

Caracterización para la elección profesional pedagógica en adolescentes

Characterization for the professional pedagogical choice in adolescents

Jesús Cuéllar Álvarez(1), Maira Quintana Ugando(2) Juan Virgilio López Palacio(3) Félix Arley Díaz Rosell(4), Maydell Pérez Inerárity(5)

Resumen

La elección profesional pedagógica en adolescentes es un elemento esencial en los estudiantes. Objetivo: caracterizar la elección profesional pedagógica en adolescentes. La investigación abarcó un período desde septiembre de 2017 a septiembre de 2018. Métodos: se utilizó para el estudio la descripción cualitativa de corte transversal. Se registró 41 estudiantes de oncenno grado por muestreo intencional interesados en perfiles pedagógicos, de un universo de 60 estudiantes. Se empleó métodos empíricos; entrevista abierta y el test familiar. Resultados: se identificó insuficiencias en la elección profesional hacia los perfiles pedagógicos por los estudiantes y la necesidad de desarrollar una orientación educativa sistemática, continua y dinámica. Se corroboró que tanto la familia como la escuela poseen deficiencias en la formación educativa hacia la elección profesional pedagógica en adolescentes.

Summary

Introduction: the pedagogical professional in adolescents is an essential element in the students. Objective: to characterize the professional pedagogical choice in adolescents. The investigation covered a period from September 2017 to September 2018. Methods: the qualitative cross-section description was used for the study. 41 eleventh grade students were registered by intentional sampling interested in pedagogical profiles, from a universe of 60 students. Empirical methods were used; open interview, family test, educational and didactic techniques. Results: We identified insufficiencies in the professional choice towards the pedagogical profiles by the students and the need to develop a systematic, continuous and dynamic educational orientation. It was corroborated that both the family and the school have deficiencies in the educational training towards the pedagogical professional choice in adolescents.

Palabras Clave: adolescencia; acciones educativas; comunicación; didáctica; motivación; elección profesional.

Key Words: adolescents; educative actions; motivation; communication; didactic; professional election.

Fecha de Recepción: 15/11/2018
Primera Evaluación: 17/12/2018
Segunda Evaluación: 20/01/2019
Fecha de Aceptación: 01/02/2019

Introducción

La elección hacia la profesión pedagógica es una tarea compleja, que requiere brindar al estudiante las ayudas necesarias y suficientes para que se conozca a sí mismo en relación con el medio en que se desenvuelve y le permite desarrollar su propia autorregulación, guiarle para que movilice conscientemente sus potencialidades, explore, cristalice, se identifique y corrija sus limitaciones y decida el curso de su vida profesional.

En psicología y filosofía, motivación es el impulso que mueve al sujeto para realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación, y se vincula con la voluntad y el interés. (Damiani, 2012).

En la motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que del adulto ya sea profesor o padres reciba. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan (Mesa, 2015).

La ciencia que estudia el proceso docente-educativo recibe el nombre de didáctica, es decir, que mientras la Pedagogía estudia todo tipo de proceso formativo en sus distintas manifestaciones, la didáctica atiende sólo al proceso más sistémico, organizado y eficiente, que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal profesional especializado: los profesores (Cervera, 2014).

El proceso educativo en la comunicación es en sí un hecho sociocultural producto de la relación entre

individuos, lo que permite identificar un conjunto de palabras, ideas, mensajes o discursos, a partir de diferentes formas expresivas y donde aporta información, conocimiento y formación para los estudiantes (Linares y Díaz, 2012).

Se hace necesario prestar especial atención a la formación integral de los estudiantes lo que implica la búsqueda de vías efectivas en la labor educativa a partir de la motivación e intereses asociados a su futura profesión (García, 2013).

De esta forma se comprende que la elección profesional se refiere a la ayuda que se presta al estudiante adolescente una vez que se ha interesado en un centro de formación profesional, guardando estrecha relación con la Orientación Profesional Pedagógica.

La adolescencia como período del desarrollo humano ha sido objeto de atención de los científicos sociales y de instancias internacionales, quienes han intentado definir sus límites, así como las características que definen esta etapa (Gilbert, 2014).

Para ello se hace necesario hacer uso de acciones educativas para la motivación de elección profesional pedagógica en los educandos de preuniversitario. Las reflexiones que en torno a esta situación se han venido realizando con relación a la elección profesional pedagógica condicionó el siguiente problema científico de la presente investigación: ¿Qué características presenta la elección profesional pedagógica en adolescentes?

Objetivo general: Caracterizar la

elección profesional pedagógica en adolescentes.

desde el contexto familiar para la elección profesional pedagógica.

Metodología

Se realizó un estudio descriptivo bajo un paradigma mixto con el objetivo de caracterizar la elección profesional pedagógica en adolescentes del preuniversitario “Mariano Clemente Prado” de Santa Clara, Villa Clara, Cuba durante el curso 2018-2019. La población estuvo constituida por 60 educandos de oncenso grado y la muestra quedó conformada por 41 estudiantes de Santa Clara con un muestreo de tipo intencional no probabilístico. Se utilizó métodos teóricos tales como:

Método sistémico: permitió analizar los componentes del proceso investigativo de forma holística.

Método histórico-lógico: mediante el cual se estudiaron las deficiencias y potencialidades presentadas en el proceso de elección profesional pedagógica en estudiantes adolescentes.

Método analítico-sintético: proporcionó la determinación de las partes en el estudio de la problemática en el proceso de elección profesional vinculado a carreras pedagógicas.

Métodos de nivel empírico:

Entrevista abierta a estudiantes: se aplicó con el objetivo de obtener información detallada sobre la elección profesional pedagógica en adolescentes.

Test de funcionamiento Familiar: se aplicó con el objetivo de corroborar los indicadores que se tienen en cuenta

Resultados

En la Tabla 1 que hace referencia al funcionamiento familiar con respecto al comportamiento de los padres ante la elección profesional pedagógica de sus hijos, se aprecia que la mayoría de los adolescentes que optan por perfiles pedagógicos parten de familias moderadamente funcional con un total de 24 para un 58,5 %, seguidas de las familias funcionales con 11 para un 26,8 % y solo 6 forman parte de familias disfuncionales para un 14,7 %. Podemos apreciar que 27 de los padres (65,8 %) regañan a sus hijos y 9 (22 %) aconsejan; solo 5 (12,2 %) son indiferentes ante la elección profesional pedagógica de sus hijos ya sea por desconocimiento o despreocupación.

Para analizar la posible relación entre las variables se unieron las categorías de la variable comportamiento de los padres en (indiferencia o no) y al calcular el estadístico exacto de Fisher se evidencia relación altamente significativa con valor de $p=0,000$.

La Tabla 2 se refiere a los motivos para la elección profesional pedagógica según sexo, donde se aprecia que el motivo más común por la que los adolescentes comienzan a optar por carreras pedagógicas es que no tienen que realizar pruebas de ingreso de gran rigor, así respondieron 40 de los 41 adolescentes en estudio para un 97,6 %, le sigue el motivo de una vía de ingreso

más oportuna y segura para entrar a la universidad sin tantas complicaciones de estudio con 31 adolescentes para un 75,6 % y en tercer lugar es que para ellos los perfiles pedagógicos son de corta duración en comparación con otras carreras universitarias con 29 para un 70,7 %. Es importante destacar que los adolescentes influenciados por códigos de camaradería son atraídos por sus coetáneos para estudiar perfiles pedagógicos todo lo cual obedece a una motivación extrínseca, quedando reflejado en el trabajo, donde 28 de los adolescentes admitieron que se sentían motivados de forma externa ya que sus amigos eligen perfiles pedagógicos, lo cual representa un 68,3 %.

Al analizar la proporción de adolescentes en cada sexo para cada una de las causas, no se evidencian diferencias estadísticamente significativas según resultados de la prueba Chi Cuadrado con valores de $p > 0,05$ en cada uno de los análisis.

Discusión

La educación para la comunicación, puede ser la mejor orientación a nivel preventivo para propiciar soluciones ante situaciones de conflictos de manera constructiva entre las partes que intervienen en el proceso educativo y docente. La figura del educador, a través de los procesos de comunicación, constituye el eje fundamental de la formación de los estudiantes, de su dedicación y formación dependen, en gran parte, la adquisición de los conocimientos,

habilidades y responsabilidades necesarios para ejercer eficazmente el rol que les corresponde, así como el grado de satisfacción de los estudiantes dentro del proceso docente educativo (Molerio y Torres, 2013).

En una investigación efectuada acerca de la motivación profesional inicial en estudiantes de Medicina se aludió a la importancia de evaluar las influencias del trabajo educativo en la motivación por las diferentes disciplinas que integran el plan de estudios (Bravo, 2012).

Otro estudio reflejó la manera en que tanto los padres, profesores y estudiantes suelen disculparse a sí mismos, atribuyendo a los otros la responsabilidad por la falta de motivación profesional (Damiani, 2012).

En Cuba, donde se persigue como fin de la educación la formación integral del individuo y la atención personalizada, lógicamente la comunicación debe ser un eje vertebrador de la práctica educativa, por lo que viene a dar respuesta a esta demanda y contribuye a lograr la concepción de calidad en las actuales instituciones (Díaz, Llerena, Núñez, Menéndez y González, 2012).

Los padres suelen pensar que los profesores no saben motivar a sus hijos, los docentes aluden al bajo estímulo que reciben los estudiantes por parte de la familia, y los alumnos opinan que la escuela no despierta su curiosidad (Damiani, 2012).

Sin embargo otra investigación se refirió al hecho de lo complejo que resulta obtener información sobre la

motivación profesional, por ello plantean que es mucho más fácil tener el nivel de información, que la capacidad de análisis y evaluación de estos conceptos (Bravo, 2012).

De los resultados y análisis obtenidos justificaron un proceso teórico metodológico que condujo a la propuesta de acciones educativas como contribución a la motivación profesional pedagógica en adolescentes para este nivel de enseñanza media superior.

Conclusiones

En el estudio predominan el sexo masculino como aquellos que optan por carreras pedagógicas siendo una vía para no realizar pruebas de ingreso rigurosa, así como que consideran que es una vía ingreso oportuna a la

educación superior siendo actualmente estudios de corta duración, además que poseen influencia de contagio grupal entre coetáneos para optar por una carrera pedagógica sin motivación intrínseca. La principal vía por la que obtienen alguna elección profesional pedagógica, es mediante maestros jubilados que no poseen vínculo alguno con el proceso docente educativo, en otra medida por familias moderadamente funcionales. A manera de conclusión el equipo de trabajo investigativo proyecta la necesidad de caracterizar acciones educativas que permitan desde el propio escenario estudiantil desarrollar la elección profesional pedagógica en estudiantes adolescentes a partir de sus propias particularidades individuales con motivación.

Notas

⁽¹⁾Máster en Psicopedagogía. Departamento de Investigación. Policlínico Docente “José Ramón León Acosta”. Cuba. Síndico 384-A / San Pedro y Virtudes. Teléfono: 54785830 Email jesusca@infomed.sld.cu

⁽²⁾Doctora en Ciencias Psicológicas. Profesora Titular. Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Cuba.

⁽³⁾ Doctora en Ciencias Psicopedagógicas. Profesora Titular. Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Cuba. Email jvlopez@uclv.edu.cu

⁽⁴⁾Máster en Matemática Aplicada. Profesor Auxiliar. Facultad de Matemática, Física y Computación. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Cuba. Email felix@uclv.edu.cu

⁽⁵⁾Doctora en Ciencias Psicopedagógicas. Profesora Titular. Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Cuba. Email maydell@uclv.edu.cu

Bibliografía

BARBERA, E. (2012). Modelos explicativos en psicología de la motivación. Rev Electron

Motivación Emoción [Internet]. 2002 [citado 23 May 2012];5(10):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/abarbe9141912100/texto.html>

BRAVO, PL. (2012). Motivación en educandos del programa nacional en medicina integral comunitaria. *Educ Med Super* [Internet]. 2011 [citado 6 May 2012];25(2):[aprox. 7 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

CASTELLANOS, M.L. (2012). El consentimiento informado; una acción imprescindible en la investigación médica. *Rev Cubana Estomatol* [Internet]. 2009 [citado 20 May 2012];46(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/est/vol46_1_09/est07109.htm

CERVERA, M. (2014). Material Educativo [Internet]. México DF:Disponible en: <http://www.iideac.edu.mx>

DAMIANI, S. (2012). Motivación inicial por la atención primaria de salud en los estudiantes de medicina. *Educ Med Super* [Internet]. 2004 [citado 10 May 2012];18(3):[aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es

DIEZ-MARTÍNEZ, E. Y OCHOA, A. (2013). Análisis de la primera y segunda aspiración ocupacional en la adolescencia: Reflexiones sobre la importancia del papel de la escuela y la orientación educativa. *Interacções*, 9(26 Especial), 261-288. Recuperado de (<http://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/3368/2694>)

GARCÍA, H. (2012). El consentimiento informado; una acción imprescindible en la investigación médica. *Rev Cubana Estomatol* [Internet]. 2009 [citado 20 May 2012];46(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/est/vol46_1_09/est07109.htm

DÍAZ, C., LLERENA, F. M, NÚÑEZ, M.C., MENÉNDEZ, G. Y GONZÁLEZ, L. (2012). La superación de los tutores como premisa en la formación de profesionales. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/viewFile/2194/7252>

ESCOBAR, E. (2013). Organización didáctico-metodológica de la conferencia como sistema integrado en la unidad curricular de Morfofisiología Humana I. *Educ Med Super*.

EUGENIA, M. (2014). Material Educativo [Internet]. México: Disponible en: <http://www.iideac.edu.mx>

FALCÓN, M., CALZADA, N., MARTÍNEZ, G. Y BAUTE, O. (2014). Labor del tutor en la carrera de tecnología de la salud. Consolación del Sur. *Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río* [Internet]. [citado 2014 Abr 21];11(4):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/364>

LÓPEZ, A. (2013). La orientación vocacional como proceso. Buenos Aires: Bonum.

LINARES, MP, Díaz, J.R. (2012). Buenas prácticas. Comunicar e informar. La Habana: Editorial Academia.

MOLERIO, L.E., TORRES, J.A. (2013). Metodología para el perfeccionamiento de los tutores de formación de los estudiantes de pregrado. *Rev EDUMECENTRO* [Internet]. 2013 Ago [citado 2014 Abr 21];5(2):aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742013000200011&lng=e

PEREIRA, M. T. (2015). Mediación docente de la orientación educativa y vocacional. San José, Costa Rica: Euned.

SOCARRÁS S., DÍAZ, F., SÁEZ, P. (2012). El Profesor Guía: máximo orientador del trabajo educativo en la Educación Médica Superior Cubana. [Internet] 2012 [consultado: 12 dic. 2015]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-202012000300005

ANEXOS

Tabla 1 Adolescentes según funcionamiento familiar y comportamiento de los padres ante la elección profesional pedagógica de sus hijos.

Funcionamiento familiar	Comportamiento de los padres ante la elección profesional pedagógica de sus hijos						Total	
	Regaño		Consejo		Indiferencia		No.	%
	No.	%	No.	%	No.	%		
Funcional	7	17,1	4	9,8	0	0	11	26,8
Moderadamente funcional	19	46,3	5	12,2	0	0	24	58,5
Disfuncional	1	2,4	0	0	5	12,2	6	14,7
Total	27	65,8	9	22,0	5	12,2	41	100

Fuente: Elaboración propia utilizando tabla de funcionamiento familiar y comportamiento de los padres

Tabla 2 Adolescentes según motivos para la elección profesional pedagógica.

Motivos para la elección profesional pedagógica	Sexo					
	Femenino		Masculino		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Es de corta duración	8	66,7	21	72,4	29	70,7
Curiosidad	5	41,7	14	48,3	19	46,3
Ingreso oportuno y seguro a un nivel superior	9	75,0	22	75,9	31	75,6
Contagio grupal	8	66,7	20	69,0	28	68,3
Pasar de forma diferida el Servicio Militar Activo	0	0	3	10,3	3	7,3
No realizar pruebas de ingreso rigurosa	11	91,7	29	100	40	97,6
Total	12		29		41	

Fuente: Elaboración propia