

Editorial

Apresentamos aos leitores, pesquisadores e colaboradores mais um número da *Revista Educação em Debate*. Estamos atravessando quase quatro décadas de existência com uma diversidade de temas relevantes na área educacional, conceituando, discutindo, refletindo e debatendo os problemas da educação sob diferentes enfoques teóricos e práticos.

Conforme prometemos na segunda edição do ano passado, estamos paulatinamente digitalizando as edições anteriores, quando a Revista era somente impressa, o que nos está permitindo trazer à luz diversas produções e discussões acerca dos múltiplos territórios da educação. Deste modo, o leitor já pode verificar também, a partir das edições anteriores, o vigor e a tradição do nosso debate acadêmico na área da educação.

Nesta edição, os artigos, numa disposição de ordem alfabética dos títulos, apresentam temáticas diversas, tratando das seguintes questões: “A influência da autoestima no desempenho escolar”; “Cidadania para a maioria: desafios na tessitura do Decreto n.º 8.243/14”; “Competição, barbárie e educação emancipatória: uma reflexão a partir do pensamento de Adorno”; “O debate sobre o desenvolvimento sustentável: introdução para uma educação ambiental”; “Didática com-ciência e consciência: o desafio da superação técnico-reducionista no ensino superior”; “Juventudes, educação e trabalho: reflexões sobre os desafios da escolarização na educação de jovens e adultos”; “Nos tempos do Liceu de Sobral e a criação das EEEPs cearenses”; “O perfil da educação rural no Maranhão na década de 1990”; “Por uma formação humana na educação infantil”; “Princípios higienistas e a escola para a República: um estudo sobre os grupos escolares do Rio Grande do Norte”; “Princípios norteadores da educação infantil: o que dizem os projetos político-pedagógicos”; “Profissionalização no ensino médio no Brasil: a educação dirigida à classe trabalhadora”; “Quando as crianças chegam pela primeira vez à educação infantil: um olhar a partir de suas experiências”; “Representações sociais de formação continuada de professores: um levantamento temático de teses e dissertações”; “Um ensino salutogênico: contribuições das práticas pedagógicas pautadas na pedagogia Waldorf”.

Os nossos avaliadores partem de várias instituições nacionais e internacionais. Deste modo, os textos foram cuidadosamente avaliados e reavaliados por Pareceristas estudiosos na subárea de cada artigo. Assim, o nosso Periódico continua vivo, atualizado e regularizado, com indexadores, avaliadores, revisores técnico e textual. Embora seja um processo longo, esperamos chegar à excelência para, assim, contribuirmos cada vez mais para o desenvolvimento de pesquisas na área da educação em geral, com toda a sua complexidade.

Convidamos o leitor a passear pelas veredas desta edição, cujos artigos contêm contribuições significativas para a reflexão e o debate acerca de diferentes abordagens e problemáticas na área da educação.

Por fim, agradecemos àqueles que contribuíram para esta edição: os Autores, os Avaliadores, a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, a Direção da Faculdade de Educação, a Coordenação da Pós-Graduação em Educação, a Imprensa Universitária, os Revisores Técnico e Textual e o Bolsista do Doutorado.

Boa leitura.

Prof.^a Dr.^a Fátima Maria Nobre Lopes - UFC
Editora responsável pela revista Educação em Debate