

67074

Internal IDRC Document

IDRC-DB
67074

SELECTIVE REVIEW OF STUDIES IN ANY WAY RELATED TO
THE ALER PROPOSAL



Bogotá, Colombia

LARO-IS

February 1, 1978

-
- Prepared by Luis Ramiro Beltrán and Elizabeth Fox de Cardona upon request from John Woolston.

IDRC-DB 577

ARCHIV
BELTRÁN

~~FOR USE BY IDRC STAFF ONLY
A L'USAGE EXCLUSIF DU PERSONNEL
DU CRDI~~

no. 67074

INTRODUCTION

A thorough analytical review of the literature on the Radio schools of Latin America* proved indispensable to provide full evidence that the proposed ALER study may not be repetitive of existing research. The review is in Spanish and is based on 17 bibliographical sources amounting to some 3.000 references. Out of this potential, analysis based on a set of definitions especially constructed for the purpose, yielded a total valid of 248 references, forming the bibliography included in the present document as Appendix 1. For 71 of them it was not possible to readily obtain either specimens of the full texts or reliable extensive summaries.

The remaining 177 units were classified in several categories, some divided in subcategories and, at times, even in auxiliary subcategories. The main classification identified scientific studies (81), theoretical studies (21) and non-scientific studies (75). The scientific and the theoretical studies were then additionally subject to classifications by the subcategories. And the scientific ones were, moreover, abstracted and narratively reviewed in a selective and illustrative synthesis.

* Beltrán S., Luis Ramiro, Isaza Vélez, Guillermo, Fox de Cardona, Elizabeth y Novoa, Andrés. Las escuelas radiofónicas de América Latina; una reseña bibliográfica. Bogotá, Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo-CIID. Oficina Regional para América Latina-División de Información, 1978. p. irr. (borrador para revisión)

Derived from that broad review, this paper deals exclusively with those scientific studies and those theoretical studies which in some way touch on the areas to be addressed by the ALER Project. In other words, it selectively summarizes in English those publications containing, at least partially, survey information descriptive of the structure and functions of the Radio Schools.

SUMMARY REVIEW OF PARTIAL SURVEYS OR RADIO SCHOOLS

The surveys have focused on one of four levels concerning the Radio Schools. The first is that of one specific radio school strategy in one country. The second level is that which addresses a radio school system defined as a set of one or more radio schools that constitute a network operation within a circumscribed geographic area, under that direction of a specific central entity. The third is that of a systemic grouping of radiophonic schools understood as a cooperative alliance of two or more school systems that operate in one country. And the fourth level includes those studies attempting to abstract models from Radio School structures and operations.

Level One: Institutional Description of one specific Radio School Strategy in one Country

There are four pertinent studies at this level: three in Ecuador and one in Peru. Those in Ecuador, by the same author, Alain Dubly, are descriptive evaluations of the Radio Schools of Sucuá (28), Tabacundo (29) and Riobamba (31). The Dubly studies examine the

institutions, their educational programs, and the use of radio by means of direct observation, open ended interviews and the review of the routine statistics kept by the schools. They conclude with recommendations for changes in institutional, technical, and administrative organization, in the content and structure of the programs, and in the organization of classes for each of the three school systems.

The other study at this level, carried out in Peru by Michel Guité (41), addresses Radio San Jose, one of the radio schools of the Peruvian Amazon region. It is a description of the history, organizational framework, teaching methods, resources curriculum and production of it.

Level Two: Radio School Systems

Nine studies were identified at this level. Two concern ACPO in Colombia, two concern ACPH of Honduras, two Brazil, two Peru, one Venezuela, and one the Dominican Republic.

The most directly pertinent ACPO studies* include a detailed and comprehensive description of the entire ACPO operation (Bernal/16), which covers the internal activities, roles and structure, and summarizes the evaluations that have been carried out on the system. The other ACPO system study (Brumberg/22) is also a detailed and complete

* ACPO is the major single contributor to research on the Radio Schools, having conducted multiple and diverse studies.

description of the ACPO system with more emphasis on the evaluative dimension in an attempt to examine the impact of ACPO operations in Colombian rural areas.

The Honduras studies were conducted by Robert White (77, 79). They include an in-depth assesment of the social economic, political and cultural structure of the peasant of Honduras, with special emphasis on the role of peasant organizations in social change. White focuses on the Radio School of Honduras operated by Accion Cultural Popular Hondureña, (ACPH) in general, and its particular component schools. He analyses the ideology, structure, operations, resources and limitations, and the impact of the schools on the rural social structure, which he finds high. White also examines the institutional capacity of the schools for promoting collective participation of the peasants in development. He finds the schools to be instrumental in social change in Honduras and presents a serie of recommendations for improvement of their activities.

The two Peruvian studies are a general historical description by Davignon (25) and a very critical evaluation by Steinmetz (72) of the Peruvian jungle Radio Schools, which is said to have contributed to the decline and extinsion of them.

The two Brazilian studies focus on MEB, the Radiophonic Schools of the Movimento de Educacao de Base of the Conference of

Bishops of Brazil. The first, by political scientist de Kadt (32), is a documented analytical description of the history of the movement from its initiation to its decline with the political changes in the country in 1964. This study includes interviews with many of the leaders of the movement, and the analysis of documentation from the period. A later study by the Institute de Planejamento Economico e Social of Brazil in 1976 (81) includes in its detailed description of the use of Educational Radio in Brazil, the history, administration and organization and objectives of MEB in addition to providing data on production, transmission, reception, personnel and resources of the movement.

The Venezuelan study is a descriptive review, on the basis of secondary information of the Radio Schools of Accion Cultural Popular Venezolana conducted in 1968 by the Instituto Campesino of ACPOVEN (4).

The Dominican Republic study, also by Robert White (78), is a description and evaluation of Radio Santa Maria in the Dominican Republic, as an alternative pattern of basic education. The description covers the background, objectives, educational methods, administration of the system, and a comparison of costs with traditional schooling. The evaluation includes student performance, and effectiveness of the program to promote participation and leadership. White found very positive results for RSM in terms of cost-effectiveness,

of stimulating community participation and of school performance*.

Level Three: Systemic Grouping of Radiophonic Schools

The third level of survey are those studies which address a systemic grouping of schools. The only studies that have been carried out on this level have been in Bolivia in relation to the ERBOL system which groups ten radiophonic schools. The first attempt at analyzing the structure and operation of ERBOL and to judge its impact took place in 1973 (Mozo/58). The study, on the basis of unstructured interviews and analysis of documents, covered mostly financial and administrative matters. A second study on the ERBOL system was done in 1975 by Tirado and Retamozo (74). This more systematic work, of an analytical descriptive nature, was based on questionnaires and on some analysis of teaching materials. It includes information on legal, administrative financial, pedagogical, and technical aspects of each school, and of the central ERBOL offices. The results were quite critical of the ERBOL structure and of its apparent lack of systematic organization, coordination, and participation, but recognized the great value of the educational effort of the schools for the country. Finally, in 1977 after ten years of operation, ERBOL (33) itself

* This study was included in the review exceptionally because, although Radio Santa Maria is engaged in assisting formal primary training, it also operates in the non formal education manner characteristic of the classic Radio School format.

undertook a descriptive analysis of its orientation, structure, and operation, by means of interviews, with different questionnaires for the staff of the schools and for students. The study concludes in the identification of characteristics of the students and detected some operational problems. As the previous ones, it points out the need to clarify objectives, to better coordinate operations and to establish a mechanism of research, planning and evaluation.

Level Four: Recommendations for Radiophonic Schools derived from Organizational Models

There are three studies that have gathered data specifically on different Radio Schools experiences and attempted to abstract from this recommendations for structural, administrative or operative adjustments. The first of these by Emile McAnany, of the Institute for Communication Research of Stanford University, in 1973, is "Radio's Role in Development: Five Strategies of Use" (55). In this study the author focuses on the advantages of radio in development efforts, these being time, cost, effectiveness, and localness. He then provides a mapping of the present use of radio in development efforts through out the world. From this mapping he derives five models of radio use: Open Broadcasting to unorganized audiences; Instructional Radio to organized learning groups; Radio Rural Forums to decision groups; Radio Schools to the non-formal learning groups; and Radio and Animation, the participating Group. McAnany reviews

the most relevant research and experiences of these five strategies in the world. In the case of Radio Schools he presents a summary of the on-going programs based on the information presented by the schools at a 1972 meeting of directors of them in Sutatenza, Colombia. The conclusions include a number of general observations on the use of radio in development programs and some recommendations for better utilization, such as cost analysis and cost-effectiveness analysis, planning and definitions of objectives, multimedia approach, training of monitors and field supervisors, local participation, and further research required.

The second study on this level is that by Acevedo and Gutierrez, published in 1975 (5). On the basis of documents and questionnaires sent to the radio schools, the study presents in the first section, a mapping of the objectives, audience, structures, operations, and forms of evaluation of the radiophonic schools. In the second part, it summarizes the results of some evaluations and presents a design for a system that would permit the more rational use of media to complement radio. The study is based on self-reporting by the schools, placing emphasis on the evaluative components of the systems.

The last study of this nature, was carried out between 1973 and by SEDECOS (71, 70) on the social effects of radio schools perceived by the target community and attributed to the schools. The study was

conducted in five radio schools in four countries, Honduras, Guatemala, Ecuador, and Chile. It focused on the Radio School institution as related to the community it served. The community part of the study addressed concrete changes attributable to Radio School activities. On the institutional side, objectives, organization, planning, curriculum, implementation and methods were considered. The study concluded in recommendations concerning desired community effects, such as diffusion of ideas, motivation for change, use of services, community organizations, agricultural technology, nutrition, and housing. In addition, general recommendations were made to the Radio Schools in terms of objectives, priorities, organization, planning, administration, evaluation, curriculum organization, work methods, and implementation.

CONCLUSIONS: THE DIFFERENCE

None of the above summarized studies fit strictly and completely the characteristics of the study being proposed by ALER.

The ALER study would be a broad but precise and direct organizational survey aimed at describing, within a systems theory approach, the orientation, structure and functions of each of the 32 Radio School institutions existing in 17 countries of Latin America. On the basis of the survey, the ALER headquarters, in Argentina - with assistance from UNESCO and the Secretariado de Comunicacion Social-SEDECOS

(both in Chile), and with the active involvement of its member institutions at the country level - would define desirable organizational models for the Radio Schools. Having these, ALER will apply itself to attaining structural and functional adjustments in the organization and operations of its affiliates, aimed at improving the efficacy of them. In summary, it will be a three stage activity: survey/model/adjustments for improvement.

There is not one study that has even attempted to do exactly, or even approximately, what ALER seeks to do, and even less so for the totality of the Radio Schools in the whole region. Some are descriptive but not systemic. Some engage in brief descriptions but are mainly evaluative, which ALER would be not, at least not in the sense of attempting to measure effects on audience or on society in general. Other do not aim directly at seeking institutional reorganizations for improvement. A few others, yet, have attempted to arrive at organizational models but on the basis of indirect data gathering procedures.

Furthermore, as different from most of these studies which have been done by others (academicians, non-Latin American institutions, etc) on ALER, this one would be done by ALER itself, with the outside cooperation of UNESCO and SEDECOS. The inquiry would be oriented, supported and monitored by the ALER headquarters in Argentina, but it would be undertaken by the local institutions in the respective countries,

with the assistance of independent scientific researchers.

Finally, the organization and the motivation of ALER are such that prompt and optimal utilization of the survey's results can be ensured.

Appendix 1

III

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- | | | |
|--------------|---|--------------------|
| III-1 | Investigaciones científicas sobre escuelas radiofónicas en América Latina | (1 - 81) |
| III-2 | Referencias que aparentemente son pertinentes a escuelas radiofónicas pero de las cuales no se dispuso de especímenes ni de resúmenes extensos | (82 - 152) |
| III-3 | Literatura teórica sobre las escuelas radiofónicas en América Latina | (153 - 173) |
| III-4 | Documentos no científicos sobre proyectos de escuelas radiofónicas en América Latina | (174 - 248) |

III-1 INVESTIGACIONES CIENTIFICAS SOBRE ESCUELAS RADIOFONICAS EN AMERICA LATINA

1. ACCION CULTURAL POPULAR, BOGOTA. Cruzada cultural campesina 1964. Bogotá, ACPO. Departamento de Sociología. Documento de Trabajo no. 01. 1964. 87 p.
2. ACCION CULTURAL POPULAR, BOGOTA. La industria y el desarrollo social; el caso de la industria privada frente a las entidades fiscalmente exentas o privilegiadas. Bogotá, ACPO, 1973. 125 p.
3. ACCION CULTURAL POPULAR, BOGOTA. Factores condicionantes de las escuelas radiofónicas; perfil del alumno de EE. RR. 1971-1972. Bogotá, ACPO. Departamento de Planeación y Evaluación. Banco de Datos. Boletín no. 9B. 1975? 226 p.
4. ACCION CULTURAL POPULAR DE VENEZUELA. Escuelas radiofónicas. Radio Occidente, Instituto Campesino. Caracas, Acción Cultural Popular de Venezuela, 1968.
5. ACEVEDO, Rolando y GUTIERREZ, Gonzalo. Educación radiofónica en América Latina; situación actual y una sugerencia de optimización. Boletín de Educación (Chile) no.18:7-50. Julio-diciembre 1975.
6. ALBA ROBAYO, Vicente. Readability study of primers issued by "Acción Cultural Popular" for broadcast literacy campaigns in Colombia. A research paper for the degree of M.S. Thesis in Agricultural Journalism. Madison, University of Wisconsin, 1967. 66 p.
7. AREVALO, Manuel y ALBA ROBAYO, Vicente. Análisis de la investigación en comunicaciones agropecuarias. Bogotá, Instituto Colombiano Agropecuario-ICA. Boletín de Investigación no.08. 1974. 89 p.
8. BARRIGA ROZAS, Roberto. Experiencia en radio educativa. In Seminario Latinoamericano para Directores de Teleducación, 6o/ Lima; 20 Noviembre-15 Diciembre 1972. Tecnología educativa. Lima, Instituto de Solidaridad Internacional-ISI, 1972. pp. 350-355.
9. BEBERMEYER, James F. and ROGERS, Everett M. Mass media and interpersonal communication in national development. East Lansing, Michigan State University. Department of Communication. AID. Diffusion Project. Working Paper No. 16. 1966. 49 p. (mimeo.)

10. BELTRAN, Luis Ramiro. Radio forum y radio escuelas rurales en la educación para el desarrollo. Lima, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA-IICA. Materiales de Enseñanza en Comunicación no.25, 1971. 58 p.
11. BELTRAN, Luis Ramiro. Social structure and rural development communication in Latin America: the radiophonic schools of Colombia. Paper presented at the Summer Conference on Communication and Group Transformation for Development, Honolulu, Hawaii, 29 June-11 July 1975. 57 p.
12. BERNAL ALARCON, Hernando. Effectiveness of radio school of "Acción Cultural Popular of Colombia promoting the adoption of innovation. Unpublished M.S. Thesis. Madison, University of Wisconsin, 1967.

Las conclusiones de esta tesis (p. 78-81) se encuentran publicadas en: ACPO. Conclusions of some studies on the effectiveness of the radiophonic schools of Acción Cultural Popular. Bogotá, ACPO. Department of Sociology. Working Document No. 20. 1972. pp. 61-65.
13. BERNAL ALARCON, Hernando. El uso sistemático de los medios masivos de comunicación en programas de desarrollo. Bogotá, Acción Cultural Popular. Departamento de Sociología. ACPO. Documento de Trabajo no.06. 1968. 93 p.
14. BERNAL ALARCON, Hernando. Los líderes de Opinión y su importancia en el desarrollo de la comunidad. Bogotá, Acción Cultural Popular. Departamento de Sociología. ACPO. Documento de Trabajo no.14. 1970. 30 p.
15. BERNAL ALARCON, Hernando. Educación fundamental integral y medios de comunicación social; el uso sistemático de los medios de comunicación en programas de desarrollo. Bogotá, Acción Cultural Popular. Departamento de Planeación y Programación, 1971. 103 p.
16. BERNAL ALARCON, Hernando. Teoría y práctica de la Acción Cultural Popular. Bogotá, Acción Cultural Popular-ACPO. Documento de Trabajo no.29. 1976. 2 v.
17. BRAUN, Juan Ricardo. Communication, nonformal education and national development. Unpublished Ph.D. Dissertation. East Lansing, Michigan State University, 1975. 153 p.

_____. Comunicación, educación no formal y desarrollo nacional; las radioescuelas colombianas. Bogotá, Andes, Acción Cultural Popular-ACPO. Educación Fundamental Integral no.01. 1976. 174 p.

18. BRAUN, Juan Ricardo. Comunicación, desarrollo y educación; las radio-escuelas latinoamericanas. Buenos Aires, Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria-INTA, 1975? 28 p. (mimeo.)
19. BRAUN, Juan Ricardo. Las escuelas radiofónicas de Pichincha, Ecuador. Santiago de Chile, Secretariado de Comunicación Social-SEDECOS. Centro de Documentación en Comunicación Educativa-CENDOC, 1976. 40 p.
20. BRAUN, Juan Ricardo. Las radio-escuelas de Huayacocotla, México y la participación campesina. s.l., 1977? (primer borrador [nédito])
21. BRAUN, Juan Ricardo. Visión global de investigación sobre escuelas radiofónicas; informe. Buenos Aires, Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica-ALER, 1977. p.irr.
22. BRUMBERG, Stephan F. Acción Cultural Popular: Medios masivos de comunicación al servicio del desarrollo rural colombiano; estudio de caso no. 01. Traducción de un documento preparado para el International Council for Educational Development. Bogotá, Acción Cultural Popular. Departamento de Sociología. ACPO. Documento de Trabajo no. 22. 1974. 105 p.

El capítulo VI, pp. 92-203, "Major lessons of ACPO's experience" se encuentra publicado en ACPO. Conclusions of some studies on the effectiveness of the radiophonic schools of Accion Cultural Popular. Bogotá, ACPO. Department of Sociology. Working Document No. 20. 1972. pp. 5-17.
También como: ACPO. Educación no formal para el desarrollo rural/ Nonformal education for rural development/ ACPO. Departamento de Sociología. Documento de Trabajo no. 17. 1972. 16 p.
23. CASTILLO, Luz Marina R. de y NIETO MOYANO, Eduardo. Carta del año; evaluación de resultados de los cursos de Escuela Radiofónica 1975 a través de la correspondencia. Bogotá, Acción Cultural Popular. ACPO. Documento de Trabajo no. 30-1. 1976. 106 p.
24. CASTILLO, Luz Marina R. de y NIETO MOYANO, Eduardo. Estudio exploratorio de análisis de la correspondencia; correspondencia primer semestre 1975. Bogotá, Acción Cultural Popular-ACPO. Documento de Trabajo no. 30. 1976. 115 p.
25. DAVIGNON, Charles P. A history of the radio schools of Peru (at Puno) from 1961 to 1969 and their contribution to present and future education in Peru. Ph.D. Dissertation. Washington, D. C., The Catholic University of America, 1973. 191 p.
26. DE KADT, Emanuel. Catholic radicals in Brazil. London, Oxford University Press, 1970. 304 p.

27. DIAZ BORDENAVE, Juan E. La radio y la televisión en la educación de las masas. Lima, Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA-IICA. Publicación Miscelánea no. 39. 1967. 19 p.
28. DIAZ BORDENAVE, Juan E. Communication and rural development. París, UNESCO, 1977. 107 p.
29. DUBLY, Alain. Evaluación de las escuelas radiofónicas de Sucúa "Radio Federación". Quito, Instituto Ecuatoriano para el Desarrollo Social-INEDES, 1973. 52 p.
30. DUBLY, Alain. Evaluación de las radioescuelas de Pichincha-Tabacundo. Quito, Instituto Ecuatoriano para el Desarrollo Social-INEDES, 1973. 50 p.
31. DUBLY, Alain. Evaluación de las escuelas radiofónicas populares de Riobamba. Quito, Instituto Ecuatoriano para el Desarrollo Social-INEDES, 1973. 70 p.
32. DUBLY, Alain. Evaluación de las escuelas radiofónicas de Riobamba, Sucúa y Tabacundo; informe de síntesis. Quito, Instituto Ecuatoriano para el Desarrollo Social-INEDES, 1974. 97 p.
33. ESCUELAS RADIOFONICAS DE BOLIVIA, LA PAZ y ACCION CULTURAL LOYOLA. Educación radiofónica en Bolivia. Sucre, ERBOL-ACLO, 1977. 127 p.
34. FERRER MARTIN, S. Acción Cultural Popular, escuelas radiofónicas de Sutatenza, Colombia; estudio y evaluación de la obra. Bogotá, UNESCO, 1959.
35. FERRER MARTIN, S. Muestra piloto de las escuelas radiofónicas rurales. Bogotá, Acción Cultural Popular. Departamento de Sociología. ACPO. Documento de Trabajo no. 04. 1967. 38 p.
36. GERACE L., Frank. La participación popular y el flujo de información en organizaciones de educación extraescolar. Albuquerque, The University of New Mexico, 1976. 6 p. (mimeo.)
37. GOMEZ POSADA, Lucila et al. Opinión de los líderes sobre el funcionamiento de las escuelas radiofónicas en Colombia. Bogotá, Acción Cultural Popular. Departamento de Sociología. ACPO. Documento de Trabajo no. 03. 1967. 13 p. anexos.
38. GOMEZ POSADA, Lucila. Influencia previa de los elementos de Acción Cultural Popular sobre los jóvenes campesinos que asisten a la primera promoción de los institutos en 1968. Bogotá, Acción Cultural Popular. Departamento de Sociología. ACPO. Documento de Trabajo no. 09. 1968. 66 p.
39. GOMEZ POSADA, Lucila et al. La audiencia campesina de Radio Sutatenza. Bogotá, Acción Cultural Popular. Departamento de Sociología. ACPO. Documento de Trabajo no. 10. 1970. 42 p.

40. GOMEZ POSADA, Lucila y GUTIERREZ PINTO, Alvaro. Encuesta sobre radiodifusión entre los campesinos. Bogotá, Acción Cultural Popular. Departamento de Sociología. ACPO. Documento de Trabajo no.13. 1970. 84 p.
41. GUTE, Michel. Radio San José: La Voz Cultural de la Amazonia. Stanford, Cal., Stanford University. Institute for Communication Research, 1969. 75 p. anexos. (Independent research project, directed by Wilbur Schramm and sponsored by research grant from the Jean-Louis Lévesque Foundation, Montreal, and a Stanford University travel grant.)
42. GUTIERREZ DE ZARATE, María Clara. El liderazgo de opinión como refuerzo de la acción de los medios masivos de comunicación. Bogotá, Acción Cultural Popular. Departamento de Sociología. ACPO. Documento de Trabajo no.23. 1973. 176 p.
43. HAVENS, A. Eugene. Education in Rural Colombia; an investment in human resources. Madison, University of Wisconsin. Land Tenure Center. LTC No.08. 1965. 24 p.
44. HANNUM, Wallace H. and MORGAN, Robert M. The use of peer tutoring and programmed radio instruction viable alternatives in education. Tallahassee, Florida State University. Center for Educational Technology, 1974. 37 p. (mimeo.) (Prepared for UNESCO).
45. HERZOG, William A. The utilization of radio and television for adult education in Brazil. East Lansing, Michigan State University. Department of Communication, 1967. 18 p. anexos. (mimeo.)
46. HERZOG, William A. The effect of literacy training on modernization variables. Ph.D. Thesis. East Lansing, Michigan State University. Department of Communication, 1967. 91 p.
47. HERZOG, William A. and BRAUN, Juan Ricardo. Radiophonic schools as instruments for diffusion of innovations. East Lansing, Michigan State University 1975. 15 p. (mimeo.)
48. INGLE, Henry T. Communication media and technology; a look at their role in nonformal education programs. Washington, D.C., Academy for Educational Development. Information Center on Instructional Technology. Information Bulletin No. 05. 1974. 62 p.
49. INSTITUTO DE CULTURA POPULAR, RECONQUISTA, ARGENTINA. Estudio de audiencia; Provincias de Santa Fe y Corrientes. Reconquista, Argentina, INCUPO, 1973. s.p.
50. INSTITUTO DE PLANEJAMENTO ECONOMICO E SOCIAL e INSTITUTO DE PLANEJAMENTO. Radio educativo no Brasil; um estudo. Brasília, IPEA/IPLAN. Documentos no. 03. 1976. 184 p.

51. INTERNATIONAL EXTENSION COLLEGE, CAMBRIDGE, UK. Some thoughts on distance learning for adults. Discussion paper from IEC for Workshop on Distance Teaching, Dartington, Devon, 3-9 September 1977. 18 p. (mimeo.)
52. JIMENEZ ACOSTA, Lázaro et al. Diálogos con los líderes. Bogotá, Acción Cultural Popular. Departamento de Sociología. ACPO. Documento de Trabajo no. 25. 1974. 115 p.
53. JIMENEZ CADENA, Gustavo. The role of the rural priest as an agent of social change in Central Colombia. Ph.D. Thesis. Madison, University of Wisconsin, 1965.
- _____. Sacerdote y cambio social; estudio sociológico de los Andes colombianos. Traducido por el Centro de Investigación y Acción Social-CIAS. Bogotá, Tercer Mundo, 1967. 296 p. (Colección CIAS, no. 02)
54. LENGLET, Frans and McANANY, Emile G. Rural adult education and the role of mass media; a comparative analysis of four projects. Stanford, Cal., Institute for Communication Research, 1977. 62 p. (mimeo.)
55. McANANY, Emile G. Radio's role in development; five strategies of use. Washington, D. C., Academy for Educational Development. Information Center on Instructional Technology. Information Bulletin No. 04. 1973. 28 p.
- _____. El papel de la radio en el desarrollo; cinco estrategias de utilización. Bogotá, Acción Cultural Popular. Departamento de Sociología. ACPO. Documento de Trabajo no. 27. 1974. 58 p.
56. McANANY, Emile G. Radio schools in non-formal education; an evaluation perspective. Stanford, Cal., Institute for Communication Research, 1974. 21 p.
- _____. Impacto de las escuelas radiofónicas de América Latina en la educación; una perspectiva evaluativa. Revista del Centro de Estudios Educativos (México) 5(2): 9-25. 1975.
57. MADDISON, John. Radio and television in literacy; a survey of the use of the broadcasting media in combating illiteracy among adults. Paris, UNESCO. Reports and Papers on Mass Communication No. 62. 1971. 82 p.
58. MORGAN, Robert M. Tecnología intermediaria. In Oliveira, Joao Botista Araujo e. Perspectivas da tecnologia educacional. Sao Paulo, Pioneira, 1977. pp. 115-150. (Biblioteca Pioneira de Ciencias Sociais. Educaçao. Serie Tecnologia da Educaçao)
59. MOZO ADAN, Rafael. Evaluación de las Escuelas Radiofónicas de Bolivia-ERBOL; agosto 30/octubre 30, 1973. Santiago de Chile, Secretariado de Comunicación Social-SEDECOS, 1974. p. irr.

60. MUSTO, Stefan A. et al. Escuelas radiofónicas, modernización, innovatividad y grado de desarrollo regional (Síntesis y comentario de los hallazgos de la investigación del Instituto Alemán para el Desarrollo sobre Acción Cultural Popular). Bogotá, Acción Cultural Popular. Departamento de Sociología. ACPO. Documento de Trabajo no.11. 1970. 32 p.

Parte de esta investigación "Communication media for rural development" (p. 7-31) se encuentra publicada en: ACPO. Conclusions of some studies on the effectiveness of the radiophonic schools of Accion Cultural Popular. Bogotá, ACPO. Department of Sociology. Working Document No.20. 1972. pp. 18-59.

61. MUSTO, Stefan A. et al. Los medios de comunicación social al servicio del desarrollo rural; análisis de eficiencia de Acción Cultural Popular-Radio Sutatenza (Colombia). Bogotá, Acción Cultural Popular-ACPO, 1971. 237 p. (Estudio realizado por un equipo de investigadores del Instituto Alemán para el Desarrollo (Deutsches Institut für Entwicklungspolitik)
62. NIÑO, Antonio José. Evaluación de la operación Antioquia de Acción Cultural Popular. Bogotá, Acción Cultural Popular. Departamento de Sociología. ACPO. Documento de Trabajo no.08. 1968. 40 p. anexos.
63. PRIMROSE, Vincent Marie. Study of the effectiveness of the educational programs of the radiophonic schools of Sutatenza on the life of the Colombian peasant farmer. Unpublished Ph.D. Thesis. St. Louis, Miss., St. Louis University, 1965.

El capítulo VI (p.156-176) de esta tesis "Suitability of Radio Sutatenza's Instructions" se encuentra publicado en: ACPO. Conclusions of some studies on the effectiveness of the radiophonic schools of Acción Cultural Popular. Bogotá, ACPO. Working Document No. 20. 1972. pp. 67-91.

64. RAMIREZ PARDO, Fernando. El determinante comercial en la programación de radionovela de Radio Sutatenza. Tesis (Licenciado en Comunicación Social) Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana-Facultad de Comunicación Social, 1975. 95 p.
65. RAMOS, Eduardo. Radio and education in the developing countries. East Lansing, Michigan State University. Department of Communication, 1966. 22 p. (mimeo.)
66. RESTREPO SATIZABAL, Martha. Evaluación curso progresivo: Primera parte. Bogotá, Acción Cultural Popular. Departamento de Sociología. ACPO. Documento de Trabajo no. 21. 1973. 78 p.

67. RESTREPO SATIZABAL, Martha y CASTILLO, Luz Marina R. de. Evaluación curso progresivo: Segunda parte. Bogotá, Acción Cultural Popular. Departamento de Sociología. ACPO. Documento de Trabajo no. 21-1. 1974. 94 p.
68. RHOADS, William G. and PIPER, Anson C. Use of radiophonic teaching in fundamental education. Williamstown, Mass., Williams College, Roper Public Opinion Research Center, 1963. 194 p. (Cooperative Research Project No. 1648. OE2-10-23)
69. SCHRAMM, Wilbur. Big media, little media; tools and technologies for instruction. Beverly Hills, Cal., Sage, 1977. 313 p. (People and Communication Series, v. 2) Stanford, Cal., Stanford University, 1973. 342 p.
70. SECRETARIADO DE COMUNICACION SOCIAL, SANTIAGO DE CHILE. Problemas de la educación radiofónica en América Latina. Santiago de Chile, SEDECOS, 1974. 11 p.
71. SECRETARIADO DE COMUNICACION SOCIAL, SANTIAGO DE CHILE. Efectos sociales de la educación radiofónica en sectores populares de América Latina. Santiago de Chile, SEDECOS, 1976. 74 p.
72. SPAIN, Peter L. and McANANY, Emile G. Formative evaluation in theory and practice. Discussion paper for Workshop on Distance Teaching, Dartington, Devon, 3-9 September 1977. 11 p. (mimeo.)
73. STEINMETZ, Yves. Evaluación de las escuelas radiofónicas-Puno, Perú. (CENCOS Occasional Paper). 1967.
74. TIRADO C., Nazario y RETAMOZO, L., Dulfredo. ERBOL: Escuelas Radiofónicas de Bolivia; una aproximación descriptiva. La Paz, Universidad Católica Boliviana. Departamento de Ciencias de la Comunicación, 1977. 225 p. anexos.
75. TORRES RESTREPO, Camilo y CORREDOR RODRIGUEZ, Bertha. Las escuelas radiofónicas de Sutatenza, Colombia; evaluación sociológica de resultados. Bogotá, Centro de Investigaciones Sociales-CIS. Serie Socio-Económica no. 02. Oficina Internacional de Investigaciones Sociales de FERES. Estudios Sociológicos Latino-Americanos no. 05. 1961. 75 p.
76. TORRES Z., Guillermo y SANTOS R., Ernesto. Censo de escuelas radiofónicas 1976; informe final de resultados. Bogotá, Acción Cultural Popular-ACPO. Boletín del Banco de Datos no. 23. 1977. 95 p. anexos.

77. UTERMIL, Betty Marting y CASTILLO, Luz Marina de. Evaluación de los dirigentes: Institutos Campesinos de Acción Cultural Popular; Julio-October 1973. Bogotá, Acción Cultural Popular. Departamento de Sociología. ACPO. Documento de Trabajo no. 24. 1974. 99 p.
78. WHITE, Robert A. The adult education program of Accion Cultural Popular Hondureña; an evaluation of the rural development potential of the radio school movement in Honduras. St. Louis, Miss., St. Louis University. Department of Anthropology and Sociology, 1972. 2 v.
79. WHITE, Robert A. An alternative pattern of basic education: Radio Santa Maria. A study prepared for the UNESCO Institute for Education in collaboration with the International Educational Reporting Service. Paris, UNESCO IBE, 1976. 122 p. (Experiments and Innovations in Education No. 30. An International Bureau of Education Series.) (Versiones también en español y francés)
- a. _____. The use of radio in primary and secondary formal education; the Radio Santa Maria model in the Dominican Republic. In IBRD. Education Department. Radio for education and development; case studies, edited by Peter L. Spain, Dean T. Jamison and Emile G. McAnany. Washington, D. C., IBRD, 1977. v. 1, pp. 172-158. (Resumen completo del estudio inicialmente citado.)
80. WHITE, Robert A. Mass communication and the popular promotion strategy of rural development in Honduras. Stanford, Cal., Institute for Communication Research, 1976. 146 p.
- a. _____. _____. In IBRD. Education Department. Radio for education and development; case studies, edited by Peter L. Spain, Dean T. Jamison and Emile G. McAnany. Washington, D. C., IBRD, 1977. v.2, pp. 200-259. (Resumen completo del estudio inicialmente citado.)
81. YOUNG, Michael. Note on the Honduras radio schools (ACPH-Accion Cultural Popular Hondureña) Discussion paper for Workshop on Distance Teaching, Dartington, Devon, 3-9 September 1977. 33 p. (mimeo.)

III-2 REFERENCIAS QUE APARENTEMENTE SON PERTINENTES A ESCUELAS RADIOFONICAS PERO DE LAS CUALES NO SE DISPUSO DE ESPECIMENES NI DE RESUMENES EXTENSOS

82. ALLIX, Robert. A remarkable apostolate in Colombia; the Sutatenza Radio Schools. *Christ in the World* 13:86-89. 1968.
83. ALVAREZ BALBOS y ARENA, Elia. Estudio preliminar de la estructura dinámica y tecnológica de SER de México. México, D. F., Julio 1968.
84. ARANA de SWADESH, F. Informe sobre la influencia que la radio ejerce en una comunidad indígena: Xoxcotla, Morelos. México, Friedrich Ebert Foundation Seminar on Rural Radio, December 1971. (mimeo.)
85. ASTLE, E. P. Adult education by radio in Honduras. Tegucigalpa, USAID, 1969. (mimeo.)
86. BARRIENTOS, José. La teleducación en Bolivia. *Teleducación* no. 1: Junio-Julio 1972.
87. BRAUN, Juan Ricardo. Comunicación y educación no formal en Latinoamérica: las escuelas radiofónicas del Ecuador y la participación campesina. Trabajo presentado al Seminario Nacional y Latinoamericano de Tecnología, 10/ Buenos Aires, Diciembre 1975.
88. BRAUN, Juan Ricardo. Educational technology and rural change. Paper presented at the International Workshop "Non-Formal Education New Strategies for Developing An Old Resource, East Lansing, Michigan State University, 1974.
89. BRAUN, Juan Ricardo. Las escuelas radiofónicas de Tabacundo, Ecuador.
90. CABRERA GAETE, Rodrigo. Proceso educativo en Acción Cultural Popular. París, UNESCO. División de los Métodos, Materiales y Técnicas, 1976. 83 p. (ED/76/WS/70)
91. CARNEY, Peter Claver. Evaluation report. 1968.
92. CENTER FOR INTERNATIONAL EDUCATION. Nonformal education in Ecuador 1971-1975. Amherst, Mass., University of Massachusetts. 231 p.
93. CHAIN, Beverly Jean. An analytical description of three adult literacy programs in Bolivia, Honduras and Guatemala. Unpublished Ph.D. Dissertation. Teachers College, Columbia University, 1974.

94. CHIAPETTA, Michael. A report on the Project Planning Mission for the use of radio for rural development in Panama. Washington, D. C., Academy for Educational Development, 1975. 110 p.
95. CNBB Norte I de Manaus. Radio difusao rural educativa para Amazonia. Reuniao de Planejamento de um Programa de Radio Difusao Rural Educativa para Amazonia. Manaus, Brazil, 1970.
96. COLLE, R. Informe preliminar sobre escuelas radiofónicas populares del Ecuador. Santiago, Secretariado de Comunicación Social-SEDECOS, 1974. 107 p.
97. DE KADT, Emanuel. Paternalism and populism. *Journal of Contemporary History (USA)* Oct. 1967.
98. DECENA-DILONA, Hilda V. Estudio comparativo del rendimiento de los alumnos de las escuelas radiofónicas de Radio Santa María y de la educación de adultos oficial. Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago, República Dominicana, 1973.
99. DEFEVER, Armand. Radio in agricultural extension in developing countries. *Educational Television International* 4:24-27. 1971.
100. DEUTSCHMANN, Paul J. The mass media in an underdeveloped village. *Journalism Quarterly* 40:27-35. 1963.
101. DODDS, T. Multimedia approach to rural education. London, International Extension College, 1972.
102. ESCUELAS RADIOFONICAS POPULARES DE ECUADOR, ERPE. Proyecto de teleducación. Riobamba, Ecuador, 1974. (documento interno)
103. EVANS, David R. Sutatenza in non-formal education: a critical appraisal. Amherst, Mass., University of Massachusetts, Center for International Education, 1976.
104. FONTAN, Jose. Communication in Sutatenza Radio Schools, Colombia. East Lansing, Michigan State University, Department of Communication, 1965.
105. FORSYTHE, R. O. Instructional radio; a position paper. Unpublished Thesis. Stanford, Cal., Stanford University, 1970.

106. FOSTER, P. and SHEFFIELD, J. eds. Education in rural development. London, Evans and Brothers, 1973.
107. GERACE, Francis. El sistema radiofónico de entrega de los contenidos del módulo básico de educación extraescolar. Guatemala, UNESCO, 1975. 72 p.
108. GUATEMALA. Recursos humanos. Investigación de base para la planificación del módulo básico de educación extraescolar. Guatemala, 1975.
109. GUYE, Michel. The INTE Project: Peru's mass media development project. Stanford, Cal., Stanford University, Institute for Communication Research, 1969.
110. GUYE, Michel. Radio Onda Azul; Peru's Puno based educational radio project. 1969. 26 p.
111. HERZOG, William. Literacy and community economic development in rural Brazil. *Rural Sociology (USA)* 38(3): Fall 1973.
112. HILLIARD, L. Robert. Expectativas para a radiodifusão educativa. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos* 52: Outubro-Dezembro 1969.
113. HORNIK, R., MAYO, J. and McANANY, E. The mass media in rural education. In Foster, P. and Sheffield, J. eds. Education in rural development. London, Evans and Brothers, 1973.
114. HOXENG, J., OCHOA, A. and ICKIS, V. Tabacundo: Battery-powered dialogue, Technical Note No. 10, Ecuador Non-Formal Education Project. Amherst, Mass., University of Massachusetts, Center for International Education, 1976.
115. HOXENG, J. The Tabacundo Radio Project. Amherst, Mass., University of Massachusetts, Center for International Education (in press)
116. HUNGERFORD, Arthur. Some suggestions for radio schools in Honduras. University Park, Pennsylvania State University, 1966.
117. INSTITUTO RADIOFONICO FE Y ALEGRIA, CARACAS. Aporte al proyecto nacional de educación de adultos. Caracas, 1974. (documento interno)
118. JAMISON, D. and McANANY, E. Radio for education and development. Beverly Hills, Cal., Sage. (in press)

119. KEARNS, Robert E. Maryknoll Fathers, Radio School Project, Puno, Peru. 1965. 16 p.
120. KEARNS, Robert E. Report to the Maryknoll Communication Meeting. 1968.
121. LESLIE, J. Instructional radio for developing countries. Stanford, Cal., Stanford University, 1971.
122. LOZANO JIMENEZ, Blanca et al. Experimentación de la cartilla de alfabetización radiofónica para adultos. México, D. F., Instituto Nacional de Pedagogía, 1976.
123. LYLE, J. The radio schools of Honduras. In International Institute for Educational Planning. New educational media in action; case studies for planners. III. Paris, UNESCO, 1967. pp. 95-110.
124. MARYKNOLL FATHERS. Radio schools: Bolivia, South America. s.f. (mimeo.)
125. MENDEZ D., Alfredo and WAISANNEN, Fred. Some correlates of functional literacy. Paper presented at the 9th Congress of the Latin American Psychology, Miami, Fla., December 1964.
126. MIDENCE, Nora Isabel, TABORA, Eva N. de y TERCERO PALMA, Rita. Las escuelas radiofónicas como instrumento de desarrollo. Tegucigalpa, Escuela de Servicio Social, 1968.
127. MONCADA, A. y BERNAL, H. La audiencia de radio en Bogotá. Bogotá, Acción Cultural Popular, 1967.
128. MONTEIRO MENDEZ, Geraldo. A través de revistas e jornais; escolas radiofônicas, uma possibilidade indiscutível. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos 28(68): Outubro-Dezembro 1957.
129. MONTESINOS, Ernesto. Las escuelas radiofónicas. 1965.
130. ORTIZ ARCHILA, Gloria Estela. La preparación de monitores en el programa de escuelas radiofónicas. Guatemala, Universidad de San Carlos, 1969. 95 p.
131. OZAETA, Pablo M. The Sutatenza Radio Schools. In Yearbook of Education. New York, UASED Book, 1960.

132. PAULSTON, R. Nonformal educational alternatives. In Cole, S., Bremback, C. S., Thomson, T. J. *New strategies for educational development*. Lexington, Mass., Lexington Books, O. D. Heath and Company, 1973.
133. PROGRAMAS RADIALES en la educación del campesino. Tegucigalpa, Escuelas Radiofónicas de Suyapa, 1965.
134. RADIO ONDA AZUL. Escuelas radiofónicas del Perú-Puno. 1964.
135. RESTREPO SATIZABAL, Martha y PUIG, Julio. Evaluación curso de vacaciones "educación y familia", diciembre 1973-enero 1974. Bogotá, Acción Cultural Popular, Departamento de Sociología. ACPO. Documento de Trabajo no. 26. 1974. 204 p. (Proyecto World Education) (Documento no oficial)
136. RIVA, Antonio de la. Resumen estadístico con relación al grado de instrucción de los radioauxiliares de las escuelas radiofónicas del Perú-Puno. s.l., 1968.
137. SCHOEN, George. Radio schools in Latin America. Dayton, Ohio, University of Dayton, 1966. (mimeo.)
138. SCHRAMM, Wilbur. Peru's Puno-based educational radio project. Stanford, Cal., Stanford University, Institute for Communication Research, 1969.
139. SECRETARIADO DE COMUNICACION SOCIAL, SANTIAGO DE CHILE. Informe final del estudio sobre Radio La Voz de la Costa y Escuelas Radiofónicas Santa Clara. Santiago, SEDECOS, 1973. 66p.
140. SOMMER, Lao J. Light to dispel darkness; educational radio project, Radio San Rafael, Cochabamba, Bolivia. s.l., Maryknoll Fathers, 1967.
141. STEINMETZ, Yves. L'Education des adultes-Problèmes et perspectives des ecoles radiophoniques de Puno-Pérou. Unpublished Thesis. Tournai, Belgium, Institut des Hautes Etudes des Communications Sociales, 1968.
142. SKELTON, Eugene. The radio schools 1963-1970. Report of USAID. s.n.t. 1970.
143. THOMASON, Florence S. Breaking the illiteracy barrier through the radio. Washington, D. C., International Cooperation Administration. U. S. Government Printing Office, 1960.

144. U.S. AGENCY FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT. The report of the research team and the efficiency of radiophonic schools in Chile and Colombia. Bogota, USAID, 1961.
145. VEGA, F. and KEELER, H. Evaluation of the radio schools program for basic literacy in Tabacundo, Province of Pichincha, Ecuador. Quito, Centro de Motivación y Asesoría-CEMA, 1971.
146. VEGA, M. Escuelas radiofónicas N. S. de Burgos de Mizque. Plan anual de trabajo en alfabetización de adultos 1975. Mizque, 1975. 6 p.
147. LA VOZ de Nahuala. s.d. 3 p.
148. WHITE, Robert A. An evaluation of the radio schools and the radio school movement in Honduras. St. Louis, Miss., St. Louis University, 1972. 150 p.
149. WHITE, Robert A. The role of a radio station in the process of social change in the Dominican Republic. Unpublished report, La Vega, 1976.
150. WHITE, Robert A. Structural factors in rural development: the church and the peasant in Honduras. Unpublished Ph.D. Dissertation. Ithaca, N. Y., Cornell University, 1976.
151. ZULOAGA, Alberto. Audience reactions to a rural instruction in Central Mexico. M.S. Dissertation. Madison, University of Wisconsin, 1972.
152. ZUÑIGA UCHARICO, Gustavo y MONTALVO RIVERA, Freddy J. La tele-educación: nuevo proceso de desarrollo. Unpublished Bachelor's Thesis. Puno, Perú, Escuela Normal Superior de Varones, 1971.

III-3 LITERATURA TEORICA SOBRE LAS ESCUELAS RADIOFONICAS EN AMERICA LATINA

153. ASOCIACION LATINOAMERICANA DE ESCUELAS RADIOFONICAS. Planeamiento y administración de educación radiofónica; enfoque sistémico. In Seminario Latinoamericano de Directores de Escuelas Radiofónicas, 4o/ Tegucigalpa, Honduras, Diciembre 1977. 85 p.
154. BARANDIARAN de GARLAND, Estela. Aspecto instrumental de la educación radiofónicas; problemas de evaluación. Revista del Centro de Estudios Educativos (México) 5(2):27-40. 1975.
155. BERNAL ALARCON, Hernando. Educación fundamental y desarrollo integral. Bogotá, Acción Cultural Popular. Departamento de Sociología. ACPO. Documento de Trabajo no. 05. 1967. 92 p.
156. BERNAL ALARCON, Hernando. Educación fundamental integral y medios de comunicación social; el uso sistemático de los medios de comunicación en programas de desarrollo. Bogotá, Acción Cultural Popular. Departamento de Planeación y Programación, 1971. 103 p.
157. BERNAL ALARCON, Hernando. Análisis estructural de las escuelas radiofónicas. In Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica, Conferencia Interamericana, 2a/ Guatemala; 30 Sept.-5 Oct. 1974. Boletín de la Educación Radiofónica Latinoamericana (Argentina) 1(2):25-40. 1975.
158. BERNAL ALARCON, Hernando y BRAUN, Juan Ricardo. Posibles temas de investigación sobre escuelas radiofónicas. Documento presentado a la Reunión de Consulta sobre Investigación en Comunicación para el Desarrollo Rural en América Latina/ Cali, Colombia; 22-27 nov. 1976. Bogotá, Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo- CIID, 1976. 64 p. (borrador inédito)
159. BERNAL ALARCON, Hernando. Educación fundamental integral; teoría y aplicación en el caso de ACPO. Bogotá, Andes, 1978. 285 p. (Serie: Educación Fundamental Integral)
160. ENCUENTRO SOBRE EDUCACION RADIOFONICA EN AMERICA LATINA/ LA VEGA, REPUBLICA DOMINICANA; 27 FEB.-1 MARZO 1973. Informe, por Sylvia Schmelkes de Sotelo. Revista del Centro de Estudios Educativos (México) 3(2):96-102. 1973.
161. JARA, José Eduardo. Políticas de evaluación en los sistemas de educación radiofónica. Santiago de Chile, DESAL, 1976. 36 p. (mimeo.)

162. LLANOS B., Marcelino. Objetivos de cambio conductal, actitudinal y valoral en la enseñanza radiofónica. *Revista del Centro de Estudios Educativos (México)* 5(2):41-51. 1975.
163. McANANY, Emile. Modelos radiofónicos y evaluación; algunas reflexiones. In *Seminario sobre Pedagogía de la Educación Radiofónica/ Santiago de los Caballeros, República Dominicana; 2-12 Abr. 1975. Boletín de la Educación Radiofónica (Argentina)* 2(3):18-22. 1975.
164. MATUTE, Arturo. La teleducación en América Latina. Documento presentado al Seminario sobre Políticas Económicas y de Investigación de las Escuelas Radiofónicas, San José, Costa Rica; 18-23 Oct. 1976. Buenos Aires, ALER, 1976. 13 p. (mimeo.)
165. NIETO MOYANO, Eduardo. Algunos criterios de investigación desarrollados en el análisis y evaluación del programa de educación no formal de ACPO. Documento presentado al Seminario sobre Políticas Económicas y de Investigación de las Escuelas Radiofónicas, San José, Costa Rica; 18-23 Oct. 1976. Buenos Aires, ALER, 1976. 13 p.
166. NIETO MOYANO, Eduardo. Algunos modelos de investigación utilizados o desarrollados en el análisis y evaluación de programas de educación no formal de ACPO. Documento presentado al Seminario sobre Políticas Económicas y de Investigación de las Escuelas Radiofónicas, San José, Costa Rica; 18-23 Oct. 1976. Buenos Aires, ALER, 1976. 35 p. (mimeo.)
167. QUESADA, Gustavo. Algunos criterios de evaluación de escuelas radiofónicas. In *Seminario sobre Pedagogía de la Educación Radiofónica/ Santiago de los Caballeros, República Dominicana; 2-12 Abr. 1975. Boletín de la Educación Radiofónica Latinoamericana (Argentina)* 2(3):23-25. 1975.
168. SCHMELKES de SOTELO, Sylvia. Seminario sobre Freire y su adaptación al proyecto de Tarahumara. *Revista del Centro de Estudios Educativos (México)* 2(3):111-117. 1972.
169. SEMINAR ON EVALUATION OF SYSTEMS OF RADIO EDUCATION/ OAXTEPEC, MEXICO; 17-21 FEB. 1975. The evaluation of systems of radio education. Stanford, Cal., Institute for Communication Research, 1975. 38 p.
- SEMINARIO SOBRE EVALUACION DE SISTEMAS DE EDUCACION RADIOFONICA/ OAXTEPEC, MEXICO; 17-21 FEB. 1975. Recomendaciones sobre prioridades de investigación y desarrollo de metodologías, por Osvaldo Kreimer. *Revista del Centro de Estudios Educativos (México)* 5(2):61-89. 1975.

170. SEMINARIO DE DIRECTORES DE ESCUELAS RADIOFONICAS DE AMERICA LATINA, 2o/ SUTATENZA, COLOMBIA; 18-23 SEPT. 1972. Ponencias y conferencias. Sutatenza, Oficina de Servicios para América Latina-OSAL. Técnicas de Comunicación para el Desarrollo. 1972. 2 v.
171. SEMINARIO SOBRE POLITICAS ECONOMICAS Y DE INVESTIGACION DE LAS ESCUELAS RADIOFONICAS/ SAN JOSE, COSTA RICA; 18-23 OCT. 1976. Políticas económicas y de investigación de las escuelas radiofónicas; informe final. Buenos Aires, Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica-ALER, 1976. 12 p.
172. WHITE, Robert. Marco referencial para un sistema de evaluación de escuelas radiofónicas. In Seminario sobre Pedagogía de la Educación Radiofónica/ Santiago de los Caballeros, República Dominicana; 3-12 Abr. 1975. Boletín de la Educación Radiofónica Latinoamericana (Argentina) 2(3):26-28. 1975.
173. WHITE, Robert. Principios y alternativas en la planificación financiera de las escuelas radiofónicas en América Latina. Documento presentado al Seminario sobre Políticas Económicas y de Investigación de las Escuelas Radiofónicas/ San José, Costa Rica; 18-23 Oct. 1976. Buenos Aires, ALER, 1976. 12 p. (mimeo.)

III-4 DOCUMENTOS NO CIENTIFICOS SOBRE PROYECTOS DE ESCUELAS
RADIOFONICAS EN AMERICA LATINA

América Latina

174. ASOCIACION LATINOAMERICANA DE EDUCACION RADIOFONICA.
Qué es ALER. Buenos Aires, ALER, 1973. 13 p.
175. MATTE, Alfredo. Bases doctrinarias de ALER; exposición. In Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica, Conferencia Interamericana, 2a/ Guatemala; 30 Sept.-5 Oct. 1975. Boletín de la Educación Radiofónica Latinoamericana (Argentina) 1(2):13-19. 1975.
176. PAUTAS PARA orientar la acción de ALER. In Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica, Conferencia Interamericana, 2a/ Guatemala; 30 Sept.-5 Oct. 1975. Boletín de la Educación Radiofónica Latinoamericana (Argentina) 1(2):21-23. 1975.
177. SEMINARIO DE DIRECTORES DE ESCUELAS RADIOFONICAS DE AMERICA LATINA, 2o/ SUTATENZA, COLOMBIA; 18-23 SEPT. 1972. Creación de la Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica-ALER. Sutatenza, Colombia, Oficina de Servicios para América Latina-OSAL, 1972. v. 2, 23 p.

Argentina

178. CABEZAS, Esteban Antonio, REUSCH, Cristian y MARTINS PEREIRA, José. Estudio evaluativo del Instituto de Cultura Popular, INCUPO. Buenos Aires, Secretariado de Comunicación Social-SEDECOS, Instituto de Cultura Popular-INCUPPO, 1974. 71 p. (mimeo.)
179. INSTITUTO DE CULTURA POPULAR, RECONQUISTA, ARGENTINA. INCUPO; objetivos y metodología. Reconquista, Argentina, INCUPO, 1975.
180. INSTITUTO DE CULTURA POPULAR, RECONQUISTA, ARGENTINA. Qué es INCUPO. Reconquista, Argentina, INCUPO, 1975.
181. INSTITUTO DE CULTURA POPULAR, RECONQUISTA, ARGENTINA. Centros radiofónicos de educación y capacitación de adultos. Reconquista, Argentina, INCUPO, 1977? 8 p.

Bolivia

182. ACCION CULTURAL LOYOLA, SUCRE, BOLIVIA. ACLO: informe a sus amigos. Sucre, Bolivia, ACLO, 1974. 12 p.
183. BARRIENTOS DEUGARTE, José. Escuelas radiofónicas de Bolivia "ERBOL" In Seminario de Directores de Escuelas Radiofónicas de América Latina, 2o/ Sutatenza, Colombia; 18-23 Sept. 1972. pp. 31-46.
184. BOLIVIA. MINISTERIO DE EDUCACION. Escuelas radiofónicas. La Paz, ERBOL. Nuevos Caminos no. 5. 1970. 31 p.
185. ESCUELAS RADIOFONICAS DE BOLIVIA, LA PAZ. Evaluación de las escuelas radiofónicas de Bolivia. La Paz, ERBOL, 1973. 7 p. (mimeo.)
186. ESCUELAS RADIOFONICAS FIDES, LA PAZ. Informe general de actividades de escuelas radiofónicas FIDES. In Seminario Latinoamericano para Directores de Teleducación, 7o/ Lima; 18 nov.-2 dic. 1973. Administración en teleducación y cooperación internacional. Lima, Instituto de Solidaridad Internacional, 1973. 7 p. (Documento no. 23)
187. GODOY, Mario E. Radio "San Rafael" Cochabamba-Bolivia; informe breve de las actividades de ERSAR 1970-1972. In Seminario de Directores de Escuelas Radiofónicas de América Latina, 2o/ Sutatenza, Colombia; 18-23 Sept. 1972. pp. 47-51.
188. PRUSS, Diego. Escuelas Radiofónicas de Bolivia. In Seminario sobre la Radio al Servicio del Pueblo/ La Paz; 30 mayo-6 junio 1966. La radio al servicio del pueblo. La Paz, Servicio Informativo Cultural de los Estados Unidos, 1966. pp. 66-75.
189. TABORGA MOLINA, Alfredo. Alfabetización radiofónica de Acción Cultural Loyola. Sucre, Bolivia, ACLO, 1974. 16 p.
190. TRIAS, Jorge. Acción Cultural Loyola (ACLO). In Seminario de Directores de Escuelas Radiofónicas de América Latina, 2o/ Sutatenza, Colombia; 18-23 Sept. 1972. pp. 53-64.
191. TRIAS, Jorge. ACLO, la promoción radial y la cooperativa integral campesina-COINCA. Sucre, Bolivia, ACLO, 1975. 9 p.

Brasil

192. CORTEZ ROMERO, Carlos. Movimiento de Educación de Base. In Seminario de Directores de Escuelas Radiofónicas de América Latina, 2o/ Sutatenza, Colombia; 18-23 Sept. 1972. pp. 73-98.

Colombia

193. ACCION CULTURAL POPULAR, BOGOTA. Sacerdotes y seglares en la obra educativa popular en Colombia. Las escuelas radiofónicas y su labor de 1954 a 1957; informe de la Dirección General de ACPO a la II Asamblea General de la Institución. Bogotá, Agosto 1957. 70 p.
194. ACCION CULTURAL POPULAR, BOGOTA. Informe anual 1967: una síntesis de la obra de ACPO como organización dinámica al servicio del pueblo campesino. Bogotá, ACPO. Sección Estadística, 1968. 144 p.
195. ACCION CULTURAL POPULAR, BOGOTA. Radio Sutatenza; programación. Bogotá, ACPO, 1969. 131 p.
196. ACCION CULTURAL POPULAR, BOGOTA. Mensaje de la Dirección General a los colaboradores de la Institución; 25 años de servicio a la cultura del pueblo. Bogotá, ACPO, 1972. 40 p.
197. ACCION CULTURAL POPULAR, BOGOTA. Resumen estadístico 1975. Bogotá, ACPO. Boletín no. 19. 1976. 122 p.
198. ACCION CULTURAL POPULAR, BOGOTA. Nuestro mundo rural. Bogotá, ACPO. Departamento de Promoción y Extensión. DIC-PROM. no. 23. 1977. 26 p. anexos.
199. ACCION CULTURAL POPULAR, BOGOTA. Principios y fundamentos teóricos; manual de introducción al conocimiento de ACPO; versión preliminar. Bogotá, ACPO. División Internacional. ACPO. Manual D.I. no. 01. 1977. 85 p.
200. BERNAL ALARCON, Hernando y PALACIO LONDOÑO, Cesar. La Operación Antioquia de Acción Cultural Popular: 1966. Bogotá, ACPO. Departamento de Sociología. Documento de Trabajo no. 7. 1968. 97 p.
201. BERNAL ALARCON, Hernando. Teoría y práctica de la Acción Cultural Popular. Bogotá, ACPO, 1976.

202. BOLETIN (Colombia) n o. 1- 1967- ; Irregular. Acción Cultural Popular-ACPO. Banco de Datos. Bogotá.
no. 20, 1976.
203. FERRER S., Martín. Historia de las escuelas radiofónicas. Bogotá, Acción Cultural Popular, 1959.
204. HOUTART, Francisco y PEREZ, Gustavo. Acción Cultural Popular: sus principios y medios de acción; consideraciones teológicas y sociológicas. Bogotá, ACPO, 1966. 69 p.
205. RESUMEN ESTADISTICO (Colombia) v. 1- 19 - . Anual. Acción Cultural Popular. Departamento de Planeación y Evaluación. Banco de Datos. Bogotá.
Boletín 17(1974), 18(1975)
206. SALAS, Luis Alejandro. Acción Cultural Popular-ACPO: escuelas radiofónicas, Radio Sutatenza. In Seminario de Directores de Escuelas Radiofónicas de América Latina, 2o/ Sutatenza, Colombia; 18-23 Sept. 1972. v. 1, pp. 99-106.
207. SMITH, T. Lynn. La fisonomía de la vida rural; conferencias dictadas en el Seminario de Programas de Acción Cultural Popular. Bogotá, Acción Cultural Popular. Departamento de Sociología-ACPO, 1965.
208. YOUNG, Michel. Note on radio schools in Colombia: ACPO (Acción Cultural Popular) In Distance Teaching and Rural Development Workshop/ Dartington Hall, Devon, England; 3-9 Sept. 1977. International Extension College. Discussion Paper. Appendix 3. Bulletin no. 02. 1977. 15 p.

Chile

209. FUNDACION RADIOESCUELA PARA EL DESARROLLO RURAL (FREDER) Escuelas radiofónicas "Santa Clara", Mision Rahue, Osorno, Chile. Osorno, FREDER, 1972. 7 p.
210. SANCHEZ, Manuel. Escuelas radiofónicas Santa Clara: Radio La Voz de la Costa, Osorno, Chile. In Seminario de Directores de Escuelas Radiofónicas de América Latina, 2o/ Sutatenza, Colombia; 18-23 Sept. 1972. v. 1, pp. 107-126.

Ecuador

211. BARRIGA, Isaías. Escuelas radiofónicas de Pichincha-Radio Mensaje: Ecuador. In Seminario de Directores de Escuelas Radiofónicas de América Latina, 2o/ Sutatenza, Colombia; 18-23 Sept. 1972. v. 1, pp. 139-140.
212. ESCUELAS RADIOFONICAS POPULARES DEL ECUADOR, RIOBAMBA. Seminario de reflexión sobre la realidad nacional y el papel de la educación popular campesina. Riobamba, Ecuador, Escuelas Radiofónicas Populares, 1972. 19 p.
213. SHUTKA, Juan. Radio Federación-Sucúa. In Seminario de Directores de Escuelas Radiofónicas de América Latina, 2o/ Sutatenza, Colombia; 18-23 Sept. 1972. v. 1, pp. 141-144.
214. VELOZ, Rubén. Escuelas Radiofónicas Populares: Ecuador. In Seminario de Directores de Escuelas Radiofónicas de América Latina, 2o/ Sutatenza, Colombia; 18-23 Sept. 1972. v. 1, pp. 127-137.

Guatemala

215. ACADEMY FOR EDUCATIONAL DEVELOPMENT, WASHINGTON, D.C. Basic village education project implementation plan. Washington, D. C., Academy for Educational Development, 1973. 59 p.
216. FEDERACION GUATEMALTECA DE ESCUELAS RADIOFONICAS, GUATEMALA. Nuevo sistema educativo en Guatemala. Guatemala, IDESAC, 1967.
217. GOMEZ, Albino. Federación Guatemalteca de Escuelas Radiofónicas (FEGER). México, D. F., Friedrich Ebert Foundation, Seminar on Rural Radio, 1971. 4 p. (mimeo.)
218. GUEUR, F. Radio Chortis au Guatemala. Interstages (Belgique) 102. Fevrier 1975.
219. PROJECT PROPOSAL: basic village education. s.d. 11 p.
220. RADIO ASSOCIATION "La Voz de Atitlán". Discussion paper for Workshop on Distance Teaching, Dartington, Devon, 3-9 Sept. 1977. 5 p. (mimeo.)

Honduras

221. ACCION CULTURAL POPULAR HONDUREÑA, TEGUCIGALPA. Informe general sobre las Escuelas Radiafónicas de Suyapa. Tegucigalpa, 1965. 18 p.
222. ACCION CULTURAL POPULAR HONDUREÑA, TEGUCIGALPA. The agricultural education program of Accion Cultural Popular Hondureña. Tegucigalpa, Accion Cultural Popular Hondureña, 1973. 52 p.
223. ACCION CULTURAL POPULAR HONDUREÑA, TEGUCIGALPA. Escuelas Radiofónicas de Suyapa: informe general 1972-1973. Tegucigalpa, Acción Cultural Popular Hondureña, 1973. 53 p.
224. CONCORDE, HONDURAS. 1973. 36 p.
225. CONCORDE, HONDURAS. Qué es el Consejo de Coordinación para el Desarrollo. 1973. 45 p.
226. ESCUELAS RADIOFONICAS DE HONDURAS. Boletín Informativo CLEA/CENDOC (Chile) no. 3. 1972.
227. ESCUELAS RADIOFONICAS DE SUYAPA, HONDURAS. Escuelas Radiofónicas de Suyapa. In Encuentro Nacional de Coordinadores e Instructores Agrícolas de Escuelas Radiofónicas, 1973. 50 p.
228. INFORME DE la Nunciatura: la Radio Católica, "La Voz de Suyapa" y las Escuelas Radiofónicas Suyapa. Tegucigalpa, Fundación y Desarrollo, 1967.

México

229. MEZA CASAS, Rosa María. Informe del Sistema Radiofónico de México, A. C. "Escuelas de Radio Huayacocotla". In Seminario de Directores de Escuelas Radiofónicas de América Latina, 2o/ Sutatenza, Colombia; 18-23 Sept. 1972. pp. 151-165.
230. RIVERA VAZQUEZ, Bertha. Educación popular en la Sierra de Huayacocotla; evolución histórica. México, D. F., FEP, 1973. 114 p. anexo.
231. SISTEMA EDUCATIVO RADIOFONICO DE MEXICO, A. C. Escuelas Radiofónicas de Huayacocotla. Revista del Centro de Estudios Educativos (México) 2(1):95-105. 1972.

Perú

232. KEARNS, Robert. Escuelas radiofónicas del Perú-Puno. s.l., 1964.

República Dominicana

233. CABEZAS ESTEBAN, Antonio. Documento informativo sobre Radio Santa María. Santo Domingo, 1975. 15 p.
234. CABEZAS ESTEBAN, Antonio et al. La experiencia de Radio Santa María; síntesis de las exposiciones del equipo de la institución. In Seminario Latinoamericano para Profesores de Teleducación, 8o/ Santiago de los Caballeros, República Dominicana; 2-12 abr. 1975. Pedagogía de la educación radiofónica. Lima, Fundación Konrad Adenauer-Instituto de Solidaridad Internacional, 1975. pp. 11-21.
235. ESCUELAS RADIOFONICAS Santa María. Boletín Informativo CLEA/CENDOC (Chile) no. 4. Dic. 1972.
236. GARCIA, Amable Rosario. Escuelas Radiofónicas Santa María. Revista del Centro de Estudios Educativos (México) 3(2):103-105. 1973.
237. PEDRAZ, Rogelio. Escuelas Radiofónicas "Santa María", República Dominicana. In Seminario de Directores de Escuelas Radiofónicas de América Latina, 2o/ Sutatenza, Colombia; 18-23 Sept. 1972. v. 1, pp. 197-207.
238. RADIO SANTA MARIA. Aspectos ideológicos de las Escuelas Radiofónicas Santa María. La Vega, 1975. 14 p.
239. RADIO SANTA MARIA. La experiencia Radio Santa María. La Vega, 1975. 39 p.
240. RADIO SANTA MARIA. Manual del maestro corrector. La Vega, Escuelas Radiofónicas Santa María, 1975. 36 p.
241. RADIO SANTA MARIA. Método de las Escuelas Radiofónicas Santa María. La Vega, 1975. 10 p.
242. RADIO SANTA MARIA. Radio Escuela Santa María. La Vega, 1975. 11 p.

243. RADIO SANTA MARIA. Radio Santa María: la voz del campesino dominicano; educational methodology and administrative system of Radio Santa María. Paper for Workshop on Distance Teaching, Dartington, Devon, 3-9 September 1977.
244. RADIO SANTA MARIA. Universidad para todos. La Vega, Escuelas Radiofónicas Santa María, 1975. 30 p.
245. RADIO SANTA MARIA. Visión dinámica del sistema. La Vega, 1975. 14 p.

Venezuela

246. INSTITUTO RADIOFONICO FE Y ALEGRIA, CARACAS. Quiénes somos? Caracas, IRFA, 1975.
247. INSTITUTO RADIOFONICO FE Y ALEGRIA, CARACAS. La revolución educativa. Caracas, IRFA, 1975.
248. VELAZ, José María. "Fé y Alegría" en la educación a distancia. Caracas, 1973. 15 p.