon especifican que los adolescentes son un grupo propenso a realizar conductas de riesgo que involucran peligro para su bienestar y que acarrearán consecuencias negativas para la salud o comprometen aspectos de su desarrollo, estas conductas están en relación con los estilos de vida moderna, sumados a la curiosidad, la experimentación de situaciones nuevas —siendo esto parte natural del crecimiento— que les da la sensación de ser adultos (Gomez, 2008, pg. 108).

### **Factores de riesgos y protectores en la familia**

Estudios realizados por teóricos aclaran que la integración de los niños al sistema social depende de tres grandes dimensiones: 1) la individual, 2) la familiar y 3) la comunitaria. La dimensión familiar es fundamental, ya que es donde se adquieren las

normas valores derechos obligaciones y roles, además de preparar al individuo para el papel que desempeñara en el futuro. Cuando se habla de riesgo se refiere a la proximidad o circunstancia de estar expuesto a un deterioro, y la familia es la dimensión que se encuentra en mayor cercanía a la persona, es entonces esta la que involucra un nivel más alto de peligro pues este se clasifica por falta de apoyo, trato violento, deserción escolar y poca estancia en el hogar.

En cuanto a los factores protectores se refiere a los recursos ambientales que están disponibles para que las personas así como las fuerzas que estas tienen para adaptarse a un determinado contexto. Tales recursos provienen igualmente de las tres dimensiones antes mencionadas. La familia se presenta como apoyo incondicional que promueve la unidad y la búsqueda de significados en situaciones difíciles.

Los factores protectores individuales, más importantes son:

- La familia
- Educación e información
- Valores
- Valores y salud sexual y reproductiva
- Comportamiento de vida sexualmente responsable
- Toma de decisiones
- Autoestima
- Asertividad
- Negociación
- Proyecto de vida (UNFPA 2010 p 57) (36)

Jimenez Musitu y Murgui determinan que la calidad de las relaciones del niño en la familia configuran sus modelos cognitivos internos y sus relaciones con los demás. Estos modelos influyen en la percepción acerca de la disponibilidad de los otros y en su capacidad posterior para percibir apoyo tanto de los padres como de otras personas significativas. Los adolescentes que pertenecen a familias con una mejor comunicación familiar, fuerte vinculación emocional entre sus miembros y mayor satisfacción familiar son aquellos que también perciben más apoyo de sus relaciones personales significativas (Gomez 2008 pg 110). Maíquez et al. reseñan que varios estudios han encontrado que la dificultad de comunicación con los padres se encuentra asociada a la dificultad de comunicación con los amigos, a tener malestar físico y psicológico desde edades tempranas. Por lo que resulta en determinados ambientes familiares, como la falta de comunicación o relaciones distantes pueden favorecer las conductas de riesgo en los adolescentes (Gomez, 2008 pg 109).

Jimenez Musitu y Murgui aclaran en cuanto a las relaciones con cada figura paterna, la presencia del padre como figura de apoyo actúa como un factor de protección proximal, es decir que influye en el adolescente mientras este presente, mientras que los problemas de comunicación con la madre constituyen un factor de riesgo distal, lo cual significa que no se requiere de la presencia inmediata para surtir efecto, ya que ejerce una influencia indirecta en la conducta riesgosa minimizando los recursos de apoyo percibidos del padre. Así, la calidad de las relaciones del adolescente con su madre puede estar influyendo en sus modelos internos en las relaciones con su padre y en su capacidad para percibir apoyo paterno. Esto denota

que si bien el vinculo con ambos padres es importante el modo en que se maneje la relacion con la madre tendra un impacto mayor y subordinara las relaciones con los demas (Gomez 2008 pg 109)

Silva y Pillon, ubican Adolescencia y familia revision de la relacion y la comunicacion como factores de riesgo o proteccion a la familia como nucleo desencadenante de conductas de riesgo si el adolescente la percibe en un ambiente hostil busca un grupo que le brinde seguridad, pero al carecer de una referencia fiable de sus propios atributos presenta un proceso de desadaptacion provocandole el rechazo de otros Esto deriva en la exposicion a factores de riesgo como, la promiscuidad y conductas violentas como recursos de afrontamiento, (Gomez 2008 pg109)

Banda y Frias dicen es evidente que, los factores ambientales como la pobreza el racismo la ausencia de padres relaciones carentes de afectividad y esquemas morales constituyen aspectos que dia a dia hacen que la humanidad se enfrente a diferentes factores de riesgo, (Gomez, 2008 pg 110) Juarez Si vivimos en una epoca en la que no hay modelos estables en la que los adolescentes estan percibiendo por medio de vinculos violentos y carentes de afecto hemos de entender que las respuestas peligrosas de los adolescentes y su vulnerabilidad es consecuencia de lo que cree y transmite la sociedad (Gomez 2008 pg 110)

Ante el resultado de numerosas investigaciones que demuestran el factor protector que tiene la comunicacion abierta y franca con los hijos, es preciso que asumamos

como padres la responsabilidad de hablar con ellos sobre su sexualidad sin importar la edad, utilizando el lenguaje adecuado

#### **2.1.4 Adolescencia**

La Organización Mundial de la Salud (O M S ) define “La adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años considerandose dos fases la adolescencia temprana de 10 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años

Durante la pubertad se lleva a cabo el proceso de cambios físicos en el cual el cuerpo del niño o niña se convierte en adolescente, capaz de la reproducción sexual

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), definen a la adolescencia como el periodo entre los 10 y los 19 años de edad y la juventud como el periodo entre los 15 y los 24 años Magdaleno y Breinbauer (2005) desglosan la adolescencia según el sexo para incluir cambios específicos del desarrollo. En las adolescentes, por lo general se llama preadolescencia al periodo entre los 9 y los 12 años la adolescencia temprana abarca desde los 12 a los 14 años la adolescencia intermedia desde los 14 a los 16 la adolescencia tardía desde los 16 a los 18 la juventud desde los 18 a los 21 años, y la edad adulta joven desde los 21 a los 24

MAURICC y BURROWS, definen la pubertad, como un periodo dentro de la adolescencia que determina fenómenos más precisos en las damas que en los varones en la cual aparece la menarquia y otros procesos relacionados con la composición

corporal y características sexuales secundarias El periodo puberal se completa aproximadamente, entre tres a cuatro años, (Muñoz & Dalla 2008)

Anguelov correlaciono el desarrollo pubertario y el desarrollo somático en adolescentes de 9 a 17 años, en su estudio hace especial mención al hecho que el porcentaje de grasa en niñas de pubertad precoz (menarquia precoz) es más elevado que en niñas de pubertad normal al mismo tiempo las niñas de pubertad normal tienen más grasa corporal que aquellas de pubertad tardía (Muñoz & Dalla 2008)

### **Principales Teorías sobre la Adolescencia**

Los enfoques de las distintas teorías son importantes manejarlas para tener un mejor dominio del tema investigado en el presente trabajo a continuación daremos un planteamiento de los principales teóricos que tratan el tema

“El enfoque psicoanalítico de la adolescencia adopta como partida el brote de las pulsiones que se dice tiene lugar como resultado de la pubertad Se afirma que este momento de la vida pulsional altera el equilibrio psíquico alcanzado a finales de la infancia, ocasionando una conmoción emocional interna y dando lugar a una vulnerabilidad de la personalidad muy incrementada” (SALAS C 2006 pag 41)

La adolescencia se asocia a dos factores En primer lugar el despertar de la sexualidad del individuo le lleva a buscar objetos amorosos- adecuados fuera del medio familiar, rompiendo así los lazos emocionales que le unían a los padres desde la infancia En segundo lugar la vulnerabilidad de la personalidad da lugar al empleo de

defensas psicologicas defensas que son, en mayor o menor grado obstaculizadoras de la adaptacion (SALAS C 2006 pag 41)

- **La teoria psicosexual (Sigmund Freud)** se fundamenta en que la conducta esta controlada por poderosos impulsos inconscientes y utiliza la observacion clinica como tecnica de estudio en donde se consideran las etapas y, donde el individuo es pasivo en su desarrollo mediante la modificacion de factores innatos a traves de las experiencias **La teoria psicossocial (Erik Erikson)** se fundamenta en que la personalidad esta influida por la sociedad y se desarrolla a traves de una serie de crisis Utiliza, tambien, la observacion clinica como tecnica de estudio considerando las etapas, pero ve al individuo como ente activo del proceso mediante la interaccion de factores innatos y de las experiencias
- **La teoria del aprendizaje social (Albert Bandura)** se fundamenta en que los niños aprenden en un contexto social al observar e imitar modelos y utiliza los experimentos cientificos rigurosos como tecnica de estudio Tampoco toma en cuenta las etapas y ve al individuo como un ente pasivo y activo en el proceso mediante la modificacion de las experiencias por factores innatos
- **La teoria cognoscitiva por etapas (Jean Piaget)** se fundamenta en que los cambios cualitativos del pensamiento ocurren entre la infancia y la adolescencia y utiliza las entrevistas flexibles y las observaciones meticulosas como tecnicas de estudio tomando en cuenta las etapas El individuo es activo en el proceso mediante la interaccion y de la experiencia
- **La teoria del desarrollo moral (Lawrence Kohlberg)** se fundamenta en que el ser humano se desarrolla a traves de transformaciones fisicas Su enfasis se basa en la interaccion y transicion en las areas socio-emocionales del individuo El individuo es activo (Papalia Wendkos Olds & Duskin Feldman, 2005) **La teoria del razonamiento moral (Eugenio M de Hostos)** se basa en la intencion de la formacion del ser humano completo y la obtencion de su libertad Su enfasis es que la razon tiene que prevalecer sobre la voluntad Ve al individuo como el ser con la capacidad de razonar y de relacionar, de idear y de pensar, de juzgar y conocer (Gutierrez 2004) **La teoria motivacional o de jerarquia de necesidades (Abraham Maslow)** se basa en que el desarrollo de la personalidad humana se realiza a partir de una necesidad o impulso supremo Su enfasis es la necesidad de cubrir las necesidades basicas y biologicas del ser humano para alcanzar su plenitud El individuo es visto como activo en la toma de decisiones para determinar cuales son sus prioridades y como las cubrira (Ardovin Bustos & Jarpa 1998)

## **Características Sexuales**

### **Desarrollo biológico**

a) Características sexuales primarias órganos sexuales internos y externos ovarios, utero pecho, testículos pene

b) Características sexuales secundarias son cambios como resultado de los cambios hormonales, como son el cambio de la voz desarrollo del vello facial cambios en los depósitos de grasa estos cambios no desempeñan un papel directo en la reproducción

Consecuencia de las hormonas controladas por la adenohipofisis y esta a su vez por el hipotálamo que actúa sobre las gonadas para la producción de gametos ovulos y espermatozoides y secretar las hormonas respectivas

El momento de inicio de la pubertad esta condicionada por numerosos factores aunque se desconoce cual es el definitivo desencadenante de la misma

a) Secuencia normal de los cambios de maduración en las niñas

b) Cambios en el pecho telarquia

c) Aumento rápido de altura y peso

d) Crecimiento del vello púbico (adrenarquia)

- e) Aparicion del vello axilar
- f) Primera menstruacion menarquia normalmente 2 años despues de los signos
- g) Deceleracion brusca del crecimiento lineal
- h) En nuestro medio es a los 12 4 años El brote de crecimiento dura unos 3 años
- i) La ovulacion se suele iniciar de 12 a 24 meses despues
- j) Secuencia normal de los cambios de maduracion en los niños
- k) Antes de la aparicion de los caracteres tienen una distribucion de la grasa feminoide
- l) Aumento del tamaño de los testiculos
- m) Crecimiento del vello pubico, axilar, labio superior El corporal aparece 2 años despues
- n) Aumento rapido de estatura
- o) Cambios en la laringe y en la voz
- p) Aumento del tamaño del pene con emisiones nocturnas de semen
- q) Deceleracion del crecimiento lineal
- r) Inicio del crecimiento testicular (8 a 10 cc) El brote de crecimiento dura 3 ½ años
- s) Diferencias sexuales en los patrones generales de crecimiento

t) Crecimiento del esqueleto longitud de los miembros el cese es anterior en las niñas por cierre epifisario por el efecto potentísimo del estrógeno

u) Hipotrofia de la mucosa laríngea y cambios en la laringe y cuerdas vocales

v) Crecimiento de la masa muscular y cambios en la distribución de la grasa

w) Glandulas sebaceas (acne), glandulas sudoríparas ecrinas y apocrinas

x) Vello corporal

### **Desarrollo psicosocial**

El término adolescencia se refiere más a los fenómenos culturales y a la forma en que los jóvenes responden a esa cultura y a los cambios que se producen en su cuerpo a esa edad

a) Desarrollo del sentido de la identidad (Erickson 1963)

b) Identidad de grupo muy importante para los adolescentes

c) Identidad individual

d) Identidad con el rol sexual

e) Emotividad

i) Desarrollo cognitivo (Piaget)

j) Culmina con la capacidad para el desarrollo abstracto "periodo de las operaciones formales"

- k) Interesados por lo posible futuro
- l) Razonamiento científico y lógica formal
- m) Desarrollo moral (Kohlberg)
- n) Sustitución de los valores y moral ajena por los propios
- o) Entiende el deber y la obligación basada en un conjunto de derechos recíprocos el concepto de justicia
- p) Cuestionan los códigos establecidos
- q) Desarrollo espiritual
- r) Unos cuestionan los valores y otros se dejan llevar por ellos con comodidad
- s) Tienden a mantener sus ideas en privado y se perciben a sí mismos como únicos y especiales
- t) Temen no ser entendidos
- u) Necesitan apoyo y respeto sin permanente cuestionamiento
- v) Pueden rechazar las creencias formales
- w) Les gusta investigar la idea de DIOS y de las religiones

## **Desarrollo social**

a) Proceso de emancipación: intensa sociabilidad también soledad. La seguridad en la familia facilita el proceso de maduración interpersonal.

b) Relaciones con los padres: no me entienden, no me creen, me tratan como a un niño y frente a eso está la contestación paterna de así me pagas todo lo que he hecho por tí.

c) Relaciones con los amigos: el grupo de amigos brinda un fuerte apoyo individual. Constituye un grupo muy importante de identidad hacia la independencia.

d) Relaciones heterosexuales: se pasa del enamoramiento al aburrimiento.

e) La actividad sexual: requieren información sobre anticonceptivos, realizándose un cambio de contexto moral y religioso a un contexto sanitario.

f) Intereses y actividades: deportes, salir con los amigos, bailar, ver TV, teléfono.

g) Desarrollo del autoconcepto y de la imagen corporal.

h) En respuesta de los niños a la pubertad las características sexuales secundarias son valoradas como muy positivas.

i) En respuesta de las niñas a la pubertad, las características sexuales secundarias se las ven socialmente como muy negativas.

## 2.1.5 Componentes de la Sexualidad

- El componente erótico está determinado por factores fisiológicos, genitales, aspectos del desarrollo y manejo de la sensualidad, la belleza corporal, la excitación, los reflejos, la relajación, el manejo de la relación fusional, el placer, la reproducción, la intimidad corporal, el enamoramiento, la pasión amorosa, los deseos sexuales, la experiencia emocional, los fantasmas románticos. En este componente la persona logrará la plenitud y seguridad de su desarrollo en la medida en que se pueda establecer una adecuada intimidad corporal y la estructuración de una relación placentera.

(Murillo 2009)

- El componente afectivo se va a definir por los elementos que son esenciales al amor, tales como los valores de verdad, respeto, fidelidad, libertad, y a partir de mi experiencia terapéutica he podido rescatar aspectos como el diálogo, la responsabilidad y el desarrollo de procesos de aceptación. Se mencionan dos tipos de experiencias en el desarrollo de este componente, como el tener un sentimiento de amor con uno mismo, con los demás y con Dios. También se destaca el poder desarrollar un crecimiento afectivo que tiene que ver con la posibilidad de diferenciarnos, identificarnos, actualizarnos y desarrollar la autonomía afectiva. Además se destacan aspectos como la afinidad afectiva, la amistad y la confianza. (Murillo 2009)

- **Placer**

Para eso vamos a definir que el placer es parte de la Llamada dentro del proceso de formación y desarrollo de la sexualidad. Eso significa que la sexualidad va a tener una "Llamada", una Misión, una "Visión" y una "Elección". Y están atentos pueden observar que no es solo la Llamada lo que fundamenta la sexualidad (Murillo 2005)

- **Identidad Psicosexual**

Morales, señala que por desarrollo físico, social y psicológico, la adolescencia es el tiempo de construir la identidad, es decir, el cómo somos, lo que queremos, nuestras limitaciones, nuestros sueños, nuestras luchas, y este proceso nos llevará hasta los 19 años o más hasta que logremos comenzar a vivir una vida de adultos en donde asumimos con responsabilidad nuestro cuerpo, lo entendemos, lo cuidamos, asumimos con responsabilidad nuestra mente, la cuidamos, la entendemos, hemos perdonado nuestra historia para poder construir una propia y real, mejor que lo que hemos vivido, procurando no guardar rencores o viejas facturas (Murillo 2005)

- **Salud Sexual y Reproductiva**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el concepto de la salud sexual (2001) la define como la experiencia del proceso progresivo para bienestar físico, psicológico y socio-cultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual es evidenciada por las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que están albergadas en un armonioso bienestar personal y social, este enriquece la vida individual y social. No es meramente la ausencia

de disfuncion malestar o enfermedad Para que la salud sexual se logre y mantenga es necesario que los derechos sexuales de todas las personas se reconozcan y sean respetados

En esta definicion la sexualidad es una parte integral de la vida humana Lleva el potencial imponente de crear nueva vida Puede fomentar la intimidad y el acercamiento a la vez que compartimos placer en nuestras relaciones Llena varias necesidades personales y sociales y nosotros valoramos la parte sexual de nuestro ser por los placeres y beneficios que nos provee

Salud reproductiva es un estado de completo bienestar fisico mental y social y no simplemente la falta de enfermedad o dolencia la salud reproductiva trata los procesos reproductivos sus funciones y sistema en todas las etapas de la vida La salud reproductiva implica que las personas son capaces de tener una vida sexual responsable, satisfactoria y segura y que tienen la capacidad de reproducir y la libertad de decidir cuando y con que frecuencia

Queda implicito el derecho de hombres y mujeres de estar informados y tener acceso a metodos de regulacion de fertilidad de su eleccion que sean seguros, efectivos, asequibles y aceptables y el derecho al acceso a servicios de salud adecuados que permitan que una mujer tenga un embarazo y parto seguros para proporcionar a las parejas con todo lo necesario para tener un hijo sano (Medicos sin frontera, 2012)

- **Derechos Humanos**

Los derechos sexuales incluyen el derecho de todas las personas a expresar su orientacion sexual con el debido respeto al bienestar y los derechos de terceras

personas sin temor a la persecucion la encarcelacion o cualquier otra interferencia por parte de la sociedad Los contenidos de los derechos sexuales del derecho a la salud sexual y el derecho a la salud reproductiva requieren de mayor atencion, asi como los vinculos que existen entre ellos (Bartolozzi Y 2010)

## **2.2 Marco Historico de la Sexualidad**

El estudio de la sexualidad es una disciplina considerada desde 1974 por la Organizacion Mundial de la Salud dentro del concepto integral de salud del ser humano

La historia de la sexualidad demuestra que el comportamiento sexual del ser humano no es simplista La misma dependera del contexto sociohistorico y cultural en que se desarrolla en el futuro pueden surgir otras formas de comportamiento sexual

Estudios realizados indican que durante la prehistoria existieron dos etapas de la sexualidad la monogamia natural y la monogamia cuya finalidad era asegurar el patrimonio familiar En la Biblia exactamente el Antiguo Testamento, advierten sobre las normas que regulaban la conducta sexual de la epoca

En el judaismo, es notorio que el matrimonio tenia como finalidad la descendencia es decir la procreacion y la esposa hebrea tenia el "privilegio de poder compartir los favores amorosos del esposo con otras esposas secundarias pero si ella era infiel era lapidada, (apedreada)

Siguiendo el orden de las ideas anteriores en la cultura egipcia el incesto estaba permitido y la circuncision con un caracter ritual durante la adolescencia Es evidente entonces que en Grecia, se toleraba la homosexualidad entre adultos y adolescentes

puberes. En cambio en Atenas las mujeres no podían andar solas era un privilegio exclusivo de las hetairas (prostituta fina)

En efecto durante la edad Media la Iglesia refrenda el matrimonio monogámico y declaró el instinto sexual como algo perverso. En 1530 la Reforma protestante de Martín Lutero admitió el primer divorcio solicitado por Enrique VIII para poder separarse de Catalina y así poder casarse con Ana Bolena

De la misma manera que a finales del siglo XV surgen en Europa las infecciones de transmisión sexual que fueron supuestas como un castigo celestial. Durante la época victoriana siglos XVIII y XIX las conductas sexuales como la masturbación fueron calificadas de inapropiadas. En el año 1882 Richard Krafft-Ebing 'Psychopathia Sexualis', describió en su trabajo los comportamientos sexuales patológicos

Sigmund Freud (1856-1939) demostró la trascendencia de la sexualidad en los individuos. Su teoría de la personalidad tiene como apoyo el desarrollo sexual. Además introdujo el término 'libido' que es la energía de la que emanan todas las actividades de los hombres. Durante la época de Freud el médico inglés Havelock Ellis publicó su obra 'Psychology of Sex' donde describe que el deseo sexual es igual tanto para hombres como para mujeres y desmiente que la masturbación causara problemas a la salud mental, (locura)

Luego Margaret Sanger, da inicio al movimiento de control de la natalidad en los Estados Unidos de América en los años 1922 y 1927, además publicó artículos relacionados con la sexualidad de la mujer. Para continuar la feminista activa Germaine

Greer, publico su obra El eunuco femenino considerado el baluarte del movimiento feminista Por un lado Alfred Kinsey da inicio al estudio sistematico de la sexualidad y finalmente en el año 1966 los esposos Masters y Johnson publican su libro 'Respuesta Sexual Humana' señalando que tanto los hombres como las mujeres tienen la misma capacidad de respuesta sexual

## 2 3 MARCO GEOGRAFICO SITUACIONAL

### 2 3 1 Ubicacion

La investigacion se desarrollara en el Colegio Elena Chavez de Pinate ubicado en Francisco De Paredes calle tercera final en el corregimiento de Juan Diaz distrito de Panama provincia de Panama

### 2 3 2 Poblacion

Un decidido Personal Administrativo y Docente hacen esfuerzos mancomunados para ofrecer a 1 350 educandos, una formacion integral que los acredite en un futuro como ciudadanos productivos y responsables

La infraestructura del Plantel la conforman dos pabellones con dos altos cada uno un patio central, un anexo donde esta ubicada la Biblioteca el Salon de Actos, de Expresiones Artisticas Familia y Desarrollo Comunitario, Artes Industriales Orientacion y el gabinete psicopedagogico en su totalidad cuenta con 27 aulas de clases, laboratorio de Fisica Quimica Biologia Mecanografia Informatica Cafeteria y Gimnasio

### 2.3.2.1 Ubicación

La segunda unidad de investigación la constituye el Instituto Profesional y Técnico Louis Martínez, ubicado en el Valle de Sinaí calle Louis Martínez barrio Samaria- Sinaí, corregimiento de Belisario Porras distrito de San Miguelito provincia de Panamá

### 2.3.2.1 Población

Un decidido Personal Administrativo y Docente hacen esfuerzos unificados para ofrecer a 738 educandos, una formación acorde a la misión propia institucional y vinculada con la industria para insertarse como profesionales idóneos con éxito en el mercado laboral, contribuyendo con el desarrollo de la sociedad y crecimiento industrial de nuestro país

La infraestructura del Plantel la conforman tres pabellones con dos altos cada uno un patio central la Biblioteca aula de Expresiones Artísticas Orientación laboratorio de Física, Química, Biología Informática Cafetería Aula virtual y Cancha de Educación Física Talleres de Bachilleres Construcción Electricidad Electrónica Auto-trónica Refrigeración y Climatización

La población estudiantil es heterogénea proceden de los corregimientos Arnulfo Arias incluye las comunidades de Roberto Durán El Valle de Urraca La Paz, Buena Vista, La Felicidad, Cerro Cocobolo, Nuevo Belén Corregimiento Belisario Frías, incluye las comunidades de El Mirador Rogelio Sinán y Cerro Batea Además asisten de otras áreas como Chilibre La Chorrera 24 de Diciembre, Tocumen entre otros

## 2.4 MARCO ETICO

### 2.4.1 Etica y sexualidad

La etica, no debe ser vista como el estudio teorico del comportamiento moral de las personas, grupos sociales y sociedades en su conjunto, sino como la ciencia capaz de fundamentar los actos, de enjuiciarlos y ofrecer propuestas para evitar conflictos morales.

La sexualidad humana, en cuanto a la fuerza de la persona, se abre a tres dinamismos o vertientes fundamentales. Un primer dinamismo se orienta a lograr la madurez y la integracion personal; la sexualidad es una fuerza para edificar el «yo». El segundo dinamismo tiende a realizar la apertura de la persona al mundo del «tu». La sexualidad posibilita la relacion interpersonal que culmina en la construccion de un proyecto de vida. El tercer dinamismo de la sexualidad es la apertura al «nosotros»; se trata del horizonte social de la sexualidad, que sirve para construir el «nosotros» dentro de un clima de relaciones interpersonales cruzadas (Vidal 1994, pg. 171).

Benedicto XVI considera que el problema del sida exige una respuesta medica, farmaceutica, pero sobre todo, 'etica', es decir, aplicar una prevencion eficaz basada en la abstinencia sexual, el rechazo a la promiscuidad sexual y la fidelidad conyugal, en nombre de una antropologia fundada sobre el derecho natural y sobre la Palabra de Dios, afirma el Papa en la Exhortacion Apostolica 'Africae Munus', que recoge las conclusiones del Sínodo de Africa (Ferrer 2012).

En el dilema de hacer el bien o el mal lo correcto o lo erróneo la decisión tomada por un individuo, generalmente afecta a otra u otras personas que sufriran las consecuencias de su decisión, su acción u omisión. Esto quiere decir que la persona se comporta moralmente en otras palabras pone de manifiesto rasgos característicos que lo distinguen de otras formas de conducta humana. El comportamiento fruto de una decisión reflexiva, que toma en consideración normas establecidas, que es capaz de ser defendido con argumentaciones o razones que pueden justificar la decisión elegida y no es un comportamiento fruto de la espontaneidad.

En todos los aspectos del tema tratado resalta la importancia que se cumpla estrictamente con el principio ético fundamental del respeto a la dignidad de la persona o sea, el derecho que tienen todas las personas a que se les respete hacia el principio ético elemental el de justicia entendida en el plano más abarcador la equidad.

Dentro del marco del respeto a la dignidad de las personas es necesaria la tolerancia hacia las diferencias en la manera de pensar, el sentir y el actuar, con el único límite establecido por la no afectación al derecho de terceros entre el cual se encuentra el derecho que tenemos todos a que no se nos imponga aquello que toleramos, no aceptándolo como práctica personal.

Desde el punto de vista ético la libertad sexual está fundamentada en el principio de autonomía, o lo que es lo mismo, el derecho a elegir libremente una opción sin presiones paternalistas o autoritarias y con el solo límite que la opción elegida no afecte a terceras personas.

Las opiniones diferentes que se tengan hacia la sexualidad humana la reproducción la planificación familiar la opción sexual no pueden conducir a la aceptación de la promiscuidad el irrespeto a la pareja el abuso la violencia el desconocimiento de las posibles consecuencias para otros de la propia conducta

Éticamente la sexualidad aparece como un medio en el que se entrelazan valores y significados diversos, que comprometen de modo profundo la responsabilidad de la persona. Generando actitudes capaces de alterar la tonalidad afectiva y ética ligada a la vida sexual

#### **2.4.2 Ética, religión y sexualidad**

La relación entre religión y sexualidad implica una moral entendida como la parte de la moral religiosa que emite restricciones u obligaciones al comportamiento sexual humano. Las normas sociales y los estándares de conducta de las sociedades en cuanto a la sexualidad, suelen ligarse a creencias religiosas. Las mismas tienen diferentes códigos de moral sexual que regulan esta actividad y asignan valores normativos a ciertas acciones o pensamientos cargados de contenido sexual

Según Molina (2011) "Los padres de familia deben mantener un entorno agradable con sus hijos y propiciar una excelente comunicación ya que de lo contrario se corre el riesgo que los menores sean vulnerables, por lo cual se debe mantener la integración familiar y los valores"

La ética no es un sometimiento del hombre a un plan necesario determinado que subordinaría la libertad personal a la necesidad. Este es capaz de actuar éticamente

desde la libertad. El respeto a su propia dignidad como persona y a la dignidad de los demás, esta en la base de la ética. El respeto de la libertad implica un reconocimiento del valor de su poder creador.

La solución de los problemas sociales está en las personas, en el alma de cada mujer y de cada hombre africano, y en la humanización de las relaciones interpersonales. La solución puede encontrarse solo en un doble empeño: el primero, una humanización de la sexualidad, es decir, una renovación espiritual y humana que traiga consigo una nueva forma de comportarse uno con el otro; y segundo, tener una verdadera amistad, sobre todo hacia las personas que sufren, la disponibilidad incluso con sacrificios y con renunciaciones personales (Benedicto XVI 2009).

Con estas palabras, el Papa demuestra una gran confianza hacia las personas y una profunda defensa de la dignidad de la vida humana. Todos estamos llamados a vivir un amor pleno, humano y definitivo. Para que el amor humano crezca sanamente, felizmente, es necesario humanizar la sexualidad.

Reflexionando sobre los aspectos más significativos vinculados a la sexualidad, que reclaman cada vez con mayor fuerza un enfoque bioético para propiciar el análisis de fenómenos naturales, psicológicos y sociales que vinculan a las personas, a la luz de los valores morales.

Segun Barragan (1995) citado por Santos G se puede hablar de como se conceptualiza la sexualidad segun el modelo judeocristiano

- La funcion de la sexualidad es la reproduccion como expresion del amor
- Debe ser heterosexual, genital
- Considera explicito el placer la homosexualidad masturbacion y el uso de los metodos anticonceptivos
- Condena, en suma, todas las manifestaciones sexuales extramatrimoniales
- El deseo sexual no debe ser expresado por la mujer quien debe conservar su virginidad hasta el matrimonio
- La prostitucion suele ser "tolerada" como desahogo del varon mas impetuoso que la mujer

## **2 5 EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD**

### **2 5 1 Sexualidad y Educacion en Tiempos de Cambios**

Los procesos educativos tienen un papel determinante en la adquisicion de competencias indispensables para cuidar la propia salud tomar decisiones sobre la vida sexual y reproductiva y ejercer derechos incluido el derecho a hacer uso de los servicios de salud Estos procesos especialmente, cuando parten de las necesidades de aprendizaje de las personas tienen un caracter gradual sistematico y cientifico y pueden realizarse en la escuela y a traves de actividades no formales Estas modalidades educativas muestran una gran eficacia cuando se integran y abarcan

diferentes audiencias dentro de una misma cobertura geográfica y se acompañan de actividades de información y comunicación social e interpersonal (UNFPA 2010, p 20)

La educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes está llamada a promover *nuevas formas de comprender vivir y sentir la sexualidad y la pertenencia a un género* por cuanto estas no pueden ser desvinculadas del *proceso integral de formación de la personalidad* ni tampoco de los problemas contemporáneos vinculados con el *ejercicio de los derechos humanos universales* como la equidad social y entre los géneros, el acceso a la educación, la salud, la participación social, política, productiva y económica, la oportunidad de tener una vida mejor, más digna, plena y feliz y de tomar decisiones libres y responsables con respecto a la propia existencia y, de forma especial, en el ámbito del comportamiento sexual y reproductivo (UNFPA, 2010 p 21)

Resulta entonces necesario *resignificar la sexualidad y su educación* con vistas a promover la formación integral de hombres y mujeres para que puedan entrar por la puerta grande al universo del mañana con oportunidades equitativas de satisfacer sus necesidades de aprendizaje y de desarrollo pleno de sus potencialidades para que puedan vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo social, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones libres y fundamentadas y continuar aprendiendo, (UNFPA, 2010, p 22)

## 2 5 2 Actores Sociales

Como se ha estudiado la formación afectiva y sexualidad de los adolescentes, así como su salud sexual y reproductiva, depende de las diversas fuentes de información que proporcionan conocimientos sobre estos temas

Diversas instituciones sociales –tales como la escuela, el sistema de salud la Iglesia la familia entre otras-, al incidir en diversos campos relevantes (tales como la construcción de las identidades el control del cuerpo femenino y la división sexual del trabajo) contribuyen a moldear los comportamientos reproductivos y sexuales de individuos, familias y grupos sociales (ARELLANES L 2008 p 10)

La formación de los adolescentes en Panamá en temas de salud sexual y reproductiva es ofrecida por distintos actores sociales, como el Gobierno y sus dependencias Ministerio de Salud (MINSAL), Ministerio de Educación (programas educativos de la asignatura de Familia y Desarrollo Comunitario), los grupos religiosos los Organismos Internacionales (OI) el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) las Organizaciones No Gubernamentales (ONG), Asociación Panameña para el Planeamiento de la Familia (APLAFAM) el contexto familiar y por supuesto los medios de comunicación

### 2 5 2 1 Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) es una agencia de cooperación internacional para el desarrollo que promueve el derecho de cada mujer hombre y niño a disfrutar de una vida sana, con igualdad de oportunidades para todos

El Fondo de Poblacion de las Naciones Unidas (UNFPA) apoya a los paises en la utilizacion de datos socio-demograficos para la formulacion de politicas y programas de reduccion de la pobreza y para asegurar que todo embarazo sea deseado todos los partos sean seguros todos los jovenes esten libres de virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y sindrome de inmunodeficiencia adquirida (sida) e Infecciones de Transmision Sexual (ITS) y todas las niñas y mujeres sean tratadas con dignidad y respeto, (UNFPA 2018)

### **Apoyo a los adolescentes y a la juventud**

Segun el Fondo de Poblacion de las Naciones Unidas (UNFPA) de la poblacion del mundo la mitad "unos tres mil millones de personas tienen menos de 25 años. Abordar los criticos problemas que enfrenta la mayor generacion de jovenes registrada en la historia es una prioridad urgente para que puedan tener exito las acciones de desarrollo social y economico y sea posible contrarrestar la pandemia del sindrome de inmunodeficiencia adquirida (sida) (UNFPA 2016)

El Fondo de Poblacion de las Naciones Unidas (UNFPA) efectua inversiones en programas para satisfacer las necesidades de los jovenes en materia de atencion de la salud educacion oportunidad economica y adquisicion de aptitudes para la vida. El Fondo de Poblacion de las Naciones Unidas (UNFPA) trabaja para que los adolescentes y las personas jovenes reciban informacion fidedigna, asesoramiento psicosocial objetivo e integral y servicios costeables a fin de prevenir los embarazos no deseados y las infecciones de transmision sexual (ITS), incluido el virus de la

inmunodeficiencia humana' (VIH) En esta labor el Fondo de Poblacion de las Naciones Unidas (UNFPA) trata de involucrar a los jovenes como activos participantes en los programas que los afectan (UNFPA 2016)

## **Capacitacion para Profesionales**

El Fondo de Poblacion de Naciones Unidas (UNFPA) y la Universidad de Panama se han unido para poner en marcha el primer Postgrado y Maestria de Educacion en Poblacion Sexualidad y Desarrollo Humano con enfoque de genero

El objetivo de este postgrado y maestria es proporcionar los fundamentos teoricos metodologicos y las vias de accion para los profesionales vinculados a los proceso de educacion sobre la poblacion y el desarrollo responsable la salud y la salud reproductiva a fin de capacitarlos para dirigir de forma cientifica las estrategias que contribuyan a promover el desarrollo de una personalidad sana solidaria y equitativa de las niñas y niños y adolescentes y jovenes en sus diversos contextos de actuacion

**CAPÍTULO N° 3**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1 TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación a utilizar, se centra en un estudio que involucra la descripción, el registro, análisis e interpretación de datos obtenidos. Transversal porque recolecta datos en un solo momento. El propósito es describir las variables, de la investigación y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, es decir, que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada en una población. Desde un enfoque cualitativo, cuyos elementos de acuerdo con Pérez, citado por Aguirre (2008, p. 55) "Permite la descripción de situaciones, personas, interacciones incorporando la voz de los participantes, sus experiencias y pensamientos tal como son expresados por ellos mismos. Según Sandín, citado por Aguirre (2008, p. 55) la menciona como una actividad sistemática orientada a la comprensión de los fenómenos educativos, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también al desarrollo del conocimiento. El método utilizado en esta investigación es de tipo fenomenológico, según Creswell, citado por Sandín (2003, p. 4) "Un estudio fenomenológico describe el significado de las experiencias vividas por una persona o grupo de personas acerca de un concepto o fenómeno".

De acuerdo a el propósito primordial de la investigación, es la resolución de problemas inmediatos en la comunicación sobre la temática de sexualidad (erótico, afectivo y espiritual) y de interacción, que deben ofrecer los padres, madres de familia o tutores a sus hijos adolescentes.

### 3 2 Variables

Independientes

Datos demograficos

La informacion personal de padres y madres de familia o tutores, ademas los datos de los estudiantes

Dependiente

Informacion de conocimientos actitudes y practicas sobre tematicas de sexualidad

#### 3 2 1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES

Por el ambito en que se enmarca esta investigacion sobre la comunicacion de padres-hijos en la tematica de sexualidad durante la adolescencia se atribuye la necesidad de precisar algunos de los conceptos mas destacados para esclarecer el contenido, el significado y asi poder facilitar una amplia comprension de la misma. Con miras a responder a este proposito se procede a la definicion de los terminos que aparecen a continuacion

#### **1 Estrategia de comunicacion**

Serie de modos y actividades comunicativas que realizan las instituciones sobre ciertos publicos elegidos y concretos con unos mensajes que deben expresar por una parte los intereses y objetivos de la organizacion y por otra parte las necesidades e intereses del publico meta al que se dirige. La estrategia lleva un principio de orden de relacion de intervencion, sobre una situacion establecida. Una estrategia comunicativa al centrarse

en un principio de interacción de entendimiento participativo y de diálogo tiene que utilizar todos los niveles y tipos de comunicación existentes (Alvarez O 2011)

- Comunicación

Proceso en el cual un individuo inicia mensajes con símbolos verbales y no verbales para expresar significados de forma que se generen significados paralelos o similares en todos los comunicadores participantes (Alvarez O 2011)

- Comunicación Verbal

Comunicación oral (gritos silbidos llantos y risas) y palabras habladas o escrita (por medio de la representación gráfica de signos)

- Comunicación no verbal

Expresión o lenguaje corporal (gestos apariencia postura mirada)

- Interacción entre padres e hijos adolescentes

Sentimientos hacia una persona, (abrazos hablando halagando a la persona querida con besos apasionados entre otros)

Comunicación para el cambio de los comportamientos (BCC) puede definirse como el proceso de entendimiento de la situación de una persona desarrollando mensajes que respondan a las preocupaciones dentro de esas situaciones y usando procesos y medios de comunicación para persuadir a la gente de cambiar sus actitudes y comportamientos así como prácticas que los colocan en riesgo

- Tematica de la Sexualidad

La Gran Enciclopedia Wikipedia define la sexualidad como 'el conjunto de condiciones anatomicas fisiologicas y psicologico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo

Desde el punto de vista historico cultural la Enciclopedia Wikipedia define el termino sexualidad como el conjunto de fenomenos emocionales, de conducta y de practicas asociadas a la busqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida '

La sexualidad, segun la Organizacion Mundial de la Salud (OMS) es el resultado de la interaccion de factores biologicos psicologicos socioeconomicos culturales eticos y religiosos o espirituales

## DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

El proceso de Operacionalizacion de variables consiste en un procedimiento que tiene como fundamento conducir la investigacion desde la Hipotesis, deducir las variables generales hasta obtener los indicadores y finalmente desarrollar los items

### **Variable Independiente**

Datos generales de los padres madres de familia o tutores en el estudio de investigacion, con la revision de respuestas a los Items uno (1) al ocho (8) sobre datos demograficos de los estos y a su vez las respuestas de los items uno (1) al cinco (5) de los estudiantes que participaron de la entrevista

### **Variable Dependiente**

Información de Conocimientos actitudes y prácticas sobre temáticas de sexualidad incluyendo Género con ocho (8) ítems Salud Sexual y Reproductiva con diez (10) ítems Placer Padres madres de familia o tutores con doce (12) ítems y el de los estudiantes con trece(13) ítems, y Relaciones Afectivas de hijos con sus padres con tres (3) ítems

## **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.3.1 POBLACIÓN**

El universo de estudio lo constituyeron los padres de familia o tutores y los alumnos de séptimo grado, de los colegios secundarios oficiales Instituto Profesional y Técnico Louis Martínez( turno matutino) corregimiento Belisario Porras, distrito de San Miguelito y el Colegio Elena Chávez de Pinate ( turno vespertino) corregimiento de Juan Díaz distrito de Panama

Se eligió realizar el estudio en dichas instituciones educativas durante el periodo escolar 2013 por el acceso al trabajo directo con los padres de familia, además de las observaciones hechas por los directivos administrativos y docentes del plantel sobre las necesidades de estrategias de comunicación y de interacción sobre la temática de sexualidad que imperan en los estudiantes y sus familiares (padres madres o tutores)

Para la etapa de la investigación se realizó un muestreo no probabilístico, ya que la elección de los padres no dependió de la probabilidad, sino que se seleccionaron a aquellos cuyos hijos hayan presentado alguna situación académica problemática.

### 3.3.2 MUESTRA

Dichas instituciones educativas se encuentran ubicadas en los municipios de Panamá y San Miguelito. El colegio Elena Chávez de Pinate, cuenta aproximadamente con 360 estudiantes de séptimo grado en la jornada vespertina y el Instituto Profesional y Técnico Louis Martinz, cuenta aproximadamente con 207 estudiantes de séptimo grado en la jornada matutina. Para la fase de investigación sobre la temática de comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos adolescentes, se invitó a participar a una muestra pequeña y no aleatoria de diez (10) padres de familia de los estudiantes de séptimo grado de cada uno de estos colegios. Los padres participaron en el estudio y cada uno de ellos respondió la entrevista (totalizando veinte). También se entrevistaron a diez (10) estudiantes de cada colegio (totalizando veinte).

El estudio se realizó con un total de cuarenta entrevistas entre padres y estudiantes.

### 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

#### 3.4.1 TÉCNICAS

Se utilizó como instrumento de recolección de datos una entrevista estructurada diseñada para los propósitos del estudio. Esta consistió en tres secciones: la primera referida a los datos demográficos de los padres (edad, estado civil, nivel educativo, estructura familiar, ocupación, religión, número de hijos adolescentes), la segunda parte consta de ocho preguntas relacionadas a la Información de Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre temáticas de sexualidad incluyendo Género con ocho (8) ítems, Salud Sexual y Reproductiva con diez (10) ítems y el Placer con doce (12) ítems para los padres e hijos con trece (13) ítems y la última parte relacionada a la Comunicación Afectiva de los hijos adolescentes con tres (3) ítems.

#### 3.4.2 INSTRUMENTO

Una vez seleccionada la muestra, se diseñó una entrevista estructurada de conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad y salud reproductiva de padres e hijos escolares adolescentes de ambas instituciones educativas del estudio.

Las entrevistas estructuradas están cuidadosamente preparadas en ellas las preguntas y las respuestas están prefijadas. El entrevistador formula las interrogaciones tal cual están escritas y el entrevistado tiene que contestarlas según las opciones o alternativas de respuesta. La secuencia y la redacción de las preguntas es prefijada y

deja poca libertad al entrevistador para introducir modificaciones poseen valores psicométricos puesto que permiten comparación de respuestas entre entornos e individuos

Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar (Galindo 1998 277)

Se utilizará la entrevista estructurada donde se realizarán las preguntas en un mismo orden y con los mismos términos, las respuestas se registrarán de forma textual o codificada con formulario impreso destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, en donde se logrará información acerca de las variables que se van a investigar. Será aplicado personalmente y en forma individual. El diseño de la entrevista se fundamentará en el marco teórico las hipótesis sus variables y los objetivos de la investigación. Las preguntas que se incluyan están relacionadas con las variables de indicadores según la operatividad de estas para asegurar que los indicadores estén siendo investigados

**CAPÍTULO 4**  
**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

## 4 ANALISIS Y RESULTADOS

### Analisis Cualitativo

En este capitulo se presentan los resultados que se obtuvieron en la investigacion. El objetivo de este es determinar las estrategias de comunicacion e interaccion empleadas por padres, madres o tutores en el manejo de la tematica de sexualidad, en los colegios Elena Chavez de Pinate y el Instituto Profesional y Tecnico Louis Martinz durante el periodo lectivo 2013. A veinte (20) madres, padres de familia o tutores acudientes de estudiantes de ambos colegios se les aplico una entrevista en el aula de clases en horas libres del docente. La misma se llevo a cabo durante el transcurso del tercer trimestre en el mes de noviembre del 2013. A partir de la informacion extraida se interpretaran los datos de todo el proceso de investigacion con el fin de contrastarlo con la teoria y con los resultados practicos.

Para contestar la entrevista se reunieron en uno o dos grupos (dependiendo de la capacidad de las aulas) a los padres veinte (20) y a los alumnos seleccionados veinte (20) para realizar las entrevistas y se les entrevisto individualmente. La duracion de las sesiones fue de aproximadamente 15 a 20 minutos.

Antes de la aplicacion de la entrevista se les expuso a los padres de familia y a los adolescentes jovenes el motivo de la investigacion y se atendieron las dudas que surgieran sobre el instrumento de investigacion, ademas se les indico la importancia de responder con honestidad todas las preguntas.

Una vez que los padres de familia e hijos adolescentes escolares terminaron de responder las entrevistas, se corrobora que estas estuvieran contestadas.

A continuacion presentaremos un analisis descriptivo de la variable independiente Datos Demograficos de padres e hijos que participaron de la investigacion medido a traves de un instrumento que se les aplico a los padres que son acudientes y a los estudiantes de septimo grado de ambos colegios

Posteriormente presentaremos un analisis descriptivo de la variable dependiente 'Informacion de Conocimientos, actitudes y practicas sobre tematicas de sexualidad incluyendo Genero Salud Sexual y Reproductiva Placer (Padres madres de familia o tutores y sus hijos Relaciones Afectivas de hijos con sus padres

Los cuadros y graficas que a continuacion les ofrecemos, nos permite demostrar lo mas relevante de la investigacion realizada

TABLA N° 1

**DATOS DEMOGRAFICOS DE LOS PADRES, SEGUN DISTRIBUCIÓN DE LAS  
VARIABLES ESTUDIADAS EN NUMERO Y PORCENTAJE**

**NOVIEMBRE 2013**

DATOS DEMOGRÁFICOS	NUMERO	PORCENTAJE
Sexo		
Hombre	1	5
Mujer	19	95
Edad		
31 35	9	45
41 y más	11	55
Ocupacion		
Amas de casa	10	50
Otros profesionales y mas	10	50
Estado Civil		
Casado	8	40
Union libre	7	35
Separada	5	25
Tiene hijos		
Si	20	100
No	0	0
Cuantos		
Uno	1	5
Dos o mas	19	95
Religión		
Si	15	75
No	5	25
A cual pertenece		
Católica	9	45
Evangélica	6	30
Ateos (ninguna)	5	25
Nivel Academico		
Primaria	6	30
Pre-media (tercer año secundaria)	7	35
Profesional y más	7	35
Educación formal		
Charlas	10	50
Otros( seminarios conferencias)	10	50
Dónde la ha recibido		
Colegio	10	50
Otros( iglesias, ONG)	10	50

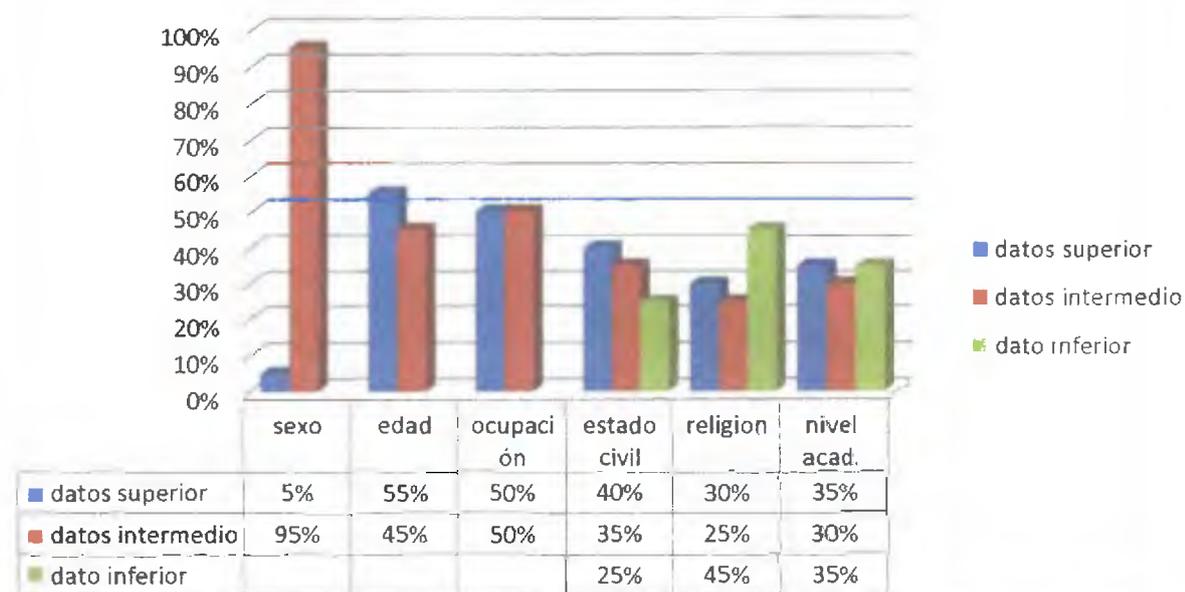
**Fuente Entrevista sobre datos demográficos de los padres Nov 2013**

## GRÁFICA N° 1

### DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS PADRES, SEGÚN DISTRIBUCIÓN DE LAS VARIABLES ESTUDIADAS. EN PORCENTAJES.

NOVIEMBRE 2013

#### DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS PADRES, SEGÚN DISTRIBUCIÓN DE LAS VARIABLES ESTUDIADAS. EN PORCENTAJE



- La población estudiada estuvo conformada por el sexo mujer o género femenino representados por 19 (95%), lo que indica que hay un mayor vínculo entre las madres con sus hijos que los padres.
- La mayor cantidad de padres objeto de estudio tenía edades entre 41 años y más 11 (55%).

- En la ocupacion de los entrevistados se encontro que 10 de estos, o sea el 50% eran amas de casa y los otros 10 (50%) eran profesionales y mas
- El estado civil del estudio nos indica que 8 (40%) de los entrevistados eran casados 7(35%) eran de union libre y 5 (25%) eran separadas
- En relacion a la pregunta que si tenian hijos 20 (100%) declararon que Si
  - Cuantos hijos tenian 19 (95%) declaro tener dos o mas
- Respecto a si profesaban alguna religion 9 (45%) expresaron que eran catolicas 6 (30%) expresaron ser evangelicas 5 (25%) expresaron ser ateas
- Segun el nivel academico 6(30%) revelaron haber terminado la educacion primaria 7(35%) culminaron educacion pre-media, 7(35%) finalizaron doceavo grado de educacion secundaria y mas, entiendase aun tienen algun nivel universitario
- En cuanto a la educacion formal 10 (50%) recibieron charlas y 10 (50%) recibieron seminarios y conferencias
  - Al preguntarsele donde las recibieron respondieron asi 10 (50%) que la recibieron en el colegio y 10 (50%) en iglesias y Organizacion No Gubernamentales (ONG)

**TABLA N° 2**

**OPINIÓN DE LOS PADRES, SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EQUIDAD DE GÉNERO EN NUMEROS Y PORCENTAJES**

**NOVIEMBRE 2013**

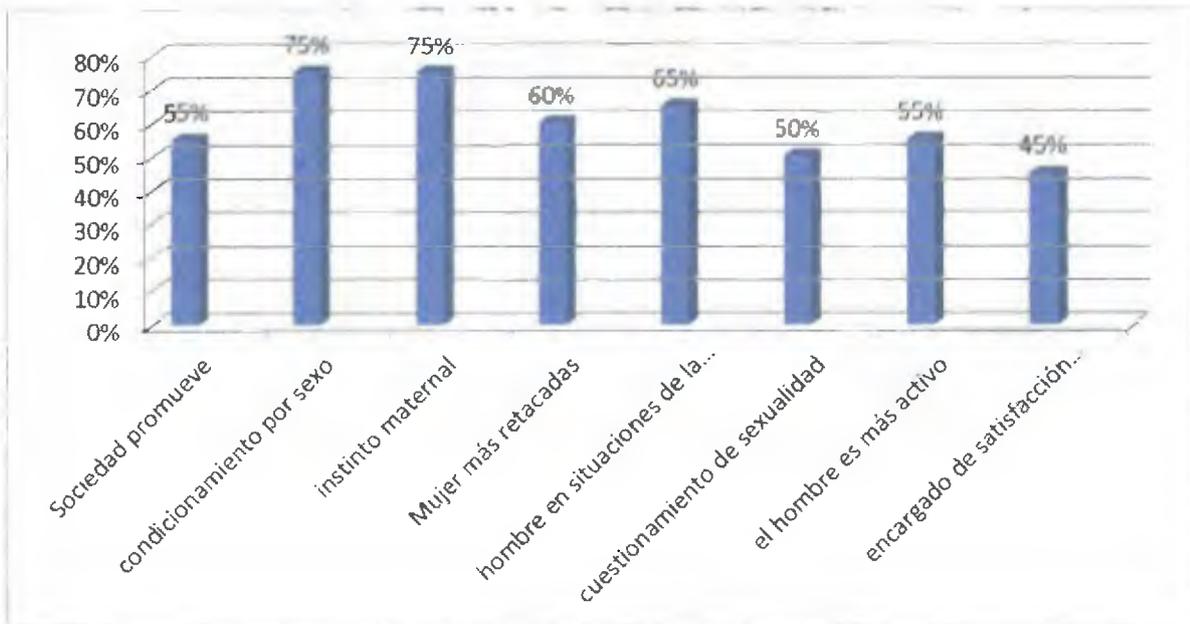
DIMENSIONES	DE ACUERDO/ TOTALMENTE DE ACUERDO	
	NUMERO	PORCENTAJE
1 Considera usted que la sociedad promueve formas de comportamiento que generan desigualdad entre hombres y mujeres	11	55%
2 En su percepcion diria usted que la forma en la que una persona puede expresar su sexualidad esta condicionada de acuerdo a si se es hombre o mujer	15	75%
3 Considera que el instinto maternal hace que la mujer se dedique mas que el varon al cuidado de la casa y de los/as hijos/as	15	75%
4 Segun su percepcion diria usted que las mujeres deben ser mas recatadas	12	60%
5 Se espera que el hombre sea fuerte en la mayoria de las situaciones de la vida	13	65%
6 Al observar un hombre comportarse de manera sensible o delicada, usted ¿cuestiona sobre su orientacion?	10	50%
7 Considera usted que el hombre es mas activo al momento de las relaciones sexuales	11	55%
8 Piensa usted que el hombre es el encargado de la satisfaccion sexual femenina	9	45%

**Fuente** Entrevista sobre la opinión de los padres sobre Equidad de Género Nov 2013

## GRÁFICA N° 2

### OPINIÓN DE LOS PADRES, SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EQUIDAD DE GÉNERO QUE ESTABAN DE ACUERDO Y/O TOTALMENTE DE ACUERDO. EN PORCENTAJES

#### EN RELACIÓN A 20 ENTREVISTADOS



Con relación a la opinión de los padres acerca de temas relacionados a Equidad de Género resultó lo siguiente:

- 11 (55%) de los entrevistados señalaron que la sociedad promueve la desigualdad entre hombres y mujeres.
- 15 (75%) expresaron estar de acuerdo que la sexualidad está condicionada según el sexo.
- 15 (75%) revelaron estar de acuerdo que el instinto maternal hace que la mujer se dedique más al hogar que el hombre.

- 12 (60%) consideraron que las feminas deben ser recatadas por su condicion de mujer
- 13 (65%) consideraron que el hombre debe ser fuerte en la mayoria de las situaciones de la vida
- 10 (50%) estuvieron de acuerdo en que si se cuestiona la orientacion sexual en los hombres y el resto no esta de acuerdo Consideran que se debe respetar la decision de la persona
- 11(55%) comentaron que el hombre es mas activo al momento de las relaciones sexuales (coito)
- 11 (55%) manifesto estar de acuerdo que el hombre es el encargado de la satisfaccion sexual femenina y el resto considero que tanto el hombre como la mujer pueden satisfacer a su compañero o pareja

**TABLA N° 3**

**OPINIÓN DE LOS PADRES, SOBRE TEMAS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN NUMEROS Y PORCENTAJES**

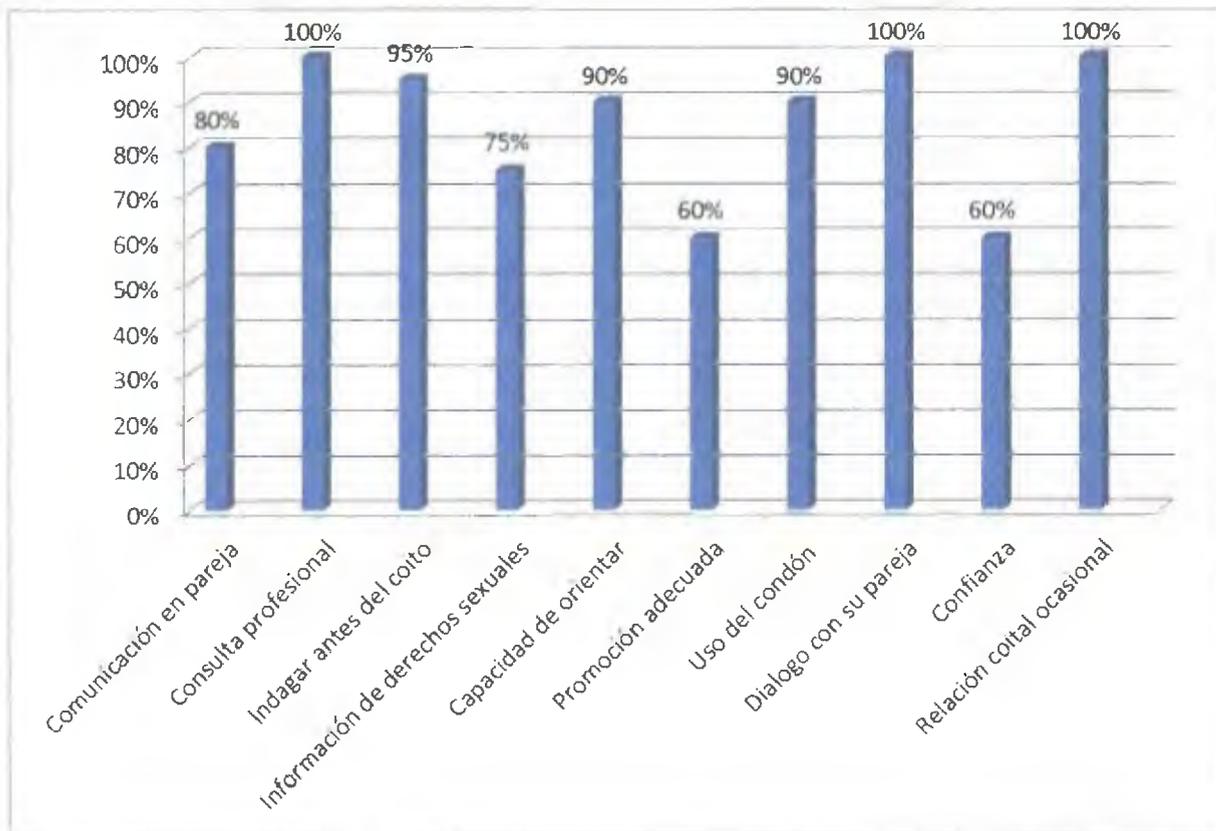
**NOVIEMBRE 2013**

DIMENSIONES	DE ACUERDO/ TOTALMENTE DE ACUERDO	
	NUMERO	PORCENTAJE
1 Piensa que debe conversar en pareja para decidir cual es el mejor metodo anticonceptivo de preferencia a utilizar	16	80
2 Dentro de sus posibilidades antes de utilizar algun metodo anticonceptivo buscaria asesoria con algun medico especialista (ginecologo)	20	100
3 Considera que antes de tener relaciones coitales con otra persona hay que indagar si ha padecido algun tipo de infeccion de transmision sexual	19	95
4 Ha escuchado usted hablar sobre los derechos sexuales y reproductivos del ser humano	15	75
5 Tiene usted la capacidad de hablar sobre diferentes temas relacionados con la sexualidad con los/as jovenes	18	90
6 Piensa usted que enseñar sobre el uso correcto de los metodos anticonceptivos promueve el inicio de las relaciones coitales	12	60
7 Esta usted de acuerdo en usar el condon como metodo en la prevencion de las infecciones de transmision sexual	18	90
8 Dialogaria usted con su pareja sobre la salud sexual de ambos	20	100
9 En caso de haber confianza en la pareja no se preocuparia por las infecciones de transmision sexual	12	60
10 Frente a una relacion coital ocasional con una persona conversaria sobre el uso de algun metodo anticonceptivo	20	100

Fuente Entrevista sobre la opinión de los padres sobre temas de salud sexual y reproductiva Nov 2013

### GRÁFICA N° 3

OPINIÓN DE LOS PADRES, SOBRE TEMAS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.  
QUE ESTABAN DE ACUERDO Y/O TOTALMENTE DE ACUERDO EN PORCENTAJES.  
EN RELACIÓN A 20 ENTREVISTADOS.  
NOVIEMBRE 2013



De la opinión de los padres sobre temas de salud sexual y reproductiva se logró los siguientes datos:

- 16 (80%) señalaron estar de acuerdo en que debe existir la comunicación en la pareja en cuanto al método anticonceptivo de preferencia a utilizar.

- 20 (100%) manifestaron estar de acuerdo en buscar asesoría con un especialista (ginecología) sobre los métodos anticonceptivos que debe utilizar la pareja. Esto indica que se tiene un conocimiento sobre los mismos.
- 19 (95%) consideraron que antes de tener relaciones coitales hay que indagar a la si ha padecido alguna infección de transmisión sexual (ITS). Nos demuestran que han creado algún grado de concienciación acerca de protegerse de las infecciones de transmisión sexual (ITS).
- 15 (75%) señalaron haber escuchado hablar sobre los derechos sexuales y reproductivos del ser humano.
- 18 (90%) declararon tener la capacidad de hablar sobre temas de sexualidad con los jóvenes y el resto manifestó dificultarse por no contar con el dominio del tema y algunas interrogantes que los jóvenes cuestionan.
- 12 (60%) expresaron estar de acuerdo que enseñar sobre el uso de los métodos anticonceptivos promueve el inicio de las relaciones coitales y la promiscuidad y el resto del muestreo considera que no es así porque les permite a los adolescentes tomar mejores decisiones en cuanto a la temática.
- 18 (90%) dijeron estar de acuerdo en usar el condón como un método de prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) el resto de la muestra considera que la abstinencia es lo mejor.
- 20 (100%) manifestaron estar de acuerdo en dialogar con su pareja sobre la salud sexual y reproductiva de ambos.

- 12 (60%) explicaron que en caso de haber confianza en la pareja no se preocuparía por las infecciones de transmisión sexual (ITS)
- 20 (100%) estuvieron de acuerdo que frente a una relación coital ocasional con una persona se debe conversar sobre el uso de algún método anticonceptivo

**TABLA N° 4**

**OPINIÓN DE LOS PADRES SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EL PLACER,  
QUE ESTUVIERON DE ACUERDO Y TOTALMENTE DE ACUERDO EN NUMEROS Y  
PORCENTAJES  
NOVIEMBRE 2013**

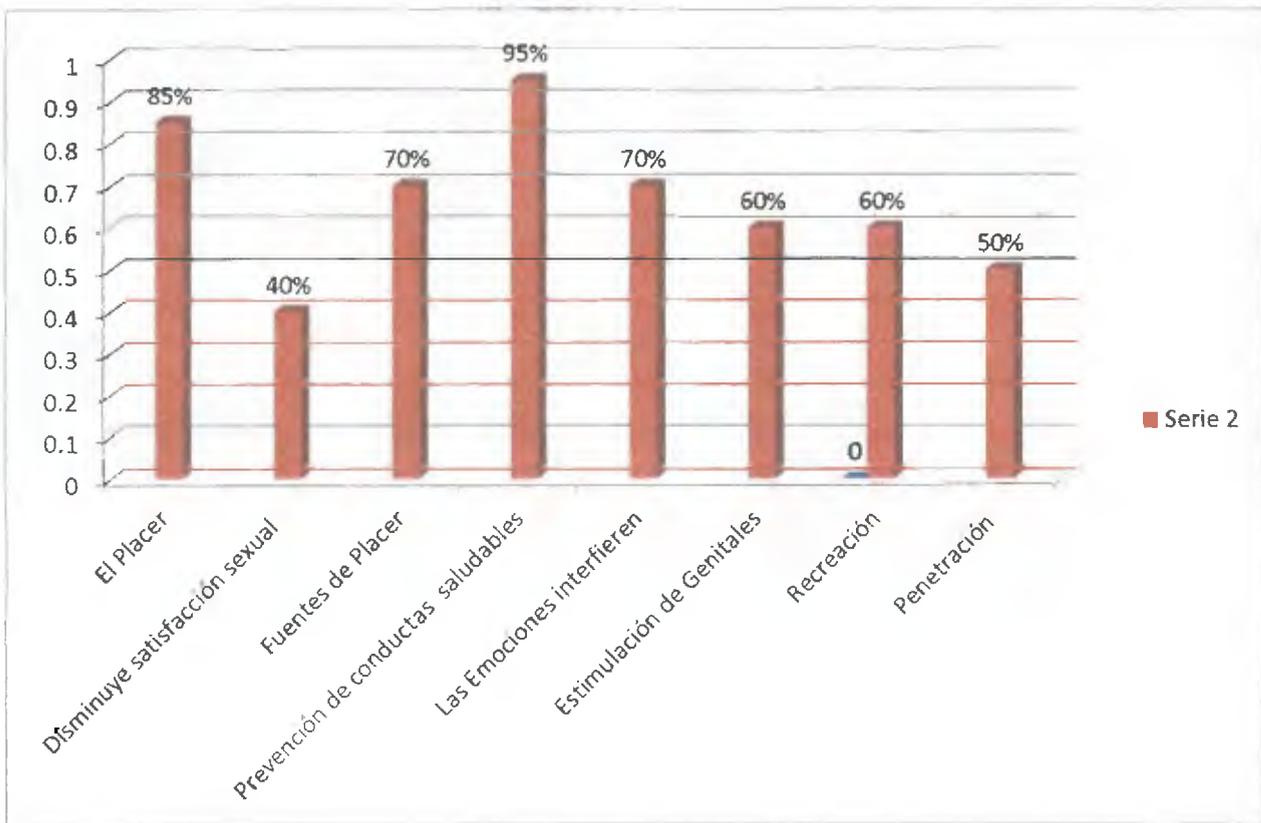
DIMENSIONES	DE ACUERDO/ TOTALMENTE DE ACUERDO	
	NUMERO	PORCENTAJE
1 Considera que el placer tiene que ver con la capacidad de las personas para disfrutar de si misma y con los demas	17	85
3 Al utilizar el condon durante las relaciones cortales disminuye sus satisfaccion sexual	8	40
6 Se nota que en algunas personas adultas entre los treinta y cinco (35) y cincuenta (50) años las unicas fuentes de placer que se tienen son las de caracter sexual-coital	14	70
7 Piensa que en las escuelas se deben fomentar y promover programas de prevencion de conductas sexuales saludables	19	95
8 Sus emociones (alegria enojo miedo y tristeza) pueden interferir en su capacidad de sentir placer sexual	14	70
9 Ha estimulado sus genitales con la finalidad de conocer cuales zonas de su cuerpo le genera mas placer	12	60
10 Sus actividades preferidas tales como salir con amigos bailar leer entre otros le generan placer	12	60
11 Considera que las mujeres comunmente sienten dolor durante la penetracion	10	50

Fuente Entrevista sobre la opinión de los padres sobre temas relacionados con el placer Nov 2013

#### GRÁFICA N° 4

OPINIÓN DE LOS PADRES SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EL PLACER, QUE ESTUVIERON DE ACUERDO Y/O TOTALMENTE DE ACUERDO. EN NÚMEROS Y PORCENTAJES EN RELACIÓN A 20 ENTREVISTADOS.

NOVIEMBRE 2013



De la opinión de los padres sobre temas del placer se logró los siguientes resultados:

- 17 (85%) estuvieron de acuerdo que el placer tiene que ver con la capacidad de las personas de disfrutar de sí misma y con los demás;  
3 (15%) estuvieron en desacuerdo.

- 8 (40%) expresaron estar de acuerdo que el utilizar el condon durante las relaciones coitales disminuye la satisfaccion sexual 12 (60%) expresaron estar en desacuerdo
- 14 (70%) dijeron estar de acuerdo que para las personas adultas entre 35 -50 años las unicas fuentes de placer son las de caracter sexual – coital y que tienden a buscar mujeres mas jovenes que ellos, 6 (30%) dijeron estar en desacuerdo
- 19 (95%) esta de acuerdo que las escuelas deben fomentar y promover programas de prevencion de conductas sexuales saludables 1(5%) esta en desacuerdo
- 14 (70%) aprueba que las emociones (alegria enojo y tristeza) puede interferrir en la capacidad de sentir placer sexual 6 (30%) estuvieron en desacuerdo
- 12 (60%) declararon haber estimulado sus genitales con la finalidad de conocer las zonas de su cuerpo que le generan mas placer 8 (40%) declararon estar en desacuerdo
- 12 (60%) estan de acuerdo que las actividades preferidas como salir con amigos bailar leer entre otros les generan placer 8 (40%) estuvieron en desacuerdo
- 10 (50%) consideran que las mujeres comunmente sienten dolor durante la penetracion del miembro viril 10 (50%) estan en desacuerdo

**TABLA N° 4.1**  
**OPINIÓN DE LOS PADRES SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EL PLACER**  
**QUE ESTUVIERON EN DESACUERDO Y /O TOTALMENTE EN DESACUERDO. EN**  
**NÚMERO Y PORCENTAJE.**  
**NOVIEMBRE 2013**

DIMENSIONES	ESTOY EN DESACUERDO/ ESTOY TOTALMENTE EN DESACUERDO	
	NÚMERO	PORCENTAJE
2. Piensa que el placer sexual se obtiene únicamente por medio de la penetración.	15	75
4. Usaría otras fuentes para estimularse sexualmente (lubricantes, anillos, vibradores, entre otros).	12	60
5. Cree usted, que el único placer que importa es el coital.	14	70
12. El miembro viril (pene) grande asegura la satisfacción sexual de la pareja.	15	75

Fuente: Entrevista de los padres sobre temas del placer que estuvieron en desacuerdo. Nov. 2013

**GRÁFICA N° 4.1**  
**OPINIÓN DE LOS PADRES SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EL PLACER**  
**QUE ESTUVIERON EN DESACUERDO Y/O TOTALMENTE EN DESACUERDO. EN**  
**PORCENTAJES.**  
**NOVIEMBRE 2013**



De la opinion que ofrecieron los padres sobre temas del placer de los entrevistados que estuvieron en desacuerdo se logro los siguientes resultados

- 15 (75%) estuvieron en desacuerdo que el placer sexual se obtiene unicamente por medio de la penetracion 5 (25%) estuvieron de acuerdo
- 12 (60%) esta en desacuerdo en usar otras fuentes para estimularse sexualmente (lubricantes anillos, vibradores entre otros) para mejorar la relacion de pareja 8 (40%) esta de acuerdo
- 14 (70%) dijeron estar en desacuerdo opinaron que es por esta razon que muchos hombres buscan fuera del hogar a otras mujeres y que los mismos no se satisfacen con la de la casa 6 (30%) opinaron estar de acuerdo que el unico placer que importa es el placer coital

**TABLA N° 5**

**DATOS DEMOGRAFICOS DE LOS HIJOS ADOLESCENTES, SEGUN DISTRIBUCIÓN DE LAS VARIABLES ESTUDIADAS EN NUMEROS Y PORCENTAJES**

**NOVIEMBRE 2013**

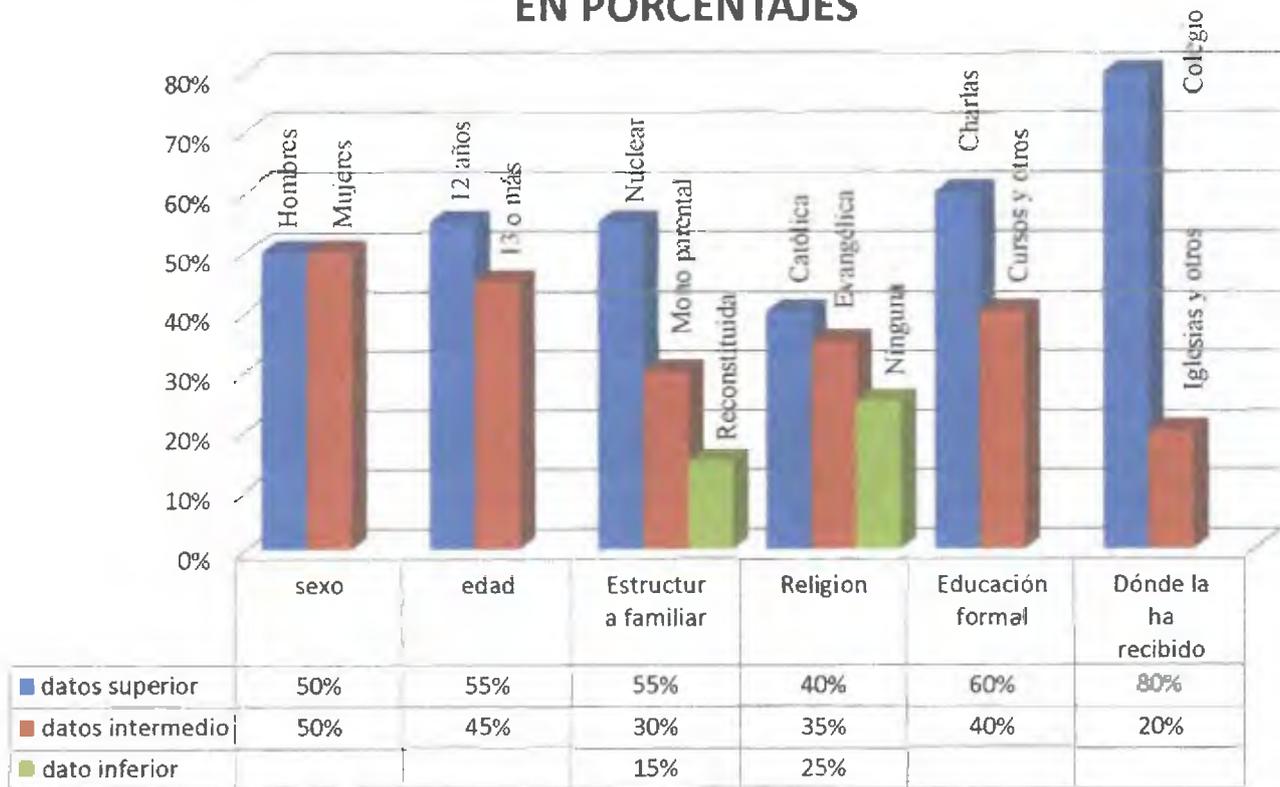
<b>DATOS DEMOGRAFICOS</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1 Sexo</b>		
• Hombre	10	50
• Mujer	10	50
<b>2 Edad</b>		
• 12 años	11	55
• 13 y mas	09	45
<b>3 Estructura familiar actual</b>		
• Nuclear (padre madre hijos)	11	55
• Monoparental(padre e hijos madre e hijos)	06	30
• Reconstituidas (padrastro madrastra hijos)	03	15
<b>4 Religion</b>		
• Si	15	75
• No	5	25
<b>A cual pertenece</b>		
• Catolica	08	40
• Evangelica	07	35
• Ateos (ninguna)	05	25
<b>5 Educacion formal</b>		
• Charlas	12	60
• Cursos y otros (talleres)	08	40
<b>Donde ha recibido estos(as)</b>		
• Colegio	16	80
• Iglesia y otros (Universidad)	04	20

**Fuente** Entrevista de los hijos (estudiantes) sobre los datos demograficos Nov 2013

**GRÁFICA N° 5**  
**DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS HIJOS ADOLESCENTES, SEGÚN**  
**DISTRIBUCIÓN DE LAS VARIABLES ESTUDIADAS. EN PORCENTAJES**

**NOVIEMBRE 2013**

**DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS HIJOS ADOLESCENTES,**  
**SEGÚN DISTRIBUCIÓN DE LAS VARIABLES ESTUDIADAS.**  
**EN PORCENTAJES**



De los datos demográficos de los hijos adolescentes escolares de la muestra del estudio según distribución de variables se observan los siguientes resultados:

- El sexo de la muestra estudiada es 10 (50%) hombres y 10 (50%) mujeres
- Las edades encontradas en los hijos que asisten a la escuela fueron:

11 (55%) 12 años y 9 (45%) 13 y mas años

- La estructura familiar actual es la siguiente 11(55%) es nuclear (padres madres hijos), 6 (35%) monoparental (padres e hijos madres e hijos) 3 (15%) eran familias reconstituidas (padrastrs, madrastras, hijos)
- 15 (75%) respondio que SI profesa una religion y 5 (25%) respondio NO profesar ninguna religion,
  - A cual pertenece 8(40%) respondio asistir a iglesia catolica 7 (35%) respondio asistir a la evangelica 5 (25%) respondio que no practica ninguna (ateos)
- En cuanto a educacion formal se encontro 12 (60%) acudio a recibir charlas 8 (40%) tomo cursos y otros talleres
  - Donde los(as) ha recibido 16 (80%) en el colegio, 4 (20%) iglesias y otros instituciones gubernamentales y no gubernamentales

**TABLA N° 6**

**CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRACTICAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LA EQUIDAD DE GENERO QUE ESTABAN DE ACUERDO Y/O TOTALMENTE DE ACUERDO EN NUMERO Y PORCENTAJES**

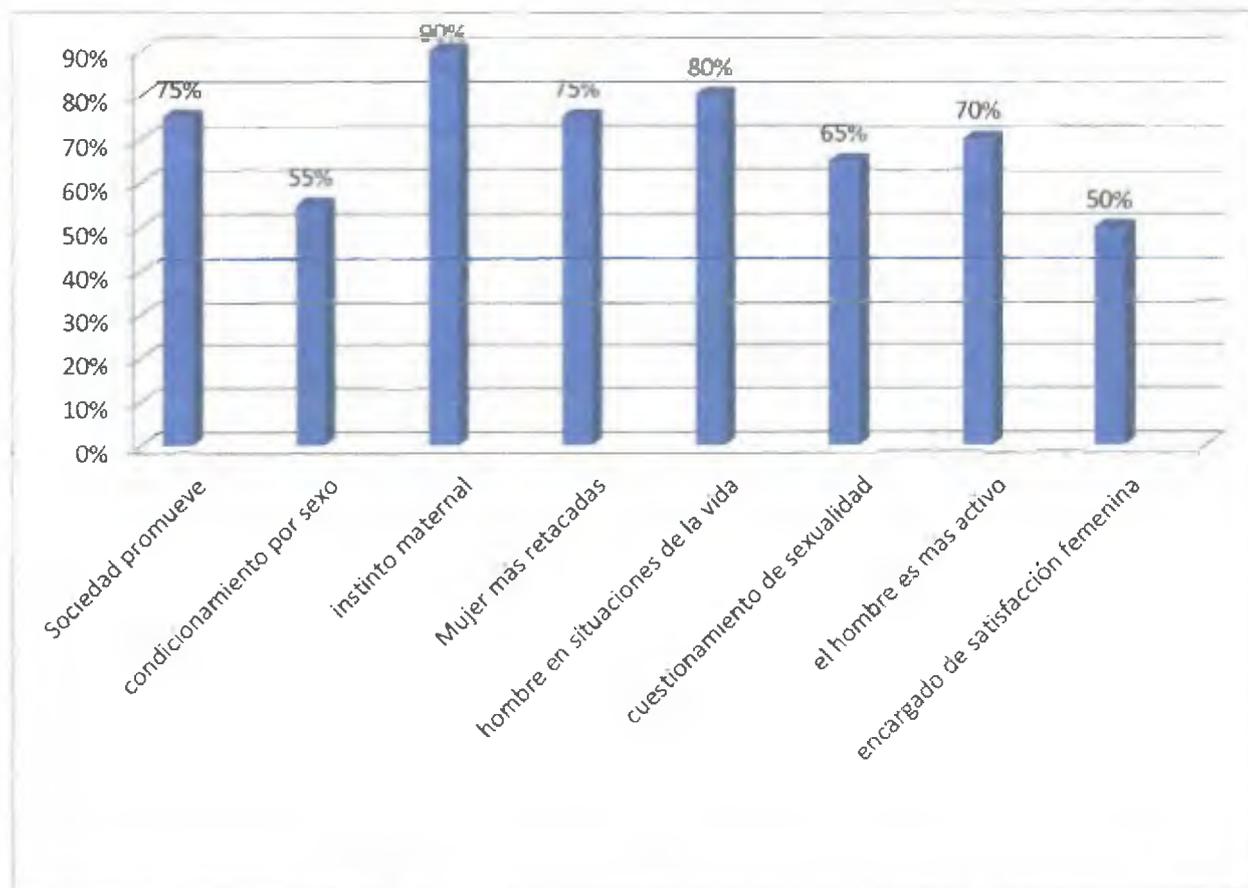
**NOVIEMBRE 2013**

DIMENSIONES	DE ACUERDO/ TOTALMENTE DE ACUERDO	
	NUMERO	PORCENTAJE
1 Considera usted que la sociedad promueve formas de comportamiento que generan desigualdad entre hombres y mujeres	15	75
2 En su percepcion diria usted que la forma en la que una persona puede expresar su sexualidad esta condicionada de acuerdo a si se es hombre o mujer	11	55
3 Considera que el instinto maternal hace que la mujer se dedique mas que el varon al cuidado de la casa y de los/as hijos/as	18	90
4 Segun su percepcion diria usted que las mujeres deben ser mas recatadas	15	75
5 Se espera que el hombre sea fuerte en la mayoria de las situaciones de la vida	16	80
6 Al observar un hombre comportarse de manera sensible o delicada, usted ¿ cuestiona sobre su orientacion?	13	65
7 Considera usted que el hombre es mas activo al momento de las relaciones sexuales	14	70
8 Piensa usted, que el hombre es el encargado de la satisfaccion sexual femenina	10	50

**Fuente** Entrevista de los hijos (estudiantes) sobre la equidad de genero Nov 2013

**GRÁFICA N° 6**  
**CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE**  
**TEMAS RELACIONADOS CON LA EQUIDAD DE GÉNERO. EN PORCENTAJE.**

**NOVIEMBRE 2013**



Con relación a la opinión de los hijos adolescentes escolares acerca de temas relacionados a Equidad de Género reflejo lo siguiente:

- 15 (75%) consideraron que la sociedad promueve formas de comportamientos que generan desigualdad entre hombres y mujeres;
- 5 (25%) opinaron que no.

- 11 (55%) opinaron que la persona puede expresar su sexualidad condicionada de acuerdo si se es hombre o mujer 9 (45%) dijeron que no
- 18 (90%) consideraron que el instinto maternal hace que la mujer se dedique mas que el varon a la casa y a los hijos 2 (10%) opinaron que no
- 15 (75%) opinaron que las mujeres deben ser recatadas 5 (25%) opinaron que no
- 16 (80%) consideraron que el hombre debe ser fuerte en la mayoria de las situaciones de la vida, 4 (20%) consideraron que no
- 13 (65%) opinaron que cuestionan la orientacion del hombre al comportarse de manera sensible o delicada 7(35%) consideraron no cuestionarla
- 14 (70%) consideraron que el hombre es mas activo al momento de las relaciones sexuales 6 (30%) consideraron que no
- 10 (50%) piensan que el hombre es el encargado de la satisfaccion sexual femenina y 10(50%) consideraron que no

**TABLA N° 7**

**CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRACTICAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA QUE ESTABAN DE ACUERDO Y/O TOTALMENTE DE ACUERDO EN NUMERO Y PORCENTAJES**

**NOVIEMBRE 2013**

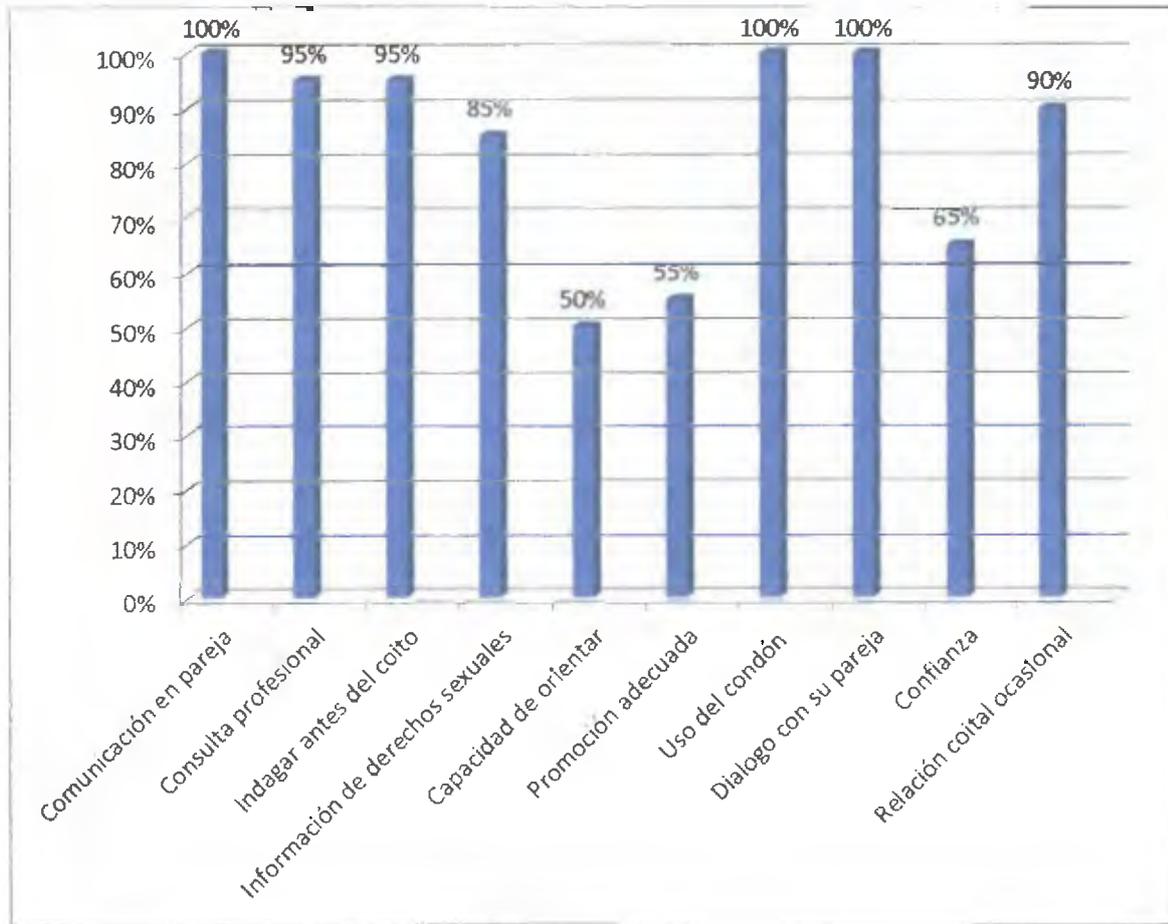
DIMENSIONES	DE ACUERDO/ TOTALMENTE DE ACUERDO	
	NUMERO	PORCENTAJE
1 Piensa que se debe conversar en pareja para decidir cual es el mejor metodo anticonceptivo de preferencia a utilizar	20	100
2 Dentro de sus posibilidades antes de utilizar algun metodo anticonceptivo buscaria asesoria con algun medico especialista (ginecologo)	19	95
3 Considera que antes de tener relaciones coitales con otra persona hay que indagar si ha padecido algun tipo de infeccion de transmision sexual	19	95
4 Ha escuchado usted hablar sobre los derechos sexuales y reproductivos del ser humano	17	85
5 Tiene usted la capacidad de hablar sobre diferentes temas relacionados con la sexualidad con los/as jovenes	10	50
6 Piensa usted que enseñar sobre el uso correcto de los metodos anticonceptivos promueve el inicio de las relaciones coitales	11	55
7 Esta usted de acuerdo en usar el condon como metodo en la prevencion de las infecciones de transmision sexual	20	100
8 Dialogaria usted con su pareja sobre la salud sexual de ambos	20	100
9 En caso de haber confianza en la pareja no se preocuparia por las infecciones de transmision sexual	13	65
10 Frente a una relacion coital ocasional con una persona conversaria sobre el uso de algun metodo anticonceptivo	18	90

Fuente: Entrevista a los hijos (estudiantes) sobre la salud sexual y reproductiva Nov 2013

## GRÁFICA N° 7

### CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. EN PORCENTAJES.

NOVIEMBRE 2013



En relación a la opinión de los hijos adolescentes escolares acerca de temas relacionados con la salud sexual y reproductiva emanó lo siguiente:

- 20 (100%) piensan que se debe conversar con la pareja para decidir el mejor método anticonceptivo a utilizar.

- 19 (95%) consideran buscar asesoria con medicos especialistas (ginecologos) con respecto al metodo anticonceptivo a utilizar, y 1 (5% considera que no
- El 19 (95%) consideran que al tener relaciones coitales con otra persona hay que indagar si ha padecido algun tipo de infeccion de transmision sexual 1 (5%) consideran que no
- 17 (85%) han escuchado hablar sobre los derechos sexuales y reproductivos del ser humano 3 (15%) respondieron que no
- 10 (50%) opinaron hablar sobre diferentes temas relacionados con la sexualidad con los jovenes de su edad, 10 (50%) dijeron que no
- 11(55%) piensan que el enseñar sobre el uso correcto de los metodos anticonceptivos promueve el inicio de las relaciones coitales 9 (45%) respondieron no y esto les ayuda a tomar mejores decisiones preventivas de infecciones de transmision sexual (ITS)
- 20 (100%) estan de acuerdo en usar el condon como metodo en la prevencion de las infecciones de transmision sexual (ITS)
- 20 (100%) estan de acuerdo en dialogar con su pareja sobre la salud sexual de ambos ya que esto les permite evitar problemas en el futuro
- 13 (65%) consideran que de haber confianza en la pareja no se preocuparia por las infecciones de transmision sexual 7 (35%) consideran lo contrario
- 18 (90%) respondieron que frente a una relacion coital ocasional con una persona conversarian sobre el uso de algun metodo anticonceptivo, 2 (10%) dijeron que no

**TABLA N° 8**

**CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRACTICAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EL PLACER QUE ESTUVIERON DE ACUERDO Y/O TOTALMENTE DE ACUERDO EN NUMERO Y PORCENTAJE**

**NOVIEMBRE 2013**

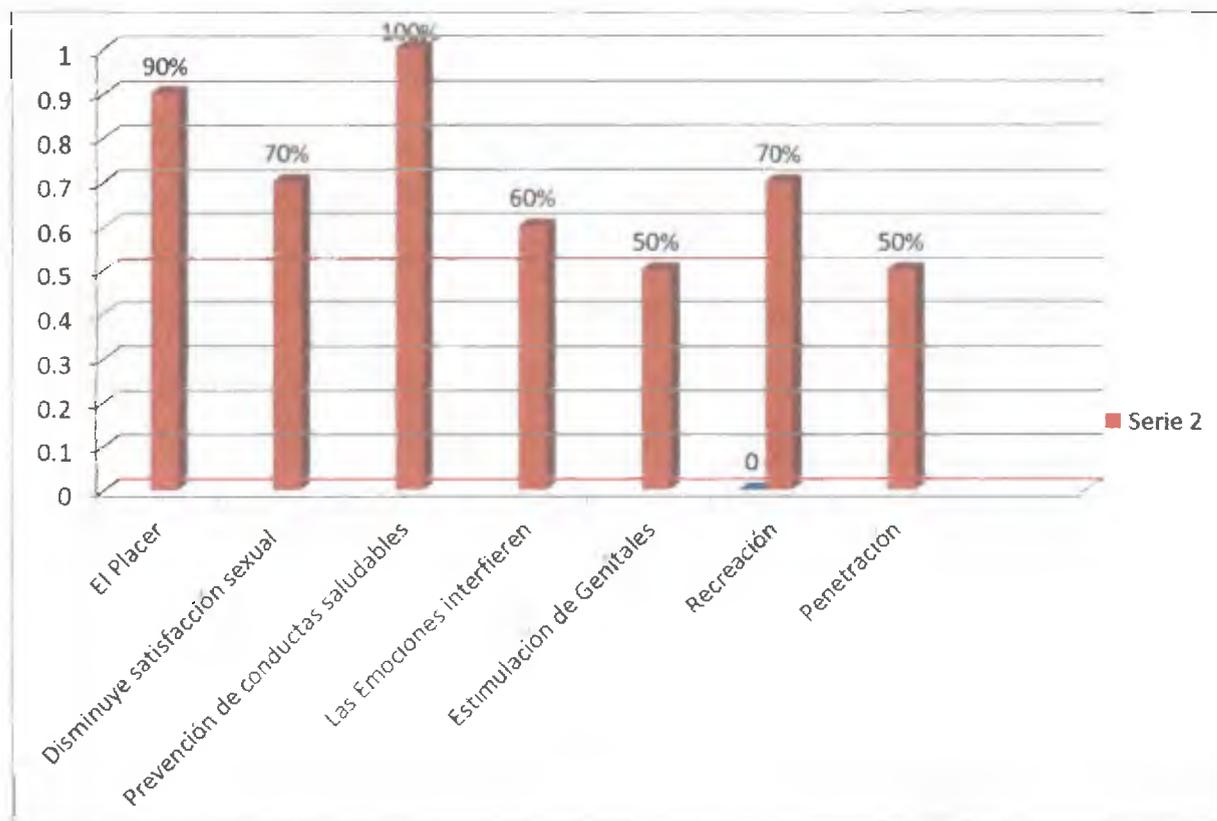
DIMENSIONES	DE ACUERDO/ TOTALMENTE DE ACUERDO	
	NUMERO	PORCENTAJE
1 Considera que el placer tiene que ver con la capacidad de las personas para disfrutar de si misma y con los demas	18	90
6 Se nota que en algunas personas adultas entre los treinta y cinco (35) y cincuenta (50) años las unicas fuentes de placer que se tienen son las de caracter sexual-coital	14	70
7 Piensa que en las escuelas se deben fomentar y promover programas de prevencion de conductas sexuales saludables	20	100
8 Sus emociones (alegria enojo miedo y tristeza) pueden interferir en su capacidad de sentir placer sexual	12	60
9 Ha estimulado sus genitales con la finalidad de conocer cuales zonas de su cuerpo les generan mas placer	10	50
10 Sus actividades preferidas tales como salir con amigos bailar leer entre otros le generan placer	14	70
11 Considera que las mujeres comunmente sienten dolor durante la penetracion	10	50
12 El miembro viril (pene) grande asegura la satisfaccion sexual de la pareja	11	55
13 Cuales consideras que son las medidas mas recomendables para prevenir el VIH/sida		
*Abstinencia sexual	6	30
* relaciones con una sola pareja	11	55
* no relaciones con sexoservidoras	1	5
*posponer relaciones sexuales hasta el matrimonio	2	10

Fuente Entrevista a los hijos (adolescentes) sobre temas relacionados con el placer Nov 2013

## GRÁFICA N° 8

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EL PLACER QUE ESTUVIERON DE ACUERDO Y/O TOTALMENTE DE ACUERDO. EN PORCENTAJES.

NOVIEMBRE 2013



En cuanto a la opinión de los hijos adolescentes escolares acerca de temas relacionados con el placer exteriorizaron lo siguiente:

- 18 (90%) opinaron que el placer tiene que ver con la capacidad de las personas para disfrutar de sí mismas y con los demás; el 2 (10%) respondieron que no.

- 14 (70%) opinaron que algunas personas adultas entre los 35 y 50 años las unicas fuentes de placer que tienen son las de caracter sexual- coital  
6 (30%) opinaron que no
- 20 (100%) piensan que en las escuelas se debe fomentar y promover programas de prevencion de conductas sexuales saludables
- 12 (60%) consideran que las emociones (alegria, enojo, miedo y tristeza) pueden interferir en la capacidad de sentir placer sexual, 8 (40%) consideran que no
- 10 (50%) consideran haber estimulado sus genitales con la finalidad de conocer cuales son las zonas de su cuerpo que mas le generan placer sexual el otro 10 (50%) opinaron que no
- 14(70%) opinaron que sus actividades preferidas (amigos bailar leer entre otros) les generan placer 6(30%) opinaron que no
- 10 (50%) consideran que las mujeres comunmente sienten dolor durante la penetracion y que sangran 10 (50%) consideran que no
- 11(55%) aseguraron que el miembro viril (pene) grande asegura la satisfaccion sexual de la pareja 9 (45%) opinaron que no
- 16 (80%) consideran que las medidas mas recomendables para prevenir el VIH/ sida es tener relaciones sexuales con una sola pareja, 4 (20%) consideran las otras opciones

**TABLA N° 8 1**

**CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRACTICAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EL PLACER QUE ESTUVIERON EN DESACUERDO Y/O TOTALMENTE EN DESACUERDO**

**EN NUMERO Y PORCENTAJES**

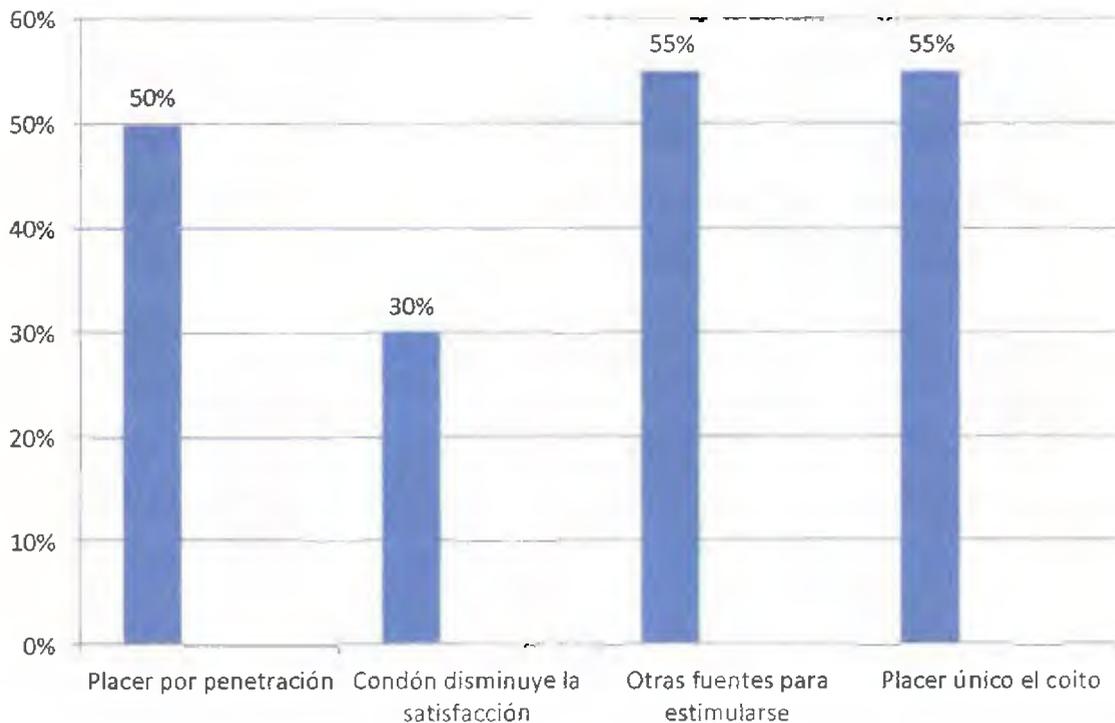
**NOVIEMBRE 2013**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESTOY EN DESACUERDO/ ESTOY TOTALMENTE EN DESACUERDO</b>	
	<b>NUMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
2 Pienso que el placer sexual se obtiene unicamente por medio de la penetracion	10	50
3 Al utilizar el condon durante las relaciones coitales disminuye sus satisfaccion sexual	06	30
4 Usaria otras fuentes para estimularse sexualmente (lubricantes anillos vibradores entre otros)	11	55
5 Cree usted que el unico placer que importa es el placer coital	11	55

**Fuente** Entrevista a los hijos (adolescentes) sobre los temas relacionados con el placer que estuvieron en desacuerdo Nov 2013

### GRÁFICA N° 8.1

**CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EL PLACER QUE ESTUVIERON EN DESACUERDO Y/O TOTALMENTE EN DESACUERDO. EN PORCENTAJES. NOVIEMBRE 2013**



La opinión ofrecida por los hijos adolescentes escolares acerca de temas relacionados con el placer que estuvieron en desacuerdo manifestaron:

- 10 (50%) piensan que el placer sexual no se obtiene únicamente por medio de la penetración; el otro 10 (50%) opinaron que sí.
- 6 (30%) no consideran que al utilizar el condón durante las relaciones coitales disminuye la satisfacción sexual; 14 (70%) consideran que sí.

- 11 (55%) no están de acuerdo en usar otras fuentes para estimularse sexualmente (lubricantes, anillos, vibradores entre otros) 9(45%) considera estar de acuerdo
- 11(55%) no creen que el único placer que importa es el placer coital  
9 (45%) consideran estar de acuerdo que sí

**TABLA N° 8 2**

**CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRACTICAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS MEDIDAS MAS RECOMENDABLES PARA PREVENIR EL VIH/SIDA EN NUMERO Y PORCENTAJES**

**NOVIEMBRE 2013**

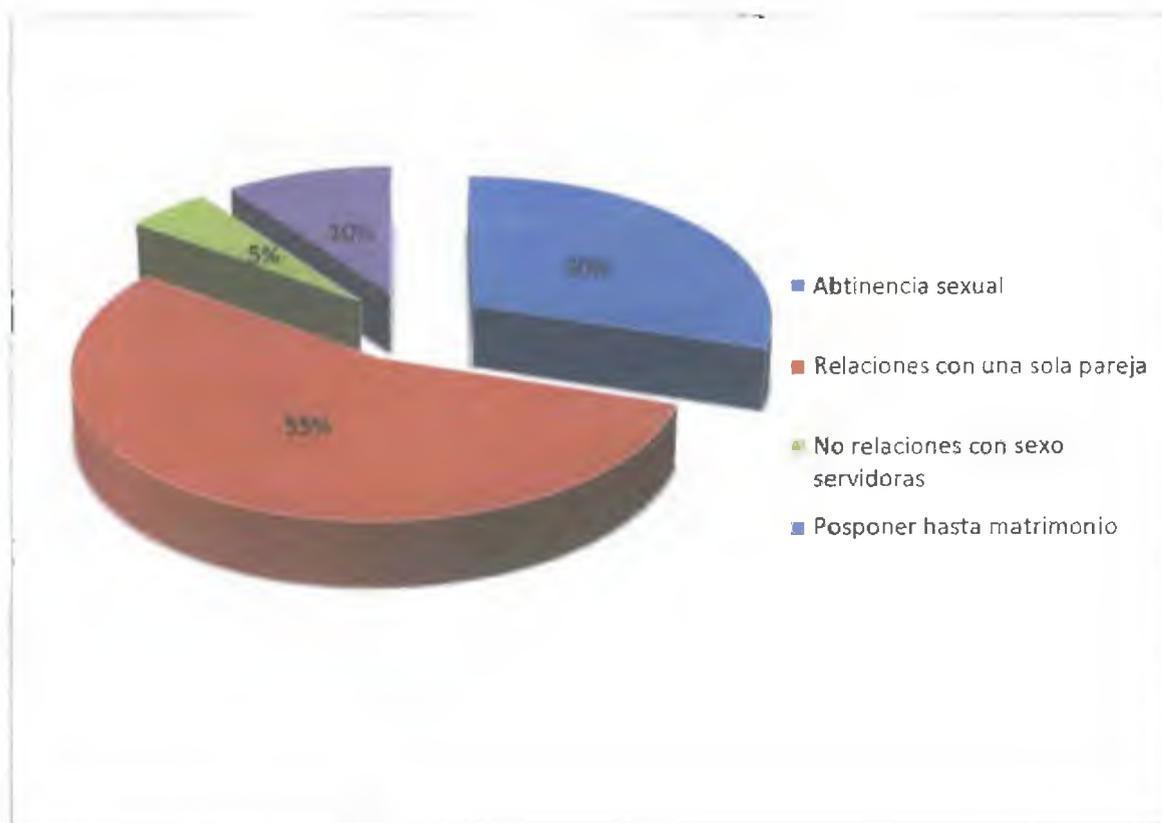
Cuales consideras que son las medidas mas recomendables para prevenir el VIH/sida	Numero	Porcentaje
Abstinencia sexual,	06	30%
Relaciones con una sola pareja	11	55%
No relaciones con sexoservidoras	01	5%
Posponer relaciones sexuales hasta el matrimonio	02	10%

**Fuente Entrevista a los hijos (adolescentes) sobre las medidas más recomendables para prevenir el VIH/sida Nov 2013**

GRAFICA N° 8.2

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS MEDIDAS MÁS RECOMENDABLES PARA PREVENIR EL VIH/SIDA. EN PORCENTAJE.

NOVIEMBRE 2013



Observamos en la tabla y en la gráfica la opinión de los hijos adolescentes escolares entrevistados sobre las medidas más recomendables para prevenir el VIH/ sida, consideran las siguientes opciones:

- 11(55%) consideran que deben tener relaciones con una sola pareja;
- 6 (30%) opinaron que la abstinencia sexual;
- 2 (10%) considera posponer la relación hasta el matrimonio;
- 1 (5%) expresó no tener relaciones con sexoservidoras.

**TABLA N° 9**

**CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN CON FRECUENCIA Y/ O MUY FRECUENTEMENTE SE RELACIONA LOS HIJOS CON SUS PADRES. EN NÚMERO Y PORCENTAJES.**

**NOVIEMBRE 2013**

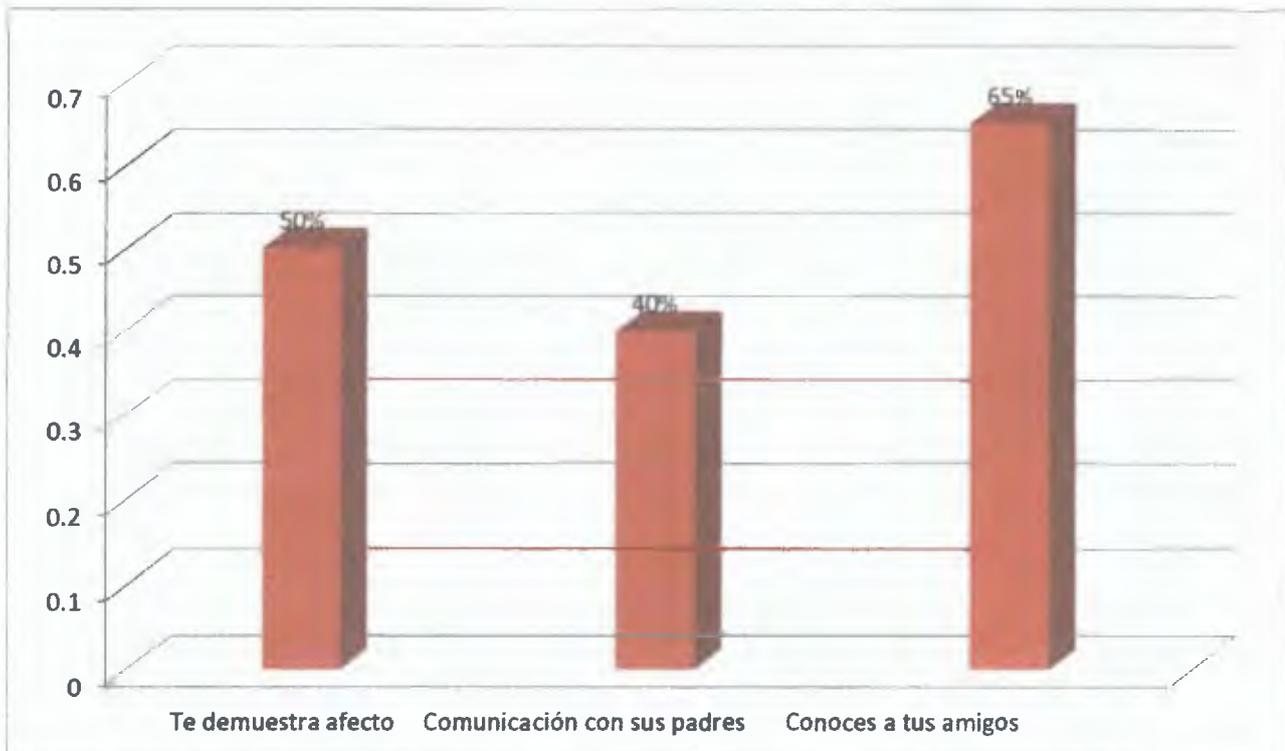
DIMENSIONES	CON FRECUENCIA/ MUY FRECUENTEMENTE	
	NÚMERO	PORCENTAJE
1. Te demuestra afecto	10	50
2. Habla contigo de tu vida (planes, amigos y juegos)	08	40
3. Sabe con quién estas cuando sales.	13	65

**Fuente:** Con relación a la opinión de los hijos (estudiantes) acerca de temas relacionados con la relaciones de los hijos con sus padres Nov. 2013

**GRÁFICA N° 9**

**CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN CON FRECUENCIA Y/O MUY FRECUENTEMENTE SE RELACIONAN LOS HIJOS CON SUS PADRES. EN PORCENTAJES.**

**NOVIEMBRE 2013**



Segun la opinion de los hijos adolescentes escolares acerca de temas que abordan las relaciones de los hijos con sus padres reconocieron

- 10 (50%) consideran que sus padres les demuestran afecto, 10 (50%) consideran que no reciben afecto de estos
- 8 (40%) consideran que sus padres hablan de planes de vida amigos y juegos 12 (60%) consideran que no
- 13 (65%) respondieron que sus padres saben con quien esta cuando salen 7 (35%) respondieron que no lo saben

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA DE PROYECTO PARA LA CAPACITACIÓN EN EL MANEJO DE LA TEMATICA DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD ENTRE PADRES E HIJOS ADOLESCENTES**

## **5 1 Denominación del Proyecto**

"Programa de capacitación sobre Manejo de temática de Afectividad y Sexualidad dirigido a padres de Adolescentes que asisten a el Instituto Profesional y Tecnico Louis Martinz y el Colegio Elena Chavez de Pinate

## **5 2 Introducción**

Durante varios siglos las vivencias en afectividad y sexualidad y su educación estuvieron sujetas a la cultura patriarcal. Las construcciones sociales de género atribuían a lo masculino la fuerza, el sosten económico de la familia, la procreación de hijos cuya legitimidad no estuviera en dudas, la heterosexualidad con el fin reproductivo dentro de la constitución familiar y la búsqueda de placer fuera del ámbito del hogar. Lo femenino se asociaba a lo débil, lo afectivo, la virginidad, la monogamia, la fidelidad y a la maternidad.

Con el suceso de la revolución industrial, los avances del psicoanálisis, el cambio social de la mujer y la aparición de los anticonceptivos, las pautas sociales y los valores se modificaron. La procreación dejó de ser el fin principal de la sexualidad y adquirieron preeminencia la búsqueda del placer, el amor y la comunicación afectiva. La concepción de género se fue modificando, los roles pasaron a ser complementarios. La educación sexual también fue pasando por diferentes etapas. Durante años, este tema no se habló, se pensaba que los conocimientos se adquirirían naturalmente y que el diálogo podía promover comportamientos sexuales no acordes con los mandatos culturales.

Luego se acepto que los jovenes debian recibir informacion pero la educacion quedaba en manos de la familia. Hoy en dia, se promueve una educacion mas integral.

La educacion para la afectividad y la sexualidad integral parte de que la mision de la sexualidad es el vinculo desde las dimensiones afectiva, corporal, etica y espiritual con apoyo y la promocion de la madurez emocional.

El manejo de temas de afectividad y sexualidad causa tanto interes como resistencia. La afectividad y sexualidad ha evolucionado junto con la mentalidad del ser humano. En la actualidad las demandas que se generan debido a los excesos de informacion exigen que la labor educativa por parte de la familia y la escuela comprendan la importancia de brindar un conocimiento cientifico y humanistico en relacion a la sexualidad. La sexualidad es una energia creadora, una fuerza que busca amar, crear y relacionarse.

## **5.3 Objetivos**

### **5.3.1 Objetivos General**

- Entender el desarrollo y la educacion de la afectividad y sexualidad entre padres e hijos mediante informacion objetiva que permita entender los cambios fisicos, psicologicos, afectivos y espirituales en el ser humano que contribuyan a mejorar las relaciones sociales y su calidad de vida.

### 5 3 2 Objetivos Especificos

- Ofrecer proyectos profesionales que permitan la interaccion entre padres e hijos acordes a las necesidades y capacidades del desarrollo humano sexual del adolescente
- Desarrollar un proyecto para la capacitacion en el manejo de la tematica de afectividad y sexualidad entre padres e hijos adolescente que los lleve a interactuar comunicarse y tomar decisiones acertadas en funcion a la dignidad y naturaleza humana
- Lograr el uso de la informacion acertada clara y eficaz, para elevar los conocimientos biologicos socioculturales, psicologicos y espirituales con relacion a la sexualidad y su educacion de manera integral

Debido a ello el manejo y aplicacion del programa ha de estar en manos de docentes del Instituto Profesional y Tecnico Louis Martinz y el Colegio Elena Chavez de Pinate y especialistas en la materia a fin de brindar una adecuada informacion y capacitacion a los padres con respecto a el manejo de temas de afectividad y sexualidad de sus hijos Para que de esta manera el adolescente asuma su rol sexual no como un asunto privado sin comprender su interrelacion con la vida social sino que lo ayude en la orientacion biologica sociocultural psicologica y espiritualmente al dominio afectivo y conductual donde incluya las actitudes para comunicarse eficazmente

## **5.4 Justificación**

Conscientes de la importancia que reviste para la sociedad el tema sobre el manejo de temas de afectividad y sexualidad se presenta una propuesta en la que invita a los padres de familia a ser los agentes principales en la formación de sus hijos. Dado que las necesidades de orientación por parte de los padres encontradas en esta investigación, permite la creación de dicha propuesta.

En la actualidad los adolescentes viven expuestos a las influencias de una civilización hipererótica bombardeados por una cantidad masiva de mensajes a través de los medios de comunicación sean estas televisiones, revistas, internet y otros cuyo contenido no está adecuado al desarrollo de los adolescentes. Los padres ante esta situación muchas veces se sienten incompetentes. Es necesario concienciar a los padres sobre la importancia que tiene la mediación en dicha situación, tomando en cuenta la edad, madurez y comprensión del adolescente.

Los patrones y modelos de crianza han afectado la función educadora de los padres ante sus hijos. Es por ello la necesidad de fortalecer conocimientos y ofrecer estrategias que permitan a los padres sentirse con mayor seguridad y confianza al momento de abordar temas de afectividad, sexualidad y salud sexual y reproductiva con sus hijos.

La afectividad y sexualidad se constituyen entonces en una tarea formativa. La familia como institución núcleo y base de la sociedad tiene la función y responsabilidad de brindar una educación que conduzca al bienestar del individuo y la sociedad. Ante dicha función es necesario que los padres comprendan que afectividad y sexualidad

mas que una educacion de la genitalidad es una educacion para el amor. Es notorio que la capacidad de amar se aprende a traves del vinculo de los padres con sus hijos.

## **5.5 Fundamentos y principios psicoeducativos**

Los padres tienen el derecho preferente y el deber de educar a sus hijos, puesto que son ellos los principales y mas importantes educadores y en quienes el adolescente constituye un modelo que satisfaga sus necesidades en base a su madurez y desarrollo evolutivo. Es tambien responsabilidad de los centros educativos proveer una educacion integral donde se transmitan contenidos significativos y de esta manera propiciar a la sociedad comportamientos mas saludables.

Esta propuesta mas que un estudio e informacion a los padres de adolescentes del Instituto Profesional y Tecnico Louis Martinz y el Colegio Elena Chavez de Pinate pretende formar personas mas conscientes responsables de sus actos y con valores humanos. Sera una educacion para el amor, para el desarrollo de la personalidad y para el conocimiento de si mismo y de la existencia humana. Una educacion donde se ha de tomar en cuenta el desarrollo evolutivo del adolescente y cada una de las dimensiones que componen e integran su ser (fisica, psicologica, social, emocional y espiritual). Por lo tanto es un derecho del adolescente recibir una educacion integral basada en valores y la educacion sexual como parte de ella ha de permitir el desarrollo de una personalidad adulta responsable y sana.

## **5.6 Ejes Metodológicos en el Manejo de la Temática de Afectividad y Sexualidad**

La metodología a utilizar será la de talleres en donde se buscan procesos de sensibilización, reflexión, introspección, información de técnicas específicas a cada necesidad establecida, así como la permanente construcción de decisiones que promuevan soluciones inmediatas a las necesidades personales, grupales y de la Institución, para ello se estructuraron seis ejes que son los siguientes:

1. Dar información específica de cada tema seleccionado. El propósito de este eje es el de ofrecer información, asumiendo que los participantes no son recipientes pasivos de las palabras sino que se promueven los otros ejes en donde se van dando procesos de introspección y reflexión, así como discusión de ideas a nivel de pequeños grupos y de todo el grupo.

2. Promover la reflexión haciendo uso de la literatura, la música, la poesía. Busca que lo artístico promueva en los participantes un despertar de la toma de conciencia, provocar un lenguaje afectivo, espacios de sensibilización, una reacción de búsqueda, un espacio de discusión y clarificación de ideas.

3. La realización de actividades o dinámicas. Cuyo objetivo es promover la toma de conciencia acerca de temas que están desarrollando, así como el tomar conciencia de los valores que surgen y las respuestas que se deben de dar a nivel individual o grupal. Estos son juegos que buscan provocar valores como el uso del respeto, el diálogo, son acertijos en donde el grupo debe organizarse y vivir algunos valores y

desarrollar habilidades que le permitan encontrar la solución al enigma expuesto es una forma simbólica y quizás proyectiva de ofrecerles a los estudiantes una situación hipotética y metafórica de lo que se sugiere ante los diferentes temas expuestos

4 Las reflexiones individuales y grupales Donde se busca la discusión de ideas, espacios de intimidad lo que provoca una búsqueda de respuestas y el inicio de un proceso de construcción de ideas Los valores o la toma de decisiones son parte de la dinámica grupal es concluir y exponer su posición ante el resto del grupo lo que incita a la búsqueda de la clarificación de las ideas y además es un proceso de enriquecimiento grupal y búsqueda de soluciones ante los temas expuestos, tomando en cuenta su realidad

5 La manera de darle integridad a los temas Cuando se exponen los temas magistrales, por lo general surgen muchas dudas por parte de los estudiantes que dan sustento a este eje que es el de ofrecerles información de otros temas que surgen en el proceso de construcción y conocimiento de sí mismos Este eje basa su presencia en el principio básico del taller de considerar que lo que se da en el mismo no son verdades absolutas sino procesos de encuentro afectivo con el desarrollo humano, promoviendo los deseos de continuar en el auto crecimiento auto aceptación, desarrollo de la tolerancia y la auto reflexión y esta es una forma de describir y comprender los medios detallados, a través de los cuales, las y los sujetos se embarcan en acciones significativas así como el énfasis de estudiar los fenómenos sociales integralmente

6 Desarrollo de Talleres Buscan la construcción y toma de decisiones en los participantes por medio de cuestionarios, tareas, método del portafolio discusión abierta. Lo que se busca es desarrollar conciencia, acerca de la necesidad de elegir y vivir valores en la construcción de actitudes de cierta manera es crear la estructura básica por medio de la experiencia ver el significado y crear un mundo propio y de los demás por medio de la toma de decisiones. Es una forma de comenzar a construir nuevos pensamientos de promover cambios de actitudes y de fortalecer las relaciones entre todos y todas. MURILLO M (2007)

Los seis ejes metodológicos deben ser utilizados en el desarrollo de cada eje teórico

Es importante tomar en cuenta las siguientes recomendaciones

- Lleve un control de los participantes en cada taller
- Tome en cuenta la composición del grupo y necesidades del mismo
- Prepare y repase los contenidos y materiales para el taller
- El plan de trabajo es una orientación recuerde que toda planificación es flexible hay algunas dinámicas de motivación no establecidas indague y busque usted también, algunas de acuerdo a las características de su grupo
- Mantenga siempre la estructura del plan (motivación conocimientos previos desarrollo y construcción del tema resolver dudas conclusiones y evaluación en cada taller) Consulte las fuentes bibliográficas recomendadas en el plan
- Cree un espacio de trabajo cómodo Sea sensible a los participantes y tome en cuenta todos los aportes de ellos

- Sea lo mas claro posible con las instrucciones. Propicie la discusion, reflexion y analisis. Responda lo mas objetivamente posible. Recuerde que esta dando informacion cientifica, no opiniones. No imponga sus valores a otras personas.
- Anime al grupo a participar y evite estereotipos en su lenguaje. Tenga en cuenta que no se comunica unicamente con el lenguaje hablado: sus gestos, posturas y movimientos tambien hablan.
- Examine sus propios valores, sentimientos, creencias, tabues y prejuicios respecto a la sexualidad antes de comenzar un taller.

## **5.7 CRONOGRAMA DE TRABAJO**

‘Programa de capacitacion sobre Manejo de Tematica de Afectividad y Sexualidad dirigido a padres con hijos adolescentes que asisten a el Instituto Profesional y Tecnico Louis Martinz y el Colegio Elena Chavez de Pinate ’

La capacitacion en el manejo de la tematica de afectividad y sexualidad dirigida a padres con hijos adolescente se realizara a traves de una introduccion respecto al tema por medio de nueve (9) ejes teoricos (1. Comprension del desarrollo sexual, 2. Componentes de la sexualidad, 3. Identidad, 4. El placer, 5. La familia como educadora sexual, 6. Prevencion de riesgos (Factores protectores), 7. Salud sexual y compromiso, 8. Factores culturales, 9. Logros alcanzados durante el proceso de capacitacion) y la aplicacion de seis ejes metodologicos en donde se buscan procesos de sensibilizacion, reflexion, introspeccion, informacion de tecnicas especificas, a cada necesidad establecida, asi como la permanente construccion de decisiones que promuevan

soluciones inmediatas a las necesidades personales, grupales y de la institución

Murillo M (2007)

## **5.8 RECURSOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO**

5.8.1 Humanos orientadores especialistas en Población Género y Sexualidad e invitado externo

5.8.2 Materiales o Económicos son sufragados por los especialistas en Población Género y Sexualidad y por la ayuda de la Asociación de Padres y Madres de Familia e institución educativa

TIEMPO	EJE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INFORMACIÓN O CONTENIDO	ACTIVIDAD ARTÍSTICA	ACERTIJOS O DINÁMICAS CON VALORES	REFLEXIÓN INDIVIDUALES	INFORMACIÓN OPCIONAL	TOMA DE DECISIONES
Módulo N, 1	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	Establecer rapport	Presentación  General  Programas  Objetivos	Palabras de bienvenida  Presentación de los participantes y expectativas de la capacitación	Presentación  El naufragio	¿Qué actitudes se pueden mejorar para la integración de los participantes?	Realizar una lista de actitudes mas relevantes para mejorar la integración de los participantes en el trabajo de equipo	Identificar como lograr una integración de los participantes en el trabajo de equipo
		Ofrecer elementos para que los padres de familia asuman la responsabilidad de dar una adecuada orientación sexual a los hijos	Comprensión del desarrollo sexual <ul style="list-style-type: none"> <li>Factores Culturales</li> <li>Instintos</li> <li>Estabilizador de emociones</li> <li>Desarrollo de la vocación de amar</li> <li>Lenguaje sexual</li> <li>Mapa sexual</li> </ul>	Preguntas y respuestas de mensajes verbales y no verbales acerca del desarrollo sexual	Invita tres o cuatro parejas voluntarias para participar en el ejercicio	Expone cómo se sintieron al realizar el ejercicio	Expresa que tiene que ver el publico con la influencia que ejerce el otro en la pareja	Explica cómo beneficia o afecta la sexualidad la toma de decisión de acuerdo con lo que sintieron en ese momento
		MATERIAL DE APOYO	Diapositivas	Tarjetas de mensajes verbales y no verbales	Comparte lo que sintieron y aprendieron	Compara como las influencias externas influye en el desarrollo sexual	Escriba tres puntos fuertes para construir un desarrollo sexual integral y positivo	Confecciona lista de lo que puede hacer para dar una educación sexual adecuada a sus hijos
	FORMA DE EVALUACIÓN		Concluye reflexionando como la educación recibida en el pasado influye hoy en la educación que transmitimos a los hijos	Selecciona los mensajes en verbales y no verbales acerca del desarrollo sexual	Valora las experiencias compartidas durante el ejercicio y sus beneficios	Justifica las comparaciones realizadas	Explica la importancia de tomar en cuenta las fortalezas o puntos fuertes en este tema	Decide acerca de poner en práctica lo aprendido sobre el desarrollo sexual con sus esposos(as) y sus hijos(as)

TIEMPO:	EJE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INFORMACIÓN	ACTIVIDAD ARTISTICA	ACERTIJOS O DINÁMICAS CON VALORES	REFLEXIÓN INDIVIDUALES	INFORMACIÓN OPCIONAL	TOMA DE DECISIONES
Módulo N 2	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos</li> </ul>	Componentes de la Sexualidad Edades Sexuales Arquetipos Apegos Adicciones	Cuestionario individual «Para dialogar»	Audición o lectura de la canción «No Basta» de Franco De Vita	Exposición del análisis individual de lo que dice la canción respecto al tema en estudio	Elaboren un símbolo que represente el objetivo de la reunión y explique	Identifique las principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as)
	MATERIAL DE APOYO		Videos	Grupos colaborativos de seis personas para resolver el cuestionario	Dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar	Presente las principales dificultades respecto a la comunicación en el hogar	Escriba tres (3) condiciones principales que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as)	Describa las principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su familia
	FORMA DE EVALUACIÓN		Concluye con la importancia de la comunicación en la vida personal y familiar (esposos(as) e hijos(as))	Explica las respuestas más significativas sobre la comunicación del consenso de grupo	Evalúa el propósito del tema para una mejor comunicación en los hogares	Examina cómo las barreras impiden la comunicación con los miembros del hogar	Compara las razones de cambios en la forma de comunicarse con sus esposos (as) e hijos(as)	Decide corregir y hacer cambios en cuanto a las barreras que impiden una buena comunicación en la familia

TIEMPO	EJE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INFORMACIÓN	ACTIVIDAD ARTISTICA	ACERTIJOS O DINAMICAS CON VALORES	REFLEXIÓN INDIVIDUALES	INFORMACIÓN OPCIONAL	TOMA DE DECISIONES
Módulo N 3	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	Entender que la educación sexual es una educación del carácter que tiende al desarrollo de los aspectos físicos psicológicos espirituales y emocionales partiendo desde la concepción	Identidad Identidad psicosexual Dimensión Social Moral Emocional	Escribir los datos mas significativos de sus vidas Una fecha Un nombre Una ciudad o un lugar Un color Un sentimiento	Círculos Dobles	Qué actitud suya provoca en su hijo(a) baja autoestima	Elabore acciones concretas que lo ayudaran a superarse y a mejorar sus actitudes y relación con sus hijos	Identifique las actitudes que ayuden a la autoestima de los hijos
	MATERIAL DE APOYO		Video	Papeleta en blanco y un alfiler	Expresan cómo se sintieron cuando el compañero(a) relataba sus experiencias	Elabora lista de las actitudes que provoca baja autoestima en sus hijos(as)	Anota aquellas acciones que contribuyan a mejorar sus actitudes en relación con sus hijos(as)	Enlista las actitudes negativas que tiene que cambiar para construir una autoestima positiva en sus hijos(as)
	FORMA DE EVALUACIÓN		Valora los aspectos positivos del tema y como contribuye en su autoestima y formación de los hijos(as)	Expresar sus sentimientos escritos en el papel	Selecciona las experiencias positivas y expresa cómo contribuye en el mejoramiento de las actitudes y su relación con los hijos(as)	Adquiere compromiso de cambiar las actitudes negativas a positivas que contribuyan a mejorar la autoestima padres e hijos(as)	Evalua aquellas acciones que contribuyen en mejorar las actitudes en relación con sus hijos(as)	Compara el progreso de las actitudes positivas y corrige las negativas que afecten la relación con los demás miembros de la familia y de su entorno

TIEMPO	EJE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INFORMACIÓN	ACTIVIDAD ARTISTICA	ACERTIJOS O DINÁMICAS CON VALORES	REFLEXIÓN INDIVIDUALES	INFORMACIÓN OPCIONAL	TOMA DE DECISIONES
Módulo N° 4	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	Saber transmitir el conocimiento según la capacidad y receptividad que en base al desarrollo evolutivo del niño y el adolescente manifieste.	El Placer - El Placer Sexual - Bienestar - Fuentes de bienestar	Escribir que entiende sobre el placer y como contribuye en sus sexualidad.	Dramatización.	Análisis de dramatización.	Expresa para qué le va a servir.	Señala cómo lo va a aplicar en su hogar.
	MATERIAL DE APOYO		Video	Forma grupo colaborativo para exponer lo escrito.	Enlistan las dudas y respuestas más relevantes durante la dramatización.	Los padres respondan las dudas de su hijo según la dramatización.	Escribe las fortalezas y las debilidades que afectan el logro del objetivo en la familia.	Interpreta los cambios positivos que debe realizar para aplicar en su hogar la temática con sus hijos(as).
	FORMA DE EVALUACIÓN.		Comprende que la educación no es una simple transmisión de información, sino que es un proceso bien guiado.	Revisa las ideas más importantes de lo que entiende del tema.	Valora la importancia de transmitir el conocimiento en base al desarrollo evolutivo del niño y el adolescente.	Justifica la importancia de responder los padres las inquietudes que normalmente tienen los niños y adolescentes de cierta edad,	Apoya aquellas fortalezas y se compromete corregir las debilidades que contribuyan a lograr el objetivo.	Decide corregir todos esos mitos o tabú que afectan el logro del objetivo en la educación sexual de sus hijos(as).

TIEMPO	EJE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INFORMACIÓN	ACTIVIDAD ARTÍSTICA	ACERTIJOS O DINAMICAS CON VALORES	REFLEXIÓN INDIVIDUALES	INFORMACIÓN OPCIONAL	TOMA DE DECISIONES
Módulo N 5	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	Entender las transformaciones del ser humano y los cambios físicos y psicológicos que se producen en él así como la importancia que tiene en la educación sexual correcta y sana de los hijos	La Familia como Educadora Sexual Sistema reproductor Masculino Sistema reproductor Femenino Sexualidad y Pornografía	Conocimientos previos sobre el nombre que recibe cada organo de los sistemas reproductores	Rompecabezas de los sistemas reproductores	Anécdotas	Resolución de dudas	Identifica la importancia que tiene la educación sexual correcta y sana de los hijos
	MATERIAL DE APOYO		Diapositivas y Videos	(Papa caliente)	Comentarios	Lista de cambios que debe hacer para educar a sus hijos con los nuevos conocimientos adquiridos	Enlistar aquellos puntos fuertes que le apoyen y los débiles que se oponen para el logro de una buena educación sexual en su familia (esposos(as) e hijos)	Resume los cambios que debe realizar para educar correctamente y sanamente a sus hijos
	FORMA DE EVALUACIÓN		Comprende y valora la importancia de conocer e instruir correctamente a los hijos respecto a su cuerpo	Selecciona de acuerdo al sexo que pertenece	Compara ambos rompecabezas y explica su importancia	Justifica los cambios que debe realizar y su importancia para lograr su objetivo	Evalua fortalezas y debilidades que le ayuden a educar a sus hijos sin mitos ni tabu	Recomienda corregir todos los aspectos negativos que afecten lograr sus objetivos propuestos

TIEMPO	EJE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INFORMACIÓN	ACTIVIDAD ARTISTICA	ACERTIJOS O DINÁMICAS CON VALORES	REFLEXIÓN INDIVIDUALES	INFORMACIÓN OPCIONAL	TOMA DE DECISIONES
Módulo N 6	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	Fortalezcan los factores protectores para la prevención de riesgo y tomen decisiones asertivas que beneficien el desarrollo óptimo de sus hijos(as)	<b>PREVENCIÓN DE RIESGOS</b> Factores protectores <ul style="list-style-type: none"> <li>o Familia</li> <li>o Educación e información</li> <li>o Valores y Salud Sexual y Reproductiva</li> <li>o Comportamientos de vida sexualmente responsable</li> <li>o Toma de decisiones</li> <li>o Autoestima</li> <li>o Asertividad</li> <li>o Negociación</li> <li>o Proyecto de vida</li> </ul>	Aprendiendo a conocernos	Tarjetas de cambios psicológicos y sociales durante la adolescencia	Importancia de estos factores protectores al educar a nuestros(as) hijos(as)	Importancia de estos factores en la prevención de riesgos y toma de decisiones	Comprueba los beneficios de conocer los factores protectores como medios de prevención de riesgos
	MATERIAL DE APOYO		Diapositivas y videos	Pre-test	Tarjetas con habilidades para la vida	Pregunta generadora sobre el tema	Escriben los puntos fuertes y los débiles acerca de la prevención de riesgos en sus hijos(as)	Enlista los beneficios acerca de los factores protectores como medida de prevención de riesgos en sus hijos(as)
	FORMA DE EVALUACIÓN		Concluye como la prevención de riesgos beneficia a los adolescentes en su desarrollo óptimo para la vida presente y futura	Valora la importancia de conocerlos y sus aplicación en la educación sexual de nuestros hijos(as)	Explica la importancia de las habilidades para la vida en el día a día vivir del ser humano actualmente	Justifica lo positivo de los factores en la prevención de riesgos de sus hijos(as)	Estima que estos puntos fuertes ayudan al adolescente a enfrentarse a la vida y lograr lo que nos proponemos	Compara los factores protectores y como apoyan a los adolescentes a superar obstáculos y disfrutar de las experiencias vividas

TIEMPO	EJE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INFORMACIÓN	ACTIVIDAD ARTISTICA	ACERTIJS O DINÁMICAS CON VALORES	REFLEXIÓN INDIVIDUALES	INFORMACIÓN OPCIONAL	TOMA DE DECISIONES
Módulo N 7	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	Reconoce la importancia de la Salud Sexual y Reproductiva se interesen por prácticas de Auto-cuidado y cuidado a otras personas en su Salud Sexual y Reproductiva	Salud sexual y compromiso ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) Tecnología anticonceptiva Sanación Sexual (el Perdón) La Castidad	Lectura de Salud Sexual y Salud Reproductiva	El a b y c de las ITS	¿Cómo aplicarías los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva en tu vida cotidiana?	Cual es la importancia de la aplicación y compromiso en el cuidado de la Salud Sexual y Reproductiva y la de otros	Identifica situaciones que en la vida diaria ponen en riesgo a nuestros hijos(as)
	MATERIAL DE APOYO		Videos Diapositivas	Lectura	Cartulina y bolígrafo	Escribe lista de cómo aplicar estos conocimientos al cuidado de su salud sexual y reproductiva	Enlista aquellos conocimientos positivos que le ayudaran a ponerlos en práctica en su vida cotidiana	Anota las alternativas más relevantes y las consecuencias que le traerían si no las aplica
	FORMA DE EVALUACIÓN		Concluye con la importancia de la salud sexual y reproductiva y aplicación práctica en el autocuidado y cuidado de otros	Justifica el conocimiento adquirido como parte de su vida sexual y autocuidado personal y cuidado de otros	Elaborar lista de ITS <ul style="list-style-type: none"> <li>Mecanismo de transmisión</li> <li>Modos de Prevención</li> </ul>	Resume las ideas más relevantes y su aplicación en la educación sexual de sus hijos(as)	Comprende para qué le va a servir y como lo va a aplicar en educación de sus hijos(as)	Decidir por alternativas positivas para prevenir y consecuencias de cada decisión al no aplicarlas en la educación de sus hijos(as)

TIEMPO	EJE	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INFORMACIÓN	ACTIVIDAD ARTISTICA	ACERTIJOS O DINÁMICAS CON VALORES	REFLEXIÓN INDIVIDUALES	INFORMACIÓN OPCIONAL	TOMA DE DECISIONES
Módulo N 8	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	Prevenir daños y en la personalidad futura de los niños y adolescentes a cambio de desarrollar la capacidad de amar y establecer vínculos sanos mediante una adecuada y correcta directriz familiar	Paradigma teórico basado en vínculo Factores culturales (acoso género poder violencia) Resolución de conflicto	Anecdotas de una historia de maltrato y abuso por falta de instrucción y comunicación entre padres e hijos	Sillas cooperativas	¿Ha sido fácil realizar las letras y la palabra en sí?	Consecuencias que arrastra una falta de directriz coherente en el hogar respecto a la educación sexual de los hijos	Distingue como puede fortalecer vínculos armoniosos en el hogar a través de la adecuada comunicación
	MATERIAL DE APOYO		DIPOSITIVAS	Juego de Tarjetas	Compartir experiencias de los padres (voluntarios)	Prepara un reporte de cómo se organizaron y como realizaron las letras	Propone hacer cambios acerca de estas consecuencias que contribuyan a la educación sexual de sus hijos(as)	Fortalece vínculos armoniosos en el hogar a través de la adecuada comunicación
	FORMA DE EVALUACIÓN		Reconoce la importancia que tiene la educación sexual dentro del hogar para prevenir daños que puedan ser irreparables en los hijos	Selecciona las ideas según la historia que afectan la instrucción y comunicación entre padres e hijos	Compara las diferentes experiencias y busca lo positivo de cada una para una mejor instrucción y comunicación entre padres e hijos	Evaluar cómo se organizaron y qué tipo de estrategia utilizaron	Valora los diferentes cambios a realizar para prevenir daños y en la personalidad futura de los niños y adolescentes	Compara el progreso corrige los aspectos negativos que pueden afectar los vínculos armoniosos en el hogar a través de la adecuada comunicación

TIEMPO	EJE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INFORMACIÓN	ACTIVIDAD ARTÍSTICA	ACERTIJOS O DINAMICAS CON VALORES	REFLEXIÓN INDIVIDUALES	INFORMACIÓN OPCIONAL	TOMA DE DECISIONES
Módulo N 9	ACTIVIDAD A DESARROLLAR	Determinar logros alcanzados durante el proceso de capacitación	Evaluación	Una hoja con una tabla PNI P (Positivo Negativo Interesante y Propuesta de mejora) para que cada uno de los padres la complete	Motivación Dinámica A elección libre del facilitador	Lo que aprendí hoy sobre los beneficios de la toma de decisiones acerca de la vivencia de la sexualidad desde su familia (Esposos(as) hijos(as))	Lo que me gustó acerca de Educar la afectividad y la sexualidad y su aporte a la sociedad panameña a través de esta propuesta	Lo que se debe mejorar acerca de Educar la afectividad y la sexualidad
	MATERIAL DE APOYO		Cierre	Una hoja con una tabla PNI P (Positivo Negativo Interesante y Propuesta de mejora)				
	FORMA DE EVALUACIÓN		Despedida					

Observaciones \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## CONSEJOS PARA AYUDAR A LOS PADRES A HABLAR SOBRE LA SEXUALIDAD CON SUS HIJOS PREADOLESCENTES Y ADOLESCENTES

(Tomado de *Population Report*- de los artículos del VIH/SIDA)

- a Exprese claramente cuales son sus valores respecto a la sexualidad antes de hablar con sus hijos sobre este tema
- b Hable con frecuencia con sus hijos (en una edad temprana, antes de que vayan a ser sexualmente activos) acerca de la sexualidad. Esto implica que habra que abordar el tema desde los tres años de edad, aproximadamente
- c Fomente que sus hijos intervengan en la conversacion y que esta no se convierta en un sermón. Procure escuchar sus dudas. Si no sabe algo busque respuestas en nuestros libros. Consulte en la pagina web [www.sexoamoryvida.com](http://www.sexoamoryvida.com) y con gusto le ofreceran las respuestas mas acertadas
- d Supervise y vigile a sus hijos. Esto incluye a ambos sexos. A los hombres no se les debe dejar solos simplemente por el estereotipo de que "se estan haciendo hombres"
- e Nunca el deje solo con sus parejas en su casa ni permita que lo hagan en casa ajena. Establezca esta regla para prevenir consecuencias negativas. Conozca a los amigos de sus hijos y a las familias de estos
- f Desaliente el noviazgo temprano, frecuente y constante ya que opaca el desarrollo de la personalidad. Favorezca las actividades en grupo
- g Desaconseje el noviazgo cuando haya gran diferencia de edad, especialmente si se trata de mujeres jovenes

- h Conozca que programas ven sus hijos en la television y escuchan en la radio y que estan leyendo La pornografia dispara muchos vicios y fantasias que luego no les permitira madurar su identidad sexual Dialogue con ellos acerca de los videos musicales y de las letras de las canciones Recuerde que la presion sociocultural es mayor que nuestras palabras Fomente una actitud reflexiva
- i Haga saber a sus hijos e hijas que usted valora la educacion y, sobre todo, la sexualidad como fuente creadora y digna de lo que somos como hombres y mujeres Que el placer que recibimos de nuestra sexualidad debe ser educado y construido adecuadamente, tomandose tiempo para que se fortalezca la madurez como hombres y mujeres
- j Haga saber a sus hijos e hijas cuanto los valora lo mucho que desea que logren ser hombres y mujeres libres felices seguros y muy posiblemente usted tambien comience a ser una mujer o un hombre mas feliz, seguro y libre por la sensacion de estar intentando algo mejor para todos
- k Cuide mucho de si mismo y no abandone el sueño de tener una sociedad mas sana

## Libros para padres y madres

- **Calderone, M S y Ramey, J W** (1987) Como hablar con tus hijos sobre sexo Barcelona Granica Existe una edicion de 1990 en Circulo de Lectores Dirigido a padres y madres con hijos hasta 12 años
- **Cassell, C** (1988) Con toda sinceridad Como hablar con los adolescentes de amor y sexualidad Barcelona Grijalbo Dirigido a padres y madres de adolescentes Lenguaje claro y concreto
- **Cholette-Perusse, F** (1984) La sexualidad explicada a los hijos Barcelona ATE Libro practico y didactico estructurado en preguntas y respuestas
- **Lopez Sánchez, F** (1993) Para comprender la sexualidad Pamplona Verbo Divino Explica de forma clara el concepto de sexualidad el desarrollo evolutivo sexual y la respuesta sexual entre otros temas
- **Soto de Lanuza, J L** (1987) Sexualidad y minusvalidos Dos realidades frente a frente Madrid Popular Libro dirigido a padres y madres, educadores/as y todas las personas cercanas a los discapacitados/as
- **Somers, L y Somers, B** (1990) Como hablar a sus hijos sobre el amor y el sexo Barcelona Paidós Tiene numerosos ejemplos de como intervenir ante determinadas preguntas y situaciones
- **V V A A** (1990) Guia para padres Tres vol Madrid Cultural S A de Ediciones Se trata de una enciclopedia de caracter divulgativo, que aborda entre otros temas el desarrollo de la sexualidad desde el nacimiento hasta la adolescencia

## CONCLUSIONES

Después de realizar el trabajo de investigación Estrategias de Comunicación y de Interacción empleadas por padres, madres de familia o tutores en el manejo de la temática de la afectividad y sexualidad en el Instituto Profesional y Técnico Louis Martínez, jornada matutina y el colegio Elena Chávez de Pinate, jornada vespertina a estudiantes de séptimo grado durante el tercer trimestre del período académico 2013, podemos establecer las siguientes conclusiones:

- Los grupos familiares están representados principalmente por las madres, la figura del padre está ausente o es muy débil en el núcleo familiar. En la actualidad, estamos tan acostumbrados a ver a la madre como guía de los hijos en la crianza de estos que la función padre parece menos importante y se podría decir que para la integración biosocial bastaría la madre, pero para el futuro equilibrio anímico el adolescente necesita una imagen paterna solidariamente integrada a su vida emocional. La familia es la principal institución en la formación de sus hijos y son responsables de que los hijos se formen exitosamente como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales y sexuales (Ver gráfica n° 1).
- Desde el punto de vista de Género, nos encontramos con la presencia de estereotipos de género tipo machista. Consideramos que la familia y las escuelas se han socializado para creer que los estereotipos machistas son naturales y esta visión alimenta las creencias negativas relativas al género que rigen el

comportamiento sexual de los adolescentes de la muestra en estudio, y estos factores pueden restringir el acceso a la información, entorpecen la comunicación y promueven conductas de riesgo en los adolescentes en formas diferentes, pero igualmente peligrosa. A su vez hace aumentar la vulnerabilidad a las problemáticas que corre la salud sexual tales como la violencia, la explotación sexual, el embarazo no deseado, el aborto en condiciones de riesgo y las infecciones de transmisión sexual (ITS) incluido el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (sida)

( Ver grafica n° 2)

- Tanto los padres e hijos tienen escasos conocimientos sobre lo que es la sexualidad. Llama la atención que existe una mayor información sexual por parte de la madre hacia sus hijos especialmente hacia la hija pero es una información más bien de tipo moralista. El padre no facilita a su hijo varón una orientación sexual abierta y pertinente. Vemos que es necesario para el niño y el adolescente contar con el apoyo, la confianza y la comprensión a sus dudas y conflictos, que solo un canal de comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos puede lograr. (Ver grafica n° 3)
- Por consiguiente la sexualidad es reducida a sexo, placer, procreación y sentimientos con actitudes negativas hacia la misma. Esta conclusión no va de la mano con el concepto dado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre la salud sexual (2001) que la define como la experiencia del proceso

progresivo para bienestar físico psicológico y socio-cultural relacionado con la sexualidad (Ver grafica n° 4)

- Observamos según los resultados obtenidos de los adolescentes escolares que los mismos consideran que dentro de las medidas más recomendables para prevenir el VIH/sida es mantener relaciones con una sola persona, las razones ofrecidas son medidas que previene las infecciones de transmisión sexual y el VIH/sida y es más saludable para la salud del hombre y la mujer. Revelaron que inician la vida sexual por Curiosidad búsqueda de apoyo y afecto. La mayoría de los estudiantes tienen conocimientos aceptables sobre infecciones de transmisión sexual con una mejor preparación del sexo femenino (Ver grafica n° 8 2)
- En relación a la comunicación de los padres con sus hijos adolescentes escolares se observa que es buena con ello podemos entender que la realidad diaria de una familia está ligada a la interacción e intercambio de experiencias consolidando la unión de esta. Los padres reconocen que están desinformados, viven la sexualidad negativamente como un tabú, que les ocasiona vergüenza hablar de la misma por tal razón el tipo de comunicación que se percibió fue de tipo moralista "no te dejes tocar", "cuidate" no vayas a cometer locura por ahí y autoritaria rígida que impide la comunicación de sus hijos hacia sus padres por temor y miedo. Existe una marcada diferencia comunicacional que obedece en parte, a la forma como los padres se relacionaban con sus progenitores respectivos (Ver grafica n° 9)

- Es importante que día a día los padres den a sus hijos ejemplos de valores sexuales con una actitud sana y positiva hacia la sexualidad (erótica afectiva y espiritual) en general y, particularmente hacia la suya propia
- Como resultado la educación sexual tiene que ser parte de la educación integral del adolescente porque debe promover una personalidad sana y sexualidad responsable, vinculada a la salud y al amor, solidaridad, equidad de género bajo la forma de la dignidad del hombre y de la mujer y que ayude a los padres y educadores a afrontar el desafío de una sociedad que bombardea a niños y adolescentes con estímulos eróticos y sexuales muy poderosos y alienantes
- Hay mucho por investigar acerca de la comunicación sobre la afectividad y sexualidad (erótica afectiva y espiritual) y que el presente trabajo pudieron aportar más si estuviera apoyado por otros estudios que confirmaran o desmintieran los resultados obtenidos ya que en todo caso se estaría profundizando en una cuestión de gran importancia como es la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) y el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (sida) embarazos no deseados entre otros

## RECOMENDACIONES

Luego de analizar los resultados obtenidos de este trabajo de investigación podemos sugerir las siguientes recomendaciones

- A través de una educación sexual verdadera, se deben combatir entre los padres, educadores y otros líderes de la comunidad los mitos, tabues y supersticiones que ocupan el lugar del saber cierto y objetivo. Así como liberarlos de temores y angustias que la educación familiar y social eminentemente represiva aun cultivada en relación con el sexo (hombre o mujer)
- Es necesaria la participación consensuada de los adolescentes escolares, docentes, padres y líderes de la comunidad en el diseño y la puesta en práctica de programas de educación sexual del Ministerio de Salud (cuenta con este programa dirigido a la población de adolescentes) y también el Ministerio de Educación (que aun no cuenta con el mismo) ya que será un elemento importante para cerciorarse de que el programa aborda las necesidades de los adolescentes
- Ofrecer talleres con discusión grupal para los padres de familia (Escuela para padres) porque estos tienen las mismas dudas y desconocimientos que los adolescentes. Es necesario alfabetizar a los padres en sexualidad (erótica, afectiva y espiritual) con la premisa de que solo la realidad tal cual es permite la orientación inteligente en ella
- El Estado debe apoyar y fortalecer a las familias y comunidades con el propósito de mejorar las condiciones sociales, culturales y económicas de tal forma que

disminuyan los factores de riesgo en los adolescentes como la violencia el embarazo abortos infecciones de transmision sexual( ITS) que llevarian a los adolescentes a conductas no saludables

- Los Medios de Comunicacion Social deben contribuir a dar soluciones por su amplia cobertura y sintonia a traves de responsabilidad social y publicitaria. Ademas que lleven a la produccion programas que insten a la reflexion y calidad humana
- Urge una legislacion a la vanguardia que este acorde a los avances cientificos y tecnologicos basados en la etica realista que promuevan la ley sobre Salud Sexual y Reproductiva la cual se presento para su discusion en el Órgano Legislativo
- Propiciar la investigacion con temas referidos a los adolescentes para obtener una informacion mas certera si se desea repetir la investigacion

## GLOSARIO

**Adolescencia** Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el pleno desarrollo del organismo

**Adolescencia** Es el periodo en el cual el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual, considerando los 10 y los 19 años como las edades en las cuales se enmarca

**Afectividad** Desarrollo de la propensión de querer Conjunto de los fenómenos afectivos

**Alienación** El término alienación se emplea en distintos sentidos en diversas disciplinas como la Medicina la Psicología la Filosofía la Sociología o las Ciencias Políticas La idea común a los diversos conceptos de alienación hace referencia a algo «ajeno» a sí mismo que el sujeto ya no controla un bien que se vende o un «yo» que se extraña

**Coito** Ayuntamiento carnal del hombre con la mujer

**Comunicación** Trato correspondencia entre dos o más personas Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor

**Curriculo** Conjunto de estudios y prácticas destinados a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades

**Cultura** Conjunto de modos de vida y costumbres conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico industrial en una época o grupo social

**Desigualdad** Falta de igualdad entre personas o cosas Desigualdades económicas y sociales del mundo

**Educación** Crianza enseñanza y doctrina que se da a los niños y jóvenes Cortesía urbanidad

**Empoderamiento de las mujeres** En lo que refiere a la salud sexual y reproductiva el empoderamiento significa sentirse y considerarse con poder para tomar decisiones sexuales y reproductivas autónomas y responsables respetuosas e informadas

**Género** Son las características los roles y atributos que cada sociedad y cultura asigna a hombres y mujeres en función de sus diferencias biológicas (sexo)

**Incremento** Aumento del tamaño cantidad o importancia de algo

**Interacción** Acción de dos o más objetos uno sobre otro

**Impacto** Efecto producido en la opinión pública por un acontecimiento disposiciones de la autoridad ,noticia catástrofe etc

**Población Trans** Personas transgénero transexuales y travestis

**Placer** Sensación agradable agrandar o dar gusto

**Placer sexual** es aquel placer que se siente o experimenta al estar excitado sexualmente 1 En el placer sexual participan diversas sensaciones de disfrute, goce o satisfacción que se experimentan en una relación sexual y que no solo se reducen al

acto coital, sino también las que se experimentan a través de sensaciones provistas por los cinco sentidos: visuales, olfativas, auditivas, táctiles y gustativas

**Prevención** Preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo o ejecutar una cosa

**Resiliencia** La capacidad para afrontar la adversidad y lograr adaptarse bien ante las tragedias, los traumas, las amenazas o el estrés severo

**Resiliencia** es la capacidad que tiene un individuo de generar factores biológicos, psicológicos y sociales para resistir, adaptarse y fortalecerse, ante un medio de riesgo, generando éxito individual, social y moral

Oscar Chapital © (2011)

**Relación sexual** es el conjunto de comportamientos que realizan al menos dos personas con el objetivo de dar o recibir placer sexual

**Sexo** Son las características biológicas que diferencian a hombres y mujeres (machos y hembras) por su papel en la procreación

**Sexualidad** Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo. Apetito sexual, propensión al placer sexual

## **Sexualidad**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) "la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los

papeles de genero, el erotismo el placer la intimidad la reproduccion y la orientacion sexual

**Sexualidad** Es una dimension de la personalidad que se construye y expresa, desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida a traves del conjunto de representaciones conceptos, pensamientos emociones necesidades sentimientos, actitudes y comportamientos que conforman el hecho de ser psicologica y fisicamente sexuado masculino o femenino lo que trasciende la relacion de pareja para manifestarse en todo lo que la persona es y "hace como hombre o mujer en su vida personal familiar y social

**Temática** Conjunto de los temas parciales contenidos en un asunto general

## **ORGANISMOS**

**UNFPA** Fondo de Poblacion de las Naciones Unidas

**OMS** Organizacion Mundial de la Salud

**UNICEF** Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

**WAS** Asociacion Mundial de Salud Sexual

**FLASSES** Federacion Latinoamericana de Sexologia y Educacion Sexual

**UNESCO** Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion la Ciencia y la Cultura

**ONU** Organizacion de Naciones Unidas

**MINSA PANAMA** Ministerio de Salud

**MEDUCA** Ministerio de Educacion

**APLAFa** Asociacion Panameña para el Planeamiento de la Familia

**APROFAM** es una institucion privada, no lucrativa fundada legalmente en el año de 1964 Su objetivo es prestar servicios integrales de salud con calidad y equidad de genero con prioridad en la salud sexual y reproductiva

**ONUSIDA** Es el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA

**PNIVS** Programa Nacional de ITS/VIH/SIDA

**OPS** Organizacion Panamericana de la Salud

### **SIGLAS**

**PEMAR** Poblacion en mas alto riesgo

**HSH** Hombres que tienen sexo con hombres

**TSF** Trabajadoras sexuales

**TSM** Trabajadores sexuales masculinos

**TB** Tuberculosis

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### LIBROS

- 1 ESTEVEZ L E MUSITU O G HERRERO O J *El rol de la Comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente*
- 2 C V FERRER et al (2011) *Comunicación entre padres e hijos* Editorial Graficolor S A
- 3 MURILLO G M (2009) *De la mecanización a la humanización de sexualidad El verdadero placer* Costa Rica
- 4 MURILLO, G M (2005) *Para qué o porque debo posponer mi vida sexual? La identidad sexual versus la identidad personal* Costa Rica
- 5 VIDAL M (1994) *Para conocer la Ética Cristiana* Pamplona España Verbo Divino Cuarta Edición

### DICCIONARIOS ESPECIALIZADOS Y ENCICLOPEDIAS

- 1 Diccionario de la Lengua Española Edición (2000)
- 2 MURGUIALDAY, C PEREZ DE A Y EIZAGIRRE 'Empoderamiento Diccionario de acción Humanitario y Cooperación al Desarrollo'

### FOLLETOS

- 1 UNFPA (2010) *Educación de la Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva Guía para docentes*
- 2 UNFPA (2003) *América Latina y el Caribe Promoción de comportamientos más saludables*
- 3 UNFPA (2016) *Conquistas de las Metas de Desarrollo 613 En17 Encuesta Nacional de Salud Sexual y Reproductiva /Ruth Graciela De Leon Richardson [et al] Panamá Instituto Conmemorativo Gorgas de Estudios de la Salud 2010 16p il , 27 cm ISBN 9789962893554, 1 SALUD REPRODUCTIVA, 2 PLANIFICACIÓN FAMILIAR, 3 SALUD MATERNA I Título*

## REVISTAS

- 1 DE LA PUENTE (2001) Comunicación en familia Revista padres y maestros
- 2 OPS/ OMS Descubriendo las voces de las adolescentes
- 3 MADIEDO H J OTERO A M GONZALEZ Y Y PULIDO G T (2010) Conducta Sexual en adolescentes varones y anticoncepción Rev Cubana Enfermería
- 4 ROJAS F A BOEGE (1999) Educación Sexual de Calidad Un asunto de Equidad
- 5 JUAN PABLO Obispo Catecismo de la Iglesia Católica (1993) Editorial Tripode Caracas Venezuela

## BOLETINES

- 1 Boege Proyecto *Principal de Educación en América Latina y el Caribe* Educación Sexual de Calidad un Asunto de Equidad *BOLETÍN 43 Santiago Chile Agosto 1997*  
Publicaciones OREALC Pág 32-40
- 2 *Sexualidad y Derechos Humanos, 2010 Consejo Internacional de Políticas de Derechos Humanos Ginebra, Suiza*

## TESIS

- 1 ALVAREZ O S (2011) Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes Yucatan, Mexico
- 2 ARRELLANAS L, T 'S (2008) 'Nivel de Conocimientos sobre salud sexual y salud Reproductiva de adolescentes escolarizados en la Agencia municipal de Santa Cruz' Huatulco
- 3 MARQUEZ V M A (2006) Autoeficacia en comunicación sobre temas de sexo de padres a hijos" Nuevo Leon Mexico D F
- 4 SALAS C K Z (2006) Importancia de la Comunicación en la familia durante la adolescencia" (Mexico D F )

## INFOGRAFIA

- 1 <http://www.letraese.org.mx/sxsaludsexualops.pdf>
- 2 <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Libro%20Educacion%20de%20la%20sexualidad%203.pdf>
- 3 <http://aprendiendosexualidad.blogspot.com/2008/06/educacin-sexual.html>
- 4 [http://www.sus.org.uy/images/96/salud\\_sexual\\_oms\\_ops\\_was.pdf](http://www.sus.org.uy/images/96/salud_sexual_oms_ops_was.pdf)
- 5 [http://ufba.academia.edu/RobertoBaqattiniPortella/Papers/795196/La\\_investigacion\\_que\\_se\\_realiza\\_en\\_Cataluna\\_Espana\\_y\\_sus\\_aportaciones\\_a\\_Latinoamerica](http://ufba.academia.edu/RobertoBaqattiniPortella/Papers/795196/La_investigacion_que_se_realiza_en_Cataluna_Espana_y_sus_aportaciones_a_Latinoamerica)
- 6 [http://www.ichrp.org/files/reports/57/137\\_report\\_es.pdf](http://www.ichrp.org/files/reports/57/137_report_es.pdf)
- 7 <http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/3074879/Enfoques-Cuantitativos-vs.-Cualitativos.html>
- 8 [www.ippfwhr.org/es/node/601](http://www.ippfwhr.org/es/node/601)
- 9 <http://www.adepto.org/py/unfpa-presenta-su-informe-estado-de-la-poblacion-mundial-2011-n8>
- 10 [info@sida-aids.org](mailto:info@sida-aids.org) [Aviso Legal](#) [Mapa web](#) [Psicología y SIDA](#) [Prevención SIDA](#) [Auspiciada por Bufete Psicológico](#)
- 11 <http://sida-aids.org/psicologia-sida/29-modelos-de-salud/20-modelo-de-autoeficacia.html>
- 12 <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0253.pdf>
- 13 <http://sembrandoamorfamiliar.org/articulos/armari.pdf/explicacion>
- 14 <http://www.alcoholinformate.org.mx/familia.cfm?articulo=136>
- 15 <http://www.conlupalarevista.com.mx/noticias/categorias/morelia/>
- 16 <http://www.elergonomista.com/enfermeria/adolescente.htm>
- 17 <http://www.efdeportes.com/efd127/desarrollo-de-las-caracteristicas-sexuales-secundarias-en-ninas.htm>
- 18 [http://www.sexoamoryvida.com/jovenes\\_vida.htm](http://www.sexoamoryvida.com/jovenes_vida.htm)
- 19 <http://www.sexoamoryvida.com/>
- 20 <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/86>
- 21 <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ays/2n2/>
- 22 [http://bvs.sld.cu/revistas/mqi/vol21\\_1-2\\_05/mqi151-205t.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/mqi/vol21_1-2_05/mqi151-205t.htm)
- 23 [http://es.wikipedia.org/wiki/Religi%C3%B3n\\_y\\_sexualidad](http://es.wikipedia.org/wiki/Religi%C3%B3n_y_sexualidad)
- 24 <http://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia>
- 25 <http://es.wikipedia.org/wiki/Pubertad>
- 26 <http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/ca-empoderamiento.pdf>
- 27 <http://definicion.de/comunicacion/>
- 28 <http://www.formanet.info/arx/htm/articulos/articulos/>
- 29 <http://www.profesorenlinea.cl/castellano/ComunicacionVerbalYNoVerbal.htm>
- 30 <http://www.institutodesexologia.org/LibroBlancoEducacionSexual.pdf>
- 31 <http://www.foroandaluzfamilia.org/sin-una-verdadera-humanizacion-de-la-sexualidad-el-sida-seguira-siendo-una-amenaza.html>
- 32 <http://tiempocaminoymemoria.blogspot.com/2009/03/humanizar-la-sexualidad-para-amar-mucho.html#1/2009/03/humanizar-la-sexualidad-para-am>

- 32 <http://tiempocaminoy memoria.blogspot.com/2009/03/humanizar-la-sexualidad-para-amar-mucho.html#1/2009/03/humanizar-la-sexualidad-para-am>
- 33 <http://escuela.med.puc.cl/paginas/OPS/Curso/Lecciones/Leccion02/M1L2Leccion.html>
- 34 <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/23180.pdf>
- 35 [http://200.23.223.1/tesis\\_HX/TESIS\\_UMAR\\_HUATULCO/ARELLANES\\_LICEA-CC/ARELLANES-LICEA-CC.pdf](http://200.23.223.1/tesis_HX/TESIS_UMAR_HUATULCO/ARELLANES_LICEA-CC/ARELLANES-LICEA-CC.pdf)
- 36 <http://venezuela.unfpa.org/documentos/Educacion%20SSR%20Guia%20Doc>
- 37 <http://lac.unfpa.org/public/pid/2018>
- 38 <http://www.unfpa.org/swp/2003/espanol/ch4/index.htm>
- 39 <http://lac.unfpa.org/public/pid/2016>
- 40 [http://media.gestorsutil.com/UNFPA\\_web/48/noticias/docs/0940048001286925341.pdf](http://media.gestorsutil.com/UNFPA_web/48/noticias/docs/0940048001286925341.pdf)
- 41 <http://www.berdinqune.euskadi.net/u89congizon/es/contenidos/informacion/>
- 42 <http://www.monografias.com/trabajos24/corrientes-filosoficas-adolescencia/corrientes-filosoficas-adolescencia.shtml#persp> 2005
- 43 **Técnicas e instrumentos de investigación Según autores**  
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- 44 **Tipos de entrevista**  
<http://tecnologiaedu.us.es/formate/cursos/modulo9/413tiposdeentrevista.htm>  
[http://www.formacionintegral.com.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=18%20evolucion-de-este-concepto&catid=7%20sexualidad-y-educacionsexual&Itemid=3](http://www.formacionintegral.com.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=18%20evolucion-de-este-concepto&catid=7%20sexualidad-y-educacionsexual&Itemid=3)
- 45 <http://es.wikipedia.org/wiki/Alienaci%C3%B3n>
- 46 **Perez, L M. 2014. Plan Estratégico Nacional Multisectorial de VIH/Sida 2014-2019. Febrero 2014. Presentado a la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional por USAID/PASCA. Programa para fortalecer la respuesta centroamericana al VIH (pg 5 – 8)**
- 47 [http://www.pasca.org/userfiles/PEM%2020142019%20Panama%20version\\_3%20aprobado.pdf](http://www.pasca.org/userfiles/PEM%2020142019%20Panama%20version_3%20aprobado.pdf)
- 48 **INFORME NACIONAL SOBRE LOS PROGRESOS REALIZADOS EN EL PAIS PANAMA 2014. Periodo comprendido entre Enero de 2012 y Diciembre de 2013. Panama, 31 de Marzo de 2014. pg 6**  
<http://www.unaids.org/sites/default/files/country/documents/file%2C94712%2Ces.pdf>

**ANEXO**

## Entrevista

A continuacion presentaremos las historias individuales obtenidas de las entrevistas realizadas, las mismas contienen datos de sus entornos personales, familiares laborales y sociales

Es de relevancia mencionar que con el proposito de proteger la confidencialidad e identidad de los participantes de esta investigacion, se realizaron cambios en ciertos datos personales

### Entrevistada # 1

Wendy

***Señala que en su época no se utilizaban los métodos anticonceptivos y que ella no necesito utilizarlos porque cada dos (2) años ella tenia un nuevo miembro en su familia totalizando diez y seis (16) hijos, pero que en la actualidad hay diferentes formas de prevenir embarazos y también infecciones sexuales en la pareja A su vez considera que se deben pensar de acuerdo con la pareja si se desea utilizar algun método anticonceptivo para planificar la familia***

Debido a la crianza de nuestros antepasados donde todo lo referente a la sexualidad era pecaminoso y perverso No se practicaba el uso de la planificacion familiar ya que la mujer tenia que parirle los hijos que su marido deseaba y que ella podia tener como mujer no tenia poder de decision

Entrevistada # 2

Loretta

***Manifiesto que no se atreve a conversar temas relacionados con la sexualidad, porque no se siente preparada para hablar con sus hijos sobre estos temas, ya que en su vida de joven nunca se le hablo sobre los mismos Hoy dia la television, el internet, la pornografia, las revistas y la presión de otros muchachos afectan a sus hijos porque muchas veces lo poco que conoce no sabe como explicarselo***

La mayoría de los padres temen hablar sobre temas relacionados a la tematica de la sexualidad por las creencias mitos y tabues de nuestros antepasados que veian en la sexualidad como un pecado y perversion pero la realidad es otra ya que los jovenes enfrentan problemas sociales por la poca comunicacion que tienen con sus padres Esto debe considerarse como una alerta para los padres madres de familia y tutores que deben prepararse buscar ayuda profesional que permitan resolver la problematica a situaciones que enfrente

Entrevista # 3

Laurys

***Dice que tanto hombres como mujeres tienen el instinto maternal y que no sólo es exclusivo de las madres porque los hombres también aman y sufren por sus hijos***

En epocas que nos antecieron la forma de crianza era diferente, la madre permanecia más con los hijos es decir le dedicaba mas tiempo a la familia y al hogar Actualmente se observa que los modelos de familia han cambiado, la madre contribuye con la economia del hogar y tiene que salir a trabajar fuera de

su casa para poder cubrir y satisfacer las necesidades básicas de la familia es por esto que los hijos permanecen más tiempos solos. Hemos observado que en la actualidad los hombres apoyan a sus parejas en los quehaceres (cuidado a los niños lavar, cocinar hacer las compras asistir con el niño a las citas médicas entre otros)

#### Entrevista # 4

Fabiola

***“Mi hermana trabaja en la construcción y me comento que al principio le fue difícil trabajar en un ambiente machista y tenía muchas dificultades por el acoso y burlas de sus compañeros de trabajo”***

Esto nos indica que la sociedad espera de sus ciudadanos conductas reservadas orientadas a la sexualidad de las personas es decir, que el hombre debe cumplir su rol de caballero fuerte y varonil. La mujer debe ser reservada dulce y frágil. Podemos observarlo más tradicionalmente en trabajos que eran en el pasado exclusivo para hombres

#### Entrevista #5

Ximena

***Relató que las mujeres actualmente buscan su propia satisfacción en el plano físico, sexual y ha dejado atrás las creencias inculcadas por nuestras madres en el pasado, donde todo era malo y cuestionado***

La mujer está consciente de su sexualidad y saca provecho de ella. Ha dejado de ser sumisa y se ha liberado en parte. Aunque hay algunas que han confundido el término liberación femenina con libertinaje

Entrevista # 6

*Estudiante Pamela*

***“Es mejor el sexo con una sola persona para prevenir muchas infecciones como el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y es más saludable para la salud del hombre y la mujer”***

Si bien es cierto, se ha demostrado que cuanto mas informacion maneje el adolescente sobre temas de sexualidad proveniente de sus padres menos las buscara a otras fuentes. El inicio de su vida sexual se pospondra, lo que hara en condiciones seguras y responsables tambien evitara riesgos que afecten su estilo de vida en el presente y futuro a su vez lo transmitira a sus futuras generaciones.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACION Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN POBLACIÓN SEXUALIDAD Y DESARROLLO HUMANO CON ENFOQUE  
DE GÉNERO

INSTRUMENTO N 1

ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA PADRES/MADRES O TUTORES DE HIJOS ADOLESCENTES  
EN EL MANEJO DE LA TEMÁTICA DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

Como estudiantes de Maestria de Educacion en Poblacion, Sexualidad Desarrollo humano con Enfoque de Genero, estamos realizando una entrevista de la cual usted forma parte El proposito de esta investigacion es analizar los tipos de comunicacion y de interaccion en el manejo de la tematica de afectividad y sexualidad que tienen los padres de familia con hijos adolescentes de septimo grado del Instituto Profesional y Tecnico Louis Martinz y el colegio Elena Chavez de Pinate con esta informacion se busca mejorar la calidad de la comunicacion interaccion entre padres e hijos adolescentes en el manejo de la tematica de afectividad sexualidad y medidas de prevencion del virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y Sindrome de Adquirida(sida) e Infecciones de Transmision Sexual (ITS) Los datos proporcionados seran utilizados para los fines arriba mencionados

**¡Muchas gracias por su colaboración!**

**ENTREVISTA SOBRE INFORMACIÓN DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS EN SALUD  
SEXUAL Y REPRODUCTIVA, GÉNERO Y PLACER**

Indicaciones: Responda a las preguntas de acuerdo a su criterio en frases cortas o sencillas segun sea el caso

I Parte Datos Generales, en este apartado se solicitan datos demograficos de los padres del estudio de investigacion

1 Sexo      Hombre       Mujer

2 Edad

Edad	H	M
25 a 30 años		
31 a 35 años		
36 a 40 años		
41 años y mas		

3 Ocupacion \_\_\_\_\_

4 Estado civil

Estado Civil	H	M
Soltero/a		
Casado/a		
Divorciado/a		
Viudo/a		
Union libre		

5 Tiene hijos o hijas

HIJOS/AS	HOMBRE	MUJER
SÍ		
NO		

En caso que su respuesta sea afirmativa ¿cuantos hijos/as tiene? \_\_\_\_\_

6 Profesa alguna religion o espiritualidad

Religion o espiritualidad	HOMBRE	MUJER
SI		
NO		

Si su respuesta es afirmativa ¿A cual pertenece? \_\_\_\_\_

7 Nivel académico

ESCOLARIDAD	HOMBRE	MUJER
Primaria		
Secundaria Completa		
Tecnico		
Diplomado		
Licenciatura		
Postgrado		
Maestria otros		

8 Ha recibido algun tipo de educacion formal

Tipo de educacion formal	HOMBRE	MUJER
Talleres		
Cursos		
Charlas		
Conferencias		

Si su respuesta es afirmativa ¿En donde los(as) ha recibido?

Colegio       Universidad

Cursos independientes  Especifique \_\_\_\_\_

Otros  Especifique \_\_\_\_\_

II Parte Informacion de conocimientos actitudes y practica sobre el manejo de la tematica afectividad y sexualidad empleada por padres/madres de familia o tutores

Instrucciones Responda cada una de las frases y/o afirmaciones solicitadas Conteste de acuerdo con su criterio personal Si tiene alguna duda pregunte a la persona encargada de realizar la entrevista quien le podra aclarar la duda

Se presentan cinco (5) respuestas posibles en el siguiente orden 1 Estoy totalmente de acuerdo/2 Estoy de acuerdo/3 No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo/4 Estoy en desacuerdo/5 Estoy totalmente en desacuerdo

Conocimientos actitudes y prácticas de los padres/madres de familia o tutores sobre temas relacionados con la equidad de género

GENERO	Hombre	Mujer	Estoy totalmente de acuerdo	Estoy de acuerdo	No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy totalmente en desacuerdo
1 Considera usted que la sociedad promueve formas de comportamiento que generan desigualdad entre hombres y mujeres							
2 En su percepcion, diria usted que la forma en la que una persona puede expresar su sexualidad esta condicionada de acuerdo a si se es hombre o mujer							
3 Considera que el instinto maternal hace que la mujer se dedique mas que el varon al cuidado de la casa y de los/as hijos/as							
4 Segun su percepcion diria usted que las mujeres deben ser mas recatadas							
5 Se espera que el hombre sea fuerte en la mayoría de las situaciones de la vida							
6 Al observar un hombre comportarse de manera sensible o delicada, usted ¿cuestiona sobre su orientacion?							
7 Considera usted que el hombre es mas activo al momento de las relaciones sexuales							
8 Piensa usted, que el hombre es el encargado de la satisfaccion sexual femenina							

**III PARTE Conocimientos actitudes y practicas de padres/madres de familia o tutores sobre temas de salud sexual y reproductiva**

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	Hombre	Mujer	Estoy totalmente de acuerdo	Estoy de acuerdo	No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy totalmente en desacuerdo
1 Piensa que se debe conversar en pareja para decidir cual es el mejor metodo anticonceptivo de preferencia a utilizar							
2 Dentro de sus posibilidades antes de utilizar algun metodo anticonceptivo, buscaria asesoria con algun medico especialista (ginecologo)							
3 Considera que antes de tener relaciones coitales con otra persona hay que indagar si ha padecido algun tipo de infeccion de transmision sexual							
4 Ha escuchado usted hablar sobre los derechos sexuales y reproductivos del ser humano							
5 Tiene usted la capacidad de hablar sobre diferentes temas relacionados con la sexualidad con los/as jóvenes							
6 Piensa usted que enseñar sobre el uso correcto de los metodos anticonceptivos promueve el inicio de las relaciones coitales							
7 Esta usted de acuerdo en usar el condon como metodo en la prevencion de las infecciones de transmision sexual							
8 Dialogaria usted con su pareja sobre la salud sexual de ambos							
9 En caso de haber confianza en la pareja no se preocuparia por las infecciones de transmision sexual							
10 Frente a una relacion coital ocasional con una persona, conversaria sobre el uso de algun metodo anticonceptivo							

IV PARTE Conocimientos actitudes y prácticas de los padres/madres de familia o tutores sobre temas relacionados con el placer

PLACER	Hombre	Mujer	Estoy totalmente de acuerdo	Estoy de acuerdo	No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy totalmente en desacuerdo
Considera que el placer tiene que ver con la capacidad de las personas para disfrutar de si misma y con los demas							
Piensa que el placer sexual se obtiene unicamente a traves de la penetracion							
Al utilizar el condon durante las relaciones cortales disminuye su satisfaccion sexual							
Usaria otras fuentes para estimularse sexualmente (lubricantes, anillos, vibradores, entre otros)							
Cree usted, que el unico placer que importa es el placer cortical							
Se nota que en algunas personas adultas (entre los 20 y 50 años) las unicas fuentes de placer que se conocen son las de caracter sexual – cortical							
Piensa que en las escuelas se deben fomentar y promover programas de prevencion de conductas sexuales saludables							
Sus emociones (alegria enojo miedo y tristeza) pueden interferir en su capacidad de sentir placer sexual							
Ha estimulado sus genitales con la finalidad de conocer cuales zonas de su cuerpo le genera mas placer							
Sus actividades preferidas tales como salir con amigos, bailar, leer, entre otros le generan placer							
Considera que las mujeres comunmente sienten dolor durante la penetracion							
El miembro viril (pene) grande asegura la satisfaccion sexual de la pareja							

*"La verdadera medicina no es la que cura sino la que precave José Martí*

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN POBLACIÓN SEXUALIDAD Y DESARROLLO HUMANO CON ENFOQUE  
DE GÉNERO

INSTRUMENTO N 2  
ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA HIJOS(AS) ADOLESCENTES  
EN EL MANEJO DE LA TEMÁTICA DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

Como estudiantes de la Maestria en Educacion en Poblacion, Sexualidad, Desarrollo humano con Enfoque de Genero, estamos realizando una entrevista estructurada la cual usted forma parte. El propósito de esta investigacion es analizar los tipos de comunicacion e interacción en el manejo de la tematica de afectividad y sexualidad que tienen los/as hijos/as de padres /madres familia o tutores de septimo grado (7º) del Instituto Profesional y Tecnico Louis Martinz y el colegio Elena Chavez de Pinate, con esta informacion se busca mejorar la calidad de la comunicacion interaccion entre hijos adolescentes con sus padres/madres o tutores en el manejo de la tematica de afectividad ,sexualidad y medidas de prevencion del "virus de la inmunodeficiencia humana"(VIH) y Síndrome de Adquirida(sida) e Infecciones de Transmision Sexual (ITS) Los datos proporcionados seran utilizados para los fines arriba mencionados

**Agradecemos su colaboracion al responder a esta entrevista estructurada**

**ENTREVISTA SOBRE INFORMACIÓN DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS EN SALUD  
SEXUAL Y REPRODUCTIVA, GÉNERO Y PLACER**

Indicaciones Responda a las preguntas de acuerdo a su criterio con frases cortas o sencillas segun sea el caso

I Parte Datos Generales en este apartado se solicitan datos demograficos de los hijos(as) adolescentes del estudio de investigacion

1 Sexo      Hombre       Mujer

2 ¿Cual es su edad? \_\_\_\_\_ años

3 ¿Cual es su estructura familiar actual?

Estructura familiar	H	M
Nuclear (padres,madres,hijos/as		
Monoparental (padres o madres hijos)		
Reconstituida (madrastas o padrastrs hijos/as)		
Homosexual		

4 Profesa alguna religion o espiritualidad

Religion o espiritualidad	HOMBRE	MUJER
SÍ		
NO		

Si su respuesta es afirmativa ¿A cual pertenece? \_\_\_\_\_

5 Ha recibido algun tipo de educacion formal

Tipo de educacion formal	HOMBRE	MUJER
Talleres		
Cursos		
Charlas		
Conferencias		

Si su respuesta es afirmativa ¿En donde los (as) ha recibido?

Colegio  Universidad

Cursos independientes  Especifique \_\_\_\_\_

Otros  Especifique \_\_\_\_\_

II Parte Informacion de conocimientos, actitudes y practicas sobre el manejo de la tematica afectividad y sexualidad empleada por padres/madres de familia o tutores

Instrucciones Responda cada una de las frases y/o afirmaciones solicitadas Conteste de acuerdo con su criterio personal Si tiene alguna duda pregunte a la persona encargada de realizar la entrevista le podra aclarar la duda

Se presentan cinco (5) respuestas posibles, en el siguiente orden 1 Estoy totalmente de acuerdo/2 Estoy de acuerdo/3 No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo/4 Estoy en desacuerdo/5 Estoy totalmente en desacuerdo

Conocimientos actitudes y practicas de los estudiantes sobre temas relacionados con la equidad de género

GENERO	Hombre	Mujer	Estoy totalmente de acuerdo	Estoy de	No estoy ni acuerdo ni en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy totalmente en desacuerdo
1 Considera usted que la sociedad promueve formas de comportamiento que generan desigualdad entre hombres y mujeres							
2 Segun su percepcion diria usted que la forma en la que una persona puede expresar su sexualidad esta condicionada de acuerdo a si se es hombre o mujer							
3 Considera que el instinto maternal hace que la mujer se dedique mas que el varon al cuidado de la casa y de los/as hijos/as							
4 Segun su percepcion diria usted que las mujeres deben ser mas recatadas							
5 Se espera que el hombre sea fuerte en la mayoría de las situaciones de la vida							
6 Al observar un hombre comportarse de manera sensible o delicada usted ¿Cuestiona sobre su orientacion sexual?							
7 Considera usted que el hombre es mas activo al momento de las relaciones sexuales							
8 Piensa usted, que el hombre es el encargado de la satisfaccion sexual femenina							

III PARTE Conocimientos actitudes y practicas de los estudiantes sobre temas relacionados con la salud sexual y reproductiva

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	Hombre	Mujer	Estoy totalmente de acuerdo	Estoy de acuerdo	No estoy ni acuerdo ni en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy totalmente en desacuerdo
1 Piensa que se debe conversar en pareja para decidir cual es el mejor metodo anticonceptivo de preferencia a utilizar							
2 Dentro de sus posibilidades, antes de utilizar algun metodo anticonceptivo buscaria asesoria con algun medico especialista (ginecologo)							
3 Considera que antes de tener relaciones coitales con otra persona hay que indagar si ha padecido algun tipo de infeccion de transmision sexual							
4 Ha escuchado usted hablar sobre los derechos sexuales y reproductivos del ser humano							
5 Tiene usted la capacidad de hablar sobre diferentes temas relacionados con la sexualidad con los/as jovenes							
6 Piensa usted que enseñar sobre el uso correcto de los metodos anticonceptivos promueve el inicio de las relaciones coitales							
7 Esta usted de acuerdo en usar el condon como metodo en la prevencion de las infecciones de transmision sexual							
8 Dialogaria usted con su pareja sobre la salud sexual de ambos							
9 En caso de haber confianza en la pareja no se preocuparia por las infecciones de transmision sexual							
10 Frente a una relacion coital ocasional con una persona conversaria sobre el uso de algun metodo anticonceptivo							

IV PARTE Conocimientos actitudes y practicas de los estudiantes sobre temas relacionados con el placer

PLACER	Hombre	Mujer	Estoy totalmente de acuerdo	Estoy de acuerdo	No estoy ni acuerdo ni en desacuerdo	Estoy en desacuerdo	Estoy totalmente en desacuerdo
1 Considera que el placer tiene que ver con la capacidad de las personas para disfrutar de si misma y con los demas							
2 Piensa que el placer sexual se obtiene unicamente por medio de la penetracion							
3 Al utilizar el condon durante las relaciones coitales disminuye sus satisfaccion sexual							
4 Usaria otras fuentes para estimularse sexualmente(lubricantes,anillos vibradores entre otros)							
5 Cree usted, que el unico placer que importa es el placer coital							
6 Se nota que en algunas personas adultas (entre los 35 y 50 años) las unicas fuentes de placer que se tienen son las de caracter sexual – coital							
7 Piensa que en las escuelas se deben fomentar y promover programas de prevencion de conductas sexuales saludables							
8 Sus emociones (alegria, enojo miedo y tristeza) pueden interferir en su capacidad de sentir placer sexual							
9 Ha estimulado sus genitales con la finalidad de conocer cuales zonas de su cuerpo les generan mas placer							
10 Sus actividades preferidas tales como salir con amigos, bailar, leer entre otros le generan placer							
11 Considera que las mujeres comunmente sienten dolor durante la penetracion							
12 El miembro viril (pene) grande asegura la satisfaccion sexual de la pareja							
13 Cuales consideras que son las medidas mas recomendables para prevenir el VIH/sida (Abstinencia sexual, relaciones con una sola pareja, no relaciones con sexoservidoras, posponer relaciones sexuales hasta el matrimonio							

V PARTE RELACIONES DE LOS ESTUDIANTES HIJOS/AS CON SUS PADRES/MADRES DE FAMILIA O TUTORES

RELACIONES DE HIJOS/AS CON SUS PADRES/MADRES DE FAMILIA O TUTORES	HOMBRE	MUJER	FRECUENCIA				
			Nunca	En muy pocas ocasiones	A veces	Con frecuencia	Muy frecuente mente
1 Te demuestra afecto							
2 Habla contigo de tu vida (planes amigos y juegos)							
3 Sabe con quien estas cuando sales							

***“La verdadera medicina no es la que cura, sino la que previene” Jose Martí***

**CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES**

**MESES y SEMANAS**

ACTIVIDADES	2012												2013																			
	Abril				Mayo				Septiembre				Diciembre				Febrero				Abril				Mayo							
Revisión y análisis de bibliografía	X	X	X	X	X	X	X	X																								
Establecimiento de la hipótesis de trabajo y los objetivos			X	X	X	X	X	X																								
Definición y desarrollo de la metodología de trabajo			X	X	X	X	X	X																								
Inicio del trabajo			X	X	X	X	X	X																								
Búsqueda de datos	X	X	X	X	X	X	X	X																								
Interpretación de la información																																
Discusión de los resultados y conclusiones																																
Preparación del manuscrito	X	X	X	X	X	X	X	X																								
Revisión de manuscrito										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			

Programacion Financiera (Descripcion de actividades y distribucion de gastos por etapas del proyecto)

## PRESUPUESTO

**Abril 2012 a mayo 2013**

Material	Actividad relacionada	Costo unitario	Costo total
Inscripcion a maestria		50 00	50 00
Equiparacion		150 00	150 00
Matricula		1012 50	1012 50
CD para grabar	1 2 3 4 5 7 8	0 35	1 40
Impresiones	1,2 3 4 5 7 8	0 20	224 00
Papel para fotocopia	1 2 3 4 5 7 8	5 35	32 10
Tinta impresora	1 2 3 4 5 7 8	8 95	89 50
Transporte	1 2,3 4 5 7 8	2 50	100 00
Alimentacion	1,2 3,4,5,7,8	2 50	100 00
Consulta a especialistas	1,2 3,4,5,7,8	10 00	100 00
Totales			1859 50

Panama 27 de mayo de 2015

Profesora  
Yadira Botacio  
Asesora de Tesis  
E S D

Por medio de la presente yo Jorge Luis Cera cedula PE- 5 - 965 Licenciado en Humanidades con Especialización en Español, título obtenido en la Universidad de Panama, Facultad de Humanidades el 29 de diciembre de 1993 registrado bajo el folio 2855 N° 381028 y N° de diploma 31050 hago constar que he revisado y corregido el trabajo de graduación titulado Estrategias de Comunicación y de Interacción Empleadas por Padres Madres de familia o Tutores en el Manejo de la temática de la Afectividad y Sexualidad en el Instituto Profesional y Técnico Louis Martínez y el Colegio Elena Chávez de Pinate durante el periodo académico 2013 para optar por el título de Maestría de Educación en Población, Sexualidad y Desarrollo Humano con Enfoque de Género confeccionado por las profesoras Maruxa Barrios Alonzo cedula 1 – 32 – 169 y Esther María Perea Rodríguez cedula 8 – 382 – 202

Atentamente

---

Profesor Jorge Luis Cera Mendez