



IDRC-TS23s

**Reseña de la investigación
sobre efectividad de los
Latina, Filipinas, India,
Malasia, Medio Oriente y
Tailandia:
síntesis de resultados**

Beatrice Avalos y Wadi Haddad

El Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo es una corporación pública creada en 1970 por el Parlamento de Canadá con el objeto de apoyar la investigación destinada a adaptar la ciencia y la tecnología a las necesidades de los países en desarrollo. Su actividad se concentra en cinco sectores: ciencias agrícolas, alimentos y nutrición; ciencias de la salud; ciencias de la información; ciencias sociales, y comunicaciones. El Centro es financiado exclusivamente por el Parlamento de Canadá; sin embargo, sus políticas son trazadas por un Consejo de Gobernadores de carácter internacional. La sede del Centro está en Ottawa, Canadá, y sus oficinas regionales en América Latina, África, Asia y el Medio Oriente.

©1981 International Development Research Centre
Postal Address: Box 8500, Ottawa, Canada K1G 3H9
Head Office: 60 Queen Street, Ottawa, Canada

Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, CIID
Oficina Regional para América Latina y el Caribe
Apartado Aéreo 53016, Bogotá, Colombia

Avalos, B.
Haddad, W.

IDRC-TS23s

Reseña de la investigación sobre efectividad de los maestros en África, América Latina, Filipinas, India, Malasia, Medio Oriente y Tailandia : síntesis de resultados. Ottawa, Ont., CIID, 1981 118 p.

/Publicación CIID/,/artículo bibliográfico/,/investigación pedagógica/,/eficacia/,/docentes/,/Países en Desarrollo/.

CDU: 370

ISBN: 0.88936-259-9

Se dispone de edición microficha

IDRC-TS23s

RESEÑA DE LA INVESTIGACION SOBRE
EFECTIVIDAD DE LOS MAESTROS EN AFRICA,
AMERICA LATINA, FILIPINAS, INDIA, MALASIA,
MEDIO ORIENTE Y TAILANDIA:
SINTESIS DE RESULTADOS

Beatrice Avalos y
Wadi Haddad

Este material, preparado para el Grupo de Revisión y Consulta sobre Investigación Educativa, apareció originalmente en inglés como un informe Manuscrito (IDRC-MR10). El texto original ha sido editado e incluido en nuestra serie de Estudios Técnicos en respuesta a la creciente demanda.

This publication is also available in English (IDRC-TS23e).

CONTENIDO

	<u>PAGINA</u>
Prefacio	3
I Introducción	7
II Análisis y discusión de resultados	11
III Metodología	29
IV Vacíos e implicaciones para futura investigación	33
V Resultados de la investigación y hallazgos en la literatura actual	38
VI Conclusión	48
APENDICES: I Tablas	52
II Referencias	61
III Estudios de caso	109
IV Marco de trabajo	113

PREFACIO

Esta síntesis y las reseñas en las que se basa fueron encargadas por el Grupo de Revisión y Consulta sobre Investigación Educativa como parte de un esfuerzo mas amplio para revisar el estado de la investigación educativa, en cuanto ésta, a su vez, se relaciona con problemas de educación en los países en desarrollo(1).

Cuando el Grupo se reunió por primera vez en mayo de 1977 para considerar qué problemas deberían recibir tratamiento prioritario, hubo pocas áreas de acuerdo obvio --como era de esperarse, dados los diversos antecedentes geográficos, académicos y políticos de los presentes. Sin embargo, todos los miembros estuvieron de acuerdo no solo en que los maestros son un componente crucial y costoso de cualquier sistema educativo, sino también en la necesidad de sintetizar la investigación que se centra en los maestros en los países en desarrollo.

Antes de encargar la reseña global, se efectuó un análisis de las reseñas existentes en el mundo desarrollado y se llevaron a cabo discusiones con investigadores involuacrados en el trabajo sobre la "efectividad de los maestros" en Estados Unidos y Europa. Así, el Grupo conoció la abundante, pero en general no concluyente investigación sobre el tema, que había en el mundo desarrollado. Además, era claro que esos resultados investigativos provenían de estudios sobre maestros que tenían por lo menos un grado en secundaria, que trabajaban con clases en las que los libros y los materiales estaban al alcance de todos los alumnos, y que educaban a estudiantes provenientes de hogares donde los padres, en su mayoría, eran alfabetizados. La 'pertinencia' de esta investigación para el Tercer Mundo no era obvia.

Conscientes de la importancia del tema para las decisiones de políticas y de las limitaciones de la investigación de los países desarrollados cuando se aplicaba al Tercer Mundo, el Grupo de Revisión comisionó, en noviembre de 1977, un número de nuevas reseñas de la investigación sobre la efectividad de los maestros. El propósito de esta tarea era hallar y sintetizar la investigación pertinente, utilizando fuentes publicadas e inéditas, tanto en idiomas nacionales o regionales como "mundiales". Se asumió que los informes realizados por estudiosos que trabajaran en sus propios países, arrojarían evidencias que de otra forma serían inaccesibles. Se completaron en total siete reseñas que cubrían respectivamente a América Latina, el Sub-Sahara Africano, el Medio Oriente y el Norte de Africa arábigo-parlante, India, Tailandia, Filipinas y Malasia(2).

Se pidió a los investigadores incluir la investigación que dentro de sus propias regiones o naciones relacionara los antecedentes del maestro o las variables docentes con un resultado deseado. La definición de resultados se dejó abierta para incluir cambios en la situación docente en sí, o cambios entre los alumnos, instituciones o comunidades. Se incluyeron estudios de naturaleza relacionante, pero no se restringió la cobertura a estudios correlacionales o experimentales; se incluyeron también estudios de caso y de observación.

-
- (1) Mas específicamente, cuando el Grupo de Revisión comenzó sus actividades en 1976, financiado por el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (CIID), se esperaba que identificara avances y brechas en el conocimiento y que evaluara las capacidades regionales y nacionales para producir, difundir y utilizar la investigación.
 - (2) El procedimiento contrasta marcadamente con el empleado por el Banco Mundial que encargó al Instituto Sueco para la Educación Internacional una "Reseña sobre la educación del maestro en los países en desarrollo". Ese estudio se basó casi exclusivamente en resultados de estudios sobre la función de producción educativa y solo en materiales publicados en inglés.

Se pidió además a los autores ir más allá del mero informe de resultados investigativos y que:

- (a) evaluarán qué tan bien la investigación reseñada apuntaba a aspectos de interés para los formuladores de política en las áreas respectivas;
- (b) comentaran los métodos investigativos usados en los estudios reseñados y evaluarán la confiabilidad de los estudios;
- (c) ayudaran a aclarar el "proceso de investigación" mediante la inclusión, de ser posible, de un estudio de caso de la génesis, la conducta, la diseminación y la utilización de un proyecto de investigación incluido en la revisión; y que
- (d) identificaran las áreas descuidadas y sugirieran lineamientos para futuras investigaciones.

La coordinación del Grupo de Revisión preparó un marco de trabajo que luego fue sometido a discusión y revisión por todo el Grupo. Se presentó a cuatro de los encargados regionales de las reseñas, reunidos en noviembre de 1977, quienes lo discutieron más a fondo y lo replantearon. El resultado fue un documento que establecía los propósitos y el alcance de la reseña y las categorías dentro de las cuales se analizaría la investigación. Los participantes pusieron entonces manos a la obra. Les debemos mucho por su perseverancia. En un tiempo relativamente corto (3 meses) tuvieron que viajar, buscar e identificar los estudios; seleccionar aquellos que cumplían con los criterios acordados, leerlos, extraerlos y sintetizarlos.

En el curso del proceso de búsqueda, los revisores notaron la falta de redes de investigación (o la imperfecta operación de las que existían, como en Latinoamérica). Averiguar y ganar el acceso a investigaciones inéditas fue todo un desafío. En algunas áreas (como en Tailandia) fue útil confiar en redes informales provistas por exalumnos pero en otras su utilidad fue poca. La cobertura, aunque relativamente amplia, puede no ser completa, por tanto, incluso dentro de los países y regiones seleccionados.

Los autores cuyos trabajos han hecho posible esta síntesis son:

Abraham Magendzo y Ricardo Hevia, Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, Santiago, Chile.

Kachi Ozumba, Consejo de Exámenes de África Occidental, Lagos, Nigeria.

Joseph Mansour, Centro para la Investigación y Desarrollo Educativo, Beirut, Líbano.

P. N. y Jyotsna Dave, Consejo Nacional de Investigación y Capacitación Educativa, Nueva Delhi, India.

Chancha Suvannathat, Instituto de Investigación sobre Ciencias del Comportamiento, Universidad de Srinakarinwirot, Bangkok, Tailandia.

Awang Had Salleh y equipo, Universidad de Malaya, Kuala Lumpur, Malasia.

Josefina Cortés y equipo, en OIC, Facultad de Educación, Departamento de Administración Educativa, Universidad de Filipinas, Dilliman, Quezon City, Filipinas³.

Los resultados de las siete reseñas se compilan en las siguientes páginas. En el primer capítulo se elabora un conjunto de aspectos de políticas que sirve de fondo a los hallazgos. Al comienzo del segundo capítulo se da el marco de trabajo que sirvió de pauta a las reseñas, seguido por un detallado análisis y discusión de los resultados que se resume en las últimas páginas del capítulo. El capítulo III discute las características institucionales y metodológicas de los estudios reseñados en cada región. El capítulo IV relaciona los resultados con los aspectos de política presentados anteriormente. Se identifican además problemas aparentemente no investigados o no resueltos y se sugieren líneas para futura investigación. El capítulo V contrasta los resultados de esta reseña con aquellos de reseñas paralelas de investigaciones hechas en los países desarrollados. El trabajo termina con un breve capítulo de resumen.

(3) En Indonesia se llevó a cabo un octavo estudio a cargo de Waskito Tjptosasmito pero reveló poco en cuanto a investigación pertinente se refiere.

Todo el material de las tablas aparece en el Apéndice I. El Apéndice II incluye una lista extensa de referencias tomadas de siete reseñas individuales y una clasificación de los estudios por región en términos del tema tratado. Los estudios de caso de la génesis, conducta y utilización de la investigación se suman en el Apéndice III. El marco para el análisis de los resultados se presenta en el Apéndice IV en mayor detalle que en el texto general.

La reseña, aún antes de su publicación, ha estimulado a investigadores y formuladores de políticas en varios sitios(4) a observar detenidamente los hallazgos, revisar los métodos y ajustar sus propias agendas investigativas. Tanto la reseña como las discusiones sobre ella, han mostrado la necesidad de ir más allá de las generalidades y la conveniencia de abandonar la búsqueda de una definición única de maestro efectivo. Ellas han señalado las discrepancias entre la agenda investigativa formulada por los investigadores y aspectos de mayor interés para los practicantes. También se ha hecho evidente la necesidad de replantear conceptos básicos y de fortalecer la capacidad de investigación.

Se espera que el lector halle también desafíos similares y pueda utilizar la reseña para estimular tanto la discusión local como una mayor experimentación.

(4) En el curso de la elaboración de las reseñas, se llevaron a cabo reuniones en Tailandia, Malasia y Filipinas para discutir hallazgos y problemáticas. En diciembre de 1978 y marzo de 1979, el Grupo de Revisión y Consulta co-auspicó encuentros en México y Nigeria (para África Occidental anglófona) con el fin de diseminar resultados y obtener reacciones.

INTRODUCCIONDefinición de Efectividad del Maestro

Los maestros son importantes tanto por razones educativas como económicas. Esto es especialmente válido en los países en desarrollo, donde muchos adultos son analfabetas, donde recursos educativos como los libros son escasos, y donde los salarios de los maestros pueden absorber hasta un 95 por ciento de los costos recurrentes del presupuesto de educación de un gobierno(1).

Es relativamente fácil obtener un consenso de que los maestros son parte esencial del proceso educativo. Existe una amplia convicción de que la calidad de un sistema educativo solo podrá ser tan alta como la calidad de sus maestros. Hay poco o ningún acuerdo en cuanto a qué esperar de los maestros, incluso dentro de un solo marco de referencia. La calidad ha tenido diferentes significados en diferentes épocas y el espectro de las expectativas es amplio.

En el pasado, con énfasis variante según las culturas, se encomendaba a los maestros, ante todo, la tarea de ayudar a los jóvenes a convertirse en el tipo de personas valoradas por la comunidad. Mayor instrucción, guía personal y conducta ejemplar eran partes importantes del papel del maestro. En Tailandia, por ejemplo, el maestro era concebido como una persona venerable que debía comportarse casi a la perfección (Suvannathat, 1978). Expectativas similares han prevalecido en otros países en desarrollo, incluso como en épocas anteriores en Gran Bretaña y Estados Unidos.

Pero los tiempos cambian y los papeles tradicionales de la enseñanza se han modificado a medida que las expectativas por los sistemas educativos han evolucionado en términos generales. A veces se han agregado exigencias encontradas. En las dos últimas décadas, por ejemplo, se ha esperado cada vez más que la educación contribuya a la tarea de construir nuevas sociedades que unan una variedad de grupos étnicos y lingüísticos, y que sean social, cultural y económicamente tan independientes como sea posible de los antiguos poderes coloniales o de los actuales poderes económicos.

Un educador africano ha expresado las dificultades que acarrearán para los maestros el cambio en las demandas:

Al maestro africano, educado y capacitado en un sistema escolar modelado en cuanto a contenido por el sistema de poder colonial, se le pide ahora actuar competentemente bajo un nuevo sistema que hace hincapié en la educación masiva, más que en la elitista, en lo secular en vez de lo cristiano, en la ciencia y la tecnología, en la herencia africana, en nombre de un "currículum culturalmente pertinente" y una idea de "nacionalidad en perpetua búsqueda de un lenguaje nacional". (Maleche 1974 citado en Ozumba 1978).

(1) La situación de Ghana es típica; en 1977 los salarios de los maestros cubrían el 75-80 por ciento de los gastos recurrentes de la educación y el presupuesto para educación era del 25-30 por ciento del presupuesto total oficial. En vista de que el tamaño promedio de los cursos era ya aproximadamente de 46, no parecía posible hacer aumentos. Se estudiaba un plan (a nivel de secundaria) para aumentar la carga de trabajo de los maestros. (Conversación con el Director de Presupuesto, julio 13, 1977).

Los líderes hindúes esperan que el sistema educativo contribuya al desarrollo nacional, y que responda también a las necesidades sociales y personales de niños y comunidades. De este modo, un maestro de India debe "convertirse en algo más que un maestro de clase" y debe ser un "agente de cambio --cambio comunitario... un oficial de enlace entre los formuladores de políticas, por un lado, y el pueblo, por el otro, y debe asumir el liderazgo" (Dave, 1978).

Crecientemente las sociedades han comenzado a medir a la gente en términos de certificados educativos. Por tanto, para contribuir al avance social de los estudiantes se espera que los maestros les ayuden a alcanzar la certificación deseada. Esta meta no tiene, aunque a menudo lo hace, que entrar en conflicto con objetivos morales y educativos.

Las metas de educación encontradas que se dan a los maestros complican su trabajo. ¿Responden los maestros ante todo a los formuladores de política y a los políticos que esperan contribuciones al desarrollo nacional, o se amoldan a los deseos parentales y comunitarios de proveer instrucción moral mientras promueve el logro educativo? La variedad de expectativas también dificulta la tarea de definir y evaluar la enseñanza efectiva.

Complican aun más el cuadro, las definiciones de enseñanza derivadas de distintas fuentes de conocimiento relacionadas con la educación. Las teorías de aprendizaje, las teorías socio-psicológicas de comportamiento individual y grupal, y las teorías macrosociales que se refieren a la relación de la educación con el desarrollo social y/o el desarrollo de la independencia cultural -- cada una lleva implicaciones diferentes de lo que se podría considerar una conducta de enseñanza apropiada y 'efectiva'. Por lo demás, estas teorías son abstracciones, a menudo en oposición mutua y a veces en contradicción con la sabiduría convencional que padres y estudiantes toman como base para fijar sus expectativas.

Frente a las múltiples metas de la educación y tomando en cuenta los numerosos y posibles enfoques teóricos al tema, no se adoptó una definición única de maestro "efectivo" en esta reseña. Mas bien se tomó la decisión de dejar que los investigadores hablaran por sí mismos. Un resultado importante o interesante de la reseña es, pues, descubrir qué bases han adoptado los investigadores para sus exploraciones de enseñanza efectiva.

La Problemática

Desde el comienzo, la intención de esta reseña era ser algo más que un ejercicio académico. Además de identificar avances y brechas en el conocimiento sobre la efectividad de los maestros, como la definen los investigadores, se esperaba que la investigación pudiera relacionarse directamente con aspectos y preocupaciones a nivel de políticas. Pero, como ya se indicó, los gobiernos asignan a los maestros papeles variados. Por tanto, el énfasis político varía de país en país. Las diferentes circunstancias políticas, económicas y sociales producen una gama de preocupaciones que van desde el extremo en el cual el maestro es considerado primariamente como un agente "concientizador" que apoya el desarrollo nacional, hasta aquel en el cual los maestros deben cumplir con un papel estrictamente pedagógico. Para no dar prelación a aspectos que pueden ser importantes en un contexto pero no en otro, se pidió a los autores de la reseña identificar los aspectos de política de sus respectivas regiones e indicar hasta qué punto los investigadores parecían estar dirigiendo su investigación hacia los problemas identificados.

Como otro nivel, y dejando de lado las amplias diferencias en definición de los formuladores de política y otros sobre lo que deberían ser los papeles específicos de los maestros, se encuentra un grupo de problemas que virtualmente todos los formuladores de política consideran como de gran importancia. Por ejemplo, todos los formuladores deben preocuparse por la utilización y desarrollo eficientes de los recursos financieros y humanos dentro del sistema educativo, no importa cuales se crea que son las metas nacionales o educativas. De igual manera, todos los formuladores de política se enfrentan a decisiones relativas a selección, capacitación, efectividad en el trabajo, y motivación de los maestros. En esta síntesis, estos problemas se usarán para organizar la discusión y emitir juicios sobre áreas en las que haya concentración o carencia de investigación.

Selección

¿Cómo puede mejorarse el proceso de selección de maestros? En algunos medios este punto es de aplicabilidad limitada puesto que la selección es puramente política. Generalmente, empero, se asume que el éxito o fracaso de un maestro dependerá de quién sea

el maestro, y que una mejor selección resultará en una mejor enseñanza. En Estados Unidos la idea general es que lo que cuenta no es quién sea el maestro sino lo que hace. (Bloom 1972). Con antecedentes relativamente homogéneos esto puede ser cierto; pero, se aplica igual al Tercer Mundo? Algunos individuos son mas adecuados para la docencia que otros, pero un maestro nato y efectivo es tan difícil de encontrar como un artista destacado. Así, lo que concierne a los formuladores de política es la selección de ese gran porcentaje que, sin la bendición artística, lleve a cabo la tarea de enseñar, mejor o peor, según quien sea. Como es obvio, las características personales del maestro entrarán en interacción con las características de los alumnos (edad, sexo, habilidad, antecedentes socioeconómicos, rasgos emocionales y actitudes). Mas aun, estas interacciones pueden ser alteradas por el nivel y tipo de escolaridad. De modo que la pregunta "¿Existen características personales que sean prerrequisitos en la profesión docente?" debe ir acompañada de "¿De ser así, cómo se diferencian para diferentes alumnos y situaciones educativas?" Por lo demás, dadas las peculiaridades de los maestros individuales, se puede preguntar cómo se les puede ayudar a ser más efectivos.

Capacitación

Teóricamente, la actuación de un maestro puede ser influida por la cantidad y tipo de capacitación que reciba. Pero, ¿cómo se los debe capacitar para que actúen en diferentes situaciones y para diferentes grupos? ¿Existe un nivel mínimo de capacitación? ¿De qué tipo? ¿Con qué fin?

Los gobiernos están bajo presión constante para aumentar la capacitación que los maestros reciben antes de ingresar al aula de clase. Siendo talvez el grupo mas numeroso de empleados oficiales, los maestros son, en muchos lugares, un grupo de presión poderoso. A medida que se le agregan años, la capacitación se vuelve no solo mas costosa sino que lleva a exigencias de mayor compensación. No habiendo una alternativa real aparte de expandir la capacitación de los maestros, los gobiernos necesitan información que la vincule en sus diversas formas con los resultados deseados. Necesitan saber cuáles son los cambios (cognoscitivos, afectivos, morales, sociales) que la capacitación adicional de los maestros produce en los estudiantes o la comunidad (si esto se considera un resultado deseado).

El asunto de la capacitación puede subdividirse en varios temas. El problema de selección mencionado antes se relaciona con la capacitación. ¿Cuáles deben ser los criterios? ¿Deben ser los mismos para todos los niveles y tipos de instituciones? Una vez seleccionados los maestros para la capacitación, ¿qué contenido debe proporcionarse para desarrollar y sostener las actitudes deseadas, el comportamiento y la competencia básica? ¿Cuál debe ser la interacción profesional y académica para producir un maestro bien preparado con las necesarias habilidades pedagógicas? ¿Hace alguna diferencia un grado universitario y, en tal caso, en qué circunstancias docentes? ¿Qué duración debe tener un programa de capacitación? ¿Debe una capacitación inicial extensa seguir a la educación secundaria o inclusive primaria, o debe un período inicial corto pero intensivo ser seguido por capacitación periódica en servicio? ¿Qué métodos de capacitación ayudan a producir el resultado deseado? ¿Cuáles deben ser la naturaleza y la duración de la enseñanza de prácticas? ¿Tiene la capacitación en servicio efectos mejores y mas duraderos que la capacitación previa a la práctica y en qué circunstancias? ¿Cuál debe ser el momento de la capacitación en servicio en relación con edad, experiencia y adiestramiento previo? ¿Qué tan frecuente debe ser esta modalidad? Al igual que con la capacitación pre-servicio están los puntos de contenido y estrategias de enseñanza que sean adecuados para producir los diferentes tipos de cambios deseados en actitud, conocimiento y comportamiento.

Efectividad en el Desempeño

En sus actividades cotidianas los maestros se enfrentan a menudo con problemas profesionales y conflictos intra-personales que pueden surgir de la interacción con colegas o personal administrativo, del desarrollo del curriculum, o de otras peculiaridades de la situación docente o del medio escolar. ¿Qué le ayuda al maestro a hacer frente a estos problemas y alures? ¿Qué mantiene la moral alta y motiva al maestro "calificado" y con capacitación "adecuada" a aplicar sus conocimientos en la situación docente real? ¿Ayuda la supervisión? ¿De qué tipo y bajo qué condiciones? ¿Cómo se estimula a un maestro para que haga innovaciones por su propia iniciativa? ¿Cómo afectan las reformas educativas, tales como un cambio importante en el idioma de enseñanza, la docencia en el aula, y la actitud y moral del maestro?

Hay una buena cantidad de disposiciones administrativas y docentes controladas por los formuladores de política que pueden cambiarse y que, en combinación con las características de maestros y alumnos y con los estilos de enseñanza, pueden ayudar al maestro a ser mas productivo. Se puede cambiar el tamaño de las clases. Se puede aumentar el número de libros. Pero ¿cuáles son las disposiciones administrativas necesarias antes de poder esperar que un maestro se desempeñe adecuadamente, dada la variedad de medios y de alumnos? ¿Cómo debe distribuirse el tiempo entre las funciones para asegurar los resultados esperados? ¿Cuál es el efecto de aumentar el "tiempo de labores"? ¿Qué resultados se promueven mejor y por cuáles métodos de enseñanza?

Otro conjunto de influencias sobre el trabajo cotidiano del maestro radica básicamente en ellos mismos y genera otro grupo de preguntas, unas que se prestan más que otras a la acción de los formuladores de política. ¿Cómo afectan, por ejemplo, las expectativas del maestro en relación con la actuación de los alumnos individuales, el comportamiento (cognoscitivo y afectivo) de éstos? ¿Bajo qué circunstancias? ¿Cuáles son las implicaciones para las políticas?

A menudo se asume que un maestro satisfecho es un mejor maestro, lo que lleva a la pregunta: "¿Cómo se puede aumentar la satisfacción en el trabajo?" Asumiendo que tal satisfacción sí hace una diferencia, se presenta toda una serie de interrogantes en cuanto a las posibilidades de mejorar esa satisfacción por medio de sistemas de promoción, incentivos (salarios, condiciones de trabajo, beneficios sociales), oportunidades de superación y capacitación en servicio, participación en decisiones que afectan el sistema globalmente o la situación específica del maestro.

Toda la problemática mencionada debe insertarse en la perspectiva mas amplia de los cambios nacionales y sociales citados antes. Esa perspectiva cambia de un sitio a otro y a través del tiempo, generando otra serie de interrogantes sobre los cuales, se espera que la investigación transcultural e histórica pueda arrojar finalmente nuevas luces. ¿Qué impacto tienen sobre el comportamiento y las actitudes de los maestros las cambiantes ideas sobre desarrollo, cultura y educación, y cómo afectan los resultados de los alumnos y la comunidad? ¿Qué le permite al maestro mantenerse flexible, creativo y abierto a los nuevos desarrollos? ¿Cómo tratan las diferentes culturas la capacitación de maestros para tareas que se realizan por fuera del sistema escolar formal? ¿Qué redefinición del papel del maestro surge una vez que éste pierde su derecho a la exclusividad de la labor educativa? ¿Cómo afectan, con el tiempo, los cambios en el porcentaje de maestras en la fuerza laboral docente el prestigio de la profesión, la actuación de los maestros y los resultados esperados?

Esta reseña tocará algunos de los problemas de política e interrogantes de esta sección. En el capítulo IV, después de revisar los hallazgos, éstos se relacionarán explícitamente con los aspectos de políticas.

II

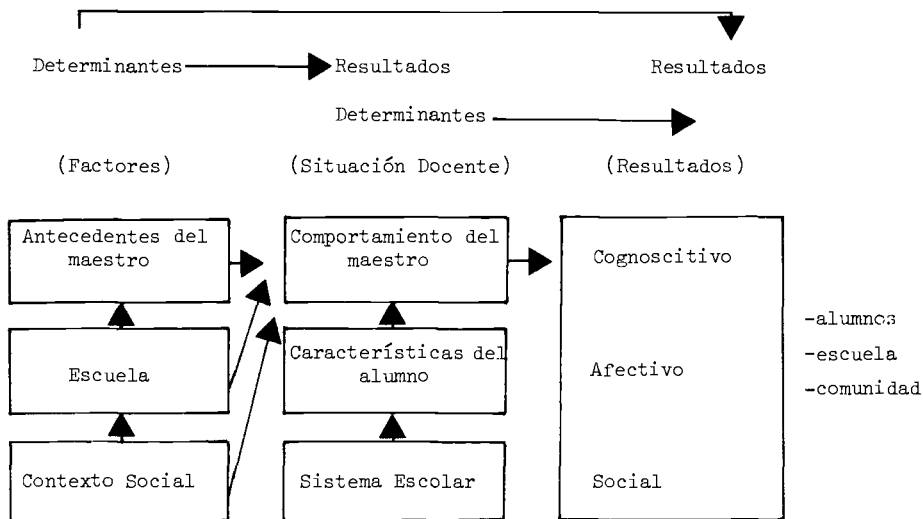
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El modelo para análisis de los resultados investigativos en las reseñas regionales(2) derivó de un intento por identificar todas las variables posibles relacionadas con el maestro que pudieran estar asociadas con cambios bien en la "situación docente" (interacción maestro-alumno) o en los estudiantes, las escuelas y la comunidad.

Así, para el propósito de esta síntesis, pareció conveniente agrupar los resultados en la siguiente forma: (a) "Factores" (variables del antecedente de los maestros y del sistema escolar) en cuanto se relacionan con la "situación docente"; (b) características de la situación docente en cuanto se relacionan con los resultados; y (c) "factores" en cuanto se relacionan con los resultados. La Figura I ilustra la forma en que se postularon los diversos grupos de relaciones, definiendo efectividad en términos de la asociación entre factores (determinantes) y resultados intermedios y finales.

FIGURA I

Marco de trabajo para el análisis de los datos sobre la efectividad de los maestros



Antes de examinar los resultados en sí, será útil explicar algunos de los términos utilizados:

(2) En el apéndice IV se encuentra una explicación mas detallada.

- Efectividad del maestro se define ampliamente en términos de los cambios que tienen lugar en el conocimiento, las actitudes y el comportamiento de individuos y comunidades como resultado de la intervención del maestro.
- Situación docente se compone de las características de comportamiento y actitudes de los maestros y alumnos y su interacción en un marco educativo.
- Factores se refiere a las condiciones del antecedente personal y profesional que el maestro trae a la situación docente y las cuales podrían afectar el carácter de ésta. Incluye también otras influencias, como el sistema escolar y social, en cuanto afectan las características del maestro.
- Resultados son los cambios de los alumnos en aprovechamiento, actitudes y comportamiento que tienen lugar dentro del contexto de la situación docente, así como los cambios institucionales o comunitarios debidos a intervención del maestro.

1. Factores en cuanto se relacionan con la situación docente

No todas las variables sugeridas en el marco de trabajo resultaron cubiertas por la investigación reseñada bajo este encabezamiento. Por ejemplo, no hubo estudios sobre los efectos del contexto social en que opera el maestro, exceptuando algunas diferencias anotadas entre la enseñanza en escuelas rurales y urbanas. Los resultados disponibles pueden dividirse en dos grupos:

- (a) Factores del maestro: sexo, edad, personalidad, status socioeconómico, conocimientos, destreza, idioma en que enseña, actitudes, experiencia, calificaciones y capacitación.
- (b) Características del sistema escolar: localización de las escuelas, tipos de administración escolar, disciplinas y nivel enseñado, recursos, sistema de exámenes, pênsum, carga de trabajo, incentivos, salarios y status social del maestro.

Factores de sexo, edad, personalidad y socioeconómicos

En varios estudios que comparaban a los maestros con las maestras, la mayoría en escuelas secundarias, se encontró que las maestras estaban mas satisfechas con su profesión, tenían mejor actitud hacia su carrera, alumnos y trabajo escolar, presentaban mejor salud mental, y sufrían menos a causa de problemas relacionados con sus actividades docentes (Egipto, Faraj 1961; India, DPESU/NCERT 1971, Verma 1971, Jain 1971, Bhatnagar 1972, Mehrotra 1973, Mehta 1971; Tailandia, Panyapinyopol 1972, Lasarojana 1967, Pongchai 1967, Yuktabut 1967, Meekanon 1973)(3). Las mujeres mostraban una mejor percepción de un clima escolar abierto, lo que a su vez aparecía asociado con una mayor satisfacción en el trabajo (Líbano, Raja 1975; India, Kohli 1970). A pesar de no aparecer una relación clara entre sexo y actitudes docentes, surgieron algunos indicios de que las maestras emplean mas enfoques docentes "modernos", tales como métodos participativos solucionadores de problemas (Chile, De Adraca 1975; Irak, Dama'a El Baiyati 1974); y en el caso de los maestros estudiantes, las mujeres se desempeñaban mejor (Tailandia, Suntisukwongchote 1977). Los resultados no afirman claramente la superioridad femenina ya que hay estudios con resultados poco concluyentes y otros en contradicción con los mencionados. En las reseñas de Malasia, Filipinas y Africa no había investigación de este tipo.

Pocas investigaciones relacionaban la edad con el desempeño docente, pero algunos estudios sí indicaban que los maestros entre los 30 y los 40 años mostraban mayor satisfacción en el trabajo que los menores o mayores. (Irak, Toubase 1971; Líbano, Raja 1975); los maestros dentro de este rango de edad parecían también mejor adaptados, (Siria, Nashawani 1974), con mayor conocimiento de los principios docentes y con una mejor actitud educativa (Tailandia, Sirinintasak 1975; Jordania, Qutami 1977). Unos cuantos

(3) Las referencias de este capítulo son tomadas de las reseñas regionales y se encuentran en sus bibliografías.

estudios hindúes señalaban una relación entre edad y destreza docente (Nai, S.R. 1974, Debnath 1971, Sharma, R.A. 1966, anónimo 1966) y entre maestros mas jóvenes y empleo de comportamiento "indirecto" (Malhotra 1976, Mathew 1970)(4).

El mayor número de estudios que relacionan los rasgos de personalidad y las necesidades con las habilidades y comportamiento de los maestros se halló sin lugar a dudas en la India (Bhattacharya y Shah 1966, Debnath 1971, Deva 1966, Samantroy 1971, Mehta, V. B. 1971, Koul 1973, Gurubaksh 1974, Mehta, Y. 1976, Arora 1975, Malhotra 1976, Shashikala, Y.S. y Lalitha, 1978, Gowda 1974, Bano 1971, Bhatnagar 1972, Gupta, M. 1970, Gupta y Srivastava 1972, Murthi, R. 1965, Lal, K. 1969, Pandiar 1975, Nawar 1976, Agarwal 1974). La gama de rasgos de personalidad descritos es amplia y dificulta ir mas allá de las generalizaciones. Se reportaron relaciones, por ejemplo, entre rasgos de autosuficiencia, arrojo, iniciativa, recursividad, salidas y extroversión con efectividad, habilidades docentes y comportamiento indirecto calificados. También se notó una relación entre el ajuste social y de personalidad y la efectividad docente calificada. La estabilidad emocional y la extroversión aparecían relacionadas en los estudios hindúes, no así en Zambia donde se relacionó con la mediocridad o el fracaso en el aula de los maestros estudiantes (Russel 1971). Una relación entre rasgos de personalidad y desempeño en clase se dió también en las reseñas del Medio Oriente y Filipinas (Egipto, Daoud 1965, Agha 1976; Filipinas, De la Merced 1975). El cuidadoso estudio de De la Merced (Filipinas, 1975) encontró que el "control" estaba positivamente correlacionado con la actitud docente, mientras que la distracción y la tensión se correlacionaban negativamente; la inteligencia y la diligencia se correlacionaban positivamente con la eficiencia docente, mientras la timidez y tensión lo hacían negativamente.

Se dice mucho menos del impacto de factores socioeconómicos en el desempeño docente. Hay alguna evidencia que liga el status socioeconómico con la satisfacción con el trabajo: los hombres de grupos socioeconómicos altos se hallaban menos satisfechos que las mujeres (Líbano, Khuri 1969). El mismo tipo de relación existía respecto a la percepción de la disciplina donde los hombres de grupos socioeconómicos altos exhibían menos paciencia que las mujeres (Líbano, Khuri 1969). En India se informó una relación positiva entre el status socioeconómico y la habilidad docente (Deva 1960, y Sharma, R.A. 1966, Pandian, C. 1977); otros estudios mostraron también una relación entre varios índices de status socioeconómico y la motivación, y una relación negativa entre estos índices y la actitud (India, Sheth 1971). Una relación no significativa entre factores socioeconómicos y el comportamiento del profesor fue reportada por investigadores hindúes (Arora 1975, Nair 1974, Shashikala, S. 1978, Upadhaya 1976, Kaur, S. 1973, Gayatri 1969, Singh, S. 1967, Sharma, S.R. 1975) y por un grupo de investigadores tailandeses respecto a la autoconfianza en la enseñanza por parte de un grupo de maestros estudiantes (Tulatan 1973, Wongsuwan 1973, Angkanawin 1973, Tierrawaskich 1973).

Destreza, idioma de la enseñanza y conocimiento de la materia

Se encontraron algunos indicios de relación entre inteligencia y desempeño docente en maestros de primaria en Filipinas (De la Merced 1975, Laping 1974). Varios estudios hindúes reportaron una relación entre inteligencia y desempeño en maestros de secundaria (Agarwal, A. 1974, Arora 1970, Gayatri 1969, Bano 1971, Debnath 1971, Suraj 1965, Ganjoo 1965, Lal 1969), pero otros dieron resultados neutros (Deva 1966, Koul 1972, Raina 1975). También en India se encontró relación entre aptitud docente, habilidades docentes y comportamiento indirecto (Mehta, V. 1972, Sharma, R.E. 1966). La creatividad y su efecto sobre las habilidades docentes y el comportamiento indirecto fue examinado por Gurbaksh (1974) y Mathew (1976) en India, pero los resultados no fueron concluyentes aun- que presentaban algunos indicios de efectos positivos sobre el comportamiento indirecto.

Prácticamente no se encontró nada sobre los efectos del idioma de enseñanza sobre el comportamiento docente, excepto un par de estudios en India (ambos de calidad insuficiente).

(4) "Indirecto" se utiliza aquí y en otras partes con el significado que tiene en las categorías del Flanders Interaction Analysis de comportamiento verbal.

Unos pocos estudios relacionaban el conocimiento del maestro con el desempeño. Un estudio en Nigeria encontró relación entre las notas obtenidas en las prácticas pre-docentes de los maestros de secundaria y el conocimiento de la materia y los principios educativos, pero no con su comportamiento en el aula de clase, descrito en términos de habilidad de comunicación, rapidez y atención (Annan 1973). Sin embargo, otro estudio africano sí encontró una relación entre el desempeño durante la capacitación (entre otras variables) y el desempeño en el aula de clase de los maestros de primaria (Kenia, Sifuna 1978), y en India se halló un resultado similar (Sharma, R.A. 1971). Un grupo de estudios en Tailandia reportó una correlación positiva entre logros académicos de capacitados en servicio en diversas materias y su habilidad para enseñar a los niños de tribus en las colinas (Tulatana 1973, Wongsuran 1973, Angkanawin 1973, Yanacharee 1973, Pattanawej 1973, y Tierraswaskich 1973). Pero otro estudio tailandés no encontró ninguna relación de este tipo entre maestros estudiantes graduados en inglés (Pipattanont 1971). En India algunos estudios informaron relación entre conocimiento de la materia y eficiencia del maestro, según apreciación de los alumnos (Debnath 1971, Upadhyaya 1976, Anónimo 1966, Nair, P.R. 1974, Kapruan 1974, Lal 1969, Joshi 1974, Singh Sandagar 1971, Basu, M. 1975).

Actitud de los maestros hacia varios puntos, concepto y expectativas sobre su función

Las actitudes de los maestros hacia los problemas educativos, políticos, sociales y religiosos y su efecto sobre la situación docente, fueron escasamente estudiadas(5). Solo en India hubo estudios de este tipo. Se halló que las actitudes de los maestros hacia los aspectos educativos que tienen que ver con la enseñanza, las relaciones maestro-alumno, la disciplina, los maestros, los estudiantes, los deberes en casa, el curriculum, las ayudas docentes y la administración, afectan el comportamiento en el aula en relación con esos aspectos (Arora 1975, Samantaroy 1971, Ganjoo 1965, Kaur 1973, Singh y Sharma 1977, Malhotra 1976, Gayatri 1969, Padmini 1978).

Las actitudes del maestro a favor de una democracia política se relacionaban con el comportamiento "indirecto" (India, Bhattacharya, S. y Shah 1966, Quraishi 1972) y que las actitudes democráticas y "sociales" como las denominadas no sesgadas, progresistas, simpatizantes y amistosas se relacionaban con la eficiencia docente (India, Srivastava 1972, Gupta 1970 y Joshi 1974).

Los maestros son vistos por la comunidad en una multiplicidad de papeles, hecho que confirma la investigación (Tailandia, Ngamlaad 1975; Sierra Leona, Walker 1972, Tejan-Kella 1973, Dixon 1971, Jackson 1970; Nigeria, Ozumba 1974). Se encontró que el consenso sobre el papel entre los colegas, los alumnos y las directivas contribuye a la satisfacción con el trabajo del maestro (Nigeria, Ozumba 1974) y, a su vez, la ansiedad sobre el papel se relaciona con ineficacia (India, Gurnbaksh 1974). Empero, con una sola excepción (India, Roy 1970), en la cual la propia percepción del maestro como "director de aprendizaje" se relacionaba con comportamiento efectivo, ningún estudio mostró cómo las diferencias en la percepción del papel podían afectar el comportamiento y las actitudes del maestro.

Sistema escolar

El impacto de las características del sistema escolar se investigó más que todo en relación con las actitudes de los maestros. Se encontró, por ejemplo, que la localización de una escuela afectaba la actitud del maestro hacia la enseñanza de matemáticas en primaria (Líbano, Zayyat 1977) y que una de las actitudes del maestro en algunas áreas rurales de Latinoamérica es el autoritarismo (Ecuador, Swett 1976). También se encontró que el tipo de administración escolar, pública y local, más que privada, promovía actitudes docentes favorables (India, DPSEU-NCERT 1971); que la materia enseñada afecta la actitud hacia la enseñanza igual que el nivel de la escuela (India, Upadhyaya 1976). Los maestros de las clases más jóvenes mostraban mejores actitudes hacia la profesión docente que aquellos de niños de niveles más altos (Tailandia, Lasarojana 1964, Yuktabut 1967, Pongchai 1967, Radom 1968, Meekanon 1973 y Thong-Ngok 1974); igual fue el caso en cuanto

(5) Ver Tabla 14, Apéndice I.

a las actitudes hacia los estudiantes: las mejores eran las de los maestros de las clases mas jóvenes (Tailandia, Ketawandee 1962). En Filipinas, sin embargo, la enseñanza a este nivel se relacionaba con un mayor número de problemas de tipo profesional (Child and Youth Centre Study 1973).

También se reportó algún efecto de las variables del sistema escolar sobre el comportamiento del maestro. Se encontró que la localización de las escuelas se relacionaba con el comportamiento en la práctica docente (Kenia, Sifuna 1978) y con la planificación de clases en la alfabetización de adultos (Tailandia, Prayoonchat 1977); en un caso, la enseñanza de práctica en las escuelas de pueblo parecía mas benéfica que la llevada a cabo en escuelas de ciudad (Tailandia, Suksringarm 1978). En India los maestros de las escuelas conventuales mostraban una relación positiva para la mayor parte de los componentes del comportamiento indirecto (Rajnish 1978); las actitudes de los directores hacia el trabajo-educación no diferían de las de los maestros asistentes (India, Sengupta, D.1975); el tipo de institución no se relacionaba con la satisfacción con el trabajo, ni la localización del cargo con la actitud hacia los alumnos (India, Raju, S. 1974, Singh, A. 1978). También en India, la falta de ayudas docentes y recursos bibliotecarios se vinculaba a comportamiento ineficiente del maestro (Arora 1975, Hemal 1968). En cuanto a la materia enseñada y el comportamiento del maestro, Malhotra (India, 1976) encontró que la enseñanza de la ciencia se vinculaba al comportamiento indirecto, no así la del arte; otro estudio (India, Mehta 1972) señala que las materias escogidas por los maestros estudiantes producían actitudes favorables en contraste con las que les eran impuestas. Se encontró que el sistema de exámenes se relacionaba negativamente con el comportamiento del maestro, al igual que los planes de estudio recargados, las cargas de trabajo adicional y falta de ayudas didácticas (Hemal 1968). Se encontró que la satisfacción con el pènsun se relacionaba con la proporción de comportamiento indirecto de los maestros de primaria (Sierra Leona, Johnson 1970).

Finalmente se halló que incentivos tales como el reconocimiento, el progreso y las relaciones interpersonales contribuían notablemente a la satisfacción con el trabajo, no así los factores de política y administración, bajos salarios, naturaleza del trabajo y el status social de los maestros (Tailandia, Keosai 1975). Se presumía que la moral de los maestros, presumiblemente relacionada con las cualidades de liderazgo de los directores, se encontró relacionada positivamente solo con las calificaciones de los directores (Tailandia, Ramaniyabul 1974).

El efecto de las características de los alumnos sobre el desempeño o las actitudes del maestro fue escasamente investigado. Solo un estudio informó que la falta de iniciativa para aprender, junto con el tamaño del curso y el bajo ingreso afectaba negativamente el desempeño del maestro (Tailandia, Panyapinyopol 1972).

Experiencia y Capacitación

(a) Experiencia. Lo que aparece quizás mas claramente en las reseñas es que existe un cierto efecto positivo del tiempo de experiencia sobre el tipo de técnicas utilizadas en el aula (Tailandia, Fuengvivat 1976; Irak, Dama'a El-Baiani 1974; Sierra Leona, Johnson 1970; Ecuador, Swett 1976; India, Debnath 1971, Shashikala, S. 1978, Mehta 1971, Nair 1974, Singh, Sandagar 1971, Bhagat, R. 1969); pero la evidencia es limitada y aun contradictoria en cuanto a qué tipo de técnicas se asocian con diferentes niveles de experiencia. De hecho, varios estudios revisados en el Medio Oriente señalan el uso de un tipo de enseñanza participativo y menos autoritario, el cual incluye métodos de resolución de problemas y discusión, asociados con maestros que tienen entre diez y veinte años de experiencia (Dama'a El-Baiani 1974). Bhatnagar (India, 1972) y Johnson (Sierra Leona, 1970) informan un hallazgo similar. Ozumba (Nigeria, 1974) encontró también que ese mismo período coincide con un mayor compromiso hacia el papel instructivo del maestro y la tendencia a seguir las expectativas en este sentido. Después de este período, los maestros se alejan del papel esperado (Ozumba 1974). Por otro lado, el estudio de Swett (Ecuador, 1976) informa una asociación entre una experiencia menor de cinco años y el uso de técnicas participativas y menos autoritarias. En cuanto a las actitudes del maestro hacia los alumnos y la enseñanza, estas no aparecen relacionadas del todo con la experiencia (Líbano, Qureshi 1974, Khokhar 1977; India, DPSEU/NCERT 1971, Raju 1974, Sharma 1968, Singh, A. 1978, Das, S. 1974), o con la experiencia que pasa de los 13 años (India, Mehotra 1973). Sin embargo, Gayatri (India, 1969) señaló una relación positiva entre madurez de la experiencia y actitud hacia los alumnos y el trabajo en la escuela.

(b) Capacitación. La primera pregunta aquí trata sobre la relación entre la capacitación (académica o profesional) y el comportamiento docente (actitudes, conocimiento, satisfacción con el trabajo y ajuste personal, así como estilos de enseñanza y modos de interacción). En términos generales, la capacitación parece hacer una diferencia en cuanto a algunos aspectos del comportamiento del maestro. En varios estudios hindúes se encontró que las actitudes de los maestros se veían alteradas por la capacitación (Mehrotra 1973, Mehta 1971, Mathew 1976, Debnath 1971, Malhotra 1976, Patel 1974); en Irak se informó el uso de métodos mas autoritarios de control de alumnos por parte de los maestros sin capacitar (Touhafi 1974); en Sierra Leona la capacitación se relacionó con estilos de enseñanza indirectos, mejor preparación de las clases y con la calidad de las relaciones profesionales (Johnson 1970, Agard 1975).

Lo que no apareció tan claro fue el efecto de mayores niveles de entrenamiento, como el universitario en contraste con el normalista, o el mayor número de años de estudio o los mejores logros durante la capacitación. Aquí hay resultados contradictorios. En un grupo de estudios, las calificaciones mas altas aparecían relacionadas con actitudes positivas hacia la enseñanza (Jordania, Qutami 1977; Egipto, Mohammed 1966; Tailandia, Thunthanagul 1975) y hacia la profesión (India, Mehrotra 1973); también se relacionaban con la utilización de varias técnicas de clase caracterizadas como indirectas y participativas y con el uso de ayudas modernas y procedimientos de indagación (Chile, Schiefelbein y col. 1976; Tailandia, Fuengivivat 1976, Pudpong 1973). Por el contrario, otros estudios, aunque reconocen el efecto de la capacitación, no pudieron sugerir que las mayores calificaciones o la capacitación de postgrado fueran mejores que los niveles mas bajos de adiestramiento. Hubo indicios de que si el maestro está menos calificado, se siente mas feliz en su profesión (Irak, Touhafi 1971; Tailandia, Lasarajana 1964, Yuktabut 1967, Pongchai, 1967, Radom 1968, Meekanon 1973, Thong-Ngok 1974). Algunos estudios incluso señalaron que no hay relación entre capacitación y desempeño en el aula (Nigeria, Nwana 1971; Jordania, Muslamani 1976; India, Arora 1975, DPESU/NCERT 1971). Este hallazgo resulta particularmente interesante ya que dos de los estudios que lo apoyaron fueron considerados por los revisores como excepcionalmente buenos y de amplia cobertura (Jordania, Muslamani, e India, DPESU/NCERT).

La mayoría de los estudios que relacionaban calificaciones y capacitación con comportamiento y actitudes de los maestros se llevaron a cabo a nivel de secundaria.

Hay algún trabajo sobre el efecto de varios métodos utilizados en la capacitación pre-servicio de maestros. Varios tienen que ver con el impacto de la microenseñanza en el comportamiento de maestros estudiantes, tipo de interrogación, uso de métodos participativos y de ayudas visuales. Todos los estudios, menos uno, señalan relaciones positivas entre este tipo de capacitación y el desempeño en el aula de los maestros estudiantes (India, Parmeswaran 1977, Rai, S.N. 1977, Vaze, N.A. 1976, Nair 1976, Singh, L. 1973; Tailandia, Facultad de Estudios de Educación, Universidad de Srinakharinwirot 1973-1976, Usaha 1974; Malasia, McGregor 1974, Sim 1972). Uno de estos estudios reportó una interacción entre experiencia y microenseñanza; maestros estudiantes con más de un año de experiencia previa se beneficiaban al máximo de una secuencia de microenseñanza seguida de macroenseñanza (la práctica normal de enseñanza para los candidatos al Diploma de Educación).

La introducción de técnicas de simulación en la capacitación de maestros se examinó básicamente en Tailandia, donde varios estudios mostraron que éstas eran superiores a las técnicas tradicionales de conferencia y demostración en el empleo de técnicas de participación y comportamiento indirecto medidos por el Flanders' Interaction Analysis (Checkjantuck 1976, Niempradit 1976, Boonchai 1976, Poonsuvan 1976, Pitaksanurat 1976, Srivaleerat 1976). En un estudio se reportó que la enseñanza en equipo estaba relacionada con el comportamiento indirecto (India, Sharma, A.P. 1971). En Tailandia el empleo de análisis de interacción en el entrenamiento se halló relacionado con el desarrollo de un enfoque de la enseñanza centrado en el niño (Chariyankul 1972), y se encontró que el entrenamiento en comportamiento indirecto afectaba su utilización en clase (India, Jangira 1972, Rajivala 1975, Sing, L.P. 1973).

En varios estudios se detectó además el efecto de diversas estrategias de retroalimentación sobre el comportamiento maestro-estudiante. Se informaron cambios positivos de actitud hacia la enseñanza cuando se habían utilizado técnicas de retroalimentación, tales como observación de los estudiantes y la autocalificación de los maestros. (Tailandia, Nipariyai 1974; India, Roy B. 1970).

En Filipinas se encontró que la adaptación personal de los maestros estudiantes

se relacionaba con el uso de consejería preventiva para reducir problemas (Castillo 1973).

La relación entre experiencias de capacitación en servicio y comportamiento y actitudes de los maestros se examinó en varios estudios. Algunos informaron un efecto positivo de la capacitación en servicio sobre las actitudes hacia la enseñanza y la materia (Líbano, Ali 1975, Ghunaym 1975; Filipinas, Loreto 1972, Apilado 1971, UP/NSDB 1977; Perú, Barriga, en proceso; Malasia, Velappan 1977, Wona 1971). Un par de estudios, en cambio, no apoyaron esta relación (Jordania, Billeh 1975; Líbano, Abou Ali 1970). Parece que hay otro efecto de la capacitación en servicio en el área del conocimiento de la materia enseñada: el de maestros intermedios para matemáticas (Líbano, Ghunaym 1975) en el desarrollo de conceptos selectos de biología, química y física (Jordania, Billeh 1975; Líbano, Abou Ali 1970) y en física y ciencias generales (Filipinas, Loreto 1972, Apilado 1971, UP/NSDR 1977). También se encontró en varios estudios una relación entre metodologías de enseñanza y comportamiento en clase y la capacitación en servicio. De hecho, cuando se comparaba con maestros que no tenían capacitación profesional sino solo pre-servicio, había un efecto positivo sobre la calidad de la planificación de las clases y el desempeño observado (Jordania, Rayyan 1977), sobre las habilidades de instrucción y las cualidades personales (Filipinas, Lumbao, 1976) y también sobre el éxito en la ejecución de cambios curriculares o reformas en el sistema educativo (Tailandia, Suchareeckul, 1978; Salvador, Mayo y col.). En general, prácticamente todo lo que ha sido reportado acerca de la capacitación en servicio muestra un efecto positivo sobre las actitudes y el comportamiento del maestro (cf, también India, Arora 1975). Sin embargo, dado el número de cursos de capacitación en servicio que han sido organizados en todos los países, algunos revisores anotan la falta de estudios sobre los efectos de la capacitación en servicio sobre los estudiantes y especialmente falta de estudios longitudinales que midan los cambios en maestros y estudiantes a lo largo de un período de tiempo. No hay tampoco mucha evidencia acerca de la efectividad de las diferentes formas de organizar el entrenamiento en servicio o de las metodologías usadas para este propósito. Una excepción al respecto es un estudio tailandés sobre los varios métodos de realizar la capacitación en servicio, tales como el estudio por panfletos instructivos o la audición o calificación de modelos en cintas magnetofónicas (Chewpreecha 1977).

2. La situación docente en relación con los resultados

A pesar de que el marco de trabajo sugería un número de variables de la situación docente que podían afectar los resultados del alumno o la comunidad, la investigación revisada se centró solo en unas pocas apenas: estilos o métodos de enseñanza, expectativas del maestro, idioma de instrucción, y efectos de las variables del sistema social y escolar. No se encontró prácticamente nada sobre los efectos de las características del alumno sobre la situación docente y sus resultados, aunque varias reseñas informaron estudios sobre las características estudiantiles per se.

Métodos de Enseñanza

La mayoría de los estudios en esta categoría se ocupaban de los efectos comparativos del método descubrimiento/indagación y del método expositivo (a veces llamado convencional). Operativamente hay una variedad de definiciones de tratamientos y características de los instrumentos para la medición de sus efectos. Sin embargo, parece existir una tendencia general hacia la cual estos estudios apuntan: aunque no hay una diferencia significativa en los efectos de los dos métodos a nivel de conocimiento (y a veces de comprensión) sobre logro estudiantil, el método de descubrimiento/indagación parece ser mejor en los niveles mas altos de habilidades cognoscitivas. Los detalles aparecen en el resumen Tabla 1.

La interacción entre estilos cognoscitivos del alumno, método del maestro, y desempeño en pruebas de memoria, comprensión y aplicación fue medida por Kazembe (Rodesia, 1973). El encontró que con un método de descubrimiento guiado, los estilos de conocimiento del alumno eran un factor significativo sobre la memoria y la comprensión. Los alumnos analíticos obtenían mejores resultados que los no-analíticos.

En líneas semejantes, dos estudios compararon los métodos inductivos y deductivos (Irak, El-Sayed 1969 y Malasia, Lim 1976) y no encontraron diferencia significativa en logros. Con todo, Lim indicó que el enfoque inductivo parecía tener un efecto positivo sobre el estilo cognoscitivo del alumno cuando se trataba de actividades conceptuales de orden mayor.

T A B L A 1

Comparación entre los Métodos de Descubrimiento/Indagación y de Exposición

Estudio	País	Materia	Nivel	Tipo	D • E	E > D	D > E
El-Jabbar (1977)	Irak	Ciencias	Primaria	Experim.	Conocimiento		Comprensión Aplicación
Goyal (1975)	India	Ciencias	Sec.rural		Logro		Logro en ciencias
Caballero (1976)	Filipinas	Sociales	Sec.rural	Experim.	Conocimiento		Retención, habilidades pensantes
Parenteia (1976)	Filipinas	Sociales	Sec.urbana	Experim.	Conocimiento		Habilidades de pensamiento
Balraj (1970)	Malasia	Matemáticas	Secundaria	Experim.	Conocimiento* Retención		
Próspera (1975)	Filipinas	Matemáticas	Primaria	Experim.	Formación conceptos Retención	Ciertas unidades	
Bhatti (1974)	Paquistán	Física	Secundaria	Experim.	Cuasi- Experim. Formación conceptos	Conocimiento	Aplicación
Kamal (1971)	Jordania	Geometría	Intermedia	Experim.	Conocimiento Comprensión Retención		Aplicación Interrogación
Wong (1975)	Malasia	Matemáticas	Secundaria	Experim.			Logros, actitudes
Tangsayan Booncham (1974)	Tailandia		Primaria	Experim.			Características de liderazgo, Pensamiento divergente, logro académico
Revisión de 12 Estudios	Tailandia	Ciencias	Primaria	Experim.	Intercorrel. de variables		Averiguación,aptitud escolar,sentido de responsab,estilos cognoscitivos,formación conceptual,logros en ciencias,destreza ciencias,pensam.convergente,autoconfianza,actitud científica
Cruz (1968)	Filipinas	Matemáticas	Primaria	Experim.	Cuasi- Experim.		Logros,razonam,soluc,probl,actitud.
Thilakam (1975)	India	Ciencias	Secundaria	Experim.			Conocimiento, comprensión Aplicación pensamiento creativo**

* El grupo de exposición iba adelantado al comienzo del aprendizaje y no se hizo ningún ajuste, para alterar esa diferencia

** de estudios de sujetos masculinos con alta educación de los padres y colegios con ayuda.

También hubo intentos por comparar un método "significativo" (enseñanza para la comprensión) con un método "mecánico" (papel, convención). Ali (Jordania, 1966) encontró que la enseñanza para la comprensión es mas efectiva para la solución de problemas en matemáticas a nivel de quinto año. Igualmente, Abdul-Malik (Egipto, 1966) reportó que la enseñanza para la comprensión en lógica es superior en cuanto a desarrollar actitudes científicas y pensamiento crítico. Ibe (Filipinas, 1965) anotó que el método mecánico era mejor para logros inmediatos mientras que el "significativo" era mejor en cuanto a retención.

Hubo también otros estudios relacionados: Patel, C. (India, 1971) encontró que el método de proyecto es significativamente mas efectivo en la adquisición de habilidad idiomática entre estudiantes con CI alto y Sagrasania (India, 1971) llegó a la misma conclusión para estudios sociales y hábitos de trabajo. Gill y Prema, K. (India, 1967 y 1969) encontraron también que el método de actividad mejoraba el aprovechamiento en lenguas y ciencias, mientras Joseph (India, 1971) reportó que en ciencias el tipo de actividad, fuese laboratorio o demostración, no tenía efecto sobre el conocimiento, la comprensión o la aplicación. El único efecto, como era de esperar, se encontraba sobre el desarrollo de habilidades. Por otro lado, Orbeta (Filipinas, 1973) halló que el laboratorio abierto era superior al estructurado para el desarrollo del pensamiento crítico. Misha, J. (India, 1975) informó que el método basado en la creatividad mejoraba la capacidad para resolver problemas, razonar y comprender.

Otros métodos comparados fueron: (a) Conferencia-solución de problemas vs pregunta-respuesta-solución de problemas (India, Padma 1976) sin diferencias significativas de logros en física; (b) método basado en objetivo vs método convencional, con ventaja en logros a favor del primero a niveles taxonómicamente bajos, pero solo efectos limitados para estimular y desarrollar procesos mentales mas altos (India, Dave, 1976); este estudio se llevó a cabo con física, mientras que uno anterior del mismo autor (1974) encontró que un curso basado en objetivo y destinado a mejorar las habilidades lingüísticas contribuyó no solo a la adquisición de éstas sino que afectó el logro académico global de los estudiantes involucrados; (c) enseñanza de matemáticas cooperativamente estructurada frente a la estructurada competitivamente; la primera llevaba a resultados afectivos mejores pero sin resultados cognoscitivos (Malasia, Rahimah 1977); (d) la instrucción individual en física demostró ser significativamente superior comparada con la grupal (Filipinas, Mones 1970); y (e) los recursos comunitarios frente al método convencional en economía doméstica resultaron en una ganancia significativa (Filipinas, De León, 1971).

Varios estudios intentaron investigar el efecto comparativo de la instrucción programada sobre el aprovechamiento. En los estudios reseñados por Dave, tres señalaban un efecto de la instrucción programada sobre los logros del alumno en álgebra (Sharma, M. M. 1966, State Institute of Education 1970, Shah 1969), uno en geografía (Sharma, R.A. 1966) y otros cinco en diferentes temas (State Institute of Education 1970, Desai 1966, Nagar 1971, Sharma M. 1975, Chitnis 1972). En Malasia, Ellson (1973) y Koh (1978) encontraron que la instrucción programada era efectiva al ser utilizada como complemento al maestro. Ling (1967) llegó a resultados similares.

Los estudios sobre el efecto de técnicas y materiales audiovisuales aparecieron fragmentados y dispersos. A nivel preescolar Chuenpattanapang (Tailandia, 1972) comparó un enfoque de medios múltiples con el convencional y encontró que la formación conceptual no correlacionaba negativamente con la capacidad de lectura en el grupo experimental, correlación que no existía para el grupo de control. Kongcharden (Tailandia, 1972) estudió el efecto de objetos 3-D en alumnos de preescolar y encontró que marcan una diferencia significativa en notas de estilos categóricos, pero no en las de estilos cognoscitivos. Jamrerckjang (Tailandia, 1974) comparó también la enseñanza mediante videos y películas con la enseñanza en vivo y no encontró diferencias significativas debidas al método. Kaligaperumal, M. (India, 1971) comparó el efecto de la enseñanza con películas y la convencional y halló una ventaja positiva en el aprendizaje de geografía pero ninguna diferencia en habilidades.

Varios estudios comparaban los diferentes métodos especializados para la enseñanza de lengua, pero se trata de métodos específicos por idioma y no pueden ser sintetizados (Irak, Mahdi 1976 y El-Janabi 1977; Filipinas, Arabit 1966, Sukudum 1974; India Shastri, S. sin fecha, y Alam N. 1975, Singh, T. 1972; Malasia, Atan 1967).

Modos de Interacción

Aquí los resultados son mixtos. Por una parte, varios estudios llevados a cabo en

América Latina indican que una actitud democrática o permisiva por parte de los maestros se asocia con logros estudiantiles positivos y un menor retardo escolar (Ecuador, Swett 1967; Paraguay, Rivarola y Corvalán 1976). En Tailandia (Posuwan 1975, Nivasbutr 1975, Prasitporn 1975, Tongsin 1975) se halló que la actitud democrática estimulaba el pensamiento creativo. En cuanto al modo de interacción "indirecto" frente al "directo", Kilani (Jordania, 1976) anotó que los alumnos que recibían enseñanza "indirecta" llegaban a logros significativamente mejores que aquellos que recibían enseñanza "directa". Sin embargo, en India los resultados fueron menos claros. Solo se encontraron dos estudios considerados confiables, ambos a nivel de primaria, que indicaban una relación positiva entre los componentes del comportamiento indirecto y los logros en geografía (Lulla, T.P. 1974) y física (Raijiwala, B.C. 1975). Con todo, el revisor hindú consideró que el hallazgo no era decisivo, en vista de que otros estudios, así fuesen menos confiables (M. Ed, tesis), indicaban un equilibrio entre las relaciones positivas y neutras de los efectos de la enseñanza indirecta en los logros de la secundaria en ciencias, matemáticas y física. Igualmente, aunque detectando una tendencia hacia la asociación entre logros e interacción socio-lingüística, Celia Agudo de Corsico no pudo fundamentar la hipótesis de esta asociación (Argentina, 1974). Estudios hechos por Njoroge (1971) y Johnson (1969) en Sierra Leona, Mbise (1976) en Tanzania, y Suriyawong (1973) en Tailandia no hallaron una relación significativa entre el modo de interacción y el logro estudiantil.

Cuatro estudios sobre motivación indicaron un efecto positivo sobre el logro o aprovechamiento de los alumnos. Ipaye (Nigeria, 1976) encontró que aunque el elogio no era superior a la culpa, era mejor que el refuerzo vicario (tal como ignorar) sobre el logro estudiantil. En un estudio similar, Bello (Nigeria, 1978) encontró una relación positiva entre el elogio y el desempeño de alumnos nigerianos de primaria en ortografía. Falomo (Nigeria, 1976) examinó también el efecto de los refuerzos preferidos (reconocimiento público) y menos preferidos (contacto físico) sobre los logros en los deberes de aritmética. Ella encontró una diferencia significativa entre los dos tipos de refuerzo, diferencias entre el uso de refuerzos (de cualquier tipo) y el no uso de refuerzos, siempre a favor de los primeros. El-Naib (Irak, 1968) encontró que el efecto del elogio o la culpa en los logros de alumnos de primaria estaba condicionado por el rasgo de personalidad extraversion-intraversion de los alumnos.

Un estudio cuidadosamente diseñado por Sabado (Filipinas, 1975) investigó los efectos del conocimiento de resultados y el refuerzo simbólico del logro en matemáticas, en niños de primaria con habilidad alta, media y baja. El grupo al que se le daba retroalimentación inmediata obtuvo los mejores resultados, seguido por el grupo con retroalimentación inmediata mas refuerzo simbólico. Ojena (Filipinas, 1978) llegó a los mismos resultados con niños de secundaria.

En India, varios estudios, todos bien diseñados y con definiciones operativas cuidadosas, investigaron los efectos de diferentes tipos de técnicas de interrogación, tales como el enfoque de solución de problemas pregunta-respuesta-retroalimentación, la interrogación evaluativa divergente, las preguntas amplias con retroalimentación, las preguntas estrechas con retroalimentación, sobre los logros (Naib, P.R. 1976, Padma, M.S. 1976, Padmini, M.A. 1978 y Roka, S.D. 1976). En un total de ochenta y cinco relaciones reportadas, solo quince a nivel de primaria y seis a nivel secundaria fueron positivas, mientras que setenta fueron neutras. La conclusión del revisor regional es que estos resultados por lo menos plantean dudas sobre técnicas ampliamente aclamadas como eficientes, e indican la necesidad de mayor investigación sobre el tema de la interrogación.

Expectativas de los maestros

Los estudios que tratan sobre el efecto de las expectativas del maestro sobre los resultados de los alumnos apuntan hacia la actitud subjetiva o prejuizgante que pueden mostrar los maestros y que contribuye a que el alumno adelante o repruebe. Un estudio realizado en Brasil (MEC, INEP, CPBE, 1971) muestra que el conocimiento previo que los maestros tienen sobre el grado de inmadurez de sus alumnos afecta negativamente el avance de éstos. Igualmente, Bravo y Salas (Chile, 1976) hallaron una correlación íntima entre la evaluación subjetiva de los maestros sobre la inteligencia de los alumnos y el número de reprobaciones. Además, se halló que la opinión de los maestros sobre los padres de los alumnos (proyectada sobre éstos y viceversa) afectaba la reprobación estudiantil. Barreto (Brasil 1975) y Babini (Argentina 1973) llegaron a resultados similares. El Proyecto SOUTELE 1976 en Filipinas, encontró algunos nexos entre las expectativas positivas del maestro y los logros estudiantiles. Walker (Filipinas, 1975) llegó a resultados similares. En Malasia, Chiam (1976), observó un efecto de la evaluación positiva del

maestro sobre el autoconcepto académico de los alumnos que, a su vez, tenía un efecto sobre los logros.

Idioma de la enseñanza

Pocos estudios investigaron los efectos del idioma. En Filipinas cuando se comparaba el inglés con el tagalog en términos de logros matemáticos en los cursos 2 y 4, se halló una ligera pero insignificante diferencia en las escuelas rurales (Russell, 1967). Guzmán (1972) encontró que la adquisición de conceptos matemáticos y la capacidad de su manejo en el segundo grado no se veían afectadas por el idioma de enseñanza, y Villanueva-Logan (1977) encontraron una diferencia no significativa en los puntajes de estudiantes de segundo año de secundaria en las versiones en inglés y en tagalog de un examen de matemáticas. Un grupo de estudios independientes y bien diseñados, a cargo de Tuy, Mogol, Esclabanan y Santos (1977) investigaron los efectos del pilipino y el inglés en la enseñanza de ciencias y sociales en los cursos 1, 3 y 5 y en el primer año de secundaria. Los resultados mostraron igual efectividad para ambos idiomas en ciencias, y clara ventaja del pilipino en estudios sociales. Heynenan (1976) encontró en su estudio sobre las escuelas ugandesas que la fluidez del lenguaje hablado por el maestro estaba relacionada con los logros.

Factores del sistema social y escolar

Un estudio (India, Valand, 1973) informó una relación positiva entre la posesión de valores estéticos y políticos por parte de los maestros y su popularidad entre el alumna-do.

Pocos estudios investigaron la relación entre estructura escolar (administrativa y organizativa) y los resultados estudiantiles. Fonseca (Brasil, 1974) halló una asociación positiva entre logro estudiantil y atmósfera de clase con "tradicción escolar" (reglamentos internos, problemas administrativos, disciplina, etc.), pero ninguna asociación con la burocracia escolar ni status del personal escolar. Pillai (India, 1966) encontró una interacción significativa entre las variables administrativo-organizacionales y socio-educativas del medio ambiente estudiantil en su efecto sobre el logro estudiantil. En India, Banerjee (1977) también encontró que el Tipo Básico de escuela secundaria era mejor que el No Básico para estimular el rendimiento en varias materias escolares. Lulla (India, 1966) encontró que los exámenes estrechos y subjetivos estaban asociados con el atraso o retardo.

Los estudios que tratan del efecto de las condiciones de trabajo de la enseñanza son escasos y dispersos. Swett (Ecuador, 1967) informó una relación positiva entre la proporción estudiantes/maestro y el logro estudiantil en primer grado y negativa en el sexto grado. El también encontró una correlación significativa entre la proporción estudiantes/maestro y los años de experiencia, así como entre la proporción estudiantes/maestro y lentitud escolar. Esto lo llevó a la conclusión de que el logro puede no estar realmente ligado a la relación numérica estudiantes/maestro, sino a aquellos otros factores. El estudio ECIEL en América Latina mostró también una ausencia de relación estadística entre logro y la relación estudiantes/maestro, exceptuando alumnos de bajo nivel socioeconómico quienes se desempeñaban mejor en clases pequeñas (Moura Castro 1977). Juriah (Malasia 1973) encontró una relación positiva entre una carga docente liviana y logro estudiantil, mientras que Fonseca (Brasil, 1974) encontró que el nivel de vida de los maestros y la estabilidad de los contratos escolares contribuían positiva pero no fuertemente al aprovechamiento estudiantil. Lulla y col. (India, 1966) informaron que la transferencia de maestros tenía un efecto negativo sobre el logro de los estudiantes, y que las clases muy numerosas y los púnesmes desactualizados se relacionan con el atraso en matemáticas a nivel de primaria, y que el púnsum no planificado se relacionaba con el atraso general.

Solamente tres estudios trataron sobre la relación entre recursos escolares y rendimiento estudiantil. Isahak (Malasia, 1977) encontró que esta relación era pequeña, mientras Dhian Chand y Lulla y col. (India, 1970 y 1966) encontraron que la falta de instalaciones, materiales de enseñanza y libros de consulta contribuía negativamente al rendimiento académico.

3. Factores en relación con los resultados

La mayoría de estos estudios relacionaban los factores de antecedentes del

maestro con los resultados cognoscitivos del alumno. Ellos incluyen estudios sobre las características personales del maestro (sexo, edad, personalidad, status socioeconómico) y las características de su capacitación, calificaciones y experiencia.

En dos estudios sobre las características personales del maestro y el rendimiento estudiantil, no se reportaron relaciones significativas (Kenia, Sifuna 1978 y Uganda, Heyneman 1976). Sin embargo, un estudio indonesio informó que las maestras consiguen mejores logros a nivel de sexto grado (Ministerio de Educación y Cultura 1978). De la misma forma, Dave reportó que en India las maestras eran mas efectivas en estimular los logros de sus alumnos y que existía una relación positiva entre el logro estudiantil y la edad del maestro. Dave reportó que factores de personalidad tales como la estabilidad emocional (Chayya 1974) y la popularidad (Koul 1972) tienen un efecto positivo sobre los logros en tanto que el autoritarismo y la extroversión (Chayya 1974) tienen un efecto negativo. Igualmente los rasgos de personalidad deseables tienen un efecto positivo en las actitudes de los estudiantes (India, Koul 1972, Kulandaivel 1966) y en su aceptación de los maestros (Koul 1972). Musa (Egipto, 1976) indicó también las siguientes relaciones entre rasgos de personalidad y logros estudiantiles:

- relación negativa entre: (a) ascendencia y (b) sociabilidad del maestro y logros de estudiantes mujeres;
- relación positiva entre: (a) responsabilidad y (b) estabilidad emocional del maestro y logros del estudiante varón;
- ciertos rasgos de personalidad (estabilidad emocional, extroversión, calma, capacidad de perdonar) se relacionan positivamente con el logro estudiantil.

En lo que concierne al status socioeconómico de los maestros, Magendzo y Hevia (1978) reportaron que el nivel de vida y la estabilidad de los contratos escolares se asocian débilmente con los resultados académicos en ciertas áreas (lengua materna, estudios sociales, matemáticas) y que los maestros provenientes de estratos sociales mas altos tienden a obtener mejores resultados tanto en status social alto como en el bajo.

Variables de la calificación de los maestros

La relación entre desempeño estudiantil y calificaciones del docente fue investigada en varios estudios, especialmente en términos de las siguientes variables de calificación: logros y conocimientos educativos del maestro (nivel de calificación), capacitación (credenciales y certificados), entrenamiento en servicio y experiencia docente. Para los detalles de los estudios sobre el nivel de capacitación y calificación, ver resumen Tabla 2.

En cuanto logros y conocimientos educativos del maestro, la mayoría de los estudios indicaron una asociación diferencial con el logro estudiantil. Beebout (Malasia, 1972) encontró una correlación positiva entre el porcentaje de maestros graduados de secundaria y el logro académico estudiantil. Encontró, además, que el aumentar el porcentaje de maestros con calificaciones educativas mas altas tiene un fuerte efecto positivo sobre el logro estudiantil en colegios con personal docente sin experiencia, pero no parece tenerlo en colegios con equipos docentes experimentados. Igualmente, Juriah (Malasia, 1973) encontró que los maestros graduados se asocian con mejor desempeño de los alumnos de secundaria en Bahasa Malasia. Dhian Chand (India, 1970) informó de una relación positiva entre las calificaciones de los maestros y el logro académico de los alumnos, tanto a nivel de primaria como de secundaria. En Bangkok, el Instituto para Estudio del Niño informó también que las calificaciones de los maestros se relacionan positivamente con los logros académicos en los cursos 1 a 4 de primaria. Dos estudios filipinos sustentan la misma tesis. Vallente (1976) encontró una relación positiva entre los créditos en ciencias y matemáticas de los maestros y los resultados estudiantiles en esta materia. Sin embargo, los créditos en química y ciencias generales aunque tenían una correlación positiva con las notas de los estudiantes de física, ésta no era estadísticamente significativa. Barsaga (1977) halló que la proporción de maestros graduados, la experiencia docente y el salario de los maestros se correlacionaba significativamente con el desempeño de los alumnos en el examen de admisión a la universidad nacional. Pero al aplicar análisis de regresión a todas las variables de la comunidad escolar y estudiantil, solamente los maestros graduados se correlacionaban con los resultados de las admisiones. Empero, otros estudios no indicaban una relación significativa entre calificaciones de los maestros y desempeño de los alumnos. Isahak (Malasia, 1977) encontró que las calificaciones profesionales del maestro promedio no se correlacionaban

T A B L A 2

Características de los estudios que relacionan la capacitación de los maestros y su nivel de calificaciones con el rendimiento estudiantil

Variable Independiente	Autor	Tipo de	Procedimiento Estadístico	Medida del logro estudiantil
Capacitación	Beebout (Malasia)	Encuesta	Regresión múltiple	Índice de desempeño individual del estudiante
	Raijiwala (India)	Experimento	Test "t"	Examen de logros en física
	Attar (Irak)	Cuasi-exp.	Desconocido	Logro en química, biología y física
	Ellson (Malasia)	Experimento	Test "t"	Logro en lectura en primaria
Nivel de Calif.	Beebout (Malasia)	Encuesta	Regresión múltiple	Ver arriba
	Juriah (Malasia)	Encuesta	Correlación simple	Calificación MCE en Bahasa, Malasia
	Chian Chand (India)	Encuesta	Correl. múltiple	Calificación de logros
	Bangkok Institute for Child Study	Encuesta	Desconocido	Notas de logros 1-4
	Vallente (Filipinas)	Encuesta	Cuadrado Chi	Logro en física
	Barsaga (Filipinas)	Encuesta	Regresión múltiple	Notas examen admisión universidad nacional
	Isahak (Malasia)	Encuesta	Regresión múltiple	Calificaciones individuales exámenes de evaluación-estándar cinco
	Sifuna (Kenia)	Encuesta	Correl. múltiple	Certificado examen de Africa Oriental
	Heyneman (Uganda)	Encuesta	Regresión múltiple	Calificaciones individuales examen de selección escolar: inglés, matemáticas y conocimientos generales
	Ministerio de Educación (Brasil)	Encuesta	Desconocido	Aprobar/reprobar primer grado
	Schleffelbein y Ferrel (Chile)	Encuesta	Correlación simple	Logro en matemáticas y español
	Rivarola y Corvalán (Paraguay)	Encuesta	Regresión múltiple	Logro en ciencias y lectura, 4o. y 6o. grados

(Cont.)

T A B L A 2 (Cont.)

Rivarola y Corvalán (Paraguay)	Encuesta	Regresión múltiple	Logro en secundaria
Ferrari (Brasil)	Encuesta	Desconocido	Aprobar/reprobar 1er. grado
Zeidan (Egipto)	Cuasi-Exp.	Desconocido	Logro en secundaria

significativamente con el logro de los alumnos a nivel de primaria. Igualmente, Sifuna (Kenia, 1978) y Heyneman (Uganda, 1976) hallaron que no había una relación significativa entre el grado de escolaridad de los maestros o su desempeño en materias académicas o educativas y los logros de alumnos de primaria. Zeidan (Egipto, 1976) tampoco encontró diferencias marcadas entre los logros de clases dictadas por universitarios y las dictadas por normalistas.

Estudios en América Latina llegaron a conclusiones aparentemente contradictorias: la relación entre la variable de calificación del maestro y el logro del estudiante fue negativa en primero, positiva en los cursos 4, 6 y 8, y neutra en el último año de secundaria. Esto podría significar que la variable de preparación del maestro tiene un efecto diferencial según el curso involucrado (Brasil, Ferrari 1973; cf. también el Instituto para el Estudio del Niño en Bangkok 1973 y 1976). Esto también apoya parcialmente la hipótesis de que si a lo largo del ciclo escolar se debilita el vínculo maestro-alumno, la variable del grado de preparación del maestro deja de ser un determinante estable del desempeño educativo al final de la secundaria (Paraguay, Rivarola y Corvalán 1976).

Pocos estudios relacionaban específicamente el conocimiento del maestro con el desempeño del alumno. Mientras Lulla y col. (India, 1966) informaron que el conocimiento inadecuado de los maestros era responsable del retraso en matemáticas del alumnado, Lim (Malasia, 1976) encontró una relación no significativa entre el nivel de calificación en ciencias de los maestros y su conocimiento de los procesos de las ciencias y los niveles de logros estudiantiles en física. Igualmente, Mahmud (1970) halló que el conocimiento conceptual y práctico de ciencias por parte de los maestros de Paquistán no influía mayormente en el conocimiento de sus alumnos. Lo mas probable es que estos resultados se puedan atribuir a la existencia de una franja de conocimientos que el maestro debe tener, por encima o debajo de la cual no se presenta una relación significativa.

La siguiente variable de calificación es la capacitación del maestro (credenciales y certificados). Beebout (Malasia, 1972) encontró una relación negativa entre las notas de los alumnos y el porcentaje de maestros no capacitados de un colegio (menos o más del 10 por ciento). Se anotó también que hacer pasar un colegio del grupo de menor logro al de mayor logro mediante "eliminación de profesorado sin capacitar" representa un aumento del 8,8 por ciento en el costo por estudiante de secundaria alta para el promedio de colegios malayos. Attar (Irak, 1975) encontró también que los logros en química de los alumnos cuyos maestros tenían capacitación pre-servicio eran mayores que los de aquellos con maestros sin entrenamiento. Sin embargo, esto no representaba diferencia en física. En un tercer estudio de Ellson (Malasia, 1973), los maestros "no capacitados" usaban métodos convencionales de enseñanza. Los resultados en logros estudiantiles fueron significativamente diferentes a favor de los maestros no capacitados. No obstante, el diseño del estudio da lugar a interrogantes sobre la interpretación de los resultados, en cuanto a si reflejan un efecto de las variables de los maestros, de la variable del método de enseñanza, o una interacción de ambas. Otro estudio, de Raijiwala (India, 1975) mostró mejores logros en física por parte de alumnos de secundaria con maestros capacitados, frente a clases dictadas por maestros sin especializar.

El único estudio que consideró los efectos de las experiencias de la capacitación en el logro estudiantil fue un estudio experimental particularmente bueno, llevado a cabo en Nigeria (Madike, 1976). Este indicaba que el uso de la microenseñanza en la capacitación afectaba significativamente los resultados docentes en cuanto a logros estudiantiles en matemáticas y participación en actividades de la clase.

La tercera variable de calificación se refiere al efecto de la mejora en la

preparación de los maestros, es decir, por ejemplo, la capacitación en servicio. Si se considera el gran número de programas de mejora en la preparación que se llevan a cabo en muchos países, los recursos humanos y financieros involucrados, y la confianza que se deposita para el éxito de las reformas educativas en tales programas, resulta extraño encontrar tan pocos estudios que relacionen esta variable con los resultados estudiantiles. Un estudio filipino (UP/NSDB 1977) sobre los efectos de los institutos científicos de verano de capacitación en servicio sobre los estudiantes a quienes enseñan maestros capacitados, indicó notas significativamente más altas en física, química y matemáticas y mejorías notables en las actitudes hacia la ciencia. Wahib (Irak, 1977) al investigar la capacitación en servicio sobre las notas de alumnos de quinto año encontró que no es significativo en matemáticas ni a nivel de conocimientos en ciencias, pero sí a nivel tanto de comprensión como de aplicación en ciencias. Por otro lado, Schiefelbein y Farrel (Chile, 1971) hallaron una correlación negativa entre la asistencia a cursos en servicio y el desempeño escolar en castellano y matemáticas en octavo grado. En otro estudio, en proceso, Schiefelbein y Farrel (Chile) analizaron las variables que discriminaban entre los alumnos de octavo grado en cuanto a su llegada al último año de secundaria. La variable de "capacitación en servicio" fue la décima en importancia entre más de 100, pero la sexta en importancia entre los alumnos de status socioeconómico alto. Barriga (Perú, 1973-1975) mostró que mientras la capacitación en servicio afecta los conocimientos del maestro, no afecta los resultados de aprendizaje de los alumnos. Estos resultados contradictorios dan pie a muchas preguntas sobre los objetivos de la capacitación en servicio, el tiempo óptimo necesario para que un posible efecto llegue al nivel estudiantil y la medida del resultado estudiantil.

Dave (India, 1974) investigó los efectos de un programa corto de capacitación, orientado hacia la materia, en la lengua materna y con énfasis en objetivos específicos y actividades detalladas. El encontró que los maestros capacitados, comparados con aquellos no capacitados, producían una mejoría en las habilidades de lenguaje de los alumnos que se reflejaba en el logro global. Un estudio similar se llevó a cabo con maestros de física y dió como resultado una mejoría en logros estudiantiles en cuanto a reconocimiento y memoria y, en cierta medida, procesos mentales más elevados (Dave, 1976).

En lo que se refiere a la relación entre la experiencia del maestro y el desempeño del estudiante, Magenzo y Hevia aislaron once relaciones entre estas variables, halladas en estudios latinoamericanos. Cinco eran positivas, tres neutras y cuatro negativas. Los resultados mostraron una tendencia de asociación que no permanecía lineal en todos los cursos ni áreas de conocimiento. En los primeros años de primaria parecía existir más bien una relación negativa debida a la política de promoción de los maestros más eficientes a cursos superiores (Ecuador, Swett, 1967). Hacia los cursos avanzados de primaria la relación se volvía constantemente positiva en lengua materna, ciencias y matemáticas. Hacia el final de la secundaria, la experiencia del maestro parecía tener una influencia diferencial sobre los logros en distintas áreas del conocimiento. La relación permanecía positiva en el campo de las ciencias naturales y se tornaba neutra en la lengua materna tomando en cuenta las influencias culturales y extracurriculares de los alumnos. Estudios en Malasia concentrados en el nivel secundario, obtuvieron resultados contradictorios debidos posiblemente a la influencia diferencial de la experiencia del maestro. Juriah (1973) halló una relación negativa en Bahasa Malasia, Lim (1976) reportó una relación no significativa entre la experiencia del maestro y el rendimiento general, mientras Beebout (1972) informó una relación positiva así como una interacción significativa entre la experiencia y la calificación del maestro en el sentido en que a medida que aumenta la calificación decrece la importancia de la experiencia.

4. Resumen y discusión

Teniendo en cuenta las dificultades para sintetizar a partir de resultados tan dispersos y para extraer conclusiones de estudios tan diferentes en métodos y circunstancias, se pueden detectar algunos puntos coincidentes.

La mayoría de la investigación reseñada relacionaba varias variables de antecedentes y contextuales del maestro (factores) con la situación docente (actitudes y comportamiento en clase del maestro). Pero, el número de estudios que miraba a estas variables en relación con los resultados, o a la situación docente en relación con los resultados era mucho más reducido. Además, la mayoría de estos estudios consideraba únicamente los resultados cognoscitivos del alumno. Casi no había estudios que relacionaran los factores del maestro y las características de la situación docente con cambios de actitud

de los alumnos, o con cambios institucionales o comunitarios. Con la excepción de unos pocos estudios hindúes, casi no se encontraron investigaciones que contemplaran la interacción de las características de los maestros y los alumnos y su efecto sobre las actitudes y logros de los estudiantes. Todos los estudios asumían que las relaciones eran unidireccionales, de maestro a alumnos, y lineales.

Dentro de este marco de trabajo restringido aparecen algunos resultados similares en las diferentes reseñas. Entre los factores del maestro con algún efecto sobre cambios cognoscitivos en los alumnos estaban la capacitación y la certificación (ver Tabla 2). Dos estudios cuidadosos y bien diseñados, uno a nivel de secundaria y otro a nivel de primaria, indicaron efectos positivos de la capacitación sobre el logro estudiantil (Malasia, Beebout 1972; India, Raijiwala 1975); a pesar de que a nivel de lectura en primaria Ellson (Malasia, 1973) indicó una relación negativa. Se encontró que el entrenamiento era importante en la producción de cambios de comportamiento del maestro relacionados, por suposición o por prueba empírica, positivamente con los logros: el uso por parte del maestro de enfoque "participatorio", "indirecto" o de "indagación moderna" en la enseñanza, y mejora de las habilidades docentes (p.ej. los estudios de Schiefelbein y col. Chile, 1976; Paraguay, Rivarola y Corvalán 1976, y varios estudios en Tailandia, India y Jordania).

El efecto de la mejora en la preparación (graduados universitarios frente a normalistas o a número de años de estudio) no era claro. Tres estudios, considerados de buena calidad por los revisores, informaban sobre un efecto de la mejor preparación en los logros de niños de primaria (Tailandia, Instituto para el Estudio del Niño en Bangkok 1968) y en estudiantes de secundaria (Filipinas, Barsaga, 1977; Malasia, Beebout 1972). Estudios menos confiables en India, Filipinas y Malasia apoyaban estos estudios. Sin embargo, otros tres estudios igualmente bien diseñados no concordaron con el hallazgo del efecto de la mejor preparación sobre los logros de niños de primaria, y reportaron mas bien relaciones neutras o negativas (Malasia, Isahak 1977; Kenia, Sifuna 1978; Uganda, Heyneman 1976).

Los resultados de la investigación latinoamericana (toda de calidad razonablemente buena) ocupada con esta variable, mostró un tipo de relación no lineal: negativa en el primer año de primaria, positiva a niveles mas altos, e inefectiva hacia el final de la secundaria (Brasil, Ferrari 1973; Chile, Schiefelbein y Farreil 1970; Paraguay, Rivarola y Corvalán 1976).

Sobre la base de estos resultados, no parece razonable concluir que la capacitación no tiene efecto sobre los logros, pese a que no es claro que al aumentar el nivel de capacitación se produzcan mejores resultados. Es obvio, por los resultados, que otros factores interactúan con el nivel de capacitación para producir resultados diferenciales, por ejemplo, la experiencia como aparece en el estudio de Beebout en Malasia, o el nivel escolar (posiblemente diferentes características estudiantiles a diferentes niveles) como aparece en los estudios latinoamericanos. La mejoría en la preparación puede producir un mayor nivel de aspiraciones en los maestros, el cual puede no verse satisfecho por el sistema existente de incentivos o por el prestigio social de la profesión; esto puede contribuir, como se indicó en algunas de las investigaciones, a la insatisfacción con el trabajo y a una mengua en las actitudes docentes, lo cual a su vez afecta los estilos de enseñanza y el comportamiento en clase, y posiblemente el logro estudiantil.

Parece que esta área de los efectos de la capacitación y del nivel óptimo de calificación, necesita mucha mas investigación antes de poder establecer conclusiones en alguna dirección.

Algunos métodos de capacitación docente aparecen consistentemente efectivos en promover cambios en las técnicas de enseñanza. La microenseñanza y la simulación, la dramatización, y el estudio de casos afectaron positivamente el uso de métodos de participación y descubrimiento así como la utilización de ayudas "modernas" para la enseñanza (audiovisuales y otras técnicas). El análisis de interacción utilizado en el entrenamiento estimulaba una modalidad de interacción "indirecta" en el aula de clase. Esto fue sustentado por tres buenos estudios en Tailandia (Facultad de Educación, Universidad de Srinakharinwirot 1973-1976), India (Nair, 1977) y Nigeria (Madike, 1976). Este último estudio reportó efectos de la microenseñanza en la capacitación no solamente sobre el comportamiento de los maestros sino también sobre los logros estudiantiles.

En relación con el tipo de maestro mejor adaptado y mas satisfecho con el trabajo, varios estudios en India, Egipto y Tailandia encontraron superiores a las mujeres, y el

rango óptimo de edad entre los 30 y 40 años. Los revisores estimaron que los estudios hindúes y tailandeses eran confiables y bien diseñados. Algunos de estos estudios encontraron también que las maestras eran mejores en relación con los resultados cognoscitivos de los alumnos. Una experiencia entre 10 y 20 años parecía asociarse con menor autoritarismo y mas técnicas de descubrimiento en el aula (en Latinoamérica el tiempo óptimo era menor de 5 años de experiencia). Los hallazgos en cuanto a los efectos de los factores socioeconómicos fueron contradictorios, a pesar de que algunos estudios relacionaban el status socioeconómico mas alto con mas insatisfacción en el trabajo y actitudes docentes pobres --un hallazgo lógico si se toma en cuenta que la docencia es, en la mayoría de los casos, una ocupación de poco prestigio.

La personalidad del maestro fue tema de investigaciones buenas a nivel cuantitativo y cualitativo en India, y los resultados indicaron claramente que la personalidad se relacionaba tanto con el desempeño en el aula como con el logro estudiantil. Estudios de Africa, Egipto y Filipinas apoyaron estos hallazgos, pero los resultados se refieren a tal variedad de rasgos de personalidad que es difícil establecer el mejor tipo de personalidad para lograr objetivos educativos. Algunas indicaciones relacionan al autoritarismo de manera negativa con el logro, mientras encuentran que la extroversión, la estabilidad emocional y la responsabilidad del maestro se relacionan positivamente con el logro estudiantil y la habilidad docente. La extroversión, sin embargo, se relacionó negativamente con el comportamiento docente en Zambia y con los logros en India. Esto puede explicarse por las características culturales de los marcos específicos.

En la investigación hingué se halló evidencia de una relación entre las actitudes del maestro con comportamiento en el aula, en especial aquellas actitudes sobre aspectos educativos y sociales. Hubo también una cantidad considerable de investigación sobre los factores que influyen en las actitudes educativas del maestro hacia la enseñanza, los alumnos, los deberes o tareas, el pensum etc. Algunos resultaron ser arreglos administrativos del sistema (tipo de administración escolar, ubicación de las escuelas, nivel de enseñanza). Otros se relacionaban con características personales como experiencia y personalidad, y otros con capacitación. Entre las actitudes de los maestros, un grupo importante de hallazgos versaba sobre las expectativas del maestro en cuanto a sus alumnos. Varios estudios señalaron el efecto negativo que sobre el logro ejercía el prejuizar a los alumnos, el conocimiento previo de sus capacidades, la evaluación subjetiva de su inteligencia, y otras evaluaciones similares.

En cuanto a actividades en el aula un hallazgo importante se refería al efecto de ciertos enfoques de enseñanza. El método de descubrimiento/indagación básicamente similar en su enfoque a los métodos inductivos y a otras técnicas basadas en la actividad, demostró ser en la mayoría de los casos superior en promover niveles mas altos de las habilidades cognoscitivas: comprensión (en algunos casos), habilidad de razonamiento, pensamiento divergente-creativo, y aplicación del conocimiento. También se relacionó con actitudes tales como responsabilidad, rasgos de liderazgo, y actitudes científicas. Es cierto que en cada estudio los conceptos, los diseños investigativos y los métodos analíticos de los datos eran diferentes, sin embargo, hubo una marcada coincidencia en sus resultados. La mayoría de los estudios que apoyaban estos hallazgos (como se ve en la Tabla 1) eran experimentales, algunos considerados de muy buena calidad. En los niveles mas bajos del logro cognoscitivo, se encontró que la enseñanza a través de objetivos de comportamiento tenía un efecto. En relación con otros métodos, los resultados son dispersos.

En cuanto a los modos de interacción en el aula de clase, la mayoría de los estudios comparó los tipos autoritarios y directivos con las actitudes democráticas "indirectas" utilizando a menudo los procedimientos del Flanders' Interaction Analysis. Los resultados no fueron claros. Mientras que en varios estudios latinoamericanos, jordanos y en algunos hindúes el método "indirecto" se relacionaba con los logros, en un grupo de estudios africanos y tailandeses este no era el caso. Aquí sería importante probablemente estudiar la interacción entre variables culturales (diferencias en crianza y relaciones humanas, costumbres y tradiciones escolares) y las características de la interacción en el aula, mediante simples técnicas de observación.

No se informaron muchos resultados sobre otras variables del aula tales como la proporción maestro/alumno y los recursos docentes, ni se detectaron tendencias importantes. No se aclaró mayor cosa en cuanto al efecto del idioma utilizado para la enseñanza, un tema importante en discusión. Aparte de los estudios de Filipinas y Uganda, no hubo mas informes en este sentido.

En resumen, los resultados apuntan hacia una posible interacción de algunas características del maestro y de su comportamiento, que a su vez producen o pueden producir efectos de logro sobre los estudiantes. Estas características son sexo, personalidad, status socioeconómico y un rango de edad y experiencia óptimas; y todas ellas afectan un mayor o menor compromiso y satisfacción con la profesión y el uso de técnicas y modos de interacción que resultan efectivos en ciertas circunstancias. Entre estas técnicas, el hallazgo mas marcado fue el del efecto del aprendizaje por descubrimiento sobre los resultados cognoscitivos de mayor nivel. Las calificaciones y la capacitación, en contra del pesimismo existente, se relacionan con el comportamiento del maestro y el logro del estudiante, aunque no se sabe qué tan permanente es el efecto ni cuáles son los niveles óptimos de capacitación.

III

METODOLOGIA

A partir de las reseñas individuales, se pueden descubrir los diferentes énfasis investigativos. La reseña latinoamericana identificó en su mayor parte estudios sobre la función de producción educativa, un número de los cuales forma parte del proyecto latinoamericano de educación y desarrollo económico auspiciado por ECIEL (una red de instituciones sobre investigación en economía). Se revisó poca investigación sobre aula de clases. De otro lado, la reseña tailandesa seleccionó 219 estudios, en su mayoría encuestas o experimentos sobre las actitudes y el comportamiento de los maestros en el aula y su efecto sobre los resultados estudiantiles. La revisión filipina ofrece una situación similar. La investigación en Africa fue escasa y cubrió básicamente las relaciones entre las características de los maestros y el com-ortamiento docente, sin vincularlo siempre al logro estudiantil. En el Medio Oriente la revisión mostró estudios muy cargados hacia las encuestas o los cuasi-experimentos sobre la relación entre factores (características y antecedente social de los maestros) y la situación docente, o entre esta situación y los resultados estudiantiles. En Malasia la revisión halló, a su vez, que la mayoría de los estudios relacionaban los factores con los resultados estudiantiles. Pocos investigadores examinaron la situación docente en sí. La reseña hindú ofreció tal vez la mayor variedad de estudios (en diseño y contenido) aunque la mayor parte de ellos eran tesis para maestrías y doctorados.

El proceso de búsqueda sirvió para ilustrar varias características de los grupos de investigación en las regiones. Mientras que en Latinoamérica existe un número de institutos de investigación educativa independientes y bien establecidos desde finales de los sesentas, el grueso de la investigación relativa a los maestros en Tailandia y Malasia fue hecho en universidades por candidatos a doctorados y maestrías. La situación era muy similar en los países del Medio Oriente y en Africa (ver Tabla 3).

T A B L A 3

Distribución de estudios por región y tipo

	Doctorado	Maestría	Licenciado	Independiente	Total
Africa	6	4	10	11	31
América Latina	1	1	-	28	30
M. Oriente	4	50	-	4	58
India	42	93	-	32	167
Tailandia	4	177	17	21	219
Malasia	9	12	5	4	30
Filipinas	9	37	-	8	54
Total	75	374	32	108	589

La mayor parte de las tesis de maestría y licenciatura en educación reseñadas en Tailandia habían sido llevadas a cabo en dos universidades.

Las tesis de doctorado en la reseña de Malasia habían sido hechas en universidades de Estados Unidos, mientras que la mayoría de las del resto de países provenía de

universidades locales.

El tipo de diseño investigativo utilizado en las diferentes regiones se indica en la Tabla 4. Los estudios de observación, como se puede ver, son muy pocos; se prefiere el diseño de encuestas.

Las muestras y procedimientos de muestreo varían mucho. El grueso de los estudios con muestras no aleatorias fue, por supuesto, el de los cuasi-experimentales en el Medio Oriente y los pocos estudios de observación reportados. En la mayoría de los casos, las muestras se tomaron de la población estudiantil de primaria y secundaria alrededor de los departamentos universitarios que auspiciaban las tesis. En el caso de la reseña hindú, la mayor parte de las muestras de maestros se tomaron de la población de maestros-estudiantes.

En cuanto a la escogencia del problema y el del modelo investigativo, la mayoría de los revisores expresó su poca satisfacción por la tendencia a reproducir los problemas y modelos de los países desarrollados, donde la enseñanza se considera esencialmente una actividad intramural.

Igual se expresó respecto al tipo de instrumentos utilizados. Ozamba, por ejemplo, consideró que a pesar de que la observación del aula de clase es un enfoque promisorio para la investigación relacionada con los maestros en Africa, técnicas como el Flanders' Interaction Analysis presenta suposiciones que deben ser puestas en tela de juicio. Dave criticó también el uso indiscriminado en India de conceptos tales como el McClelland and Atkinson's Achievement Orientation y de técnicas y modelos tales como el Flanders' Interaction Analysis y la microenseñanza. Chancha Suvannathat y Mansour expresaron igualmente sus críticas a los modelos extranjeros en sus regiones (Tailandia, y el Medio Oriente árabe).

La mayor parte de los instrumentos utilizados en las encuestas tenían la forma de cuestionarios y escalas graduadas de actitud (especialmente en India, Filipinas y el Medio Oriente). La escala de Minnesota para actitudes del maestro fue ampliamente empleada según lo indicaron varios revisores. El logro se midió en su mayor parte mediante pruebas en el aula y resultados de los exámenes nacionales. En el caso de India, Dave informó el uso generalizado de pruebas con papel y lápiz. Chancha Suvannathat comentó sobre lo que ella llamó instrumentos de medición de "sentido común" utilizados en la investigación temprana en Tailandia, y Magendzo reportó que la adaptación de la Escala de Aptitud de Kerlinger usada en varios estudios latinoamericanos no había sido suficientemente validada.

Las técnicas estadísticas de análisis variaron desde métodos simples de correlación hasta covarianza y otras técnicas multivariadas. Las técnicas menos complejas fueron las reportadas en Africa (donde los análisis fueron básicamente bivariados); los revisores tailandeses y filipinos criticaron la falta de poder y adecuación de las técnicas utilizadas en sus países. Aun en América Latina, donde se reseñó la investigación mas compleja de tipo función de producción, solamente dos estudios habían usado técnicas como el análisis factorial. La Tabla 5 ilustra la situación en este respecto en tres diferentes regiones.

Globalmente, muy pocos estudios se alejaron de los diseños experimental y de encuesta y, con excepción de los de Malasia, la mayor parte no empleó técnicas multivariadas, limitando así el análisis de los efectos de la interacción.

Hay que agregar algo mas sobre las variables en sí. Varios revisores expresaron su preocupación por la formulación inadecuada de las variables (Tailandia), por el hecho de que representaban conceptos globales, por la necesidad de análisis factoriales (Medio Oriente) y, sobre todo, por sus limitaciones. De hecho, como lo plantean Magendzo y Hevia, solo se consideraron variables de resultados cognoscitivos, dejando de lado las afectivas, sociales o de otros tipos. Desde otro punto de vista, Mansour criticó lo que denominó el uso excesivo de variables "ascriptivas" tales como edad, sexo, estado civil, etc., posiblemente porque son fáciles de medir. Quizá se necesite también, como lo sugieren Magendzo y Hevia, un tipo distinto de investigación que pueda tomar en cuenta variables que cubran toda la gama de interacción alumno-maestro.

T A B L A 4

Distribución de estudios por región y diseño

	ENCUESTA CORREL. (*)	CUASI- EXPERIMENTAL	EXPERIMENTAL	OBSERVACION	OTROS	TOTAL
Africa	18	1	4	8	-	31
América Latina	26	-	-	-	4	30
Medio Oriente	8	47	3	-	-	58
India	96	1	56	10	4	167
Tailandia	168	-	40	2	9	219
Malasia	11	1	18	-	1	31
Filipinas	22	3	24	-	4	53
Total	349	53	145	20	22	589

(*) Fue imposible detectar en cada caso cuántas de estas fueron correlacionales, pero por lo menos para India, América Latina, Malasia, Medio Oriente, más del 70 por ciento eran estudios correlacionales.

T A B L A 5

Número y tipo de análisis estadísticos en América Latina, India y Malasia

	Técnicas bivariadas			Técnicas multivariadas			Otros	Total	
	Tests T y Cr	X ² Tab. cruzada	Correl.simple y regresión	Análisis de varianza	Regresión múltiple	Análisis factorial			Análisis covarianza
América Latina	1	7	8	2	5	2	-	2	27
Malasia	18	8	10	9	10	8	12	5	80
India	46	2	15	9	-	17	9	65	163
Total	65	17	33	20	15	27	21	72	270

VACIOS E IMPLICACIONES PARA FUTURA INVESTIGACION

En este capítulo tratamos de relacionar algunos de los resultados de esta reseña con los aspectos de política citados al comienzo, de subrayar los mayores vacíos investigativos, y de proponer algunas ideas para futura investigación.

1. Resultados investigativos y políticas

Los resultados investigativos lanzaron alguna luz sobre el tema de la selección de los maestros para entrar a entrenamiento y al sistema educativo. La personalidad aparece consistentemente como factor importante cuando se consideran el comportamiento de los maestros en el aula y los logros de los estudiantes. Pero, el interrogante de los formuladores de política sobre cuál es el tipo de personalidad más adecuado de docente, para qué tipo de niños, y a qué niveles, no es claramente respondido por la investigación. Existe, sin embargo, la sugerencia de que las diferencias regionales pueden hacer una diferencia -- que un tipo extrovertido que puede ser efectivo en el aula de clase de América Latina, puede no serlo en África donde podría incluso tener un efecto negativo sobre el aprendizaje de los alumnos. Los mismos rasgos de personalidad que harían a un maestro más efectivo en Tailandia pueden no aparecer en Nigeria. Por otro lado, obviamente, rasgos importantes como la estabilidad emocional aparecen consistentemente en una variedad de marcos investigativos como conducente al aprendizaje y las habilidades docentes.

Es obvio que el sexo y la edad de los candidatos no pueden jugar papel al decidir quién va a enseñar, pero el hecho de que en algunas regiones las maestras son más eficientes y les satisface más su trabajo es importante. Es la "personalidad femenina" la que juega un papel, o hay otros factores de influencia? En algunos países, una proporción relativamente baja de maestros son mujeres, aquellas que entran a la enseñanza son probablemente un grupo altamente motivado e intelectualmente selecto. Pero, de hecho, lo son? Están las mujeres más satisfechas con su trabajo y mejor motivadas hacia él (y por lo tanto son presumiblemente mejores maestras) porque la docencia, aunque conlleva menos prestigio y está mal remunerada es compatible con sus deberes familiares? La respuesta a estas preguntas requiere otro tipo de investigación. En otros países, la fuerza docente es básicamente femenina y los maestros varones tienden a ser aquellos rechazados de profesiones más prestigiosas; de esta forma ellos se compararían desfavorablemente con su contraparte femenina.

El siguiente punto importante se refiere a las calificaciones. La investigación provee pautas en este sentido: la capacitación afecta tanto el comportamiento del maestro en el aula, como el logro de los alumnos. Pero hay varios indicios de que el efecto del nivel de capacitación no es igual en todas partes. Esto se puede explicar en el caso de países donde el nivel de exigencias académicas (por ejemplo a nivel de secundaria) es más bajo que el nivel de preparación del maestro menos capacitado, borrando así el efecto de cualquier capacitación mayor. La ausencia de diferencias entre maestros con mayor o menor calificación también se podría encontrar en lugares donde el nivel de capacitación de los maestros es relativamente alto o uniforme para todos los maestros. También puede ser el caso que en los primeros años escolares, cuando los factores de antecedente social y hogareño tienen una fuerte influencia sobre la habilidad de aprovechamiento de la experiencia escolar por parte del niño, la mayor calificación no hace mucha diferencia. Así, el problema no parece ser mucho de calificación *per se*, sino de lo que ésta representa en términos de la actitud del maestro hacia la educación, su manejo de la materia, su habilidad de interacción con los alumnos y su destreza para enseñar.

La mayor calificación no necesariamente significa un título de grado; tampoco la posesión de un certificado superior implica necesariamente que la persona está mejor capacitada. Cuáles son, entonces, las características efectivas de la capacitación? No se

hallaron muchas respuestas a esta pregunta. Alguna evidencia indicaba que un período pre-servicio mas corto, seguido por programas periódicos en servicio (en otras palabras una mayor diseminación de las experiencias de capacitación) era preferible a un largo entrenamiento inicial. Se encontró lo mismo en la preparación de educadores de adultos(6). Qué experiencias en la capacitación producen cambios de actitud, comportamiento y conocimiento en los maestros? Hubo indicaciones de que la retroalimentación dada por la microenseñanza, la observación de los alumnos y la autoevaluación ayudaba a promover tales cambios. Los cambios de actitud y comportamiento eran también impulsados por técnicas de simulación como juegos, actuación, estudio de casos y, donde los métodos "indirectos" de interacción maestro-alumno eran considerados deseables, por la capacitación mediante "análisis de interacción". La enseñanza práctica también era fuente de mejoría, sugiriendo que períodos mas largos de práctica durante el entrenamiento podrían ser aconsejables. Todas estas técnicas y arreglos merecen mas experimentación y crítica desde diferentes perspectivas culturales.

En relación con el logro estudiantil, los resultados no clarificaban bajo qué condiciones la capacitación bien aislada o en servicio funciona mejor. Pero en cuanto al logro estudiantil en algunas materias científicas como química, biología, física y matemáticas y para alcanzar algunos objetivos de conocimiento, la especialización en la materia resultaba efectiva.

La experiencia apareció como un factor relativamente importante tanto para el comportamiento del maestro como para los resultados estudiantiles; pero ella inter-actúa con otros factores. Por ejemplo, en escuelas con personal menos capacitado, el efecto de los maestros con experiencia era marcado, pero dejaba de serlo a medida que aumentaba la capacitación de éstos. Parece haber un lapso de tiempo óptimo para que la experiencia tenga efecto; la investigación indica bastante consistentemente que este período está entre los 10 y los 20 años de experiencia y los 30 y 40 años de edad. La capacitación en servicio dada en un momento cualquiera de la carrera del docente podría, pues, no ser igualmente efectiva, como tampoco lo sería la asignación indiscriminada de maestros a situaciones docentes que requieren habilidad y dedicación especiales.

Uno de los problemas importantes con que tiene que entendedérselas un formulador de política es cómo mantener al maestro satisfecho con su trabajo, creativo, flexible y abierto al cambio, al tiempo que efectivo en alcanzar los objetivos del sistema. Varios factores de antecedentes afectan la satisfacción con el trabajo, pero quizás el mas importante es el prestigio de la profesión. La mayor satisfacción de las maestras o de los maestros en cursos mas jóvenes o de menor status socioeconómico puede explicarse porque éstos no perciben la profesión como por debajo de su nivel social y no tienen las mismas aspiraciones que aquéllos en otros grupos. De allí la necesidad de tomar medidas de política que ayuden a elevar, si no el prestigio de la profesión, por lo menos el bienestar de los que la ejercen. La poca investigación que existe sobre este problema indica que los incentivos, tales como el reconocimiento, el progreso y las relaciones interpersonales satisfactorias son generalmente factores importantes para la satisfacción en el trabajo. Estas, por supuesto, son cosas obvias, pero a veces olvidadas. Condiciones de trabajo como pénsumes pesados, exceso en la asignación de deberes, y falta de recursos afectan negativamente el comportamiento del maestro. La habilidad para poder sortear las situaciones diarias es resultado en parte de la satisfacción con el trabajo, en parte de la edad (30 a 40 años como rango óptimo), y en parte de las habilidades adecuadas, que parecen ser aumentadas por los programas de capacitación pre y en servicio. Además, todo lo que se pueda hacer para mejorar la imagen pública del papel del maestro disminuye la ansiedad y los problemas en el aula. La mayoría de las reseñas informaron puntos de vista conflictivos entre padres, alumnos, maestros, administradores y miembros de la comunidad local en lo referente al papel del docente.

Hubo pocos indicios en relación con los numerosos aspectos planteados por la práctica en el aula. Las expectativas de los maestros afectan la percepción que tienen los alumnos de sus propias capacidades y logros; y la expectativa o el prejuicio del

(6) International Council for Adult Education. The World of Literacy: Policy, research and action. Ottawa, International Development Research Centre, 1979.

maestro es a menudo el efecto de información recibida antes de que haya siquiera visto a los alumnos. Una mayor discusión por parte de los maestros en entrenamiento pre y en servicio sobre los efectos de las expectativas podría alterar sus actitudes.

Hubo algunas contribuciones sobre los estilos de interacción en el aula y de enseñanza. Si el "aprendizaje por descubrimiento" y todos los tipos de métodos activos e inductivos desarrollan mejor habilidades de conocimiento mas altas, se desprende que hay una cantidad de implicaciones para la preparación (y capacitación en servicio) de los maestros. Hay también que considerar el interjuego del manejo de la clase y las técnicas y ayudas de comunidación masiva que pueden hacer este enfoque "método por descubrimiento" mas fácil.

2. Preguntas no respondidas

Prácticamente todos los revisores comentaron sobre lo inadecuado de la investigación sobre políticas sobre la efectividad de los maestros. La investigación existente, pensaron, era fragmentaria y abarcaba un rango de problemas mas acordes con el "estudio de la educación" que con preocupaciones y necesidades prácticas del país. Si pensamos en los aspectos a largo plazo que son parte de las políticas educativas del Tercer Mundo, se tiende a estar de acuerdo.

Prácticamente no había investigaciones sobre el papel del maestro como agente para el cambio social y el desarrollo de la comunidad. Los investigadores se muestran preocupados por describir las características de los maestros, revisar algunas situaciones del aula de clase, medir los resultados cognoscitivos de los alumnos, pero el papel del maestro en las numerosas comunidades agrícolas que forman parte de los países del Tercer Mundo en Africa, Asia y Latinoamérica no fue investigado. Tampoco hubo investigaciones acerca de los efectos de la interacción entre las comunidades y los maestros sobre el cambio educativo (aunque quizás el tipo de investigación que podía haberse ocupado de estos aspectos no haya sido descubierto por los revisores que se centraron en las investigaciones mas estrictamente relacionadas con la educación). Además, pese a la amplia variedad de cambios sociales, económicos y culturales que se llevan a cabo actualmente en las comunidades rurales no se informó de ninguna investigación sobre cómo estos cambios afectan el comportamiento de los maestros y los resultados de los alumnos.

En países con políticas muy específicas como Malasia, donde se realizan cambios en el idioma usado como medio de instrucción, no había prácticamente ninguna investigación en relación con el idioma. De hecho, solo en Filipinas se encontraron estudios sobre la interrelación entre el medio de instrucción y la efectividad del maestro.

Con la creciente preocupación por la democratización de los sistemas educativos y la igualdad de las oportunidades educativas se necesitan investigaciones sobre las experiencias escolares que aumentan o reducen la desigualdad inicial. Con todo, ninguna investigación fue mas allá de la identificación de las variables de antecedentes o recursos escolares como factores contribuyentes al éxito o fracaso estudiantil. No hubo respuesta para preguntas tales como qué sucede en el aula que impide al niño campesino o de tugurio aprender en los primeros años de escuela primaria.

La mayoría de países en desarrollo ha establecido programas considerables de capacitación en servicio. Aunque se han evaluado algunos efectos de esta capacitación sobre el comportamiento de los maestros, esto se ha hecho muy poco tiempo después del programa en servicio (o al final), y la investigación que evaluaba el efecto de la capacitación en servicio sobre el cambio estudiantil, o la retención de los efectos a través del tiempo, fue mínima.

El crecimiento de programas de educación no formal, especialmente para adultos, podría haber inspirado al menos investigaciones evaluativas sobre sus efectos. Sin embargo, poco se sabe acerca de los maestros o educadores que trabajan en estos marcos o de su influencia sobre los resultados estudiantiles. Esta brecha fue evidente no solo a través de los resultados de las reseñas sobre efectividad de los maestros sino a través de una reciente reseña sobre investigación en alfabetización (ICAE 1979, *op. cit.*). En vista de que en algunos lugares existen instituciones que quieren crear programas de capacitación no formal de maestros, la necesidad de pensar en investigaciones en esta área se convierte en un punto importante.

Los efectos de interacción de factores culturales y factores relacionados con los maestros fueron escasamente considerados como materia de investigación. Pocos estudios

indagaron sobre las aulas de clase o los marcos especiales para ver cómo estos afectan e interactúan con el comportamiento y las actitudes del maestro. Por ejemplo, aunque el sexo (mujeres) y la personalidad pueden ser importantes en el logro de ciertos resultados, cómo estas características producen efectos que son diferentes en los diversos marcos geográficos, sociales, administrativos, o cómo intervienen las características de los alumnos?

La investigación sobre los estilos de enseñanza es alentadora, al menos para el logro de ciertos objetivos, pero se necesita más investigación sobre los estilos que estimulan niveles más bajos del logro cognoscitivo. Casi no hay investigación interesada en los resultados de los alumnos por fuera del campo del conocimiento, como las actitudes sociales, los cambios afectivos y la adquisición de habilidades.

Existe alguna investigación sobre aspectos administrativos, pero es dispersa y fragmentada, dejando grandes vacíos. Por ejemplo, hay muy poco sobre el papel que los supervisores podrían jugar en la capacitación para mejorar la efectividad de los maestros. Mas aun, no se encuentran intentos de respuesta a preguntas tales como: si los bajos salarios producen insatisfacción, es éste el factor contributivo más importante? Si se invirtiera más dinero en recursos e instalaciones de enseñanza, disminuiría el efecto negativo de los bajos salarios sobre la satisfacción en el trabajo, y mejorarían los resultados en el aula escolar?

3. El camino por delante

Todos los revisores hicieron sugerencias en cuanto a qué deberían investigar los estudios sobre efectividad de los maestros. Estas se refieren al tipo de estudios que se necesitan, a los problemas metodológicos y a las áreas de contenido de la investigación.

(a) Tipo de estudios y metodología

Una conclusión general después de revisar los logros y vacíos en las reseñas es la necesidad de alejarse del tipo de investigación a nivel macro que se ocupa con variables que atraviesan fronteras nacionales y que a menudo dejan de reflejar los efectos de escenarios específicos. Como dice Mansour "no parece posible hallar un patrón o perfil universal de la efectividad del maestro". Se debe ir hacia estudios que se centren en la situación docente y tratar de identificar las variables que pueden estar produciendo diferentes efectos bajo diversas condiciones. Estos deben ser estudios llevados a cabo a nivel de aula de clase o de comunidad, con métodos distintos de los del estudio clásico. Los experimentos, los estudios de caso, las observaciones y las técnicas etnográficas podrían conducir a mejores resultados.

Una segunda y urgente necesidad es la de estudios longitudinales que contemplen los efectos a través del tiempo. Las etapas iniciales de observación podrían dar pie a la identificación de variables y posibles relaciones diferentes de aquellas que se encuentran en la investigación en países desarrollados. Una etapa posterior de experimentación podría entonces producir resultados más provechosos. Igualmente necesario es el desarrollo de instrumentos apropiados y validados localmente tales como las medidas de observación y resultados y las escalas de actitud.

(b) Contenido

Teniendo en mente la necesidad de examinar cómo tienen lugar la enseñanza y el aprendizaje en contextos geográficos y culturales particulares, la siguiente es una lista de problemas de investigación que surge de los vacíos destacados por esta reseña y por las necesidades para la formulación de políticas.

- Efectos de cambios en el sistema educativo sobre maestros y alumnos (comportamiento, habilidades, actitudes, logros).
- Relación entre los resultados educativos del alumno y los papeles que se espera cumplan los maestros.
- Efectos diferenciales a través del tiempo de maestros con y sin capacitación en servicio.
- Interjuego de los factores de antecedentes del maestro (sexo, personalidad, capacitación, experiencia) y las características de los alumnos, en términos de logros, habilidades y cambio de actitud.

- Observación de los maestros calificados de eficientes con base en los cambios deseables en los alumnos y/o las comunidades; identificación de factores contribuyentes.
- Interjuego de los factores de personalidad y capacitación en el uso de diferentes tipos de estilos y métodos de enseñanza.
- Identificación de umbrales: duración óptima de la capacitación para los resultados deseados; tiempo y duración de la capacitación en servicio; tiempo de experiencia antes de que ésta deje de tener efecto; nivel de conocimiento de los maestros (en diferentes materias y para diferentes niveles) que afecta el aprendizaje.
- Condiciones de trabajo y características de los alumnos que afectan la satisfacción con el empleo y el compromiso con la enseñanza.
- Papel del maestro en las innovaciones curriculares: cuáles son sus efectos en la enseñanza y en el aprendizaje de los alumnos?
- Observación de lo que sucede en los primeros años de primaria: ¿qué factores del maestro (actividades docentes y técnicas utilizadas, actitud y expectativas del maestro, ayudas de enseñanza, y sistemas de evaluación) impiden el éxito estudiantil, en marcos rurales y urbanos de bajo nivel socioeconómico? ¿Cómo pueden los maestros rurales en escuelas de una sola aula y cursos múltiples desempeñar eficazmente su tarea? ¿Qué uso puede darse a la enseñanza de pares o edades cruzadas? Efectos diferenciales de maestros entrenados y sin entrenar que trabajan con paquetes de enseñanza, instrucción programada u otras de estas ayudas.
- ¿Qué factores condicionan el éxito en la capacitación vocacional comparada con la educación secundaria académica? ¿Qué diferencia hay entre maestros que actúan en escuelas agrícolas productivas en comparación con escuelas rurales no productivas o urbanas?
- Acerca del medio de instrucción, investigación que intente responder preguntas como: ¿qué efecto tiene sobre el aprendizaje la habilidad de enseñar en la lengua vernácula, especialmente durante los primeros años? ¿Cómo se relaciona la habilidad del lenguaje del maestro con la deserción o la repetición escolar?
- Muchos programas de alfabetización de adultos requieren que el maestro desempeñe un papel bien diferente del tradicional (ejemplo, la concientización de Freire, ALFIN en Perú): ¿qué sucede en estas situaciones de aprendizaje de adultos y qué conductas del maestro predominan? ¿Pueden los resultados rastrearse hasta los factores de enseñanza?

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION Y HALLAZGOS
EN LA LITERATURA ACTUAL

La historia y las características de la investigación sobre efectividad de los maestros en Estados Unidos y en menor grado en Europa, se reproduce parcialmente en la investigación encontrada a lo largo de esta reseña. La mayor parte de la investigación inicial en Estados Unidos trataba de describir un maestro efectivo o bueno, obteniendo primero opiniones de estudiantes o expertos en educación y aplicando luego escalas evaluativas (que tratan métodos de instrucción, manejo de la clase y actitudes profesionales). Cuando esos resultados fueron vinculados con el logro estudiantil no se dió una relación consistente. A pesar de esa experiencia, muchos de los estudios encontrados por los revisores regionales de este trabajo eran en esencia encuestas de opinión tendientes a descubrir qué caracteriza a un buen maestro(7).

Fuera de este tipo de investigación de encuesta, una buena proporción de los estudios está dedicada a vincular los factores de contexto y las características personales del maestro con el comportamiento y las habilidades docentes del maestro, medidas básicamente por medio de opiniones y escalas de clasificación. Este tipo de investigación, que asume que el comportamiento "apropiado" tendrá un impacto sobre los estudiantes, ha sido en gran parte abandonado por los investigadores en los países desarrollados. Mas prevalente es ahora la investigación que intenta no solo describir lo que sucede en el aula e identificar comportamientos, actitudes y habilidades docentes, sino también relacionar el proceso con los resultados estudiantiles deseados. En gran parte, este tipo de investigación omite conscientemente el tomar en cuenta las características del maestro (llamadas "factores" en esta reseña) porque los investigadores habían obtenido resultados inconsistentes en investigaciones anteriores de este tipo (Getzels y Jackson 1963; Gage 1963). Sin embargo, existe cada vez más un interés renovado en la interacción de una amplia gama de factores que operan a nivel de aula, incluyendo medidas de personalidad del maestro y otras características relacionadas. Dunkin y Biddle (1974), por ejemplo, ilustran este enfoque ampliado con un modelo adaptado de Mitzel (1957) que considera:

- (a) Variables de presagio: las experiencias formativas del maestro (clase social, edad, sexo), sus experiencias de capacitación y sus cualidades (habilidades, inteligencia, motivaciones, personalidad).
- (b) Variables de contexto: las experiencias formativas del alumno (clase social, edad, sexo, cualidades, capacidades, conocimientos, actitudes) el contexto escolar y comunitario, y el contexto del aula.
- (c) Variables de proceso: la interacción en el aula (comportamiento del maestro, del alumno, cambios observables en el comportamiento de los alumnos).
- (d) Variables de producto: mejora estudiantil inmediata y efectos sobre el estudiante a largo plazo.

Por lo demás, la investigación reciente sobre maestros toma en cuenta no solamente la observación de las situaciones en el aula con el comportamiento de los alumnos y el maestro relacionado con los resultados estudiantiles, sino también las diferencias que se

(7) Se informó sobre estudios de este tipo en las reseñas de Filipinas, Tailandia y Africa pero los resultados no se incluyeron en la síntesis puesto que no se relacionaban con forma alguna de resultados.

dan con diferentes muestras de maestros y alumnos (por ejemplo, investigación de Stallings 1978, McDonald y col. 1975, 1976, Mackie 1973, Murray 1972).

Un estilo especial de realizar la investigación en el aula, tanto en Estados Unidos como en Gran Bretaña, es el enfoque "etnográfico", "antropológico". Este se centra en estudios a fondo del aula con observadores como participantes, y emplea un modo de averiguación variado y abierto. La investigación etnográfica busca primero una descripción de la situación del aula, luego la identificación de relaciones, fenómenos comunes y procesos críticos (Delamont y Hamilton 1976; Karabel y Halsey 1977).

La investigación reseñada en esta síntesis contiene muy pocos ejemplos de estos últimos desarrollos. Como se expresó antes, la mayor parte trata de vincular la situación docente con los resultados estudiantiles, o de relacionar los factores de antecedentes del maestro con los resultados estudiantiles. Sin embargo, hay hallazgos que podrían mirarse en relación con otros similares de la literatura investigativa de los países desarrollados. Estos, tocan principalmente la situación docente y serán descritos a continuación.

1. Capacitación de los maestros

Peck y Tucker (1973), en su reseña de la investigación sobre educación de los maestros, anotaron que de 1964 en adelante ha tenido lugar un desarrollo significativo en la capacitación de los maestros. Ellos resumieron los resultados en los siguientes puntos:

- (a) Un enfoque de "sistema" a la educación de los maestros ("diseño instructivo") aumenta sustancialmente su efectividad. Una buena cantidad de la investigación sobre este punto se centra alrededor de tres casos del modelo: capacitación en análisis de interacción, microenseñanza, y modificación del comportamiento.
- (b) Los maestros en capacitación a quienes se les enseña en la misma forma en que se les pide que enseñen a sus alumnos son mas efectivos en la práctica.
- (c) La participación directa en el papel que se va a aprender (laboratorios de capacitación de sensibilidad o de simulación de aulas) contribuye mas efectivamente al logro del comportamiento deseado que las conferencias o instrucción teórica.
- (d) Mediante el uso de las técnicas mencionadas, es posible inducir un patrón efectivo de aprendizaje con mayor iniciativa propia y mas autodirigido en maestros y alumnos.

McKnight (1971) en su reseña sobre microenseñanza en la capacitación de maestros señaló también la efectividad de la microenseñanza, la modelación (uso de modelos en videocinta) y los efectos de retroalimentación de la microenseñanza como crítica adjunta o supervisora para la modificación del comportamiento.

Sin embargo, ninguno de esos estudios utilizó los resultados estudiantiles como criterios. Good, Biddle y Brophy (1975) se preguntaron si los efectos de técnicas tales como el análisis de interacción, la microenseñanza, programas de cursillos y otros tipos de formación de maestros basados en la competencia, han probado ser efectivos cuando se mira mas allá del comportamiento del maestro hacia el impacto de estas sobre el aprendizaje de los estudiantes. Ellos afirmaron que se necesitaba mucha mas investigación sobre el comportamiento del maestro resultante de estas técnicas en interacción con los alumnos y otras diferencias de contexto. Estas técnicas tampoco han sido examinadas en su efecto temporal. Turner (1975) recomendó una evaluación acumulativa del efecto a largo plazo de la capacitación del maestro sobre el aprendizaje, las actitudes y el comportamiento de los alumnos. Aunque existen algunos estudios que aplican los criterios para juzgar el éxito de un maestro (logro estudiantil, juicio profesional y juicio estudiantil), Turner consideró que no había suficiente información confiable para formular políticas y prácticas mas efectivas en la formación de maestros. Se necesitan estudios longitudinales que den información sobre cómo las variables de selección, capacitación y ubicación geográfica se moderan unas a otras y cómo se las puede vincular con el éxito de un maestro. También se necesitan estudios que provean indicaciones sobre las motivaciones para ingresar a la profesión docente y experimentos para seleccionar maestros potenciales en la etapa temprana del proceso de capacitación. Sobre el proceso de capacitación en sí Turner consideró, al igual que Good, Biddle y Brophy, que se necesita un mayor desarrollo y evaluación de procesos como la modelación, la microenseñanza, los cursillos, la educación de

maestros basada en actuación, y especialmente de técnicas de simulación fundamentadas tecnológicamente.

A la luz de la discusión precedente, los resultados de la investigación en países en desarrollo resultan interesantes. Se establecieron los efectos positivos de la microenseñanza y las técnicas de simulación sobre el comportamiento de los maestros estudiantes en varios estudios en Tailandia, India, Nigeria y Malasia. Empero, no había investigación que indicara si este comportamiento se transfería a la situación del aula (exceptuando el estudio de Nigeria) ni si era efectivo en promover resultados en los alumnos.

Hubo también apoyo para los efectos de la capacitación en objetivos específicos, habilidades (India) y en las técnicas de interacción (Tailandia e India) en lo que se refiere al cambio del comportamiento del maestro estudiante y a la transferencia a la situación del aula. El análisis de interacción, como herramienta de capacitación, se relacionaba en algunas investigaciones a resultados de actitud en los alumnos (India) y en algunos estudios se encontró que el uso de técnicas indirectas de enseñanza se relacionaban con los logros estudiantiles.

Como se ha observado, aunque la investigación en esta área es incipiente y dispersa, hay una tendencia en el Tercer Mundo que se aproxima a la identificada por la investigación en los países desarrollados. También se notan en los dos marcos los mismos vacíos y necesidades investigativas.

2. Estilos de enseñanza y modos de interacción

Las comparaciones en esta área no son fáciles. Las descripciones de estilos y los tipos de situaciones estudiados varían enormemente. No es sorprendente, pues, que los resultados de las investigaciones no sean por lo general concluyentes.

La investigación sobre los modos de interacción es abundante debido a la proliferación de técnicas de observación del aula, especialmente del tipo de análisis de interacción de Flanders. Los resultados de estudios de este tipo en el mundo desarrollado han sido reseñados por Dunkin y Biddle (1974) quienes señalaron en general que los diversos hallazgos sobre "educación indirecta" en un grupo de estudios son negados o invertidos en otro, a pesar de que no se sabe si esto se debe a la curvilinealidad, debilidad de conceptos y métodos, o a los efectos de contexto. Sin embargo, también encontraron que los maestros que son "indirectos" se encuentran en las mismas aulas de clase que los alumnos con mejores logros y actitudes mas positivas. Un estudio longitudinal británico sobre los efectos del estilo verbal en un continuo que va de la modalidad abierta a la modalidad expositiva en el aprendizaje de física por alumnos de 16 a 18 años, apoyó la modalidad abierta para objetivos de conocimiento mas complejos y la expositiva para resultados de aprendizaje mas consistentes (Houston 1974).

Bennett (1976) encontró resultados diferenciales al reseñar estudios de reconocimiento observacionales, experimentales y comparativos sobre lo indirecto, a nivel de primaria. Los estudios de observación muestran que el comportamiento indirecto (y/o menos hostil) del maestro es generalmente conducente a logros y a actitudes estudiantiles mejoradas. Señala la posibilidad de que estos resultados no sean lineales, es decir, que sean diferentes para diferentes cursos y niveles de capacidad de los alumnos, y que sean dependientes de la complejidad de las medidas de los logros. Sin embargo, en investigaciones sobre rendimiento comparativo y experimental, Bennett halló resultados que brindaban un apoyo débil para los efectos del comportamiento indirecto sobre los logros y prácticamente ninguna investigación acerca de su efecto sobre las actitudes. En general, él encontró apoyo para los efectos no lineales del comportamiento indirecto y sugirió que la relación podría estar influenciada por el nivel de ansiedad de los alumnos.

La investigación sobre modos de las interacciones maestro-estudiante casi nunca toma en cuenta los factores de status socioeconómico y otras diferencias de los alumnos, que probablemente afectan el éxito de métodos de enseñanza indirectos en relación con los directos (Good, Biddle y Brophy, 1975). Además, se ocupan solo del comportamiento abierto, observable, mensurable, se centran en pequeños trozos de conducta, usan categorías pre-especificadas e involucran suposiciones sobre la enseñanza y el aprendizaje que rara vez son examinadas de manera crítica por los investigadores (Delamont y Hamilton, 1976).

La mayor parte de la investigación del Tercer Mundo sobre los modos de interacción compara el uso de modos de interacción verbal directa con los indirectos y los

estilos de conducta autoritarios con los democráticos en el aula. En general, los resultados son tan poco concluyentes como en los países desarrollados, pero parece que existen diferencias regionales. Por ejemplo, la reseña latinoamericana encontró una relación positiva entre las actitudes "democráticas" o "permissivas" de los maestros y los logros estudiantiles, así como menos retardo escolar; mientras que la investigación hindú anotaba los efectos positivos de la conducta verbal indirecta sobre las actitudes de los alumnos, pero apenas notorios sobre los logros. Estudios de este tipo en tres países africanos y en Tailandia no mostraron relación entre el modo de interacción (directa o indirecta) y el logro estudiantil. En la mayoría de las regiones los revisores hicieron las mismas críticas del análisis de interacción ya mencionadas.

Otro problema ampliamente estudiado en los países desarrollados es el enfoque de la enseñanza centrado en el descubrimiento, la inducción, la acción y el alumno, frente al que se centra en el maestro, la exposición, la deducción y la pasividad. Esta área es difícil porque los conceptos en sí son vagos; no obstante, parece existir una comprensión general de lo que significan. Los revisores de investigación en los países desarrollados concluyen que la superioridad del método por descubrimiento en la educación en ciencias (área en la cual se ha aplicado y estudiado más), debe aún ser probada debido a la ambigüedad del idioma del discurso (Schulman y Tamir 1973). Dunkin y Biddle (1974) igualmente aseveran que la investigación en esta área ha sido insuficiente y que se necesita observación en las aulas para valorar los efectos del método tanto en las ciencias naturales como en las sociales.

La reseña de Bennett (1976) encontró resultados mixtos; pero había apoyo al hallazgo de que los métodos por descubrimiento y el clima escolar progresista conducen a niveles más altos de aprendizaje y afectan las actitudes. Kazembe (1973) en un estudio experimental sobre niños británicos de 10 a 11 años, midió en los alumnos el efecto de cambiar el modo habitual de estudio. Los resultados mostraron que niños a quienes habitualmente se les enseñaba con el método tradicional, no presentaban desventaja cuando se les presentaba una técnica por descubrimiento y que, independientemente de los modos habituales de aprendizaje, los alumnos a quienes se les enseñaba con el método del descubrimiento obtenían mejores notas en una prueba de proyección retardada.

Los resultados de la investigación en los países del Tercer Mundo apoyaron considerablemente la idea de una relación positiva entre métodos de indagación/descubrimiento y niveles más altos de resultados cognoscitivos, como razonamiento y aplicación. La mayoría de los estudios reseñados eran experimentos llevados a cabo en el área de las ciencias y las matemáticas, en los cursos altos de primaria y secundaria. Resultados similares se encontraron para la utilización de métodos inductivos, enseñanza para la comprensión, métodos proyectivos y técnicas de actividad y laboratorio.

Esta es, sin duda, un área en la cual la investigación tiene aún que detectar los efectos de diversos estilos sobre diferentes tipos de niños, materias y niveles; pero los resultados de la investigación en el Tercer Mundo son ciertamente consistentes e indicativos de posibles políticas de capacitación de maestros.

Un enfoque más reciente de la investigación sobre enseñanza es el que busca identificar comportamientos específicos de enseñanza conducentes a beneficios para los alumnos, cuando otras variables contextuales han sido controladas (status socioeconómico, personalidad). Tal es, por ejemplo, el propósito del Beginning Teacher Evaluation Study (McDonald y col. 1975, 1976) que ha tratado de identificar las situaciones en que los maestros han hecho diferencia, describiendo luego las características específicas de su comportamiento. La conducta docente, según McDonald implica tratar sobre: tiempo de instrucción, interacción maestro-alumno y comportamiento del alumno. Se identificó una serie de estos comportamientos para diferentes cursos en lectura y matemáticas y se encontró que los procesos de instrucción en el aula predecían los avances de los niños tanto o más que los puntajes de los exámenes de admisión. Por líneas similares se encaminan el Follow Through Planned Variation Study (Stallings y Kaskowitz 1974) y el Estudio del Instituto Nacional de Educación sobre procesos de enseñanza efectivos en producir avances en lectura en colegios de secundaria (Stallings 1978). Estos estudios, más que valorar el impacto de uno u otro estilo de enseñanza, destacan la importancia de la acción del maestro sobre el proceso de aprendizaje.

3. La personalidad y otras características del maestro

Como se explicó anteriormente, los investigadores de los países desarrollados le han restado importancia a las características del maestro en los últimos años, debido a

las inconsistencias en los resultados de las investigaciones tempranas. Esto se aplica también a los factores de personalidad (Getzels y Jackson 1963). Sin embargo, hay un interés renovado en esta área, especialmente en lo relacionado con políticas de selección para la capacitación de maestros. Peck y Tucker (1973) revisaron varios estudios sobre la relación entre rasgos de personalidad y comportamiento del maestro en institutos de capacitación docente. Se encontró una correlación entre los varones que recibían capacitación en servicio, los cuales eran orientados hacia el logro, autónomos, no afiliativos, agresivos, autoritarios y encaminados a buscar consistencia -- y el grado en que hablaban durante el curso de capacitación.

Hunt y Joyce (1967) hallaron que los maestros estudiantes que pensaban a un nivel conceptual mas alto, eran mas flexibles, capaces de encontrar soluciones alternativas, y mas aptos para ayudar a los niños a pensar por sí mismos. Harvey y col. (1966) llegaron a la misma conclusión, encontrando que los maestros con mayor capacidad de abstracción eran mas recursivos, menos dictatoriales y menos punitivos que los maestros de mentalidad concreta en una situación de aula. Harvey y col. (1968) encontraron, además, que el comportamiento dictatorial se correlacionaba negativa y significativamente con la cooperación, el compromiso, la actividad y ayuda de los alumnos; igual ocurría con la tendencia al castigo. Al estudiar los efectos del dogmatismo y la ideología de control del maestro sobre el desarrollo afectivo y cognoscitivo de niños británicos de cuarto año de primaria, Murray (1972) encontró que el control tradicional se relaciona con el desarrollo de una orientación favorable de parte del alumno hacia el maestro y la clase; también halló que el dogmatismo del maestro tiende a estar positivamente relacionado con bajos niveles de logro cognoscitivo de los alumnos. Un reciente estudio transcultural llevado a cabo en Israel (con muestras norteamericanas e israelíes) comparó las características de personalidad de los estudiantes que entran a capacitación docente con aquellas de la profesión docente (Zak 1978). Los resultados indicaron la misma estructura de personalidad en ambos grupos, caracterizada por conformidad, conservatismo, sumisión, sensibilidad, falta de tendencias de avance, prudencia, seguridad en sí mismos, y elevada autoestimación. Esto, a su vez, sugirió la hipótesis de que a lo largo de la capacitación los rasgos de personalidad no sufrieron alteración.

Finalmente, es interesante señalar un estudio que utiliza el método fenomenológico para llegar a los procesos mentales internos de los maestros, que se consideran determinantes subyacentes importantes del comportamiento y el medio ambiente de la enseñanza (Bussis, Chittenden, Amarel 1976). El estudio es en realidad un ejercicio en la metodología empleada y no conduce a relaciones con los efectos del maestro, pero constituye un indicador del renovado interés en la estructura mas profunda de la personalidad del maestro.

Las reseñas del mundo en desarrollo (especialmente de India) detectaron un número importante de estudios que relacionaban los rasgos de personalidad con el comportamiento del maestro y los resultados de los alumnos. Como en el caso de la investigación en el mundo desarrollado, no había mucha consistencia en cuanto a cuáles son los rasgos mas efectivos, pero arrojaron algunos indicios. Los estudios latinoamericanos sobre actitudes "democráticas" y "autoritarias" encontraron una correlación negativa general entre tipos autoritarios y logro estudiantil. En general, la estabilidad emocional, la extroversión y la autosuficiencia se relacionaban con comportamientos de enseñanza indirecta y habilidades docentes eficaces.

La investigación en este campo puede indicar la necesidad de sopesar de nuevo aquellos rasgos de personalidad difíciles de cambiar mediante la capacitación pero que producen efectos negativos tanto en el comportamiento del maestro como en el logro estudiantil.

Otro grupo importante de estudios es el que relaciona las actitudes del maestro con los resultados del alumno. Pero las actitudes son difíciles de describir y aparecen tanto en investigaciones sobre estilos e interacción de la enseñanza como en aquellas sobre rasgos de personalidad. Investigaciones del Tercer Mundo, que asumen que las actitudes del maestro se expresan en comportamientos que a su vez afectan los resultados de los alumnos, se han centrado en los efectos de variables tales como sexo y status socioeconómico sobre la formación de actitudes. Así, se encontró que las mujeres son mas "modernas" en su enfoque de la enseñanza y que el sexo, por ejemplo, juega un papel diferente en lo que respecta al efecto del status socioeconómico sobre las actitudes: las mujeres del grupo socioeconómico alto tienen actitudes educacionales mas positivas hacia el mal comportamiento de los alumnos que los varones del mismo grupo. Las actitudes

parecían también afectadas por el manejo administrativo y la organización del sistema escolar; específicamente se encontró que los maestros mas jóvenes tenían una mejor actitud hacia la profesión y los estudiantes.

La investigación sobre estos aspectos en el mundo desarrollado, como lo reseñaron Kahn y Weiss (1973) también ha confirmado los efectos de la organización escolar sobre las actitudes de los maestros: se reportaron actitudes mas positivas hacia los alumnos entre los maestros de elemental y las mujeres y entre los que dictan varias materias en contraste con los que enseñan materias especializadas.

Sin embargo, lo importante en esta relación es saber si las actitudes pueden ser cambiadas. Kahn y Weiss (1963) informaron cambios favorables de actitudes frente a asuntos generales de educación pero no frente a los alumnos, como resultado de cursos educativos. También encontraron que las actitudes de los supervisores y profesores de espíritu cooperador tenían un efecto sobre el cambio de actitud en los maestros estudiantes. Estudios en países del Tercer Mundo indicaron un efecto positivo de la capacitación (especialmente en servicio) sobre las actitudes de los participantes en esta, especialmente cuando se utilizaban métodos tales como las técnicas de simulación, las discusiones en grupo pequeño, y las diversas formas de estrategias de retroalimentación. El impacto de tratamientos especialmente diseñados sobre cambios de actitud ha sido también apoyado por la investigación de los países desarrollados (Kahn y Weiss 1973).

Otra característica del maestro que a menudo se relaciona con comportamiento y resultado docente es la experiencia. La investigación en el Tercer Mundo señaló algún efecto del largo de la experiencia docente sobre las técnicas de enseñanza y modos de interacción. Los efectos de la experiencia docente en la investigación de los países desarrollados fue sopesada por Guthrie (1970) cuando revisó 19 estudios sobre función de producción educativa y encontró que en 15 de ellos la experiencia estaba relacionada con el logro estudiantil. Desde otro ángulo, un estudio británico encontró efectos significativos de la experiencia sobre los patrones de interacción de la clase de la enseñanza de ciencias (Eggleston y col. 1978): a medida que los maestros estudiantes adquieren experiencia, los patrones de interacción aprendidos durante la capacitación se debilitan para acercarse a los patrones de maestros con mayor experiencia.

4. Expectativa de los maestros acerca de los alumnos

La investigación del Tercer Mundo mostró resultados consistentes sobre esta variable en relación con su efecto sobre los logros y actitudes de los alumnos hacia el aprendizaje. Los resultados apoyan los hallazgos de Rosenthal y Jacobson (1968) y de otros estudios similares en el sentido de que el conocimiento previo que los maestros tienen (subjetivo o de otro tipo) sobre las capacidades intelectuales de los estudiantes afectaba el autoconcepto y el logro académico de estos. Otra investigación en Estados Unidos, sin apoyar completamente los hallazgos de Rosenthal y Jacobson, ha encontrado que mucho de lo que los estudiantes aprenden es una función de las expectativas de maestros y estudiantes (Good, Biddle y Brophy 1975). Las reseñas de Lockheed-Katz (1973) y Averch y col. (1972) tienden a corroborar los hallazgos de un efecto mas fuerte de las expectativas de los maestros sobre los alumnos mas jóvenes que sobre los de más edad. Mas recientemente Rist (1978) ha argumentado que la evidencia de la investigación sobre efectos de la "rotulación" sobre la desviación social no solo apoya los hallazgos sobre la profecía que se "autocumple" como una consecuencia de las expectativas, sino que también proporciona un modelo para el estudio de los procesos mediante los cuales estas expectativas afectan el resultado de los estudiantes.

5. Efectos interactivos de las características relacionadas con los alumnos

Esta es una área de creciente preocupación en el mundo desarrollado. La sensación es la de que se necesita mucha mas investigación para descubrir qué estrategia de los maestros funciona con cuáles alumnos y en qué situaciones. Prácticamente no hay resultados que se relacionen con esta pregunta en los países en desarrollo; se puede encontrar alguna investigación sobre características estudiantiles de sexo y nivel de curso y su interacción con características de los maestros que afectan los resultados, pero casi nada sobre efectos de las actitudes de los estudiantes, tipo de personalidad y características de grupo.

Mirando algunos de los estudios de los países desarrollados, Gardner sugirió, con base en estudios hechos en Australia, que era posible que los mismos comportamientos de

enseñanza tuvieran efectos marcadamente diferentes según la personalidad de los alumnos: maestros muy serios tienden a tener efectos benéficos sobre las actitudes de alumnos serios, pero un efecto nocivo sobre las actitudes de los juguetones. Agrega que esta clase de relación no se descubre mediante el paradigma corriente que utiliza el promedio de la clase como medida de los resultados estudiantiles, y sugiere el uso de diseños estadísticos más complejos. Igualmente, Barr y Dreeben (1978) señalan que en la investigación actual sobre efectos de los maestros, rara vez se toman en cuenta las características de los alumnos individuales en cuanto pueden afectar la instrucción; hacen énfasis en la necesidad de un tipo de investigación que se centre en la descripción de los eventos en el aula de clase.

También en relación con las diferencias de personalidad de los alumnos, los estudios realizados por Trown (1973) sugirieron que, a nivel de primaria, los niños del tipo ansioso se desempeñan mejor dentro de una estructura de apoyo, mientras que los no ansiosos y los extrovertidos funcionan mejor dentro de una estructura exploratoria. Washburne y Heil (1960) encontraron diferencias significativas de rendimiento en los alumnos según la personalidad de maestros y alumnos. Arnold (1974) al estudiar la actitud de niños menos académicos hacia el colegio (4o. y 5o. años de colegios secundarios británicos) encontró que éstos dependían de una enseñanza y una actitud de los maestros centrada en el alumno. Mientras más fuertemente centrado en el alumno era el currículum, mejor era la actitud de los niños menos académicos. Los maestros que están a favor de técnicas centradas en el alumno y que tienen buen contacto con sus alumnos, pueden ejercer una mayor influencia sobre la actitud de éstos.

Bennett (1976) revisó estudios que tomaban en cuenta los efectos de diferentes tipos de colegios elementales y de aulas sobre los logros. Encontró resultados mixtos en cuanto a los efectos de los colegios de tipo progresista frente a los convencionales en Estados Unidos y Gran Bretaña. Un par de estudios británicos mostró que el tipo de colegio y maestro progresista producían avances en pruebas de pensamiento divergente (Richards y Bolton 1971 y Haddon y Lyton 1968).

Everston y Brophy (1974) estudiaron los efectos interactivos de status socioeconómico, los estilos de enseñanza y el aprendizaje en escuelas primarias. Encontraron que los alumnos de status socioeconómico alto aprenden más cuando se les enseña por métodos "indirectos", los estudiantes de nivel socioeconómico más bajo aprenden más cuando se les enseña por medio de un estilo caracterizado como "sobreenseñanza". Los estudiantes de nivel socioeconómico más bajo progresan más rápidamente en los primeros años en un medio ambiente cuidadosamente planeado y estructurado en cuanto al maestro, pero a medida que se habitúan a la rutina escolar, aprenden mejor con métodos indirectos. Otros estudios arrojaron resultados similares: alumnos de primaria de clase media o baja se desempeñaban mejor en lectura y matemáticas en clases formales (Solomon y Kendall 1976, Stallings y Kaskowitz 1974, Bennett 1976).

6. Orientación de la investigación actual en el mundo desarrollado

En general, la investigación sobre los efectos del maestro ha centrado su atención reciente en el problema de si los maestros hacen o no diferencia. Los informes de Coleman y Jencks en Estados Unidos y el de Plowden en Gran Bretaña estimularon a los investigadores a buscar la proporción de la contribución del maestro a los resultados de los alumnos. Tal es, por ejemplo, el empeño del estudio de McDonald y col. sobre Beginning Teacher Evaluation que hasta el momento ha indicado un efecto de los maestros influido por un patrón de prácticas de enseñanza que difiere en términos de materia y nivel del curso. El estudio también ha encontrado que: a) la naturaleza del proceso de toma de decisiones en la escuela es un predictor de sus estilos de enseñanza; b) el desempeño docente puede ser una función directa de la aptitud docente; c) el conocimiento de la metodología de la enseñanza y de la materia parece relacionado con el desempeño docente, probablemente en combinación con las características perceptivas y cognoscitivas del maestro; y d) las medidas de las actitudes y aspiraciones del maestro se asocian con ciertas aptitudes y prácticas docentes.

Entre las variables de instrucción que sí parecen hacer una diferencia, Rosenshine (1978) señala, a partir de los resultados de la investigación actual, el "contenido cubierto" y "el tiempo académico comprometido" y encuentra que estas variables se asocian con clases fuertemente enfocadas hacia el conocimiento, el orden, el afecto, el apoyo, las actividades dirigidas por el maestro y la práctica controlada.

No solo las variables de habilidad e instrucción pueden establecer diferencias, sino también el carácter, la personalidad y la empatía de un maestro individual. En este sentido, un estudio muy interesante de Pederson y col. (1978) señaló el efecto de una maestra de primer grado sobre las oportunidades de éxito en la vida de sus alumnos, especialmente en razón de sus expectativas sobre ellos y la manera como éstas influyeron en el autoconcepto académico de ellos y en su desempeño ulterior. El estudio rastreó la historia de un grupo de niños de un nivel socioeconómico muy bajo hasta su vida posterior y examinó los factores escolares que hubieran podido llevar a algunos al éxito en la vida y a otros a quedarse atrás. Los autores hallaron que presumiblemente una buena parte del rumbo de los niños exitosos se debía a la influencia de su maestra de primer año.

Un camino relativamente menos explorado pero que apunta a nuevas percepciones del proceso de enseñanza es el tipo "antropológico" de investigación ya mencionado (cf. Stubbs y Delamont 1976).

Un comentario final tiene que ver con resultados no cognoscitivos; éstos en general no fueron tomados en cuenta por la investigación llevada a cabo en los países desarrollados y mucho menos en la del Tercer Mundo. Sin embargo, son resultados importantes del sistema que a menudo se ven recompensados mediante calificación (cf. Dreeben 1968). Simmons (1975) reseñó dos estudios que indicaban que los tipos de actitud recompensados por el sistema de calificación eran aquellos requeridos para un desempeño laboral adecuado en la burocracia establecida: rasgos indicadores de docilidad, diligencia y control del ego. Por el contrario, la evidencia de independencia y creatividad era castigada.

7. Resultados de otras reseñas internacionales sobre efectos del maestro y determinantes de resultados educativos

Dos reseñas internacionales recientemente terminadas contienen resultados comparables con los de ésta acerca de la efectividad de los maestros. La primera es la Reseña sobre Capacitación de Maestros y Logro Estudiantil en Países Menos Desarrollados (Torsten Husen y col. 1978). Este estudio examinó 32 trabajos de 19 países en desarrollo donde se buscaba identificar el impacto de la capacitación de los maestros; el estudio además tomó en cuenta el impacto de otras características de los maestros que han sido reseñadas en este estudio. El tipo de investigación incluida consistía ante todo en encuestas y experimentos bi o multivariados, escogidos si incluían variables relacionadas con los maestros, y sopesadas en cuanto a la valoración de los resultados según la complejidad de diseño y análisis estadísticos (los experimentos multivariados mantuvieron el primer lugar).

El segundo estudio, Determinantes del Rendimiento Escolar. Reseña de la investigación en los países en desarrollo (Schiefelbein y Simmons 1979), es una revisión de estudios multivariados sobre funciones de producción educativa que actualiza una anterior de Simmons y Alexander (1974). A pesar de que incluye varias variables relacionadas con el maestro, tales como el tamaño del grupo, el uso de textos, los deberes en casa, solo dos son directamente pertinentes a la reseña sobre efectividad del maestro: la formación de los maestros y su experiencia.

Los resultados principales de estas reseñas y la forma en que se comparan con la reseña sobre efectividad de los maestros son las siguientes:

- (a) Sexo del maestro. En la reseña de Husen se encontró que los hombres tenían éxito en los primeros cursos y en la promoción de logros en ciencias, mientras que las mujeres eran mejores maestras de materias como inglés y francés. La reseña de la efectividad del maestro detectó un efecto mayor de las mujeres sobre el comportamiento de la enseñanza, pero solo dos estudios hallaron una relación entre sexo y logro (uno que no especificaba qué sexo y el otro que favorecía a las mujeres).
- (b) Edad del maestro. Hubo resultados mixtos aunque en la reseña de Husen hay algunos indicios de que los maestros mayores tenían mas éxito con los alumnos de secundaria. La reseña de efectividad docente reportó un solo estudio en el que la edad se relacionaba con los logros.
- (c) Status socioeconómico del maestro. Tanto la reseña de Husen como la de efectividad de los maestros informaron resultados que tienden a asociar una extracción social mas alta con mejores logros estudiantiles.
- (d) Logro formativo del maestro. La reseña de Husen dió resultados mixtos, pero

el grado de educación surgió como un factor importante para los maestros de primaria y de primeros cursos de secundaria y en áreas temáticas que requerían habilidades especiales (ciencias, matemáticas, literatura). La reseña de efectividad de los maestros también produjo resultados mixtos. Había apoyo para el efecto de la capacitación mas alta a nivel secundario (en Malasia, India, Filipinas y varios países latinoamericanos) especialmente en los temas de ciencias, pero no a nivel primario en Malasia, Kenia, Uganda y Egipto.

- (e) Credenciales y certificación de los maestros. La reseña de Husen halló evidencia, en los estudios mas completos y complejos, de efectos positivos de la capacitación sobre el resultado estudiantil. La reseña de Schiefelbein y Simmons encontró que la certificación formativa estaba significativamente relacionada con el logro de los alumnos en 13 estudios de Africa, América Latina y Asia; sin embargo, las proporciones eran diferentes (en Africa el impacto parece ser mucho menos marcado; pero solo se comparó un estudio africano con 8 latinoamericanos). Los hallazgos de estas reseñas son consistentes con los de la reseña de la efectividad de los maestros.
- (f) Habilidad del maestro y resultados. Según los hallazgos de Husen, los maestros mas inteligentes y versados producen alto rendimiento estudiantil. La reseña de efectividad de los maestros no encontró muchos estudios que trataran estas variables, y los que lo hacían, presentaban resultados poco concluyentes.
- (g) Experiencia del maestro. En la reseña de Husen, la experiencia era importante para el desempeño de los alumnos a nivel de primaria y los primeros años de secundaria. Schiefelbein y Simmons encontraron siete estudios que informaban relaciones significativas pero, de nuevo, en proporciones diferentes; los estudios africanos dieron una sola relación significativa. Los resultados sobre la experiencia mencionados en la revisión de efectividad del maestro se tomaron del mismo grupo de estudios de Asia y Latinoamérica que los de Schiefelbein y Simmons (véase Los determinantes del logro escolar: reseña de la investigación para los países en desarrollo. Ottawa IDRC-TS24s).
- (h) Capacitación en servicio. En las tres reseñas se anotó la falta de investigación sobre los efectos de estos programas.
- (i) Expectativas de los maestros acerca de los alumnos. Los resultados de Husen y de la reseña sobre efectividad son consistentes: expectativas positivas del maestro producen resultados positivos en los alumnos.
- (j) Métodos de enseñanza. La reseña de Husen no informó mucho en este sentido, salvo los efectos positivos de la instrucción programada y la televisión educativa. La reseña sobre efectividad produjo evidencia considerable a favor del estilo descubrimiento/indagación para resultados de orden cognoscitivo mas alto, de efectos positivos para los estilos inductivos y de comprensión, así como resultados relacionados con una serie de otras estrategias de enseñanza y modos de interacción.
- (k) VARIABLES LOCATIVAS MAESTRO-ESCUELA. La reseña de Husen, con resultados de estudios de la IEA, encontró que las condiciones que rodean la escuela y los maestros son importantes al estudiar las diferencias en logros estudiantiles. La evidencia sobre esta variable en la reseña sobre efectividad es dispersa y poco concluyente. Hay algunos indicios de efectos de variables administrativas y de organización escolar sobre los logros, alguna evidencia no concluyente sobre los efectos de la proporción alumnos/maestro y alguna acerca del efecto negativo de la falta de instalaciones y recursos docentes sobre el rendimiento estudiantil.

La frecuencia de hogares angloparlantes en la niñez (en sitios donde el inglés es el medio de instrucción), el ausentismo y la puntualidad de los maestros, la asignación de deberes escolares, y el tiempo gastado en preparar las clases no aparecieron como temas de importancia investigativa en ninguna de las reseñas (aunque hubo algunos estudios con resultados no concluyentes).

La impresión general después de considerar los resultados de las reseñas tanto de países desarrollados como en desarrollo, es la de que no hay mucho que ganar a partir de estudios que busquen identificar vínculos entre las variables clásicas relacionadas con los maestros (como en los estudios de función de producción educativa) y los resultados

de los alumnos. Como ya se indicó, se necesita mucha mas investigación en relación con los efectos de contexto (socioeconómicos, políticos y culturales) sobre maestros y alumnos, y con el impacto diferencial de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, disposiciones, estilos y modalidades de interacción sobre los resultados estudiantiles y comunitarios. Se necesita también mucho más en relación con las formas en que los maestros pueden ser capacitados de manera mas productiva. Esto implica una metodología de investigación que parta de la microsituación con pocas presuposiciones en cuanto a los patrones de relación entre los diversos factores.

CONCLUSION

¿Son desilusionantes los resultados de esta reseña? Desde la perspectiva de buscar pautas seguras para la formulación de políticas, pueden serlo. La reseña no ha descubierto hechos asombrosos, ni confirma o refuta de manera contundente creencias comunes, como tampoco ha podido establecer que "esto es lo que funciona en estas circunstancias". Pero desde el punto de vista de averiguar lo que sucede en la investigación sobre maestros en el Tercer Mundo y, más aun, de averiguar si hay indicios de alguna concordancia y un camino a seguir, es una reseña positiva.

La reseña representa un esfuerzo serio por descubrir fuentes de información que vayan mas allá de lo que generalmente se incluye en las reseñas del mundo desarrollado. En este sentido se puede decir que, desilusionante o no, sus resultados presentan un cuadro del estado de la investigación sobre la efectividad de los maestros en el Tercer Mundo. Esta investigación está todavía muy afectada por el uso de métodos y diseños importados y por una selección problemática que no representan necesariamente los verdaderos asuntos que hay detrás de la ineficacia educativa. Sin embargo, algunos de sus resultados son útiles en cuanto señalan rumbos de cambio o nuevas áreas de problemas que necesitan investigación. La reseña ofrece material sobre el efecto de la capacitación y las calificaciones y sobre algunos métodos de formación de maestros en comparación con otros. Los resultados apoyan hallazgos investigativos de los países desarrollados en cuanto a la efectividad de técnicas de retroalimentación en la capacitación, tales como la simulación y la microenseñanza, y el análisis de interacción como técnica de capacitación de maestros. En cuanto al estilo de enseñanza, se presentan efectos claros de los métodos de descubrimiento-aprendizaje sobre los resultados cognoscitivos de alto nivel -- un descubrimiento particularmente interesante puesto que los estudios de las prácticas existentes en muchos países en desarrollo indican que estos métodos son escasamente usados y que la enseñanza es, en gran parte, de memoria, mecánica y expositiva.

La revisión sugiere que los rasgos de personalidad del maestro juegan un papel mas importante de lo que generalmente se cree, lo cual implica decisiones de políticas en relación con la selección y capacitación de los maestros. De igual modo, la reseña señala los efectos de la experiencia, la edad y el sexo sobre variables tales como la satisfacción con el trabajo y las actitudes hacia la enseñanza que presumiblemente influyen en los cambios estudiantiles. En algunos casos, es consistentemente claro que tales actitudes ejercen un efecto, por ejemplo, sobre el rendimiento estudiantil -- tal es el caso de las actitudes democráticas en comparación con las autoritarias o el de las expectativas del maestro acerca de los alumnos.

Sin embargo, la reseña ha revelado insuficiencias en la comprensión de la situación docente y en la manera de investigarla. Al concentrarse en estudios asociativos entre las características de los maestros y los logros de los alumnos, o entre las técnicas de enseñanza recomendadas por el mundo desarrollado y los resultados académicos, los investigadores han descuidado el estudio del proceso real de la enseñanza y la identificación de los diferentes grupos de relaciones entre las variables. El contexto de la enseñanza, los valores escondidos en los sucesos del aula, la naturaleza del interjuego entre el contexto social, las actividades docentes y los alumnos no fueron realmente examinados en ninguna parte. Tampoco lo fueron los efectos de los maestros sobre los tipos de actitudes, valores y patrones sociales de los alumnos examinados, aunque hay evidencia en la investigación sociológica de que los maestros sí producen efectos distintos del aprendizaje en los alumnos.

En los países donde se espera que los educadores sean agentes para el cambio cultural y social, se necesita mas investigación en cuanto a qué tan efectivos son en promover el cambio o en favorecer el status quo. No se trató la forma en que la posición de

los maestros en la comunidad podría afectar el desempeño en el aula, ni hubo investigación alguna que evaluara los intentos de usar individuos de la comunidad como recursos docentes en las escuelas.

La conclusión obvia que se desprende de los párrafos anteriores es que, por lo menos hasta cierto punto, se requiere una investigación diferente. Probablemente, los macroestudios de los efectos del sistema educativo que siguen el patrón del modelo insumo-resultado no son adecuados y no pueden proporcionar más información de la que ya existe. Tal vez la mejor manera de obtener una visión interna del proceso de enseñanza y la interacción de sus variables, puedan ser las técnicas de observación estructuradas y no estructuradas. Es con base en esta información, recopilada en una variedad de contextos, que se podrían sugerir acciones (para la enseñanza y la capacitación) para ser experimentadas y evaluadas.

Como proceso, el sistema de búsqueda empleado en esta reseña fue todo un reto. Probablemente, por primera vez los países involucrados saben qué se ha hecho, y qué no, en la investigación relacionada con los maestros, cómo se ha realizado y por quién. Posiblemente, la situación en otras áreas de la investigación educativa en otros países del Tercer Mundo puede no ser distinta. El hallazgo notable en este sentido es que la mayor parte de la investigación no se originó a partir de políticas. Las razones de ello pueden ser variadas. En parte, pueden encontrarse en una formulación inadecuada de las preocupaciones educativas por parte de los formuladores de política; en parte, en el hecho de que los aspectos de políticas deben ser considerados a la luz de las urgencias políticas, que no siempre dan pie o tiempo para la investigación. Así, la investigación orientada a la formulación de políticas, aunque importante, no siempre es posible o siquiera deseable.

Mirando, pues, hacia el futuro, esta reseña señala la necesidad de investigación que examine, como se sugirió anteriormente, los procesos de la enseñanza. Esta investigación, especialmente si se ha de tratar las necesidades educativas de las áreas mas pobres, deberá prestar mayor atención al papel del maestro en la comunidad. Esto se podría hacer, por ejemplo, a través de estudios de la comunidad que se centren en el papel que las comunidades específicas esperan que realice el maestro, y empleando técnicas etnográficas. También se podría hacer apelando a la riqueza de la investigación antropológica y de otras ciencias sociales que haya incluido información sobre la posición del maestro en las comunidades de los países en desarrollo.

Finalmente, cualesquiera que sean las características de los futuros estudios sobre la efectividad de los maestros en el Tercer Mundo, parece deseable que, al menos algunos, sean de índole mas compleja, introduciendo evaluaciones de los efectos sobre períodos de tiempo. Las decisiones importantes que afectan el funcionamiento de los sistemas educativos necesitan con urgencia este tipo de información.

A P E N D I C E I

TABLAS

T A B L A 6

Factores Personales del Maestro Relacionados con la Situación Docente

	SEXO			EDAD			PERSONALIDAD			STATUS SOCIOECONOMICO														
	Número de			Número de			Número de			Número de														
	Estudios	+ Rel.	Sign. 0,05	Estudios	+ Rel.	Sign. 0,05	Estudios	+ Rel.	Sign. 0,05	Estudios	+ Rel.	Sign. 0,05												
Africa	1	1,8	1	3,4	1	3,8	1	3,1	1	5,9	1	6,7	2	8,3	2	3,1	3,2	-	%	-	%	-	%	
India	16	29,1	8	27,6	8	30,8	11	35,5	6	35,3	6	40,0	18	75,0	60	92,3	60	-95,2	7	58,3	2	40,0	2	30,0
América Latina	1	1,8	1	3,5	1	3,8	2	6,5	1	5,9	1	6,7	-	-	-	-	-	3	25,0	2	40,0	2	50,0	
Malasia	2	3,6	-	-	2	6,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Medio Oriente	24	43,4	9	31,0	7	26,9	10	32,3	6	35,3	3	20,0	3	12,5	2	3,1	1	1,8	2	16,7	1	20,0	-	-
Filipinas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4,2	1	1,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Tailandia	11	20,0	10	34,5	9	34,6	5	16,1	3	17,6	4	26,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	55		29		26		31		17		15		24		65		61		12		5		4	

T A B L A 7

Capacitación y Experiencia en Relación con la Situación Docente

	EXPERIENCIA			CALIFICACIONES			METODOS PRE-SERVICIO			EN SERVICIO		
	Número de			Número de			Número de			Número de		
	Estudios	+ Rel.	Sign. 0,05	Estudios	+ Rel.	Sign. 0,05	Estudios	+ Rel.	Sign. 0,05	Estudios	+ Rel.	Sign. 0,05
Africa	2 4,9	1 4,0	1 4,5	3 6,1	2 8,3	1 7,1	1 4,5	1 3,7	1 11,1	-	-	-
India	11 26,8	9 36,0	9 40,9	9 18,4	7 29,2	-	11 50,0	18 66,7	-	2 8,3	1 5,9	1 7,1
América Latina	3 7,3	2 8,0	2 9,1	3 6,1	1 4,2	-	-	-	-	3	1	-
Malasia	3 7,3	2 8,0	2 9,1	2 4,1	-	-	-	-	-	2 8,3	1 5,9	-
Medio Oriente	18 43,9	8 8,0	5 22,7	22 44,9	8 33,3	7 50,0	-	-	-	10 41,7	7 41,2	6 42,8
Filipinas	-	-	-	-	-	-	1 4,5	1 3,7	1 11,1	4 16,7	4 23,5	4 28,6
Tailandia	4 9,8	3 12,0	3 13,6	10 20,4	6 25,0	6 42,9	9 40,9	7 25,9	7 77,8	3 12,5	3 17,6	3 21,4
	41	25	22	49	24	14	22	27	9	24	17	14

T A B L A 8

Destreza, Conocimiento, Lengua de Instrucción del Maestro
en Relación con la Situación Docente

	DESTREZA			CONOCIMIENTO			LENGUA DE INSTRUCCION		
	Número de			Número de			Número de		
	Estudios	+ Rel.	Sign. 0,05 o menos	Estudios	+ Rel.	Sign. 0,05 o menos	Estudios	+ Rel.	Sign. 0,05 o menos
Africa	- %	- %	- %	1 5,3	1 7,7	- %	- %	- %	- %
India	7 77,8	12 85,7	12 - 92,3	7 36,8	5 38,5	5 - 45,5	1 100,0		-
América Latina	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Malasia	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Medio Oriente	-	-	-	4 21,1	1 7,7	-	-	-	-
Filipinas	2 22,2	2 14,3	1 7,7	-	-	-	-	-	-
Tailandia	-	-	-	7	6 36,8	6 46,1	6 54,5	-	-
	9	14	13	19	13	11	7		

T A B L A 9

Factores Personales del Maestro en Relación con los Resultados Estudiantiles

	SEXO			EDAD			PERSONALIDAD			STATUS SOCIOECONOMICO		
	Número de			Número de			Número de			Número de		
	Estudios	+ Rel.	Sign. 0,05	Estudios	+ Rel.	Sign. 0,05	Estudios	+ Rel.	Sign. 0,05	Estudios	+ Rel.	Sign. 0,05
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Africa	1 33,3	1 50,0	1 50,0	1 20,0	1 33,3	1 33,3	-	-	-	-	-	-
India	1 33,3	1 50,0	1 50,0	1 20,0	1 33,3	1 33,3	4 44,4	21 80,8				
América Latina	-	-	-	3 60,0	1 33,3	1 33,3	2 22,2	2 7,7	2 7,7	2 100,0	2 100,0	1 100,0
Malasia	1 33,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Medio Oriente	-	-	-	-	-	-	2 22,2	2 7,7	2 7,7	-	-	-
Filipinas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tailandia	-	-	-	-	-	-	1 11,2	1 3,8	1 3,8	-	-	-
	3	2	2	5	3	3	9	26	5	2	2	1

T A B L A 10

Capacitación y Experiencia en Relación con Resultados Estudiantiles

	EXPERIENCIA			CALIFICACIONES			METODOS PRE-SERVICIO			EN SERVICIO		
	Número de			Número de			Número de			Número de		
	Estudios	+ Rel.	Sign. 0,05	Estudios	+ Rel.	Sign. 0,05	Estudios	+ Rel.	Sign. 0,05	Estudios	+ Rel.	Sign. 0,05
Africa	2 11,8	-	-	2 11,1	1 10,0	1 11,1	1 50,0	1 50,0	1 50,0	-	-	-
India	-	-	-	-	-	-	1 50,0	1 50,0	1 50,0	-	-	-
América Latina	11 64,7	9 90,0	5 100,0	8 44,4	3 30,0	2 22,2	-	-	-	3 75,0	1 50,0	1 50,0
Malasia	4 23,5	1 10,0	-	4 22,2	2 20,0	2 22,2	-	-	-	-	-	-
Medio Oriente	-	-	-	1 5,6	1 10,0	1 11,1	-	-	-	-	-	-
Filipinas	-	-	-	2 11,1	2 20,0	2 22,2	-	-	-	1 25,0	1 50,0	1 50,0
Tailandia	-	-	-	1 5,6	1 10,0	1 11,1	-	-	-	-	-	-
	17	10	5	18	10	9	2	2	2	4	2	2

T A B L A 11

Destreza, Conocimiento, Lengua de Instrucción del Maestro
en Relación con Resultados Estudiantiles

	CAPACIDAD			CONOCIMIENTO			LENGUA DE INSTRUCCION		
	Número de			Número de			Número de		
	Estudios	+ Rel.	Sign. 0,05	Estudios	+ Rel.	Sign. 0,05	Estudios	+ Rel.	Sign. 0,05
Africa	-	-	-	-	-	-	1	1	-
India	-	-	-	1	1	1			
América Latina	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Malasia	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Medio Oriente	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Filipinas	-	-	-	-	-	-	4	4	-
Tailandia	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2			3	1	1	5	5	

T A B L A 12

Número de Estudios que Muestran Relaciones por Variables y Nivel Escolar

Factores del maestro	Relacionados con la situación docente					Relacionados con resultados estudiantiles				
	Prim.	Sec.	Ambos	Capacitación del Maestro	Total	Prim.	Sec.	Ambos	Capacitación del Maestro	Total
Sexo	5	11	3	7	26	2	1	-	-	3
Edad	1	7	1	-	9	1	1	-	-	2
Personalidad	4	21	1	1	27	1	6	1	1	9
Status socioeconómico	3	9	2	4	18	1	-	1	-	2
Experiencia	4	17	1	1	23	8	5	1	-	14
Calificaciones	11	11	-	-	22	9	6	3	-	18
Métodos de capacitación del maestro (pre-servicio)	10	8	-	2	20	2	-	-	1	3
Capacitación en servicio	13	4	1	4	22	3	2	-	-	5
Destreza	3	13	-	-	16	-	-	-	-	-
Conocimiento	9	8	-	-	17	1	-	1	-	2
Lengua de instrucción	-	-	-	-	-	8	1	1	-	10

T A B L A 13

Número de Estudios que Relacionan las Variables del Sistema Escolar con la Situación Docente y los Resultados Estudiantiles

	Situación docente			Resultados estudiantiles			Total
	Prim.	Sec.	Ambos	Prim.	Sec.	Ambos	
Ubicación de la escuela	5	1	2	1	-	-	9
Factores de administración escolar	1	4	3	2	2	-	12
Materia enseñada	-	2	-	-	-	-	2
Nivel escolar	1	2	7	-	-	-	10
Recursos docentes (o falta de ellos)	1	12	-	2	1	-	16
Plan de estudio, sistema de exámenes	-	1	1	2	-	-	4
Incentivos del maestro, salario, perfec., estabilidad	3	2	1	2	1	-	9
Proporción estudiante/maestro	1	1	-	3	3	-	8
Características del alumno	-	1	-	-	2	-	3

T A B L A 14

Número de Estudios que Relacionan las Actitudes del Maestro con la Situación Docente y los Resultados Estudiantiles*

	Situación docente			Resultados estudiantiles			Total
	Prim.	Sec.	Ambos	Prim.	Sec.	Ambos	
Sobre aspectos educativos	-	8	-	-	-	-	8
Sobre aspectos sociopolíticos	1	5	-	-	-	-	6
Social	-	13	-	-	-	-	13
Expectativas de los estudiantes	-	-	-	7	-	-	7

* La mayoría de estos estudios fue realizada en India.

A P E N D I C E II

REFERENCIAS

Reseñas regionales sobre el estado de la disciplina

AFRICA

Ozumba, K. West African Examinations Council, Lagos, Nigeria. "State-of-the-Art Review of Teacher Effectiveness in Africa".

INDIA

Dave, P.N. and Jyotsna. National Council of Educational Research and Training, New Delhi, India. "The Determinants of Teacher Effectiveness in India: A Review of the Research".

INDONESIA

Waskito Tjptosasmito, BP3K, Jakarta, Indonesia. "Several Studies on Teacher's Effectiveness in Indonesia".

LATINOAMERICA

Magendzo, A. and Hevia, R. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, Santiago, Chile. "Research into Teacher Effectiveness in Latin America".

MALASIA

Awang Had Salleh and team at University of Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia. "A Critical Review of Research in Malaysia on Effectiveness of Teachers".

MEDIO ORIENTE

Mansour, J. National Center for Educational Research and Development, Beirut, Lebanon. "A Critical Review of Research on Teacher Effectiveness in the Middle East and North Africa".

FILIPINAS

Cortes, J. and team at OIC, College of Education, Department of Educational Administration, University of the Philippines, Diliman, Quezon City, Philippines. "State-of-the-Art Review of Researches on Teacher Effectiveness in the Philippines 1965-1977".

TAILANDIA

Chancha Suvannathat, Behavioural Science Research Institute, Srinakhariwirot University, Bangkok, Thailand. "Review of Teacher Effectiveness in Thailand".

APPENDICE II B

Bibliografías Regionales:
Lista de estudios reseñados*

<u>Contenido</u>	
	<u>página</u>
India	64
Latinoamérica	74
Malasia	77
Medio Oriente	80
Nigeria	84
Filipinas	86
Tailandia	90

* La información bibliográfica se presenta
como en las reseñas regionales originales.

INDIA

1. Estudios de Maestría en Educación

Abraham, A. "A Study of the Carry Over Effect of Training among Graduate Teachers". M.Ed., Kerala University, Trivandrum, Kerala, 1968, (Fac/TS-1).

Agarwal, Abha, "A Study of some of the Factors related to Teacher Effectiveness". M.Ed., Rajasthan University, Jaipur, Rajasthan, 1974, (Fac/TS-2).

Agarwal, V.P. "To Study the Relationship between Teacher Verbal Behaviours and Pupil Achievement". M. Ed., Regional College of Education, Ajmer, Rajasthan, 1973, (Ts/Out-1).

Alam, Naiyar. "A Comparative Study of the Effect of the Structured Programme and the Traditional Programme on Cognitive Achievement in Algebra of VI Grade Students". M. Ed., Jamia Millia Islamia, New Delhi, 1975, (TS/Out-2).

Arora, Laxmi. "To Investigate into the Determinants of Teaching Skill". M. Ed., Rajasthan University, Jaipur, Rajasthan, 1970, (Fac/TS-3).

Banarjee, N. ".....". M. Ed., Viswa Bharti University, Shantiniketan, West Bengal,, (TS/Out-3).

Bano, B.H.B. "An Investigation into the Relationship between Teaching Aptitude and Teaching Performance of Secondary School Teachers of Nagpur". M.Ed., University College of Education, Nagpur, Maharashtra, 1971, (Fac/TS-4).

Basu, M.K. "An Investigation into B.Ed. Achievement and Post-B.Ed. Teaching Competence and to Find Out to What Extent the B.Ed. Final Test is a Possible Predictor of Successful Teaching". M.Ed., Viswa Bharti University, Shantiniketan, West Bengal, 1975, (Fac/Ts-5).

Bhagat, R.D. "A Comparative Study of the Teaching Efficiency of the Experienced and Inexperienced Pupil-Teachers in Dip.Ed. Institutions in Vidarbha (Maharashtra)". M.Ed., Nagpur University, Nagpur, Maharashtra, 1969, (Fac/TS-6).

Bhatnagar, P. "The Significance of Classroom Interaction in Relation to Student Achievement and Teacher Pupil Relationship of Biology Teachers of Xth Class in the Schools of Bhopal City". M.Ed., Regional College of Education, Bhopal, Madhya Pradesh, 1972, (Fac/TS-7).

Biswas, Hiranjan. "An Investigation into the Relationship between the Facilities Available for Teaching General Science in the Schools and the Achievement of Students of Class VIII in the Subject". Viswa Bharti University, Shantiniketan, West Bengal, 1967, (Fac/Out-1).

Bose, T.K. "An Investigation into the Relationship between Teachers' Job Satisfaction and Teaching Effectiveness of the Teachers of Higher Secondary Schools of Asansol Sub Division". M.Ed., Viswa Bharti University, Shantiniketan, West Bengal, 1974, (Fac/TS-8).

Chhibbar, V.L. "A Comparative Study of the Effects of Programmed Learning and Traditional Method". M.Ed., Banasthali Vidyapith College of Education, Banasthali, Rajasthan, 1973, (TS/Out-4).

Chitnis, S.K. "Preparation of Effective Programmed Learning Units in Geography for Standard X". M.Ed., Gujarat University, Ahmedabad, Gujarat, 1972, (TS/Out-5).

Das, S.N. "A Study of the Correlation between Personality Adjustment and Attitudes towards Profession of Men and Women Student Teachers after their First Year of Training in a few Teachers' Training Institutes of Bangalore City". M.Ed., Bangalore University, Bangalore, Karnatak, 1974, (Fac/TS-9).

- Dhian Chand. "A Study of Teachers' Effectiveness of Qualified and Unqualified Science Teachers of Municipal Corporation Schools of Delhi Depicted by the Examination Results". M.Ed., Rao Birender Singh College of Education, Rewari, Haryana, 1970, (Fac/Out-2).
- Dhuvad, A.M. "A Study of the Pattern of Influence of the Teachers and its Effect on the Classroom Climate of my School". M.Ed., M.B. Patel College of Education, Vallabh Vidyanagar, Gujarat, 1972, (Fac/TS-10).
- Doraswami, K. "The Effect of Teacher Influence in Classroom Interaction on Pupils' Achievement in Mathematics". M.Ed., Sri Venkateswara University College, Tirupati, Andhra Pradesh, 1974, (TS/Out-6).
- Ganjoo, M.L. "An Investigation into the Determinants of Teaching Skill". M.Ed., Rajasthan University, Jaipur, Rajasthan, 1965, (Fac/TS-11).
- Gill, M. "A Comparative Study of the Effectiveness of Activity and Traditional Methods of Teaching English (An Experimental Study)". M.Ed., Government College of Education, Jabalpur, Madhya Pradesh, 1967, (TS/Out-7).
- Gowda, A.V.H. "A Study of the Relationship between Teachers' Personality and their Behaviour in Classrooms". M.Ed., Bangalore University, Bangalore, Karnatak, 1974, (Fac/TS-12).
- Goyal, K.M. "A Comparative Study of Discovery and Lecture Methods in Teaching Science". M.Ed., Regional College of Education, Ajmer, Rajasthan, 1975, (TS/Out-8).
- Gupta, M.D. "A Study of the Qualities of a Good Teacher as Perceived by Students and Teachers". M.Ed., Banaras Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh, 1970, (Fac/TS-13).
- Gupta, P.L. "A Comparative Study of the Effect of Sequential Teaching Method and Grammar Translation Methods in the Teaching and Sanskrit Grammar to Pupils Having a Level of Achievement In First Language", M.Ed., University of Rajasthan, Jaipur, Rajasthan, 1976, (TS/Out-9).
- Gupta, S. "An Inquiry into the Change of Verbal Behaviour of the Student Teachers through Feed Back during Practice Teaching". M.Ed., Viswas Bharti University, Shantiniketan, West Bengal, 1976, (Fac/TS-14).
- Hemal, H.G. "A Critical Study of the Methods of Teaching Hindi in Higher Secondary Schools of Durg Block". M.Ed., Ravishankar University, Raipur, Madhya Pradesh, 1968, (Fac/TS-15).
- Jain, Asha. "An Investigation into the Relationship between Personality Characteristics and Creative and Intellectual Teaching of Student Teachers". M.Ed., Rajasthan University Jaipur, Rajasthan, 1971, (Fac/TS-16).
- Joseph, P.A. "An Investigation into the Effects of Science Teaching through Laboratory Experiments". M.Ed., Annamalia University, Annamalainagar, Tamil Nadu, 1971, (TS/Out-10).
- Joshi, H.O. "To Investigate Special Characteristics of Effective and Ineffective Teachers". M.Ed., P.D.M. Graduate Teachers' College, Rajkot, 1974, (Fac/TS-17).
- Kaliyaperumal, M. "A Study of the Effectiveness in Teaching through Filmstrips for Certain Topics in Geography for Ninth Standard". M.Ed., Annamalai University, Annamalainagar, Tamil Nadu, 1971, (TS/Out-11).
- Kapruan, D.R.S. "Characteristics of Effective Teaching". M.Ed., Regional College of Education, Bhopal, Madhya Pradesh, 1974, (Fac/TS-18).
- Kaul, Usha. "An Inquiry into Questioning Behaviour of Teachers of Science and Social Studies in the Upper-Primary and Secondary Schools of Baroda". M.Ed., Centre for Advanced Study in Education, Maharaja Sayajirao University, Baroda, Gujarat, 1975, (Fac/TS-19).

- Kaur, S.P. "A Study of Attitudes in Relation to Intelligence of Effective Teachers at the Secondary Stage". M.Ed., Punjab University, Chandigarh, Punjab, 1973, (Fac/TS-20).
- Kaushal, Gayatri. "To Investigate the Factors Affecting the Attitude Pupil Teachers towards Students and the School Work". M.Ed., Rajasthan University, Jaipur, Rajasthan, 1969, (Fac/TS-21).
- Khan, K. "A Study of the Effect of Socio-Educational Emotional Climate of the Class on the Academic Achievement of the Boys and Girls Reading in Class X". M.Ed., University of Rajasthan, Jaipur, Rajasthan, 1976, (TS/Out-12).
- Khosla, A. "An Experimental Study of the Effect of Feedback on the Verbal Behaviour of Teachers". M.Ed., G.H.G. Harprakash College of Education, Sidhwan Khurd, Punjab, 1975, (Fac/TS-22).
- Kohli, S. "A Study of Factors Effecting Choice of Teaching as a Profession and Job Satisfaction by Women Teachers". M.Ed., University College of Education, Tilli, Saugar, Madhya Pradesh, 1970, (Fac/TS-23).
- Kundu, D. "A Study of Teacher Attitude towards Teaching Profession in the District of Howrah". M.Ed., Visva Bharti University, Shantiniketan, West Bengal, 1975, (Fac/TS-24).
- Lal, K. "Comparative Study of the Qualities of a Good Teacher as Perceived by the Different Categories of VIII Class Students". M.Ed., Punjab University, Chandigarh, Union Territory, 1969, (Fac/TS-25).
- Lawrence, W. "Attitude of Trained Teachers towards Methods Learnt and the Extent to which they are Implemented". M.Ed., Nirmala Institute of Education, Altinho, Panjani, Goa, 1971, (Fac/TS-26).
- Malhotra, S.P. "Students' Perception towards Authoritarian and Democratic Teachers Assessed through Flanders' Interaction Analysis Scale at Higher Secondary Level". M.Ed., Punjab University, Chandigarh, Union Territory, 1972, (Fac/TS/Out-1).
- Malik, M. "Personality and Adjustment of Teachers Liked and Disliked Most by Higher Secondary Students". M.Ed., Punjab University, Chandigarh, Union Territory, 1977, (Fac/Out-3).
- Mishra, J. N. "A Comparative Study of Traditional and Creative Methods of Teaching Science". M.Ed., Government College of Education, Bilaspur, Madhya Pradesh, 1975, (TS/Out-13).
- Mishra, R.C. "A Comparative Study of Programmed and Conventional Instructional Approach in the Teaching of Biology to X Class Students". M.Ed., Regional College of Education, Ajmer, Rajasthan, 1975, (TS/Out-14).
- Mishra, Shashi Prabha. "A Study of the Socio-economic Status and Teacher's Attitude towards Education". M.Ed., Rajasthan University, Jaipur, Rajasthan, 1969, (Fac/TS-27).
- Mistry, S. "A Study of Factors Contributing to Poor Achievement of Girls in Mathematics at High School Level (class VIII)". M.Ed., Visva Bharti University, 1975, (Fac/Out-4).
- Murti, R. "A Study of the Relationship between the Reading Habits and Teaching Efficiency of the Secondary School Teachers". M.Ed., Punjab University, Union Territory Chandigarh, 1965, (Fac/TS-28).
- Nawaz, M.S. "A Study of the Relationship Between Teacher Dogmatism and Teacher Behaviour". M.Ed., Bangalore University, Bangalore, Karnatak, 1976, (Fac/TS-29).
- Pande, Abha. "A Comparative Study of the Efficacy in Learning through Programmed Learning versus Traditional Learning". M.Ed., Rajasthan University, Jaipur, Rajasthan, 1974, (TS/Out-15).

- Pandian, C. "A Study of Social-Emotional Climate in the Classroom in some of the Schools in Madras City". M.Ed., St. Christopher's Training College for Women, Vepery, Tamil Nadu, 1975, (Fac/TS-30).
- Pandian, C. "Socio-Economic Status and the Teaching Behaviour of Teachers in the Rural Schools of Chinglepet District". M. Phil., University of Madras, Madras, Tamil Nadu, 1977, (Fac/TS-31).
- Parmeswaran, K.P. Nayar. "An Experimental Study of the Effectiveness of the Micro-teaching Approach on Improving Selected Teaching Skills and Overall Teaching Competence". M.Ed., Calicut University, Calicut, Kerala, 1977, (Fac/TS-32).
- Patel, B.M. "Study of the Classroom Behaviour of Successful Science and Mathematics Teachers in a Secondary School". M.Ed., M.B. Patel College of Education, Vallabh Vidyanagar, Gujarat, 1972, (Fac/TS-33).
- Patel, C.S. "A Study of the Relative Advantages of the Project Method over Routine Teaching Techniques in Standard X of a School in Gujarat". M.Ed., Sardar Patel University Vallabh Vidyanagar, Gujarat, 1971, (TS/Out-16).
- Patel, M.A. "A Study of the Relation between Classroom Interaction of Teachers and the Pupils' Achievement in Mathematics Subject in Standard IX". M.Ed., Sardar Patel University, Vallabh Vidyanagar, Gujarat, 1973, (TS/Out-17).
- Patel, R.R. "A Study of the Impact of the Classroom Interaction on Students' Achievement". M.Ed., M. B. Patel College of Education, Vallabh Vidyanagar, Gujarat, 1972, (TS/Out-18).
- Prema, K.N. "An Experimental Study of an Effective Method of Teaching Science to Underachievers of IX Standard of a Selected High School". M.Ed., Bangalore University, Karnatak, 1969, (TS/Out-19).
- Raina, U. "Creativity and Teaching Success". M.Ed., Regional College of Education, Ajmer, Rajasthan, 1975, (Fac/TS-34).
- Rajnish. "A Study of the Teacher Classroom Behaviour Prevailing in the Classrooms of Convant, Government and Privately Managed Recognised Schools". M.Ed., Kurukshetra University, Kurukshetra, Haryana, 1978, (Fac/TS-35).
- Raju, S.D. "A Study of the Job Satisfaction and Personality Adjustment of Secondary School Lady Teachers in Mysore City". M.Ed., Mysore University, Mysore, Karnatak, 1974, (Fac/TS-36).
- Rama Mohan, V. "Effects of Laboratory and Demonstration Methods upon the Outcomes of Instruction in Secondary School Biology". M.Ed., Sri Venkateswara University, College, Tirupati, Andhra Pradesh, 1973, (TS/Out-20).
- Reddy, P.S. "A Study of the Effects of Direct and Indirect Teacher Influence on Pupils' Achievement in Physical Sciences". M.Ed., Sri Vankateswar University, Tirupati, Andhra Pradesh, 1974, (TS/Out-21).
- Rai, J.G. ".....". M.Ed., Viswa Bharti University, Shantiniketan, West Bengal,, (TS/Out-22).
- Sagrasania, G.B. "A Tryout Study of the Relative Advantages of Project Method and Routine Techniques of Teaching Social Studies in Class X of a School". M.Ed., Sardar Patel University, Vallabh Vidyanagar, Gujarat, 1971, (TS/Out-23).
- Sarkar, P. "A Comparative Study of the Competencies of Married and Unmarried Teachers in Classroom Teaching (in Bengali)". M.Ed., Viswa Bharti University, Shantiniketan, West Bengal, 1975, (Fac/TS-37).
- Satender Kumar. "An Inquiry into the Questioning Behaviour of Social Studies and Humanities Teachers in Secondary Schools". M.Ed., Centre for Advanced Study in Education, Maharaja Sayajirao University, Baroda, Gujarat, 1975, (Fac/TS-38).

- Saxena, V. "An Investigation of the Effect of Working Time and Instructions on the Production of Divergent Thinking". M.Ed., University of Rajasthan, Jaipur, Rajasthan, 1976, (Fac/Out-5).
- Sengupta, D. "A Study of Attitude of Secondary School Teachers of Bolpur Town towards Work Education of Secondary Education". M. Ed., Viswa Bharti University, Shantiniketan, West Bengal, 1975, (Fac/TS-39).
- Sharadamba, T.G. "A Study of the Relationship between Teacher Behaviour and the Attitude of Students towards their Teachers". M.Ed., Bangalore University, Bangalore, Karnatak, 1975, (Fac/Out-6).
- Sharma, B.N. "A Comparative Study in Teaching-Learning Process of Trained and Untrained Teachers of Hindi in Rajasthan". M.Ed., Basic Teachers' Training College, Gandhi Vidya Mandir, Sardarshahr, Rajasthan, 1969, (TS/Out-24).
- Sharma, Madhu. "A Comparative Study of Efficacy in Learning English through Programmed Learning versus Conventional Classroom Teaching". M.Ed., Rajasthan University, Jaipur, Rajasthan, 1975, (TS/Out-25).
- Sharma, R.C. "Impact of Teacher Training on the Teaching Efficiency of Science Teachers". M.Ed., Government College of Education, Bhopal, Madhya Pradesh, 1967, (Fac/TS-40).
- Sharma, S.D. "An Investigation into the Attitude of Teachers towards Modern Trends in Education". M.Ed., Basic Teachers' Training College, Gandhi Vidya Mandir, Sardarshahr, Rajasthan, 1968, (Fac/TS-41).
- Sharma, Sumanlata. "Determinants of Direct and Indirect Behaviour of B.Ed. Students in their Classroom Teaching". M.Ed., Rajasthan University, Jaipur, Rajasthan, 1975, (Fac/TS-42).
- Sharma, V.B.B. "The Factors that Contribute to the Efficiency of an Elementary School Teacher". M.Ed., College of Education, Osmania University, Hyderabad, Andhra Pradesh, 1971, (Fac/TS-43).
- Shastri, S. "Structural Approach versus Translation-Grammar Method of Teaching English". M.Ed., Banasthali Vidyapith College of Education, Banasthali, Rajasthan..., (TS/Out-26).
- Shelat, M.H. "A Study of the Classroom Behaviour of the Teachers Having Different Degree of Attitude towards their Teaching Profession". M.Ed., Sardar Patel University, Vallabh Vidyanagar, Gujarat, 1973, (Fac/TS-44).
- Sheth, A.T. "Case Study of Some Highly Motivated Trainees of a College and its Relation to their Teaching Performance and Achievement in a College". M.Ed., M.B. College of Education, Vallabh Vidyanagar, Gujarat, 1971, (Fac/TS-45).
- Singh, A.J. "To Prepare an Adapted Form of Minnesota Teacher Attitude Inventory". M. Litt., Punjabi University, Patiala, Punjab, 1978, (Fac/TS-46).
- Singh, Saudagar. "Relationship of Teacher Qualifications and Years of Experience to Students Perception of Teacher Style". M.Ed., Punjab University, Union Territory Chandigarh, 1971, (Fac/TS-47).
- Singh, Sher. "Influence of Socio-economic Status on the Attitude of J.B.T. Trainees towards the Teaching Profession". M.Ed., State College of Education, Patiala, Punjab, 1967, (Fac/TS-48).
- Singh, Shila. "A Comparative Study of the Effectiveness of Feedback by Peer-supervisors and Class-teacher-Supervisors on the General Teaching Competence of Female Student-teachers in the Teaching of Atoms". M.Ed., University of Rajasthan, Jaipur, Rajasthan, 1977, (Fac/TS-49).
- Singh, Sukhdarshan. "Students Likings in Relation to Teachers Teaching Style". M.Ed., Punjab University, Union Territory Chandigarh, 1972, (Fac/Out-7).

- Singh, T. "A Comparison of the Traditional Method and the Structural Approach for the Teaching of English". M.Ed., Banaras Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh, 1972, (TS/Out-27).
- Sirvastava, S. "A Study of Effective Classroom Teachers". M.Ed., Lucknow University, Lucknow, Uttar Pradesh, 1972, (Fac/TS-50).
- Sunita. "A Study of the Relationship of Teacher Classroom Behaviour". M.Ed., Kurukshetra University, Kurukshetra, Haryana, 1978, (TS/Out-28).
- Thilakam, G. "The Efficiency of Enquiry Method of Teaching Science in High Schools in Coimbatore City". M.Ed., Madras University, Madras, Tamil Nadu, 1975, (TS/Out-29).
- Thomas, T.K. "Preparation of a Manual for Teachers of English for Standard VIII on the Basis of the Prescribed Structures and Evaluation of its Effectiveness in Teaching". M. Ed., University Training College, Nagpur, Maharashtra, . . . , (TS/Out-30).
- Valand, J.G. "To Study the Relationship between Teacher's Personal Values and Classroom Teaching". M.Ed., Sardar Patel University, Vallabh Vidyanagar, Gujarat, 1973, (Fac/TS/Out-2).
- Venugopal, H.S. "A Study of the Differential Academic Achievement of High School Students in Relation to the Teaching Work of Student Teachers and Regular Teachers". M.Ed., Bangalore University, Bangalore, Karnatak, 1973, (Fac/Out-8).
- Verma, D.R. "A Study of Teacher Training as a Catalyst of Change in Professional Attitudes of Student-Teachers". M.Ed., Banaras Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh 1971, (Fac/TS-51).
- Vyas, M.S. "A Comparative Study of Classroom Behaviour of Old and Fresh Teachers of Science in Secondary Schools". M.Ed., Sardar Patel University, Vallabh Vidyanagar, Gujarat, 1974, (Fac/TS-52).
- Yadav, Y.S. "A Comparative Study of Effectiveness in Teaching Geography by the New Method and Traditional Method". M.Ed., Kurukshetra University, Kurukshetra, Haryana, 1973, (TS/Out-31).

2. Estudios de Doctorado (Ph. D.) e Independientes

- Arora, K. "A Study of Characteristics Differences between Effective and Ineffective Higher Secondary School Teachers". Ph. D. Edu., Jamia Millia Islamia, New Delhi, 1975, (Fac/TS-1).
- Bajerjee, N.P. "A Comparative Study of Students in Basic and Non-Basic Schools in Respect of their Scholastic Achievement and Some Aspects of Personality Development". Ph.D. Edu., Visva Bharti University, Shantiniketan, West Bengal, 1972, (Fac/Out-1).
- Bhattacharya, S., and Shah, M.M. "Try-out and Standardisation of Teacher Efficiency Inventory". Centre of Advanced Study in Education, Maharaja Sayajirao University, Baroda, Gujarat, 1966, (Fac/TS-2).
- Chhaya. "An Investigation into Certain Psychological Characteristics of an Effective School Teacher (A Comparative Study of Effective and Ineffective School Teachers)". Ph. D. Edu. Kanpur University, Kanpur, Uttar Pradesh, 1974, (Fac/Out-2).
- Data Processing and Educational Survey Unit. "A Study of Reactions of Teachers towards Teaching Profession". National Council of Educational Research and Training, New Delhi, 1971, (Fac/TS-3).
- Dave, P.N. et al. "Improving Language Skills in the Mother Tongue". Central Institute of Indian Languages, Mysore, 1974, (TS/Out-1).

- Dave, P.N. "Hierarchy in Cognitive Learning". Regional College of Education, Mysore, 1976, (TS/Out-2).
- Debnath, H. N. "Teaching Efficiency: Its Measurement and some Determinants". Ph. D.Edu., Visva Bharti University, Shantiniketan, West Bengal, 1971, (Fac/TS-4).
- Desai, D.B. and Trivedi, R.S. "Achievement Motivation Development in High School Pupils through Implementation of a Specially Designed Curriculum". M.B. Patel College of Education, Vallabh Vidyanagar, Gujarat, 1972, (TS/Out-3).
- Desai, U.R. "Programmed Learning versus Traditional Approach in the Teaching of Gujarati in Standard IX". School of Psychology, Philosophy and Education, Gujarat University, Ahmedabad, Gujarat, 1966, (TS/Out-4).
- Deva, R.C. "Prediction of Student Teaching Success". Ph.D. Edu., Aligarh Muslim University, Aligarh, Uttar Pradesh, 1966, (Fac/TS-5).
- Government College of Education. "A Study of Students' Attitudes towards Teachers with Direct or Indirect Influence". Jabalpur, Madhya Pradesh, 1971, (TS/Out-5).
- Gupta, R.C. and Srivastava, S.S. "Prediction of Teacher Effectiveness through Personality Test". Banaras Hindu University, Varanasi, Uttar Pradesh, 1975, (Fac/TS-6).
- Gurbaksh, L. "A Study of Relationship between Creative Thinking and Vocational Anxiety and Their Effect on Success in Teaching". Ph. D. Edu., Punjab University, Chandigarh, Punjab, 1974, (Fac/TS-7).
- Jangira, N.K. "Classroom Behaviour Training of Teachers and its Relationship with some Selected Measures of Pupils' Criteria of Teacher Effectiveness". Ph.D. Edu., Maharaja Sayajirao University, Baroda, Gujarat, 1972, (Fac/TS/Out-1).
- Koul, L. "Factorial Study of Certain Personality Variables of Popular Teachers in Secondary Schools". Ph.D. Edu., Kurukshetra University, Kurukshetra, Haryana, 1972, (Fac/Out-3).
- Koul, L. "Personality Traits of Effective Teachers". Educational and Psychological Research Journal, Vol. I, No. 1, August 1973, (Fac/TS-8).
- Koul, L. "Personality Needs of Popular Teachers". Kurukshetra University Research Journal, Vol. VII No. 1 and 2, 1974, (Fac/Out-4).
- Koul, L. "Scaling of some Important Attributes of an Effective School Teacher According to the Views of Student-Teachers and Teacher-Educators". Journal of Educational Research and Extensión, Vol. 14, No. 2, October 1977, (Fac/TS-9).
- Koul, L. "A Study of Classroom Verbal Behaviour of Popular Teachers". Journal of Indian Education, Vol. II, No. 5, January, 1977, (Fac/TS-10).
- Kulandaivel, K. and Rao, T.R.S. "Qualities of a Good Teacher and a Good Student (A Study in Student Ratings), R.K. Mission Vidyalaya, Coimbatore, Tamil Nadu, 1968, (Fac/Out-5).
- Lulla, B.P., Shah, G.B. and Darji, D.R. "Investigation into the Academic Causes of Backwardness in Mathematics at the Elementary Stage (Classes I-VII). Centre of Advanced Study in Education, Baroda, Gujarat, 1966a, (Fac/Out-6).
- Lulla, B.P., Shah, G.B. and Darji, D.R. "Investigation into the Causes of General Backwardness at the Elementary Stage (Classes I-VII)", Centre of Advanced Study in Education, Baroda, Gujarat, 1966b, (Fac/Out-7).
- Lulla, B.P., Shah, G.B. and Darji, D.R. "Investigation into the Academic Causes of Backwardness in Social Studies at the Elementary Stage (Classes I-VII)". Centre of Advanced Study in Education, Baroda, Gujarat, 1966c, (Fac/Out-8).

- Lulla, T.P. "An Investigation into the Effects of Teacher's Classroom Behaviour on Pupil's Achievement". Ph.D. Edu. Maharaja Sayajirao Uni., Baroda, Gujarat, 1974, (TS/Out-6).
- Malhotra, S.P. "Teacher Classroom Behaviour in Relation to Presage Variables of Teacher Attitude and Adjustment, and Product Variables of Students' Liking and Perceived Behaviour by Peers, Principals and Self". Ph.D. Edu., Maharaja Sayajirao University, Baroda, Gujarat, 1976, (Fac/TS/Out-2).
- Mathew, G. "Classroom Behaviour of Teachers and its Relationship with their Creativity and Self Concept". Ph.D. Edu., Maharaja Sayajirao University, Baroda, Gujarat, 1976, (Fac/TS-11).
- Mathew, Mohan. "An Investigation into Classroom Climate through Observation of Teacher Behaviour". Indian Educational Review, Vol. V, No. 2, July 1970, pp.84-96, (Fac/TS-12).
- Mehrotra, R.N. "Effect of Teacher Education Programmes on the Attitude of Teachers towards the Teaching Profession". Central Institute of Education, Delhi, 1973, (Fac/TS-13).
- Mehta, R.L. "An Investigation into the Attitudes of Student Teachers of Primary Basic Teacher Training Institutions towards Community Life and Craft". Ph.D. Edu., Gujarat University, Ahmedabad, Gujarat, 1971, (Fac/TS-14).
- Mehta, V.B. "A Factorial Analysis of Teaching Ability of Graduate Pupil-Teachers of Secondary Teachers' Training Colleges". Ph.D. Edu., Nagpur University, Nagpur, Maharashtra, 1972, (Fac/TS-15).
- Mehta, Y.M. "An enquiry into the Relationship between Teachers' Classroom Communication Pattern and Certain Perceptual Factors". Ph.D. Edu., Maharaja Sayajirao University, Baroda, Gujarat, 1976, (Fac/TS-16).
- Nagar, P.S. "Utilisation of Learning by Different Teaching Methods at Various Levels of Intelligence". Ph.D. Edu., Gorakhpur University, Gorakhpur, Uttar Pradesh, 1971, (TS/Out-7).
- Nair, S.R. "Academic Achievement and Social Background as Predictors of Teacher Effectiveness". Teacher Education, Vol. VII, No. r, July 1973, (Fac/TS-17).
- Nair, S.R. "Impact of Certain Sociological Factors on Teaching Ability in the Classroom" Government Training College, Trichur, Kerala, 1974, (Fac/TS-18).
- Nayar, P.R. "Cognitive Interactions in Classroom Instruction". Ph.D. Edu., Maharaja Sayajirao University, Baroda, Gujarat, 1976, (Fac/TS-19).
- Padma, M.S. "Teaching Patterns and Pupils' Attainment". Ph.D. Edu., Maharaja Sayajirao University, Baroda, Gujarat, 1976, (TS/Out-8).
- Padmini, M.A. "The Relationship of Cognitive Interaction Pattern in Instruction to some Selected Teacher Variables". Ph.D. Edu., University of Mysore, Karnatak, 1978, (Fac/TS-20).
- Pandey, G.S. "A Study of Teachers' Adjustment in Relation to Professional Efficiency". Ph.D. Edu., Gorakhpur University, Gorakhpur, Uttar Pradesh, 1973, (Fac/TS-21).
- Patel, Y.F. "An Inquiry into the Relationship between Pupils' Attitudes and Teacher Influence in the Classroom". Ph.D. Edu., Maharaja Sayajirao University, Baroda, Gujarat, 1974, (TS/Out-9).
- Pillai, N.P. "An Investigation into the Organizational and Administrative Factors which Affect the Achievement of Pupils in Secondary Schools". Indian Educational Review, Vol. I, No. 1, July 1966, pp. 17-33, (Fac/Out-9).

- Quraishi, Z.M. "Personality, Attitudes and Classrooms Behaviour of Teachers". Ph.D. Edu, Maharaja Sayajirao University, Baroda, Gujarat, 1972, (Fac/TS-22).
- Rai, S.N. "A Study of the Comparative Effects of Micro-teaching under Simulated Condition upon General Teaching Competency and Attitude towards Teaching". Ph.D. Edu., Government Central Pedagogical Institute, Allahabad, Uttar Pradesh, 1977, (Fac/TS-23).
- Rai, S.N. "A Comparative Study of Effects of Micro-teaching under Varying Source of Feedback and Attitudes of Teacher Trainees towards Teaching". Government Central Pedagogical Institute, Allahabad, Uttar Pradesh, 1978, (Fac/TS-24).
- Raijiwala, B.C. "Changing Teacher Behaviour in the Teaching of Science and Studying its Effect on Pupils". Ph.D. Edu., Maharaja Sayajirao University, Gujarat, 1975, (Fac/TS/Out-3).
- Roka, S.D. "A Comparative Study of Verbal Teaching Behaviour Patterns and Student's Achievement in Terms of Instructional Objectives". Ph.D. Edu., Maharaja Sayajirao University, Baroda, Gujarat, 1976, (Fac/TS/Out-4).
- Roy, B. "Changing Teacher Behaviour through Feedback". National Council of Educational Research and Training, New Delhi, 1970, (Fac/TS-25).
- Roy, Bina. "Relationship between the Measures of Success of Teachers as Students under Training and as Teachers in Schools". Ph.D. Edu., Delhi University, Delhi, 1965, (Fac/TS-26).
- Samantroy, G.K. "A Study of Teacher Attitude and its Relationship with Teaching Efficiency". Ph.D. Edu., Sambalpur University, Sambalpur, Utkal, 1971, (Fac/TS-27).
- Shah, M.S. "To Develop Auto-Instructional Programmes in Algebra for Standard VIII and to Find Out their Effectiveness in Relation to Different Variables". Ph.D. Edu., Gujarat University, Ahmedabad, Gujarat, 1969, (TS/Out-10).
- Shaيدا, A.K. "Teaching Patterns - Questioning and Feedback - and Pupil Attainment". Ph. D., Centre of Advanced Study in Education, M.S. University, Baroda, Gujarat, 1976, (TS/Out-11).
- Santhanam, M.R. "A Study of the Patterns of Teacher Influence in some Selected Schools". Ph.D. Edu., Maharaja Sayajirao University, Baroda, Gujarat, 1972, (Fac/TS-28).
- Santhanam, M.R., Buch, M.B. "A Study of Teacher Classroom Behaviour across Curricular Spectrum". Indian Educational Review, Vol. 8, No. 1, August 1973, (Fac/TS-29).
- Sharma, A.P. "An Experimental Study of a B.Ed. Theory Course in Educational Psychology with a View to Analyse the Potential of Carry over to the Classroom Situations in Terms of Student-Teachers' Behaviour". Ph.D. Edu., Meerut University, Meerut, Uttar Pradesh, 1971, (Fac/TS-30).
- Sharma, M.M. "A Comparative Study of Outcomes of Teaching of Algebra by Conventional Classroom Method and Method of Programmed Instruction". Government Johari Higher Secondary School, Ladnun, Rajasthan, 1966, (TS/Out-12).
- Sharma, R.A. "A Study of Achievement in Geography through Programmed Instruction". Department of Psychological Foundations, National Council of Educational Research and Training, New Delhi, 1966, (TS/Out-13).
- Sharma, R.A. "A Study of the Relationship of Predictors of Teacher-Effectiveness of Elementary Level and Follow-up after One Year of Training". D. Phil. Edu., Meerut University, Meerut, Uttar Pradesh, 1971, (Fac/TS-31).
- Sharma, R.A. "Teaching Aptitude of the Teacher as a Factor of Classroom Verbal Behaviour" Journal of Educational Research and Extension, Vol. 9, No.2, October 1972, (Fac/TS-32).

- Sharma, S. "Relationship between Patterns of Teacher Classroom Behaviour and Pupils' Attainment in Terms of Instructional Objectives". Ph.D. Edu., Maharaja Sayajirao University, Baroda, Gujarat, 1972, (TS/Out-14).
- Shashikala, Y.S. "A Study of the Interpersonal Relationship between Teacher and Students with a View to establishing Socio-Psychological Correlates of Teacher Behaviour". Ph.D. Bangalore University, Bangalore, Karnatak, 1978, (Fac/TS-33).
- Shashikala, Y.S., Thirth Lalitha, V. "Relationship between Teacher Characteristics and Teacher Behaviour", Bangalore University, Bangalore, Karnatak, 1978, (Fac/TS-34).
- Shashikala, Y.S., Thirth Lalitha, V. "A Study of the Effect of Anxiety of Teacher Behaviour". Bangalore University, Bangalore, Karnatak, 1978, (Fac/TS-35).
- Singh, Lal, Pratap. "Interaction Analysis, Micro-teaching and Modification of Teacher Classroom Behaviour". Ph.D. Edu., Centre of Advanced Study in Education, Maharaja Sayajirao University, Baroda, Gujarat, 1973, (Fac/TS-36).
- Singh, M. "A Study of the Teacher Trainees' Performance in Relation to Certain Intellectual Abilities", Ph.D. Psy., Punjab University, Union Territory Chandigarh, 1970, (Fac/TS-37).
- Singh, S.K. "An Analysis of Classroom Verbal Interaction of Elementary and Secondary Teachers". Indian Educational Review. October 1976, (Fac/TS-38).
- Singh, S.K. and Sharma, R.A. "Teaching Attitude as a Determinant for Classroom Verbal Interaction". Indian Educational Review, July, 1977, (Fac/TS-39).
- State Institute of Education. "To Find Out the Effectiveness of Programmed Instruction as Revised Lessons". Ahmedabad, Gujarat, 1970, (TS/Out-15).
- State Institution of Education. "To Find Out the Effectiveness of Programmed Learning" Ahmedabad, Gujarat, 1970, (TS/Out-16).
- Suraj, Balram. "An Assessment of Intellectual Efficiency and Self-Acceptance of Teacher Trainees as Related to their Skill in Teaching". Ph.D. Psy., Punjab University, Union Territory Chandigarh, 1965, (Fac/TS-40).
- Sutor, Roy, S. "Classroom Questioning and Pupil Achievement: An Inquiry into Teaching Style". Ph.D. Edu., Centre of Advanced Study in Education, Maharaja Sayajirao University Baroda, Gujarat, 1977, (TS/Out-17).
- Upadhyaya, B.M. "Construction and Standardisation of an Aptitude Test for Secondary School Teachers". Ph.D. Edu., Saurashtra University, Bhavnagar, Gujarat, 1976, (Fac/TS-41).
- Vaze, N.A. "Effects of Modeling and Micro-teaching on the Acquisition of Certain Skills in Questioning". Ph.D. Edu., Maharaja Sayajirao University, Baroda, Gujarat, 1976, (Fac/TS-42).
- Verma, I.B. "An Investigation into the Impact of Training on the Values, Attitudes, Personal Problems and Adjustments of Teachers". Ph.D. Edu., Agra University, Agra, Uttar Pradesh, 1968, (Fac/TS-43).
- Unknown Author. "Teaching Efficiency: its Measurement and some Determinantes". Ph.D. Edu., Visva Bharati, Shantiniketan, West Bengal, 1966, (Fac/TS-44).

LATINOAMERICA

1. Lista de Estudios Reseñados

Argentina

Agudo, Celia del C., Manacorda, Mabel de R. "Interacción, Lingüística entre Maestros y Alumnos y su Influencia sobre el Rendimiento Escolar". CICE, Buenos Aires, 1974.

Echart, María de B., Mier, Jorge H., Manuelli, Rodolfo E., Binimelis, Mirta E. "Los Determinantes de la Educación en la Argentina". Fiel/ECIEL, Buenos Aires, 1976.

Ministerio de Cultura y Educación-OEA. "Algunos Aspectos del Rendimiento Escolar". Buenos Aires, 1976.

Sánchez, José G., Gallart, María A. "Proyecto Piloto de Profesores de Tiempo Completo en la Enseñanza Media". CIE, Buenos Aires (n/d).

Vera, Rodrigo G., Argomedo, Manuel, Luna, Elba. "Situación Actual de Perfeccionamiento Docente en la Argentina". CIE, Buenos Aires, 1976.

Brasil

Ferrari, Alceu, R. "Nivel de Qualificacao do Professor e Rendimiento Escolar na la Serie Primaria". Estudios Leopoldaneses, Sao Leopoldo, UNISINOS (26) 61-92, 1973.

Ferrari, Alceu, R. "Factores Escolares a nao Escolares do Rendimiento no Ensino de 1º Grau". Estudios Leopoldenses, UNISINOS (33), 1975.

Fonseca, Ana Maria, F. "Avaliacao dos Cursos de Licenciatura em Estudos Sociais, Ciencias e Letras". FIDENSE, IJUI, 1974.

Ministerio da Educacao e Cultura. "Melhoria do Rendimiento deo Ensino no Primeiro Ano". Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais, Rio de Janeiro, 1971.

Ministerio da Educacao e Cultura - OEA. "Factores que Influem no Ensino da Leitura e da Ortografia na Escola Fundamental - 1 Serie". Rio de Janeiro Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais, 1974.

Siqueira, Elba da Sa B. "Profesores de Periferia: Solucoes Simples para Problemas Complexos". Cuadernos de Pesquisa, (14): 97-109, 1975.

Chile

Bravo, Luis, V., Salas, Sonia, B. "La Repetición de Curso en Educación Básica". PIIE Estudios, Santiago, 1976.

De Andraca, Ana María. "The Effects of Policy on Teaching: A Study of Some Effects of the Educational Reform of 1965 in Chile on teaching practice in the Secondary School". M.Ed. Thesis, University of Wales, June 1975.

Rodriguez, Cristina, Menke, Luis. "Oportunidad de Aprender" (Estudio I.E.A.) Instituto de Investigaciones Estadísticas de la Universidad de Chile, Santiago 1975.

Schiefelbein, E. y Farrel, J. "Factores del Proceso Educativo Chileno y sus Efectos en el Rendimiento de los Alumnos". Programa Regional de Desarrollo Educativo, OEA, Ministerio de Educación, Santiago, 1973.

Schiefelbein, E., Farrel, J., Gazmuri, C., López, G. "Factores que Influyen en el Rendimiento de los Alumnos de Nivel Medio". PIIE Estudios, Santiago, 1976.

Ecuador

Swett, Francisco X. "Los Factores Determinantes de la Escolarización y el Aprovechamiento en la Educación Ecuatoriana". ECIEL, Ecuador, 1976.

México

Jiménez, Blanca L. "Factores Pedagógicos, Psicológicos y Socioeconómicos que Influyen sobre el Rendimiento Escolar, en Lengua Nacional en Aritmética y Geometría, de los Alumnos que Asisten a las Escuelas Oficiales del Distrito Federal". Reseñas de Investigaciones Educativas, México, 1972.

Muñoz, Carlos, L., Guzmán, J. "Una Exploración de los Factores Determinantes del Rendimiento Escolar en la Educación Primaria". Revista del Centro de Estudios Educativos, Vol. I, No. 2, México, 1971.

Muñoz, Carlos, I. "Factores Determinantes de los Niveles de Rendimiento Escolar, Asociados con Diferentes Características Socioeconómicas de los Educandos". ECIEL, México, 1976.

Rivarola, Domingo, Corvalán, G. "Determinantes del Rendimiento Educativo en el Paraguay". ECIEL, Paraguay, 1976.

Peru

Barriga, Carlos, H. "Evaluación Lineal del Rendimiento del Docente Peruano". Resúmenes Investigaciones 1973-75, INIDE, Perú, p. 79-86.

Salvador

Mayo, J., Hornik, R., McAnany, E. "Educational Reform with Television. The El Salvador Experience". Stanford University Press, Stanford, California, 1976.

2. Estudios en Curso

Babini, Ana María. "Una Investigación en Curso sobre la Villa Miseria y la Escuela en Buenos Aires". Revista CIE, No. 7, Noviembre 1973. Argentina.

Barriga, C. et al. "Influencia del Docente en el Rendimiento del Alumno. INIDE, Perú.

Calvo, Carlos. "Rol del Profesor y su Relación con el Alumno".

Castro, Claudio, M., Frigotto, G., Mattos, D.M., Trigueiro, M.D. "Custo Eficiencia e Financiamento da Educacao: Determinantes dos Niveis de Escolaridade e do Rendimento Escolar de 1^o e 2^o Graus no Rio de Janeiro 1977-1978". Fundacao Getulio Vargas, Instituto de Estudos Avancados em Educacao.

Convenio MEC-DEM, CENAFOR, Fundacion Carlos Chagas. "Analise das Variaveis que Interferem no Processo Ensino-Aprendizagem". (Meta OI de Proyecto Prioritario Desenvolvimento do Novas Metodologias Aplicaveis ao Ensino-Aprendizagem para Ensino de 2^o Grau). Brasil.

De Moraes Almeida, Gatti, B. et al. "Estudo de Causas de Reprovacao na la Serie de 1er. Grau". Secretaria de Educacao de Estado de Sao Paulo, MEC-CEMP, Brasil.

Fundacion Carlos Chagas. Serie - Innovacao Educacional - Un Estudio de Caso. Compuesto de los siguientes relatorios:

- I. Relatorios de Pesquisa em Medida de Competencias (Profesor/Alumno).
- II. Relatorios de Pesquisa em treinamento de Competencias do Profesor.
- III. Relatorios de Pesquisa em Desempenho Competente do Profesor.

Rockwell, E., et al. "La Práctica Docente en la Escuela Primaria". Departamento de Investigaciones Educativas, IPN, México.

Schiefelbein, E., Farrell, J. "Factores de Deserción en Alumnos de Extrema Pobreza". PIIIE, Chile.

MALASIA

- Ab. Rahim bin Ahmad. "Perbandingan Kesan-Kesan Dua Kaedah Mengajar dalam Menyampaikan Konsep Besaran dalam Matematika Kepada Murid-Murid Tingkatan IV Sekolah Menengah Kebangsaan". (A Comparison of the Effects of Two Methods of Teaching the Mathematical Concept of Enlargement to Form IV Pupils in a National Secondary School). M.Ed. dissertation, University of Malaya, 1978.
- Arfah Abdul Aziz. "Strategies for Communication between Teachers and Pupils in a Rural Malaysian School". Ph.D. thesis, University of California (Berkeley), 1977.
- Asiah bt Abu Samah. "A Study of Sociological Factors Affecting Language Development of Primary School Children". M.Ed. dissertation, University of Malaya, 1977.
- Atan bin Long. "An Investigation into the Teaching of Elementary Reading in Malay to Normal Malay Pupils of the Chronological Age from Six to Seven Years". B.Ed. (Post-graduate) dissertation, University of Malaya, 1967.
- Balraj, A.T. "An Experimental Study of the Relative Efficacy of the Guided Discovery and the Expository Didactic Methods of Teaching Systems of Numbers". M.Ed. dissertation, University of Malaya, 1970.
- Beebout, Harold Seymour. "The Production Surface for Academic Achievement: An Economic Study of Malaysian Secondary Schools". Ph.D. thesis, University of Wisconsin.
- Chiam Heng-Keng. "A Study of the Self-Concept of Form Four Students in an Urban Area and Some of Its Correlates". Ph.D. thesis, University of Malaya, 1976.
- Chiam Tah Wen. "School Milieu and Students' Aspirations". M.Ed. dissertation, University of Malaya, 1973.
- Curriculum Development Centre. "Unified Language Project - Third Draft Copy of Report". CDC, 1976.
- Ellson, D.G. et al. "Programmed Teaching - Effective Teaching by Unqualified Teachers". Final Report INNOTECH, 1973.
- Eshad Bt Haji Abdullah. "The Effects of Father-Absence on School Achievement and on Personality Adjustment of Standard Five Malay School Children in the Kuala Lumpur Area". M.Ed. dissertation, University of Malaya, 1975.
- Isahak bin Haron. "Social Class and Educational Achievement in a Plural Society: Peninsular Malaysia". Ph.D. thesis, University of Chicago, 1977.
- Jagdish Raj Sharma. "A Study of Parental Involvement and Its Effect on Pupil Performance in a Secondary School". M.Ed. dissertation, University of Malaya, 1977.
- Juriah bt Long. "Masaalah Pencapaian Murid-Murid Bukan Melayu dalam Peperiksaan Bahasa Malaysia di Peringkat MCE - Satu Analisa". (An Analysis of the Problems of Achievement among Non-Malay Pupils in the MCE Bahasa Malaysia Examination). M.Ed. dissertation, University of Malaya, 1973.
- Khoo Phon Sai. "Report of Evaluation Project by TCM-2 Participants". RECSAM, 1972a.
- _____ . "Relationships Between Cognitive Development and the Learning of Science and Mathematics". Ph.D. thesis, University of Malaya, 1972b.
- Koh Boh Boon. "A Comparison of Two Methods of Teaching Malay Affixes to Form Five Non-Malay Pupils in a National Type Secondary School in Kuala Lumpur". M.Ed. dissertation, University of Malaya, 1974.

- _____. "Effectiveness of Compensatory Self-Instruction Materials in Bahasa Malaysia for Standard Three Pupils". Ph.D. thesis, University of Malaya, 1978.
- Lee Chuan Seng. "A Study of the Use of Mathematical Symbols by Pupils in Malayan Secondary Schools". B.Ed. (Postgraduate) dissertation, University of Malaya, 1969.
- Lim Meng Mui. "The Effects of Inductive/deductive Approaches in the Teaching of Two Topics from Nuffield-based Modern Physics". M.Ed. dissertation, University of Malaya, 1976.
- Ling Chu Poh. "Self-Instruction in Geography - An approach in the Teaching of Geography with Reference to Malaysia". B. Ed. (Postgraduate) dissertation University of Malaya, 1967.
- T. Marimuthu. "The Influence of Home Background on the Educational Careers and Aspirations of Tamil Youths in Peninsular Malaysia". Ph.D. thesis, University of Manchester, 1975.
- McGregor, A.L. "A Comparative Study of the Effects of Two Methods of Training Student Teachers in the Teaching of Poetry". Ph.D. thesis, University of Malaya, 1974.
- Mohamed Nor bin Che Nor. "Correlation of Physical Education Programmes with Physical Work Capacity in Boys Aged 16 to 17 years from Two Schools in Kuala Lumpur". M.Ed. dissertation, University of Malaya, 1976.
- Mohamed Thalha. "A Comparative Study of Teaching Methods in Spelling Nomonyms". B.Ed. (Postgraduate) dissertation, University of Malaya, 1967.
- Murad b Mohd. Noor. "Laporan Jawatankuasa di atas Kajian Pendapat Mengenai Pelajaran dan Masyarakat (Laporan Keciciran)". (Report of the Committee on the Study of School and Society - The Dropout Report). Educational Planning and Research Division, Ministry of Education, 1973.
- Ng See Ngean. "Socio-economic Status and School Achievement in a Primary School in Malaysia". Malaysian Journal of Education, Vol. 8, 208-13, 1971.
- _____. "Socio-economic Status as Related to Achievement and Some Non-Cognitive Variables". Jurnal Pendidikan, Vol. 3, 82-92, 1972.
- _____. "School Anxiety and Academic Achievement: A Study of Some Primary School Children in Kuala Lumpur". Ph.D. thesis, University of Malaya, 1977.
- Oh Kong Lum. "Some Socio-Economic Factors Affecting Academic Achievement in Form II Pupils in Two Malaysian Secondary Schools". B. Ed. (Postgraduate) dissertation, University of Malaya, 1969.
- Rahimah Haji Ahmad. "The Effects of Cooperation and Competition in a Classroom Learning Situation". M.Ed. dissertation, University of Malaya, 1977.
- Senthelakshmi Senteratnam. "Some Problems of Chinese Speakers in Learning the English Present Tense and an Investigation of Three Teaching Methods". B.Ed. (Postgraduate) dissertation, University of Malaya, 1969.
- Sim, W.K. and Khoo, P.S. "Evaluation of English Language and Bahasa Malaysia, Standard One 1970 and 1971". Report to the Ministry of Education, 1972a.
- _____, Khoo, P.S. and Sundralakshmi, K. "Studies in Microteaching II: Effects of Incorporating Microteaching into Macroteaching". Jurnal Pendidikan, Vol.3, 11-41, 1972 b.
- Subramaniam Rajagopal. "A Study of the Role of Attitudes and Motivation in the Acquisition of English as a Second Language by Fifth Form Malay Medium Pupils in Selangor". M.Ed. dissertation, University of Malaya, 1976.

Sundralakshmy Kanagasabai. "Role of Positive and Negative Instances and Training in Double Classification Skill in Concept Attainment". Ph. D. thesis, University of Malaya, 1973.

Velappan Palaniappan. "A Study of Primary School Teachers' Attitude Changes Through In-Service Training in Physical Education". M.Ed. dissertation, University of Malaya, 1977.

We Mei Lan. "Social Class and the Use of Language: A Study of Twenty Chinese School Boys in Petaling Jaya". M.Ed. dissertation, University of Malaya, 1971.

Williams, David. "The Influence of Specific Factors on Interpretive Responses of Pre-University Malay Students to Reading the Short Story in English". Ph.D. thesis, University of Malaya, 1973.

Wong Fong Tong. "Teacher Attitude and Personality as Determinants of Success in the Performance of Graduate Teacher Trainees". B.Ed. (Postgraduate) dissertation, University of Malaya, 1967.

_____ "A Study of Teachers' Attitudes Towards the Teaching of School Subjects and the Effectiveness of In-service Courses in Attitude Change". M.Ed. dissertation, University of Malaya, 1971.

Wong, Harriet nee Tan Kim Hin. "An Investigation into the Effects of Comprehensive and Selective Correction Procedures on English Composition at Form Four Level in a Malaysian School". M.Ed. dissertation, University of Malaya, 1972.

Wong Sin Mong. "Comparing Four Strategies in Teaching Selected Topics in Modern Mathematics". M.Ed. dissertation, University of Malaya, 1975.

Yaakub bin Haji Yusof. "Satu Perbandingan Mengenai Nilai-Nilai di antara Ibubapa Murid-Murid yang Ponteng Sekolah dengan Ibubapa Murid-Murid yang Ponteng" (Comparison of Values Between Parents of Truant Pupils and Parents of Non-Truant Pupils). M.Ed. dissertation, University of Malaya, 1977.

MEDIO ORIENTE

Abdul Malik, Najiba B. "The Effect of Teaching Logic Upon the Scientific Attitude". Unpublished Master's Thesis, University of Ain Shams, Cairo, 1966.

Abou Ali, Salman A. "Improvement of Elementary Teachers' In-Service Training in the UNRWA-UNESCO Institute of Education". Regional Office for Education in the Arab Countries, UNESCO, Beirut, 1970.

Abou Shaikha, Issa. "The Problems faced by the Beginning Teachers as Sensed by the Graduates of Amman Training Center During their First Year of Service". Unpublished Master's Thesis, University of Jordan, 1976.

Agha, Kazim Wali. "Measurement of Personality Traits Necessary for Elementary Teachers and the Relationship of these Traits to the Teachers' Success". Unpublished Doctor's Dissertation, University of Ain Shams, Cairo, 1976.

Al-Akash, Ghazi A. "Measurement of Attitude Formation as an Educational Objective for the Jordanian Students". Unpublished Master's Thesis, University of Jordan, 1977.

Alarshi, Muhieddine S. "The Relationship Between Academic Achievement and Certain Personality Traits of Students who Passed the Public Preparatory Examination in Damascus". Unpublished Master's Thesis, University of Damascus, 1978.

Ali, Mushtaq. "A Study of Changes Occuring in Teacher-Pupil Attitudes During a Six-Weeks TEFL Workshop". Unpublished Master's Thesis, American University of Beirut, 1975.

Ali, Mohammad H. "A Study of the Understanding of the Four Fundamental Processes in Arithmetic in the Primary Schools". Unpublished Master's Thesis, University of Ain Shams, Cairo, 1960.

Ali, Mwaffac Haiawi. "Problems of Beginning Teachers and the Supervisory Methods Used to Solve Them". Unpublished Master's Thesis, University of Baghdad, 1977.

Attar, Abbas A. "The Effect of Teacher Training of Science Teachers upon the Achievement of Sixth Secondary Students in Iraq". Unpublished Master's Thesis, University of Baghdad, 1975.

Al-Bahri, Muna Younis. "A Descriptive and Comparative Analysis of Verbal Interaction Patterns in the Classrooms of Selected Iraq Middle Schools". Unpublished Doctor's Dissertation, Ohio State University, 1977.

Balqis, Ahmad. "The Effect of the In-Service Training Program of UNRWA-UNESCO Institute of Education upon the Classroom Verbal Behaviour of Elementary Teachers in Jordan". Unpublished Master's Thesis, American University of Beirut, (en proceso de redacción).

Bhatti, Muhammad, A. "Comparative Effectiveness of Discovery and Traditional Methods of Teaching Some Physics Concepts Adapted for Pakistan from PSSC". Unpublished Master's Thesis, American University of Beirut, 1975.

Billeh, Victor Y. "The Relative Effectiveness of the Science Programs of In-Service and Pre-Service Teacher Training Institutions in Jordan". DIRASAT - A Research Journal Published by the University of Jordan, I (1974), pp. 75-86.

Dama'a, Majid Ibrahim, and El-Baiani, Abdul Majid T. "A Study of the Teachers' Role and His Effectiveness in the Light of New Scientific and Technological Developments". Center for Educational and Psychological Research, University of Baghdad, 1974.

Daoud, Aziz Hanna. "Personality Characteristics Required for Success of Students in Teacher Training Colleges". Unpublished Doctor's Dissertation, University of Ain Shams, Cairo, 1965.

- Dacud, Mamdouh Riad. "The Effect of Teacher Training Colleges upon Students' Attitudes". Unpublished Master's Thesis, University of Ain Shams, Cairo, 1968.
- Devletian, Agnes S. "Relationship of Authoritarianism and Teacher Attitude Among the Graduating Students of Education". Unpublished Master's Thesis, American University of Beirut, 1973.
- Faraj, Adli Kamil. "Job Satisfaction of Secondary Science Teachers in the Southern Area". Unpublished Master's Thesis, University of Ain Shams, Cairo, 1961.
- Ghunaym, Ghunaym. "The Effect of In-Service Training upon Mathematics Achievement of the Lebanese Intermediate School Teachers and upon their Attitudes Towards Mathematics". Unpublished Master's Thesis, American University of Beirut, 1975.
- Hamdoun, Ghannam et al. "Analysis of the Teachers' Job". Center for Educational and Psychological Research, University of Baghdad, 1975.
- Hamzeh, Nawal A. "The Attitudes of Students Towards School Subjects and the Relationship Between Attitudes and Students' Achievement as well as Field of Specialization in a Sample of First Secondary Students in Amman". Unpublished Master's Thesis, University of Jordan, 1977.
- Hasan, Zuhdi A. "Impediments to In-Service Professional and Academic Growth". Unpublished Master's Thesis, University of Jordan, 1975.
- Al-Jabbar, Abdul Hamid A. "A Comparative Study of the Effect of Two Methods of Teaching Sciences upon the Achievement of Fifth Elementary Students". Unpublished Master's Thesis, University of Baghdad, 1977.
- Al-Janabi, Yusuf, S. "A Comparative Study of the Reading Achievement of Third Elementary Students who were Taught to Read by Two Different Methods (The Whole Method and the Phonic Method) in the First Elementary Class". Unpublished Master's Thesis, University of Baghdad, 1977.
- Kamal, Sufyan A. "A Comparative Study of Two Methods of Teaching Plane Geometry at the Second Preparatory Level". Unpublished Master's Thesis, American University of Beirut, 1971.
- Khokhar, Ijaz Ahmad. "Attitudes of Pakistani Secondary Teachers Toward Science Based on Barber's Theoretical Orientation of Cultural Values". Unpublished Master's Thesis, American University of Beirut, 1977.
- Khuri, Sonia Jalbut. "Socio-Economic Background of Teachers in Tripoli and Classroom Discipline". Unpublished Master's Thesis, American University of Beirut, 1969.
- Kiriakus, Ibtisam Farah. "Verbal Interaction in Science and Hygenic Lessons in Different Class Sizes of Fifth Grade Primary Schools". Unpublished Master's Thesis, University of Baghdad, 1976.
- Al-Kilani, Anmar M. "The Influence of Classroom Verbal Interaction on the Achievement and Opinions of Jordanian Students on a Sample of Preparatory Cycle Students". Unpublished Master's Thesis, University of Jordan, 1976.
- El-Lababidi, Afaf A. "Study Habits and Attitudes of Students at the University of Jordan and their Relationship to Student Achievement". Unpublished Master's Thesis, University of Jordan, 1976.
- Mahdi, Abbas A. "The Effect of Certain Teaching Methods Upon Reading of Pre-Elementary Students". Unpublished Master's Thesis, University of Baghdad, 1976.
- Mahmud, Shamsudin. "The Status of Science Teachers of Peshawar Region and its Relationship with Students Knowledge of Science". Unpublished Master's Thesis, American University of Beirut, 1970.

- Malik, Ghulam Farid. "Attitudes of the Lebanese Intermediate School Mathematics Teachers Toward Mathematics and the Effect of In-Service Training in New Mathematics upon their Attitudes". Unpublished Master's Thesis, American University of Beirut, 1972.
- El-Mansouri, Mohsin Majid. "Job Satisfaction of Primary School Teachers in Baghdad". Unpublished Master's Thesis, University of Baghdad, 1968.
- Mohammad, Awatif Ibrahim. "Determining Qualifications Necessary for Nursery School Teachers with Respect to their Attitudes Towards Teaching of Children". Unpublished Master's Thesis, University of Ain Shams, Women's Training College, Cairo, 1966.
- Mohyuddin, Ghulam. "Attitudes of Secondary School Mathematics Teachers in Pakistan Toward Mathematics". Unpublished Master's Thesis, American University of Beirut, 1974.
- Muslamani, Ibrahim Mahmoud. "Principles of Good Teaching and the Extent to which they are Practiced by Teachers of Science in the Upper-Elementary and Preparatory Cycles of UNRWA Schools in Jordan". Unpublished Master's Thesis, University of Jordan, 1976.
- Musa, Farouk Abdul Fattah. "The Relationship Between Teachers' Traits and Student Achievement in the Elementary School". Unpublished Master's Thesis, University of Ain Shams, Cairo, 1976.
- Naji, Leila, Y. "The Relationship Between the Attitudes of Sixth Secondary Students Towards School and their Achievement in the Baccalaureate Government Examinations". Unpublished Master's Thesis, University of Baghdad, 1975.
- Al-Naib, Mahera H. "An Experimental Study of the Effect of Praise and Blame upon the Achievement of Extrovert and Introvert Students". Unpublished Master's Thesis, University of Baghdad, 1968.
- Nashawani, Abdul Majid. "Psychological Problems of Elementary Teachers in Syria". Unpublished Master's Thesis, University of Camascus, 1974.
- Nsouli, Marwan. "An Investigation of Factors of Effective Teaching in the Secondary Schools of Beirut and its Suburbs". Unpublished Master's Thesis, American University of Beirut, 1978.
- Osman, Osman Yousif. "Study of Criteria of Effective Teaching in the Secondary Schools in the Sudan". Unpublished Master's Thesis, American University of Beirut, 1977.
- Qureshi, Muhammad Ayyub. "Attitudes of Some School Teachers of Pakistan Toward their Pupils". Unpublished Master's Thesis, American University of Beirut, 1974.
- Qutami, Yusuf M. "Deriving Local Norms for the Minnesota Teacher Attitude Inventory in the Amman District". Unpublished Master's Thesis, University of Jordan, 1977.
- Raja, Muhammad Ashraf. "A Study of the Relationship Between Organizational Climate and Job Satisfaction of Teachers in Central Government Secondary Schools of Pakistan". Unpublished Master's Thesis, American University of Beirut, 1975.
- Rayyan, Mohammad Hashim K. "In-Service Teacher Training in Jordan -- A Comparative Study of Classroom Performance of Graduates from the Certification and In-Service Teacher Training Institute and the Pre-Service Teacher Training Institutes". Unpublished Master's Thesis, University of Jordan, 1977.
- Al-Sayed, Mahmoud H. "A Comparative Study Between Two Methods of Teaching Arabic Grammar". Unpublished Master's Thesis, University of Ain Shams, Cairo, 1969.
- El-Tawab, Sayed Mahmoud Mohamed. "Adjustive Behaviour and its Relation to the Success of the Students of Teacher Training Schools". Unpublished Master's Thesis, University of Ain Shams, Cairo, 1974.
- Toubasi, Adil Mohamad H. "Job Satisfaction of Secondary School Teachers in Jordan". Unpublished Master's Thesis, University of Baghdad, 1971.

Touhafi, Ammar Mohammad Salim. "A Study of Elementary Teachers' Attitudes in Baghdad Towards Classroom Discipline and the Relationship of Attitudes to Professional Preparation". Unpublished Master's Thesis, University of Baghdad, 1974.

Ukailan, Mohamad M. "The Relationship Between the Socioeconomic Status of the Teacher and his Effectiveness in Teaching". Unpublished Master's Thesis, University of Jordan, 1976.

Virk, Abdul Qayyu M. "Criteria for the Evaluation of Effective Teaching in Federal Government Secondary Schools". Unpublished Master's Thesis, University of Beirut, 1977.

Wahib, Salim Khalaf. "The Relationship of In-Service Training to Student Achievement". Unpublished Master's Thesis, University of Baghdad, 1977.

Yaseen, Hamdi Mohamad. "Evaluation of Teachers' Morale in the Light of Academic and Professional Preparation". Unpublished Master's Thesis, University of Ain Shams, Women Teacher Training College, Cairo, 1976.

NIGERIA

- Agard, J.R.F. "Teacher Preparation and Teacher Competence: A Comparative Analysis of Four Approaches to Secondary Teacher Preparation in Uganda and their Relative Effectiveness in the Teaching Process". Unpublished Ph.D. dissertation, Makerere University, Uganda, 1975.
- Annan, E.M. "A Study of the Relationship Between Teaching Practice Grades and Later Teaching Success with Particular Reference to Faculty of Education". University of Ife. Unpublished B.A. Essay, University of Ife, 1973.
- Bello, P. N. "Relationship Between Social Reinforcement and Spelling Achievement of Normal Nigerian Primary Six Pupils". In press. Lagos Education Review.
- Badu, S.K. "The Role of the Teacher in an Inquiry Science Class". Unpublished Postgraduate Thesis in Science Education, Njala University College, Sierra Leone, 1977.
- Dixon, O.R.C. "Pupils' Concept of the Characteristics of the "Good Teacher". Dip. Ed. dissertation, Fourabay College, Sierra Leone, 1972.
- Falomo, B.O. "Preferred Reinforcement and Cognitive Task Performance of Nigerian Primary School Children". Unpublished M.Ed. Thesis, University of Ibadan, Nigeria, 1976.
- Gyang, M. "Analysis of Questions Asked During Classroom Interactions in Science Lessons". Unpublished B.Sc. Thesis, Njala University College, 1975.
- Heyneman, S.P. "Relations Between Teachers' Characteristics and Differences in Academic Achievement Among Uganda Primary Schools". Education in Eastern Africa, 16 (1), 1976.
- Ipaye, J.B. "Personality Factors and Teaching Styles in Science. Possible Guide to Curriculum Improvement". Journal of Science Teachers Association of Nigeria, 13, 3, August, 1975.
- Ipaye, J.B. "Reinforcement Priorities of Pre-Adolescents". Nigerian Journal of Psychology, 1, 1, October 1976.
- Ipaye, J.B. "Relationship between socio-economic status Incentive Motivation and Academic Performance". Unpublished Ph.D. thesis, University of Ibadan, 1975.
- Jackson, E.C.O. "The Concept of the Effective Teacher". Dip. Ed. dissertation. Fourabay College, 1971.
- Jackson, K. "Some Affective and Personality Characteristics of East African Students on Education Courses". Education in East Africa, 6(2), 1976.
- Johnson, V.O. "A Study of the Relationship Between Teachers and Socio-academic Background and Classroom Interacting Behaviours in Elementary Science". Unpublished Manuscript, 1970.
- Johnson, V.O. "Classroom Behaviour as an Index of Teaching/Learning Effectiveness - an Evaluation Study of the Effects Upon Classroom Interaction of the Introduction of the African Primary Science Programme". EDC. Boston. Massachusetts, U.S.A., 1969.
- Madike, F.U. "Teacher Preparation and Student Achievement: an Experimental Comparison of Microteaching with a Traditional Approach". Ed.D. thesis, Stanford University, 1976.
- Mbise, A.S. "Student Participation in Tanzania Secondary Classrooms". Unpublished M.A. thesis, University of Dar-es-Salaam, 1976.
- Njoroge, N.C. "Group Interaction Analysis". Unpublished Thesis, Postgraduate Diploma in Science Education, Njala University College, Sierra Leone, 1977.

Nyarko, S.J. "Questioning Strategies in the Classroom Context". Post-graduate Diploma thesis, Njala University College, Sierra Leone, 1976.

Nwana, O.C. "Teaching Effectiveness of Qualified High School Teachers in the East Central State of Nigeria". Unpublished paper, 1971.

Obioha, E.N. "Factors in Teacher Effectiveness: an Experimental Study of Some Factors Associated with Effective Teaching". Unpublished M.Ed. thesis, University of Ibadan, 1967.

Oryejiaku. "Need Satisfaction and Job Performance among Nigerian Teachers". M. Phil. thesis, University of Ibadan, 1977.

Ozumba, K.E. "Graduate Teachers Perception of the Relative Importance of Different Aspect of Teacher Job Satisfaction". Sierra Leone Journal of Education, 9(2), 1974.

Ozumba, K.E. "The Development of a Teacher Performance Evaluation Test". En imprenta.

Ozumba, K.E. "The Relationship between Consensus on Teacher-role Expectations and Teacher Job Satisfaction". Unpublished Ph.D. thesis, University of Ibadan, 1974.

Russel, G.W. "The Personality of Zambian Student Teachers in Relation to their Social Behaviour and Teaching Ability". Teacher Education in New Countries: 12(2), 1971.

Sifuna, U.N. "Factors Determining Teaching Success Among Primary School Teachers in Kenya". Unpublished Ph.D. thesis, University of Nairobi, 1975.

Stonebraker, M.J. "An Analysis of the Teacher-Role Expectations of Students and Teachers in Selected Secondary Schools in the Western Cameroom". Unpublished Ed.D. dissertation, University of California, Los Angeles, 1971.

Tejan-Kella, Y.A. "Pupils Concepts of the Good Teacher". Dip. Ed. dissertation, Fourabay College, Sierra Leone, 1973.

Walker, W.A.D. "Concepts of the Secondary Teacher Role". Dip. Ed. dissertation, Fourabay College, Sierra Leone, 1972.

Estudios en Curso

Adesua, A. "The Relationship Between Teacher Participation in Decision-Making, Teacher Effectiveness and Student Academic Performance in Secondary Schools in some Nigerian States". Proposed Ph.D. thesis, University of Lagos.

Auger, G.A. "Teacher Self evaluation: Construction of a Model". Kenyatta University College, Kenya.

Classroom Interaction Analysis - a Tool for Evaluating and Improving Teacher Effectiveness - Department of Education, Cuttington University College, Liberia.

Duravi, Isa. "The Concept of a Good Teacher: Age, Culture and Subject Matter Variables". University of Dar-es-Salaam.

Muraguchi, B.K. "The Relationship in Teacher Effectiveness Between the Pre-Service and Trained Primary School Teachers in Kenya". M.Ed. thesis (en curso), University of Nairobi.

Muse, M. "Staffing and Job Satisfaction among Teachers in Primary Schools". Ph. D. thesis, University of Dar-es-Salaam.

Omari, I. "The Concept of a Good Teacher: Age, Culture and Subject Matter Variables". Faculty of Education, University of Dar-es-Salaam.

FILIPINAS

Bibliografía de Estudios Reseñados e Incluidos en el Informe

- Abando, Araceli M. "A Study of the Relationship Between the Academic Assessment of the 1973-1974 Grade Seven Boys of the Ateneo de Manila Grade School and Their Performance on the Scholastic Testing Services, High School Placement Test". Unpublished Master thesis, Ateneo de Manila University, 1975.
- Apilado, Trinidad I. "The Effects of a Mathematics Workshop-Seminar on the Competencies and Attitudes of Grade III Teachers". Unpublished Master thesis, Philippine Normal College, 1971.
- Arabit, Priscila D. "A Comparative Study on the Relative Effectiveness of the Whole-Part Method and the Part-Whole Method of Beginning Reading in Grade One With Filipino as the Medium of Instruction". Unpublished Master thesis, University of the Philippines, 1966.
- Barsaga, Eligio B. "Factors Associated With School Performance in the NCEE: A Policy Study". Unpublished Doctoral dissertation, University of the Philippines, 1977.
- Basa, Erlinda Y. "A Comparative Study of High School Science Teachers' Performance on the Test on Understanding Science (TOUS) Based on Some Selected Variables". Unpublished Master thesis, University of the Philippines, 1976.
- Benitez, Jose C. "Educational Institutionalization: The Effects of Elite Recruitment and Incorporation on Diffuse Socialization Outcomes". Unpublished Doctoral dissertation Stanford University, 1974.
- Bermoy, Emiliano S. "Perceived Correlation of the Use of the Case Method of Teaching". Unpublished Master thesis, University of the Philippines, 1975.
- Caasi, Josue A. "Factors Correlated with Teaching Performance of Public Elementary Science Teachers in District IV, Division of City Schools, Baguio City, 1973-1974". Unpublished Master thesis, University of Baguio, 1974.
- Caballero, Victoria L. "The Effectiveness of the Discovery and the Expository Approaches in the Teaching of Social Studies in a Rural High School". Unpublished Master thesis, University of the Philippines, 1976.
- Calayan-Simon, Ma. Rosario V. "Comparative Achievement in Chemistry of Students with Integrated Science I and Introductory Physical Science Background". Unpublished Master thesis, University of the Philippines, 1975.
- Castillo, Amelita V. "The Effect of Preventive Counseling on the Academic Performance of College Freshmen at the Philippine Normal College School Year 1971-1972". Unpublished Master thesis, Philippine Normal College, 1973.
- Castillo, Jovito B. "Some Factors Affecting Achievement in Elementary Science". Unpublished Master thesis, University of the Philippines, 1966.
- Child and Youth Study Center. "The Effectiveness of an Oral Reading Program by the Teacher on the Silent Reading Achievement, Reading Vocabulary and Reading Attitude of the Grade Five Children in Quezon City, no date.
- Child and Youth Center. "A Study of Personality Traits and Problems of Filipino School teachers". Quezon City, 1973.
- Cruz, Ildefonsa M. "A Study of the Correlation Between Attitudes and Teaching Efficiency of the Public Secondary School Teachers of the First District of Manila in 1969-1970." Unpublished Master thesis, Centro Escolar University, 1971.

- Cruz, Ramonato J. "A Study of the Achievement in Arithmetic of Grade Four Pupils who were Taught Modern Mathematics from Grade One to Grade Three and a Similar Group of Pupils who were Taught Traditional Arithmetic". Unpublished Master thesis, Philippine Normal College, 1968.
- De la Merced, Victoria B. "The Relationships of Personality Traits, Teaching Attitudes and Teaching Efficiency of Elementary Teachers of Negros Occidental". Unpublished Master thesis, University of the Philippines, 1975.
- De Leon, Lorenzo P. "The Effect of Grouping on Achievement, Classroom Participation and Interaction of Students in Modern Geometry at the Manuel L. Quezon (Public) High School, Manila". Unpublished Master thesis, University of the Philippines, 1973.
- De Leon, Teresa P. "A Comparison of the Achievement in Home Economics of Second Year Student Taught with the Use of Community Resources and Those Taught without the Use of Community Resources". Unpublished Master thesis, Philippine Normal College, 1971.
- Department of Education and Culture. "Survey of Outcomes of Elementary Education". SOUTELE, Makati, Rizal, 1976.
- Duque, Maria Teresa C. "Effectiveness of a Reading Improvement Course". Unpublished Master thesis, University of the Philippines, 1976.
- EDPITAF. "Survey of Outcomes of Elementary Education". Makati, 1976.
- Elevado, Sister Prospera B. "The Relative Effectiveness of Traditional and Modern Mathematics in the Teaching of Rational Numbers to Grade Three Pupil of Colegio de la Milagrosa Sorsogon, Sorsogon". Unpublished Master thesis, Ateneo de Manila University, 1975.
- Esclabanan, Corazon G. "Verbal Interaction in English and Pilipino: A Study of Classroom Discourse in Science and Social Studies in Grade III". Volume V. Unpublished Doctoral dissertation, University of the Philippines, 1977.
- Espejo, Catalina V. "Pupil Misbehavior, Precipitating Classroom Situations and Teacher Corrective Measures". Unpublished Master thesis, University of the Philippines, 1969.
- Favila, Paz M. "The Effect of Homework Upon the Achievement of Pupils in Grade Five Arithmetic". Unpublished Master thesis, Central Philippines University, 1975.
- de Guzman, Estefania S. "The Effect of Language of Instruction on the Acquisition of Mathematical Concepts Among Bilingual Grade Two Pupils". Unpublished Master thesis, Philippine Normal College, 1972.
- Ibe, Milagros D. "An Experimental Study of Two Methods of Teaching Multiplication of Fractions". Unpublished Master thesis, University of the Philippines, 1965.
- Khan, Ata-ullah. "The Effectiveness of the Use of Visual Materials in a Grade V Social Studies Unit". Unpublished Master thesis, University of the Philippines, 1966.
- Laping, Jose A. "The Relationships of Mental Ability, Personality Factors, Teaching Attitude and Efficiency Ratings of Elementary School Teachers in One of the Districts in the Province of Cebu". Unpublished Master thesis, University of the Philippines, 1974.
- Loreto, Carmelita V. "The Effect of an In-Service Education Program on the Achievement and Attitude of Teachers Towards Science Teaching in the Elementary Grades". Unpublished Master thesis, Philippine Normal College, 1972.
- Lumbao, Ramon C. "A Study of the Effects and Outcomes of In-Service of Sorsogon on Some Phases of Teaching".

- Manauag, Rosemari L. "Some Correlations of Basic Mathematical Understanding of Elementary Mathematics Teachers in the Division of Quezon City". Unpublished Master thesis, University of the Philippines, 1976.
- Manalang, Priscilla S. "The Multiple Roles of the Filipino Teacher: Implications for Teacher Education". University of the Philippines, 1974. (Mimeographed copy) Inaugural Lecture, Holder, F. Benitez Professorial Chair in Education, College of Education.
- Maruhon de los Santos, Melinda C. "Educational Administration in a Philippine Muslim Community Setting: A Comparative Case Study". Vol. I and II. Unpublished Doctoral dissertation, 1977.
- Mogol, Martha A. "Verbal Interaction in English and Pilipino: A Study of Classroom Discourse in Science and Social Studies in Grade III". Unpublished Doctoral dissertation, University of the Philippines, 1977.
- Mones, Victorino M. "A Comparative Study of the Achievement of Students Taught by Individualized and Group Approaches in Physics". Unpublished Master thesis, University of the Philippines, 1976.
- National Research and Development Center for Teacher Education, DEC. "Study on the Tasks and Skills Required of Teachers in National Development". 1977 (Manuscript).
- Ogena, Ester B. "Immediate Versus Delayed Feedback: Effects on Mathematics Achievement". Unpublished Master thesis, University of the Philippines, 1977.
- Orbeta, Amalia B. "A Study of the Relative Effectiveness of the Structured and the Open-Laboratory Methods in the Development of Critical Thinking Abilities of the Biology Students of the Marcial D. Ranala Memorial School, 1972-1973". Unpublished Master thesis, Bicol University, 1973.
- Parentela, Belinda B. "The Effectiveness of the Discovery and Expository Approaches in the Teaching of Social Studies in a High School in Quezon City". Unpublished Master thesis, University of the Philippines, 1976.
- Paulsen, James R. "The Academic Preparation and Personal Attributes of Effective Elementary Mathematics Teachers". Unpublished Doctoral dissertation, University of Santo Tomás, 1973.
- Romero, Abelardo D. "The Effectiveness of Homework as an Educational Tool in Social Studies Among Grades Five and Six Pupils of Lamitan Central Elementary School". Unpublished Master thesis, Philippine Normal College, 1968.
- Ronquillo, Amelia G. "A Comparative Study of Grade VI Boys Performance in Elementary Mathematics as a Result of the Frequency of Testing". Unpublished Master thesis, Ateneo de Manila University, 1977.
- Russell, Marian G. "An Experimental Study: The Teaching of Arithmetic in English Versus the Teaching of Arithmetic in the Vernacular for Grades III and IV". Unpublished Master thesis, University of the Philippines, 1967.
- Sabado, Aurora S. "The Effect of Knowledge of Results and Token Reinforcement on the Mathematics Achievement of Elementary School Children", Unpublished Master thesis, Philippine Normal College, 1975.
- Santos, Luis R. "Verbal Interaction in English and Pilipino: A Study of Classroom Discourse in Science and Social Studies in Grade III". Unpublished Doctoral dissertation, U.P., 1977.
- Tuy, Ester E. "Verbal Interaction in English and Pilipino: A Study of Classroom Discourse in Science and Social Studies in Grade Three". Vol. III. Unpublished Doctoral dissertation, University of the Philippines, 1977.

UP-NSDB Project 7501 -Ed. "Evaluation of the Effects of the RSTC Programs on Student Performance". 1978 (Manuscript).

Vallente, Crescencia L. "Relationship Between the Educational Qualifications of Physics Teachers and the Achievement of their Students". Unpublished Master thesis, University of the Philippines, 1976.

Valeros, Juan E. "A Comparison of the Effectiveness of the Problem-Solving and the Question-and-Answer Methods, Using a Sequence of Learning Experiences in Education for Cooperatives in the PWU High School". Unpublished Master thesis, Bicol University, 1966.

Villanueva-Logan, Ana. "Language as a Factor in Mathematics Problem-Solving Performance of Second Year Students". Unpublished Master thesis, University of the Philippines, 1977.

Villavicencio, Rosalina R. "An Analysis of the In-Service Training Programs for Biology Teachers in the Philippines with Emphasis on their Effectiveness in teaching Inquiry-Oriented Materials". Published Doctoral dissertation, University of Texas, 1974.

Walker, Angelita D. "Teachers' Expectations as Related to Student Attitudes and Achievements in Sixth Grade Mathematics at the University Elementary School, U.P. System (1975-1976) and Its Implications". Unpublished Master thesis, University of the Philippines, 1975.

THAILANDIA

Anantasit, Yupha. "A Comparative Study of the Effect of Active Inquiry Instruction in General Science on Inquiry, Scholastic Aptitude, and Sense of Responsibility". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1972.

Angkanawin, Weena. "The Training of Hill Tribe Teacher's Aids in Teaching Science". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1973.

Anugool, Pichet. "A Study of Problems in Teaching Thai to the Pre-Primary Non - Thai - Speaking Children in Yala Province". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.

Ateetanant, Nitaya. "The Attitudes of the Trang Teachers towards the Work and Services of Teachers' Institute". Bachelor's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1967.

Athiyatpunya, Yupadee. "The Application of Systems Analysis Approach in Developing Prathom II Science Instructional Packages with Relevance to Rural Problems and Living Conditions in Central Thailand". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1976.

Bangkok Institute for Child Study. "A Study of the Primary School Curriculum in Thailand" (Summary): BICS Research Bulletin No. 7, 1968.

Bangkok Institute for Child Study. "Studying English Achievement of Thai Children in Different Grade Levels". Research Report No. 19, 1976.

Bangkok Institute for Child Study. "Studying Science Achievement of Thai Children in Different Grade Levels". Research Report No. 16, 1973.

Ban Somdej Teacher's College. "Socially Desirable Characteristics of Teachers". Research Report, 1975.

Behavioral Science Research Institute. "An Experimental Study of Teaching Science and Mathematics Concepts to Young Thai Children". Research Bulletin No. 14, Bangkok, 1976.

Bhanthumnawin, Daungduan and Charoenying, Boonying. "Social Influence on Adolescents". Research Report No. 18, Bangkok Institute for Child Study, Bangkok, 1974.

Bhobhid, Sarapel. "A Comparative Study of Social Values of the Buddhist and Islamic Students of Yala Teacher's College". Master's thesis, Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.

Boasaeng, Chada. "Relevant Variables of Teaching Efficiency at the Higher Education Level in Physical Sciences". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1977.

Boonchai, Winai. "A Comparative Study of Teaching Behaviors in Prathom I Science of the Paw Kaw Saw Student Teachers Trained by Simulation and Conventional Techniques in Method of Teaching Elementary Science Course". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1976.

Booncham, Chutinan. "A Study of the Effect of the Investigation Method of Inquiry upon Self-Confidence and Academic Achievement in Comparison with the Expository Method". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1974.

Boonkoed, La-Iad. "Teacher Characteristics and Scholastic Achievement". Master's thesis. The College of Education, Bangkok, 1970.

Boonraung Radom. "Opinions of Elementary Students and Parents in Uttaradit Province Concerning Task and Criterion Profile of Elementary School Teachers". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1975.

- Boon-Ung, Tongpool. "A Study of the Sociometric Status, the Self-Concept and the Academic Achievement of Prathom 7 and Mathayom Suksa 3 Studentes". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1973.
- Boonyakorn, Metta. "Problems of Teaching English in Nakhon Ratchasima Lower Secondary School". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1969.
- Boonyonk, Bamroong. "A Study of the Effectiveness of the Combined Inquiry Instruction on Inquiry, Creativity and External - Internal Control". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1972.
- Buranaruch, Nara. "Teaching Behavior: Motivation and Teacher - Student Interaction". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Buripakdi, Chaleo. "Good Teacher's Characteristics". Educational Bulletin No. 187, Supervisory Unit, Department of Teacher Training, Police Press, Bangkok, 1973.
- Chaipipat, Aumporn. "A Study of the Reading Interest of Thirteen to Eighteen Year Old Students in the Government Secondary Schools in Phitsanulok, Sukhothai, Uttaradit, and Nan". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1973.
- Chaiyadej, Par. "The Relationship between Administrators and Teachers in Private Schools". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1970.
- Chaiyasorn, Lom. "A Study of the Boys' Attitudes in Early Secondary Level of Traimitr School towards Preferred Teacher's Characteristics". Bachelor's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1967.
- Chamchoy, Chalerm. "The Educational Administrative Tasks of the Elementary Schools Departments of General Education, Ministry of Education in the Southern Region". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1976.
- Chamchumrus, Narin. "An Experimental Study of the Effect of an Active Inquiry Approach to Teaching Science on Introvert - Extrovert Personality and Anxiety". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1972.
- Chandrapanya, Praopan. "Opinions of Grade 4 Teachers in the First Educational Region toward the Grade 4 Mathematics Curriculum". Master's thesis. The College of Education in Collaboration with Bangkok Institute for Child Study, Bangkok, 1964.
- Chantarakuna, Subon. "The Educational Administrative Task of Changwad Administration Organization Elementary Schools in Northern Region". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1973.
- Chantarasatit, Tipawon. "A Study of the Actual Method of Teaching English as a Foreign Language in Some Secondary Schools in Bangkok". Bachelor's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1970.
- Chaodee, Tosporn. "The Utilization of Community Resources in Teaching Geography in Lower Secondary Schools". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1973.
- Chariyanukul, Prasert. "The Use of Interaction Analysis, the Reciprocal Category System in Analysing Teaching Behaviors of Student Teachers of the Certificate in Education Level". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1972.
- Chartakul, Nakorn. "A Comparative Study of Morale Between Teachers in Bangkok and Teachers in Northeastern Region of Thailand". Master's thesis. Kasetsart University, Bangkok, 1972.
- Checkjantuek, Prasert. "A Comparative Study of Teaching Behaviors in Prathom I - II of the Paw Kaw Saw Student Teacher Trained by Simulation and Conventional Techniques in Method of Teaching Social Studies in the Elementary School Course". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1976.

- Cheunchob, Suparat. "The Application of Systems Analysis Approach in Developing Prathom III Mathematics Instructional Packages with Relevance to Rural Problems and Living Conditions in Central Thailand". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1976.
- Chewatanaraks, Outai. "A Comparative Study of Inquiry (Emphasizing Integrated Science Process Skills), and Traditional Teaching Methods in General Science, Certificate of Educational Level". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1974.
- Chewpreecha, Thongchai. "A Comparison of Instructional Pamphlets and Audiotape Models on Acquisition of Questioning Skills by Thai High School Chemistry Teachers". Ph.D.'s thesis. Maryland University, 1977.
- Chiraworapong, Prayad. "An Efficiency Study of Instructional Packages for Prathom III Science Curriculum Constructed by Systems Analysis with Relevance to Rural Life and Problems in Central Thailand". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1976.
- Chitwattana, Ampai. "A Comparative Study of Ability, Interest and Vocational Choice between M.S. 3 Students of the Comprehensive High School and the Regular Secondary Schools in the Bangkok Metropolis, Academic Year 1972". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1973.
- Chomonta, Luddawal. "Relevant Variables of Teaching Efficiency at the Higher Education Level in Humanities". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1977.
- Choomchit, Yont. "Conditions Affected Secondary School Teacher's Mental Health in Educational Region 5". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1977.
- Choonviriya, La-or. "A Survey of the Methods of Learning and Teaching Mathematics in Demonstration School of Chulalongkorn University". Bachelor's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1967.
- Chowsilpa, Songkram. "The Development of Cognitive Complexity and the Evaluation of Arithmetic Achievement". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1974.
- Chuenpattanapong, Buntoon. "An Experimental Teaching of Concept Formation with Multimedia Approaches to Kindergarten Children". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1972.
- Chutanka, Nanthana. "A Study of Problem - Solving Behavior of Elementary Teacher Certificate Student Teachers to Develop Simulation for Problem - Solving Practices Prior to Student Teaching". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1974.
- Deeasa, Preawphan. "Opinions of Educational Administrators in Uttaradit Province Concerning Task and Criterion Profiles of Elementary School Teachers". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1976.
- Deechanant, Cheosak. "Evaluative Criteria for Promotion Consideration to be Used in the Elementary Schools in Chon Buri". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Department of Elementary Education. "Scholastic Achievements of First Graders". Research Reports, Bangkok, 1968, 1970.
- Detchai, Pranom. "Problems of Student Teaching of Faculty of Education Students, Chiangmai University". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1975.
- Dhummasang, Paitoon. "Teachers' Opinions towards the Grade I Social Studies Curriculum - as Revised in 1960". Master's thesis. The College of Education in Collaboration with Bangkok Institute for Child Study, Bangkok, 1964.
- Educational Research Division, Department of Educational Techniques. "A Survey of Problems and Teachers' Attitude towards Using Audio-visual Material in Learning and

Teaching". Research Report, Bangkok, 1974.

Educational Research Division, Department of Educational Techniques. "A Behavioral Analysis of Teachers and Students in Teaching Social Studies in Elementary Level". Research Report, Bangkok, 1974 - 1975.

Evaluation and Testing Unit under the Institute of Promotion of Teaching Science and Technology. "A Comparative Study on Sciences Achievements of Grade 12 Children who Followed the Curriculum of B.E. 2503 and those who Followed the IPTS Curriculum". E.T.U. Research Report, No. 10, Bangkok, 1976.

Fuengvivat, Khanitar. "A Study of Teaching History in the Higher Education Certificate Level: Methods, Activities and Instructional Materials". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1976.

Hansiri, Nuntana. "Opinions of Educational Administrators in Rachaburi Province Concerning Task and Criterion Profile of Elementary School Teachers". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1975.

Iemsamang, Mongkol. "An Experimental Study of the Effects of Teaching Science by Inquiry (Investigation Model of Inquiry) on Creativity, Concept Formation, and Inquiry Ability". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1973.

Impeampul, Supot. "An Observation on and an Analysis of Certificate of Education Student Teachers' Teaching Behavior in Elementary School Science, Academic Year 1974". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.

Impiromya, Sangiam. "A Survey of Teachers' Opinion on Behavior Problems in Secondary Schools in Bangkok". Master's thesis. The College of Education in Collaboration with Bangkok Institute for Child Study, Bangkok, 1962.

Intratrat, Renu. "The Application of Systems Analysis Approach in Developing Prathom III Thai Language Arts Instructional Packages with Relevance to Rural Problems and Living Conditions in Central Thailand". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1976.

Iyaruk, Suriyonk. "Honesty, Self - Concept and "Krengchai" of Buddhist and Muslim Students in Four Southern Border Province, Thailand". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1974.

Jabkao, Sumalee. "The Attitudes of Principals, Teachers and Students in Government Secondary Schools in Northeastern Thailand towards Student Activities". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.

Jamerkjang, Khanchai. "A Comparison of English Achievement of Student Groups Taught by a Teacher and by T.V.". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1974.

Janepanus, Orasa. "A Survey of the Methods of Teaching Thai Literature in Lower Secondary School in Bangkok". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1965.

Jantachot, Prayohd. "Desired Characteristics of Teachers under Changwad Administrative Organization of Songkhla". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1977.

Jantaraweragul, Pote. "The Interrelationship among Curiosity, Internal - External Control and Reading Ability of the Fourth and the Seventh Graders". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1972.

Jiwanaranurak, Pinwadee. "A Study of Instructional Behavior of the Srinakharinwirot University Instructors". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.

Juntri, Soontorn. "The Application of Systems Analysis Approach in Developing Prathom III Social Studies Instructional Packages with Concept Formation Relevance to Rural Problems and Living Conditions in Central Thailand". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1976.

- Kaewkhao, Uthai. "The Relationship between Concept Formation and Reading in Grade Four Children". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1972.
- Kumtam, Kanuengsuk. "Teaching Behaviors in Questioning - Responding and General Skills". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Kamlung, Aroonsri. "A Study of the Reading Interest of Thirteen to Eighteen Year Old Students in the Government Secondary Schools in Changwad Phuket, Krabi, Narathiwat, Songkhla and Yala". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1973.
- Keosai, Veerachart. "Factors Affecting Job Satisfaction and Dissatisfaction of Elementary School Teachers in Cheing Rai". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Ketawandee, Boonkob. "Teachers' Attitudes toward Students". Master's thesis. The College of Education in Collaboration with Bangkok Institute for Child Study, Bangkok, 1962.
- Khamsrimake, Manus. "A Comparison Survey of the Living Conditions of Private and Municipal School Teachers in Yanawa District, Bangkok, Bachelor's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1970.
- Koedkate, Dumri. "Problems in Teaching Geography in Lower Secondary School in Educational Region I". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1973.
- Koedkea, Rujee. "Preservice Programm for Social Studies Teachers of Teacher's College in Bangkok Metropolis". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1975.
- Komutdaeng, Krewanya. "Problems in Teaching Geography as Perceived by Teachers in the Ministry of Education Lower Secondary Level Demonstration Schools in Bangkok Metropolis. Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1973.
- Kongcharoen, Nipon. "An Experimental Training of Cognitive Styles with 3 - D Object Approach to Kindergarten Children's". Master's thesis. Srinakharinwirot University, 1972.
- Kongkarnchana, Santiphap. "A Follow-up Study of the B.Ed., Graduates of the College of Education of the Academic Year 1967 - 1969 Working in the Secondary Schools and Teachers College of the Ninth, Tenth, and Eleventh Educational Regions". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1972.
- Krachanglikit, Sommai. "A Comparative of the Student Teachers' Attitudes before and after Practice Teaching towards the Students Teaching Program of the College of Education, Prasarnmitr, Academic Year 1970". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1971.
- Kunawatanawuti, Tasanee. "A Comparative Study of the Effects of the Inquiry and Traditional Methods of Teaching on the Students' Inquiry, Cognitive Styles, and Curiosity". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1972.
- Kunjara Na Ayudhya, Chomphan. "A Competency - Based Approach to Designing the Preservice Professional Education of Secondary School Teachers at the Bachelor's Degree Level in Thailand". Doctoral thesis. Columbia University, 1975.
- Lasharojana, Seri. "The Attitude of the Fourth Year Students at the College of Education, Prasarnmitr, Pratoomwan, and Bangsaen towards Teaching Profession and Courses in Education in the Year 1962". Master's thesis. The College of Education, Bangkok, 1964.
- Leepaiboon, Paitoon. "A Study of the Reading Interest of Thirteen to Eighteen Year Old Students in the Government Secondary in Udonthani, Khonkaen, Sakolnakorn, Roi-Et, Mahasarakam and Kalasin". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1973.
- Legbumrung, Nipa. "Classroom Behavior of Elementary School Teachers in Samut Sakhon: Assignments and Review of Work". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.

- Leknoi, Somwang. "The Attitude of the Head Masters of Bangkok Metropolis' Primary Schools towards Audio-Visual Materials". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1973.
- Lepkrut, Sirina. "A Study of Problem - Solving Behavior of Secondary Teacher Certificate Student Teachers to Develop Simulation for Problem - Solving Practices Prior to Student Teaching". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1974.
- Malanon, Chalor. "A Study of Problems and Obstacles in Using School Radio Programme an Aid in Teaching in Changwad Nakhon Ratchasima in the Academic Year 1972". Master's thesis Srinakharinwirot University, Bangkok, 1973.
- Maleewesrapongs, Sthaporn. "A Behavioral Analysis of Teaching and Learning Ethics at the Secondary Teacher Certificate Level in the Academic Year 1973". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1974.
- Maneesaeng, Kanchana. "The Study of General Concept on Words Used by Pupils from Grade 1 to Grade 4". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1973.
- Manorat, Prapatsorn. "The Attitude of Principals, Teachers and Students in Government Secondary Schools in Northern Thailand towards Student Activities". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Mapouang, Chintana. "Relevant Variables of Teaching Efficiency at the Higher Education Level in Social Sciences". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1977.
- Masawat, Anan. "Desirable Characteristics of A School Principal as Perceived by Elementary Teachers in Pitsanuloke". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Meekanon, Somroay. "Changing Attitudes towards the Teaching Profession of College of Education Students". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1973.
- Mekprayoon, Taunchai. "Opinions of Elementary Students and Parents in Rachaburi Province Concerning Task and Criterion Profile of Elementary School Teachers". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1975.
- Muenrak, Koranee. "A Construction of A Self - Report Inventory for Predicting Teacher Efficiency". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1969.
- Musigasarn, Paipan. "The Relationship between Certain Personal Status Factors of the Principals of Comprehensive Secondary Schools and School Organizational Climate". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Nateyakorn, Suvanna. "Opinions of Students and Parents Concerning Tasks and Desirable Characteristics of Secondary School Teachers". Master's thesis. Chulalongkorn University Bangkok, 1976.
- Ngarmyati, Chanyonk. "Relationship of Principals' Leadership Styles and Organizational Climate of Secondary School in Bangkok". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1976.
- Ngarmlamiad, Pongsar. "A Study of Role Conflicts of Secondary School Principals, Teachers, and Students in Nakhon Ratchasima". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Niempradit, Sant. "A Comparative Study of Teaching Behaviors in Prathom III - IV Social Studies of the Paw Kaw Saw Student Teachers Trained by Simulation and Conventional Techniques in Method of Teaching Social Studies in the Elementary School Course". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1976.
- Nilkeo, Boonsong. "Comparison of Paw - Kaw - Saw and Paw - Paw Students in Metropolitan Teacher College Concerning Their Professional Knowledge and Their Opinions on Good Teachers' Characteristics". Master's thesis. College of Education, Bangkok, 1970.

Nilsai, Neti. "A Study of the District Education Officers' Roles as Perceived by the Elementary School Principals in Khon Kaen Province". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1974.

Nipariyai, Sakorn. "A Comparative Study of the Instructional Behaviors of Student Teachers Using the Investigation Method of Inquiry and the Traditional Method". Master's thesis. Srinakharinwirot University, 1973.

Nisasoga, Phadoong. "A Study of Science Teachers' Status and the Utilization of Science Laboratories in the Upper Secondary Schools in Bangkok - Dhonburi Metropolitan Area, Academic Year 1970". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1973.

Nivasabutr, Pinit. "Relationship between Teacher - Pupils' Classroom Interaction and Pupils' Academic Achievement and Creative Thinking". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.

Noksakul, Sakonkit. "Problems of Teaching Mathematics in the Higher Secondary School". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1976.

Noonpairoj, Samak. "The Educational Administrative Task of Changwad Administration Organization Elementary Schools in Southern Region". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1973.

Nootong, Udom. "A Study of Attitudes of the Secondary School Teachers in Nakhon Si Thammarat towards the Curricular Activities". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.

The Office of National Education Commission, Ministry of Education and Ministry of Interior. "An Observation of Elementary Classroom Teachers' Behavior". Research Report, Bangkok, 1976.

The Office of National Education Commission, Ministry of Education and Ministry of Interior. "Equality of Educational Opportunity". Research Report, Bangkok, 1976.

The Office of National Education Commission, Ministry of Education and Ministry of Interior. "A Study of the Primary School Teachers' Attitudes toward Various Issues". Research Report, Bangkok, 1977.

The Office of the National Education Commission, Ministry of Education and Ministry of Interior. "On Higher Education System; A Case Study of Thailand". Research Report, Bangkok, 1977.

Ongkleub, Amphon. "Anxiety, Reading Ability, and Other Personality Traits". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1972.

Ongsuvana, Somchai. "A Study of the Effect of Active Inquiry Instruction in General Science on Inquiry, Creativity and 'Krengchai'". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1972.

Onprasong, Vacharin. "A Study of the Administrators' Attitude towards Automatic Promotion". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.

Pakprapai, Supattra. "A Survey of the Upper Primary School Students' Image of Good Teachers in the Chulalongkorn University Demonstration School". Bachelor's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1969.

Panyapinyopol, Kittiporn. "Secondary School Teacher's Mental Health". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1972.

Paonil, Paiboon. "An Efficiency Study of Instructional Packages for Prathom IV Thai Language Arts Curriculum Constructed by Systems Analysis with Relevance to Rural Life and Problems in Central Thailand". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1976.

- Parkpoom, Manat. "Teaching Behaviors of Functional Literacy Teacher: Motivation and Teacher Student Interaction". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1977.
- Pasakorn, Pranee. "Social Studies Preparation in the Secondary Level of Chulalongkorn University Faculty of Education". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1970.
- Pasitwilaitam, Manop. "Elementary Teacher Competencies Needs for Thai Society in Sakon Nakhon and Nakhon Panom Provinces". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1977.
- Pattanapichai, Padiang. "The Role of Kurusapa for the Promotion of the Teachers' Qualification and Welfare". Master's thesis. Thammasart University, Bangkok, 1962.
- Pattanawej, Chamlong. "The Training of Hill - Tribe Teacher's Aids in Teaching Health Education". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1973.
- Pauwatana, Jitboonruam. "A Survey of Problems and Obstacles in the Teaching of Social Studies in the Lower Secondary Grades". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1973.
- Pearrodvong, Preeda. "Student Teachers Needs and Problems of Using Audio-Visual Materials in Northeastern Teacher Colleges, Academic Year 1973". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1974.
- Petchpud, Aree. "Construction of Grade I Arithmetic Test and Study of Arithmetic Achievement of Grade I Children in Eleven Schools within Educational Region I of Thailand". Master's thesis. The College of Education in Collaboration with Bangkok Institute for Child Study, Bangkok, 1964.
- Petsom, Nipa. "Opinions of Teachers and Teachers College Students in Ratchaburi Province Concerning Task and Criterion Profiles of Elementary School Teacher". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1975.
- Petyod, Thumanoon. "A Follow-up Study of the B.Ed., Graduates of the College of Education of the Academic Years 1967 - 1969, Working in the Secondary Schools and Teacher Training Colleges in the Seventh and Eighth Education Regions". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1972.
- Pipattananont, Pariya. "A Study of the Relationship between Academic Success, Adjustment, Level of Aspiration, and Anxiety in Students Practice Teaching and Students' Success in Teaching". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1971.
- Pitakkampol, Pongsathorn. "Opinions of Teachers and Teachers College Students in Uttaradit Province Concerning Task and Criterion Profiles of Elementary School Teachers". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1975.
- Pitaksanurat, Nuttitep. "A Comparative Study of Teaching Behaviors in Prathom III Science of the Paw Kaw Saw Student Teachers Trained by Simulation and Conventional Techniques in Method of Teaching Elementary Science Course". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1976.
- Piyamada, Mantana. "An Investigation of Teacher Characteristics in Bangkok and Dhonburi". Master's thesis. The College of Education, Bangkok, 1968.
- Plansankate, Sampan. "The Study of Some Backgrounds in Chemistry and Attitude of Chemistry Teachers in Upper Secondary Schools in Bangkok Metropolis, 1974". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Ploykeo, Usanee. "An Experiment on Multi - Method Instruction for the Development of Cognitive Styles and Achievement in Science of First Graders". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.

- Pluangnuch, Nitaya. "The Attitude of Principals, Teachers and Students in Government Secondary Schools in Central Thailand towards Student Activities". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Polpruegs, Payua. "The Verbal Interaction between Teachers and Students in Science and Mathematics Classrooms at the Upper Secondary Level". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1974.
- Pongchai, Wanida. "Attitudes of Males Teachers towards Teaching Profession". Bachelor's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1967.
- Poolpatarachewin, Chumpol. "Self Concept, Anxiety, 'Krengchai', and Leadership of Student Leaders and Student Followers of the 10th Graders in 1971". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1972.
- Poonsuwan, Siriyupa. "A Comparative Study of Teaching Behaviors in Prathom II Science of the Paw Kaw Saw Student Teachers Trained by Simulation and Conventional Techniques in Method of Teaching Elementary Science Course". Master's thesis. Srinakharinwirot University, 1976.
- Posuwan, Cheeraporn. "Relationship between Teacher - Pupils' Classroom Interaction and Pupils' Academic Achievement and Introversion - Extroversion". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Potibantit, Kong. "The Educational Administrative Task of Changwad Administration Organization Elementary Schools in Northeastern Region". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1973.
- Praparn, Whan. "A Comparative Study of Ability, Interest and Vocational Choice between M.S. 3 Students of a Comprehensive High School and Regular Secondary Schools in Songkhla, the Academic Year 1972". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1973.
- Prasitporn, Prakong. "Relationship between Teacher - Pupils Classroom Interaction and Pupils' Academic Achievement and Adjustment". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Pratansab, Sudhum. "A Comparative Study of Problems Relating to Job Satisfaction of Secondary School Teachers in Bagkok and Neighbouring Provinces". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1977.
- Prathan, Noo. "A Study of the Effect of the Passive Investigation Method of Inquiry on Inquiry Ability, Scientific Attitude, and Cognitive Styles". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1973.
- Prayoonchat, Wichian. "Teaching Behaviors of Functional Literacy Teacher: Lesson Planning and Use of Instructional Materials". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1977.
- Pudpong, Suchart. "Teaching Behaviors of Functional Literacy Teachers: Discussion and Questioning - Responding". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1977.
- Punshatri, Malee. "An Observation and an Analysis of Certificate of Education Student Teachers' Teaching Behavior in Elementary Social Studies". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Radom, Sompol. "The Faculty of Educational Evening School Students' Opinions towards the Teaching Profession, 1968". Bachelor's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1968.
- Raktham, Wannee. "A Comparative Study of Anxiety, Need for Achievement, and Sense of Responsibility of Thai and Chinese - Thai Students". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1972.

- Ramaniyaku, Narong. "The Effect of Leadership Styles of the Elementary School Principals on Teacher Morale in Sukhothai". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1974.
- Ratanasuwan, Prakitcha. "Educational Administrators' Opinions toward the Grade 4 Curriculum in 1960". Master's thesis. The College of Education in Collaboration with Bangkok Institute for Child Study, Bangkok, 1964.
- Ratanawongse, Pramuan. "Roles in Academic Affairs of Elementary School Principals as Perceived by Educators and School Committee Members in Narathiwas". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1976.
- Ratanin, Dauruang. "The Educational Administrative Tasks of the Elementary Schools, Department of General Education, Ministry of Education". Master's thesis. Srinakharinwirot University, 1975.
- Ratjatanonta, Tevee. "Welfare and Status of Bangkok Principal Teachers". Journal of Educational Research, No. 1, Vol. 3, Sep.-Dec., 1963.
- Ruangdech, Kulvadee. "Teaching Behavior: Lesson Planning and Used of Instructional Materials". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Ruayajin, Chawalit. "Teaching Behavior on the Professional Skill of the Teachers Participating and not Participating in the Experimental Project of the Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Saitorn, Aree. "Teachers' Opinions towards the Entire Curriculum of Grade I - as Revised in 1960". Master's thesis. The College of Education in Collaboration with Bangkok Institute for Child Study, Bangkok, 1964.
- Salyacheewin, Somboon. "A Survey, and Analysis of the Khon Kaen University Students' Problems". Research Report, Faculty of Education, Khon Kaen University, 1972.
- Sangnoom, Kien. "Relations between Executive's Performance and Staff Achievement and Satisfactions". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Sangsa-ard, Chitra. "Opinions of Grade 4 Teachers in the First Educational Region toward the Grade 4 Basic Science Curriculum - as Revised in 1960". Master's thesis. The College of Education in Collaboration with Bangkok Institute for Child Study, Bangkok, 1964.
- Saraporn, Nongnuj. "A Study of Teachers' Tasks in Selected Secondary Schools in Bangkok, and Thonburi". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1969.
- Sarathana, Sawapa. "A Study of the Desired Characteristics of Nursing Educators as Perceived by Nursing Students at the School of Nursing, Chulalongkorn Hospital". Bachelor's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1971.
- Sarikabut, Pachanee. "A Survey of the Chulalongkorn University Seniors' Attitudes towards the Qualification of Their Ideal Instructors". Bachelor's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1966.
- Sawanakunarnont, Jumlong. "The Role of Toh - Gurus in the Islamic Religious Private Schools in the Southern Border Provinces". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Seesa-nga, Suwanat. "The Study of the Interest in Reading Cartoons of the 8, 9 and 10 Year Old Demonstration Students, 1972". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1973.
- Sema, Kasemsri. "A Survey of Science Teachers' Interests in Using Teaching Aid in the Upper Secondary Schools in Bangkok". Bachelors thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1971.

- Siamchai, Bubpha. "The Application of Systems Analysis Approach in Developing Prathom III Science Instructional Packages with Relevance to Rural Problems and Living Conditions in Central Thailand". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1976.
- Siengkong, Paiboon. "A Comparative Study of the Leadership Styles in Decision Making Patterns between the Principals and the Teachers of Government Secondary Schools". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1974.
- Sinkhanipa, Jariya. "Relevant Variables of Teaching Efficiency at the Higher Education Level in Biological Sciences". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1977.
- Sinnang, Prasarn. "The Academic Assistance Needs of the Social Studies Teachers in Primary Grades in Bangkok and Thonburi". Bachelor's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1968.
- Sinwongsa, Saowaluk. "Teaching Behavior: Speech, Voice, Gestures, Language Patterns, of Teachers in Srinakharinwirot University, Bangkok". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1977.
- Siriboon, Wirat. "A Study of the Administrative Abilities of the Secondary School Principals in the Eleventh Educational Region". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Sirinintasak, Sirisak. "Attitudes of Elementary School Teachers in Educational Region 4 towards Final Examination". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Sithipong, Somchai. "A Comparative Study of the Political Attitudes of Teachers in Teachers College". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Somkitsiri, Paisarn. "An Efficiency Study of Instructional Packages for Prathom II Social Studies Curriculum Constructed by Systems Analysis with Relevance to Rural Life and Problems in Central Thailand". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1976.
- Songsiri, Watana. "Opinions Concerning Problems of General History Instruction at the Bangkok Metropolis Lower Secondary School Level". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1975.
- Soydhurum, Pisarn. "An Analysis of the Thai IPST Biology Program in Terms of Classroom Activities and Attitudes". Ph.D.'s thesis. The University of Texas at Austin, 1977.
- Srijumnonk, Samart. "The Effects of Teaching Science by Inquiry Method on Students' Classroom Behaviors". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1973.
- Srisane, Suporn. "A Behavioral Analysis of Teaching and Learning Ethics at the Elementary Teacher Certificate Level in the Academic Year 1973". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1974.
- Srisuthi, Saleetip. "A Study of Student Teaching Problems of the Rural Teacher Education Project of Yala Teacher's College". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1973.
- Srivaleerat, Pornchai. "A Comparative Study of Teaching Behaviors in Prathom 4 Science of the Paw Kaw Saw Student Teachers Trained by Simulation and Conventional Techniques in Method of Teaching Elementary Science Course". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1976.
- Srivichit, Suwalee. "The Problem in Science Study of Junior High School Students in Sukotai Province". Bachelor's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1969.
- Subsomboon, Jongkol. "A Comparative and Correlative Study of 'Krenchai' and Socialization Process between Thai Buddhist Children and Thai Christian Children". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1973.

- Suchareekul, Jariya. "The Inquiry Behavior Preference and Performance of Thai Science Teachers". E.D.'s thesis. Indiana University, 1978.
- Sukpite, Bundon. "A Study of the Teacher's Attitudes towards Automatic Promotion in Primary Schools". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1974.
- Suksringarm, Paitoon. "Evaluative Study of Student Teachers' Teaching Performance in the North Easter Region During the Educational Year 1976". Research Report. Srinakharinwirot University, Mahasarakarm, 1978.
- Suk-u-dom, Yaowaman. "An Experimental Study of Teaching Reading Thai in Prathom 4 Using Supplementary Materials Compared to Conventional Method of Teaching". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1974.
- Suntarasook, Somsak. "The Effects of Active Inquiry Instruction on Inquiry, Scientific Achievement, and Achievement Motivation". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1972.
- Suntisukwongchote, Pisak. "Some Factors Related to Achievement in Student Teaching of Nakhonsawan Teacher College". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1977.
- Supatraiworapong, Boonruang. "An Efficiency Study of Instructional Packages for Prathom IV Science Curriculum Constructed by Systems Analysis with Relevance to Rural Life and Problems in Central Thailand". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1976.
- Suramitmaistri, Matana. "An Analysis and Evaluation of the Teaching - Learning Process of Some Education Courses of the Undergraduate Education Program". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1973.
- Suriyawong, Somboon. "Classroom Verbal Interaction and Mathematics Achievement in Prathom Suksa Seven". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1973.
- Sutacha, Padung. "Desired Characteristics of Animal Science Instructors as Perceived by Kasetsart University Students". Bachelor's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1973.
- Suthisorn, Sudchada. "The Attitude of Principals, Teacher and Students in Government Secondary Schools in Bangkok towards Student Activities". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Suthiwongse, Penkul. "A Survey of Science Teachers' Status and Analysis of M.S. 3 Examinational Result, Academic Year 1974 in Educational Region 4". Educational Region 4's Research Report, 1974.
- Suvannathat, Chancha. "Study of Remote Area Teachers' Attitudes toward Children". Paper submitted to the Seminar on Mental Health, Organized by Division of Mental Health, Ministry of Health, February 13-18, 1978.
- Suwanchang, Tipawon. "A Survey of the Teachers' Status in Cholburi Province". Bachelor's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1964.
- Suwanapa, Siriwon. "Problems in Teaching Thai History in Lower Secondary School in Bangkok". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1973.
- Suwanarong, Prasopsri. "Characteristics of Teacher's Assignment in Government Secondary Schools". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1973.
- Tangsayan, Direak. "A Study of the Effect of the Investigation Method of Inquiry upon Leadership Characteristics and Divergent Thinking in Comparison with the Expository Method". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1974.

Tangtong, Somsak. "Teaching Behavior in Discipline and Promotion of Learning Behavior of Teaching Student Teachers from Chantaburi Teacher's College". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1976.

Tantawanich, Suthi-Ra. "Academic Roles of the Instructors of Srinakharinwirot University, Bangsaen, Academic Year 1974". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1977.

Tanwutinan, Molwipa. "Preservice Program for Social Studies Teachers of Prince of Songkla University Faculty of Education". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1975.

Tanyawong, Aree. "A Study of Problem - Solving Behavior of Degree Level Student Teachers (Secondary Education) to Develop Simulation for Problem - Solving Practices Prior to Student Teaching". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1974.

Tawtrakool, Prachuab. "School - Community Relations Roles of Elementary School Principals of Anghong Administrative Organization Perceived by Teachers and Lay Citizen". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1976.

Tayapitak, Sutin. "A Study of the Relationship between Student Teaching Grade and Academic Achievement of Higher Certificate in Education Student Teachers in Teachers' Colleges in Bangkok Metropolis, Academic Year 1973". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.

The Teachers' Institute. "Study about Manpowers Limits and Personals in Educational Units Under the Department of Secondary Education and the Office of Undersecretary for Education". Education Research Committee, The Teachers' Institute Research Report, 1971.

Tengumnuay, Suvanee. "A Survey of the Problems in Teaching English of Lower Secondary School Teachers in Bangkok". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1965.

Thipsena, Sanya. "A Comparative Study of Inquiry (Emphasizing Basic Science Process Skills) and Traditional Teaching Methods in General Science Certificate of Education Level". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1974.

Thongsukhothai, Mongkolwon. "Problems of Thai Language Teaching in Lower Comprehensive Schools". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1973.

Thotong, Tanom. "A Comparative Study of Teachers' Attitude towards Secondary Students in Educational Region 5". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1976.

Thumbundha, Pisawong. "A Study of Student Teaching Problems of Teacher Education Project of Barnsomdej Teacher's College". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1976.

Thunthanagul, Jintana. "Teacher Students' Knowledge of and Attitude towards Population Education". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.

Tierraswaskich, Chaibura. "The Training of Hill Tribe Teacher's Aids in Teaching Thai Language Listening and Speaking". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1973.

Tong-Ngok, Wanwipa. "Relationships of the Attitude towards Teaching as a Profession, Self - Discipline, Academic Achievement, and Achievement in Teaching of Student - Teachers of the College of Education Phitsanulok". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1974.

Tongsatit, Teeratthep. "Elementary School Teachers' Opinions on Supervisors' Performance". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1972.

Tongsin, Somboon. "Relationship between Teacher - Pupils' Classroom Interaction and Pupils' Academic and Leadership". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.

- Trithasayooth, Marasi. "A Study of the Reading Interest of Thirteen to Eighteen Year Old Students in the Government Secondary Schools in Chumphon, Nakorn Sithamarat, Surathani, Phattalung and Trang". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1973.
- Tulatana, Patara. "The Training of Hill Tribe Teacher's Aids in Teaching Thai Language Writing". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1973.
- Unprasert, Paisal. "A Study of Problem - Solving Behavior of Degree Level Student Teachers (Elementary Education) to Develop Simulation for Problem - Solving Practices Prior to Student Teaching". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1974.
- Usaha, Siriluck. "A Study of the Use of Micro-Teaching in Teaching Practice of Thon Buri Teachers College". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1974.
- Vichaidit, Dusit. "A Comparative Study of the Results of Teaching Via Video Tape and a Live Teacher, Those Affected by the Use of Loop Films as a Teaching Aid, and Those by a Conventional Method". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1971.
- Visetsook, Sarnit. "A Follow-up Study of the B.Ed., Graduates Majoring in Chemistry from the College of Education, Bangsaen, during the Academic Year 1965 - 1969". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1973.
- Wacharaskunee, Churee. "Problem of Elementary Classroom Teachers of Demonstration Schools in Bangkok and Dhonburi". Bachelor's Degree. Chulalongkorn University, Bangkok, 1966.
- Wannaratna, Wirach. "A Comparative Study of Some Characteristics of Full-Time Teachers and Teacher Students". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Watasuranitruet, Yingsark. "A Follow-up Study of the B.Ed., Graduates of the College of Education for the Academic Year 1967 - 1969, Teaching in Secondary Schools and Teachers Training College in the Second, Third, Fourth and Fifth Education Regions". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1973.
- Wetayavetin, Aurawan. "The Attitude of Principal, Teachers and Students in Government Secondary Schools in Eastern Thailand towards Student Activities". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Whangkaw, Pensook. "Opinions of Grade 4 Teachers in the First Educational Region toward the Grade 4 Curriculum as Revised in 1960". Master's thesis. The College of Education in Collaboration with Bangkok Institute for Child Study, Bangkok, 1964.
- Wipawin, Tonghau. "A Comparative and Correlational Study of Socialization Process and Krenghchai between Students from Thai and Chinese Families". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1973.
- Wirunarnon, Mala. "A Comparative Study of Need for Achievement, Cognitive Styles and Child Rearing Practices in Independence Training and Restriction of Independence between Rural and Urban First Grade Pupils". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1972.
- Wongin, Tonglaw. "The Relationship of Logical Reasoning, Science Achievement and Curiosity of Lower Elementary School Graduates in Educational Region V, Academic Year 1971". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1974.
- Wongkasem, Somchai. "Roles in Teaching, Research and Community Services of the Northeastern Teachers College Instructors". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.
- Wongsuwan, Boonplook. "The Training of Hill Tribe Teacher's Aids in Teaching Mathematics". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1973.

Yanacharee, Sermsri. "The Training of Hill Tribe Teacher's Aids in Teaching Thai Language Reading". Master's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1973.

Yontniyom, Preecha. "Economic Status of Teachers in the Department of General Education and Provincial Administrative Organization in Sukhothai". Master's thesis. Srinakharinwirot University, Bangkok, 1975.

Yuktabut, Sangtong. "A Survey of Thonburi Municipal School Teachers' Attitude towards their Professions". Bachelor's thesis. Chulalongkorn University, Bangkok, 1967.

APENDICE II C

Referencias Generales

Referencias Generales

- Arnold, A.P. "The Influence of Pupil-centred Teaching Methods on Pupil Attitude to School". Unpublished M.A. thesis, Loughborough University of Technology, 1974.
- Averch, Harvey A. et al. How Effective is Schooling? A Critical Review and Synthesis of Research Findings. Sta. Monica, Cal., The Rand Corporation, 1972.
- Barr, R. and Dreeben, R. "Instruction in Classrooms" in Lee S. Schulman (ed.) Review of Research in Education. Itasca, Ill., F.E. Peacock Publishers, Inc., 1978.
- Beeby, C.E. The Quality of Education in Developing Countries. Cambridge, Mass., Harvard University Press, 1966.
- Bloom, Benjamin S. "Innocence in Education". The School Review, May 1972, pp.333-352.
- Bennett, N. Teaching Styles and Pupil Progress. Cambridge, Mass., Harvard University Press, 1976.
- Bussis, A.M., Chittenden, E.A. and Amarel, M. Beyond Surface Curriculum. An Interview Study of Teachers' Understanding. Boulder, Colorado, Westview Press, 1976.
- Delamont, S. and Hamilton, D. "Classroom Research: A Critique and New Approach" in Stubbs M. and Delamont, S. Explorations in Classroom Observation. Chichester, John Wiley and Sons, 1976.
- Dreeben, R. On What is Learned in School. New York, Addison-Wesley, 1968.
- Dunkin, M.J. and Biddle, B.J. The Study of Teaching. New York, Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1974.
- Eggleston, J.F., Galton, M.J. and Jones, M. "The School Council Project for the Evaluation of Science Teaching Methods". Final Report: Processes and Products of Science Teaching, London, 1978.
- Everston, D. and Brophy, J. "Texas Teacher Effectiveness Project: Questionnaire and Interview Data". Research Report, The Research and Development Center for Teacher Education, the University of Texas at Austin, 1974.
- Gage, N.L. "Paradigms for Research on Teaching" in N.L. Gage (ed.) Handbook of Research on Teaching. Chicago, Rand McNally, 1963.
- Gardner, P.L. "Research on Teacher Effects: Critique of a Traditional Paradigm". British Journal of Educational Psychology, Vol. 44 June, 1974, pp. 123-130.
- Getzels, J.W. and Jackson, P.W. "The Teacher's Personality and Characteristics" in N.L. Gage (ed.), Handbook of Research on Teaching. Chicago, Rand McNally, 1963.
- Good, T.L., Biddle, B.J., and Brophy, J.E. Teachers Make a Difference. New York, Holt, Rinehart and Winston, 1975.
- Haddon, F.A. and Lyton, H. "Teaching Approach and the Development of Divergent Thinking Abilities in Primary Schools". British Journal of Educational Psychology 38, 1968, pp. 171-80.

- Harvey, O.J., White, B.J., Prather, M. Alter, R.D. and Hoffmeister, J.K. "Teachers' Belief Systems and Preschool Atmospheres". Journal of Educational Psychology, 57, 1966, pp. 373-381.
- Houston, James G. "The Effects of Different Verbal Teaching Styles on Attainment of Physics of Educational Objectives in the Cognitive and Affective Domain". Unpublished Ph.D. dissertation, University of Edinburgh, 1974.
- Hunt, D.E. and Joyce, B.R. "Teacher Trainee Personality and Initial Teaching Style". American Educational Research Journal, 4, 1967, pp. 253-259.
- Husen, T. et al. "Review on Teacher Training and Student Achievement in Less Developed Countries".
- ICAE/Hall, B. et al. Literacy: A State-of-the-Art Review. Ottawa, IDRC, 1979.
- Karabel, J. and Halsey, A.H. (eds.). Power and Ideology in Education. New York, Oxford University Press, 1977.
- Kazembe, Philip T. "An Investigation in the Effectiveness of Selected Learning-Teaching Approaches and some Possible Differential Influences of Contrasting Cognitive Styles". Unpublished Ph.D. thesis. University of London, Institute of Education, 1973.
- Khan, S.B. and Weiss, M. "The Teaching of Affective Responses", in Travers, R.M.W. (ed.), Second Handbook of Research on Teaching. Chicago, Rand McNally, pp. 729-804.
- Harvey, O.J. et al. "Teachers' Belief, Classroom Atmosphere, and Student Behaviour", American Educational Research Journal, 5, 1968, pp. 151-416.
- Lockheed-Katz, M. "Measures of Teacher Expectations" in "A Critical Review of Literature: Teacher Performance and Pupil Growth". Princeton, N.J., Educational Testing Service (mimeo), 1973.
- Mackie, A.F. "Teacher Characteristics and Teaching Effectiveness: an Interaction Approach". Unpublished M.Ed. thesis, University of Dundee, 1973.
- McKnight, P.C. "Microteaching in Teacher Training. A Review of Research". Research in Education, November, 1971, pp. 24-37.
- McDonald, Frederick J. et al. "Beginning Teacher Evaluation Study". Phase II. Princeton, N.Jersey, Educational Testing Service, 1975-1976.
- Mitzel, H.E. "A Behavioural Approach to the Assessment of Teacher Effectiveness". Unpublished paper, Division of Teacher Education, College of the City of New York, 1957.
- Murray, C. "A Multivariate Study of the Effects of Teacher Dogmatism and Control Ideology on the Affective and Cognitive Development of 4th Year Junior School Children". Unpublished Ph.D. thesis, University of London, Institute of Education, 1972.
- Potter, David A. "Teacher Behaviour and Student Achievement" in "A Critical Review of Literature: Teacher Performance and Pupil Growth", Princeton, New Jersey, Educational Testing Service, December, 1973 (mimeo).
- Peck, R.F. and Tucker, J.A. "Research on Teacher Education", in Travers, Robert M.W. (ed.) Second Handbook of Research on Teaching. Chicago, Rand McNally, 1973, pp.940-978.
- Pedersen, E. et al. "A New Perspective on the Effects of First-Grade Teachers on Children's Subsequent Adult Status". Harvard Educational Review, Vol. 48, No. 1, February, 1978.
- Richards, P.N. and Bolton, N. "Divergent Thinking, Mathematical Ability and Type of Mathematics Teaching in Junior School Children". British Journal of Educational Psychology, 41, pp. 32-37.

Rist, R. "On Understanding the Processes of Schooling: The Contributions of Labelling Theory" in Karand, J. and Halsey, A.H. (eds.) Power and Ideology in Education. New York Oxford University Press, 1977.

Rosenshine, B. "Review of N. Bennett's Teaching Styles and Pupil Progress", in American Educational Research Journal, Winter, Vol. 15, No. 1, pp. 163-169.

Rosenthal, R. and Jacobson, L. Pygmalion in the Classroom: Teacher Expectations and Pupils Intellectual Development. New York, Holt, 1968.

Shulman, Lee S., and Tamir, Pichas. "Research on Teaching in the Natural Sciences" in Robert M.W. Travers (ed.), Second Handbook on Research on Teaching. Chicago, Rand McNally, pp. 1098-1148.

Simmons, J. "How Effective is Schooling in Promoting Learning? A Review of Research". I.B.R.D. Staff Working Paper no. 200, March 1975.

Simmons J. and Alexander, L. "The Determinants of School Achievement in Developing Countries. A Review of Research". Summary of an I.B.R.D. Staff Working Paper (1974). Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Washington, D.C. April 2, 1975.

Schiefelbein, E. and Simmons J. "The Determinants of School Achievement in Developing Countries". Draft, 1978.

Solomon, D. and Kendall, A.D. "Individual Characteristics and Children's Performance in Open and Traditional Classes". Paper presented at A.E.R.A. Annual Conference. Washington, 1975.

Stallings, J.A. and Kaskowitz. "Follow Through Planned Variation Study". SRI, August, 1974.

Stallings, J.A. "The National Institute of Education Study of Teaching Basic Reading Skills in Secondary Schools". SRI, Menlo Park, 1978.

Stubbs, M. and Delamont, S. Explorations in Classroom Observation, Chichester, John Wiley and Sons, 1976.

Trown, E.A. "An Investigation of Structural Approaches to the Teaching of Mathematics in Relation to Dimensions of Pupil Personality". Unpublished D. Phil. thesis, University of Sussex.

Turner, Richard L. "An Overview of Research in Teaching Education". Teacher Education, 74th Yearbook of the National Society for the Study of Education, Part II. Chicago, Ill, The University of Chicago Press, 1975.

Washburne, C. and Heil, C.M. "What Characteristics of Teachers Affect Children's Growth". School Review, Vol. 68, 1960, pp. 420-428.

Zak, Itai. "Self-selection and the Image of the Teaching Profession". Paper presented at the Fourth International Conference on Educational Assessment, IEAE, Baden, Austria.

A P E N D I C E III

ESTUDIOS DE CASO

El Proceso de la Investigación: Estudios de Caso

Uno de los propósitos de esta reseña era adquirir alguna visión sobre el proceso mediante el cual se llevan a cabo, se difunden y se ejecutan las investigaciones en el mundo en desarrollo. Con este propósito en mente, se les pidió a los revisores incluir una descripción mas detallada de los proyectos de investigación que pudieran arrojar luz sobre los problemas involucrados en el proceso. Quizá el hecho de que solo tres pudieron incluir un estudio de caso, y que de éstos uno fuera tan solo la descripción detallada de un proyecto de investigación, su diseño y sus resultados, corrobora las dificultades para obtener información sobre tales puntos.

Sin embargo, puede ser útil sintetizar aquí los aspectos destacados de dos de estos estudios de caso, haciendo énfasis en los "aspectos del proceso" más que en los resultados investigativos.

1. "Desarrollo de Mecanismos e Instrumentos para la Evaluación y Mejora de la Práctica Docente a Nivel de Primaria" (Dept. de Curriculum e Instrucción, Facultad de Educación, Universidad de Srinakharinwirot, Bangkok, Tailandia).

La característica principal de este proyecto fue su propósito orientado hacia la formulación de políticas y el carácter variado de su diseño investigativo, que incluía una fase de ejecución.

En cuanto al propósito, éste fue diseñado para producir resultados que pudieran afectar o, más bien, mejorar la calidad de la práctica de los maestros-estudiantes para escuelas primarias rurales en todos los colegios de capacitación pedagógica de Tailandia. El proyecto buscaba especialmente: (a) desarrollar instrumentos y mecanismos para mejorar la supervisión de la enseñanza a cargo de estos alumnos; (b) desarrollar programas profesionales para maestros de primaria previos a la enseñanza por alumnos; y (c) desarrollar un programa en servicio para la instrucción efectiva en escuelas rurales primarias. La principal suposición del estudio era que la efectividad de la enseñanza en primaria es un reflejo de los programas profesionales de las instituciones de capacitación docente, y especialmente de la práctica de los maestros-estudiantes.

El diseño de la investigación incluyó dos grupos de subproyectos actualmente en ejecución.

El primero era un grupo de experimentos en los cuales se ensayaban diversas técnicas y mecanismos de capacitación y se verificaban sus efectos en la práctica real de los maestros-estudiantes. Esto involucraba entrenando de diferentes colegios pedagógicos en distintas regiones de Tailandia. Los grupos experimentales fueron adiestrados mediante instrucción sobre cómo crear y emplear paquetes de aprendizaje.

El segundo subproyecto se llevó a cabo en la Universidad de Srinakharinwirot como estudio piloto sobre la introducción de las siguientes prácticas innovadoras: (a) uso de la microenseñanza con los maestros en capacitación, previo a la enseñanza por alumnos; (b) la asignación de tareas durante la enseñanza por estudiantes; (c) la preparación de maestros cooperadores; (d) desarrollo de un manual para la supervisión de la microenseñanza y la enseñanza por estudiantes (publicado luego por la UNESCO).

Los resultados de estos proyectos hicieron hincapié sobre el valor de los mecanismos o instrumentos para mejorar la práctica docente, tales como la microenseñanza, la observación sistemática, el entrenamiento de sensibilidad y la simulación. También encontró que los programas en servicio para maestros cooperadores y supervisores de colegios pedagógicos eran mecanismos efectivos para mejorar la calidad de los maestros en adiestramiento.

El estudio también pudo detectar las capacidades que necesitan desarrollo en la formación preservicio de maestros: habilidades docentes, manejo y disciplina del aula, preparación de materiales didácticos, habilidades de estudio del niño y de la comunidad.

El autor de la reseña afirmó que el estudio, de hecho, afectará el adiestramiento de supervisores y maestros cooperativos de los colegios pedagógicos como parte de sus programas en servicio. El Departamento de Curriculum e Instrucción de la Universidad de Srinakharinwirot empleará los hallazgos con especialistas en materias y medios de comunicación con el fin de desarrollar materiales de enseñanza y programas de capacitación. Trabajará sobre el desarrollo de las capacidades de los maestros en adiestramiento para estudiar al niño individual, y las capacidades para el estudio de la comunidad y el uso de los recursos locales. El Departamento también aspira a estimular el desarrollo de escuelas cooperativas en centros de educación docente, donde los futuros maestros reciban capacitación ulterior, y donde se demuestren y diseminen las nuevas prácticas de aprendizaje de la enseñanza y otras innovaciones educativas.

Finalmente, la Universidad espera hacer uso de los hallazgos para ayudar a entrenar a los supervisores de otras instituciones educativas, de modo que los instrumentos y mecanismos desarrollados en el proyecto sean diseminados ampliamente.

Como puede verse, este proyecto ofrece varios caminos promisorios de ejecución, los cuales de hecho, ya están siendo puestos en práctica. Este es claramente un caso de proyecto basado en una Universidad, pero que puede ser muy pertinente para la formulación política y el cambio educativo.

2. Desarrollo de Pruebas para Evaluación y Selección de Maestros; Proyecto de Pruebas (División de Pruebas e Investigación del Consejo de Exámenes de Africa Occidental, Lagos, Nigeria)

El estímulo para decidirse por un proyecto dirigido a desarrollar pruebas para seleccionar y evaluar maestros, fue la inconformidad con el sistema existente, expresado por la opinión pública (artículos en periódicos), los resultados de un estudio sobre las necesidades de entrenamiento de maestros que hacía énfasis en la deficiencia de los procedimientos de selección y las opiniones de los funcionarios del ministerio de Educación sobre la materia.

Los objetivos específicos de este proyecto eran: (1) desarrollar pruebas de evaluación del desempeño de los maestros con el propósito de progreso en el escalafón, certificación, y autoevaluación; (2) desarrollar una prueba de aptitud para la selección de los futuros maestros; (3) examinar el punto hasta el cual el plan de capacitación del maestro refleja criterios de enseñanza efectiva generados por datos básicos recopilados en los aspectos de desarrollo de pruebas del proyecto.

Desde el comienzo, este proyecto involucró funcionarios del ministerio de Educación y preparadores de maestros, y decidió de común acuerdo que la primera fase debería dedicarse a problemas de evaluación del desempeño de los maestros. El estudio de caso únicamente informa sobre el desarrollo de la evaluación de desempeño del maestro. La propuesta misma de la investigación fue preparada y discutida por el Comité de Investigación de la Unidad de Desarrollo de Pruebas e Investigación. Después de algunas enmiendas, se envió a todos los jefes de departamentos, institutos o colegios de educación, a todos los ministerios de los 19 Estados y al Ministerio Federal de Educación de Nigeria. Se solicitaron comentarios libres sobre la utilidad, la oportunidad, el alcance y la conveniencia de la propuesta, y sugerencias para su mejoramiento. Con la propuesta iba una carta solicitando su participación en el proyecto. Con base en las sugerencias recibidas, se redactó la propuesta final.

El diseño incluyó el uso del Critical Incident Techniques (Flanagan 1962) y el Critical Incident Form (CIF) para identificar criterios de enseñanza efectiva en el marco cultural vernáculo de Nigeria. El CIF mueve a los participantes a informar "incidentes" que hayan presenciado y que les hayan ayudado en su aprendizaje. Los incidentes se recopilaron en un estudio piloto a partir de una muestra al azar de maestros y alumnos de escuela primaria, educandos de quinto año, maestros de secundaria y estudiantes universitarios de educación. Como resultado de este ensayo, se decidió que el método era útil y

de nuevo se usó el Critical Incident Form (con algunas modificaciones) para recopilar incidentes de una muestra al azar, estratificada, de 5120 alumnos de escuela primaria, secundaria y terciaria en el Estado de Lagos, Nigeria. Los sujetos eran alumnos, maestros, directores, estudiantes universitarios y conferencistas. Los "incidentes" fueron clasificados por estudiantes de grado y profesores universitarios, y como resultado se desarrolló la Prueba de Evaluación de Desempeño de Maestros (TPET). Esta consistía en cinco categorías (con 108 items) donde se anotan los aspectos del comportamiento del maestro en el aula que hayan sido calificados por la muestra escogida como efectivos en términos de producir aprendizaje.

La validez y confiabilidad de las pruebas fue evaluada mediante un método combinado de observación y experimentación. Durante un período de dos semanas se observó a trece maestros de distintas calificaciones, encargados de enseñar todas las materias en escuela secundaria. Los observadores fueron una muestra, no aleatoria, de siete inspectores de educación, quince maestros y 620 estudiantes. El hecho de que la observación a gran escala era nueva en Africa Occidental, creó problemas, ya que muchos maestros se mostraron renuentes a dejarse observar. Los problemas así creados se solucionaron en una serie de reuniones llevadas a cabo con el personal y los estudiantes observadores del equipo en las que siempre estuvo presente el director de la escuela. Las metas del proyecto y la logística de la observación fueron discutidas y se hicieron las modificaciones que aseguraran la satisfacción de todos los participantes. Los investigadores se reunieron individualmente con los maestros que debían ser observados, y el instrumento de investigación se mantuvo secreto para evitar sesgos en las medidas. La mayor parte del tiempo de las reuniones se gastó eliminando sospechas y renuencias a participar en el estudio.

El trabajo de campo, que duró dos semanas, dió como resultado una TPET completa de los estudiantes (1335), los inspectores de educación (105) y los maestros (457).

Los datos están siendo procesados y se espera que sus resultados sean ampliamente utilizados. Los informes de estado del proyecto ya han sido discutidos en varias conferencias internacionales.

Los dos proyectos descritos aspiran a proveer pautas para decisiones políticas sobre capacitación de maestros. Estos son puntos de enorme importancia para los responsables de la formulación de políticas docentes. No se sabe por los proyectos qué tan ampliamente se utilizarán en realidad los resultados de los proyectos, pero, en el caso del estudio tailandés, existen ya provisiones para su ejecución, y quizás por medio de un estudio longitudinal se podría evaluar la efectividad de tal ejecución. El estudio de Nigeria ofrece igualmente caminos promisorios para la evaluación del desempeño de los maestros y su selección. Los estudios longitudinales podrían también probar la utilidad de los hallazgos cuando sean finalmente conocidos y puestos en ejecución.

A P E N D I C E IV

MARCO DE TRABAJO

MARCO DE TRABAJO PARA LAS RESEÑAS DEL ESTADO DE LA
DISCIPLINA SOBRE EFECTIVIDAD DE LOS MAESTROS

El objetivo general de estas reseñas es buscar y sintetizar la investigación relacionada con la efectividad de los maestros y valorar si esta investigación se dirigió a los asuntos que conciernen a los formuladores de políticas y qué tan bien lo hizo.

I. Alcance de la Reseña

Las reseñas deben tener la mayor amplitud posible de cobertura para asegurar que el resumen de los resultados toma en cuenta la variedad de las situaciones en los países menos desarrollados. En este sentido, los revisores deben buscar estudios tanto publicados como inéditos sobre maestros, en distintos idiomas y de fuentes no solamente educativas sino de campos relacionados. Estos estudios podrían ser tesis o investigaciones llevadas a cabo en instituciones de investigación (públicas, privadas). Cada investigación debe abarcar el período que va desde mediados de los sesentas hasta hoy en día (para África, a partir de la independencia). En cuanto a los niveles y tipo de educación, debe incluir estudios que traten de:

- Educación pre-primaria: formal
- Educación básica: formal e informal (educación de niños y adultos)
- Educación secundaria: académica formal y vocacional
- Educación terciaria: debe excluirse excepto en los casos de formación de maestros.

II. Marco Teórico de los Estudios

Debe haber una discusión sobre las diversas definiciones y presunciones encontradas en los estudios en relación con la efectividad de los maestros, y se les debe relacionar con discusiones teóricas en el campo.

También podría ser útil relacionar estos puntos de vista con la situación de los países en desarrollo, donde las distintas necesidades y metas pueden sugerir una visión mas amplia del papel del maestro que la generalmente asumida para los marcos escolares en los países desarrollados.

III. Criterios para la Selección de Estudios

Solamente deben incluirse estudios de tipo relacional que involucren variables de los maestros.

Los estudios deben seleccionarse en términos del rigor de su diseño y metodología pero admitiendo una diversidad de enfoques tales como estudios de caso, estudios de observación e investigación de acción, así como diseños experimentales y correlacionales. Los propósitos de estos estudios deben ser claramente planteados, debe haber una descripción de la población y una muestra (si fuere pertinente), una descripción de la metodología y de los instrumentos utilizados, y un resumen de los hallazgos.

No se deben excluir estudios por falta de un alto grado de confiabilidad (pero esto debe discutirse en la sección pertinente de la reseña), ni por razón de muestras pequeñas.

IV. Marco para el Análisis de Resultados

Los siguientes aspectos podrían ser tomados en cuenta para la categorización de resultados:

- (a) Factores condicionantes de la efectividad del maestro
- (b) situación docente
- (c) resultados del proceso docente

Estos tres aspectos podrían aparecer en diferentes piezas de investigaciones reseñadas en un patrón como el de la Figura 1.

Así, podría haber cuatro tipos de categorías posibles de estudios:

- (a) Factores que condicionan la situación docente (con implicaciones implícitas para los resultados)
- (b) Factores en la medida en que afectan la situación docente y los resultados
- (c) La situación docente en la medida en que afecta los resultados
- (d) Factores en la medida en que afectan los resultados.

La figura y categorización anteriores indican un enfoque a los estudios en términos de determinantes y resultados, como se ve en la Figura 1.

Definición de categorías

A. Factores. Se definen como aquellas condiciones externas a la situación docente que pueden afectar el desempeño y los efectos de los maestros. Pueden ser:

Factores del maestro:

- (1) Personales: sexo, edad, personalidad, status socioeconómico, lengua materna, habilidad intelectual, fluidez en el idioma de instrucción, etc.
- (2) Sociales: actitudes hacia diversos problemas (políticos, religiosos, educativos, etc.)
- (3) Profesionales: expectativas, concepto de su papel, etc.
- (4) Capacitación (académica y profesional): tipo, métodos, capacitación en servicio, duración, nivel de conocimientos.
- (5) Experiencia: duración y tipo.

Contexto social: Estadios social, cultural y económico de desarrollo de la comunidad; diferencias entre marcos urbanos, semi-urbanos y rurales; valoración comunitaria de los maestros; movilidad de la población (por ej. estudiantes), etc.

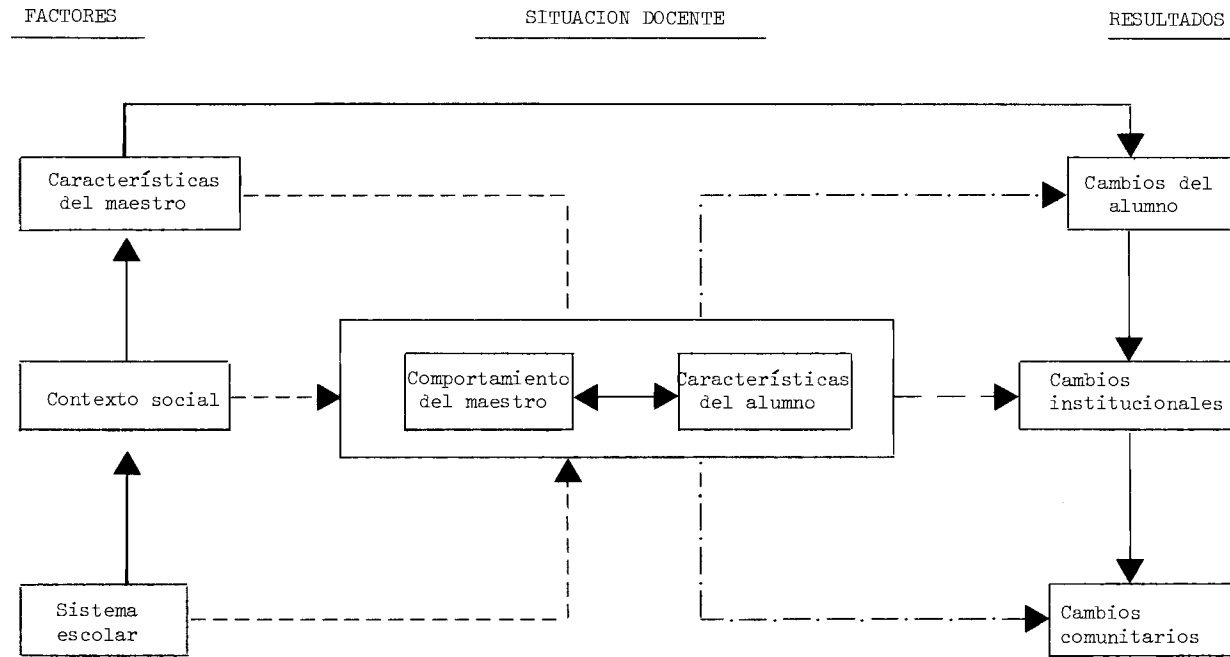
Sistema escolar: estructura administrativa, escala laboral, ubicación y selección de los maestros, salarios e incentivos para éstos, recursos, organización escolar, tamaño de los cursos, utilización de recursos de la comunidad, naturaleza de la organización que emplea maestros, sistema de exámenes, medio de enseñanza, etc.

B. Situación docente. Se entiende como el comportamiento y las actitudes de maestros y alumnos en un marco educativo. Entre sus variables se encuentran (véase figura 2)

Comportamiento y actitudes del maestro:

- (1) Estilos de enseñanza
- (2) Modos de interacción (autoritaria/democrática, directiva/no-directiva, centrada en el maestro/centrada en el alumno, etc.)
- (3) Idioma utilizado por el maestro (distancia o proximidad cultural con los alumnos)
- (4) Expectativas del maestro acerca de los alumnos
- (5) "Tiempo comprometido" de los estudiantes
- (6) Actitudes de los maestros hacia la profesión y la materia; salud mental, satisfacción con el trabajo.

FIGURA 2



Características de los alumnos, comportamiento y actitudes

Edad, nivel escolar, capacidad, estilos cognoscitivos, condición socioeconómica, salud, situación familiar, preparación, actitudes hacia la situación educativa, etc.

C. Resultados. Los resultados esperados, que deben indicar la efectividad de los maestros, se podrían agrupar en tres categorías:

- (1) Cambios individuales en logros y actitudes de los alumnos
- (2) Cambios institucionales (escuela y/o sistema)
- (3) Cambios comunitarios (debidos a participación del maestro)

V. Esquema para las Reseñas

Cada reseña debe tener aproximadamente el siguiente esquema:

1. Introducción.

Discusión de problemas relacionados con los maestros que sean de importancia para los formuladores de política de las regiones específicas. Postulación y discusión de las presuposiciones de los estudios reseñados.

2. Análisis e informe de los resultados de las investigaciones.

Esto debe hacerse utilizando el marco de trabajo anterior.

3. Discusión de resultados.

Al discutir y resumir los hallazgos de la investigación se debe dar peso a los estudios considerados de mas alta calidad. Esta sección podría incluir dos partes:

(a) Una discusión sustantiva de los resultados sumarios de los estudios, centrados sobre los siguientes puntos:

- Cómo se relacionan los resultados con las suposiciones de los estudios?
- Cómo se comparan los resultados de los diversos países y, en caso de réplicas, cómo se comparan con los resultados del estudio original?
- Qué áreas aparecen descuidadas? Qué vacíos aparecen en la investigación (esto requiere referencia al marco de trabajo y a las necesidades de formuladores de políticas)?
- Puede deducirse un perfil del maestro "efectivo" a partir de los resultados?

(b) Metodológica

- Discusión de métodos (diseños, procedimientos, instrumentos, modalidad de análisis de datos, confiabilidad, etc.).
- Opinión sobre la calidad de los estudios revisados?
- Cuáles metodologías parecen menos usadas?
- Posibles explicaciones de la fuerza o debilidad metodológica.

4. Implicaciones.

En esta sección debe haber una discusión de las implicaciones de los resultados para la formulación política y la futura investigación:

(a) Para políticas: (1) Educativa: cómo afectarían la calidad de la educación los cambios en la formación, los incentivos para los maestros, las condiciones de las aulas, la utilización de la comunidad para la enseñanza y las medidas económicas y sociales?

(2) Económica: Cuáles serían las implicaciones de los cambios anteriores en términos de costos?

(b) Para futura investigación: En vista de lo anterior debe haber sugerencias en relación con áreas prioritarias de investigación, que sean tanto investigables como potencialmente importantes para la mejora en la calidad de la educación y/o la reducción de costos.

5. Resumen.

6. Apéndices.

Incluir tablas de resumen de la investigación reseñada y cualquier otra información que se considere pertinente.

