

Il sistema editoriale elettronico della Firenze University press è adesso a regime ed è stato utilizzato da tutti gli autori ed i *referee* coinvolti per questo numero della rivista. È necessaria unicamente una singola registrazione al sito, che può esser fatta contestualmente alla presentazione di un primo contributo o all'accettazione di una prima richiesta di referaggio. Lo strumento, estremamente versatile, è indispensabile per velocizzare e tracciare le operazioni di *peer reviewing*.

Da questo numero abbiamo introdotto nella rivista una nuova sezione definita Metodi e Strumenti. Questa sezione è dedicata a raccogliere contributi che descrivono interventi formativi sulla base della esperienza diretta. Il comitato editoriale ha infatti ritenuto utile affiancare le altre sezioni della rivista (Articoli, Prospettive e Recensioni) con questo spazio dedicato alla presentazione di buone pratiche

collaudate da condividere con la più ampia platea dei lettori della rivista, cioè di educatori sensibili agli aspetti pedagogici nella formazione in area sanitaria. I contributi in questa sezione, comunque sottoposti ad un semplificato processo di *peer reviewing*, debbono essere limitati a quattromila parole. Al fine di garantire uno standard qualitativo omogeneo ed internazionalmente condiviso, è importante che questi contributi siano strutturati secondo le raccomandazioni GREET<sup>1</sup> (Guideline for Reporting Evidence-based practice Educational interventions and Teaching) che propongono una lista di 17 punti da considerare e discutere nel riportare interventi educativi.

*Bruno Moncharmont  
Fabrizio Consorti*

---

1 [https://static-content.springer.com/esm/art%3A10.1186%2F12909-016-0759-1/Media-Objects/12909\\_2016\\_759\\_MOESM2\\_ESM.docx](https://static-content.springer.com/esm/art%3A10.1186%2F12909-016-0759-1/Media-Objects/12909_2016_759_MOESM2_ESM.docx)