

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

TESIS

**“EL PROGRAMA CRECUSEVA PARA FOMENTAR LA
PRÁCTICA DEL RESPETO EN LOS ALUMNOS DEL 2°
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA SAN AGUSTÍN
HUÁNUCO, 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

TESISTA

Bach. Eva Isabel, NUÑEZ LUCERO

ASESORA

Dra. Paola Elizabeth, PAJUELO GARAY

HUÁNUCO – PERÚ

2019



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huánuco, siendo las 17:00 horas del día 16 del mes de julio del año 2019, en el Auditorio "Ermanno Artale Ciancio" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco-La Esperanza, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Joel Guido Aguirre Palacin	Presidente
Dra. Jhoysé Milu Claudio Pinedo	Secretaria
Lic. Manuel Eliab Grandes Anapan	Vocal

Nombrados mediante la Resolución N° 049-2019-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: **"El programa CRECUSEVA para fomentar la práctica del respeto en los alumnos del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Agustín Huánuco, 2018"**, presentado por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Eva Isabel NUÑEZ LUCERO** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola Aprobada por unanimidad con el calificativo cuantitativo de Calibre y cualitativo de Suficiente.

Siendo las 18:10 horas del día martes 16 del mes de julio del año 2019, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

.....
Presidente (a)

.....
Vocal(a)

.....
Secretario (a)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, a mis padres, a mi hermano. Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortalezas para continuar; a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar integral y a mi hermano Manuel quien me brindó apoyo con la educación, todos ellos depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad.

AGRADECIMIENTO

- ✓ A mi alma Mater Universidad de Huánuco y a la plana docente por sus enseñanzas y consejos.
- ✓ A la asesora Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay por la ayuda brindada en la elaboración de la tesis y por sus sabios consejos.
- ✓ A la Institución Educativa Privada “San Agustín” y al director por haberme brindado la oportunidad en la aplicación de la tesis.
- ✓ A la profesora del aula de la Institución Educativa Lic. Ghellen Karla Arratea Bernardo por su apoyo brindado en la aplicación de la tesis.
- ✓ A los niños y padres de familia por su cooperación y participación en la aplicación de la tesis.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE.....	iv
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii

I CAPÍTULO

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	11
1.2 Formulación Del Problema.....	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.3 Objetivo general.....	15
1.4 Objetivos específicos.....	15
1.5 Justificación de la investigación.....	16
1.6 Limitaciones de la investigación.....	17
1.7 Viabilidad de la investigación.....	17

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases Teóricas.....	27
2.3. Definiciones conceptuales de términos básicos.....	50
2.4. Hipótesis.....	51
2.5. Variables.....	52
2.5.1 Variable Independiente:.....	52
2.5.2 Variable Dependiente:.....	52
2.6. Operacionalización de variables.....	53

CAPÍTULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de la investigación	55
3.1.1. Enfoque.....	55
3.1.2. Alcance o Nivel.....	55
3.1.3 Diseño	56
3.1.4 Método de investigación	56
3.1.5 Diseño de investigación.....	56
3.2. Población y muestra	57
3.2.1. Población	57
3.2.2. Muestra	57
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	58
3.3.1. Para la recolección de los datos	59
3.3.2. Para la presentación de datos	60
3.3.3. Para el análisis e interpretación de datos	60

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS

4.1 Procesamiento de datos	61
4.1.1. Resultados del pre test y post test.....	61
4.1.2. Resultados del pre test.....	64
4.2 Contrastación de hipótesis	68

CAPÍTULO V

5 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Con el problema formulado	70
5.3 Con la hipótesis	72
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS	78

RESUMEN

El presente informe de tesis titulado: El Programa “Crecuseva” para fomentar la práctica del respeto en los alumnos del 2° grado de primaria de la institución educativa privada “San Agustín” Huánuco, 2018.

En la investigación se empleó el método experimental, siendo de tipo aplicada, nivel de Estudios de Comprobación de Hipótesis Causales y diseño cuasi experimental con dos grupos que se aplicó a una población de 48 alumnos y una muestra de 25 alumnos, donde la sección del 2° grado “B” correspondió al grupo experimental con 25 alumnos y el 2° grado “C” conformó el grupo control con un total de 23 alumnos.

El programa “Crecuseva” se aplicó a través de 15 sesiones de aprendizaje que permitieron a los niños fomentar el valor del respeto.

Respecto a los resultados obtenidos en el grupo experimental, en lo que se refiere al pre test, solo el 46.54% fomentaban el valor del respeto, pero después de la aplicación del programa “CRECUSEVA” se ha logrado que el 86.92% logren fomentar el valor del respeto.

PALABRAS CLAVE: Crecuseva, fomentar el valor, respeto así mismo, respeto a la naturaleza, respeto los demás.

ABSTRACT

This thesis report entitled: The "Crecuseva" Program to promote the practice of respect in the 2nd grade of primary school students of the private educational institution "San Agustín" Huánuco, 2018.

In the research the experimental method was used, being of applied type, level of Studies of Verification of Causal Hypotheses and quasi-experimental design with two groups that was applied to a population of 48 students and a sample of 25 students, where the section of 2 ° grade "B" corresponded to the experimental group with 25 students and the 2nd grade "C" formed the control group with a total of 23 students.

The "Crecuseva" program was applied through 15 learning sessions that allowed children to foster the value of respect.

Regarding the results obtained in the experimental group, as regards the pretest, only 46.54% promoted the value of respect, but after the application of the "CRECUSEVA" program, 86.92% were able to promote the value of respect.

KEYWORDS: Crecuseva, encourage value, respect for yourself, respect for nature, respect for others.

INTRODUCCIÓN

El respeto es un valor muy importante que debemos cultivar día a día, en nuestro hogar, escuela, familia, amigos y con todas las personas que están a nuestro alrededor, de esta manera tener un espacio armónico, el cual podemos compartir libremente.

La Institución Educativa Privada “San Agustín” no es ajena a esta problemática de la poca práctica del respeto ya que se observó en los alumnos, exclusivamente en el aula del 2do grado sección “C” de primaria que no sabían saludar al ingresar al aula, no pedían por favor cuando toman prestado las cosas de sus compañeros entre ellas sus útiles escolares, no respetaban a los maestros de su aula cuando se les da órdenes no obedecen, haciendo ruido en el aula y de otras secciones, no daban las gracias a sus compañeros, no respetaban las normas establecidas en el aula, no respetaban su turno a la hora de dialogar u opinar, no se respetan mutuamente porque se insultaban, se empujaban, pronunciaban algunas palabras malas, no respetaban el mobiliario de la escuela porque pintaban sobre sus carpetas con sus lápices y lapiceros, no respetaban al medio ambiente porque se observó que no cuidan las plantas que existen en el aula y en el patio de la Institución Educativa, no respetaban la infraestructura de la Institución Educativa ya que manchaban las paredes con sus zapatos y pintan con sus lápices. Esto se ve corroborado en el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa donde consideran como una amenaza la pérdida de la práctica de valores, por lo que están priorizando esta temática con un tema transversal permanente. Después de entender el problema se planteó la siguiente pregunta:

¿El programa “Crecuseva” fomenta la práctica del valor del respeto en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “San Agustín” Huánuco- 2018?

Frente a la problemática detectada se propuso el programa “Crecuseva” para fomentar la práctica del valor del respeto en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “San Agustín” donde contribuimos con la práctica del valor del respeto en donde creamos cuentos usando las características negativas que se observó en el aula para convertirlas en

positivas y que influyó primordialmente en el comportamiento de los alumnos dicha investigación con el fin de dar respuesta a esta interrogante se formularon los siguientes objetivos. El objetivo general planteado es:

Favorecer la práctica del valor del respeto con la aplicación del programa “Crecuseva” en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “San Agustín” Huánuco- 2018.

Como objetivos específicos:

- Conocer el nivel de la práctica del valor del respeto en los alumnos del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Privada “San Agustín” Huánuco- 2018.
- Elaborar el programa “Crecuseva” para fomentar el valor del respeto en los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Privada “San Agustín” Huánuco- 2018.
- Aplicar el programa “Crecuseva” para fomentar el valor del respeto en los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Privada “San Agustín” Huánuco- 2018.
- Evaluar el nivel de práctica del valor del respeto después de la aplicación del programa “Crecuseva” en los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Privada “San Agustín” Huánuco – 2018.

La hipótesis sobre la cual se fundamentó nuestra Investigación fue:

El programa “CRECUSEVA” fomenta la práctica del respeto en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa “San Agustín”, Huánuco – 2018.

La presente Investigación se encuentra estructurado en tres capítulos:

En el primer capítulo presentamos la descripción del problema sobre las cuales se sustenta la investigación, además mencionamos los objetivos sobre nuestra investigación en el mismo capítulo encontramos las justificaciones, limitaciones y viabilidad con respecto a nuestro trabajo de Investigación.

El segundo capítulo, está referido al marco teórico y encontramos los antecedentes que se encuentran vinculados a nuestras variables de estudio, también encontramos las bases teóricas sobre las cuales se sustenta la investigación, en el mismo capítulo encontramos las variables con su respectiva operacionalización.

En el tercer capítulo está referido a los enfoques, contiene el tipo, el nivel, diseño de investigación; así mismo encontramos la población, muestra y técnicas e instrumentos de investigación empleados para la recolección de datos e interpretación de datos.

En el cuarto capítulo exponemos los resultados del trabajo de investigación, donde puede apreciarse el tratamiento estadístico empleado con su respectiva interpretación, la contrastación y la prueba de hipótesis y finalmente la discusión de los resultados.

Para finalizar la investigación, presentamos conclusiones a las que hemos arribado con sus respectivas sugerencias, bibliografía y los anexos que sustentan nuestro trabajo.

I CAPÍTULO

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.

El respeto es un valor muy importante que debemos cultivar día a día, en nuestro hogar, escuela, familia, amigos y con todas las personas que están a nuestro alrededor, de esta manera tener un espacio armónico en el cual podemos compartir libremente. Sabemos que el Perú tiene un nivel bajo de valores, enfocándonos como principal problema en el respeto.

El XXX Congreso Internacional de Fe y Alegría (2000) sobre Educación Popular, Comunidades Populares y Desarrollo Sustentable, Guiliani (2004) expone que:

Se deben fortalecer las comunidades populares en cuanto a: su capacidad de decisión, su participación ciudadana, su formación crítica, el conocimiento y ejercicios de los deberes y derechos, su vivencia de valores, su capacidad propositiva, su capacidad para construir un mundo sin excluidos, sin oprimidos, sin empobrecido, un mundo de hijos, hermanos de recreadores de la creación. Según lo expuesto por el precitado autor, las personas a nivel mundial requieren una especial atención que les permitan crear conciencia y despertar hacia nuevas oportunidades de vida; para que ello ocurra es necesario de hablar de valores, lo cual supone significativo y valoración,

asociada a la forma de ver la vida. Según Ríos (2004) indica que los valores son siempre una elección individual, forman parte de la personalidad y se aprende en el proceso de socialización, en la creación de lazos afectivos con profesores y compañeros de estudio, en general de las experiencias cotidianas. El niño y niña va descubriendo los valores a través del juego, dándose cuenta de su necesidad para el intercambio y la convivencia con los demás. Los valores se relacionan con las actitudes en el sentido de que las actitudes son tendencias o disposiciones permanentes, a comportarse de una determinada manera ante aquello que se valora. Permite, por su carácter estable, fundamentar expectativas y, por estar enraizada en lo profundo de la personalidad y ser parte notable de la misma, sólo cambia ante alteraciones importantes de las emociones y sentimientos o de los conocimientos, y se expresa inconscientemente a través de la conducta habitual o de manera reflexiva por medio de opiniones, creencias, actitudes y argumentaciones. No obstante, para aprender a vivir en sociedad todos necesitan aprender a equilibrar deseos personales con las necesidades del grupo social, la familia, vecindario, escuela, comunidad, puesto que la gente antepone sus deseos y necesidades ante los demás, por ello es indispensable que los docentes enseñen a sus estudiantes valores necesarios para crear ese equilibrio y contribuir significativamente a la familia y a la sociedad; para aprender hacer responsables, atentos y amables con todo su alrededor. Además, no se debe olvidar el amor a la patria, el servicio social, el respeto a los símbolos patrios y todos aquellos que conforman a un ciudadano integral que reclama la sociedad.

De allí surge la importancia de inculcarle a los seres humanos, valores entre ellos el respeto, el cual es indispensable para el desarrollo operativo de la vida y el desenvolvimiento en sociedad. De acuerdo con Martínez (2007), expresa: El valor del respeto es definido como el reconocimiento de que algo o

alguien tienen valor. Se lo puede definir como la base del sustento de la moral y la ética en Es.essays.club. (2018). COMO GENERAR EL VALOR DEL RESPETO, CAMBIOS, COMPORTAMIENTOS TALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA - Ensayos de Calidad - Jerry. [online] Available at: <https://es.essays.club/Otras/Temas-variados/COMO-GENERAR-EL-VALOR-DEL-RESPETO-CAMBIO-COMPORTAMIENTOS-64499.html> [Accessed 12 Nov. 2018].

El Ministerio de Educación, por la delicada situación en la que se encuentra el sector educativo (evidenciado por los resultados de la Unidad de la Medición de la Calidad Educativa), mediante la Directiva N° 017 VMGP- 2004 ha declarado al sector de educación en emergencia y establece las orientaciones pedagógicas para atender la emergencia educativa en el área de comprensión lectora, razonamiento lógico matemático y valores.

La incidencia de violencia en las instituciones educativas primarias estatales a nivel nacional (Perú) en el 2008 asciende a un 47% en promedio, esta incidencia es similar tanto en varones como en mujeres. El “Código de Silencio”, conceptuado como la no expresión de ser objeto de violencia, se manifestó en un 34% de los escolares agredidos. A un similar porcentaje de compañeros no les interesa defender o protestar por el maltrato que están observando, y alrededor del 25% de maestros y padres de familia no reaccionan ni “protegen” a las víctimas, permitiendo que este proceso se perpetúe, (Oliveros , 2008)

La Institución Educativa “San Agustín” no fue ajena a esta problemática de la poca práctica del respeto ya que se observó en los alumnos, exclusivamente en el aula del 2do grado sección “A” de primaria que no sabían saludar al ingresar al aula, no pedían por favor cuando toman prestado las cosas de sus compañeros entre ellas sus útiles escolares, no respetaban a los maestros de su aula cuando se les da órdenes no obedecían, hacían ruido en el aula, no daban las gracias a sus compañeros,

no respetaban las normas establecidas en el aula, no respetaban su turno a la hora de dialogar u opinar, no se respetaban mutuamente porque se insultaban, se empujaban, pronunciaban algunas palabras malas, no respetaban el mobiliario de la escuela porque pintaban sobre sus carpetas con sus lápices y lapiceros, no respetaban al medio ambiente porque se observó que no cuidaban las plantas que existen en el aula y en el patio de la Institución Educativa, no respetaban la infraestructura de la Institución Educativa ya que manchaban las paredes con sus zapatos y pintaban con sus lápices.

Esto se ve corroborado en el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa donde consideran como una amenaza la pérdida de la práctica de valores, por lo que están priorizando esta temática con un tema transversal permanente.

Estos comportamientos en los alumnos del 2do grado se debían primordialmente al factor familia, porque se sabe que primero la educación proviene de casa, y de ahí es donde los padres no estaban dando un buen ejemplo, tampoco están inculcando valores porque se dedican más a trabajar o a otras actividades que son negativas para sus hijos, así mismos los docentes no estaban cumpliendo su función educadora y no hacían nada para revertir el problema latente, causas que hacen que los niños se dejen influir fácilmente por el medio social que le rodea.

Las consecuencias, que trajeron el no practicar dicho valor se vieron reflejadas en los comportamientos y actitudes de los niños evidenciando un deterioro de la imagen institucional al reincidir en alguna de las siguientes conductas: botaban basura fuera de los tachos asignados, dañaban las instalaciones y recursos físicos, injuriaban o calumniaban a las personas de la comunidad escolar y a la misma institución, incumplir con las normas sobre el porte del uniforme o realizar cualquier otro acto que atente contra el buen nombre y la imagen de la Institución Educativa o realizar cualquier otro acto que lesione la dignidad o los derechos fundamentales de una persona.

Frente a la problemática detectada se propuso el programa “Crecuseva” para fomentar la práctica del valor del respeto en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa “San Agustín” donde se contribuyó con la práctica del valor del respeto en donde crearemos cuentos usando las características negativas que se observó en el aula convirtiéndolas en positivas y que influyeron primordialmente en el comportamiento de los alumnos.

El presente estudio cobra importancia porque el respeto es muy imprescindible empezando por nosotros mismos y luego con las personas que se encontraban a nuestro alrededor, para que así poder forjar ciudadanos comprometidos con su quehacer en la sociedad.

1.2 Formulación Del Problema

1.2.1 Problema general

¿El programa “Crecuseva” promueve la práctica del valor del respeto en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “San Agustín” Huánuco- 2018?

1.3 Objetivo general

Promover la práctica del valor del respeto con la aplicación del programa “Crecuseva” en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “San Agustín” Huánuco- 2018.

1.4 Objetivos específicos

✓ Conocer el nivel de la práctica del valor del respeto en los alumnos del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Privada “San Agustín” Huánuco- 2018.

- ✓ Elaborar el programa “Crecuseva” para promover el valor del respeto en los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Privada “San Agustín” Huánuco- 2018.
- ✓ Aplicar el programa “Crecuseva” para promover el valor del respeto en los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Privada “San Agustín” Huánuco- 2018.
- ✓ Evaluar el nivel de práctica del valor del respeto después de la aplicación del programa “Crecuseva” en los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Privada “San Agustín” Huánuco – 2018.

1.5 Justificación de la investigación

En la actualidad con la globalización y la tecnología nos hemos dado cuenta que se ha perdido un valor muy importante que es el respeto.

El trabajo de investigación se justifica porque contribuyo en dar solución al problema y brindará una orientación adecuada a los alumnos del 2 do grado de la Institución Educativa Privada San Agustín para poder sembrar en ellos este gran valor llamado respeto.

El estudio contribuyó a que los alumnos puedan obtener un aprendizaje considerando la formación de la conducta, en esta etapa de la vida del niño(a) es fundamental fortalecer el valor respeto en los estudiantes partiendo de sus intereses y actitudes, de esta manera la autora diseña lineamientos para lograr este fortalecimiento en pro de formar estudiantes operativos y que interactúen dentro de un contexto escolar de manera asertiva.

Asimismo, el fortalecimiento del valor respeto, tiene como fin la formación al estudiante hacia una conducta positiva logrando interactuar de manera operativa en el ambiente escolar. Del mismo modo, la investigación se justifica por dejar un aporte teórico, metodológico y práctico. Teórico, en cuanto al aporte documental que la presente investigación ofrece sirviendo de

soporte y apoyo para futuras investigaciones, en lo metodológico explicaremos sobre las partes que tiene un cuento y como debemos empezar y terminarlo, haciendo énfasis en el valor del respeto y en lo práctico mediante la creación de cuentos que ellos mismo van a realizar, de acuerdo a la motivación que obtendrán mediante la aplicación de este proyecto.

1.6 Limitaciones de la investigación.

La información no se encuentra en bibliotecas especializadas gran parte se encuentra en las bibliotecas virtuales.

Dificultades para realizar análisis interpretativos de los datos, relación con el marco teórico y las investigaciones previas; lograr coherencia entre el marco teórico, la metodología, las preguntas de investigación, el análisis de los datos, y las conclusiones.

1.7 Viabilidad de la investigación

La investigación que se realizó es importante porque nos enfocamos en uno de los valores que es imprescindible para el desarrollo del niño, y es el valor del respeto.

La aprobación de la investigación hace factible porque se contó con los agentes educativos, como son: El director, docentes, padres de familia y alumnos de la I.E.P "SAN AGUSTÍN". Considerando que es aceptable el tema que abarcamos ya que con la creación de cuentos fomentamos la práctica del respeto en los niños de segundo grado de dicha institución.

También fue factible realizar el presente estudio, porque se contó con una infraestructura adecuada, materiales educativos, que no perjudicaron la economía de las familias, ya que se

trabajó con fichas de trabajo de bajo costo, hojas bond, revistas y periódicos reciclados, imágenes de diferentes personajes, lápices, colores, goma, folders, plumones.

El estudio fue viable porque se contó con el tiempo suficiente y necesario de parte de la tesista, quien estuvo deseosa de contribuir con la práctica de un valor muy importante.

Finalmente se contó con la bibliografía necesaria para aplicar el estudio, que se orientó con un adecuado asesoramiento.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Se ha revisado en las bibliotecas de los Centros de Formación Magisterial de la ciudad de Huánuco y en el internet, encontrando investigaciones que sirven como punto de partida para la presente investigación siendo ellas las siguientes:

a. A nivel internacional

- **GAMARRA PALENCIA**, Aydeth María y otros (2011) presentan la tesis “El respeto y la tolerancia valores morales que regulan el comportamiento en niños y niñas en el primer grado de la sección de básica primaria de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla, Colombia 2012” en la Universidad de Barranquilla. (Colombia) para optar el título de Normalista Superior. Llegando a las siguientes conclusiones.
 1. Favoreció relaciones éticas, intelectuales y creativas de los sujetos actores educativos frente a sus procesos de formación, de tal forma, que les permitan reconstruir colectivamente la propuesta de formación que ofrece nuestra ENS, formadora de maestros líderes gestores de cambio.
 2. Proporciono las condiciones para que la comunidad educativa y especialmente la institución como empresa educativa, desarrollen capacidades de autonomía responsable, liderazgo, respeto y reconocimiento de sus propios acuerdos de convivencia y de las diferentes comunidades y grupos que constituyen su zona de Influencia en aras de alcanzar un trabajo colectivo exitoso y liderar procesos a nivel local, regional y nacional.
- **LEÓN MONTALVO**, Jhon Edison y otros (2013) presentan la tesis “Propuesta didáctica para el fortalecimiento del valor

de respeto con los estudiantes de grado sexto en el colegio nuevo Montessoriano por medio del deporte escolar” en la Universidad Libre. (Colombia) para optar el título de Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes. Llegando a las siguientes conclusiones.

- Al realizar los instrumentos de recolección de datos al principio y al final se pudo evidenciar que la utilización de técnicas de reflexión resultó efectiva para determinar la incidencia del deporte escolar en el fortalecimiento del valor del respeto, así permitiendo la interacción entre ellos mismos.
 - Gracias a la ayuda de las técnicas de recolección de datos se pudo identificar las manifestaciones de irrespeto en sí mismo, en los demás y en la práctica deportiva. Con el diseño de la propuesta didáctica se incluyeron procesos de formación en el valor del respeto en las actividades realizadas con los estudiantes de grado sexto del Colegio Nuevo Montessoriano
 - Los resultados de la propuesta didáctica para el fortalecimiento del valor del respeto concluyeron que, el grado sexto tuvo un aumento en el valor del respeto a la hora de realizar un deporte.
 - Se cumplió el objetivo general planteado, determinado cual era la incidencia en la formación del valor mediante la aplicación de una encuesta y diarios de campo dando pie a la viabilidad de la propuesta de investigación. Se concluyó que los niños de grado sexto del Colegio Nuevo Montessoriano presentaron al inicio de la aplicación del proyecto manifestaciones de irrespeto en la aplicación de las actividades de deporte escolar.
 - El desempeño de los estudiantes, en las actividades de deporte escolar generaron una actitud de respeto frente al desarrollo de cada actividad, no consideraron aburridas y monótonas las clases, ni bajo reglas que se tenían que

cumplir, ya que fueron actividades muy amplias, lejos de estructuras académicas obligatorias.

- Las actividades de deporte escolar se realizaron por voluntad propia, respetando las reglas de los juegos y el respeto en sí mismo y en los demás como la comunicación, aceptación y cooperación entre ellos, trayendo consigo un resultado efectivo.

➤ **TERENZANI CARACAS**, Alejandro Julio (2011), presenta la tesis titulada “Sembrar una Vida en Valores”. Universidad Central de Venezuela. Para optar la Licenciatura en Educación. Llegando a las siguientes conclusiones.

1. Los medios de comunicación social han sido el canal que profesionales de la comunicación y publicistas utilizan para transmitir un determinado mensaje a su mercado meta, por tanto, la elección del o los medios a utilizar en una revista infantil es una decisión de suma importancia porque repercute directamente en los resultados que se obtienen con ella. Y así aportarle a la sociedad valores y conciencia ciudadana, para mejorar su calidad de vida.

2. En tal sentido la educación debe ser de calidad y no de cantidad para el progreso de una nación. Se puede observar con gran preocupación el poco interés de los docentes por reforzar valores en los estudiantes. Es por ello que deben abocarse a la importancia de utilizar revistas escolares como herramienta pedagógica para reforzar valores en los y las estudiantes. Entendiendo que como humanos son seres sociales, que están en la búsqueda de nuevos conocimientos y aprendizajes; estos representan siempre una guía que le va dando sentido a sus vidas ya que les permitirá asegurar el progreso, a la realización personal.

3. En la actualidad, se dispone de diferentes estrategias que son accesibles y prácticas, como lo es la revista escolar, que les facilita información, contenido educativo, en valores y

hasta actividades, que les permita realizar bajo un ambiente de cooperación en el aula de clases. Reforzar valores en los 39 educandos, es una inversión, es sembrar esperanza, para que, en el futuro, sean jóvenes de bien y no desadaptados rechazados por la sociedad.

b. A nivel nacional

- **MARIÑO FLORES**, Guido (2004) presenta la tesis “Promoción y práctica de valores en educandos del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 54106, San Jerónimo (Andahuaylas) 2004” en el Instituto Superior Pedagógico Público “José María Arguedas” (Andahuaylas) para optar el Título Profesional de Profesor en Educación Primaria. Llegando a las siguientes conclusiones:

La aplicación del método de proyectos, como una disposición obligatoria implica que en el jardín de niños se “enseñen valores”, en forma autoritaria y, en su memoria son tratados como temas que hay que aprenderse de memoria y /o acatarse pues de otro modo, se obtendría, esta situación, creemos, después de estudiar los valores, no es educar, sino más bien enseñar una norma, enseñar a acatar sin una reflexión.

- **CABRERA RUIZ**, Nony Julio (2010), presenta la tesis titulada “Programa de Cuentos Infantiles para la Práctica del Valor del Respeto en los Niños de 5 años Radiantes de Capullito”. Universidad Central de Trujillo. Tesis para optar la Licenciatura en Educación Inicial. Llegando a las siguientes conclusiones:

1. En el pre test, el grado a nivel de la práctica del valor del Respeto, los niños y niñas de 5 años, del grupo experimental y del control, en su mayoría fueron deficientes (medio y bajo), en relación con los criterios definidos.

2. En el pos test, el grado y nivel de práctica del valor del respeto los niños y niñas de 5 años, del grupo experimenta, en su mayoría fueron altos, mientras que en los niños del grupo control se mantuvieron, prácticamente en los niveles medio y bajo.

3. El programa de cuentos infantiles, por la selección de capacidades y contenidos curriculares aplicados, así como la estrategia citada (cuentos infantiles), consistió en un instrumento curricular de suma importancia didáctica, lo cual ha posibilitado que los niños que participan de él mejoran significativamente en sus niveles de Respeto.

4. La contrastación de los resultados, mediante la aplicación de la prueba de hipótesis “t” de estudiantes ha permitido rechazar la hipótesis nula, en todos los casos y, por lo tanto, la aplicación del programa de cuentos infantiles ha podido mejorar significativamente la práctica de valor de respeto en los niños y niñas de 5 años.

5. El programa de cuentos infantiles, aplicando convenientemente, influyo significativamente en la práctica del valor de la responsabilidad del Respeto en los niños y 41 niñas de 5 años de la I.E.N°1564 “Radiantes Capullitos” de la URB. Chimú de Trujillo-año 2009.

➤ **HERRERA FARFAN, Mitzi Anilu** (2012), presentó la tesis titulada “El Cuento como Estrategia para Formar en los Valores de Amistad y Generosidad a los Alumnos del cuarto grado “A” del Colegio “Lomas de Santa María” 2012”. Universidad Central de Piura. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación. Llegando a las siguientes conclusiones:

1. Una de las propuestas para solucionar los problemas éticos que aquejan a la humanidad es la Educación en valores; pues a través se busca formar en las personas una conciencia recta que las capacite para juzgar con criterio en las diferentes circunstancias de la vida y poder

librarse de las influencias del medio socio cultural que las rodea. Asimismo, esta formación las estimula hacer paciones libres y responsables que las conduce a sumir una jerarquía de valores coherentes con su naturaleza humana.

2. Para lograr el perfeccionamiento del ser humano es necesario una educación integral, que no solo se dirige a la promoción y adquisición de conocimiento, sino que promueva la formación de buenas personas, que vivan con sentido y con valores bien definidos, desarrollando actitudes para una convivencia solidaria.

3. No existe una definición universal de valor, pero lo típico es su aparición como lo que debe ser, lo que debe existir. Así el valor se presenta como lo digno, logran de que se debe respetar y vale la pena realizar: aquello que da sentido a la vida personal.

c. A nivel regional

➤ **MENDOZA POZO**, Lilian Marleny (2004) presenta la tesis “El programa Viva en la práctica de valores sociales en el tercer grado de primaria, una experiencia en el colegio nacional integrado Nuestra Señora de Lourdes, Acomayo 2004” en la Universidad de Huánuco (Huánuco) para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria. Llegando a las siguientes conclusiones:

1. El programa “Viva” influye de manera eficiente en la práctica de valores sociales de responsabilidad, respeto, compañerismo, orden, veracidad y dialogo de niños del tercer grado de primaria del grupo experimental.
2. Frente a la influencia del programa “Viva” tenemos que los niños y niñas del tercer grado del grupo experimental han incrementado su práctica de los valores sociales de una práctica poco frecuente a una práctica muy

frecuente de valores, en relación al grupo de control se ha mantenido en un nivel de práctica de valores poco frecuente.

3. El programa “Viva” ejerce mayor influencia de los valores sociales de responsabilidad, compañerismo, orden, sinceridad, y dialogo.

➤ **VENTURA CRISPÍN**, Erika (2005) presenta la tesis “Aplicación del programa TU CREAS para propiciar la creatividad de cuentos en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Huánuco 2005” en la Universidad de Huánuco (Huánuco) para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica Inicial y Primaria. Llegando a las siguientes conclusiones:

1. La aplicación del programa “TU CREAS” ha incrementado las capacidades de creación de cuentos de los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Huánuco.

2. El mayor incremento se evidencio en las capacidades relacionadas a la redacción propiamente dicha, es decir al manejo gramática, específicamente en su caligrafía, las reglas ortográficas, la sintaxis, y el uso de conectores.

3. Se ha diseñado y aplicado efectivamente el Programa Educativo “Tu Creas” en los niños del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Héroes de Jactay, Huánuco, con los resultados ya explicados.

➤ **VENTURA YUPANQUI**, Dalia Katherine (2010) presenta la tesis “La influencia del programa “Lecto fabulas” para mejorar la práctica del valor del (respeto, responsabilidad y veracidad) en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Huánuco 2010” en la Universidad de Huánuco (Huánuco) para optar el

Título Profesional de Licenciada en Educación Básica Inicial y Primaria. Llegando a las siguientes conclusiones:

1. La aplicación del programa “Lecto fabulas” influyó en la práctica de valores (respeto, responsabilidad y veracidad) en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Huánuco 2010”

2. Se aplicó en el grupo experimental, el programa “Lecto fabulas” a través de 15 sesiones, donde los alumnos del 6 “B” de la Institución Educativa “Julio Armando Ruiz Vásquez”, lograron la práctica de valores antes mencionados.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Fundamento Pedagógico

➤ Teoría en que se fundamenta el problema.

Este enfoque concibe la enseñanza, gracias a su precursor Vigotsky y su creador Jean Piaget, donde la enseñanza es una actividad autónoma basada en la investigación y en la práctica. Por lo tanto, el sujeto aprende a partir del error, arriesgándose a fallar, porque los errores cometidos en situación didácticas de aprendizaje, surge por medio de la reflexión, el aprendizaje constructivo. Este modelo Psicológico y pedagógico, asume la enseñanza como un cambio donde los niños y niñas construyen su saber en forma activa. En la escuela constructivista, el sujeto estudiante propicia el medio y el estímulo de preguntas y respuestas pertinentes y necesarias para aprender de manera significativa. En el modelo constructivista de Piaget propone tres principios cardinales:

1. El aprendizaje es un proceso interno (parte de cada individuo y de su proceso interno de aprendizaje)
2. Cada sujeto es capaz de trabajar con su estructura cognoscitiva progresivamente, integrando estructuras y periodos coherentes.
3. Cada sujeto es capaz de adaptarse al medio, gracias a su inteligencia y a su proceso de asimilación, acomodación y a su proceso de acomodación.

Los aportes brindados sirven de fundamento en el presente estudio porque se busca, como señala Piaget, que el niño construya su propio conocimiento en la medida que interactúa con la realidad y en este caso facilitaremos material para la creación de cuentos, donde el niño interactuará con el material por medio de una acción transformadora, el niño reestructura sus esquemas cognitivos, pasando de un estado de menor

conocimiento a otro de mayor conocimiento. (Piaget, 1978: P.75).

Asimismo, como lo señala Vigotsky, se busca en el presente estudio que la enseñanza que se dirija a través de la creación de cuentos para que fomente la práctica del valor del respeto, es por ello que el aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo, donde el rol docente es fundamental, también implementar estrategias pedagógicas para mejorar la creatividad en la construcción de cuentos infantiles, motivar al niño a crear e inventar sus propios cuentos. Reconocer la importancia de la imaginación y la creatividad en la formación escolar del niño. Fundamentarse en el conocimiento e importancia que tiene la literatura infantil en el proceso y así lograr que ellos sean autónomos y logren reconocer sus aspectos negativos como son la poca práctica del respeto. (Vigostky, 1930:P.48).

2.2.2. PROGRAMA “CRECUSEVA”

a. Definición de programa

Fink, citado por Luis Rodríguez (2000:P.23), quien considera programa a “los sistemáticos esfuerzos realizados para lograr objetivos preplanificados con el fin de mejorar la salud, el conocimiento, las actitudes y la práctica”. Este mismo autor (2000:25) hace referencia a Fernández Ballesteros y refiere que un programa es un conjunto específico de acciones humanas y recursos materiales diseñados e implantados organizadamente en una determinada realidad social, con el propósito de resolver algún problema. Que atañe a un conjunto de personas. Esta última definición probablemente sea la más precisa pues resalta como principal característica del programa su previa especificación y diseño así como que es implantado coordinadamente. Es decir, que todo programa con lleva un

diseño y planificación pormenorizados y que también, lleva consigo una implantación rigurosa.

b. CREACIÓN DE CUENTOS

A. Definición

Los cuentos son narraciones escritas reales, imaginarias o fantásticas a través del cual el docente ayuda en la estimulación de la lectura y escritura de los alumnos.

La creación de cuentos permite a los alumnos relacionar su producción oral con el dibujo y la escritura.

El habla es graficamos cuando hablamos frecuentes y en cambio cuando se escribe se deja espacio y encontramos códigos convencionales para darle sentido a lo que deseamos escribir.

“El niño y la niña, acostumbrados a escuchar cuentos, tanto en el hogar como en la escuela, darán un paso positivo al pasar de una actitud receptiva a otra activa y creadora. Producir, crear un cuento estimula la fantasía y la capacidad de enfrentar a lo desconocido, así como también puede acercar a la realidad”. (León, 1990:P.56)

B. Partes del cuento

En la guía para docentes de Escuelas Multigrados (2004: P.114) se considera como etapas en producción de cuentos los siguientes:

➤ **Inicio o introducción, ejemplo:**

- ✓ Había una vez
- ✓ Cierta día
- ✓ Una noche

Se describe a los personajes y la escena mencionando a los personajes y las escenas en los que los personajes aparezcan.

➤ **Nudo o desarrollo**

Donde se da la interacción como una descripción problemática amorosa, circunstancias de repente de pronto, de manera fortuita, etc.

➤ **Desenlace, final o culminación**

Es el momento en que los males desaparezcan y triunfen los buenos; por lo general es el desenlace de la mayoría de cuentos. Se estila adherir como final de los cuentos infantiles la frase “Colorín, colorado este cuento se ha terminado”.

c. PROGRAMA “CRECUSEVA”

El programa “CRECUSEVA” (Creando Cuentos Sembramos Valores) se refiere a la creación de cuentos que contribuirá a que los alumnos puedan obtener un aprendizaje considerando la formación de la conducta, ya que en esta etapa de la vida del niño(a) es fundamental fortalecer el valor respeto partiendo de sus intereses y actitudes, de esta manera se va lograr este fortalecimiento en pro de formar estudiantes operativos y que interactúen dentro de un contexto escolar de manera asertiva.

d. Características del programa “CRECUSEVA”

- ✓ Construidos en equipo
- ✓ Son orientadores
- ✓ Desarrolla competencias de los sujetos.
- ✓ Dinámico
- ✓ Induce al logro del estudiante a afrontar riesgos en el transcurso de su vida.

e. Objetivos del programa “CRECUSEVA”

Estos han de ir dirigidos a:

- ✓ Promover actitudes para contribuir a la formación de valores de respeto, responsabilidad, sinceridad y solidaridad.

- ✓ Desarrollar, a través de estrategias de diálogo, consenso y mediación.
- ✓ Motivar la participación responsable de las estudiantes en la resolución pacífica de los conflictos.
- ✓ Fomentar el desarrollo de actitudes positivas.

2.2.3 ESTRATEGIA Y METODOLOGÍA DEL PROGRAMA “CRECUSEVA”

Este programa llamado “Crecuseva” lo vamos a dedicar a aprender a escribir cuentos para que así podamos fomentar el valor del respeto en el aula. Para ello, vamos a dar algunas ideas y técnicas, para que cada día podamos escribir mejor los cuentos y los podamos compartir con nuestros amigos y familia y así tengamos en cuenta la práctica del dicho valor. (Martínez, 2010:5)

Lo desarrollaremos en cuatro pasos para que haya mayor comprensión:

✓ **Paso 1:** Aplicaremos 15 sesiones las cuales estarán elaboradas en función al valor del Respeto y a las características negativas para luego convertirlas en positivas. Entregamos a los niños una prueba de inicio donde consideraremos los indicadores vistos antes en el aula. También haremos preguntas referidas al respeto para que ellos puedan reconocer dicho valor.

✓ **Pasó 2:** Una vez que sepamos en que condición están los niños, Explicaremos sobre que partes debe tener un cuento y como debemos empezar y hasta como debemos terminar el cuento, también haremos énfasis para explicar el valor del respeto y como debemos aplicarlo en nuestra vida daremos algunas pautas para poder empezar a aplicar el programa llamado “CRECUSEVA” para que después podamos aplicar las sesiones propuestas.

✓ **Pasó 3:** Aplicar las sesiones propuestas una por día aquí utilizaremos diversos materiales como son imágenes, revistas, periódicos, etc. En cada sesión se elaborará un cuento por grupos y uno individualmente utilizando imágenes para hacer volar nuestra imaginación. Luego por grupos pasaran al frente y contarán en voz alta al frente el cuento creado por ellos y los cuentos individuales entregaran a la docente para calificar.

Así elaboraremos diferentes cuentos teniendo en cuenta las características negativas vistas en el salón del 2do grado “A” de la Institución Educativa Privada “San Agustín”

✓ **Paso 4:** Recogeremos la información de todas las sesiones aplicadas para así pasarlas en cuadros estadísticos y poder ver el nivel en que ahora se encuentran aplicando una prueba de salida o post test.

2.2.4 Recursos del programa “CRECUSEVA”

Consideramos recursos humanos y físicos.

✓ **Recursos humanos**

- Director de la Institución Educativa Privada “San Agustín” de Huánuco.
- Docentes de la Institución Educativa Privada “San Agustín” de Huánuco.
- Alumnos de la Institución Educativa Privada “San Agustín” de Huánuco.
- Asesor Metodológico
- Tesista
- Especialistas en el tema.

✓ **Recursos físicos:** donde vamos a considerar todos los materiales de escritorio que utilizaremos como son:

- Papeles de colores
- Imágenes impresas
- Papelotes

- Plumones
- Lapices
- Goma
- Limpia tipo
- Revistas

Dichos materiales correrán por cuenta de la tesista.

2.2.5 El cuento

A. Definición

Es la narración de hechos reales individuales y colectivos contados de manera fantasiosa.

“El cuento es la narración breve con argumento de los hechos reales o ficticios. Es el relato que se transmite oralmente con facilidad y también en forma escrita. Atrae a los niños para el argumento, la acción, los personajes y las vivencias que producen los acontecimientos o hechos en un tiempo y espacio determinado”. (Real, 1998: P.39)

La que más se caracteriza en estas narraciones son: la abundancia de lo maravilloso, las transformaciones más estupendas, pues en general usa todo lo que pueda deslumbrar a la imaginación de las personas.

Los cuentos agradan a los niños por esa evasión infantil de la vida real, que transporta al niño al reino de lo maravilloso y singular de la fantasía donde se dan unos contrastes exagerados y marcadísimos muy comprensibles para el en su etapa más feliz, que es la del pensamiento ilógico.

El cuento no es totalmente producto de invenciones imaginativas sino de acontecimientos reales que el pueblo recogió y guardo, por esos acontecimientos significaban lecciones enderezadas que forjarían la base moral.

Mientras tanto el profesor Real, opino que los fines del cuento deben ser:

- ✓ Fortalecer en los niños y niñas la confianza en sí mismo, en el hombre y en la clase social a la que pertenece.

✓ El cuento no debe reflejar las ilusiones, sino en lo posible representan realidad creada y referirse a ella.

✓ El cuento debe otorgarse la realidad al desarrollo de la historia con las notas de suspenso y humor que le den gracia y encanto a los niños.

B. Características del cuento infantil

- **Es popular**, porque tiene origen comúnmente dentro del pueblo, con personajes y rara vez ya sea por linaje o economía.
- **Es tradicional**, porque los cuentos se transmiten de boca en boca, de generación en generación, procurando conservarle como un legado precioso ocurrido con nuestros antepasados, de esta narración tradicional, generalmente los cuentistas y escritores lo reproducen dándole cierta originalidad y muy poco inventan; de este tipo son casi todos los cuentos folclóricos.
- **Es ubicable**, porque cada cuento se sitúa en determinado lugar, tienen un escenario, es de un país, de un continente o del mundo entero; como los cuentos orientales.
- **Es plástico**, porque al ser transmitidos de generación en generación son aumentados o disminuidos, pero sin cambiar el sentido que encierra el fondo o contenido.
- **Es creativo**, porque puede ser creado por cualquier persona que tenga aptitud para describir un cuento.
- **Son agradables**, todos los cuentos son agradables, gustados por niños y adultos.
- **Son comprensibles**, su contenido es fácil de comprender y asimilar.

C. Clases de cuentos infantiles

- **Cuentos de Hadas:** Cuyos orígenes se desconocen. Son aquellos que, a través de su argumento, se narran hechos de fantasía, propio de la imaginación de los autores.
- **Cuentos Jocosos o Humorísticos:** Son los que tienen por objeto despertar y producir risa o hilaridad en los niños u oyentes, como consecuencia de los actos que realizan los autores del cuento, es algo fuera de lo común.
- **Cuentos de Naturaleza: Llamados** también folclóricos. Se caracterizan por sus personajes que intervienen en seres salidos de la naturaleza, principalmente animales, quienes actúan como si fueran personas humanas.
- **Cuentos Históricos o Heroicos:** Esta clase de cuentos tienen argumentos basados en la vida de los héroes, personajes como, por ejemplo: Las adaptaciones que se han realizado en revistas tituladas “Leyendas y Vidas Ilustres”.
- **Cuentos Realistas:** Esta clase de cuentos se basan en hechos reales de la vida y experiencias de los niños. En su argumento se relatan pasajes que suceden a diario en la vida real.

D. Importancia del Cuento Infantil

“La práctica de los cuentos ayudan al niño y a la niña a mejorar su lenguaje oral, por cuanto al aspecto práctico de la elocución” (Condemarín, 1990:P.108)

La importancia del cuento desde el punto de vista pedagógico es:

- ✓ En la educación inicial la necesidad de los cuentos es indiscutible, porque el cuento sobre todo en los primeros años, cautiva el interés de los niños y las niñas porque están más íntimamente relacionadas con su naturaleza

psíquica, por lo tanto, su realización debe basarse en los intereses y necesidades de los niños y niñas.

- ✓ Asimismo, es importante la narración de un cuento, porque el maestro en toda circunstancia tiene que utilizarlo en el desarrollo de las clases, principalmente para la motivación.

Los cuentos, desde el punto de vista pedagógico, son importantes las siguientes razones:

- Porque sirve para proporcionar a los niños y niñas conocimientos generales de valor inapreciable.
- Porque son fuentes de fecunda inspiración y de poderosos estímulos para las acciones más notables y generosas de la vida.
- Porque sirve como eficaz estímulo a los niños y niñas a crear cuentos de su interés.
- Porque aumento enormemente la capacidad de expresión de la docente y de los niños y niñas, quienes al tratar de contar un cuento se benefician y adquieren gradualmente soltura y facilidad de expresión.
- Porque como ninguna otra actividad escolar proporciona intensos y sanos placeres, que hacen atractivo al ambiente.
- La infancia es la edad de los cuentos, no hay niño o niña que no se goce escuchando cuentos sobre todo despierta el interés para la creatividad.

2.2.6 Creación de cuentos en niños y niñas

“La actividad de crear cuentos tiene un propósito de estimular a los estudiantes en su proceso de maduración aprovechando al máximo su creciente dominio del lenguaje oral” (Holgúin, 2000:P.48)

La producción de cuentos:

- Estimula la creatividad y la imaginación.

- Desarrolla y fortalece las habilidades de comunicación oral del niño.
- Estimula el desarrollo de la inteligencia al activar diversas habilidades cognitivas como recordar, comparar, analizar, sintetizar y evaluar.
- Articula en una sola actividad integradora diferentes aprendizajes referidos a la comprensión de la naturaleza, la comunidad, el arte y la matemática.
- Favorece la autoestima, una construcción necesaria para tener valoración positiva de la capacidad propia.
- Desarrolla la sensibilidad y el juicio crítico.

2.2.7 Metodología para a creación de cuentos.

Según Lodra (2008), Los cuentos son utilizados en el espacio educativo gracias a su versatilidad para dar a conocer temas desconocidos, por lo que el docente que pretende brindar a los niños un espacio de lectura debe tener en cuenta variedad de aspectos fundamentales para que el proceso se dé adecuadamente, utilizando así:

- Un espacio contextualizado en el que el niño encuentre un espacio que relacione la lectura con su medio, esto se hace a partir de imágenes que pueden estar pegadas en el salón sin haber empezado la lectura.
- Seguidamente se realizan preguntas acerca de las imágenes para mirar la percepción que los niños hacen de estas, tales como:
 - ¿Qué observa diferente en el salón?
 - ¿De qué se tratarán?
 - ¡Por que estarán ahí?
- Después se puede leer el título del cuento, pero sin mostrar la carátula del mismo, esto con la intención

de no opacar la imaginación del niño y de igual forma se realizan preguntas, tales como:

- ¿Qué te dice este título?
- ¿Por qué se llamará así el cuento?
- ¿De qué se tratará entonces esta historia?
- ¿Qué personajes crees que tendrá la historia?

Seguidamente se puede mostrar la carátula u hoja de presentación del cuento y se deja que los niños opinen a cerca de este.

- Por consiguiente, se da inicio a la lectura de la cual se hacen preguntas que reverencien.

2.2.8 Momentos pedagógicos

Se aplicaron los siguientes momentos pedagógicos. antes, durante y después, lo que permite que el niño realice la debida asimilación, acomodación e interiorización la lectura por medio de preguntas como:

ANTES:

- ¿De qué se tratará la historia?
- ¿Qué personajes crees que hay en la historia según la imagen que viste?
- ¿De qué te gustaría que se tratara?

DURANTE:

- ¿Qué ha pasado en el cuento?
- ¿Qué personajes tiene?
- ¿Qué pasa con estos personajes?
- ¿Qué crees que pase después?
- ¿Cómo crees que terminara?
- ¿Cómo te gustaría que terminara?

DESPUÉS:

- ¿Qué tal te pareció la historia del cuento?
- ¿Qué fue lo que más te gusto?

Los pasos aplicados permitirán que los niños en realidad puedan llegar a tener un pensamiento reflexivo y crítico en la lectura, además de que motivara su perfil lector y dejara buenas bases para que fomenten el valor del respeto.

Los cuentos han sido reconocidos desde la antigüedad como narraciones breves y descriptivas en las que se narra de manera secuencial una historia, lo que ha dejado como consecuencia una tradición literaria en la que se ha dado gran importancia al tema. En ("METODOLOGÍA", 2008)

2.2.9 Valores

A. Definición

“Los valores son un conjunto de cualidades y aptitudes que permite elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para da sentido a la existencia. Regulan, guían y ordenan la vida de las personas” (Saenz,2006:P.20)

Hay que tener presente que los valores personales, por si mismos, no son susceptibles de ser percibidos, directamente por los demás; su percepción solo es posible mediante las actitudes que revelan la propia jerarquía de valores.

Un valor es algo que perfecciona al que lo posee, es algo valioso que lo enriquece. El hombre lo busca porque para él representa algo que lo va hacer mejor.

“Los valores guían nuestras decisiones y nos ayudan a encontrar la fortaleza necesaria para mantenernos firmes en lo que creemos lo que defendemos”. Consecuentemente nuestros valores podrían ser el factor principal que determina nuestro comportamiento y nuestra opinión sobre las personas, las situaciones o los acontecimientos. (Flores, 2005:P.21)

B. Las características de los valores

- **El valer:** A diferencia de un grupo de objetos que se caracterizan por ser, como los objetos reales e ideales, los valores se caracterizan por valer. Es un ser Valente o valioso, por eso lo aprueba o no.
- **Objetividad:** Los valores son objetivos, no dependen de las preferencias individuales, mantienen su forma de realidad más allá de toda apreciación y valorización.
- **Dependencia:** Los valores no son independientes, pero esta dependencia no debe entenderse como subordinación del valor a instancias ajenas, sino como no independencia ontológica, como necesaria adherencia del valor de las cosas. Por eso los valores hacen siempre referencia al ser y son expresado como predicaciones al ser.
- **Polaridad:** Los valores se presentan siempre polarmente porque no son entidades indiferentes como las otras realidades. Al valor de la belleza se contraponen siempre el de la fealdad; al de la bondad; de la maldad; al de lo santo, el de lo profano. La polaridad de los valores es el desdoblamiento de cada cosa valente en un aspecto positivo y un aspecto negativo. El aspecto negativo es llamado disvalor.
- **Cualidad:** Los valores son totalmente independientes de la cantidad y es por eso no pueden establecerse

relaciones cuantitativas entre las cosas valiosas. Lo característico de los valores es la cualidad pura.

- **Jerarquía:** Los valores no son indiferentes a su polaridad, ni a las relaciones mutuas de las especies de valor. El conjunto de valores se ofrece en una tabla general ordenada jerárquicamente. Para Scheler, los valores se organizan en una jerarquía cuyo grado inferior comprende los valores de lo agradable y lo desagradable, y cuyos grados superiores son de menor a mayor, los valores vitales, los espirituales (valores de lo bello y feo; de lo justo de lo injusto; del conocimiento) y los religiosos (valores de lo sagrado y profano). Cada una de las regiones de valores comprende especies subordinadas. (Calero,2006:P.20)

C. Tipos de valores

Según Frondizi, 1972 (Formación en valores)

- **Valores inferiores** (económicos y afectivos)
- **Valores intermedios** (intelectuales y estéticos)
- **Valores superiores** (morales y espirituales)

Según Rokeach 1973 (Valores)

- **Valores instrumentales** o relacionados con modos de conducta (valores morales)
- **Valores terminales** o referidos deseables a la existencia (paz, libertad, felicidad, bien común)

D. Clasificación de los valores

Según PIERRE GAUTHY señala cuatro clases de valores a concretar en la Educaciones: (Los valores, 2009:P.30)

- **Respeto:** Consiste en aceptar al alumno tal como es, en un ser personal. “El respeto a las diferencias individuales

es la garantía de un incremento en la riqueza de los aprendizajes”

- **Creatividad:** favorece la inteligencia divergente, fuente de inversión y de tolerancia mutua. Facilitando la creatividad del docente y del alumno, en la Institución Educativa, como en la iglesia serán poderosos factores de desarrollo.
- **Responsabilidad:** Reemplaza al espíritu de lucha y rivalidad que todavía se deja sentir fuerte y frecuentemente en las Instituciones Educativas. Debe fomentar el trabajo en equipo, incluso en la comunidad de vida, en la que todos sean respetados y valorizados.
- **Religiosidad:** es un nivel elevado de interioridad, donde el educando experimenta sus sentimientos, descubre la confianza en sí mismos aprende a formular juicios valorativos, que sepa admirar, agradecer y perdonar.

2.2.10 El docente y la promoción de valores

Los docentes desempeñan un triple papel en el proceso de codificación de los valores en primer lugar, debe aportar la fase en que se desarrollaran las actividades de clasificación de valores: suministrar materiales, organizar y distinguir el tiempo, dar instrucciones y facilitar la interacción. En segundo lugar, sus acciones y sus palabras han de ser congruentes, es decir, es ilógico que nosotros debemos compartirlos con nuestros alumnos. Sin embargo, ellos deben entender que los valores que representan al docente solo son alternativos, no son 109 únicos y válidos. Por último, el profesor debe tomar parte activa del proceso de clarificación manifestando públicamente sus colores, por lo tanto, exigirá que se integre y participe en las actividades que se desarrollaran en el grupo donde pida compartir sus experiencias. (AREUDO, 1998)

➤ **Cómo desarrollar el respeto**

Sabías que...una persona respetuosa es aquella que:

- ✓ Reconoce y promueve los derechos de los demás sin distinción de edad, sexo, ni clases.
- ✓ Utiliza la empatía para comprender y aceptar a todos.
- ✓ Se respeta a sí mismo y por ello no acepta lo que le puede dañar física, mental y espiritualmente.
- ✓ Acepta y cumple las leyes y normas que establece nuestra sociedad.
- ✓ Agradece a otras personas lo que hacen por ella.

➤ **Piensa Positivamente**

“Me valoro y defiendo la vida en todas sus manifestaciones, humana, animal y vegetal”.

“Doy valor y respeto a las expresiones propias y ajenas”.

“Hago el uso correcto de los lugares colectivos para que los puedan usar los demás”.

2.2.11 Importancia del respeto

El respeto es un valor muy importante que debemos cultivar día a día, en nuestro hogar, escuela, familia, amigos y todas las personas que están a mí alrededor, de esta manera tener un espacio armónico, el cual podemos compartir libremente. El Respeto es la esencia de la vida en comunidad, el trabajo en equipo, el cual conlleva a crear un ambiente de cordialidad y seguridad; debes aplicarlo con todos aquellos aspectos positivos que coseches, en valorar los intereses y necesidades de otro individuo. (Laura, 2009:P.10)

✓ **Dimensiones del respeto:**

a) El Respeto A Si Mismo

Respetar el sí mismo significa estar dispuesto a pensar de manera independiente, a vivir de acuerdo con

nuestra propia mente y a tener el coraje de atender a nuestros propios juicios y percepciones.

Respetar el sí mismo significa conservar una actitud de auto aceptación: aceptar lo que somos, sin oprimirnos ni castigarnos, sin fingir con respecto a la verdad de nuestro propio ser, ya sea con el fin de engañarnos a nosotros mismos o a cualquier otra persona.

Respetar el sí mismo es vivir de un modo auténtico, hablar y actuar de acuerdo con nuestras convicciones y sentimientos más íntimos.

Respetar el sí mismo significa negarse a aceptar la culpa inmerecida y hacer todo lo posible por corregir la culpa que podamos haber merecido.

Respetar el sí mismo quiere decir hacer respetar nuestro derecho a existir, que proviene del conocimiento de que nuestra vida no pertenece a otras personas, y de que no estamos aquí en la tierra, para vivir de acuerdo con las expectativas de los demás. Para muchas personas esto representa una responsabilidad aterradora.

Respetar el sí mismo es amar nuestra propia vida, amar nuestras posibilidades de madurar y de experimentar alegría, amar el proceso de descubrir y explorar las potencialidades distintivamente humanas que poseemos.

Respetarte a ti mismo significa tener una actitud positiva hacia tu derecho de vivir y ser feliz. Es reafirmar tu valía personal, así como tus pensamientos, tus deseos y tus necesidades. Cuando te respetas, sientes que tienes derecho innato a la alegría y la satisfacción.

Las conductas autodestructivas y el autosabotaje son los principales síntomas de la falta de respeto. También

son los causantes de las depresiones y de que tu autoestima se mantenga baja.

Cuando te respetes a ti mismo de una manera adecuada, los demás te respetarán también. Entonces tu autoestima comenzará a mejorar de manera inevitable, porque eso es lo normal. A medida que nos vamos preparando para la vida, estudiando, madurando y creciendo en todos los aspectos, lo más natural es que la autoestima también aumente. Pero si no hay auto respeto, puede mantenerse baja a pesar de todo.

Los siguientes 4 puntos nos permitirán lograr el respeto por nosotros mismos:

- ✓ **Afirmar que se tienes derecho.** Tienes el derecho a satisfacer tus necesidades, a recibir recompensas por tus aciertos, y a lograr el éxito, la felicidad y la satisfacción personal. Mantén siempre una actitud positiva hacia ti mismo y no tengas miedo de **sentirte merecedor** de todo lo bueno que tiene la vida.
- ✓ **Se responsable.** La responsabilidad es parte del respeto. Es importante que vivas consciente de tus elecciones, y que sepas que todo tiene una consecuencia, ya sea positiva o negativa. Vive de acuerdo a tus propios **valores y convicciones**. No dejes que nadie te manipule, y esfuérate por ser cada día mejor.

Hay personas que han alcanzado muchos logros en su vida, y, sin embargo, no se sienten orgullosos de si mismos. Tal vez porque no fueron ellos mismos quienes eligieron sus propias metas, o porque no han vivido de acuerdo a sus valores y principios.

- ✓ **Aprender a valerse por Ti Mismo.** Nadie más se hará cargo de tu vida. Nadie va a mejorar tu autoestima

por ti ni a pedirte que te respetes. Una buena idea es comenzar a hacer algo que alguien más estaba haciendo por ti, así tu autoestima mejorará bastante. Tal vez sientas un poco de miedo por enfrentarte a algo nuevo, pero la recompensa vale la pena.

- ✓ **Afirma tú Valor Propio.** Comprométete con tu propio valor y actúa de manera congruente. No dejes que tus acciones contradigan tus compromisos, tus promesas o tus convicciones. Recuerda que tú eres digno de vivir como un gran ser humano, porque vales tanto como cualquier otro. Repite en voz alta por la mañana y por la noche, la siguiente afirmación: “Yo valgo tanto como cualquier otra persona, y merezco ser feliz”. (El Respeto a Sí Mismo Es La Base De La Autoestima. (2018). Retrieved from <http://fortalecetuautoestima.com/blog/el-respeto-a-si-mismo-es-la-base-de-la-autoestima.html>

b) Respeto a los Demás

Respetar a los demás significa entender a los demás sin discriminarlos.

Porque con el sólo hecho de respetar uno busca ser respetado por el prójimo.

El respeto es un valor muy importante en la vida de todo el mundo. Para estar en la mente de un humano tiene que tener conciencia, amor, solidaridad y muchas más cosas buenas.

Si yo, que siendo una simple alumna, no respeto las normas de convivencia con el que está al lado mío, busco no tener este valor tan apreciado.

Respetar a alguien es tratarlo de acuerdo a su dignidad. Esta dignidad propia requiere de los demás un comportamiento adecuado, de modo que

las faltas de respeto voluntarias son una injusticia, por incumplimiento de ese deber.

En cambio, donde hay respeto reina un ambiente cordial y amable, propio de la caridad. Respetar las opiniones del otro, es una de las mayores virtudes que un ser humano puede tener. Las personas son diferentes, por lo tanto, actúan diferente y piensan diferente.

No juzgues solamente comprende y si no puedes comprender, siempre respeta. Cualquier persona posee una dignidad por el hecho de ser persona. y así todo hombre merece algún respeto, un trato adecuado a su dignidad humana.

Este deber básico incluye respetar sus bienes, su vida, su fama, su intimidad, etc., por orgullo alguien puede pensar que posee una dignidad superior a la que realmente le corresponde. En consecuencia, esta persona algo susceptible exigirá un trato y un respeto excesivos.

En cambio, si la dignidad es verdadera, el respeto adecuado es propio de la justicia.

El respeto comienza en la misma persona, está basado en la percepción que ésta tenga sobre sí misma, sobre el concepto de su única identidad, su ser espiritual.

La conciencia debe estar elevada de saber ¿quién soy? desde un punto de valor puro. El auto respeto comienza en la comprensión que se experimenta del propio ser.

Al llegar a la adolescencia, el respeto tiene mucho más sentido ya que el joven es capaz de reconocer lo que significa respetar a los demás y respetarse así mismo. El adolescente quiere ser respetado por los demás, sin embargo, toma por descuido si es él el que está negando el respeto a los demás.

Respeto hacia los demás implica separar su conducta de su identidad. La conducta de una persona no es su identidad, es aceptar los límites que nos impone y no invadir su espacio privado sin su consentimiento. Es no ser arbitrario con él, sino consecuente. Es darle valoración, transmitirle nuestra admiración, darle recompensas. Es darle poder.

El respeto hacia los demás incluye el derecho a tener opiniones

Y valoraciones diferentes, el respeto hacia la pluralidad. Vive y

Deja vivir. No tenemos derecho a juzgar a los demás, entre otras razones, porque no disponemos de toda la información. No somos policías, ni jueces, ni Dios.

Pero el respeto hacia los demás va más allá. Supone también que vamos a ayudar a los demás a desarrollar todas sus capacidades.

Yo pongo a tu disposición mis capacidades para que tú puedas desarrollar las tuyas. Pídeme lo que necesites y que yo pueda darte.

Es aceptar el derecho del otro a pedir. Si quieres ser feliz, debes tener un gran respeto hacia los demás y hacia ti mismo. Has de amar al prójimo como a ti

mismo. Las personas que se estiman muy poco, sienten una baja estimación hacia los demás. Uno no lastima, hiere o ridiculiza a los demás si se respeta y se quiere a sí mismo.

Detrás de una persona que constantemente ofende a otros hay un individuo, él mismo, que está continuamente despreciándose. No se acepta a sí mismo. Si quiere ser feliz, debes respetarte y saber que tienes espíritu, alma y cuerpo. Debes tratarte bien. Por ejemplo: tu cuerpo.

c) Respeto por la Naturaleza

El respeto por la naturaleza es inseparable de la actitud de las personas con el mundo. Es un tema global y no puede entenderse como un tema ético aislado.

El respeto por la naturaleza es, en primer lugar, una cuestión de sentido común. Es evidente que estamos destruyendo la naturaleza, es decir, el sostén de nuestras vidas. En un plazo de pocas décadas estará en juego la vida de millones de especies, incluida la nuestra. Por consiguiente, respetar la naturaleza es una cuestión de supervivencia.

Si queremos respetar la naturaleza tenemos que encontrar, individual y colectivamente otro estilo de vida. No sólo se impone consumir productos más ecológicos, también hay que consumir menos. Esto no significa imponer un modo de vida ascético ni

volver a estructuras primitivas, pero sí implica renunciar al sueño, a la pesadilla, del progreso material ilimitado y encontrar pautas de vida más sencillas y dignas, aprovechando las ventajas de la tecnología, pero sin dejar que éstas nos deslumbren. No podemos respetar a la naturaleza si no nos podemos respetar a nosotros mismos. En ("El respeto", s.f.)

2.3. Definiciones conceptuales de términos básicos

1. **Programa Creuseva:** (Creando Cuentos Sembramos Valores) Es un recurso educativo que permite la creación de cuentos El programa se utilizará a través de una planificación previa, para luego ejecutarlo con miras de generar un cambio en los niños y finalmente evaluar el objetivo que es fomentar la práctica del respeto.
2. **Planificación:** En este proceso de la investigación crearemos los cuentos con contenido alusivo al respeto de acuerdo a los indicadores propuestos, programaremos las sesiones de aprendizaje,
3. **Ejecución:**
En esta etapa pondremos en marcha las sesiones de aprendizaje con imágenes que será la motivación, para luego crear el cuento con ayuda de los niños(as) que se dará en el desarrollo de la sesión de aprendizaje y finalmente el compromiso después de cada sesión hecha.
4. **Evaluación:**
En esta etapa aplicaremos el pre test para verificar el nivel del desarrollo del respeto de los alumnos, luego aplicaremos las listas de cotejo al finalizar cada sesión de aprendizaje y

aplicaremos el post test para evaluar el desarrollo del respeto después de la aplicación de los cuentos.

- 5. Valor del respeto:** es garantía absoluta de transparencia. El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. El respeto se practica cuando se entiende que la libertad de acción de cada quien, termina cuando empieza la del otro. En la interrelación con amigos, familia y compañeros de trabajo, ante una misma situación, cada quien tienen su punto de vista. Al ver las cosas de manera diferente lo importante es aceptar la opinión de los demás.
- 6. Respeto así mismo:** es una garantía de transparencia que se tiene hacia uno mismo. Es tener una actitud positiva hacia tu derecho de vivir y ser feliz. Es reafirmar tu valía personal, así como tus pensamientos, tus deseos y tus necesidades. Cuando te respetas, sientes que tienes derecho innato a la alegría y la satisfacción.
- 7. Respeto a la naturaleza:** es cuidar y valorar los beneficios de los seres vivos y seres no vivos.
- 8. Respeto a los demás:** es aquella valoración que se tiene a los demás de acatar su autoridad y considerar su dignidad. Es la actitud mediante la cual uno tiene en cuenta, en sentido profundo, las personas, muestra consideración por sus derechos y está abierto a aprender de ellas. Implica conocer el propio valor y el de los demás.

2.4. Hipótesis

La aplicación del programa “CRECUSEVA” promueve la práctica del respeto en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa “San Agustín”, Huánuco – 2018.

2.5. Variables

2.5.1 Variable Independiente:

- Programa CRECUSEVA

Es un recurso educativo que permite la creación de cuentos. El programa se utilizará a través de una planificación previa, para luego ejecutarlo con miras de generar un cambio en los niños y finalmente evaluar el objetivo que es fomentar la práctica del respeto.

2.5.2 Variable Dependiente:

- Valor del respeto:

El respeto es un valor muy importante que debemos cultivar día a día, en nuestro hogar, escuela, familia, amigos y todas las personas que están a mí alrededor, de esta manera tener un espacio armónico, el cual podemos compartir libremente.

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V.I. CRECUSEVA	Planificación (Paso 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar una prueba de entrada. • Elaborar el programa "CRECUSEVA" • Dar a conocer el valor de respeto. 	Pre test Lista de cotejo
	Ejecución (Paso 2-3)	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la motivación. • Realización de la creación de cuentos. • Dialogar con los niños sobre la actividad realizada. 	Post test
	Evaluación (Paso 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Recoger información. • Obtención de resultados. 	
V.D. Fomentar el valor del respeto	Respeto a si mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida su cuerpo dentro y fuera del aula. • Cuida su salud nutricional. • Respeta las cualidades de el y sus compañeros • Reconoce sus derechos como niño a partir de situaciones cotidianas. 	Lista de cotejo

		<ul style="list-style-type: none"> • Practica las normas de convivencia del aula. • Cumple los horarios establecidos en la I.E. (Puntualidad en la I.E) 	
	Respeto a la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Protege a los animales domésticos. • Mantiene limpia su aula. • Cuida las plantas de la I.E. 	
	Respeto a los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia las virtudes de sus compañeros. • Respeta la opinión de los demás. • Respeta las cosas ajenas. • Aprecia a sus maestros • Saluda a las personas mayores. • Trata a los demás con cortesía y amabilidad. 	

CAPÍTULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de la investigación

El trabajo de investigación pertenece al tipo aplicada porque fomenta el valor del respeto en los alumnos del segundo grado de la I.E.P “San Agustín” con la aplicación del programa “CRECUSEVA”.

Se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven, (Sánchez y Reyes, 2002:18).

3.1.1. Enfoque

Se empleó el enfoque de investigación experimental: su objetivo fue realizar un experimento que permitió demostrar presupuestos e hipótesis explicativas; se trabajó en una relación causa – efecto, inmediata por la cual requirió la aplicación del método experimental, (Sánchez y Reyes, 2002:13).

Propusimos el programa “Crecuseva” para fomentar el valor del respeto y comprobamos la hipótesis verificando el efecto que causó durante todo el proceso de investigación.

3.1.2. Alcance o Nivel

Corresponde a los estudios de comprobación de hipótesis casuales: este nivel de investigación puede guardar cierta correspondencia

con las investigaciones tecnológicas en tanto que el propósito de la investigación sea modificar, (Sánchez y Reyes, 2002:17).

3.1.3 Diseño

Se utilizará el diseño Cuasi - Experimental con Dos Grupos no Equivalentes o con Grupo Control no Equivalente (o Grupo Control no Aleatorizado). Este diseño consiste en que una vez que se dispone de los dos grupos, se debe evaluar a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se aplica el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas o actividades rutinarias, (Sánchez y Reyes, 1998: P94).

3.1.4 Método de investigación

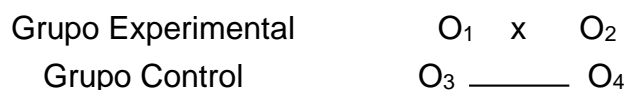
El estudio se enmarco en el nivel de investigación de Comprobación de Hipótesis Causales, porque en el estudio se dio una explicación científica sobre la relación que existe entre la variable independiente, que en este caso constituyo el programa “CRECUSEVA” y la variable dependiente, que se quiso fomentar, la práctica del respeto y dicha explicación estuvo orientado en función a la experiencia que se realizó con la primera variable y los resultados que se obtuvo antes y durante la aplicación.

3.1.5 Diseño de investigación

El diseño que se ha elegido, permitirá el manejo del Grupo Experimental y Control, a quienes se les aplicará un pre test al iniciar el estudio, todo a su vez para conocer la situación inicial del problema en cuanto se refiere a la práctica del respeto, luego se procederá aplicar el programa “CRECUSEVA” al Grupo Experimental, y más no al Control y finalmente se aplicará el post test a los dos grupos de estudio, comparando los resultados obtenidos, permitiendo reconocer la validez del programa “CRECUSEVA” para fomentar el practica del valor del respeto.

Este diseño se presenta el siguiente esquema:





Donde:

- GC = Grupo Control
- GE = Grupo Experimental
- O_1, O_3 = Pre Test.
- O_2, O_4 = Post Test.

- X = Variable Experimental
- = Ausencia del tratamiento

Los diseños Cuasi Experimentales, en especial el diseño que se plantea se ajusta a los objetivos del presente estudio, porque inicialmente para conocer la situación de los niños, se aplicará un pre test, posteriormente se aplicará la experiencia con el programa “CRECUSEVA” a fin de fomentar la práctica del valor respeto y finalmente se tomará un post test, a fin de comprobar y comparar los resultados obtenidos tanto en el Grupo Control, como Experimental.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo, (Carrasco, 2007:236). La población estuvo formada por 71 alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “San Agustín”, Huánuco.

3.2.2. Muestra

Es una parte o fragmento representativo de la población, que debe poseer las mismas propiedades y características de ella. Para ser objetiva requiere ser seleccionada con técnicas adecuadas, (Carrasco, 2007:237).

La muestra fue seleccionada por el método no probabilístico, en forma intencionada, (Carrasco, 2007:237).

Fueron considerados los alumnos del 2° “B” como el grupo control con 25 alumnos matriculados, y 2° “C” como el grupo experimental con 23 alumnos matriculados y asistentes.

La muestra se presenta en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 01

MUESTRA DE ALUMNOS DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “San Agustín” – HUÁNUCO

Grado / Sección	ALUMNOS	
	FI	%
2° “A”	23	48%
2° “B”	25	52%
2° “C”	23	48%
TOTAL	71	100%

FUENTE: Nómina de matrícula de la I.E.P “San Agustín”
ELABORACIÓN: Tesista

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el presente trabajo de investigación vamos a utilizar las siguientes técnicas e instrumentos.

	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Recolección de información (datos)	Observación	Lista de Cotejo
Procesamiento y análisis de datos	Sesión de aprendizaje	Ficha de aplicación

• **Observación:** Esta técnica nos permitirá describir, reconstruir y comprender situaciones cotidianas en las cuales se desarrollan actividades diversas, que constituyen una fuente de datos que describen situaciones o eventos permitiendo detectar progresivamente la existencia de irregularidades entre ellos, (Leyva, 2005: P35). En el presente estudio se observará indicadores que hacen referencia al valor del respeto.

Se empleará como instrumento la lista de cotejo sobre el valor del respeto, para lo cual se evaluará las dimensiones propuestas.

- **Sesión:** Esta técnica constituye la unidad mínima de programación que permiten la planificación de la acción educativa en el aula, (Leyva, 2005: P9). En este caso se aplicarán sesiones de aprendizaje para fomentar la práctica del valor del respeto con sus respectivas fichas de aplicación que involucrarán las dimensiones del respeto. Las fichas de aplicación son instrumentos de comprobación o verificación sobre las habilidades que ha logrado alcanzar los alumnos, en este caso a través de las fichas de aplicación se fomentará la práctica del respeto ya que así se darán cuenta de las actitudes negativas que tienen, respondiendo preguntas concernientes a cada cuento creado.

- **Lista de cotejo:** También denominada lista de control o de verificación, es un instrumento en el que se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observada. Se estructura en tres columnas. La lista de cotejo es una herramienta que puede utilizar para observar sistemáticamente un proceso al ocupar una lista de preguntas cerradas.

La lista de cotejo consiste en la forma de evaluar las habilidades, conductas, contenidos, dando un visto bueno, puntaje o nota a un concepto, este actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

3.3.1. Para la recolección de los datos

- ✓ **Evaluación pre- test:** Contiene las 10 preguntas realizadas para evaluar los indicadores propuestos para observar si fomentan el valor del respeto antes de la aplicación del programa “Crecuseva”, esta evaluación se realizará a los grupos control y experimental.

- ✓ **Evaluación post test:** Contiene 10 preguntas relacionadas a los indicadores del valor del respeto que nos presenta el programa “Crecuseva”.

- ✓ **Lista de cotejo:** La lista de cotejo consiste en la forma de evaluar las habilidades, conductas, contenidos, dando un visto bueno, puntaje o nota a un concepto, este actúa como un mecanismo de revisión durante

el proceso de enseñanza – aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

3.3.2. Para la presentación de datos

MOMENTOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Procesamiento y análisis	Estadística descriptiva o básica	Cuadros y gráficos de barra

3.3.3. Para el análisis e interpretación de datos

- ✓ **Estadística Descriptiva:** Empleamos cuadros comparativos para contrastar los resultados del pre test y post test, así mismo los resultados después de la aplicación de cada sesión de aprendizaje y gráficos de barras para representar los porcentajes de los resultados finales.
- ✓ **Estadística inferencial:** Empleamos los cuadros comparativos para contrastar los resultados del pre test y post test, con el objetivo es obtener conclusiones útiles para hacer deducciones sobre una totalidad, basándonos en la información numérica de la muestra.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS

4.1 Procesamiento de datos

4.1.1. Resultados del pre test y post test

a) Referencia

Se presenta los resultados obtenidos del pre test y post test que se aplicó a los alumnos del 2° grado de Primaria de la Institución Educativa Privada “San Agustín”, conformando la sección “B”, el Grupo Control, con un total de 25 alumnos y la sección “C”, que fueron parte del Grupo Experimental con un total de 23 alumnos, y que consistió en la aplicación de un instrumento que fue una lista de cotejo con 15 indicadores sobre el respeto, como son:

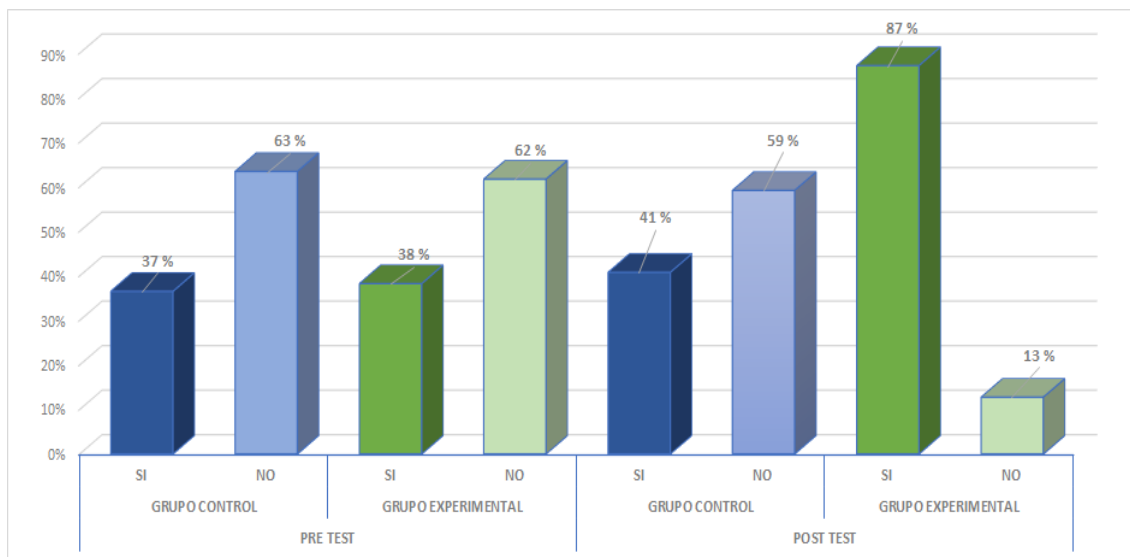
- Cuida su cuerpo dentro y fuera del aula
- Respeta las cualidades personales del él y sus compañeros
- Cuida su salud
- Reconoce sus derechos.
- Práctica las normas de convivencia.
- Cumple los horarios establecidos de la I.E
- Trata a los demás con cortesía y amabilidad
- Respeta la opinión de los demás
- Respeta las cosas ajenas
- Aprecia a sus maestros
- Aprecia las virtudes de sus compañeros
- Saluda a las personas mayores
- Mantiene limpia su aula
- Cuida las plantas
- Protege a los animales

a) Resultados obtenidos

CUADRO N° 2
RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST SOBRE EL PROGRAMA “CRECUSEVA” PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DEL RESPETO EN LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN AGUSTÍN” HUÁNUCO, 2018.

N°	INDICADORES	Pre-test												Post-test											
		PRE TEST												POST TEST											
		GRUPO CONTROL						GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL						GRUPO EXPERIMENTAL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%		
1	Cuida su cuerpo dentro y fuera del aula.	10	40%	15	60%	25	100%	10	43%	13	57%	23	100%	14	56%	11	44%	25	100%	22	96%	1	4%	23	100%
2	Cuida su salud	8	32%	17	68%	25	100%	10	43%	13	57%	23	100%	15	60%	10	40%	25	100%	20	87%	3	13%	23	100%
3	Respeto las cualidades personales del él y sus compañeros	9	36%	16	64%	25	100%	12	52%	11	48%	23	100%	11	44%	14	56%	25	100%	22	96%	1	4%	23	100%
4	Reconoce sus derechos.	13	52%	12	48%	25	100%	9	39%	14	61%	23	100%	14	56%	11	44%	25	100%	19	83%	4	17%	23	100%
5	Practica las normas de convivencia	4	16%	21	84%	25	100%	6	26%	17	74%	23	100%	9	36%	16	64%	25	100%	23	100%	0	0%	23	100%
6	Cumple los horarios establecidos de la I.E	14	56%	11	44%	25	100%	8	35%	15	65%	23	100%	8	32%	17	68%	25	100%	20	87%	3	13%	23	100%
7	Protege a los animales	9	36%	16	64%	25	100%	10	43%	13	57%	23	100%	11	44%	14	56%	25	100%	22	96%	1	4%	23	100%
8	Mantiene limpia su aula	11	44%	14	56%	25	100%	12	52%	11	48%	23	100%	10	40%	15	60%	25	100%	20	87%	3	13%	23	100%
9	Cuida las plantas.	8	32%	17	68%	25	100%	8	35%	15	65%	23	100%	9	36%	16	64%	25	100%	20	87%	3	13%	23	100%
10	Aprecia las virtudes de sus compañeros	7	28%	18	72%	25	100%	3	13%	20	87%	23	100%	7	28%	18	72%	25	100%	15	65%	8	35%	23	100%
11	Respeto la opinión de los demás	3	12%	22	88%	25	100%	9	39%	14	61%	23	100%	9	36%	16	64%	25	100%	20	87%	3	13%	23	100%
12	Respeto las cosas ajenas	12	48%	13	52%	25	100%	8	35%	15	65%	23	100%	8	32%	17	68%	25	100%	17	74%	6	26%	23	100%
13	Aprecia a sus maestros	11	44%	14	56%	25	100%	8	35%	15	65%	23	100%	5	20%	20	80%	25	100%	21	91%	2	9%	23	100%
14	Saluda a las personas mayores	10	40%	15	60%	25	100%	14	61%	9	39%	23	100%	11	44%	14	56%	25	100%	18	78%	5	22%	23	100%
15	Trata a los demás con cortesía y amabilidad	8	32%	17	68%	25	100%	5	22%	18	78%	23	100%	12	48%	13	52%	25	100%	22	96%	1	4%	23	100%
PROMEDIO TOTAL		37%		63%		100%		38%		62%		100%		41%		59%		100%		87%		13%		100%	

GRÁFICO N° 1
RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST SOBRE EL PROGRAMA
“CRECUSEVA” PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DEL RESPETO EN LOS
ALUMNOS DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN
AGUSTÍN” HUÁNUCO, 2018.



De acuerdo a los resultados que se muestran en el Cuadro N° 03 y gráfico N° 01, se puede observar que:

Respecto al grupo control:

- En la escala “No”, en el pre test el 63%, no habían logrado fomentar el valor del respeto, y en el post test, el 59% no presentaban dicho valor.
- Y en lo que se refiere a la escala “Si” en el pre test, solo el 37%, habían logrado fomentar el valor del respeto, mientras que en el post test el 59% no presentaban dicho valor.

Respecto al grupo experimental:

- En la escala “No”, en el pre test el 62%, no habían logrado fomentar el valor del respeto, y en el post test, solo el 13% no han logrado fomentar dicho valor.
- Y en lo que se refiere a la escala “Si” en el pre test, solo el 38%, habían logrado fomentar el valor del respeto, mientras que en el post test el 87%, han logrado fomentar dicho valor.

Al realizar las comparaciones sobre la escala “Si” tanto en el pre y post test existe diferencias significativas, en el grupo experimental, ya que en el pre

test solo el 38%, habían logrado fomentar el valor del respeto, pero en el post test el 87%, han logrado fomentar el valor del respeto, mientras que en el grupo de control no habido muchas variaciones. Estos resultados nos señalan que hubo influencia del programa “CRECUSEVA” para fomentar el valor del respeto en los alumnos de la I.E.P “San Agustín” de Huánuco.

4.1.2. Resultados del pre test

a) Referencia

Se presenta los resultados obtenidos del pre test que se aplicó a los alumnos del 2° grado de Primaria, conformando la sección “B”, el Grupo Control, con un total de 25 alumnos y la sección “C”, que fueron parte del Grupo Experimental con un total de 23 alumnos, y que consistió en la aplicación de un instrumento que fue una lista de cotejo con 15 indicadores sobre el valor del respeto, como son:

- Cuida su cuerpo dentro y fuera del aula
- Respeta las cualidades personales del él y sus compañeros
- Cuida su salud
- Reconoce sus derechos.
- Práctica las normas de convivencia.
- Cumple los horarios establecidos de la I.E
- Trata a los demás con cortesía y amabilidad
- Respeta la opinión de los demás
- Respeta las cosas ajenas
- Aprecia a sus maestros
- Aprecia las virtudes de sus compañeros
- Saluda a las personas mayores
- Mantiene limpia su aula
- Cuida las plantas
- Protege a los animales

b) Resultados obtenidos

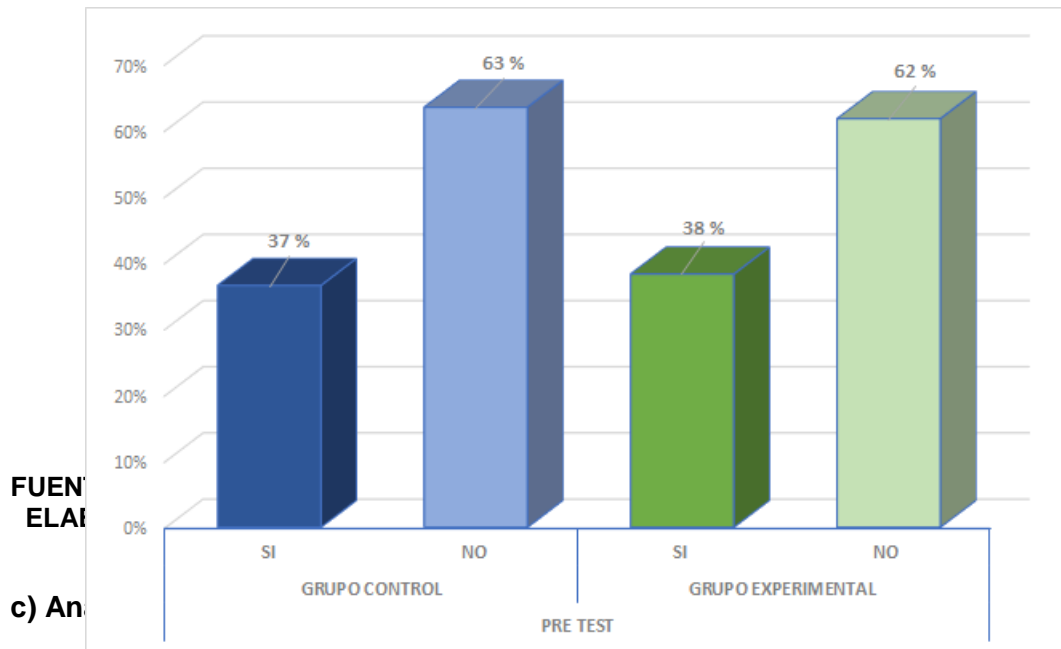
CUADRO N° 3
RESULTADOS DEL PRE TEST SOBRE EL PROGRAMA “CRECUSEVA” PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DEL RESPETO EN LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN AGUSTÍN” HUÁNUCO, 2018.

		Pre-test											
N°	INDICADORES	PRE TEST											
		GRUPO CONTROL						GRUPO EXPERIMENTAL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%
1	Cuida su cuerpo dentro y fuera del aula.	10	40%	15	60%	25	100%	10	43%	13	57%	23	100%
2	Cuida su salud	8	32%	17	68%	25	100%	10	43%	13	57%	23	100%
3	Respeto las cualidades personales del él y sus compañeros	9	36%	16	64%	25	100%	12	52%	11	48%	23	100%
4	Reconoce sus derechos.	13	52%	12	48%	25	100%	9	39%	14	61%	23	100%
5	Practica las normas de convivencia	4	16%	21	84%	25	100%	6	26%	17	74%	23	100%
6	Cumple los horarios establecidos de la I.E	14	56%	11	44%	25	100%	8	35%	15	65%	23	100%
7	Protege a los animales	9	36%	16	64%	25	100%	10	43%	13	57%	23	100%
8	Mantiene limpia su aula	11	44%	14	56%	25	100%	12	52%	11	48%	23	100%
9	Cuida las plantas.	8	32%	17	68%	25	100%	8	35%	15	65%	23	100%
10	Aprecia las virtudes de sus compañeros	7	28%	18	72%	25	100%	3	13%	20	87%	23	100%
11	Respeto la opinión de los demás	3	12%	22	88%	25	100%	9	39%	14	61%	23	100%
12	Respeto las cosas ajenas	12	48%	13	52%	25	100%	8	35%	15	65%	23	100%
13	Aprecia a sus maestros	11	44%	14	56%	25	100%	8	35%	15	65%	23	100%
14	Saluda a las personas mayores	10	40%	15	60%	25	100%	14	61%	9	39%	23	100%
15	Trata a los demás con cortesía y amabilidad	8	32%	17	68%	25	100%	5	22%	18	78%	23	100%
PROMEDIO TOTAL		37%		63%		100%		38%		62%		100%	

FUENTE: Pre test
 ELABORACIÓN

GRÁFICO N° 2

RESULTADOS DEL PRE TEST SOBRE EL PROGRAMA “CRECUSEVA” PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DEL RESPETO EN LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN AGUSTÍN” HUÁNUCO, 2018.



De acuerdo a los resultados que se muestran en el Cuadro N° 04 y gráfico N° 01, respecto al pre test, se puede observar que:

En el Grupo Experimental, solo el 38% de los fomentan el valor del respeto y el 62% no presenta dicho valor, mientras que, en el Grupo Control, solo el 37% de los alumnos han logrado fomentar el valor del respeto y un 63% no presenta dicho valor

Estos resultados nos señalan que en el pre test, la mayoría de los alumnos tanto del Grupo Experimental, como Control, aún no han logrado fomentar el valor del respeto.

b) Resultados obtenidos

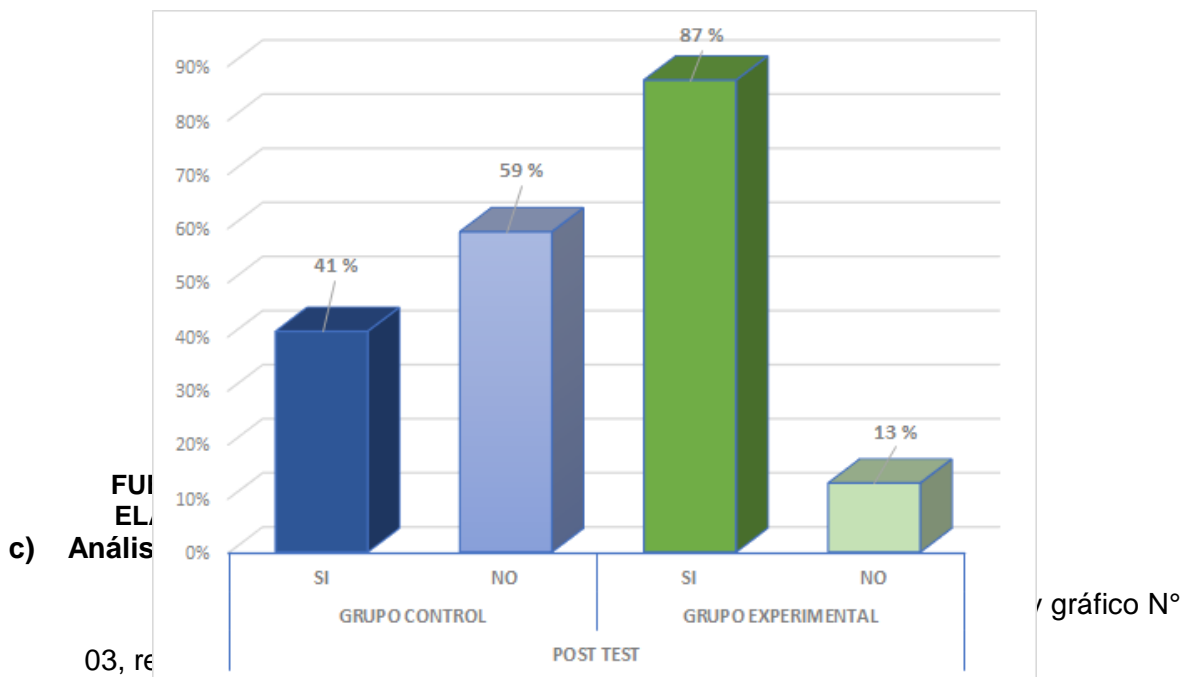
CUADRO N° 4
RESULTADOS DEL POST TEST SOBRE EL PROGRAMA “CRECUSEVA” PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DEL RESPETO EN
LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN AGUSTÍN” HUÁNUCO, 2018.

N°	INDICADORES	Post-test											
		POST TEST											
		GRUPO CONTROL						GRUPO EXPERIMENTAL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
1	Cuida su cuerpo dentro y fuera del aula.	14	56%	11	44%	25	100%	22	96%	1	4%	23	100%
2	Cuida su salud	15	60%	10	40%	25	100%	20	87%	3	13%	23	100%
3	Respeto las cualidades personales del él y sus compañeros	11	44%	14	56%	25	100%	22	96%	1	4%	23	100%
4	Reconoce sus derechos.	14	56%	11	44%	25	100%	19	83%	4	17%	23	100%
5	Practica las normas de convivencia	9	36%	16	64%	25	100%	23	100%	0	0%	23	100%
6	Cumple los horarios establecidos de la I.E	8	32%	17	68%	25	100%	20	87%	3	13%	23	100%
7	Protege a los animales	11	44%	14	56%	25	100%	22	96%	1	4%	23	100%
8	Mantiene limpia su aula	10	40%	15	60%	25	100%	20	87%	3	13%	23	100%
9	Cuida las plantas.	9	36%	16	64%	25	100%	20	87%	3	13%	23	100%
10	Aprecia las virtudes de sus compañeros	7	28%	18	72%	25	100%	15	65%	8	35%	23	100%
11	Respeto la opinión de los demás	9	36%	16	64%	25	100%	20	87%	3	13%	23	100%
12	Respeto las cosas ajenas	8	32%	17	68%	25	100%	17	74%	6	26%	23	100%
13	Aprecia a sus maestros	5	20%	20	80%	25	100%	21	91%	2	9%	23	100%
14	Saluda a las personas mayores	11	44%	14	56%	25	100%	18	78%	5	22%	23	100%
15	Trata a los demás con cortesía y amabilidad	12	48%	13	52%	25	100%	22	96%	1	4%	23	100%
PROMEDIO TOTAL		41%		59%		100%		87%		13%		100%	

FUENTE: Pos
ELABORACIÓN

GRÁFICO N° 3

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL POST TEST SOBRE EL PROGRAMA “CRECUSEVA” PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DEL RESPETO EN LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN AGUSTÍN” HUÁNUCO, 2018.



En el Grupo Experimental, el 87% de los alumnos logro fomentar el valor del respeto y solo el 13% no presentan dicho valor, mientras que, en el Grupo Control, el 41% de los alumnos han logrado fomentar el valor del respeto y un 59% no presenta dicho valor.

Esto resultados nos señala que la mayoría de los alumnos del Grupo Experimental, han logrado fomentar el valor del respeto, gracias a la aplicación del programa “CRECUSEVA”, mientras que, en el Grupo Control, no lograron fomentar el valor del respeto.

4.2 Contrastación de hipótesis

Para la contratación de los resultados se ha tomado los porcentajes para fomentar el valor del respeto, tanto en el pre test, como en el post test. Los resultados obtenidos son:

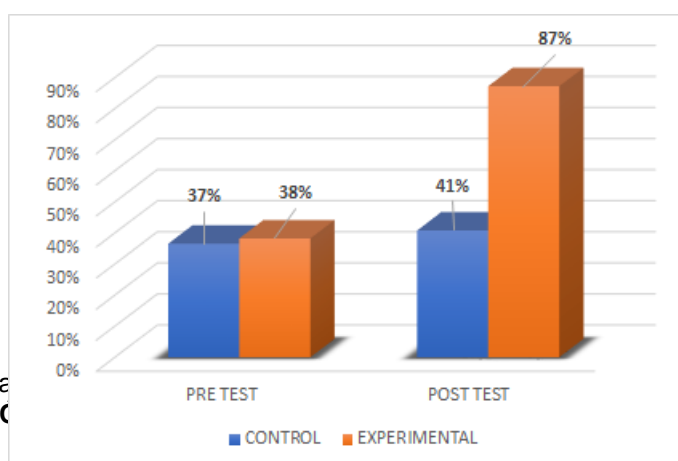
CUADRO N° 5
CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS
DEL PRE Y POST TEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)

GRUPOS DE ESTUDIO	PORCENTAJES		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
CONTROL	37%	41%	4%
EXPERIMENTAL	38%	87%	49%

FUENTE: Cuadro N° 4 y 5

ELABORACIÓN: La Tesista

GRÁFICO N° 4
CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS
DEL PRE Y POST TEST EN FUNCIÓN A LOS PORCENTAJES (SI)



FUENTE: Cua
 ELABORACI

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 06 se presentan los resultados consolidados de los porcentajes finales obtenidos únicamente en la escala que evidencia el fomentar el valor del respeto, por tanto, se presenta los siguientes resultados:

- Respecto al grupo control, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 37% de alumnos a los que se observó, que solo presentaban dicho porcentaje del valor del respeto, pero este porcentaje se incrementa en el post test a un 41%. La diferencia es 4%, de incremento, esto señala que el trabajo realizado en el aula, no es muy efectivo, razón por lo que no fue muy diferenciado los porcentajes logrados.
- Respecto al grupo experimental, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 38% de alumnos observados que solo presentaban un buen nivel del valor del respeto, pero este porcentaje se incrementa en el post test a un 87%. La diferencia de 49%, incremento que señala la influencia del programa “CRECUSEVA” para fomentar el valor del respeto.

CAPITULO V

5 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Con el problema formulado

En esta parte se discute los resultados obtenidos con el problema que se formuló de la siguiente manera: ¿El programa “Crecuseva” fomenta la práctica del valor del respeto en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “San Agustín” Huánuco- 2018?

Con los resultados obtenidos podemos señalar que la aplicación del programa “CRECUSEVA” fomenta la práctica del valor del respeto en los alumnos del 2° grado de primaria de la I.E.P “San Agustín”, cuyos resultados del post test nos señala que el 87% de los alumnos han logrado fomentar la práctica del valor del respeto, a comparación del pre test que solo un 38% presentaban dicho valor.

5.2 Con las bases teóricas

Para la discusión con las bases teóricas se ha tomado dos aportes importantes que se ha considerado en el presente estudio como son:

- Vigotsky, se busca en el presente estudio que la enseñanza que se dirija a través de la creación de cuentos para que fomente la práctica del valor del respeto, es por ello que el aprendizaje es un motor del

desarrollo cognitivo, donde el rol docente es fundamental, también implementar estrategias pedagógicas para mejorar la creatividad en la construcción de cuentos infantiles, motivar al niño a crear e inventar sus propios cuentos. Reconocer la importancia de la imaginación y la creatividad en la formación escolar del niño. Fundamentarse en el conocimiento e importancia que tiene la literatura infantil en el proceso y así lograr que ellos sean autónomos y logren reconocer sus aspectos negativos como son la poca práctica del respeto.

El presente aporte coincide con los resultados que se ha obtenido, toda vez que a través de la creación de cuentos se ha contribuido a fomentar la práctica de valores en los alumnos, con mayor incidencia enfocándonos en el valor del respeto, donde las actividades realizadas, como la creación de cuentos han permitido que los alumnos logren fomentar la práctica del valor del respeto, que se ha podido percibir en las creaciones que hicieron de sus cuentos con respeto al valor del respeto, y ello se evidencia en los resultados obtenidos, donde el 87% han logrado fomentar el valor del respeto.

- Jean Piaget, donde la enseñanza es una actividad autónoma basada en la investigación y en la práctica. Por lo tanto, el sujeto aprende a partir del error, arriesgándose a fallar, porque los errores cometidos en situaciones didácticas de aprendizaje, surge por medio de la reflexión, el aprendizaje constructivo. Este modelo psicológico y pedagógico, asume la enseñanza como un cambio donde los niños y niñas construyen su saber en forma activa. En la escuela constructivista, el sujeto estudiante propicia el medio y el estímulo de preguntas y respuestas pertinentes y necesarias para aprender de manera significativa. En el modelo constructivista de Piaget propone tres principios cardinales:

4. El aprendizaje es un proceso interno (parte de cada individuo y de su proceso interno de aprendizaje)
5. Cada sujeto es capaz de trabajar con su estructura cognoscitiva progresivamente, integrando estructuras y periodos coherentes.
6. Cada sujeto es capaz de adaptarse al medio, gracias a su inteligencia y a su proceso de asimilación, acomodación y a su proceso de acomodación.

Los aportes brindados sirven de fundamento en el presente estudio porque se busca, como señala Piaget, que el niño construya su propio conocimiento en la medida que interactúa con la realidad y en este caso facilitaremos material para la creación de cuentos, donde el niño interactuará con el material por medio de una acción transformadora, el niño reestructura sus esquemas cognitivos, pasando de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento, (Piaget, 1978: 75).

De acuerdo a los planteamientos dados, coinciden con las intenciones del presente estudio, ya que a través del programa "CRECUSEVA" se ha podido fomentar el valor del respeto utilizando el programa "CRECUSEVA" ya que con cada ficha y creación de cuentos han podido reflexionar y darse cuenta de sus errores donde los alumnos han tenido que usar su creatividad para realizar dichos cuentos teniendo éxito al crearlos utilizando su imaginación y sus propias vivencias con respeto al valor del respeto los resultados obtenidos a nivel del pre y post test, ya que al iniciar el presente estudio, solamente el 38% fomentan el valor del respeto, pero después de la aplicación del programa "CRECUSEVA" para fomentar la práctica del respeto en los alumnos se ha logrado que el 87% fomente la práctica del respeto.

5.3 Con la hipótesis

La hipótesis que se formuló al iniciar la investigación fue: ¿El programa "CRECUSEVA" fomentara la práctica del respeto en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada "San Agustín" Huánuco- 2018?

Se ha podido corroborar con los resultados obtenidos tal como se demuestra en el cuadro N.º 5 donde figura los resultados de pre y post

test en función a la escala “SI” que señala la presencia, donde después de la experimentación a través del programa “CRECUSEVA” Grupo Experimental han logrado fomentar el valor del respeto en un 87%, por tanto estos resultados obtenidos a nivel porcentual nos permiten afirmar la hipótesis planteada en el presente estudio.

CONCLUSIONES

1. El programa "CRECUSEVA" promovió la práctica del valor del respeto en los alumnos del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Privada "San Agustín". Huánuco, 2018, donde el 87% de los alumnos han logrado fomentar el respeto.
2. En el pre test el 37% de los alumnos del Grupo Control y el 38% del Grupo experimental mostraron deficiencia en la práctica del valor del respeto, tal como se demuestra en los resultados obtenidos en el cuadro N° 02.
3. Se diseñó el programa "CRECUSEVA" para promover el valor del respeto, considerando el grado y edad de los alumnos del 2º "C" que conformaron el Grupo Experimental en el presente estudio.
4. Se aplicó el programa "Crecuseva" en los alumnos del grupo experimental, a través de 15 sesiones, donde al terminar la experiencia se logró que el 87% promovió el valor del respeto.
5. Los resultados obtenidos al finalizar el presente estudio nos señalan que después de la aplicación del programa "CRECUSEVA", el 87% de los alumnos del Grupo Experimental se logró promover la práctica del valor del respeto a comparación del Grupo Control, donde solo el 41% presentan de acuerdo al cuadro N°02.

RECOMENDACIONES

- A los docentes de Educación Primaria, utilizar e intensificar el nivel de la presente investigación para así poder contribuir con el desarrollo del programa “CRECUSEVA” validada en la investigación para fomentar el valor del respeto en los niños y niñas de educación primaria.
- A los colegas, que tengan conocimientos sobre el programa “CRECUSEVA” ya que es efectiva para fomentar el valor del respeto en las aulas y con los niños y niñas de educación primaria.
- A los padres de familia inculcar el valor del respeto en sus hijos, a través del programa “CRECUSEVA”, que es un aspecto importante para que los niños y niñas puedan fomentar el valor del respeto en todo su entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- LIBROS

- CALERO PÉREZ, Mavilo (2006). *Educación en valores*. Editorial San Marcos.
- CONDEMARIN, M. (1990). *El lenguaje integrado*, editorial Lumaza S.A
- FLORES MUNGUÍA, P. (2005). *Practiquemos valores*, editorial San Marcos, Lima Perú.
- FRONDOZI (1972). *¿Qué son los valores?*, Editora Fondo De Cultura Económica De España, S.L.
- HOLGUIN REYES, Virgilio (2000). *Creando historietas con los niños*, editorial Odriza.
- INDAGOCHEA, Matilde (1995). *Literatura infantil*, editorial Santillana.
- LEON ZAMORA, Eduardo. (1990). *Creando cuentos*; edición Original Harper Collins.
- MARTÍNEZ CAMACHO Y GINÉZ (2010). *Guía para crear cuentos*. Ediciones Sumatra.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2004). *Guía para docentes de Escuelas Multigrados*, editorial Santillana
- MORA O, Guillermo E (1997). *“Valores Humanos y Actitudes Positivas”* Editora Rocío Cárdenas R. Colombia.
- REAL CALVO, Tomás (1997). *Creatividad productiva*; editorial San Marcos.
- ROKEACH (1973). *“Trasfondo de los valores”*, Editorial Graó. Colombia.
- SAENZ CARRERA, Juan (2006). *“Practicando Valores”* Editorial Narcea. Madrid España.
- VIGOTSKY, Lev (1930). *Pensamiento y lenguaje*, editorial La Habana.

- TESIS

- GAMARRA PALENCIA, A (2012) *“El respeto y la tolerancia valores morales que regulan el comportamiento en niños y niñas en el primer grado de la sección de básica primaria de la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla”* Colombia: Universidad de Barranquilla.
- MARIÑO FLORES, G. (2004) *“Promoción y práctica de valores en educandos del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 54106, San Jerónimo. Andahuaylas: Instituto Superior Pedagógico Público “José María Arguedas”.*
- MENDOZA POZO, L. (2004) *“El programa Viva en la práctica de valores sociales en el tercer grado de primaria, una experiencia en el colegio nacional integrado Nuestra Señora de Lourdes, Acomayo: Universidad de Huánuco*
- VENTURA CRISPÍN, E.(2005) *“Aplicación del programa TU CREAS para propiciar la creatividad de cuentos en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Héroe de Jactay, Huánuco: Universidad de Huánuco*
- VENTURA YUPANQUI, D. (2010) *“La influencia del programa “Lecto fabulas” para mejorar la práctica del valor del (respeto, responsabilidad y veracidad) en los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Huánuco: Universidad de Huánuco (Huánuco)*

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Programa “CRECUSEVA” para fomentar la práctica del valor del respeto en los alumnos del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Privada “San Agustín” Huánuco – 2018

Problema: ¿El programa “Crecuseva” fomenta la práctica del valor del respeto en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “San Agustín” Huánuco- 2018?

Problema formulado	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos de investigación
¿El programa “Crecuseva” fomenta la práctica del valor del respeto en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “San Agustín” Huánuco- 2018?	Objetivo general <ul style="list-style-type: none"> Fomentar la práctica del valor del respeto con la aplicación del programa “Crecuseva” en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa Privada “San Agustín” Huánuco- 2018. 	El programa “CRECUSEVA” fomentará la práctica del respeto en los alumnos del 2do grado de primaria de la Institución Educativa “San Agustín”, Huánuco – 2018.	✓ Variable independiente Programa “CRECUSEVA”	Planificación (Paso 1)	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar una prueba de entrada. Elaborar el programa “CRECUSEVA” Dar a conocer el valor de respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> Para la recolección de datos: Técnicas Para la recolección de datos se utilizará las siguientes técnicas: La técnica de observación a través de la lista de cotejo
				Ejecución (Paso 2-3)	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la motivación. Realización de la creación de cuentos. Dialogar con los niños sobre la actividad realizada. 	

				Evaluación (Paso 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Recoger información. • Obtención de resultados. 	Para el procesamiento y tratamiento de datos Se utilizará las tablas de distribución de frecuencias, cuadros estadísticos, gráficos estadísticos y gráficos de barra.
	<p>Objetivo específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el nivel de la práctica del valor del respeto en los alumnos del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Privada “San Agustín” Huánuco- 2018. • Elaborar el programa “Crecuseva” para fomentar el valor del respeto en los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Privada “San Agustín” Huánuco- 2018. • Aplicar el programa “Crecuseva” para 		<p>✓ Variable dependiente</p> <p>Fomentar el valor del respeto</p>	Respeto a si mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida su cuerpo dentro y fuera del aula. • Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias. • Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias. • Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal. • Reconoce sus derechos como niño a 	

	<p>fomentar el valor del respeto en los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Privada “San Agustín” Huánuco- 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el nivel de práctica del valor del respeto después de la aplicación del programa “Crecuseva” en los alumnos del segundo grado de la Institución Educativa Privada “San Agustín” Huánuco – 2018. 				<p>partir de situaciones cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las normas de convivencia del aula. • Cumplir los horarios establecidos en la I.E. 	
				<p>Respeto a la naturaleza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica posibles causas y consecuencias de las plantas y problemas ambientales. • Protege a los animales. • Mantiene limpia su aula. 	
				<p>Respeto a los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciando las virtudes de sus compañeros. • Respetar la opinión de los demás. • Respetar las cosas ajenas. • Aprecia a su maestra. • Saluda a las personas mayores. 	

				<p>Respeto a si mismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trata a los demás con cortesía y amabilidad. • Cuida su cuerpo dentro y fuera del aula. • Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias. • Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias. • Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal. • Reconoce sus derechos como niño a partir de 	
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

					<p>situaciones cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Respetar las normas de convivencia del aula.• Cumplir los horarios establecidos en la I.E.	
--	--	--	--	--	--	--

PROGRAMA

“CRECUSEVA”

Creadora: Eva Isabel Nuñez Lucero

Programa “CRECUSEVA”

Justificación

El programa “CRECUSEVA” de investigación se justifica porque contribuirá a dar solución al problema y brindará una orientación adecuada a los alumnos para poder sembrar en ellos este gran valor llamado respeto.

El estudio contribuirá a que los alumnos puedan obtener un aprendizaje considerando la formación de la conducta, en esta etapa de la vida del niño(a) es fundamental fortalecer el valor respeto en los estudiantes partiendo de sus intereses y actitudes, de esta manera la autora diseña lineamientos para lograr este fortalecimiento en pro de formar estudiantes operativos y que interactúen dentro de un contexto escolar de manera asertiva.

Asimismo, el fortalecimiento del valor respeto, tiene como fin formar al estudiante hacia una conducta logrando interactuar de manera operativa en el ambiente escolar. Del mismo modo, la investigación se justifica por dejar un aporte teórico, metodológico y práctico. Teórico, en cuanto al aporte documental que la presente investigación ofrece sirviendo de soporte y apoyo para futuras investigaciones.

Objetivos Del Programa “CRECUSEVA”

Estos han de ir dirigidos a:

- ✓ Promover actitudes para contribuir a la formación de valores de respeto, responsabilidad, sinceridad y solidaridad.
- ✓ Desarrollar, a través de estrategias de diálogo, consenso y mediación.
- ✓ Motivar la participación responsable de las estudiantes en la resolución pacífica de los conflictos.
- ✓ Fomentar el desarrollo de actitudes positivas.

Contenidos Del Programa “CRECUSEVA”

En los contenidos que trabajaremos consideramos dimensiones y de ahí desglosamos los indicadores con los cuales trabajaremos y aplicaremos dicho programa y estos son:

DIMENSIONES	INDICADORES
Respeto así mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida su cuerpo dentro y fuera del aula. • Cuida su salud • Respeta las cualidades de el y sus compañeros • Reconoce sus derechos como niño a partir de situaciones cotidianas. • Practica las normas de convivencia del aula. • Cumple los horarios establecidos en la I.E.
Respeto a la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Protege a los animales. • Mantiene limpia su aula. • Cuida las plantas.
Respeto a los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia las virtudes de sus compañeros. • Respeta la opinión de los demás. • Respeta las cosas ajenas. • Aprecia a sus maestros • Saluda a las personas mayores. • Trata a los demás con cortesía y amabilidad.

ESTRATEGIA Y METODOLOGÍA DEL PROGRAMA “CRECUSEVA”

Este programa llamado “Crecuseva” lo vamos a dedicar a aprender a escribir cuentos para que así podamos fomentar el valor del respeto en el aula. Para ello, vamos a dar algunas ideas y técnicas, para que cada día podamos escribir mejor los cuentos y los podamos compartir con nuestros amigos y familia y así tengamos en cuenta la práctica del dicho valor. (Martínez, 2010:P.5)

Lo desarrollaremos en cuatro pasos para que haya mayor comprensión:

Paso 1: Aplicamos 15 sesiones las cuales estarán elaboradas en función al valor del Respeto y a las características negativas para luego convertirlas en positivas.

Entregamos a los niños una prueba de inicio donde consideraremos los indicadores vistos antes en el aula.

También haremos preguntas referidas al respeto para que ellos puedan reconocer dicho valor.

Pasó 2: Una vez que sepamos en que condición están los niños, Explicaremos sobre que partes debe tener un cuento y como debemos empezar y hasta como debemos terminar el cuento, también haremos un énfasis para explicar el valor del respeto y como debemos aplicarlo en nuestra vida daremos algunas pautas para poder empezar a aplicar el programa llamado “CRECUSEVA” para que después podamos aplicar las sesiones propuestas.

Pasó 3: Aplicar las sesiones propuestas una por día aquí utilizaremos diversos materiales como son imágenes, revistas, periódicos, etc. En cada sesión se elaborará un cuento por grupos y uno individualmente utilizando imágenes para hacer volar nuestra imaginación. Luego por grupos pasaran al frente y contaran en voz alta al frente el cuento creado por ellos y los cuentos individuales entregaran a la docente para calificar.

Así elaboraremos diferentes cuentos teniendo en cuenta las características negativas vistas en el salón del 2do grado “C” de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”

Paso 4: Recogeremos la información de todas las sesiones aplicadas para asi pasarlas en cuadros estadísticos y poder ver el nivel en que ahora se encuentran aplicando una prueba de salida o post test.

Recursos del programa “CRECUSEVA”

Consideramos recursos humanos y físicos.

✓ **Recursos humanos**

- Director de la Institución Educativa Privada “San Agustín” de Huánuco.
- Docentes de la Institución Educativa Privada “San Agustín” de Huánuco.
- Alumnos de la Institución Educativa Privada “San Agustín” de Huánuco.
- Asesor Metodológico
- Tesista
- Especialistas en el tema.

✓ **Recursos físicos:** donde vamos a considerar todos los materiales de escritorio que utilizaremos como son:

- Papeles de colores
- Imágenes impresas
- Papelotes
- Plumones
- Lapices
- Goma
- Limpia tipo
- Revistas

Dichos materiales correrán por cuenta de la tesista

LISTA DE COTEJO (Pre test)

GRADO..... SECCIÓN.....

Indicadores	Cuida su cuerpo dentro y fuera del aula		Cuida su salud		Respetar las cualidades de él y sus compañeros	Reconoce sus derechos a partir de situaciones cotidianas.		Práctica las normas de convivencia		Cumple los horarios establecidos de la I.E.		Protege a los animales		Mantiene limpia su aula		Cuida las plantas de la I.E		Aprecia las virtudes de sus compañeros		Respetar la opinión de los demás		Respeto de las cosas ajenas		Aprecia a sus maestros		Saluda a las personas mayores		Trata a los demás con cortesía y amabilidad	
	APELLIDOS Y NOMBRES	SI	NO	SI		NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
5																													
7																													
8																													
9																													
10																													

LISTA DE COTEJO (Post test)

GRADO..... SECCION.....

Indicadores	Cuida su cuerpo dentro y fuera del aula		Cuida su salud		Respeto las cualidades de el y sus compañeros		Reconoce sus derechos a partir de situaciones cotidianas.		Práctica las normas de convivencia		Cumple los horarios establecidos de la I.E.		Protege a los animales		Mantiene limpia su aula		Cuida las plantas de la I.E		Aprecia las virtudes de sus compañeros		Respeto de la opinión de los demás		Respeto de las cosas ajenas		Aprecia a sus maestros		Saluda a las personas mayores		Trata a los demás con cortesía y amabilidad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
5																														
7																														
8																														
9																														
10																														

PRE TEST

Apellidos y Nombres: _____

Grado y sección: _____

Respondemos las siguientes preguntas:

1. ¿Realizas tu higiene personal todos los días?

2. ¿Respetar las cualidades de tus compañeros? ¿Cómo lo haces?

3. ¿Cuándo sales a la hora del recreo que comes?

4. ¿Pones apodos a tus compañeros?

5. ¿Maltratas las plantas de tu colegio?

6. ¿Cuidas a tus animales que son tuyos y a los que no lo son? ¿Cómo?

7. ¿Cómo aprecias las virtudes de tus compañeros?

8. ¿Cuándo tus compañeros dicen algo respetas su opinión?

9. ¿Tomas las cosas de tus compañeros sin pedir permiso?

POST TEST

Apellidos y Nombres: _____

Grado y sección: _____

Respondemos las siguientes preguntas:

1. ¿Te lavas los dientes diariamente?

2. ¿Eres ordenado con tus útiles escolares?

3. ¿Comes dulces a la hora del recreo?

4. ¿Pones apodos a tus compañeros?

5. ¿Cuidas las plantas de tu colegio?

6. ¿Cuidas a tu mascota?

7. ¿Respetas las virtudes de tus compañeros?

8. ¿Respetas las opiniones de tus compañeros en clase?



RESOLUCION N° 0105-2019-D-FCEyH-UDH

Huánuco, 11 de julio del 2019

Visto, el informe N° 014-FCEyH-UDH-2019 del Dr. Joel Guido Aguirre Palacin, el informe N° 11-JMCP/HCO-2019 de la Dra. Jhoysé Milú Claudio Pinedo, Informe N° 030-MEGA-DH-FCEyH-2019 del Lic. Manuel Eliab Grandes Anapan, miembros del jurado dictaminador de tesis quienes dan conformidad al levantamiento de observaciones y opinan por la procedencia de la respectiva sustentación; y el Exp. N° 229159-000001141 de fecha 08.07.19, de la bachiller **Eva Isabel NUÑEZ LUCERO**, quien peticiona se programe la fecha, hora y lugar de sustentación;

CONSIDERANDO:

Que, es necesario proponer al tercer miembro del jurado calificador, quedando este conformado de la siguiente manera:

Presidente	: Dr. Joel Guido Aguirre Palacin
Secretaria	: Dra. Jhoysé Milú Claudio Pinedo
Vocal	: Lic. Manuel Eliab Grandes Anapan
Suplente	: Lic. Lizeth Achic Alarcon

Que, mediante Resolución N° 049-2019-D-FCEyH-UDH de fecha 24 de abril del 2019 se designa como miembros del Jurado Dictaminador a los docentes Dr. Joel Guido Aguirre Palacin, Dra. Jhoysé Milú Claudio Pinedo, y Lic. Manuel Eliab Grandes Anapan, luego de dar dictamen y dar la conformidad al borrador de tesis titulada **"El programa CRECUSEVA para fomentar la práctica del respeto en los alumnos del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Agustín Huánuco, 2018"** de la Bachiller **Eva Isabel NUÑEZ LUCERO**, bajo el asesoramiento de la Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay;

Que, con Resolución N° 0100-2019-D-FCEyH-UDH de fecha 09 de julio del 2019, se declara apta a la alumna para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria, por la Modalidad de Sustentación de Tesis; y

Que, mediante Resolución N° 441-2017-R-CU-UDH del 10 de febrero de 2017, se aprueba el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco y en cumplimiento al Art. N° 41 del Reglamento mencionado es necesario fijar el día hora y lugar de sustentación de la referida tesis.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, normadas en el Art. 47º Inc c) del Estatuto y Resolución N° 177-2018-R-UDH del 31 de diciembre del 2018;

SE RESUELVE:

Primero: CONFORMAR el Jurado Calificador de la tesis titulada **"El programa CRECUSEVA para fomentar la práctica del respeto en los alumnos del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Privada San Agustín Huánuco, 2018"** de la Bachiller **Eva Isabel NUÑEZ LUCERO**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. Joel Guido Aguirre Palacin
Secretaria	: Dra. Jhoysé Milú Claudio Pinedo
Vocal	: Lic. Manuel Eliab Grandes Anapan
Suplente	: Lic. Lizeth Achic Alarcon

Segundo: FIJAR como fecha de sustentación de la tesis de la Bachiller, para el día martes 16 de julio del 2019 a horas 17:00 pm en el Auditorio Ermanno Artale Ciancio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huánuco-La Esperanza.

Regístrese, comuníquese y archívese,



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Paola Elizabeth Pajuelo Garay
Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
DECANA (E)

Ppg

Distribución: Fac Cs Educ y Hum, EAP Educación, Exp, Interesado, Jurado (3), Archivo

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

- **TÍTULO: “CUIDA SU CUERPO DENTRO Y FUERA DEL AULA”**



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : San Agustín
 1.2. Área : Educación Física
 1.3. Grado : 2 do Sección: A
 1.4. Docente de aula : Ghellen Karla Arratea Bernardo
 1.5. Docente asesora : Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
 1.6. Investigadora : Eva Isabel Nuñez Lucero
 1.7. Fecha : Duración: 45 min

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Incorpora prácticas de cuidado al aseo y vestirse; adopta posturas adecuadas en la práctica de actividades lúdicas y en la vida cotidiana, que le permiten la participación en el juego sin afectar su desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida su cuerpo dentro y fuera del aula. 	Lista de cotejo

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentamos imágenes de niños cuidando su cuerpo.  	Imágenes Docente Niños	15 min.
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué será lo que observan? ✓ ¿Qué hace el niño de la primera imagen? ✓ ¿Qué hace la niña de la segunda imagen? ✓ ¿Qué observas en la última imagen? 	Niños Docente	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué están haciendo los niños de estas imágenes? ✓ ¿Qué tema trataremos hoy? 	Niños Docente	
	Propósito	El propósito de la sesión es que los niños aprendan a respetar su cuerpo, dándose cuenta que el aseo es muy importante para que halla respeto en su cuerpo.	Niños	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anunciamos el tema: “CUIDA SU CUERPO DENTRO Y FUERA DEL AULA”. ✓ Explicamos cómo debemos cuidar nuestro cuerpo. ✓ Recordamos como debemos respetar nuestro cuerpo. ✓ Inventamos un cuento con las imágenes presentadas. • Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formamos grupos por columnas designadas. ✓ Crean una historia sobre cómo debemos cuidar el cuerpo. ✓ Evaluamos los trabajos. 	Papelógrafo Pizarra Imágenes Plumones Alumnos Docente	30 min.

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

CIERRE	Metacognición	Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo cuidamos nuestro cuerpo? 	Niños Docente	
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Ficha de aplicación: Escribimos nuestro cuento siguiendo los siguientes pasos y luego respondemos las preguntas. • Extensión: Tarea: Escribimos un cuento referido al tema. 	Ficha de aplicación Cuaderno	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Mínimo tres autores)

Web grafía:

- ✓ <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/programa-nivel-primaria>
- ✓ <http://www.lacasainfantil.com/dibujos/respetar-las-normas-dibujos-para-colorear-sobre-normas>
- ✓ <https://www.google.com.pe/imágenes/de/niños/sucios>

HUÁNUCO, 17 DE OCTUBRE DEL
2018

V. RESUMEN CIENTÍFICO

¿Cómo cuidamos nuestro cuerpo?

Después de un día muy activo, es saludable bañarte para quitarte la suciedad y librar a tu cuerpo de los microbios.

No olvides cepillarte los dientes después de cada comida para que no se te formen caries, que son agujeritos en los dientes.

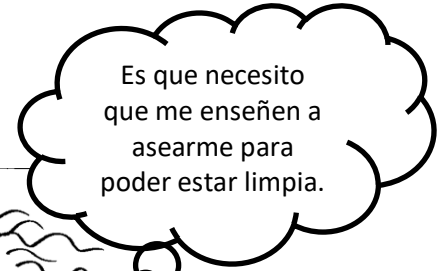
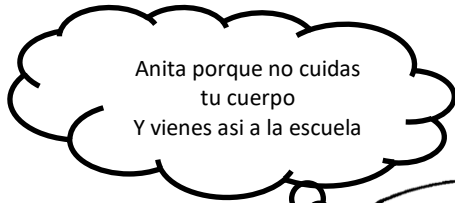
Es importante jugar mucho, hacer deportes al aire libre, y no pasarse muchas horas sentado en la computadora o mirando tele.

Dormir bien ayuda a crecer. Cuando estás descansado tienes energías para hacer muchas cosas que te gusta.

En verano tenemos que protegernos del sol y del calor, y en invierno, salir abrigados.

FICHA DE APLICACIÓN

✓ Crea un cuento con las siguientes imágenes.



Ponle título a la imagen

Inicio:
Había una vez

.....

.....

.....

Nudo:
Un día

.....

.....

.....

Desenlace:
Finalmente.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

TÍTULO: “CUIDADOS DE LA SALUD”.

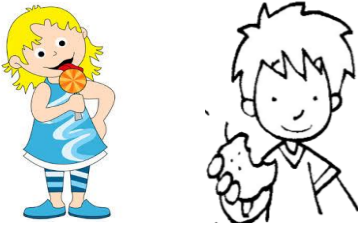
I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : San Agustín
 1.2. Área : Educación Física
 1.3. Grado : 2 do Sección: A
 1.4. Docente de aula : Ghellen Karla Arratea Bernardo
 1.5. Docente asesora : Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
 1.6. Investigadora : Eva Isabel Nuñez Lucero
 1.7. Fecha : Duración: 45 min

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud.	Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar, y los momentos adecuados para ingerirlos; explica la importancia de hidratarse; conoce las posturas adecuadas en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana, que le permiten mayor seguridad	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal. 	Lista de cotejo

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentamos imágenes 	Imágenes Docente Niños	15 min.
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué será lo que observan? ✓ ¿Qué hace la niña de la primera imagen? ✓ ¿Qué hacen los niños de la segunda imagen? 	Niños Docente	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué alimentos consumes en tu hogar? ✓ ¿Sera bueno comer dulces todos los días? ✓ ¿Qué alimentos debemos consumir para cuidar nuestra salud? ✓ ¿Qué tema trataremos hoy? 	Niños Docente	
	Propósito	El propósito de la sesión es que los niños aprendan a cuidar su salud.	Niños	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Anunciamos el tema: “CUIDADO DE LA SALUD”. ✓ Explicamos cómo debemos cuidar la salud para así poder respetar nuestro cuerpo. ✓ Dialogamos sobre como cuidamos nuestra salud. ✓ Inventamos un cuento con las imágenes presentadas. • Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formamos grupos por columnas designadas. ✓ Crean una historia sobre cómo debemos cuidar y respetar nuestra salud. ✓ Evaluamos los trabajos. 	Papelógrafo Pizarra Imágenes Plumones Alumnos Docente	30 min.
CIERRE	Metacognición	Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo te sentiste? 	Niños Docente	
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Ficha de aplicación: Inventa un cuento utilizando las siguientes imágenes utilizando los pasos enseñados. • Extensión: Tarea: Escribimos un cuento referido al tema. 	Fichas de aplicación Cuaderno	

IV. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** (Mínimo tres autores)

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa curricular. Nivel Primaria. Lima – Perú. 2017

Web grafía:

- ✓ <https://www.google.com.pe> imágenes de los cuidando de su cuerpo
- ✓ <http://www.imagui.com/a/bullying-dibujos-para-colorear>
- ✓ <https://www.educapeques.com/escuela>

V. RESUMEN CIENTÍFICO

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Importancia de educar a los niños para la salud.

Educar a los niños para la salud es muy importante. Mantener un buen estado de salud es la clave para su bienestar y para su éxito. Actualmente nos ocupamos de educar su cabeza y enseñarles matemáticas, lengua, y otras materias, además de enseñarles a ser responsables, a tomar decisiones, etc. Pero el ritmo de vida actual y las nuevas costumbres sociales nos aleja a nosotros y a los niños y niñas cada vez más de unos hábitos saludables. De este modo los problemas de salud están incrementándose, tales como la obesidad, afecciones del estado de ánimo, depresión, ansiedad, colesterol, etc. Incluso en los niños y niñas cada vez son más frecuentes este tipo de afecciones de la salud.

Educación para la salud, salud, hábitos saludables, higiene, salud infantil

Una educación global y completa debe incluir la educación en unos hábitos de vida saludables que contribuyan a cuidar y mantener la salud, así como a la concienciación con el cuidado de la salud. Así debemos incluir las siguientes áreas:

Hábitos saludables que mantengan el bienestar físico: ejercicio físico y disminución del sedentarismo.

Alimentación sana: Consumir alimentos naturales y llevar una dieta equilibrada.

Higiene del sueño: respetar los horarios de descanso.

Desarrollo de la inteligencia emocional.

Desarrollo de estrategias de afrontamiento.

Cuidado de la salud psicológica.

educación para la salud

Como Educar a los niños para la salud.

Explícales el concepto de salud y de enfermedad, así como los distintos tipos de enfermedades y ayúdales a comprender que, aunque algunas enfermedades no pueden evitarse. Podemos hacer muchas cosas para mantener un buen estado de salud.

Desarrolla hábitos saludables: practica deporte con ellos, evita la vida sedentaria, apaga la televisión y restringe el uso de videojuegos.

Procura que lleven una alimentación sana y explícales la importancia de alimentar bien a nuestro cuerpo.

Ayúdales a cumplir sus horarios y rutinas del sueño.

Practica la educación emocional.

Practica la educación para la salud desde un primer momento para que sigan rituales y normas de higiene y cuidado de su cuerpo. En lugar de hacerlo tú por ellos, deja que lo hagan ellos que se impliquen: lavarse las manos, lavarse la cara, los dientes, etc.

Educa con tu ejemplo, y lleva una vida saludable con hábitos sanos.

Explícales las consecuencias de determinados hábitos y sustancias nocivas para su salud como el alcohol y/o el tabaco.

FICHA DE APLICACIÓN



LOS HERMANOS DORA Y FERNANDO

Inicio:

Había una vez una niña llamada Dora y su hermanito llamado Fernando les gustaba comer muchos dulces,

.....
.....

Nudo:

Un día Dora y Fernando sintieron un dolor en el estómago y se pusieron a llorar mucho

.....
.....
.....

Desenlace:

Finalmente, Dora y Fernando entendieron que

.....
.....
.....

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

TÍTULO: “EL RESPETO A LAS CUALIDADES DE ÉL Y SUS
COMPAÑEROS”.


I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : San Agustín
- 1.2. Área : Personal Social
- 1.3. Grado : 2 do Sección: A
- 1.4. Docente de aula : Ghellen Karla Arratea Bernardo
- 1.5. Docente asesora : Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
- 1.6. Investigadora : Eva Isabel Nuñez Lucero
- 1.7. Fecha : Duración: 45 min

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Interactúa con todas las personas.	Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.	<ul style="list-style-type: none"> Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias. 	Lista de cotejo

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentamos imágenes de niños mostrando sus cualidades. 	Imágenes Docente Niños	15 min.
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué será lo que observan? ✓ ¿Estará bien lo que hace el niño? ✓ ¿Te gustaría que hagan lo mismo contigo? 	Niños Docente	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué está haciendo el niño de la imagen? ✓ ¿Por qué crees que se portan así? ✓ ¿Sabes cuáles son tus cualidades? ✓ ¿Qué tema trataremos hoy? 	Niños Docente	
	Propósito	El propósito de la sesión es que los niños aprendan a respetar las cualidades personales de sus compañeros.	Niños	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anunciamos el tema: “EL RESPETO A LAS CUALIDADES PERSONALES”. ✓ Explicamos cuales son nuestras cualidades personales. ✓ Recordamos que deben respetar las cualidades personales de sus compañeros y de ellos mismos. ✓ Inventamos un cuento con las imágenes presentadas. • Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formamos grupos por columnas designadas. ✓ Crean una historia sobre cómo debemos ✓ Evaluamos los trabajos. 	Papelógrafo Pizarra Imágenes Plumones Alumnos Docente	30 min.
CIERRRE	Metacognición	<p>Realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Reconoces las cualidades de tus compañeros? 	Niños Docente	

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Ficha de aplicación: Inventa un cuento utilizando las siguientes imágenes. • Extensión: Tarea: Escribimos un cuento referido al tema. 	Ficha de aplicación Cuaderno	
--	----------------------	--	-------------------------------------	--

IV.

V. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** (Mínimo tres autores)

Web grafía:

- ✓
- ✓ <http://www.imagui.com/a/bullying-dibujos-para-colorear>
- ✓ <https://psicativa.com/2017/09/17/descubrir-las-cualidades-de-los-ninos/>

HUÁNUCO, 17 DE OCTUBRE DEL
2018



VI. **RESUMEN CIENTÍFICO**

Descubrir las cualidades de los niños

Cómo se comportan habitualmente y las reacciones que normalmente tienen. Sin embargo, los propios niños no conocen todas sus cualidades ya que no se han parado a pensar en esto. Vamos a proponerles realizar la siguiente actividad para **descubrir las cualidades de los niños**, hay que completar las siguientes frases:

- Soy servicial porque...
- Soy cortés cuando...
- Soy cuidadoso con las cosas porque...
- Una de mis cualidades es ser sincero porque...
- Soy bastante amable con...
- Hago cosas que ponen contentos a los demás como por ejemplo...
- Soy obediente cuando...
- Soy muy puntual cuando...

También en el ámbito educativo:

- ¿Qué asignaturas te gustan más? ¿Cuáles menos?
- ¿Qué es lo que más te gusta leer?
- ¿Qué es lo que más te gusta escribir?
- ¿Qué cosas se te dan bien en clase?
- ¿Tienes algún problema a la hora de estudiar?

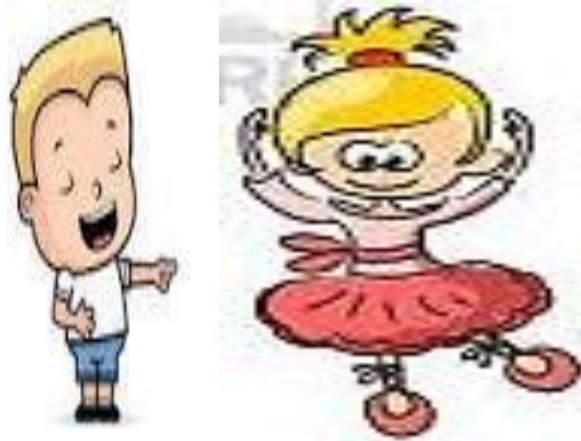
Y en el referente al familiar:

- ¿Qué cosas son las que se te dan bien en casa?
- ¿Qué es lo que menos te gusta hacer en casa?
- ¿Qué se te ocurre que podríamos hacer para que las cosas fueran mejor en casa?

Una vez conozca sus cualidades, hemos de darle la oportunidad para que las demuestre con frecuencia. Como consecuencia de esto, el niño ha de aprender a auto reforzarse, es decir, a dirigirse pensamientos y comentarios positivos de sí mismo. Esto permitirá sentirse más feliz, a gusto consigo mismo y aumentará su autoestima.

FICHA DE APLICACIÓN

- Crea un cuento utilizando las imágenes presentadas.



Ponle título a la imagen

Inicio:

Había una vez un niño llamado Pedrito que era muy burlón

.....
.....
.....

Nudo:

Un día Pedrito caminaba y se encontró con una de sus compañeras ella estaba bailando cuando de pronto el se

.....
.....
.....
.....

Desenlace:

Finalmente, Pedrito se da cuenta que estaba haciendo mal cuando sus amiguitos empezaron hacerle lo mismo y toma la decisión de

.....
.....
.....

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

TÍTULO: “RECONOCE SUS DERECHOS A PARTIR DE SITUACIONES COTIDIANAS”.

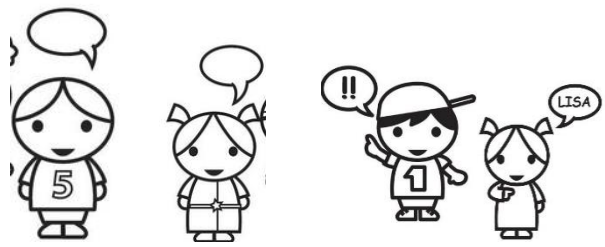
I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : San Agustín
 1.2. Área : Personal Social
 1.3. Grado : 2 do Sección: B
 1.4. Docente de aula : Ghellen Karla Arratea Bernardo
 1.5. Docente asesora : Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
 1.6. Investigadora : Eva Isabel Nuñez Lucero
 1.7. Fecha : Duración: 45 min

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Participa en acciones que fomentan el reconocimiento y el respeto de sus derechos como niño: a la vida, al nombre (tener DNI), a la recreación, a la educación, al buen trato y a la salud, a partir de situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus derechos como niño a partir de situaciones cotidianas. 	Lista de cotejo

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Presentamos imágenes 	Imágenes Docente Niños	15 min.
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué será lo que observan? ✓ ¿Qué le estar diciendo el niño a la niña? ✓ ¿Qué pasa en la segunda imagen? 	Niños Docente	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Tus compañeros te llaman por tu nombre? ✓ ¿Cómo te sientes cuando no te llaman por tu nombre? ✓ ¿Qué tema trataremos hoy? 	Niños Docente	
	Propósito	El propósito de la sesión es que los niños aprendan a respetar los derechos de los demás y los suyos.	Niños	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anunciamos el tema: "RECONOCE SUS DERECHOS". ✓ Explicamos sobre sus derechos, pero nos enfocamos en el derecho a un nombre. ✓ Dialogamos sobre cómo se sienten cuando no les llaman por su nombre. ✓ Inventamos un cuento con las imágenes presentadas. Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ En forma individual crean una historia sobre cómo debemos respetar nuestros derechos enfocándonos en el derecho a un nombre. ✓ Evaluamos los trabajos 	Papelógrafo Pizarra Imágenes Plumones Alumnos Docente	30 min.
CIERRE	Metacognición	<p>Realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo te sentiste? 	Niños Docente	

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Ficha de aplicación: Inventa un cuento utilizando las siguientes imágenes utilizando los pasos enseñados. • Extensión: Tarea: Escribimos un cuento referido al tema. 	Ficha de aplicación Cuaderno	
--	----------------------	---	-------------------------------------	--

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Mínimo tres autores)

Web grafía:

- ✓ <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/programa-nivel-primaria>
- ✓ <http://www.imagui.com/dibujos-para-colorear>
- ✓ [https://www.guiainfantil.com/articulos/educación de los derechos del niño](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion-de-los-derechos-del-nino)

HUÁNUCO, 17 DE OCTUBRE DEL
2018



V. RESUMEN CIENTÍFICO

LOS 10 DERECHOS MÁS IMPORTANTES DE LA INFANCIA

La Convención de los Derechos del Niño contiene 54 artículos con todos los derechos de niños y niñas, pero en Guiainfantil.com hemos seleccionado los 10 que son fundamentales para el bienestar en la infancia.

Derecho de los niños a jugar. Los 10 Derechos fundamentales del niño. Declaración de los Derechos del niño. Todos los niños tienen derecho a jugar y a divertirse. Derecho de los niños y niñas a jugar Derecho de los niños a la alimentación

Derecho de los niños a la alimentación. Los 10 derechos fundamentales del niño. Declaración de los Derechos del niño. Todos los niños tienen derecho a la alimentación.

Derecho de los niños a tener un hogar

Derecho de los niños a tener un hogar. Todos los niños tienen el derecho a tener una vivienda, una casa donde protegerse del frío y donde vivir con su familia. Además de ser una vivienda, debe ser un hogar donde el niño pueda vivir con comprensión, tolerancia, amistad, amor y protección. El derecho de los niños a tener un hogar y una vivienda Derecho de los niños a la salud

Derecho de los niños a la salud. El derecho a la salud en los niños es uno de los derechos fundamentales a los que debería acceder cualquier niño. El derecho a la salud es un compendio entre el bienestar físico, mental y social, y más en los niños, que son más vulnerables a las enfermedades. Derecho de los niños a la educación

Derecho de los niños a la educación. El Derecho de los niños a la educación se recoge en la Declaración de los Derechos del niño. Todos los niños tienen derecho a una educación, independientemente del sexo, religión, nacionalidad y cualquier otra condición. El Estado debe hacer todo lo posible para garantizar el acceso de los niños a la educación. Derecho de los niños a la vida y a tener una familia

Derecho de los niños a la vida y a tener una familia. El niño, para el pleno desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Crecer bajo la responsabilidad de sus padres y, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material. El derecho de los niños a la vida y a tener un familia. Derecho a tener nacionalidad

Derecho a tener nacionalidad. Desde su nacimiento, el niño tiene derecho a tener un nombre y un apellido. Todo niño debe ser registrado inmediatamente después de su nacimiento, ya que los padres tienen la obligación de informar el nombre, el apellido y la fecha de nacimiento del recién nacido. Derecho de los niños a la igualdad

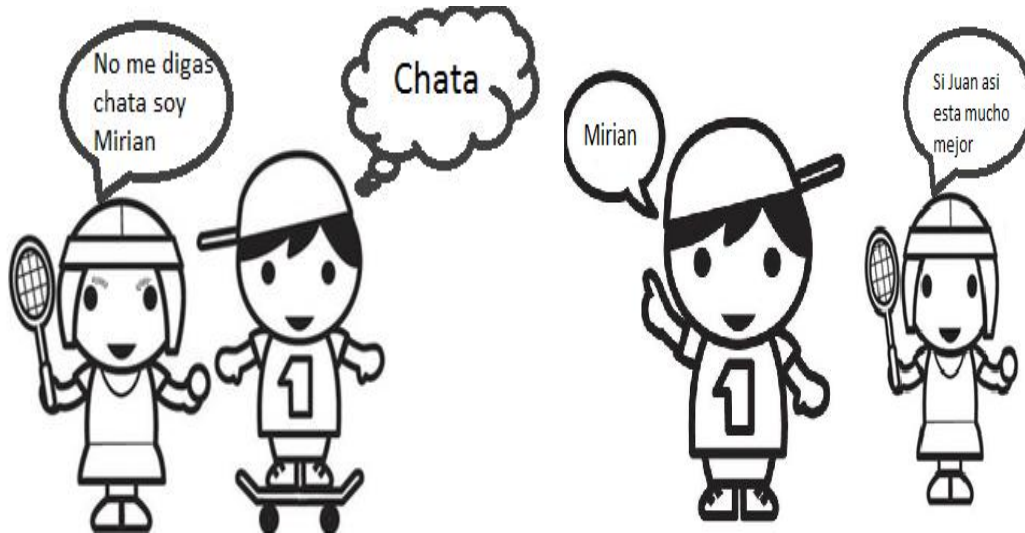
Derecho de los niños a la igualdad. El primero de los derechos del niño en la Declaración Universal de Derechos del niño es el Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad. Con ello se pretende conseguir que todos los niños sean tratados de la misma forma, sean del origen que sean y se encuentren en el país que se encuentren. Derecho de los niños a opinar

Derecho de los niños a opinar. La Convención de los Derechos del Niño reconoce en su artículo 12 y 13 el derecho de los niños a expresar su opinión y a la libertad de expresión. Porque deben los niños expresar opiniones libremente Derecho de los niños a no trabajar

Derecho de los niños a no trabajar. El derecho a la protección contra el trabajo infantil dice lo siguiente: El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata y no deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada.

FICHA DE APLICACIÓN

✓ Crea un cuento con las imágenes presentadas.



Inicio:

Había una vez una niña llamada Mirian y un niño llamado Juan,

.....
.....
.....

Nudo:

Un día los niños jugaban entonces Juan le dijo a Mirian

.....
.....
.....

Desenlace:

Finalmente, Juan se disculpó y dijo.....

.....
.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

TÍTULO: “PRACTICA LAS NORMAS DE CONVIVENCIA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : San Agustín
- 1.2. Área : Personal Social
- 1.3. Grado : 2 do Sección: B
- 1.4. Docente de aula : Ghellen Karla Arratea Bernardo
- 1.5. Docente asesora : Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
- 1.6. Investigadora : Eva Isabel Nuñez Lucero
- 1.7. Fecha : Duración: 45 min

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	Construye y asume acuerdos y normas	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.	<ul style="list-style-type: none"> • Practica las normas de convivencia. 	Lista de cotejo

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Presentamos imágenes 	Imágenes Docente Niños	10 min.
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué será lo que observan? ✓ ¿Qué pasa en las primeras imágenes? ✓ ¿En la segunda imagen que estarán haciendo los niños? 	Niños Docente	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Conoces las normas de convivencia del aula? ✓ ¿Qué pasa si no tenemos normas de convivencia en el aula? ✓ ¿Qué tema trataremos hoy? 	Niños Docente	
	Propósito	El propósito de la sesión es que los niños aprendan a respetar las normas de convivencia.	Niños	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anunciamos el tema: “PRACTICA LAS NORMAS DE CONVIVENCIA”. ✓ Explicamos sobre lo importante que es respetar las normas de convivencia ✓ Realizamos nuevamente las normas de convivencia en el aula en un papelote y lo decoramos con la ayuda de los niños. ✓ Inventamos un cuento con las imágenes presentadas. Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ En forma individual elaboran una carta pidiendo disculpas a sus compañeros que han tratado mal. ✓ Evaluamos los trabajos. 	Papelógrafo Pizarra Imágenes Plumones Alumnos Docente	30 min.
CIERRE	Metacognición	Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo te sentiste? 	Niños Docente	5 min
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación: Ficha de aplicación: Inventa un cuento utilizando las siguientes imágenes utilizando los pasos enseñados. Extensión: Tarea: Escribimos un cuento referido al tema. 	Ficha de aplicación Cuaderno	

IV.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Web grafía:

- ✓ <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- ✓ <https://www.google.com.pe> imágenes de normas de convivencia
- ✓ <http://iessantalucia.org> normas-de-convivencia-en-el-aula

HUÁNUCO, 17 DE OCTUBRE DEL
2018

VI. RESUMEN CIENTÍFICO

NORMAS BÁSICAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA

1. Puntualidad en la entrada y salida del Centro. Las clases comienzan a las 8:00 y terminan a las 14:00 horas. Las puertas del Instituto permanecerán cerradas durante la jornada lectiva. Si el profesor/a falta, dejará marcadas actividades de su materia, en cualquier caso, no se podrá salir del Centro hasta las 14:00 horas.
2. Siempre hay que traer el material de trabajo propio (incluida ropa de deporte), cuidando y respetando tanto el propio como el ajeno y el del Centro (mesas, sillas, plantas, baños, paredes.).
3. En los cambios de hora (timbre cada 55 minutos), el alumnado cambia de aula específica. Aprovechar para ir al baño entre clases y durante el recreo. En los cambios de clase no está permitido ir a las taquillas ni a la cafetería, sólo antes del inicio de la jornada y en el recreo.
4. Es muy importante la puntualidad para comenzar las clases, también entre horas. En las entradas, salidas y cambios de clase, mantén el orden caminando con calma y sin prisa manteniendo el silencio, el cuidado y el respeto a los demás.
5. Utiliza la vestimenta adecuada y mantén la higiene adecuada en el uso de los servicios. Cuida la limpieza dentro del aula y en las zonas comunes, así como el mobiliario. En las aulas y pasillos no se puede comer.
6. Para salir del Centro, entre horas, debe venir un adulto autorizado a recogerlo, quedando esta situación anotada por el profesor/a de guardia en el libro de incidencias.
7. Si falta algún profesor/a deben permanecer en el aula hasta que el profesorado de guardia indique la tarea a realizar.
8. No está permitido el uso de aparatos electrónicos (móviles, smartphone, mp3, iPhone, portátiles...), excepto cuando el profesorado lo autorice como herramienta de trabajo en el aula o cuando un profesor permita su uso bajo su autorización y supervisión en el recreo sólo en casos de necesidad.
9. Durante el recreo no se puede estar en las aulas, pasillos o escaleras; sólo en el patio, jardines, canchas o cafetería.
10. Desde el Centro se promueve una convivencia basada en los valores de tolerancia y respeto. Para tal fin existe un equipo de gestión de la convivencia. Existencia de los "partes de incidencias" como reguladores de la misma.
11. Estudia y trabaja ayudando a crear un ambiente idóneo donde se pueda llevar a cabo el trabajo lectivo. Para ello es también necesario: prestar atención a las explicaciones del profesor, respetar el turno de palabra, mantener el tono de voz adecuado procurando no molestar al otro, permanecer en tu lugar de trabajo.

FICHA DE APLICACIÓN

✓ Crea un cuento con las imágenes presentadas.



Inicio:

Érase una vez.....
.....
.....
.....

Nudo:

Un día.....
.....
.....
.....

Desenlace:

Al final.....
.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06
TÍTULO: “CUMPLE LOS HORARIOS ESTABLECIDOS EN LA I.E.”
(Puntualidad)


I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : San Agustín
- 1.2. Área : Personal Social
- 1.3. Grado : 2 do Sección: B
- 1.4. Docente de aula : Ghellen Karla Arratea Bernardo
- 1.5. Docente asesora : Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
- 1.6. Investigadora : Eva Isabel Nuñez Lucero
- 1.7. Fecha : Duración: 45 min

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Realiza sus responsabilidades y evalúa el cumplimiento de las mismas.	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple los horarios establecidos en la institución educativa. 	Lista de cotejo

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Presentamos imágenes 	Imágenes Docente Niños	10 min.
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué será lo que observan? ✓ ¿Qué pasa en la primera imagen? ✓ ¿En la segunda imagen que estarán haciendo los niños? 	Niños Docente	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué pasa cuando no llegas puntual a clases? ✓ ¿Cómo crees que ven las demás personas cuando observan este tipo de actitudes? ✓ ¿Qué tema trataremos hoy? 	Niños Docente	
	Propósito	El propósito de la sesión es que los niños aprendan a respetar los horarios establecidos para llegar temprano a clases.	Niños	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anunciamos el tema: “CUMPLE LOS HORARIOS ESTABLECIDOS EN LA I.E”. ✓ Explicamos sobre lo importante que es respetar los horarios establecidos en el colegio. ✓ Realizamos un compromiso para poder llegar temprano a clases todos los días. ✓ Inventamos un cuento con las imágenes presentadas. Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ En forma individual elaboran una carta pidiendo disculpas a sus compañeros que han tratado mal. ✓ Evaluamos los trabajos. 	Papelógrafo Pizarra Imágenes Plumones Alumnos Docente	30 min.
CIERRRE	Metacognición	Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo te sentiste? 	Niños Docente	5 min
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación: Ficha de aplicación: Inventa un cuento utilizando las siguientes imágenes utilizando los pasos enseñados. Extensión: Tarea: Escribimos un cuento referido al tema. 	Ficha de aplicación Cuaderno	

IV. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Web grafía:

- ✓ <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- ✓ <https://www.guiainfantil.com/el-valor-de-la-puntualidad-en-los-niños/>
- ✓ <https://www.google.com.pe> imágenes de puntualidad

HUÁNUCO, 17 DE OCTUBRE DEL
2018

FIRMA DEL ALUMNO

V. RESUMEN CIENTÍFICO

EL VALOR DE LA PUNTUALIDAD EN LOS NIÑOS

Cómo educar a los niños para que sean puntuales en sus tareas

Guiainfantil.com

08 de octubre de 2014

Según defiende la Real Academia de la Lengua española, la puntualidad es el cuidado y diligencia en hacer las cosas a su debido tiempo. Sin duda una virtud que en el mundo en el que vivimos se convierte en una obligación. Por eso se le debe de dar valor de cara a los niños, educarlos en la puntualidad significará un compromiso para ellos en realizar la tareas a tiempo, llegar puntual al colegio o a coger el último autobús. Para ello nada mejor que dar ejemplo, como bien es sabido los padres son el espejo donde se reflejan sus hijos, por lo tanto, hay que ser responsables y ser puntuales, sino no será posible hacer carrera en el propósito.

La puntualidad, un valor a trabajar con los niños

Cómo enseñar la puntualidad a los niños. La puntualidad es uno de los valores a trabajar desde bien pequeños con los niños. Puede que cuando son más pequeños se tiende a creer que las cosas con niños llevan su tiempo y que 5 minutos arriba o abajo no van a llevar a nada, pero el ser humano tiende a coger gusto a ese tipo de actitudes y lo que al principio son 5 minutos, al final acaban siendo 20, y eso en un futuro no es un rasgo que les vaya a facilitar las cosas de cara a encontrar un trabajo o mantenerse en el que consigan. Nadie contratará a alguien que llega a una entrevista de trabajo 20 minutos tarde, o 5 minutos cada día.

Pese a que como decimos toda situación es importante, no todas tienen la misma importancia y también es necesario educar a los niños para que sepan otorgar prioridades ante las tareas que les toca acometer, seguro que para ellos es importante jugar a la consola, pero la consola va a seguir en su lugar al día siguiente y llegar a tiempo a un examen y con la lección aprendida no espera al día de mañana.

FICHA DE APLICACIÓN

✓ Crea un cuento con las imágenes presentadas.



JUANITO LLEGA TARDE A CLASES

Inicio:

Érase una vez.....

.....

.....

.....

Nudo:

Un día.....

.....

.....

.....

Desenlace:

Al final.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

TÍTULO: “PROTEGE A LOS ANIMALES DOMÉSTICOS”.

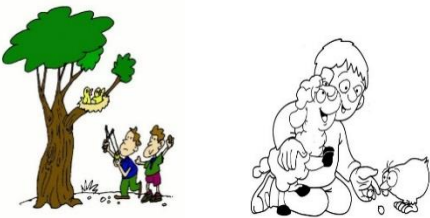
I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : San Agustín
 1.2. Área : Personal Social
 1.3. Grado : 2 do Sección: B
 1.4. Docente de aula : Ghellen Karla Arratea Bernardo
 1.5. Docente asesora : Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
 1.6. Investigadora : Eva Isabel Nuñez Lucero
 1.7. Fecha : Duración: 45 min

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Identifica posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales y de los peligros naturales o provocados por el ser humano, que afectan a su espacio cotidiano y desarrolla actividades sencillas para cuidarlo.	<ul style="list-style-type: none"> • Protege a los animales. 	Lista de cotejo

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Presentamos imágenes 	Imágenes Docente Niños	10 min.
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué será lo que observan? ✓ ¿Estará bien lo que los niños hacen con los pajaritos? ✓ ¿Qué te parece lo que hace el niño de la otra imagen? 	Niños Docente	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué pasa cuando maltratamos a los animales? ✓ ¿Cómo crees que se sienten los animales cuando les maltratan? ✓ ¿Qué tema trataremos hoy? 	Niños Docente	
	Propósito	El propósito de la sesión es que los niños aprendan a respetar, y proteger a los animales.	Niños	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anunciamos el tema: "PROTEGE A LOS ANIMALES". ✓ Explicamos cómo debemos proteger a los animales. ✓ Dialogamos sobre cómo se sienten los animales cuando les maltratan. ✓ Inventamos un cuento con las imágenes presentadas. ✓ Recomendamos que deben respetar a los animales. Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formamos grupos de 4 y creamos una historia. ✓ Proporcionamos revistas y folletos para que creen una historia referida al tema tratado. ✓ Evaluamos los trabajos. 	Papelógrafo Pizarra Imágenes Plumones Alumnos Docente	30 min.
CIERRE	Metacognición	Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo te sentiste? 	Niños Docente	5 min
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación: Ficha de aplicación: Inventa un cuento utilizando las siguientes imágenes utilizando los pasos enseñados. Extensión: Tarea: Escribimos un cuento referido al tema. 	Ficha de aplicación Cuaderno	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Web grafía:

- ✓ <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- ✓ <https://www.google.com.pe/imagenes/del/cuidado/de/los/animales>
- ✓ <http://www.imagui.com/a/bullying-dibujos-para-colorear-c9EbxGEa>
- ✓ <https://www.bekiapadres.com/articulos/como-inculcar-ninos-respeto-animales>

HUÁNUCO, 17 DE OCTUBRE DEL
2018



V. RESUMEN CIENTÍFICO

CÓMO INCULCAR EN LOS NIÑOS EL RESPETO POR LOS ANIMALES

Es bueno que los niños aprendan desde pequeños a tratar con animales

Aunque de adulto nos parezca obvio, a los niños se les debe enseñar el respeto por los animales desde que nacen. Los más pequeños de la casa tienden a repetir los comportamientos que ven en los adultos, por lo que si no se les inculca el amor y el cariño por la naturaleza desde sus primeros años de vida, probablemente no tengan esta actitud verso a ella durante el resto de su vida. Por eso, en Bekia te contamos cómo inculcar en los niños el respeto por los animales.

HAZ LO QUE VEAS

La mejor manera de enseñar a nuestros hijos es siempre dando ejemplo. Si nosotros mismos no tratamos a los animales y a la naturaleza con respeto, nuestros hijos nunca lo harán. Si vivís en la ciudad y no tenéis mascotas en casa, seguramente los niños tienen menos oportunidades para estar en contacto con los animales o con la naturaleza. Es muy aconsejable salir al campo los fines de semana, que visitéis una granja o que simplemente disfrutéis de los animales en su ámbito natural.

No debemos jamás dejar ver a los niños que nos da miedo un animal, como por ejemplo, una pequeña araña, un ratón o una cucaracha, porque ellos adoptarán estos miedos como suyos propios y tendrán la necesidad de huir o matar a estos animales porque se sentirán bajo vuestro miedo ante ellos. Debemos enseñarles a nuestros hijos que todos los animales merecen nuestro respeto. Por lo tanto, si nos entra una araña en casa quizás podemos pedirle a nuestra pareja, si a nosotros nos da miedo, que la saque fuera por la ventana o al jardín.

Si nosotros no mostramos miedo ante los animales, los niños tampoco lo harán, Si nosotros no mostramos miedo ante los animales, los niños tampoco lo harán

También deberemos siempre hacer presente en los más pequeños de la casa que cualquier acción de violencia hacia los animales nos parece totalmente negativa. Así pues, si vemos a un animal siendo atacado en la televisión les diremos a nuestros hijos que esto es un comportamiento totalmente inaceptable. Con los más pequeños de la casa funcionará ver películas de dibujos animados con animales. La personalización de la naturaleza les hará verla como algo más cercano y ameno, por lo cual no deberíamos sentir ninguna necesidad de hacerle daño a unos seres que sienten y padecen como nosotros, los humanos.

UNA EDUCACIÓN CONSTANTE

Debes tener presente que los niños saben si realmente crees en algo o si se lo estás diciendo para darles una lección. Tu ejemplo será siempre el mejor, por lo que deberéis hacer visitas a la naturaleza y estar en contacto con los animales la mayor cantidad de veces que os sea posible.

Si no tenemos mascotas, podemos llevar a los niños a granjas Si no tenemos mascotas, podemos llevar a los niños a granjas

Recuerda que tu ejemplo es importante y que tu tono no debe nunca variar. Si te cuenta que algún niño le ha hecho daño a un animal debes explicarle, de modo tranquilo y coherente, que eso está mal. Los animales sienten y padecen igual que los humanos y nosotros no tenemos ningún derecho a hacerles daño gratuitamente. La violencia o la falta de respeto hacia los animales demuestran lo mala que es una persona y la poca empatía que tiene verso al resto de los seres vivos.

Si tus hijos ven que realmente crees en estas palabras y que vives según ellas, seguramente no tendrán ninguna duda de que los animales merecen ser tratados con respeto y quieran a sus mascotas y otros seres vivos como parte de la gran familia que es la naturaleza.

FICHA DE APLICACIÓN

✓ Crea un cuento con las imágenes presentadas.



Inicio:

Érase una vez.....

.....

.....

.....

Nudo:

Un día.....

.....

.....

.....

Desenlace:

Al final.....

.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

TÍTULO: “MANTIENE LIMPIA SU AULA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : San Agustín
- 1.2. Área : Personal Social
- 1.3. Grado : 2 do Sección: B
- 1.4. Docente de aula : Ghellen Karla Arratea Bernardo
- 1.5. Docente asesora : Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
- 1.6. Investigadora : Eva Isabel Nuñez Lucero
- 1.7. Fecha : Duración: 45 min

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	Construye y asume acuerdos y normas	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene limpia su aula. 	Lista de cotejo

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Presentamos imágenes 	Imágenes Docente Niños	10 min.
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué será lo que observan? ✓ ¿Qué pasa en las primeras imágenes? ✓ ¿En las siguientes imágenes que estarán haciendo los niños? 	Niños Docente	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué pasa si no mantenemos limpio el aula? ✓ ¿Crees que está bien mantener el aula sucia? ✓ ¿Qué tema trataremos hoy? 	Niños Docente	
	Propósito	El propósito de la sesión es que los niños aprendan a respetar y mantener limpia el aula.	Niños	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anunciamos el tema: "MANTIENE LIMPIO SU AULA". ✓ Explicamos sobre lo importante que es mantener limpia el aula por nuestro bienestar. ✓ Proponemos a los niños realizar cajitas de los diferentes colores para poder botar la basura en ellas y mantener limpia nuestra aula. ✓ Inventamos un cuento con las imágenes presentadas. Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ En forma individual elaboran una carta pidiendo disculpas a sus compañeros que han tratado mal. ✓ Evaluamos los trabajos. 	Papelógrafo Pizarra Imágenes Plumones Cajas Papel lustre Alumnos Docente	30 min.
CIERRE	Metacognición	Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo te sentiste? 	Niños Docente	5 min
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación: Ficha de aplicación: Inventa un cuento utilizando las siguientes imágenes utilizando los pasos enseñados. Extensión: Tarea: Escribimos un cuento referido al tema. 	Ficha de aplicación Cuaderno	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Web grafía:

- ✓ <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- ✓ https://e-children.blogspot.com/2012/09/blog-post_619.html#axzz5UodhhHpA
- ✓ <https://www.google.com.pe> imágenes de malo hábitos en los niños
- ✓ <http://yomecuido.com.pe> aseo del salón

HUÁNUCO, 17 DE OCTUBRE DEL
2018

V. RESUMEN CIENTÍFICO

ASEO DEL SALÓN

Tan importante como una casa bien limpia es mantener el aseo del salón de clases, pues este es como su segundo hogar y también el de sus alumnos. Un ambiente limpio y ordenado protege contra enfermedades que pueden ser causadas por gérmenes y bacterias, mantiene la seguridad y es esencial para un buen aprendizaje.

Muchas veces el día a día hace que olvidemos este importante factor en nuestra labor de enseñanza. Siga las siguientes recomendaciones y compártalas con sus alumnos para tener un aula limpia y ordenada:

Asegúrese de recibir a sus alumnos con el aula limpia y ordenada, así podrá enseñar con el ejemplo y solicitar que al final del día todo quede como fue encontrado.

Separe algunos minutos al final de cada clase, especialmente luego de la merienda, para hacer a sus alumnos partícipes del aseo de las carpetas y pisos del aula.

Explique la importancia de mantener el aseo en el aula, colocando ejemplos relacionados a los buenos hábitos y la buena salud.

El orden en el aula está relacionado con la prevención de accidentes, todos los pisos y pasillos deberán estar libres de basura, libros o mochilas. De esta manera evitaremos que alguien pueda tropezar, especialmente en caso de que sea necesaria una evacuación.

Asigne alumnos encargados de determinadas tareas en el aula, como revisar los tachos de basura, limpiar la pizarra o traer los implementos de limpieza.

Así como los hábitos de aseo personal, el aseo en el aula debe formar parte del trabajo diario de alumnos y profesores. Además, permite mantener un entorno agradable, formando niños y niñas comprometidos con su bienestar y el de sus compañeros.

FICHA DE APLICACIÓN

- ✓ Crea un cuento con la imagen presentada.



Inicio:

Érase una vez.....

.....

.....

Nudo:

Un día.....

.....

.....

.....

Desenlace:

Al final.....

.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

TÍTULO: “CUIDA LAS PLANTAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA”.


I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : San Agustín
 1.2. Área : Personal Social
 1.3. Grado : 2 do Sección: B
 1.4. Docente de aula : Ghellen Karla Arratea Bernardo
 1.5. Docente asesora : Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
 1.6. Investigadora : Eva Isabel Nuñez Lucero
 1.7. Fecha : Duración: 45 min

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Identifica posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales y de los peligros naturales o provocados por el ser humano, que afectan a su espacio cotidiano y desarrolla actividades sencillas para cuidarlo.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica posibles causas y consecuencias de las plantas y problemas ambientales. 	Lista de cotejo

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Presentamos imágenes 	Imágenes Docente Niños	10 min.
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué será lo que observan? ✓ ¿Te parece bien lo que hace la niña de la cuarta imagen? ✓ ¿Estará bien que descuidemos así las plantas? 	Niños Docente	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué pasa cuando descuidamos las plantas? ✓ ¿Cómo crees que se sienten las plantas cuando las maltratamos? ✓ ¿Qué tema trataremos hoy? 	Niños Docente	
	Propósito	El propósito de la sesión es que los niños aprendan a respetar y cuidar las plantas.	Niños	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anunciamos el tema: “CUIDADO DE LAS PLANTAS”. ✓ Explicamos sobre sus derechos, pero nos enfocamos en el derecho a un nombre. ✓ Dialogamos sobre cómo se sienten cuando no les llaman por su nombre. ✓ Inventamos un cuento con las imágenes presentadas. Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ En forma individual crean una historia sobre cómo debemos respetar nuestros derechos enfocándonos en el derecho a un nombre. ✓ Evaluamos los trabajos 	Papelógrafo Pizarra Imágenes Plumones Alumnos Docente	30 min.
CIERRE	Metacognición	<p>Realizamos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo te sentiste? 	Niños Docente	5 min

OFICINA DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Ficha de aplicación: Inventa un cuento utilizando las siguientes imágenes utilizando los pasos enseñados. • Extensión: Tarea: Escribimos un cuento referido al tema. 	Ficha de aplicación Cuaderno	
--	----------------------	---	-------------------------------------	--

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Web grafía:

- ✓ <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/programa-nivel-primaria-ebr>.
- ✓ <https://www.google.com.pe/imagenes> del cuidado de su cuerpo
- ✓ <http://www.imagui.com/dibujos-para-colorear>

HUÁNUCO, 17 DE OCTUBRE DEL
2018

V. RESUMEN CIENTÍFICO

CUIDAR LAS PLANTAS PARA NIÑOS

Los niños pueden cuidar el jardín

Los niños son los adultos del mañana. Esto, aunque sabemos es lógico, a veces puede darnos la sensación de que no se le da la debida importancia. Por eso, en Jardinería On vamos a darte consejos para que los más pequeños de la casa aprendan a cuidar y respetar de las plantas.

Siempre teniendo en cuenta su edad, seguro que estos consejos para cuidar las plantas para niños te resultarán muy útiles.

Enséñales a regar

Los niños más pequeños, de 3 años disfrutan cogiendo agua del mar con su regadera y llenando las piscinas que han hecho en la playa. ¿Por qué no enseñarles a regar las plantas? Se llena esa misma regadera con un poco de agua y se les indica qué macetas o plantas tienen que regar mientras se les explica por qué es importante hacerlo de vez en cuando.

Deja que te acompañen al jardín o patio

La jardinería la pueden disfrutar niños y mayores

Los niños aprenden por imitación. Si dejas que te acompañen cuando vayas al jardín o al patio para cuidar de tus plantas, es muy posible que el día menos pensado te los encuentres inspeccionando las hojas en busca de plagas o quitando las hojas secas y/o las flores marchitas.

Explícales por qué son importantes

Las plantas tienen mucha importancia para el ser humano pero también para el planeta. Gracias a ellas podemos respirar, obtener muebles, papel y una gran variedad de cosas y medicinas; sin olvidarnos de que mantienen una temperatura más o menos agradable. Todo esto lo pueden ir aprendiendo los niños para que sepan por qué se tienen que cuidar.

Realiza actividades relacionadas con las plantas

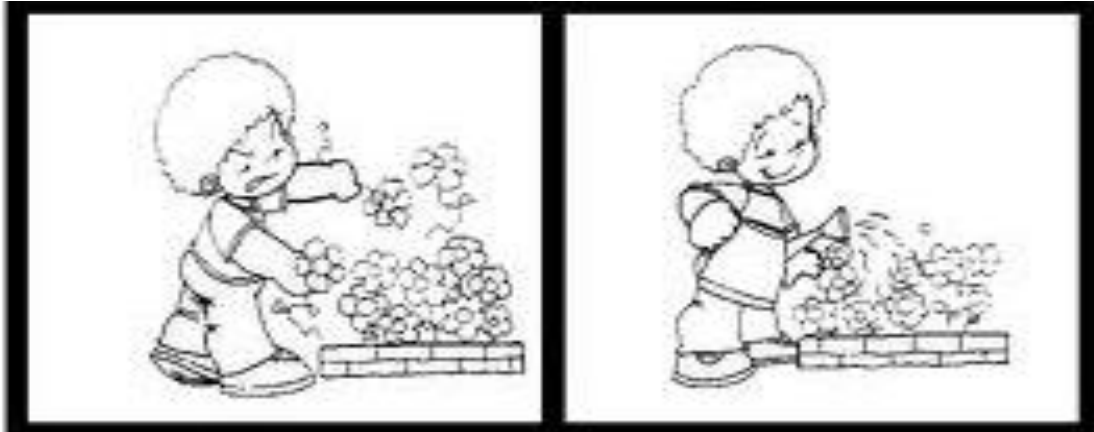
Una vez que hayan asumido algunos conocimientos sobre las plantas, puedes animarlos a hacer, por ejemplo, un mural. En él pueden ir colocando imágenes de productos que se hagan a partir de las plantas, o con imágenes de ellas.

Niño pequeño regando

Así, crecerán sabiendo cómo son las plantas y cómo deben de cuidarlas

FICHA DE APLICACIÓN

- ✓ Crea un cuento con las imágenes presentadas.



VÍCTOR EL NIÑO QUE NO CUIDABA LAS PLANTAS

Inicio:

Érase una vez.....

.....
.....
.....

Nudo:

Un día.....

.....
.....
.....

Desenlace:

Al final.....

.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10
TÍTULO: “APRECIA LAS VIRTUDES DE SUS COMPAÑEROS”.

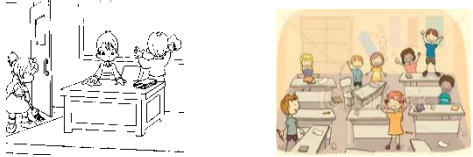
I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : San Agustín
- 1.2. Área : Personal Social
- 1.3. Grado : 2 do Sección: B
- 1.4. Docente de aula : Ghellen Karla Arratea Bernardo
- 1.5. Docente asesora : Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
- 1.6. Investigadora : Eva Isabel Nuñez Lucero
- 1.7. Fecha : Duración: 45 min

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Interactúa con todas las personas.	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.	<ul style="list-style-type: none"> Apreciando las virtudes de los demás. 	Lista de cotejo

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Presentamos imágenes 	Imágenes Docente Niños	10 min.
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué será lo que observan? ✓ ¿T e parece bien lo que hacen los niños de la primera imagen? ✓ ¿Estará bien lo que hacen los niños de la segunda imagen? 	Niños Docente	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué pasa cuando no somos obedientes? ✓ ¿Cómo crees que ven las demás personas cuando ven ese tipo de actitudes? ✓ ¿Qué es lo que estamos descuidando cuando hay comportamientos como este? ✓ ¿Qué tema trataremos hoy? 	Niños Docente	
	Propósito	El propósito de la sesión es que los niños aprendan a respetar y apreciar las virtudes de sus compañeros.	Niños	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anunciamos el tema: “APRECIENDO LAS VIRTUDES DE LOS DEMÁS”. ✓ Explicamos sobre las virtudes y que debemos apreciar la de sus compañeros. ✓ Inventamos un cuento con las imágenes presentadas. Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ En forma individual crean una historia sobre cómo debemos respetar y apreciar las virtudes de los demás. ✓ Evaluamos los trabajos. 	Papelógrafo Pizarra Imágenes Plumones Alumnos Docente	30 min.
CIERRE	Metacognición	Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo te sentiste? 	Niños Docente	5 min
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación: Ficha de aplicación: Inventa un cuento utilizando las siguientes imágenes utilizando los pasos enseñados. Extensión: Tarea: Escribimos un cuento referido al tema. 	Ficha de aplicación Cuaderno	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Web grafía:

- ✓ <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- ✓ <http://www.imagui.com/a/bullying-dibujos-para-colorear-c9EbxGEa>
- ✓ <http://es.catholic.net/op/articulos/6470/cat/246/respeto-dar-su-lugar-a-cada-persona>

HUÁNUCO, 17 DE OCTUBRE DEL
2018

V. RESUMEN CIENTÍFICO

Respeto, dar su lugar a cada persona

Definición

El respeto es la virtud por la cual reconocemos y tenemos presente de manera habitual la dignidad de las personas, como seres únicos e irrepetibles, creados a imagen de Dios, con inteligencia, voluntad, libertad y capacidad de amar; así como sus derechos según su condición y circunstancias.

Meta:

- Ayudar a los niños a descubrir y comprender que toda persona por el hecho de serlo, es merecedora de respeto, independiente de su edad, sexo, educación o cultura, desde el momento de la concepción hasta la muerte.
- Ayudarles a percibir y vivir el respeto que merecen las personas por sus circunstancias, condiciones y autoridad que ejercen, por ejemplo los padres, maestros, autoridades civiles, los ancianos, etc.
- Ayudarles a aceptar que toda persona tiene la misma dignidad y merece el mismo respeto en cualquier momento o circunstancia de su vida; y comprometerse al mismo tiempo en el trabajo de enriquecimiento y ennoblecimiento de la dignidad personal propia y de los demás, viviendo de acuerdo con ella y respetándola en toda circunstancia.
- Ayudarles a descubrir el propio valor y dignidad como persona y vivir de acuerdo con ello, como medio para respetar a los demás.
- Ayudarles a comprender, aceptar y promover el verdadero valor y dignidad de las personas basados en el SER; comprometiéndose en la construcción de sí mismos según esta verdad y valorando a los demás de acuerdo con ello.
- Ayudarles a distinguir en cada persona su dignidad y verla como criatura única e irrepetible, con capacidad de conocer y amar a Dios, y a pesar de todos sus errores y carencias, inmensamente amada por Dios y la cual merece todo mi respeto y comprensión.

¿Por qué nos interesa fomentar la virtud del respeto?

- Porque el respeto es la primera condición para la convivencia entre las personas, e implica el reconocimiento de la dignidad de cada una. El respeto a los demás nos ayuda a saber participar y crecer con ellos.
- Porque todo lo que pensemos, hagamos y digamos debe ir de acuerdo con nuestra dignidad. En esto se manifestará el respeto hacia nosotros mismos.. El respeto a nosotros mismos nos permite ser mejores como personas, y nos ayuda a crecer en la virtud, ya que nos conducirá a buscar lo bueno y a descartar lo que nos pueda hacer daño.
- Porque en nuestra sociedad se piensa erradamente que debemos regirnos por nuestros gustos y caprichos, aún a costa de pasar por encima de los demás. Esta visión y forma de vivir impide establecer relaciones interpersonales positivas y lleva a la soledad y el vacío.
- Porque en algunos ambientes materialistas de nuestra sociedad, se piensa que vale más y merece más respeto el que más tiene, y no el que más es. Esto lleva a poner los ideales e ilusiones en lo material y elimina el sentido trascendente y la posibilidad de una realización y felicidad más profundas.
- Porque hay algunos derechos que no proceden de ninguna obra realizada por el hombre, sino de su dignidad como persona humana, y hay otros que adquiere por su manera de vivir y de pensar, al ennoblecere su dignidad.

FICHA DE APLICACIÓN

✓ Crea un cuento con las imágenes presentadas.



Inicio:

Érase una vez.....

Nudo:

Un día.....

Desenlace:

Al final.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

TÍTULO: “Respeto a la opinión de los demás”

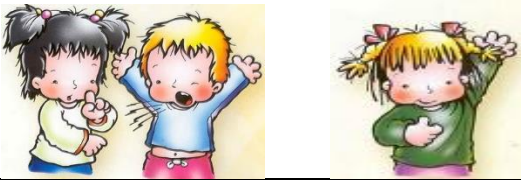
I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : San Agustín
 1.2. Área : Personal Social
 1.3. Grado : 2 do Sección: B
 1.4. Docente de aula : Ghellen Karla Arratea Bernardo
 1.5. Docente asesora : Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
 1.6. Investigadora : Eva Isabel Nuñez Lucero
 1.7. Fecha : Duración: 45 min

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	Interactúa con todas las personas.	Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran una problemática de grupo y argumenta desde su experiencia previa y usando razones que van más allá del agrado o desagrado. Elige la postura que beneficie a todos los miembros del aula.	<ul style="list-style-type: none"> Respeto la opinión de los demás. 	Lista de cotejo

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Presentamos imágenes: 	Imágenes Docente Niños	10 min.
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué será lo que observan? ✓ ¿Te parece bien lo que hacen los niños de la primera imagen? ✓ ¿Estará bien lo que hacen los niños de la segunda imagen? 	Niños Docente	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué pasa cuando no respetamos la opinión de los demás? ✓ ¿Cómo crees que ven las demás personas cuando ven ese tipo de actitudes? ✓ ¿Qué es lo que estamos descuidando cuando hay comportamientos como este? ✓ ¿Qué tema trataremos hoy? 	Niños Docente	
	Propósito	El propósito de la sesión es que los niños aprendan a respetar las opiniones dadas por sus compañeros de aula.	Niños	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del nuevo conocimiento: ✓ Anunciamos el tema: “RESPECTO A LA OPINION DE LOS DEMAS”. ✓ Explicamos sobre lo importante que es el respeto a la opinión de los demás. ✓ Inventamos un cuento con las imágenes presentadas. • Aplicación de nuevos conocimientos: ✓ En forma individual crean una historia sobre cómo debemos respetar y apreciar las virtudes de los demás. 	Papelógrafo Pizarra Imágenes Plumones Alumnos Docente	30 min.
CIERRE	Metacognición	Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo te sentiste? 	Niños Docente	5 min
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación: Ficha de aplicación: Inventa un cuento utilizando las siguientes imágenes utilizando los pasos enseñados. • Extensión: Tarea: Escribimos un cuento referido al tema. 	Ficha de aplicación Cuaderno	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Web grafía:

- ✓ <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- ✓ <http://www.imagui.com/a/bullying-dibujos-para-colorear-c9EbxGEa>
- ✓ <https://www.google.com.pelaimportancia> de respetar las opiniones de los demás

HUÁNUCO, 17 DE OCTUBRE DEL
2018



V. RESUMEN CIENTÍFICO

LOS NIÑOS Y EL RESPETO A LA OPINIÓN DE LOS DEMÁS

Por qué debemos educar a los niños en la tolerancia

Respetar a si mismo y a los demás es uno de los valores que más considero importante en la educación de los niños. Cuando veo a niños blancos, negros, chinos, sudamericanos, compartiendo toboganes, columpios y balancines en un parque infantil, veo un pasillo de esperanzas hacia la igualdad.

Reflexionamos sobre los niños y le respeto a las diferencias, un valor, el de la tolerancia, que debe ser básico en la educación de nuestros hijos.

Reflexionamos sobre los niños y el respeto a las diferencias
Niños unidos en corro

Si paras para observar a los niños, te das cuenta de que ellos, por si mismos, no ven las diferencias. Cuando juegan, ellos no pierden tiempo en mirar o analizar el color de piel, el tipo de idioma, o la clase social de los demás niños. Ellos juegan. Las diferencias están en las actitudes de sus padres. En cómo ellos reaccionan ante la diversidad. El respeto a las diferencias, a lo diverso, a las distintas culturas y razas, debe y puede ser enseñado a los niños desde que son muy pequeños.

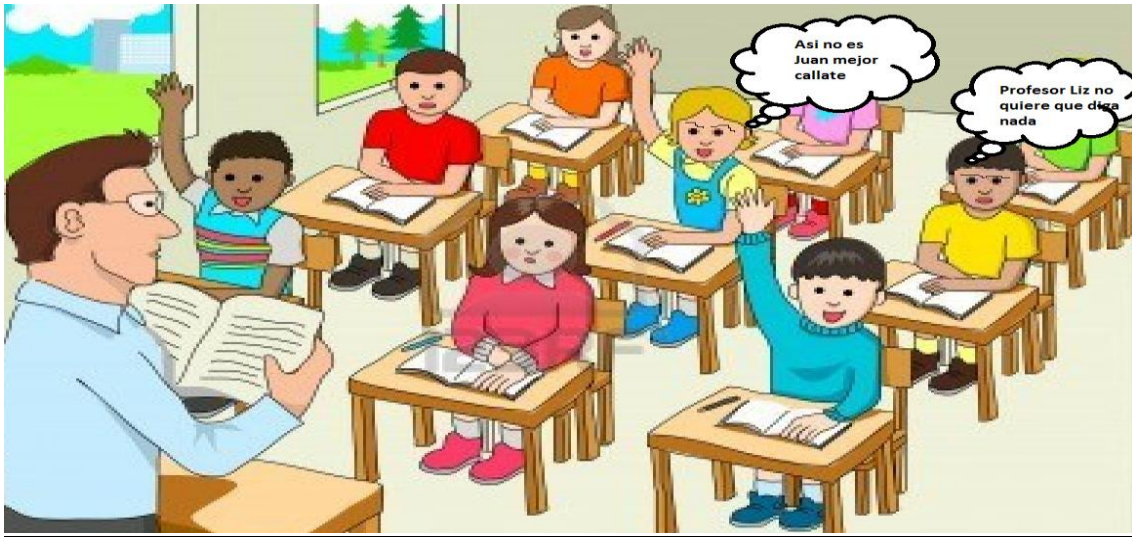
La diversidad existe, y debemos aceptarla y respetarla, en lugar de criticarla. Podemos aprender mucho con las diferencias. Es una tarea muy importante principalmente en un mundo en que las realidades se mezclan. Un niño puede aprender a respetar la diversidad cuando sus padres también lo hacen, leyendo libros e historias acerca de otras culturas, conociendo otros idiomas, viajando y conociendo a lugares y realidades diferentes, visitando exposiciones sobre distintos países, y teniendo libertad en la elección de sus amigos.

Las diferencias también educan a los niños

Padres y educadores tienen, frente a si mismos, una gran tarea de educar a los niños en el respeto a la diversidad. Es más, ellos pueden enseñar a transformar las diferencias étnicas y culturales, en aprendizaje. Los niños pueden aprender mucho de las diferencias culturales y tradiciones de sus amigos y compañeros. Es importante que inculquemos a los niños lo importante que es integrar y abrazar a un nuevo amigo o colega, ya sea chino, blanco, negro, árabe o indígena. A un niño con una cultura o idioma distintas a la nuestra, hay que darle la oportunidad de adaptarse e integrarse.

FICHA DE APLICACIÓN

✓ Crea un cuento con la imagen presentada.



Inicio:

Érase una vez en un salón de clases el profesor lanzo una pregunta a la cual Juan respondió

.....
.....
.....

Nudo:

Un día.....

.....
.....
.....

Desenlace:

Al final.....

.....
.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

TÍTULO: “RESPECTO DE LAS COSAS AJENAS”

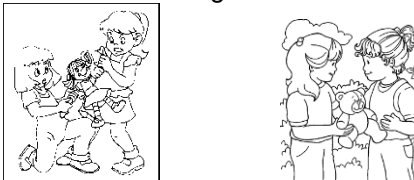
I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : San Agustín
 1.2. Área : Personal Social
 1.3. Grado : 2 do Sección: B
 1.4. Docente de aula : Ghellen Karla Arratea Bernardo
 1.5. Docente asesora : Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
 1.6. Investigadora : Eva Isabel Nuñez Lucero
 1.7. Fecha : Duración: 45 min

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Reflexiona y argumenta éticamente.	Identifica acciones que le causan malestar o a sus compañeros y las explica con razones sencillas.	• Respeta las cosas ajenas.	Lista de cotejo

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Presentamos imágenes 	Imágenes Docente Niños	10 min.
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué será lo que observan? ✓ ¿Te parece bien lo que hacen las niñas de la primera imagen? ✓ ¿Estará bien lo que hacen las niñas de la segunda imagen? 	Niños Docente	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué pasa cuando tomamos las cosas que no son de nosotros? ✓ ¿Cómo crees que ven las demás personas cuando observan este tipo de actitudes? ✓ ¿Qué es lo que estamos descuidando cuando hay comportamientos como este? ✓ ¿Qué tema trataremos hoy? 	Niños Docente	
	Propósito	El propósito de la sesión es que los niños aprendan a respetar las cosas de los demás compañeros.	Niños	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anunciamos el tema: “RESPECTO DE LAS COSAS AJENAS”. ✓ Explicamos sobre lo importante que es el respeto de las cosas ajenas. ✓ Elaboramos un listado de objetos que no debemos tomar sin pedir prestado. ✓ Inventamos un cuento con las imágenes presentadas. Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ En forma individual elaboran una carta pidiendo disculpas a sus amigos de los cuales tomaron sus cosas sin pedirles prestado. ✓ Evaluamos los trabajos. 	Papelógrafo Pizarra Imágenes Plumones Alumnos Docente	30 min.
CIERRE	Metacognición	Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo te sentiste? 	Niños Docente	5 min
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación: Ficha de aplicación: Inventa un cuento utilizando las siguientes imágenes utilizando los pasos enseñados. Extensión: Tarea: Escribimos un cuento referido al tema. 	Ficha de aplicación Cuaderno	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Web grafía:

- ✓ <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- ✓ <http://ceaal.edu.ec/noticias>. No tocar las cosas ajenas
- ✓ <https://www.google.com.pe/imagenes> de respetando cosas ajenas

HUÁNUCO, 17 DE OCTUBRE DEL
2018

FIRMA DEL ALUMNO

V. RESUMEN CIENTÍFICO

SOBRE EL RESPETO A LAS COSAS AJENAS

Presentación del problema

Es importante saber que este tipo de conductas las evidenciamos en algunos niños, niñas y jóvenes en diferentes contextos. Cabe recalcar que el hecho de que seamos una comunidad educativa que trabaja en valores no nos deja exentos de este tipo de problemas. Estamos trabajando con niños, niñas y jóvenes en proceso de formación. Estudiantes con características diversas, que reflejan en el espacio escolar comportamientos sociales influenciados por su entorno inmediato, los medios de comunicación, etc.

Al problema específico de tomar objetos de otros debemos enmarcarlo y relacionarlo con la edad evolutiva de la persona que lo realiza. Los niños y niñas pequeños no alcanzan a distinguir que no todas las cosas les pertenecen. Aproximadamente pasados los 6 años de edad han llegado a entender que no todo les pertenece y conocen lo que es correcto o incorrecto, sin embargo existen en algunos niños o niñas necesidades o impulsos mucho más fuertes que se imponen a los conceptos morales en desarrollo, entre ellos:

- Necesidades no satisfechas.
- Estado de fragilidad, como señal de conflictos afectivos-emocionales.
- Por necesidad de ser aceptados por el grupo.
- En niños con carencia afectiva para llamar la atención de los padres7madres u otros adultos.
- Exceso de libertad, lo que le hará pensar que puede tener todo lo que desea.
- Dificultades económicas en la familia, el niño percibe la diferencia entre lo que tiene él y sus amigos o compañeros. Al niño le atraen poderosamente los objetos que tienen sus pares.

Es por ello que cuando el problema se suscita en los niños raramente hablamos de "hurto" o de "robo" porque no lo hacen intencionalmente, con ese afán.

FICHA DE APLICACIÓN

- ✓ Crea un cuento con la imagen presentada.



Inicio:

Érase una vez.....

.....

.....

Nudo:

Un día.....

.....

.....

.....

Desenlace:

Al final.....

.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°13
TÍTULO: “APRECI A A SUS MAESTROS”


I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : San Agustín
 1.2. Área : Personal Social
 1.3. Grado : 2 do Sección: B
 1.4. Docente de aula : Ghellen Karla Arratea Bernardo
 1.5. Docente asesora : Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
 1.6. Investigadora : Eva Isabel Nuñez Lucero
 1.7. Fecha : Duración: 45 min

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	Interactúa con las personas.	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia a sus maestros. 	Lista de cotejo

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Presentamos imágenes 	Imágenes Docente Niños	10 min.
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué será lo que observan? ✓ ¿Quién será la persona a la que están saludando? ✓ ¿En la segunda imagen que estarán haciendo los niños? 	Niños Docente	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué pasa cuando no hacen caso a la profesora? ✓ ¿Cómo crees que ven las demás personas cuando observan este tipo de actitudes? ✓ ¿Cómo crees que la profesora se siente cuando no le obedeces? ✓ ¿Qué tema trataremos hoy? 	Niños Docente	
	Propósito	El propósito de la sesión es que los niños aprendan a respetar a su maestra apreciando el trabajo que realiza por ellos.	Niños	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anunciamos el tema: “APRECIO A MI MAESTRA”. ✓ Explicamos sobre lo importante que es la maestra y porque debemos tenerle respeto. ✓ Realizamos una lista de momentos en los cuales no han respetado a la maestra. ✓ Realizamos un compromiso para poder respetar a la profesora y no volver a cometer los mismos errores. ✓ Inventamos un cuento con las imágenes presentadas. Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ En forma individual elaboran una carta pidiendo disculpas a la maestra por faltarle el respeto. ✓ Evaluamos los trabajos. 	Papelógrafo Pizarra Imágenes Plumones Alumnos Docente	30 min.
CIERRRE	Metacognición	Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo te sentiste? 	Niños Docente	5 min
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación: Ficha de aplicación: Inventa un cuento utilizando las siguientes imágenes utilizando los pasos enseñados. Extensión: Tarea: Escribimos un cuento referido al tema. 	Ficha de aplicación Cuaderno	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Web grafía:

- ✓ <http://www.minedu.gob.pe/curriculo-programa-nivel-primaria>
- ✓ <https://www.cosasdeeducacion.es/fomentar-el-respeto-a-los-profesores>
- ✓ <http://www.imagui.com/dibujos-para-colorear-respeto-a-los-profesores>

HUÁNUCO, 17 DE OCTUBRE DEL
2018

V. RESUMEN CIENTÍFICO

FOMENTAR EL RESPETO A LOS PROFESORES

Los docentes son el colectivo más importante de nuestra sociedad. De ellos aprendemos el pasado, realizamos nuestro presente y nos moldean hacia el futuro. En épocas anteriores, muchos maestros ejercían una autoridad casi absoluta. En muchas áreas sustituían a los padres.

En los últimos años se ha experimentado una decadencia muy alarmante en el grado de respeto y seriedad con que los alumnos tratan a sus maestros. Por muchas razones, los ven de igual a igual y, respaldados por algunas leyes mal interpretadas de protección al menor, se comportan de forma apabullante, indisciplinada y muy irrespetuosa hacia el colectivo docente.

Fomentar el respeto a los profesores

Sencillas recomendaciones pueden sernos de utilidad para incentivar una mejor comprensión de la función del maestro:

- Cada cual debe permanecer en su lugar. Los alumnos son alumnos y los docentes son docentes. Las funciones y límites deben estar bien definidos para evitar confusiones.
- El maestro debe estar en contacto permanente con las familias. De esta manera, habrá un intercambio de información con respecto al desempeño estudiantil y sobre la actitud del alumno.
- Toda falta de respeto, tanto por parte de alumnos como por parte de docentes, debe ser bien sancionada por la directiva del centro. Esto mantendrá la sensación de justicia y calmará los ánimos.
- Los profesores deben estar unidos, tanto para organizar actividades de integración con el alumnado como para respaldar acciones que impliquen proteger a cualquier compañero.
- Intenta tener toda la información posible de los alumnos conflictivos. Esto permitirá adoptar las medidas pedagógicas necesarias para dominar situaciones problemáticas dentro y fuera del aula.
- Incentivar climas de trabajo donde la tolerancia, el respeto y la armonía sean el motor que impulse todo tipo de actividades.
- El nombramiento de delegados estudiantiles es muy importante para motivar al diálogo ante cualquier petición que se quiera hacer por parte de los alumnos.
- La creación de aulas de reeducación puede ayudar a la mejor convivencia estudiantil. El trabajo coordinado con el AMPA puede ser de gran apoyo.

Atender con respeto a los maestros

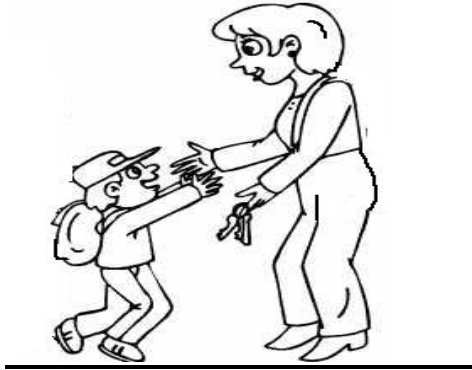
La violencia escolar es un tema que está sonando cada vez más fuerte en nuestras escuelas. Las influencias que ejercen los medios de comunicación, videojuegos, etc, están marcando una nueva forma (agresiva) de resolver los problemas y esto se está viendo reflejado en los ambientes educativos.

A los padres y maestros se les está escapando de las manos el mantener líneas de autoridad y respeto. Las nuevas corrientes de pedagogía les recomiendan ponerse al nivel de los niños y jóvenes y así ganarse su confianza, pero lo que está sucediendo, en muchos casos, es que estas mentes inmaduras no están capacitadas para sobrellevar esta relación de igualdad, produciéndose la consecuente pérdida de respeto.

Por lo tanto, es un reto constante el mantener la disciplina en un clima de confianza claro y consistente con los fines propios de la educación.

FICHA DE APLICACIÓN

✓ Crea un cuento con las imágenes presentadas.



Inicio:

Érase una vez.....
.....
.....

Nudo:

Un día.....
.....
.....
.....

Desenlace:

Al final.....
.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°14
TÍTULO: “SALUDA A LAS PERSONAS MAYORES”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : San Agustín
 1.2. Área : Personal Social
 1.3. Grado : 2 do Sección: B
 1.4. Docente de aula : Ghellen Karla Arratea Bernardo
 1.5. Docente asesora : Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
 1.6. Investigadora : Eva Isabel Nuñez Lucero
 1.7. Fecha : Duración: 45 min

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	Construye y asume acuerdos y normas	Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda a las personas mayores. 	Lista de cotejo

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentamos imágenes 	Imágenes Docente Niños	10 min.
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué será lo que observan? ✓ ¿Qué pasa en las primera imagen? 	Niños Docente	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué pasa si no saludamos a los mayores? ✓ ¿Crees que está bien no saludar a los mayores? ✓ ¿Qué tema trataremos hoy? 	Niños Docente	
	Propósito	El propósito de la sesión es que los niños aprendan a respetar y saludar a los mayores.	Niños	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anunciamos el tema: “SALUDA A LAS PERSONAS MAYORES” ✓ Explicamos sobre lo importante que es saludar a las personas mayores. ✓ Pedimos a los niños elaborar carteles para pegarlos en cada aula con frases que motiven a saludar siempre a las personas mayores. ✓ Inventamos un cuento con las imágenes presentadas. ● Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ En forma individual elaboran carteles para llevarlos a casa y los peguen en lugares visibles. ✓ Evaluamos los trabajos. 	Papelógrafo Pizarra Imágenes Plumones Cajas Papel lustre Alumnos Docente	30 min.
CIERRE	Metacognición	Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo te sentiste? 	Niños Docente	5 min
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación: Ficha de aplicación: Inventa un cuento utilizando las siguientes imágenes utilizando los pasos enseñados. ● Extensión: Tarea: Escribimos un cuento referido al tema. 	Ficha de aplicación Cuaderno	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Web grafía:

- ✓ <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- ✓ <https://www.google.com.pe> imágenes de niños siendo educados con las mayores
- ✓ <https://www.protocolo.orgel> trato con las personas mayores

HUÁNUCO, 17 DE OCTUBRE DEL
2018



V. RESUMEN CIENTÍFICO

RESPETAR A NUESTROS MAYORES

Inculcar a los más pequeños de la casa un inmenso cariño y respeto por las personas mayores debe ser una tarea fundamental en la educación de los niños. Bien sean sus abuelos, bien sean unos vecinos o unos conocidos mayores. Todas las personas de avanzada edad se merecen un trato educado y respetuoso -se lo merece todo el mundo no solamente las personas mayores-.

Las sociedades cada vez más industrializadas, por regla general, y la pérdida continua de muchos de los valores tradicionales hacen que cada vez más sea más habitual que las personas mayores sean marginadas e incluso, ignoradas, dando a entender su aparente inutilidad para una sociedad movida solamente por las prisas, el estrés y los valores materiales.

Una persona mayor bien educada puede aportar toda su amplia experiencia, su sólida formación y una buena dosis de cultura a los más pequeños. El cariño y el respeto suele tener un efecto "boomerang"; si no lo damos y no enseñamos a darlo, es difícil que lo obtengamos en un futuro.

Algunos de los puntos clave para educar a los más pequeños de la casa pueden ser - sugerencias válidas no solo para el trato con las personas mayores, sino para el trato con cualquier otra persona-:

1. Enseñarles a hablar con respeto a todas las personas mayores, sean o no conocidos o familiares.
2. Evitar poner malas caras o hacer gestos despectivos cuando los mayores les dicen algo e incluso les llaman la atención. Hay que prestar atención cuando les cuentan una historia, les dicen algún halago, o simplemente les hacen un gesto amable -aunque a ellos no se lo parezca-.
3. Hay que reprenderles cuando hagan críticas despectivas a la espalda (viejo, chocho, tocado, pesado, etc.). Estas palabras pueden herir la sensibilidad de la persona mayor que las escucha -además de ser una falta de respeto-.
4. Debemos enseñarles a dar siempre las gracias por una propina que les hayan dado, por una golosina o juguete que les hayan comprado... y por cualquier otra cosa que le regalen u ofrezcan. A la hora de pedir las cosas, recuérdelos también que utilicen siempre la expresión "por favor".
5. Comprensión. Hay que enseñarles a que admitan de buen grado las pequeñas manías, cabezonerías, etc. que puedan tener sus abuelos u otras personas mayores.
6. Hay que aprender a escuchar a los mayores. Da lo mismo que la historia o "batallita" la haya contado anteriormente; la felicidad que para ellos supone, en la mayor parte de los casos, tener un público entregado merece la pena. Se puede, con cierta prudencia, recordarle al narrador que esa historia ya la saben, que les cuente otra.
7. Saludar. Hay que saludar cuando nos visitan o visitamos a otras personas. No se puede pasar sin hacer un saludo como si no existieran. También deben hacer lo mismo a la hora de las despedidas.

FICHA DE APLICACIÓN

✓ Crea un cuento con las imágenes presentadas.



ANA LA NIÑA QUE NO SALUDABA

Inicio:

Érase una vez.....

.....

.....

.....

Nudo:

Un día.....

.....

.....

.....

.....

Desenlace:

Al final.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°15
TÍTULO: “TRATA A LOS DEMÁS CON CORTESÍA Y AMABILIDAD”
I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : San Agustín
- 1.2. Área : Personal Social
- 1.3. Grado : 2 do Sección: B
- 1.4. Docente de aula : Ghellen Karla Arratea Bernardo
- 1.5. Docente asesora : Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay
- 1.6. Investigadora : Eva Isabel Nuñez Lucero
- 1.7. Fecha : Duración: 45 min

II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	Interactúa con las personas.	Establece relaciones con sus compañeros, sin ofenderlos ni maltratarlos y reconoce que los niños tienen derecho a ser cuidados y tratados con afecto.	<ul style="list-style-type: none"> Trata a los demás con cortesía y amabilidad. 	Lista de cotejo

III. ESTRUCTURA METODOLÓGICA.

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Presentamos imágenes 	Imágenes Docente Niños	10 min.
	Recuperación de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué será lo que observan? ✓ ¿Qué pasa en la primera imagen? ✓ ¿En la segunda imagen que estarán haciendo los niños? 	Niños Docente	
	Conflicto cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué pasa cuando no tratas a los demás con amabilidad? ✓ ¿Cómo crees que ven las demás personas cuando observan este tipo de actitudes? ✓ ¿Cómo crees que se sienten los niños cuando no los tratan bien? ✓ ¿Qué tema trataremos hoy? 	Niños Docente	
	Propósito	El propósito de la sesión es que los niños aprendan a respetar a sus amigos y los traten con amabilidad y cortesía.	Niños	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> Construcción del nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anunciamos el tema: “TRATA A LOS DEMAS CON CORTESÍA Y AMABILIDAD”. ✓ Explicamos sobre lo importante que es respetar y tratar con amabilidad y cortesía a los demás. ✓ Realizamos una lista de los momentos en los cuales hemos tratado mal a los compañeros. ✓ Realizamos un compromiso para poder respetarnos y tratarnos con amabilidad y cortesía. ✓ Inventamos un cuento con las imágenes presentadas. Aplicación de nuevos conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ En forma individual elaboran una carta pidiendo disculpas a sus compañeros que han tratado mal. ✓ Evaluamos los trabajos. 	Papelógrafo Pizarra Imágenes Plumones Alumnos Docente	30 min.
CIERRE	Metacognición	Realizamos las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy? ✓ ¿Cómo te sentiste? 	Niños Docente	5 min
	Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación: Ficha de aplicación: Inventa un cuento utilizando las siguientes imágenes utilizando los pasos enseñados. Extensión: Tarea: Escribimos un cuento referido al tema. 	Ficha de aplicación Cuaderno	

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Web grafía:

- ✓ <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria>
- ✓ <https://www.supereduc.cl/promover> el buen trato en la primera infancia
- ✓ <https://www.google.com.pe/imagenes> trato amable en los niños

HUÁNUCO, 17 DE OCTUBRE DEL
2018



V. RESUMEN CIENTÍFICO

EL BUEN TRATO ENTRE COMPAÑEROS DE AULA

El buen trato en el primer nivel educativo responde a la necesidad de cuidado, protección, educación y respeto de niños y niñas, en su condición de sujetos de derechos. Educadoras, técnicos, padres, madres y apoderados tienen la responsabilidad de construir ambientes basados en el diálogo, el respeto y la participación que permitan el desarrollo integral de niños y niñas.

El afecto y respeto, entendido como el reconocimiento y valoración del otro, hacia los niños y niñas favorece el desarrollo de las habilidades sociales como empatía, relación afectuosa con sus pares y adultos, y resolución no violenta de conflictos.

Una cultura basada en el buen trato requiere de un trabajo colaborativo, comunicación permanente y efectiva al interior del establecimiento de Educación Parvulario y, entre éste y las familias.

Con el fin de cautelar la existencia de ambientes de buen trato y el bienestar integral de niños y niñas, la normativa educacional señala que los establecimientos del nivel deben contar con instrumentos que regulen su convivencia, considerando las características propias de la primera infancia.

El establecimiento debe gestionar su convivencia a través de los siguientes instrumentos:

Un Reglamento Interno que incorpore los deberes y derechos de la comunidad educativa y las normas sobre convivencia y buen trato.

Protocolos de actuación que definan las acciones que debe realizar el establecimiento frente a la detección de situaciones de vulneración de derechos.

El Reglamento Interno y los mecanismos de actuación deben ser coherentes con los valores expresados en el Proyecto Educativo del establecimiento, y conocidos por toda la comunidad, para garantizar y promover el buen trato en el nivel.

FICHA DE APLICACIÓN

✓ Crea un cuento con las imágenes presentadas.



ELÍAS EL NIÑO QUE TRATABA MAL A SUS COMPAÑEROS

Inicio:

Érase una vez.....

.....

.....

.....

Nudo:

Un día.....

.....

.....

.....

Desenlace:

Al final.....

.....

.....



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SI/AGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gov.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED).
La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica											
Código	Nombre de la DRE - UGEL	Número y/o Nombre	SAN AGUSTIN		PR	Gestión ⁽⁷⁾	Inicio	Fin	14/12/2018	Dpto.	Provincia	Distrito	Institución Educativa de procedencia ⁽⁸⁾										
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Resolución de Creación N°	Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	Modalidad ⁽²⁾	EBR	Forma ⁽⁵⁾	Grado/Edad ⁽³⁾	Sección ⁽⁶⁾	Turno ⁽⁴⁾	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽⁹⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Ejercidadad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre	
																							Característica ⁽⁴⁾
1	6.2.4.5.5.5.3.0	00142-2008	PRI	EBR	00142-2008	2	2	2	M	M	P	P	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI		01296194	32384 CESAR OCTAVIO VERGARA	
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBRIE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria (TI) Intermedia (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular (EBA) Educ. Básica Alternativa.
- (2) Modalidad : Para el caso EBA: (P) Presencial, (AD) A distancia (EBR) Educ. Básica Regular (EBA) Educ. Básica Alternativa.
- (3) Grado/Edad : En el caso de E. Inicial: registrar Edad (0.1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C: Inicial 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "U" en la Notación de Grados de Educación Básica Regular (U) Unidocente, (FC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado.
- (4) Característ. : (M) Mariana, (T) Tarde, (N) Noche
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, Colección "AD" a distancia al se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (P) Público, (PR) Privado
- (8) Programa : (PRN) PEBANA, Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PRN) PEBAJA, Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PRN) PEBANAJEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.
- (9) Turno : (M) Mariana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (R) Promovido, (F) Replante, (RE) Reintegrante, (REI) Reingresante solo (P) Peri, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria y (SP) Superior
- (12) Lengua : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Meca, (SC) Sonobespina (OT) Otro. En caso de no haber discapacidad dejar en blanco.
- (13) Ejercidadad de la Madre : (I) Ingresante, (R) Promovido, (F) Replante, (RE) Reintegrante, (REI) Reingresante solo (P) Peri, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (14) Tipo de discapacidad : (I) Ingresante, (R) Promovido, (F) Replante, (RE) Reintegrante, (REI) Reingresante solo (P) Peri, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (15) IE de procedencia : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Del Est.
- (16) N° de DNI o Cod. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Del Est.

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de la matrícula es emitido haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa) disponible en <http://www.ugel.gub.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013-ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo				Ubicación Geográfica	
		Número y/o Nombre	Característica ⁽⁴⁾	Forma ⁽⁵⁾	Sección ⁽⁶⁾	Inicio	Fin	Dpto.	Prov.	Dist.	Institución Educativa de procedencia ¹⁵
1	6.216.815.09.0	00142-2008	00142-2008	00142-2008	05/03/2018	14/12/2018	HUANUCO	HUANUCO	HUANUCO	HUANUCO	
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBRIE: (IN) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (2) Modalidad : En caso de E. Inicial: regular Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5) En caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr)
- (3) Grado/Edad : Inicial: (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo y Polidocente Multigrado
- (4) Característ. : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (5) Forma : (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado Para el caso EBA: (C) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A.B.C...) Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (6) Sección : (P) Público, (PR) Privado
- (7) Gestión : (P) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PBU) PEBAJA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBU) PEBANAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (8) Programa : (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado Para el caso EBA: (C) Presencial, (SP) Semi Presencial, (A.B.C...) Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reingresante, (RE) Reingresante solo en el caso de EBA
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (I) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adscribir discapacidad, dejar en blanco
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa. El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
- (16) N° de DNI o Cód. : El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



NÓMINA DE MATRICULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá basándose en la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁴⁾	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica					
		Número y/o Nombre		Gestión ⁽⁷⁾		Inicio		Fin		Dpto.		Prov.		Dist.	
		Código	Nombre	PR	Programa ⁽⁸⁾	05/03/2018	14/12/2018	HUANUCO	HUANUCO	HUANUCO	HUANUCO	HUANUCO	HUANUCO	HUANUCO	HUANUCO
1	D.N.I. 6.2.5.6.0.2.1.0	AMBROCIO CALDAS, Kimberly Cielo	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008
2	D.N.I. 6.2.7.9.6.0.1.6.8	APOLINARIO LINO, Alontra Kadia	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008
3	D.N.I. 6.2.5.6.0.4.1.1.5	CHAGUA ALVINO, Andrei Rodrigo	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008
4	D.N.I. 6.2.6.2.6.1.8.4.2	COTRINA ALVARADO, Franco Leonel	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008
5	D.N.I. 6.2.5.6.0.2.6.1	COTRINA NIETO, Kennedy Kelvin	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008
6	D.N.I. 6.3.3.2.5.3.1.3.1	DAVILA MONTOYA, Bastian Emiliano	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008
7	D.N.I. 6.2.8.0.3.4.7.0	DIONICIO RAMON, Mishel Areana Teodolinda	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008
8	D.N.I. 6.2.6.6.9.2.6.8	ESPIÑOZA SOTO, Albert Gerlin	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008
9	D.N.I. 6.2.6.1.6.7.4.1	ESPIRITU EVARISTO, Juan Riquelme	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008
10	D.N.I. 7.5.2.9.0.4.8.7	GERONIMO GUTIERREZ, Elda Abigail	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008
11	D.N.I. 7.5.2.9.0.4.6.3	GERONIMO GUTIERREZ, Elda Mia	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008
12	D.N.I. 6.2.8.1.1.9.6.7	GUTIERREZ DURAND, Fabian Francisco	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008
13	D.N.I. 6.2.6.2.6.1.9.9.2	PEZO ESPINOZA, Adriana Zamarely	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008
14	D.N.I. 6.2.7.3.0.9.8.4	PONCE HERRERA, Vania	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008
15	D.N.I. 6.2.7.9.6.2.7.0	PUJAY GONZALES, Harold Isaac	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008
16	D.N.I. 6.2.7.9.6.3.0.6	SANTILLAN SOTO, Hanna Elizabeth	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008
17	D.N.I. 6.2.7.9.6.1.6.0	VILLANUEVA LEON, Felix Neymar	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008
18	D.N.I. 6.2.6.8.5.1.7.5	ZEGARRA TORREION, Josue Samuel	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008	00142-2008
19															
20															
21															

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EDE: (III) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En el caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C Inicial 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "-" si en la Nomenclatura hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 (4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (Pl) Polidocente Multigrado y (PC) Polivalente
 Completo.
 (5) Forma : (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado
 Para el caso EBA (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) P. de gestión directa, (PGP) P. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBA) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBM/PB) PEBAN/PPEBAJ, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes; y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Matñana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repletante, (RE) Reintegrante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motor, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no adecuar discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Codi. Del Est.: El Codi. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.:

