

PROPUESTA DE GESTIÓN ACADÉMICA PARA FOMENTAR EL USO DE UNA  
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE AUTONOMO QUE PROMUEVA LA PARTICIPACIÓN  
EN EL AULA, A LOS ESTUDIANTES DE GRADO 4° DE LA I.E.D. GABRIEL  
BETANCOURT MEJIA.

ANA MILENA PEREZ MEDINA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON ÉNFASIS EN GESTIÓN.

ASESOR

DR. LUÍS ANTONIO LOZANO

UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTION

BOGOTÁ D.C

2018

Énfasis	GESTION EDUCATIVA	
Cohorte	Línea de investigación y Grupo al que se adscribe el trabajo de grado: Aportes pedagógicos y curriculares.	
Título del proyecto PROPUESTA DE GESTIÓN ACADÉMICA PARA FOMENTAR EL USO DE UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE AUTONOMO QUE PROMUEVA LA PARTICIPACIÓN EN EL AULA, A LOS ESTUDIANTES DE GRADO 4° DE LA I.E.D GABRIEL BETANCOURT MEJIA.		
Ciudad, Localidad, Institución educativa donde se va a desarrollar el proyecto: Proyecto implementado en la ciudad de Bogotá, D.C. localidad de Kennedy, Institución Educativa Distrital Gabriel Betancourt Mejía.		
Nombre del (los) estudiante(s) Ana Milena Pérez Medina		
Títulos universitarios y cargo que desempeña actualmente Licenciada en Pedagogía Infantil, docente de inglés grados cuartos y quintos IED Gabriel Betancourt Mejía.		
Código y No. De Cédula de ciudadanía 53081437	Correo y teléfonos <a href="mailto:Milaperez.amp@gmail.com">Milaperez.amp@gmail.com</a> 3006968442	Fecha de entrega 13 de Agosto de 2018

## **DEDICATORIA**

*A mi hija por su amor incondicional,  
apoyo y paciencia en la obtención de este logro.*

## AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

La universidad Libre de Colombia por sus aportes y acompañamiento constante en mi formación educativa, así como a los docentes que intervinieron en la orientación, elaboración e implementación del presente proyecto.

Al maestro Luís Antonio Lozano por su oportuno y eficiente acompañamiento en la elaboración de este proyecto de grado quien destino de su tiempo y conocimiento para enriquecer en cada oportunidad la producción del mismo.

Al maestro Edgar Ávila quien, como director de posgrados a la fecha, brindo de manera oportuna y apropiada la información requerida por el departamento para la culminación del presente proyecto.

A los estudiantes de grado 4° y docentes del IED Gabriel Betancourt Mejía por su participación y buena disposición para el cambio y colaboración en la implementación del proyecto.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	1
Objetivos .....	10
Tareas De Investigación.....	11
Diseño Metodológico.....	13
<i>Aporte Del Trabajo De Investigación.....</i>	<i>14</i>
Capítulo I.....	16
<i>Marco Teórico Conceptual.....</i>	<i>16</i>
Autonomía desde el pensamiento de Jean Piaget.....	24
Autonomía desde Kohlberg.....	26
Autonomía desde Constance Kamii.....	27
Análisis de los datos.....	37
<i>Datos obtenidos en los instrumentos de recolección de información para establecer el nivel de participación en clase de los estudiantes a través del uso de una estrategia de aprendizaje autonomo.....</i>	<i>37</i>
Contextualización.....	38
Caracterización.....	38
Análisis De Las Encuestas Realizadas Docentes Del Ied Gabriel Betancourt Mejia .....	40
<i>Categorización.....</i>	<i>46</i>
Conclusiones del primer capítulo.....	47
Capítulo II .....	49
Diseño de la propuesta de gestión académica para fomentar el uso de una estrategia de aprendizaje autónomo que promueva la participación en clase, en los estudiantes de grado 4° de la I.E.D. Gabriel Betancourt Mejía .....	49

<i>Fundamentación de la propuesta</i> .....	49
<i>Categorías de análisis</i> .....	50
<i>Participación en el aula de clase:</i> .....	50
<i>Gestión De La Propuesta Phva</i> .....	51
<i>Estrategia Metodológica De La Propuesta</i> .....	53
<i>Enfoque Pedagógico</i> .....	53
<i>Objetivos De La Propuesta</i> .....	54
<i>Implementación de la propuesta</i> .....	54
<i>Análisis De Los Resultados De La Propuesta</i> .....	58
<i>Validación De La Propuesta</i> .....	58
<i>Análisis De La Evaluación De Los Talleres Por Parte De Los Asistentes</i> .....	59
<i>Análisis Comparativo De Las Encuestas Iniciales Y Finales De Estudiantes, Docentes Y Directivo Docente</i> .....	60
<i>Análisis comparativo de las encuestas iniciales y finales a docentes.</i> .....	60
<i>Conclusiones Segundo Capitulo</i> .....	67
<i>Conclusiones Generales</i> .....	69
<i>Recomendaciones</i> .....	71
<i>Bibliografía</i> .....	72
<i>Anexos</i> .....	74

## Lista de Tablas

Tabla 1 Compración De Kant .....	29
Tabla 2 Categoría Participación En El Aula De Clase, Encuesta Inicial A Docentes .....	40
Tabla 3 Categoría Estrategias De Aprendizaje Autónomo, Encuesta Inicial A Docentes.....	43
Tabla 4 Categorización .....	46
Tabla 5 Acciones Ciclo Phva .....	52
Tabla 6 Planeación Y Desarrollo De Talleres.....	56
Tabla 7 Evaluación Talleres.....	59
Tabla 8 Categoría Participación En El Aula De Clase, Encuesta Inicial A Docentes .....	60
Tabla 9 Categoría Estrategias De Aprendizaje Autónomo, Encuesta Inicial Y Final A Docentes .....	63

## Lista de Figuras

Figura 1 Exposiciones orales por parte de los estudiantes.....	41
Figura 2 Participacion en clase. ....	41
Figura 3 Los estudiantes proponen constantemente actividades para el desarrollo de temáticas en Clase.....	42
Figura 4 Intereses de los estudiantes en el plan de estudios .....	44
Figura 5 Gráfico uso de estrategias de aprendizaje autónomo .....	44
Figura 6 Uso de estrategias de aprendizaje autónomo en trabajo cooperativo .....	45
Figura 7 Análisis comparativo encuestas iniciales y finales a docentes categoría participación. 61	61
Figura 8 Análisis comparativo encuestas iniciales y finales a docentes categoría participación. 62	62
Figura 9 Análisis comparativo encuestas iniciales y finales a docentes categoría participación. 62	62
Figura 10 Análisis comparativo encuestas iniciales y finales a docentes categoría de aprendizaje autónomo.....	64
Figura 11 Análisis comparativo encuestas iniciales y finales a docentes categoría aprendizaje autónomo.....	65
Figura 12 Análisis comparativo encuestas iniciales y finales a docentes categoría aprendizaje autónomo.....	65



## Liste de Anexos

Anexo A. Encuesta Diagnostica A Docentes De Grado 4 .....	74
Anexo B. Encuesta De Pertinencia A Estudiantes.....	75
Anexo C. Encuesta Final A Docentes De Grado 4 .....	76
Anexo D. Taller 1 “Que Bien Se Siente Participar” .....	77
Anexo E. Taller 2 ¿Cómo Puedo Aprender Yo Solito.....	78
Anexo F. Feria Curiosidades (Galeria Fotografica).....	79
Anexo G. Guia Taller 1 .....	80
Anexo H. Material Taller 2.....	81
Anexo I. Material Tematico Participación En El Aula De Clase. ....	83

## Introducción

El IED Gabriel Betancourt Mejía ubicado en la localidad de Kennedy cuenta con un gran número de estudiantes matriculados en el nivel de básica primaria, condición que permite identificar debilidades académicas y pedagógicas al momento de usar técnicas de aprendizaje que les permitan participar en el comprensión y aplicación de nuevos conceptos, debido que solo se aprecia el seguimiento de la instrucción sin despertar el interés por avanzar en la adquisición de habilidades comunicativas, como se aprecian en los grados 4° de primaria, donde la ausencia de la puesta en práctica de estrategias de aprendizaje autónomo dentro del aula de clase es una constante y por tanto impide la aprehensión de verdaderos conocimientos, asimismo la participación en el proceso para los niños y niñas de este grado, limitándose a la práctica de la educación tradicional donde el maestro se percibe como fuente verídica y limitante del conocimiento para la mayoría de la población.

Es aquí mismo donde se inicia la labor de este proyecto de investigación que busca el análisis, la elección y la implementación de una propuesta académica por parte de los docentes que motive la práctica de una estrategia de aprendizaje autónomo pertinente desde el aula de clase, que le permita a cada estudiante partir desde su propio interés para llegar a la verdadera aprehensión e interiorización de conceptos permanentes para la vida y lograr la participación constante de ellos en el proceso de aprendizaje.

El desarrollo de la autonomía, en resumen, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico- creativo, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.”

(Paternina , 2009)“Aportar a la construcción de la autonomía intelectual del individuo, entendida cómo la posibilidad de gobernarse a sí mismo y tomar sus propias decisiones, determinando lo "falso" y lo "verdadero" (KAMII, 1988) constituye un propósito fundamental de la educación. Al respecto, el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1999) señala que como derecho del ámbito de la autonomía de la persona, la educación es el principal medio que permite a adultos, niños, niñas y adolescentes marginados económica y socialmente salir de la pobreza y participar plenamente en sus comunidades”.

Tomando en cuenta lo anterior podemos determinar que el aprendizaje autónomo se encuentra enmarcado en los principios de la innovación pedagógica orientada a mejorar la calidad de la educación rural, reflejan que el éxito educativo no se atribuye en un 100% únicamente a la utilización de las guías de autoaprendizaje, pero SI se concede especial importancia a estas, porque al estar articuladas con los otros componentes curriculares, producen resultados efectivos en el aprendizaje; de ahí que son definidas como textos interactivos que rompen los esquemas de textos tradicionales.

#### ALGUNAS EVALUACIONES APLICADAS QUE DEMUESTRAN PERTINENCIA DEL APRENDIZAJE AUTONOMO.

Entre las evidencias exitosas se encuentra como el caso más sobresaliente el de la Escuela Nueva de Colombia, donde varias evaluaciones científicas, desde 1982 hasta 1999, han confirmado que los niños de Escuela Nueva obtienen mejores logros académicos y autoestima.

Algunas de estas evaluaciones son las siguientes:

La realizada por Colciencias (1982), bajo la responsabilidad de José Rodríguez, evaluación en la que se determina "Mejores rendimientos en Lenguaje y matemática grado tercero y quinto".

La evaluación aplicada por El Instituto SER (1987), con la cual se demostró la reducción en deserción y puntajes mayores en español y en matemáticas en tercer grado.

El Banco Mundial (1992) realizó una evaluación en la que participaron como investigadores: Psacharopoulos, Vélez y Rojas. En esta se confirman los resultados de la Evaluación realizada por el Instituto SER en cuanto a la reducción de la deserción y mayores puntajes en español y en matemáticas en Tercero.

En su lugar la (UNESCO, 1998), expresa sobre lenguaje y matemática de las pruebas aplicadas a 11 naciones se concluye que Colombia es el único país donde la escuela rural tiene mejores resultados que la urbana, exceptuando las megas ciudades, así mismo Cuba siendo el único país que logra superar satisfactoriamente el porcentaje considerado adecuado para este nivel.

El sistema de créditos en la educación superior colombiana otorga gran importancia al aprendizaje autónomo del estudiante, reconociéndole el doble del tiempo dedicado al trabajo académico con acompañamiento del profesor. En tal sentido, la universidad certificará tanto el aprendizaje del estudiante en compañía del profesor como el que realice independientemente. Este último es clave para el pleno desarrollo autónomo del estudiante.

Lo anterior define la importancia que tiene el valor que se le asigna al trabajo del estudiante, reconociendo este proceso como una forma de participación dentro del aula por parte del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Según la (ley 30 de 1992) en sus artículos

- “Artículo 1°. La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral” y el “pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional” (destacado nuestro).

• “Artículo 4°. La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra”.

A partir de las investigaciones arrojadas desde el análisis teórico podemos concluir que en nuestro país el aprendizaje autónomo busca objetivos propios como lo son:

1. Desarrollar la capacidad y actitud de aprender, investigar, construir e innovar, en correspondencia con los continuos cambios.
2. Aprender a trabajar en equipo, desarrollando la autonomía intelectual y la responsabilidad individual y colectiva.
3. Adquirir importantes niveles de autoestima y espontaneidad para la libre discusión, las formas racionales de argumentación, las competencias comunicativas, socio afectivas y profesionales, la articulación teoría-práctica, la búsqueda y uso de información relevante, la familiaridad con los idiomas en los que circula la bibliografía e información requerida.

Morreau, citado (Lopez & Oliveros , 1999) Algunos referentes teóricos expresan que la educación ha referido la tutoría en la universidad como una “pedagogía del acompañamiento” la cual consiste en asistir pedagógicamente al estudiante para suplirlo de estrategias que serán desarrolladas por ellos para obtener el descubrimientos de conceptos nuevos, funcionales y significativos. El momento evolutivo del estudiante universitario y las características del mismo requieren que su acompañamiento sea lo menos directivo e intervencionista posible, tendiente a

facilitar su nivel de autonomía y prestar la ayuda necesaria para que establezca, evalúe y experimente un proyecto de vida personal, realista.

Es por esto que podemos hablar de cinco estados en el aprendizaje autónomo en referencia a un proyecto de vida es hablando de intencionalidad (hacer explícitos los deseos e intenciones), de desarrollo (manifestar el deseo de crecer en un determinado sentido), de actividad (establecer acciones para alcanzar las metas) y de toma de conciencia e interiorización (reflexionar sobre si mismo).

El proyecto de vida tomado como herramienta principal se concibe las siguientes características del aprendiz autónomo:

1. El protagonismo que el estudiante asume.
2. El enfoque globalizado y la coherencia que presenta.
3. La capacidad de anticipar que supone los mecanismos de reflexión, interiorización, toma de decisiones, etc. que pone en juego.
4. La postergación de recompensas que muchas veces implica.

Se dice que el trabajo tutorial en la universidad debe apoyarse en los siguientes criterios según expone (Rodriguez & Gallego, 1999)

1. La relación entre el profesor tutor y los estudiantes debe ser de ayuda para que éstos últimos puedan optimizar determinadas tareas académicas y/o personales.
2. Cada estudiante es un ser único e irreplicable, lo que requiere del tutor aceptar su singularidad y el compromiso de su potenciación. Se establece así una relación de ayuda personalizada.
3. La persona debe ser considerada en su globalidad para poder alcanzar el desarrollo armónico de todas sus potencialidades. La sociedad en general y el mercado profesional en

particular exigen cada vez más ciertas habilidades que no obedecen estrictamente a conocimientos técnicos o aplicados. Incluso, se aprecia en el mundo laboral una clara tendencia a la valoración creciente de los aspectos personales frente a los aspectos meramente instructivos.

4. La interdisciplinariedad es uno de los aspectos de la formación académica más aconsejable en el momento actual. La parcelación en que habitualmente se han transmitido los

conocimientos impide que el estudiante se habitúe a reflexionar y analizar los problemas o situaciones desde la perspectiva total de las diferentes materias, situación ésta que le merma objetividad y visión de conjunto.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos definir que el trabajo tutorial dentro del aula se encontraría bajo las siguientes prácticas:

Guías de orientación por parte del tutor

Planteamiento de objetivos y metas que se dispone el estudiante partiendo de la guía

Identificación de las estrategias para lograr llegar a la meta

Socialización de conceptos adquiridos.

Los anterior siendo el maestro un observador del proceso para evitar la desviación total de las estrategias usadas.

Por otra parte la (UNESCO, 1994) analiza las tendencias nuevas en la formación de profesores: Los nuevos objetivos se orientan al principio de la educación permanente, a la formación basada en las competencias y a la economía, basada esta última en una utilización más eficaz de la duración de la formación dentro de una concepción sistémica y combinada de programas formativos. En cuanto a los instrumentos y estrategias nuevas se hace especial

hincapié en la utilización de los multimedia, en el aprendizaje autónomo y en el proceso de grupo.

Lo anterior lo podemos contextualizar, integrar y convertir interdisciplinario en la medida en que "los educadores deberían ser los primeros dispuestos a repensar y transformar los criterios y los datos de la profesión docente, en la cual las funciones de educación y animación prevalecen cada día más sobre las funciones de instrucción"

Respecto al concepto de aprendizaje autónomo podemos concluir que ha sido objeto de un extenso análisis en la literatura sobre la enseñanza. Se le ha relacionado con el desarrollo personal, dirección hacia el interior de uno mismo, la autorrealización, lugar de control, autonomía e independencia del conocimiento construido.

Se según (Alanis, 1993) "propone un conjunto de elementos diferenciales que tienen como eje vertebrador un aprendizaje adulto independiente. Se trata de promover una metodología que aproveche las experiencias que el sujeto ha adquirido en su vida."

La propuesta de enseñanza se perfila en tomo a los siguientes pasos:

- 1) Estructura en tomo a ejes problemáticos y a líneas de investigación relacionadas con el objeto principal de estudio.
- 2) El profesor/a será fundamentalmente un tutor/a de investigación y un facilitador/a.
- 3) Los estudiantes realizarán funciones de autoestudio, de investigación y de sistematización de su experiencia.
- 4) El contenido será un instrumento informativo y estará referido al problema específico estudiado.
- 5) La institución deberá facilitar el desarrollo del proceso formativo autónomo en su estructura organizativa y en su apoyo personal a la consecución de tales fines.



Los dos grandes teóricos Brockett y Hiemstra (1993) entienden que la idea de autodirección en el aprendizaje abarca tanto los procesos de método de enseñanza (aprendizaje auto dirigido) como las características de la personalidad del sujeto autodirección del estudiante). El punto de partida de la comprensión del aprendizaje auto dirigido es la noción de responsabilidad personal. Este modelo se inspira en los supuestos de la filosofía humanista.

El aprendizaje autónomo implica por parte del que aprende asumir la responsabilidad y el control interno del proceso personal de aprendizaje. Se le conoce también como aprendizaje auto dirigido, es decir, un tipo de aprendizaje donde la norma la establece el propio sujeto que aprende. La idea no es nueva, pero en la actualidad está recibiendo gran atención en el ámbito educativo, especialmente en la educación universitaria, así como en la educación a distancia, formación profesional o de tecnología de ordenadores.

La enseñanza del aprendizaje autónomo subraya la autonomía y el desarrollo personal. Ramsden (1994) mencionado por (Escribano , 1995) afirma que “la primera preocupación de los profesores/ as en la educación superior, debería ser animar a los estudiantes a que estimen la materia y que deseen aprender por sí mismos.

#### MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL-DECRETO 2566 DE 2003 (Octubre 9)

Por su parte el Ministerio de Educación se enfoca en basar sus instrucciones respecto al aprendizaje autónomo en los programas académicos de educación superior ofrecidos en la metodología de educación a distancia, deberán demostrar que hacen uso efectivo de mediaciones pedagógicas y de las formas de interacción apropiadas que apoyen y fomenten el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo y la forma como desarrollarán las distintas áreas y componentes de formación académica.

De acuerdo a los planteamientos anteriores surge como **Pregunta científica:** ¿Cómo elaborar e implementar una propuesta de gestión académica para fomentar el uso de una estrategia de aprendizaje autónomo que promueva la participación en el aula de clase de grado 4° IED Gabriel Betancourt Mejía?

*Ya definida la pregunta científica se obtiene como **Objeto de estudio** la Gestión Académica para fortalecer procesos de aprendizaje autónomo dentro del aula de clase, que permitan mayor participación de los estudiantes en la misma en aras de realizar procesos académicos pro-activos.*

Se puede definir el **campo de acción** de la presente investigación como una propuesta de aplicación de un plan de trabajo que contengan estrategias pertinentes y específicas, para lograr procesos aprendizaje autónomo y participación en los estudiantes de grado 4°

## Objetivos

Teniendo en cuenta lo anterior se plantea como **objetivo general** de la investigación elaborar e implementar una propuesta de gestión académica para fomentar el uso de una estrategia de aprendizaje autónomo que promueva la participación en clase de los estudiantes de grado 4° IED Gabriel Betancourt Mejía.

Ya que la meta es el alcance del objetivo planteado, se diseñan los siguientes **objetivos específicos**:

Realizar un rastreo teórico internacional, nacional y regional acerca de la problemática observada, al igual que una búsqueda bibliográfica de teóricos y estudiosos que han investigado acerca del tema.

Aplicar y analizar encuestas a la población objeto, a manera de diagnóstico para conocer las percepciones sobre la problemática manifestada.

Indagar sobre los componentes teóricos-didácticos acerca de las estrategias de aprendizaje autónomo apropiadas para la población estudiada.

Diseñar, gestionar y realizar actividades y talleres que permitan aplicar estrategias de aprendizaje autónomo dentro del Centro Educativo.

Aplicación de encuestas finales evaluativas para valorar la pertinencia de las acciones y los resultados procedimentales obtenidos al finalizar la aplicación y el nivel de participación en clase de los estudiantes.

## **Tareas De Investigación**

Identificar mediante el ejercicio de la indagación las principales causas que impiden que los estudiantes de grado 4° apliquen estrategias de aprendizaje autónomo en el ejercicio académico y de convivencia, partiendo de las prácticas de los docentes que asumen asignaturas en este grado.

Identificar las principales causas que impiden la participación en clase de los estudiantes de grado 4 del IED Gabriel Betancourt Mejía.

Realizar un plan estratégico para la apropiación de estrategias adecuadas de aprendizaje autónomo aplicables en los estudiantes de grado 4° del IED Gabriel Betancourt Mejía.

Diseñar e implementar un plan de seguimiento para determinar los resultados durante el proceso de aplicación del plan estratégico académico.

Evaluar la pertinencia de la implementación del proyecto de investigación.

A favor de alcanzar la mayor parte de productividad de la investigación se plantea un Enfoque cualitativo, ya que como afirma (Casilimas, 1996), este tipo de investigación está orientada hacia la comprensión de las cosas. Da importancia a los puntos de vista de las personas, e intenta comprender los fenómenos sociales desde el interior. Así, la experiencia individual, se vuelve en un dato esencial. Se caracteriza porque los datos, son tomados de la experiencia, desde el punto de vista de las personas. Esto permitirá interpretar la realidad y los significados que se producen en la interacción investigador y objeto de investigación.

Así mismo se hará uso de los métodos de investigación como los son el lógico deductivo, mediante el cual se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios. El papel de la deducción en la investigación es doble:

a. Primero consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos. Una ley o principio puede reducirse a otra más general que la incluya. Si un cuerpo cae decimos que pesa porque es un caso particular de la gravitación.

b. También sirve para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos. Si sabemos que la fórmula de la velocidad es  $v=e/t$ , podremos calcular la velocidad de un avión. La matemática es la ciencia deductiva por excelencia; parte de axiomas y definiciones. Tipo de investigación:

## **Diseño Metodológico**

El diseño metodológico aplicado es investigación acción, como la define Kemmis (1984) “Una forma de indagación auto reflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales que mejora: prácticas sociales o educativas; comprensión sobre sí mismas; y las instituciones en que estas prácticas se realizan”. El modelo de Kemmis, está aplicado a la enseñanza. El proceso es organizado sobre dos ejes: uno estratégico constituido por la reflexión y la acción; el otro es organizativo, constituido por la planificación y la observación. El modelo comprende cuatro fases: la planificación que abarca la identificación del problema, el diagnóstico y el planteamiento de la hipótesis; la acción está controlada, se proyecta como un cambio reflexivo de la práctica. Los planes de acción deben ser flexibles, abiertos al cambio y desarrollarse en tiempo real. La observación controla la acción, se encarga de la recogida y análisis de datos. Se observa la acción para poder reflexionar sobre lo que se ha descubierto y aplicarlo al campo profesional. Por último, la reflexión es lo que se hace con los datos, la interpretación de la información que muestra el “significado” de una práctica para que otros puedan aprender de ella. La reflexión permite indagar en el significado de la realidad y alcanzar cierta teorización.

Los beneficios de la investigación acción, se observa en el progreso de la práctica, la comprensión de ésta y la mejora de la situación en la cual tiene lugar la práctica, mejorando la educación a través del cambio.

En la realización de la investigación intervendrán los métodos empíricos como encuestas, entrevistas, diarios de observación, perspectivas de los estudiantes, talleres y evaluación del

ejercicio mediante los métodos estadísticos con el fin de sistematizar los datos para la formulación de la conclusión de pertinencia al proyecto trabajado.

En la realización de la investigación intervendrán los métodos empíricos como encuestas y entrevistas y los métodos estadísticos con el fin de sistematizar los datos.

La encuesta: Este tipo de instrumento permite describir las características de la población, analizar las relaciones entre los actores de la investigación y su medio y examinar las acciones, preferencias, actividades y opiniones.

La entrevista: Este instrumento permite obtener una información detallada acerca de quienes intervine en el desarrollo de la investigación. Se realizan en forma grupal y personalizada.

La observación: Observar los talleres y actividades realizadas en el modelo de participación implica un papel activo e interactivo con el propósito de evaluar la pertinencia del desarrollo del proyecto.

### **Aporte Del Trabajo De Investigación**

Aporte práctico: La creación y permanencia de una estrategia que le permita participar autónomamente a los estudiantes de grado 4° del IED Gabriel Betancourt Mejía, que forme y fortalezca la participación en el aula y el uso de una estrategia de aprendizaje autónomo dentro de esta, a fin de brindar herramientas significativas y crear un sentido de pertenencia y participación hacia el ejercicio de la enseñanza, obteniendo como consecuencia estudiantes comprometidos con el proceso de aprendizaje y formando procesos críticos y objetivos.

Aporte teórico: Se evidencia en la construcción de un marco teórico que permite estructurar una propuesta de gestión académica para el uso de una estrategia de aprendizaje autónomo que

promueva la participación de los estudiantes dentro del aula de clase. Esta propuesta no es solamente aplicable a la institución objeto de investigación, puede ser extensiva a otros grados que presenten la misma problemática. Por esta razón, los talleres diseñados para el espacio, aunque surgen de una problemática vivida en este grado, pueden realizarse en diversas poblaciones, adaptándolos para cada necesidad y contexto, puesto que se busca constituir un modelo de participación partiendo del uso de una estrategia de aprendizaje autónomo, basado en el ciclo PHVA, del cual se beneficien los estudiantes y las comunidades educativas en general.

El presente trabajo de grado está estructurado de la forma siguiente: introducción, dos capítulos, proyección, conclusiones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se plantean los sustentos teóricos de la investigación; en el segundo se desarrolla el estudio de las categorías y el diseño e implementación de la propuesta de gestión académica que permita la participación en clase mediante el uso de una estrategia de aprendizaje autónomo en estudiantes de grado 4° del IED Gabriel Betancourt Mejía.



## Capítulo I

### Marco Teórico Conceptual

En cuanto al trabajo dentro del aula podemos partir de la siguiente idea, la información que logran adquirir los estudiantes no es lo mismo que conocimiento. Siendo la información considerada como insumo del segundo y aunque externa al sujeto que aprende, requiere de clasificación neurosensorial por parte de éste para determinar su funcionalidad e impacto en la cotidianidad. El conocimiento indica mucho más que una recepción sistemática a diario, la interiorización de conceptos y la construcción de estos mediante la participación conducen a la elaboración de ideas, nociones, asociaciones proposiciones, argumentación e interpretación como habilidades comunicativas, pero también de sentimientos, afectos, intereses, compromisos, que generan acciones tanto internas como externas. Remitiéndonos a los orígenes de la pedagogía expresaba Confucio (551-479 AC.) citado por (Amaya de Ochoa, 2008) Consideraba que a “los niños y jóvenes había que formarlos desde muy temprano para que pudieran enfrentarse a la vida, por sí mismos: “Si le das pescado a un hombre, lo alimentas un día; si lo enseñas a pescar lo alimentas para toda la vida.”

Sócrates insistía en que el saber no se alcanza desde afuera, sino desde adentro, y que la reflexión sobre las cosas arranca de la reflexión sobre sí, de ahí su famosa frase de “conócete a ti mismo”, también vale la pena rescatar el pensamiento de (Kant, 1781) en la Crítica de la Razón Pura, donde nos habla de la ‘mayoría de edad’ refiriéndose a un pensamiento sin subordinación, capaz de valerse por sí mismo, sin la dirección del otro.

Indiscutiblemente, quien ha establecido teorías más cercanas a nuestro tiempo es Constante Kamil, famosa por sus escritos acerca del tránsito de la heteronomía a la autonomía en el proceso evolutivo, tanto intelectual como moral, y basándose en los aportes y en tal sentido afirma: “se alcanza la autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos diferentes de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual”.

Podemos decir que la información o datos concretos de un saber se encuentra en una posición rígida, esperando a ser exteriorizada en un momento determinado definido por el docente, ya que la manera de darla a conocer se encuentra establecida o limitada a los planes de estudio internos en el aula de clase; es aquí en donde establecemos la diferencia con el conocimiento que se entiende como un proceso situado, socio histórico, dinámico, personal e intransferible en el sentido de que nadie aprende por otro y que requiere una intencionalidad, y la manera de conocer produce una experiencia de aprendizaje personal, acorde al contexto social de cada quien. Es por esta razón que el aprendizaje autónomo nos presenta diferentes técnicas didácticas para la clasificación de la información tal como enuncia (Feijoo, 2004) en su escrito para la Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL (Ecuador); “En estas circunstancias es cuando la Guía Didáctica se convierte en pieza clave para nuestro modelo, porque aproxima al alumno el material de estudio, potenciando sus bondades y compensando las limitaciones de los textos. La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo donde se permite argumentar al estudiante la manera de auto construir sus conocimientos partiendo de las orientaciones dadas por el tutor, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje.”

Por otra parte sin dejar reconocer que la finalidad de la práctica educativa es lograr un aprendizaje significativo, que implique una participación activa del sujeto dentro y fuera del aula de clase, al tiempo que experimente y construya a partir de sentidos y de cambios en la forma de entender y comprender la cotidianidad, asumiendo una manera diferente de relacionarse con el mundo y de actuar, asumiendo integralmente a la persona. Es necesario realizar un reconocimiento a este pensamiento tal como lo expresa (Vygotsky, 1979), "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz"

En consecuencia este marco de referencia que aquí se propone para el diseño y la implementación de una propuesta que promueva la participación de los estudiantes mediante el uso de una estrategia, que busca desarrollar habilidades y estrategias para el aprendizaje autónomo, Entendiendo este como condición para continuar aprendiendo durante toda la vida. Así lo indica Constance Kamii quien expresa es la autonomía, por lo cual en el proceso educativo se debe tener en cuenta: la reducción del poder de los adultos en cuanto sea posible; la confianza en las capacidades de los niños y adolescentes; el intercambio de puntos de vista con ellos; el aliento a que este intercambio se haga también entre los niños y adolescentes, los cuales se deben estimular para que sean mentalmente activos.

Así mismo se plantea dentro de los ideales formativos y dentro de los perfiles de los educandos, una persona objetiva y autónoma en la construcción de conocimientos para luego determinar el aporte a la sociedad; sin embargo, se evidencia en este aspecto no tener un espacio propio y estructurado dentro de los currículos, pareciera ser que es un aprendizaje que se da por

lógica o a medida del tiempo de manera natural, sin reconocer que es la escuela quien tiene las herramientas para hacerlo.

Cabría preguntarse la razón por la que se genera desinterés hacia la creación de un conjunto de técnicas de estudio por parte de los estudiantes y del mismo modo impide la participación activa de los estudiantes dentro del aula de clase. Varias razones han aportado para esta situación, especialmente los diferentes imaginarios y concepciones que sobre el tema tienen los profesores y estudiantes y la resistencia que se origina por el cambio de roles que se introducen en los procesos de enseñanza y aprendizaje usando técnicas autónomas que se convierten en prácticas empíricas. Algunos autores y otros identificados como corrientes pedagógicas crearon una idea descriptiva sobre el verdadero rol del docente con respecto a la actitud del estudiante en el proceso escrito en el siguiente fragmento “los procesos de enseñanza han estado experimentando un cambio de orientación cada vez más dirigido hacia un aprendizaje en el cual el estudiante participe más activa y significativamente. De esta evolución surge el concepto de aprendizaje autónomo, el cual ha sido objeto de estudio de múltiples autores (por ejemplo, Cabrales, Cáceres y Feria, 2010; Escribano, 1995; Martínez, 2007) quienes han analizado ‘la autonomía’ desde distintas perspectivas, tales como: el aprendizaje autónomo del estudiante universitario, los roles ideales del profesor y el estudiante y las relaciones entre autonomía y los tipos de tareas y actividades académicas realizadas en contextos universitarios.”

Inicialmente podemos percibir al aprendizaje autónomo como una práctica que se relaciona con la libertad total, significando o distorsionando esto con dejar que los alumnos definan su propios objetivos y estrategias de aprendizaje. Un artículo obtenido de la Red Estatal de Docencia Universitaria (REDU). Seminario Internacional 2-07: El desarrollo de la autonomía en el aprendizaje habla sobre “las primeras cosas que comprobamos a partir de nuestra experiencia

es la existencia de múltiples maneras de concebir y entender la autonomía en el aprendizaje y la dificultad de llegar a una concepción común. La reflexión sobre nuestra práctica desveló el dilema entre la libertad total (“laissez faire”) y el control estricto que experimenta el profesorado al proponer contextos de aprendizaje autónomo. De acuerdo con Tillema & Kremer-Hayon (2002:603) este dilema se plantea al momento de decidir entre dar al alumnado completa libertad para elegir los objetivos y estrategias de aprendizaje a seguir, o bien dejar esta decisión exclusivamente en manos del profesorado.”

En torno a esta práctica el aprendizaje de tanteo, por ensayo y error, es el que ocurre más o menos al azar, queriendo esto decir que se pueden obtener los objetivos esperados o no; o con el autodidactismo que traslada la responsabilidad de la gestión del aprendizaje al alumno, sin ninguna ayuda externa; o con el estudio adicional que se desprende de las tareas extracurriculares, dinámica que en su mayoría ha creado temores, frustraciones y desmotivación.

De estas evidencias podemos definir que el aprendizaje autónomo implica no solo una participación principal por parte del estudiante en su proceso de conocer, también exige abandonar su posición de receptor para convertirse en planificador de su propio método de estudio, y así lograr una dinámica constructivista de trabajo intelectual, y de este modo llegar a ser un auto evaluador de su propio trabajo. Es así como logramos definir el perfil del otro ente participante en el proceso, mediante una intervención más significativa del profesor, con un rol incentivador y motivador, de acompañante, tutor y guía, que para nada simplifica su trabajo, promoviendo por el contrario y estimulando a conocer más profundamente a sus alumnos y a reconocer sus intereses, diferencias y estilos para aprender. Es en este preciso momento donde citamos a (Gomez, 2002) “ la función educativa de la escuela, en su vertiente compensatoria y en su experiencia de provocar la reconstrucción crítica del pensamiento y la acción, requiere la

transformación radical de las prácticas pedagógicas. El principio básico que se deriva de estos objetivos y funciones de la escuela contemporánea es facilitar y estimular la participación activa y crítica de los alumnos en las diferentes tareas que se desarrollan en el aula y que constituyen el modo de vivir de la Comunidad democrática y de aprendizaje”

Es por lo anterior que es fundamental tener clara la función principal del estudiante que radica en aprender y construir su conocimiento de manera responsable, usando adecuadamente las TICs y las técnicas del trabajo colaborativo. Así mismo podemos observar al docente desempeñarse como diseñador de una estrategia de aprendizaje y facilitador de conocimientos de clasificación y análisis de la información mientras se orienta en el desarrollo de competencias académicas y habilidades de lectoescritura como comprensión redacción y síntesis.

Por su parte es importante definir las características principales de la acción de planear en forma distinta los escenarios, medios, recursos y estrategias de comunicación e interacción pedagógica, y especialmente un cambio en la manera de acercarse a los objetos de conocimiento. Es importante tener presente que se requiere conocer el desarrollo de habilidades y estrategias del alumno para lograr una planeación adecuada, como lo indica Guillermet (1999) “la autonomía como autoformación exige el diseño de un entorno de enseñanza que guía al alumno para que progresivamente desarrolle las habilidades necesarias para un aprendizaje autónomo. La autonomía se concibe, así como un proceso guiado, planificado y negociado.”

Es debido a lo anterior que sería de gran ayuda precisar las interpretaciones del aprendizaje autónomo describiendo las posiciones del estudiante frente a este concepto: El estudiante puede identificarse como persona que dice que es autónoma cuando se autogobierna; cuando valiéndose

de su propio pensamiento, y guiado por sus intereses y necesidades, toma por sí misma decisiones de aprendizaje.

Frente a esto podemos argumentar que la persona autónoma utiliza sus experiencias previas y define estrategias para enfrentar nuevas situaciones y resolver nuevos problemas. Cuando logran alcanzar un alto grado de autonomía, se apartan de forma crítica y reflexiva de otras propuestas o decisiones dando así paso a la creación de otras propias.

La autonomía se funda en la lógica, en la capacidad de razonar, en la argumentación y ello implica la capacidad de modificar el pensamiento propio para acercarse al de los demás (interacción con otros) y la capacidad de reconocer el valor de las situaciones que vive, buscando el mayor bien para sí y para los demás.

El principal objetivo del aprendizaje autónomo es un lograr acciones estratégicas en el que la persona tome decisiones claves sobre su propio aprendizaje: auto dirigiéndolo en función de unas necesidades, metas o propósitos, auto regulándolo seleccionando alternativas, acciones, tiempos, de acuerdo con los recursos y espacios de los que dispone y de las exigencias del contexto donde se devuelve.

Sin duda la práctica de las técnicas que ofrecen las estrategias de aprendizaje autónomos orientan al estudiante de como aprende a aprender gracias a la asesoría y acompañamiento del docente, el desarrollo de las capacidades y competencias o habilidades cognitivas, afectivas e interactivas. Considerando a las habilidades cognitivas identificamos desde las más básicas como lo son la capacidad de escuchar, de leer comprensivamente, de escribir con sentido y coherencia y con una estructura discursiva que promueva la oralidad. Definiendo el principal objetivo de la escuela y la acción del docente dentro del aula de clase son estas habilidades las que nos

permitirán un proceso de participación y construcción de saberes y conocimientos de los estudiantes.

Definido lo anterior podemos determinar de qué manera los estudiantes pueden participar desde diferentes perspectivas según la tesis doctoral presentada por (Roman, 1996) que se enfoca en la participación de los procesos de clase, afirma que “algunas de las características básicas de estos procesos, que son -entre otras- su carácter complejo, comunicativo e intencionado. La vida de la clase se caracteriza por su complejidad, ya que suceden muchas cosas (multidimensionalidad) involucrando varias dimensiones del conocimiento en un solo ejercicio académico” a la vez (simultaneidad) en la aparición de corrientes artísticas contrapuestas, como el expresionismo y el constructivismo, es una característica del siglo XX y de modo imprevisible o incierto (impredictibilidad) como bien lo hemos explicado en este escrito, realizando la propuesta de validación según los resultados obtenidos hasta ahora desconocidos; además son actos que normalmente tiene un pasado que hace parte de la historia, ocurren ante muchas personas realizando un ejercicio de publicidad y muestreo. Respecto a la toma de decisiones, entre profesores y alumnos es verdaderamente desigual presentando un ejercicio asimétrico en donde el tutor ofrece herramientas y el estudiante hace uso de estas a su plena autonomía, resultando ser con frecuencia situaciones problemáticas, en un doble sentido porque hay diversas personalidades.

Resumiendo lo anterior queremos dar a entender que el objetivo principal del aprendizaje autónomo consiste concretamente en el desarrollo de habilidades cognitivas básicas que conllevan al desarrollo de habilidades complejas como la capacidad de buscar información, de establecer conexiones conceptos y proposiciones, de analizar, sintetizar, abstraer, de preguntar, sospechar, formular hipótesis, resolver dudas, generar nuevas preguntas, de investigar, de hacer



rectificaciones, juicios y reflexiones críticas y propositivas, que no son fáciles de integrar, coordinar y sintetizar, etc.....

Como resultado de todo lo expuesto anteriormente encontramos habilidades internas y/o externas dentro del proceso del aprendizaje autónomo que facilitan la comunicación, el intercambio con los demás, el respeto por las ideas de los demás y su apropiación, la colaboración en el trabajo, la capacidad de negociar y de resolver conflictos y de pensar en el bien para sí y para los demás, es aquí en esta parte del proceso donde se evidencia la formación en valores y formas de participación y responsabilidad que se encuentran paralelas a la Autonomía como valor dinámico del aprendizaje,.

Retomando la lógica como elemento fundamental del aprendizaje autónomo descubrimos un proceso de intercambio y de retroalimentación constante por parte del estudiante, aquí se involucra la dimensión de identidad consigo mismo,; la automotivación o capacidad de la persona para mantenerse involucrado en una tarea, de retirarse y esforzarse en la consecución de unas metas y de convertir el proceso de aprendizaje en parte del proyecto de vida que también busca el bienestar propio y colectivo como principio de la realización personal y colectiva. .

Si determinamos establecer un paralelo podemos decir que son tres principales autores Piaget, Kamii y Kohlberg quienes expresan y definen de manera clara el impacto del aprendizaje autónomo en la educación partiendo desde las siguientes percepciones:

### **Autonomía desde el pensamiento de Jean Piaget**

Uno de los primeros autores que abordó el tema de la autonomía es Jean Piaget y lo relaciona fuertemente con el estudio del desarrollo moral. Según él, la autonomía puede entenderse como el resultado de un proceso, donde se resaltó que, en sus primeros años de vida, el niño es heterónimo, depende en sus juicios de los factores exteriores; primeramente, del placer y del

dolor (especialmente hasta los dos años, en donde no existe aún criterio moral, porque no existe objetividad). Luego los juicios del niño o la niña se rigen también por un criterio heterónimo, por los premios o castigos de los adultos o la sociedad que lo rodea; de modo que es bueno lo que los adultos dicen que es bueno y malo lo que ellos tienen por malo. Ahora bien, la autonomía, el criterio y la norma propia no procede directamente de la heteronomía; sino del diálogo, de la discusión y cooperación con los niños de su edad (8 ó 10 años). Es entonces cuando el niño advierte que las normas son convenciones sociales, que se pueden cambiar, si el grupo conviene en cambiarlas y atenerse a otras normas.

Piaget citado por Daros (1997, 37) “considera que “la autonomía es el conjunto de las normas que cada uno elabora y se impone como reglas de juego social, en un ámbito de convenciones racionalmente discutidas”. Entonces, las normas dejan de ser exteriores. Se convierten en factores y productos de la personalidad: de este modo “la autonomía sucede a la heteronomía”.

Este autor, afirma además que la autonomía se va adquiriendo gradualmente a medida que el individuo pasa por los diferentes estados de vida, esto depende si las condiciones sociales, educativas y culturales lo permiten. Los niños y las niñas desarrollan la autonomía tanto en el ámbito moral como en el intelectual, donde se pasa primero por la heteronomía, donde el niño actúa siguiendo órdenes de otros y va hasta el final de la infancia. La segunda etapa es la autonomía en donde el niño empieza a tomar sus propias decisiones, como producto de un proceso responsable.

La autonomía se ha constituido en el objeto o la finalidad a la que debe tender todo el proceso educativo”. Considera que el desarrollo de la autonomía es un proceso que debe convertirse en la finalidad de la educación, de tal modo, que permita al individuo durante su estadía en la escuela, obtener herramientas que la puedan desarrollar. Postulado difícil para la escuela debido a las

mismas políticas que la rigen, las cuales se han fijado más en la formación cognitiva que en el sujeto integral ocasionando un desfase entre el saber y la formación humanizada de cada uno de los actores educativos.

Por otro lado, también afirma que la autonomía se desarrolla cuando el sujeto tiene la posibilidad de interactuar con otros, es decir, tiene una estrecha relación con la construcción del sujeto social, al respecto. Kami (1988), brinda un elemento importante para el desarrollo de la autonomía, es la reciprocidad, es decir, cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte, para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado. La autonomía moral, aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa. Por lo tanto, no existe necesidad moral, fuera de nuestras relaciones con los demás.

### **Autonomía desde Kohlberg**

El concepto de autonomía aparece ligado con la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (2008, 280), quien distinguió tres estadios, con sus respectivos subniveles:

El nivel pre convencional, en este, el niño responde a reglas y rótulos de bueno y malo, pero interpreta estos rótulos en términos de las consecuencias físicas o hedonistas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores) o en términos del poder físico de los que enuncian las reglas. En éste nivel aparecen dos subniveles, constituidos por los dos primeros estadios del desarrollo moral, orientados principalmente por el temor al castigo y la obediencia. Para complementar (Kohlberg, 1992) propone que éste nivel, “es el de la mayoría de los niños menores de nueve años, algunos adolescentes y muchos delincuentes adolescentes y adultos. En éste nivel no se comprenden las reglas sociales y por lo mismo no se las defiende”, por cuanto no se ha desarrollado el principio de responsabilidad.

En el nivel convencional, se perciben las expectativas de la familia, grupo o nación, como un valor en sí mismas, sin tener en cuenta las consecuencias inmediatas. La actitud no es solamente de conformidad a las expectativas personales y al orden social, sino de lealtad, de apoyo activo, de justificación del orden y de identificación con las personas o grupos de referencia.

Siguiendo al autor, éste nivel comprende dos subniveles, que conforman el tercero y cuarto estadio, caracterizados por la búsqueda de la concordancia interpersonal, el seguimiento de las leyes y el orden social. “Es el de la mayoría de los adolescentes y adultos. El individuo se somete a las reglas, las respeta y las defiende porque son justamente los acuerdos o las convenciones de un determinado grupo social” (2008, p.24). En este nivel se evidencia cierto nivel de autonomía.

El desarrollo de la autonomía en el individuo, se evidencia por las acciones donde sobresalen los principios éticos, de justicia, reciprocidad, igualdad y respeto de la dignidad del otro. Con respecto a este nivel según (Kohlberg, 1992), afirma que: “Este es alcanzado por una minoría de adultos y por lo general sólo se llega allí después de los 20 años”. Aquí el sujeto puede diferenciar su yo de las reglas y expectativas de los otros, define sus valores en función de los principios escogidos por ellas. La aceptación de las normas de la sociedad se basa en la formulación y aceptación de los principios morales de carácter general que están bajo estas reglas.

#### **Autonomía desde Constance Kamii.**

Esta autora se basa en la propuesta de Piaget y las implicaciones que esta teoría tiene en la educación, estudia los estadios tempranos del desarrollo humano y como los padres de familia influyen en su construcción. En su obra “La autonomía como finalidad de la educación” (Kamii, 1987), plantea: “el desarrollo de la autonomía significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo

con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual”.

También vale la pena valorar la comparación que establece (Kant, 1781), sobre estos conceptos, enmarcados en el siguiente esquema.

Tabla 1  
*Compracion de Kant*

<b>AUTONOMIA</b>	<b>HETERONOMIA</b>	<b>SER MAYOR DE EDAD</b>
<p>La autonomía es un concepto de la filosofía y la psicología evolutiva que expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas. La autonomía como problema de cómo se comporta el hombre ante sí mismo y la sociedad. Se ha estudiado tradicionalmente en Filosofía bajo el binomio libertad responsabilidad, de manera que su opuesto sería el binomio irresponsabilidad.</p>	<p>Heteronomía de la voluntad es un término técnico introducido a la filosofía por Immanuel Kant para hacer referencia a que la voluntad no esté determinada por razón del sujeto, sino por lo ajeno a ella (la voluntad de otras personas, las cosas del mundo, la sensibilidad, la voluntad Divina, etc.); podríamos decir que no es la persona Propiamente que toma sus decisiones sino que son intervenidas.</p>	<p>Las personas que se atreven a usar su razón, a pensar por si mismas, a pensar por si mismas Kant las llaman emancipadas y estas personas son las que alcanzan esa mayoría de edad. Kant trata la mayoría de edad como algo que viene dado por la situación o el contexto del individuo pero que se da como una revolución en nuestro espíritu, una revolución en contra de la obediencia ciega de amos; una persona mayor de edad según Kant se caracteriza por su autonomía, que es la capacidad de poder tomar decisiones y hacerlo.</p>

---

Desarrollo de la autonomía

Un niño con autonomía no es aquel que está presto a obedecer todo cuanto le ordenen sus padres o su profesor; es la persona que tiene la habilidad de reflexionar y proponer razones cuando no está de acuerdo con algo. No se puede hablar de autonomía, cuando el niño o la niña se dedican a seguir instrucciones y órdenes al pie de la letra, sólo por el temor a ser castigado; el desarrollo de la autonomía se logra cuando los padres, no poseen un carácter totalmente autoritario e intransigente.

“La esencia de la autonomía está en que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones; sin embargo, autonomía no es lo mismo que libertad. La autonomía significa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir, cuál es la mejor acción a seguir. No puede haber moralidad cuando se consideran únicamente los puntos de vista propios. Si se consideran los puntos de vista de los demás, no se es libre para mentir, romper promesas y ser desconsiderado” (Kamii, 1987). En este sentido el uso correcto de la libertad está mediado por la autonomía y la heteronomía.

La autonomía está estrechamente relacionada con la libertad porque es la facultad que tiene el sujeto de obrar de una manera u otra de forma responsable, sin embargo, es necesario tener en cuenta que un individuo libre no necesariamente es autónomo. A su vez no se puede confundir la autonomía con el individualismo; este lleva al sujeto a obrar y pensar sin tener en cuenta las normas sociales.

(Kamii, 1987) considera que: “Todos los niños nacen indefensos y heterónomos, y desde un punto de vista ideal, el niño se hace autónomo mientras crece. Idealmente, a medida que crece, el niño debe ser cada vez más autónomo y por consiguiente menos heterónimo”.

Comprensiblemente el niño, en los primeros estadios de vida depende completamente de sus

padres, para poder sobrevivir y aprende todo cuanto un adulto le enseña, sin recapacitar sobre dichas acciones, pero a medida que crece dentro de un ambiente adecuado, se da el desarrollo moral y cognitivo, necesarios para adquirir la capacidad de tomar decisiones respetando los puntos de vista de los demás estableciendo claramente el significado de crecer lo cual se determina como un proceso natural fisiológico y madurar un proceso psicológico del desarrollo del ser humano.

Los padres de familia juegan un papel importante en el desarrollo de la autonomía, al permitir mediante acciones concretas, que paulatinamente el individuo sea capaz de tomar sus propias decisiones; posteriormente la escuela tendrá la oportunidad de “aportar a la construcción de la autonomía intelectual del individuo entendida como la posibilidad de gobernarse a sí mismo y tomar sus propias decisiones, determinando lo “falso” y lo “verdadero” (Kamii, 1987)

Lo cierto es que no se puede afirmar que todas las personas deben ser total y plenamente autónomas tal como lo plantean los autores mencionados anteriormente, la autonomía y la heteronomía, así como la mayoría de edad, requieren de un uso correcto de la libertad en términos de respeto a los otros y responsabilidad de todos, igualmente hay que entender que la autonomía personal debe permitir también la construcción permanente de la autonomía colectiva no solo de la persona individual sino también de la autonomía social comunitaria.

A lo largo de esta justificación teórica hemos determinado varias situaciones que caracterizan al aprendizaje autónomo:

El aprendizaje autónomo no aparece de un momento a otro, es un proceso que requiere de entrenamiento a medida que el ser humano crece y madura acorde a la etapa del desarrollo en la que se encuentra; en este caso limitando solamente a la educación básica primaria como bien se tiene establecido en el presente proyecto y que a medida del proceso escolar logra



perfeccionarse, alcanzando grados o niveles de autonomía que van desde el manejo técnico de herramientas y estrategias brindadas, hasta llegar a desarrollar un aprendizaje estratégico y autorregulado

El aprendizaje autónomo no puede establecerse solo como una propuesta de los proyectos educativos de las instituciones, es importante incluirlos dentro de los planes de estudio como objeto principal de la educación y así mismo delimitando los perfiles estudiantiles. Esta incorporación curricular implica dimensiones como la de los contenidos o saberes y la cognitiva.

Lo anterior respondiendo al objetivo principal del presente proyecto y como contexto de aplicación la institución educativa es necesario reconocer que el aprendizaje autónomo tiene su campo de acción principal en la educación a distancia lugar donde se hace uso de estas estrategias de aprendizaje autoregulado(Autonomo), es importante evidenciar que tantos beneficios brindarían en la educación formal en estudiantes de grado 4° de primaria ya que se encuentran en dos procesos fundamentales y apropiados para la adquisición de hábitos escolares.

El aprendizaje autónomo requiere un replanteamiento de los procesos cotidianos de enseñanza y aprendizaje, pero igualmente de una capacitación específica a los docentes sobre estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo del estudiante, tales como la realización de mapas conceptuales y mapas mentales, el diseño y proposición de proyectos individuales y grupales, exposiciones orales ante los pares, participación en paneles y debates, simulación de roles en mesas de jueces y dictámenes de expertos. Todas las anteriores haciendo uso de los recursos escolares y de las TIC's como proceso de clasificación, comprensión e interpretación de la información.

La indagación en clase sobre los intereses y necesidades de los estudiantes, especialmente sobre lo que ya conocen y saben acerca de cada tema o tópico que va a ser objeto de aprendizaje

y transferencia. Como prioridad lo anterior se debe establecer ya que implica la apertura a aprehensión de aprendizajes significativos y en promotor de relaciones de pensamiento y acción de nuevos retos y desequilibrios, en términos de Piaget quien señala la diferencia entre dos tipos de moralidad: la moralidad autónoma y la heterónoma, esto con el fin de aclarar la relación existente de la moral con la autonomía la cual radica en determinar el grado de acierto y de satisfacción con las tareas desarrolladas para el alcance de objetivos propuestos por los estudiantes. También, manifiesta que los niños desarrollan la autonomía, tanto en el ámbito moral como en el intelectual y que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía para aprender. Es en este momento en el que se conocen estos intereses personales, vocacionales, profesionales, laborales, donde se inicia a afianzar técnicas y hábitos de estudio de tipo general como organización del plan de trabajo, de tiempos, identificación de claves y elaboración de ensayos, cuadros sinópticos, resúmenes y portafolios etc.

El aprendizaje autónomo no solo requiere la proyección del estudiante, el docente es también quien asume el reto y la preparación como tutor acompañante del estudiante, tanto en el aspecto cognitivo como afectivo, especialmente en el trabajo que ocurre fuera del aula y que impacta directamente en las clases de las que participan a diario los estudiantes, propiciando la comunicación espontánea y el diálogo horizontal; incitando el movimiento del pensamiento a través de la búsqueda, del asombro, de la formulación de preguntas y el planteamiento de hipótesis; monitoreando las rutas y secuencias de aprendizaje establecidas por los alumnos; evaluando, retroalimentando y haciendo de las modificaciones necesarias al proceso, indagando cómo va el ánimo y la motivación del estudiante y reforzando; induciendo a la autorreflexión.

El aprendizaje autónomo pocas veces es un trabajo totalmente solitario como se tergiversa constantemente, por el contrario, casi siempre es un aprendizaje social, acompañado de una

estrategia de aprendizaje cooperativo, aunque los profesores y los compañeros estén a distancia. En las responsabilidades que asumen los actores, el profesor es plenamente consciente que está conduciendo al alumno hacia un estado de mayor libertad de pensamiento, de reflexión, de crítica y de acción para lograr el objetivo determinado; y el alumno a su vez, va creciendo en conciencia de que está caminando hacia una mayor responsabilidad en la gestión de su propio aprendizaje.

Volviendo la mirada hacia atrás, sobre el aprendizaje autónomo no hay nada sistemático, pues son los actores quienes definen la práctica de este, ya que es situacional, lo único que se establece es que el uso de sus estrategias y técnicas permiten abrir posibilidades de innovación y experimentación, de investigación y de sistematización por parte de los estudiantes, profesores y de las mismas instituciones.

Según las ideas expuestas en el marco teórico conceptual y lo que se quiere desarrollar en la propuesta, el modelo de gestión más apropiado para llevarlo a cabo, es el de gestión educativa estratégica, la cual como lo explica el documento de (UNESCO), “Gestión Educativa Estratégica, Diez Módulos Destinados a los Responsables de los Procesos de Transformación Educativa”, se interpreta como un saber de síntesis capaz de establecer relaciones entre conocimiento y acción, en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; contribuye a la exploración y explotación de todas las posibilidades, y a la innovación permanente como proceso sistemático, ofreciendo herramientas para la formación en participación, resolución de problemas, delegación, comunicación y demanda educativa de calidad. A continuación, se interpreta básicamente los contenidos de los 10 módulos acorde a las siguientes ideas con el fin de desplegar posibilidades y oportunidades de formación relacionadas con los siguientes propósitos:

- Actualizar la comprensión de los procesos educativos en el mundo contemporáneo y el papel de la educación en los nuevos escenarios sociales, económicos y educativos.
- Consolidar los procesos de descentralización del sistema educativo mediante apoyo y asistencia técnica a los equipos de conducción. 31 Competencias para la profesionalización de la gestión educativa
- Promover una ampliación significativa del acceso a las competencias que exigen los puestos claves de la gestión educativa.
- Propiciar una comprensión sobre los desafíos de las organizaciones educativas garantizando una mayor profesionalización en la toma de decisiones de sus responsables.
- Desarrollar y fortalecer un conjunto de competencias inherentes a la profesionalización de la gestión educativa.

Sobre esta base, La Gestión Educativa académica se ve reflejada en el ciclo PHVA, con cual se desarrollará la fundamentación e implementación de la propuesta.

Figura 1. Estructura del ciclo PHVA en que se basa la Gestión Educativa Estratégica



Este esquema articula los procesos teóricos y prácticos para dar mejoramiento continuo de la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación para todos, de todos los niveles del sistema

educativo: los equipos docentes y las instituciones educativas, las aulas, los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y los gestores educativos.

Luego de realizar la elección del modelo de gestión, es importante establecer el concepto del área de gestión en la cual se enmarca el presente proyecto de investigación, el cual es gestión académica; esta se define según la cartilla “Guía 34 de autoevaluación para el mejoramiento institucional del (Ministerio de Educación Nacional, 2008) como el modo en el que la escuela, por medio de los docentes, conocen y comprenden las condiciones, necesidades y demandas de la comunidad de la que es parte; así como a la forma en la que se integra y participa de la cultura promoviendo la participación de los estudiantes dentro del aula de clase. Este modelo de gestión académica, busca promover una cultura de participación desde las diferentes perspectivas del estudiante en relación con el aula de clases, donde puedan expresar su punto de vista y así mismo ser partícipe de su proceso, creando conciencia de que les pertenece y que los beneficios serán propios y permanentes en la medida que se desarrolle de manera eficiente es proyecto.

## Análisis de los datos

### **Datos obtenidos en los instrumentos de recolección de información para establecer el nivel de participación en clase de los estudiantes a través del uso de una estrategia de aprendizaje autónomo.**

En el proceso de investigación cualitativa se realizó una labor de recolección de datos por medio de diferentes instrumentos como fueron:

Contextualización de la IED Gabriel Betancourt Mejía

Caracterización de los estudiantes de grado 4° jornada tarde sede A

Entrevista a docentes sobre la participación en clase

Encuesta estudiantes de grado 4° sobre su percepción de participación en clase

Teniendo en cuenta la diversidad de las fuentes de información: estudiantes y docentes, se evidencio la necesidad que se presenta de implementar una propuesta académica y la categorización que será desarrollada en las actividades para promover la participación activa dentro del proceso académico a través de la práctica de una estrategia de aprendizaje autónomo. El uso de los diferentes instrumentos y las visiones de los actores principales, que permite realizar un trabajo con detalle y especificidad.

Se organizaron los datos y la información en las categorías de participación en el aula de clase y aprendizaje autónomo a través de la clasificación de las preguntas de encuestas y entrevistas.

En las categorías de análisis se elaboraron los cuadros de datos estadísticos de las encuestas a estudiantes y docentes.

### **Contextualización**

El IED Gabriel Betancourt Mejía ubicado en la localidad de Kennedy cuenta con un gran número de estudiantes matriculados en el nivel de básica primaria, condición que permite identificar debilidades académicas y pedagógicas al momento de usar técnicas de aprendizaje que les permitan participar en el descubrimiento de nuevos conceptos, debido que solo se aprecia el seguimiento de la instrucción sin despertar el interés por avanzar en la adquisición de habilidades comunicativas, como se aprecian en los grados 4° de primaria, donde la ausencia de la puesta en práctica de estrategias de aprendizaje autónomo dentro del aula de clase es una constante y por tanto impide la aprehensión de verdaderos conocimientos, asimismo la participación en el proceso para los niños y niñas de este grado, limitándose a la práctica de la educación tradicional donde el maestro se percibe como fuente verídica y limitante del conocimiento para la mayoría de la población.

### **Caracterización**

Conocido el contexto, es importante caracterizar a la población objeto de esta investigación; esta caracterización se establece identificando las dos poblaciones con las que se va a trabajar, los docentes de grado cuarto y una muestra de 20 estudiantes de este mismo grado de la IED Gabriel Betancourt Mejía. La fuente para obtener la información y realizar la presente

caracterización, son las encuestas y los diarios de observación en donde se podrá determinar el impacto del proyecto. Sus edades oscilan entre los 10 y 11 años, habitantes de los barrios aledaños a la institución de estratificación dos. La mayoría de ellos viven en hogares monoparentales, algunos conviven bajo la figura de padrastro o madrastra, y otros tantos viven con familiares en segundo y tercer grado de consanguinidad. La mayoría de acudientes se dedican a empleos fijos, las ventas ambulantes o el hogar, y su nivel de educación llega a la educación secundaria y técnica o tecnológica. Se registra un número mínimo de alumnos provenientes de otras regiones del país ya sea en calidad de desplazamiento o en busca de oportunidades laborales en la capital

En cuanto a la caracterización de los estudiantes de la sede, respecto al tema de participación en el aula de clase a través del uso de una estrategia de aprendizaje autónomo, por medio del diagnóstico realizado en las encuestas iniciales, se puede observar que la formación en estos aspectos ha sido muy general y con poco impacto, puesto que aún desconocen estrategias de aprendizaje autónomo y los grandes beneficios que le ofrece al estudiante para poder establecer una participación activa dentro del aula de clase. A parte de esto se evidencia que en pocas o es inexistente las ocasiones en donde los estudiantes demuestran interés personal por participar activamente en clase y promover el uso de estrategias de aprendizaje autónomo. Por otra parte, se carece de autonomía, puesto que el común denominador es que los docentes sean quienes planteen y desarrollen los proyectos, relegando la participación de los estudiantes.



## Análisis De Las Encuestas Realizadas Docentes Del Ied Gabriel Betancourt Mejia

A partir del diagnóstico realizado (ver anexo), se encuentra la posición y opinión de los docentes respecto al nivel de participación en clase de los estudiantes.

Las encuestas iniciales aplicadas a los docentes fueron 6 y el análisis de los resultados son los siguientes, con base en las percepciones de los docentes acerca de la participación en clase y el uso de estrategias de aprendizaje autónomo, obteniendo así dos categorías de análisis:

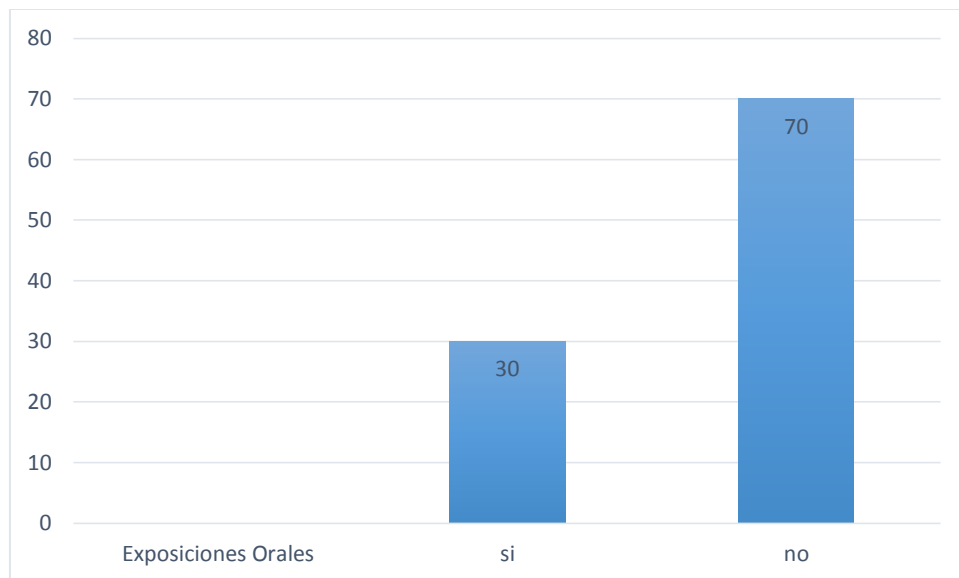
Participación en clase y aprendizaje autónomo.

Tabla 2

*Categoría participación en el aula de clase, encuesta inicial a docentes*

PREGUNTA	ANÁLISIS
¿Las exposiciones orales por parte de los estudiantes son una constante en sus clases?	El 70% de los docentes encuestados no permiten exposiciones orales de los estudiantes en las clases.
¿Tiene la participación en clase un valor superior a 50% en la evaluación final de la asignatura?	El 80% de los docentes encuestados no destinan el porcentaje por encima del 50% a la participación en el aula
¿Los estudiantes proponen constantemente actividades para el desarrollo de temáticas en clase?	El 90% de los docentes encuestados expresan que los estudiantes no tienen la oportunidad de proponer actividades en el aula de clase.

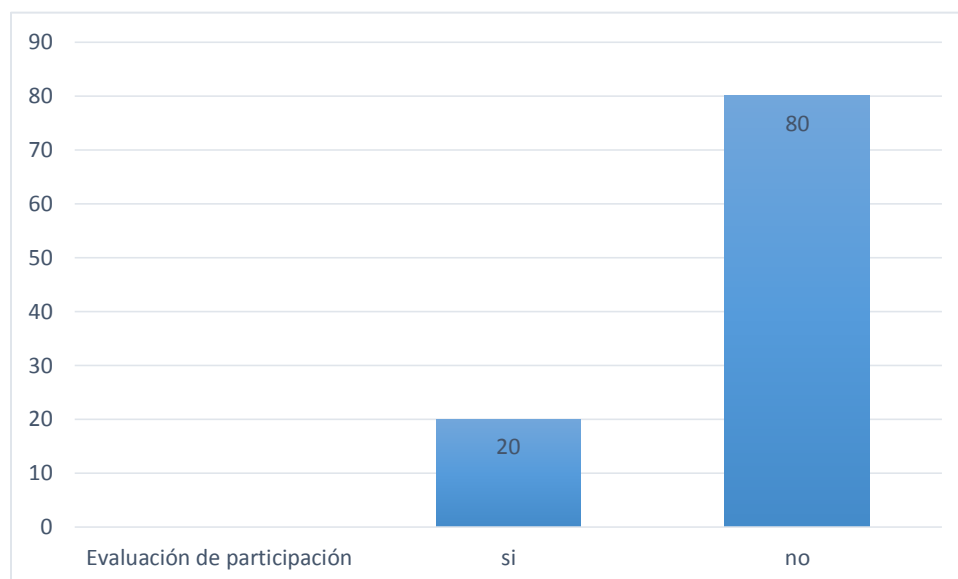
Datos obtenidos en el campo (Elaboracion propia)



*Figura 1 Exposiciones orales por parte de los estudiantes.*

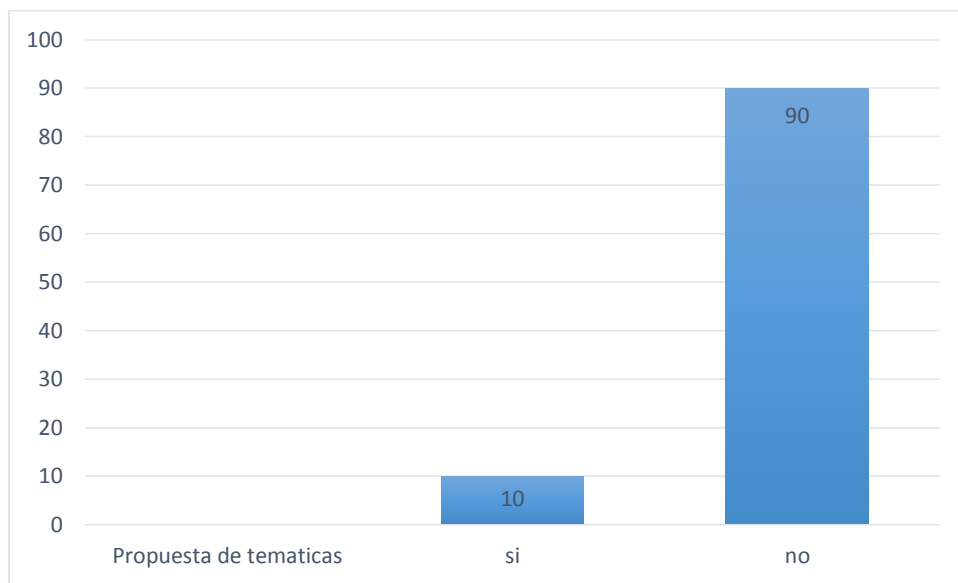
El 50% de los docentes expresan hacer uso de las exposiciones orales constantes en las clases a su cargo, el 50% restante expresa hacer poco uso de esta estrategia.

la participación en clase tiene un valor superior a 50% en la evaluación final



*Figura 2 Participacion en clase.*

El 50% de los docentes tiene como criterio de evaluación la participación igual o superior a la mitad de la nota final y el 50% tienen un porcentaje inferior.



*Figura 3 Los estudiantes proponen constantemente actividades para el desarrollo de temáticas en Clase*

El 50% de los docentes usan como estrategia la lluvia de ideas por parte de los estudiantes para el desarrollo de las clases, el otro 50% tienen formatos de planeación estructurada donde ubican los contenidos de clase.

Respecto a la categoría participación en el aula de clase se evidencia la existencia de un problema respecto a la poca actuación que tiene los actos de intervención de los estudiantes en estar, indicando así un poco interacción de los estudiantes de manera directa con el aprendizaje. Lo anterior debido a la falta de valoración por los estudiantes a los actos participativos que

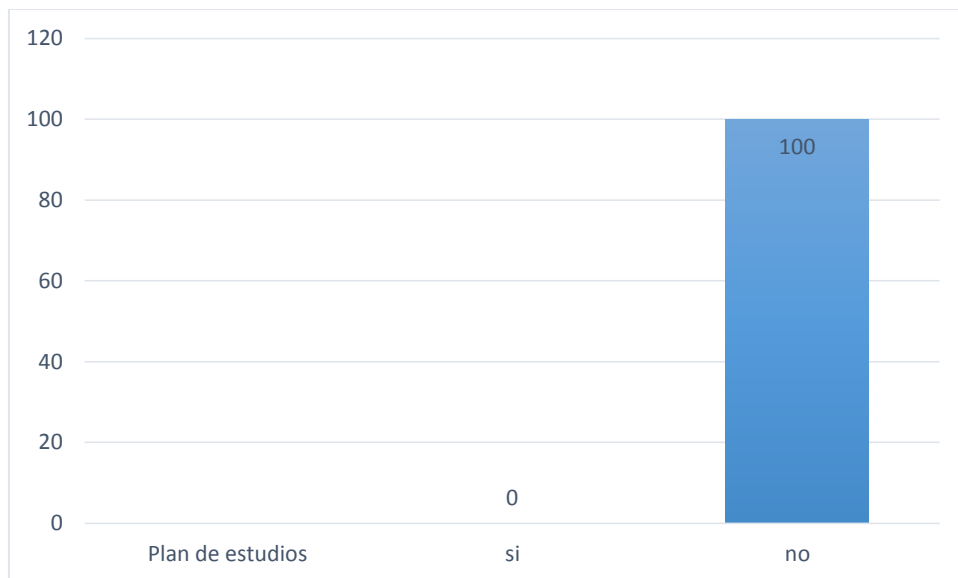
motiven al estudiante a participar de forma más activa, debido al alto valor de esta acción para el proceso de aprendizaje.

Tabla 3

*Categoría estrategias de aprendizaje autónomo, encuesta inicial a docentes*

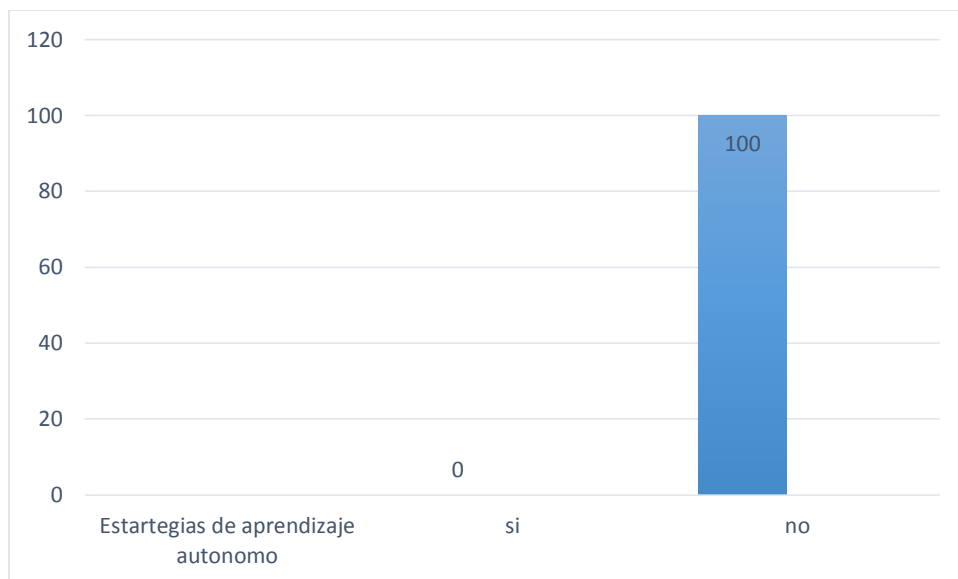
<b>PREGUNTA</b>	<b>ANÁLISIS</b>
¿Existe un espacio en el plan de estudios que contemple temas de interés para los estudiantes?	El 100% de los docentes indican que no existe el espacio en el plan de estudios institucional
¿Tiene usted una estrategia de aprendizaje autónomo definida que estimule la participación del estudiante en el desarrollo de su clase?	El 100% de los docentes indican que hacen uso de otras estrategias no relacionadas con aprendizaje autónomo.
¿Durante el trabajo en grupo, tienen ellos la oportunidad de trabajar temas de su interés, se establece un trabajo en general y lineal para todos?	El 50% de los docentes indican que se tiene un plan de trabajo estructurado para todos los grupos en la misma dirección.

Datos obtenidos en el campo (Elaboracion propia)



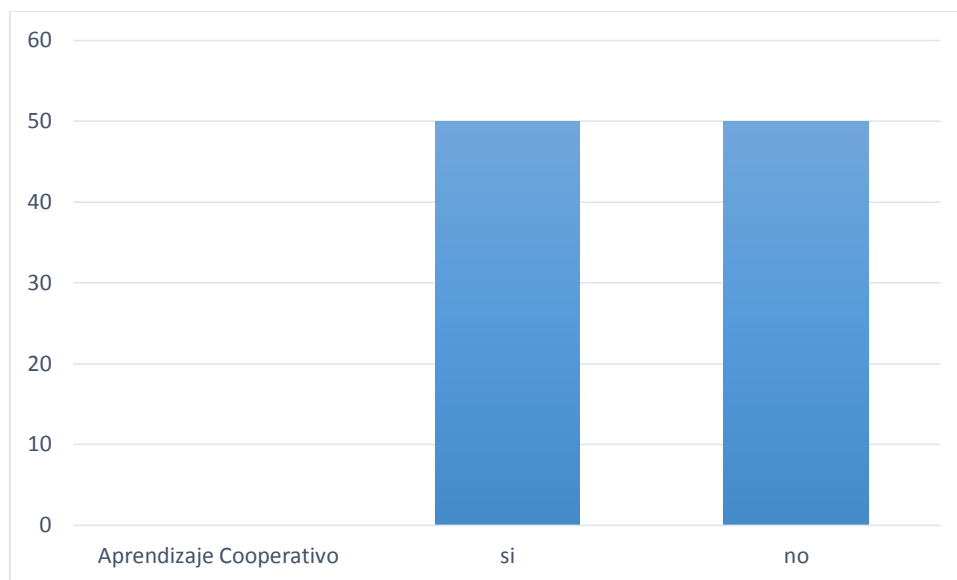
*Figura 4 Intereses de los estudiantes en el plan de estudios*

El 100% de los docentes indica que no existe un espacio específico destinado para trabajar con los intereses de los estudiantes dentro de cada asignatura.



*Figura 5 Gráfico uso de estrategias de aprendizaje autónomo*

El 100% de los docentes indican que hacen uso de otras estrategias que no corresponden en su totalidad a aprendizaje autónomo.



*Figura 6 Uso de estrategias de aprendizaje autónomo en trabajo cooperativo*

El 50% de los docentes indican que los trabajos grupales tiene un desarrollo autónomo y en el caso contrario se establece la guía para el seguimiento estricto de instrucciones.

En cuanto a la categoría de aprendizaje autónomo aunque se tiene un bagaje respecto a las técnicas de este, se evidencia que la teoría no se encuentra favoreciendo la práctica dentro del aula de clase, lo anterior debido al planteamiento de actividades muy tradicionales por parte de los docentes dentro del aula de clase, impidiendo que los estudiantes logren argumentar sus propios conocimientos adquiridos partiendo de la experiencia.

## Categorización

Tabla 4  
*Categorización*

<b>PARTICIPACIÓN EN EL AULA DE CLASE</b>	<b>APRENDIZAJE AUTONOMO</b>
<p>El análisis de las encuestas muestran que la participación en el aula de clase de los estudiantes no se evidencia más allá de los procesos de ejecución de las actividades propuestas por la docente; su intervención en la clase es escasa o nula, y la formación en participación no se evidencia claramente en las percepciones de los estudiantes.</p>	<p>El análisis de encuestas muestra que falta autonomía en el desarrollo de actividades académicas y como tal en el momento de la clase, no existen proyectos diseñados y ejecutados incluidos en el plan de estudios, se le otorga poco tiempo a la práctica de las estrategias de aprendizaje autónomo encontrándose una falencia en la presentación de propuestas y como involucrar al resto de alumnado en sus actividades.</p> <p>Por otra parte son los docentes quienes han manifestado no tener el espacio ni la formación en el uso de estrategias de aprendizaje autónomo apropiadas para la población, en donde se determina la importancia del proyecto a aplicar.</p>

Datos obtenidos en el campo (Elaboracion propia)

## **Conclusiones del primer capítulo**

En este capítulo se desarrolló desde la teoría un marco teórico conceptual amplio sobre: Participación de los estudiantes en el aula de clase, aprendizaje autónomo, autonomía, aprendizaje significativo, la escuela como espacio de participación, empoderamiento, gestión Educativa y el docente como orientador todo lo relacionado al marco legal que justifica el contenido de la investigación; a partir de lo cual se pudo concluir lo siguiente:

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, considerando las posturas de los organismos internacionales, nacionales y locales, respecto al tema tratado sobre la importancia de la implementación de una propuesta para motivar la participación de los estudiantes en clases a través del uso de una estrategia de aprendizaje autónomo, es necesario planificar un espacio de tiempo y lugar para formar a los docentes y los estudiantes en autonomía y participación. Se evidencia que el 80% de la población encuestada se encuentra interesada y dispuesta a participar de dicho proyecto considerado atractivo.

La visión sobre el funcionamiento y participación en el aula de clase resulta poco impactante para los estudiantes ya que no se ejerce y se desconocen los medios para hacerlo, posición que favorece a la implementación del presente proyecto.

Es deber de los directivos y todos los docentes de las diversas áreas, contribuir con la formación participativa de los estudiantes, incentivando y acompañando de manera permanente los procesos que se llevan a cabo dentro y fuera del aula de clase, al mismo tiempo que brindan autonomía y confianza en sus iniciativas. La puesta en marcha de este proyecto, cambiará la



visión de los estudiantes respecto a la participación y se sentirán motivados a la indagación y puesta en práctica de estrategias de aprendizaje autónomo como construcción de hábitos de estudio.

Por esta razón, la necesidad de diseñar y llevar a cabo una **propuesta de gestión académica para fomentar el uso de una estrategia de aprendizaje autónomo que promueva la participación en el aula, de los estudiantes de grado 4° de la I.E.D. GABRIEL BETANCOURT MEJIA**, con el fin fortalecer desde la institución los procesos participación mientras se cualifican las intervenciones de los estudiantes de manera asertiva y autónoma dentro y fuera del aula de clase, resaltando la importancia y pertinencia que tienen, puesto que es precisamente la escuela, el mejor escenario para formar líderes que deseen trabajar por su comunidad.

## Capítulo II

### **Diseño de la propuesta de gestión académica para fomentar el uso de una estrategia de aprendizaje autónomo que promueva la participación en clase, en los estudiantes de grado 4° de la I.E.D. Gabriel Betancourt Mejía**

#### **Fundamentación de la propuesta**

La propuesta de aplicación está basada en la creación de un espacio de participación activa dentro del aula de clases, donde los estudiantes de grado 4° de la IED Gabriel Betancourt Mejía, tengan la posibilidad de conocer y poner en práctica una estrategia de aprendizaje autónomo para fortalecer procesos académicos que le permitan cualificar y adquirir hábitos de estudio permanentes autónomamente.

Dentro de este espacio, se desarrollaron una serie de talleres basados principalmente en los aspectos comprendidos en las categorías de análisis, ya que son la referencia principal de lo que se desea en la implementación del proyecto: participación en el aula de clase y aprendizaje autónomo. Este espacio se presenta como un componente del área de Gestión académica que permite el proceso de participación, acción y mejoramiento de las relaciones entre la academia y el estudiante. El propósito es involucrar a los alumnos desde el aula de clase a la adquisición y la práctica de una estrategia de aprendizaje autónomo para la participación activa en las diferentes clases y asignaturas. Por esta razón, son ellos mismos quienes deben ser los protagonistas de la

vida y escolar y asumir la responsabilidad de la participación, puesto que los principales beneficiados o afectados en la gestión académica son los mismos estudiantes.

### **Categorías de análisis**

A partir del análisis de datos que se obtuvo en el diagnóstico del estado actual de la gestión académica dentro del aula de clase enfocado hacia la participación del estudiante, se elaboró el marco teórico conceptual en el cual se reconstruyeron los conceptos de los aspectos a afianzar en el fortalecimiento y participación de los estudiantes de grado 4°: participación en el aula de clases y aprendizaje autónomo, las cuales se abordaron en los talleres para el conocimiento de estrategias de aprendizaje autónomo y las formas de participación.

### **Participación en el aula de clase:**

La importancia de la participación de los alumnos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se desarrollará desde cuatro ángulos: el institucional, el de los trabajos en clase, la formación del docente y el aula como escenario de acción. Lo hacemos a modo de corta reflexión descriptiva de la presente categoría, pues el análisis detallado de las ideas especificadas aparece en el capítulo anterior.

### **Aprendizaje Autónomo**

El aprendizaje autónomo es un aprendizaje estratégico en el que la persona toma decisiones claves sobre su propio aprendizaje: auto dirigiéndolo en función de unas necesidades, metas o propósitos, auto regulándolo esto quiere decir seleccionando, asesorado y con acompañamiento.

Alternativas, acciones, tiempos y autoevaluándolo, de acuerdo con los recursos y escenarios de que dispone y de las exigencias y condiciones del contexto. Con el aprendizaje autónomo la persona aprende a aprender gracias al entrenamiento y desarrollo de competencias o habilidades cognitivas, afectivas e interactivas.

### **Gestión De La Propuesta Phva**

La propuesta del espacio de formación y fortalecimiento de la participación en el aula de clase y aprendizaje autónomo, está enmarcada dentro del ciclo PHVA, la cual es una herramienta para la mejora continua que permite realizar cambios y llevar acciones en los momentos precisos, con el fin de lograr el alcance de los objetivos en el proceso.

De acuerdo con definición de Demming, explicada por (García, Quispe, & Paez, 2003), el ciclo PHVA es un ciclo que está en pleno movimiento y se puede desarrollar en cada uno de los procesos. Está ligado a la planificación, implementación, control y mejora continua, para los procesos del sistema de gestión de la calidad. De acuerdo al planteamiento del ciclo PHVA y el desarrollo de la propuesta, en la siguiente figura se explica cómo se genera y realiza el proceso de participación en el aula de clase a través del uso de una estrategia de aprendizaje autónomo.

Tabla 5  
Acciones Ciclo Phva

PLANEAR	<p>Involucrar a los docentes y estudiantes en la propuesta y a su participación activa Recopilación de los datos: diagnóstico.</p> <p>- Comprender las necesidades: Diseño de los talleres de fundamentación, participación e implementación de una estrategia de aprendizaje autónomo.</p>
HACER	<p>Implementación de la mejora: Ejecución de los talleres con los estudiantes que promueva la participación activa en el aula de clase.</p> <p>Elaboración de la ruta de acción del espacio participación en clase</p> <p>Elaboración del proyecto del consejo estudiantil como afianzamiento de liderazgo y empoderamiento.</p>
VERIFICAR	<p>- Analizar y desplegar los datos: Evaluación de cada taller con el respectivo análisis y la observación realizada durante su desarrollo.</p> <p>-Establecer el alcance de los resultados</p> <p>- Revisar los problemas y errores</p>
ACTUAR	<p>Realización de las recomendaciones con base en los resultados del análisis de las encuestas y evaluaciones</p> <p>- Incorporar la mejora al proceso</p> <p>- Comunicar la mejora a todos los integrantes de la comunidad educativa</p> <p>- Identificar y diseñar nuevos proyectos</p>

## **Estrategia Metodológica De La Propuesta**

La estrategia metodológica de la propuesta se basó en la implementación de talleres y la elaboración de un proyecto donde se elige una estrategia de aprendizaje autónomo para poner en practicar la participación activa de los estudiantes en el aula de clase, basado en participación como aprendizaje cooperativo. El desarrollo de estas actividades tuvo como objetivo afianzar la participación y promover el uso de una estrategia de aprendizaje autónomo, involucrando a estudiantes y docentes en el desarrollo y soluciones a una de las necesidades presentadas en la institución. La estrategia de talleres de acuerdo a María Maceratesi , consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar, analizar problemas y producir soluciones de conjunto. El taller exige la intervención de todos los integrantes, aunque estimula el trabajo cooperativo, favorece la participación y la construcción de soluciones colectivas. El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, en este caso la docente investigadora o tutora.

## **Enfoque Pedagógico**

Esta propuesta se desarrolla desde el enfoque del aprendizaje cooperativo, concordante con la estrategia metodológica de la propuesta de participación, aprendizaje autónomo y el método académico adoptado por la institución; el aprendizaje cooperativo según Johnson & Johnson, destaca el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. La finalidad como el mismo autor específico, es lograr que los estudiantes trabajen juntos para conseguir

objetivos compartidos y lleguen a resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros del grupo. En este caso el grupo con quien se trabajó fue los estudiantes de grado 4° de la IED Gabriel Betancourt Mejía quienes buscaron a través del desarrollo de las actividades en los talleres, beneficiarse del conocimiento para lograr adaptar hábitos de estudio permanentes en ellos.

### **Objetivos De La Propuesta**

Implementar un espacio en el aula de clase que promueva la participación en el proceso académico de los estudiantes, mediante el uso de una estrategia de aprendizaje autónomo.

Establecer los procesos de seguimiento de las etapas de la propuesta de gestión académica, tomando en cuenta los análisis, evaluaciones y respuesta de los estudiantes frente al desarrollo y resultados de la propuesta.

Generar el sostenimiento del espacio de participación de los estudiantes dentro del aula de clase, mientras hacen uso de una estrategia de aprendizaje autónomo.

### **Implementación de la propuesta**

Este proyecto implementa una propuesta de gestión académica desde la creación de un espacio en formación y fortalecimiento de la participación en el aula de clase a través del uso de una estrategia de aprendizaje autónomo. Esta implementación se llevó a cabo por medio de talleres que incentivan a los estudiantes a trabajar por la satisfacción que se obtiene a partir de una participación activa en clase. Dentro de estos talleres se hace el uso de documentos,

proyecciones de video, exposiciones en power point y planteamiento de una actividad de participación y desarrollo de habilidades cognitivas que permitan una participación constante de los estudiantes en el desarrollo de las clases.

En la propuesta se realizaron tres actividades, aplicadas en 2 talleres y una actividad de desarrollo de la oralidad como medio de participación en clase, en los cuales se abordaron y reforzaron las categorías expuestas con la siguiente estructura:

- Fase inicial: Reconocimiento e identificación de las formas de participación dentro del aula de clase
- Fase de ejecución: conocimiento de las estrategias de aprendizaje autónomo y elección de una para la aplicación en el ejercicio práctico de participación en clase.
- Fase de evaluación.

Estas fases fueron diseñadas con un material y metodología específica para motivar la intervención y colaboración de los estudiantes y docentes, desarrollando la formación y el ejercicio de la participación en el aula de clase a través del uso de una estrategia de aprendizaje autónomo. Los talleres de fundamentación fueron aplicados por la docente investigadora, al igual que la asesoría y acompañamiento en la estructura del plan que los participantes. El otro producto fue la elaboración de una directriz para el fortalecimiento de la participación en el aula de clase, a través de la práctica de una estrategia de aprendizaje autónomo.



La estructura de la propuesta de gestión académica para fortalecer la participación en clase a través del uso de una estrategia de aprendizaje autónomo de los estudiantes de grado 4° de la IED Gabriel Betancourt Mejía, se explica en la siguiente tabla

Tabla 6  
*Planeación y desarrollo de talleres*

<b>CATEGORIA</b>	<b>Participación en clase</b>	<b>Aprendizaje autónomo</b>
<b>TALLER</b>	Participar en clase, una gran oportunidad!	Puedo elegir como quiero aprender!
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer y poner en práctica los conceptos de participación, y las diferentes formas que existen para ser miembro activo de las clases.	Reconocer la estrategia de comunicación de aprendizaje autónomo, referente a la interpretación y la argumentación mediante la oralidad como medio de expresión y de participación en clase.
<b>DESARROLLO</b>	Presentación, diferenciación y ejemplificación de los conceptos participación y formas de participación en el aula de clase. Conversatorio sobre diferentes casos donde se deben aplicar los principios de la participación dentro del aula de clase.	Presentación de algunos criterios para la práctica de la estrategia de comunicación de aprendizaje autónomo, referente a la interpretación y la argumentación mediante la oralidad como medio de expresión y de participación en clase. Presentación de la directriz para dar pautas al inicio del trabajo de indagación cooperativamente como estrategia de aprendizaje autónomo, partiendo de los intereses del grupo en torno a un objetivo general.
<b>PRODUCTO</b>	Los estudiantes aplicaran los principios de la participación mientras se desarrolla el conversatorio.	Creación de centros de interés para la socialización oral del trabajo realizado bajo las pautas de aprendizaje autónomo.

Después de realizar los talleres programados y recibir una fundamentación apropiada en participación y estrategias de aprendizaje autónomo, los estudiantes de grado 4<sup>o</sup>, establecen una jornada de socialización donde ellos dan cuenta de su trabajo bajo criterios autónomos e identifican mediante una encuesta si el objetivo general de la actividad se cumplió, bajo la estructura de trabajo a través del uso de una estrategia de aprendizaje autónomo.

## **Análisis De Los Resultados De La Propuesta**

A continuación se presentarán los resultados de la implementación de los diferentes talleres propuestos en el espacio de Formación en participación a través de la práctica de una estrategia de aprendizaje autónomo

Debe tenerse en cuenta que el análisis de los resultados se basa en la observación de aspectos asignados para cada categoría trabajada en los talleres. Este análisis es estadístico y descriptivo. Además, la observación no sólo se limita a lo trabajado en el espacio de formación donde se llevan a cabo los talleres, sino que se complementa con la observación y acompañamiento en la aplicación.

## **Validación De La Propuesta**

La validación de la propuesta comprende los análisis de la evaluación de los talleres por parte de los asistentes y de la encuesta inicial y final aplicada a los docentes.

## Análisis De La Evaluación De Los Talleres Por Parte De Los Asistentes

Tabla 7  
*Evaluacion Talleres*

<b>PREGUNTA</b>	<b>ANALISIS</b>
¿Disfruto de la actividad, mientras usaba la estrategia de indagación de un tema de su interés?	El 90% de los encuestados respondieron afirmativamente a esta pregunta donde expresan haber disfrutado la actividad.
¿Cree usted que ahora tiene un conocimiento y una información que conoce muy bien y que será permanente en su memoria?	El 95% de los encuestados expresa tener ahora un conocimiento del cual tiene dominio.
¿Si le pidieran usar de nuevo la estrategia para la indagación de determinado tema lo haría de nuevo?	El 90% de los encuestados expresan y aseguran usaran la estrategia de nuevo.

Datos obtenidos en el campo (Elaboracion propia)

## Análisis Comparativo De Las Encuestas Iniciales Y Finales De Estudiantes, Docentes Y

### Directivo Docente

Después de aplicada la encuesta auto evaluativa de los talleres por parte de los estudiantes, se realiza un análisis comparativo con los resultados de la encuesta a docentes inicial sobre las dos categorías trabajadas lo largo de la investigación.

### Análisis comparativo de las encuestas iniciales y finales a docentes.

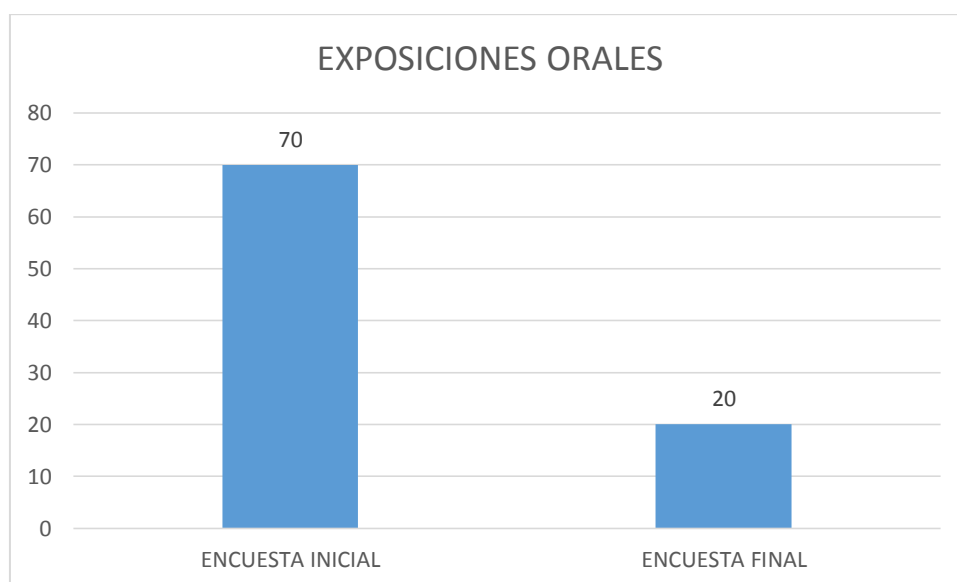
Tabla 8

*Categoría participación en el aula de clase, encuesta inicial a docentes*

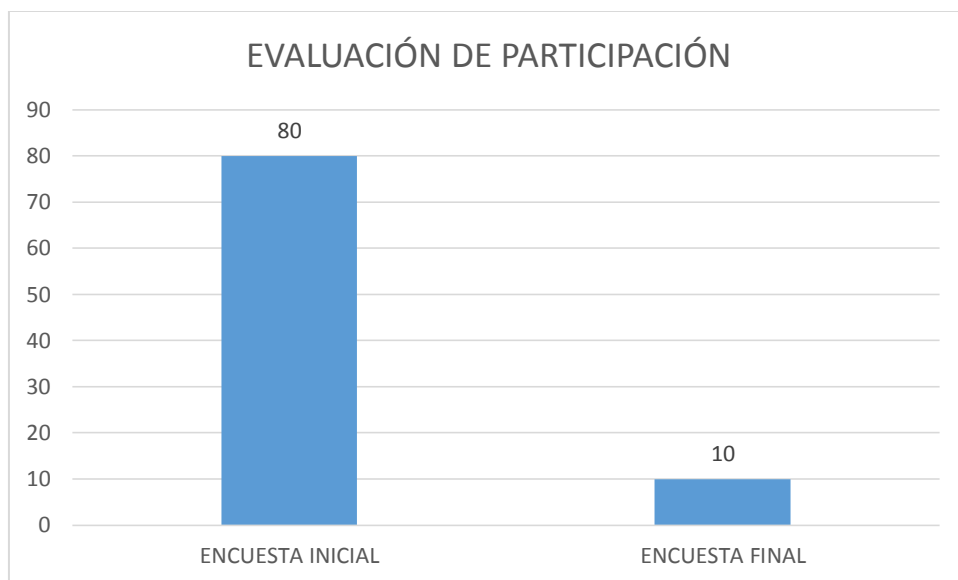
ENCUESTA INICIAL		ENCUESTA FINAL	
PREGUNTA	ANÁLISIS	PREGUNTA	ANALISIS
¿Las exposiciones orales por parte de los estudiantes son una constante en sus clases?	El 70% de los docentes encuestados no permiten exposiciones orales constantes en las clases.	¿Incluirá usted las exposiciones orales constantemente en sus clases?	El 20 % de los docentes encuestados no se encuentran interesados en incluir las exposiciones orales constantes en las clases.
¿Tiene la participación en clase un valor superior a 50% en la evaluación final de la asignatura?	El 80% de los docentes encuestados no destinan el porcentaje por encima del 50% a la participación en el aula	¿Destinara usted un porcentaje superior al 50% a la participación en clase respecto a la nota final?	El 10 % de los docentes encuestados no destinaran un porcentaje por encima del 50% a la participación en el aula respecto a la nota final.
¿Los estudiantes proponen	El 90% de los docentes	¿Permitiría usted que los estudiantes	El 10% de los docentes

constantemente actividades para el desarrollo de temáticas en clase?	encuestados expresan que los estudiantes no tienen la oportunidad de proponer actividades en el aula de clase.	propongan constantemente actividades para el desarrollo de temáticas en clase?	encuestados expresan que permitirán que los estudiantes tengan la oportunidad de proponer actividades en el aula de clase.
--	--	--	--

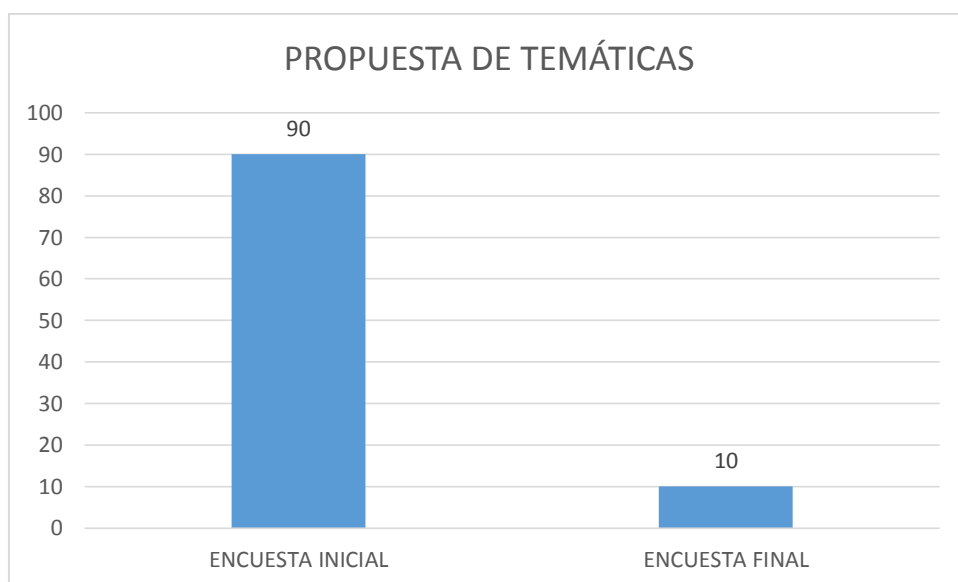
Datos obtenidos en el campo (Elaboracion propia)



*Figura 7 Análisis comparativo encuestas iniciales y finales a docentes categoría participación.*



*Figura 8 Análisis comparativo encuestas iniciales y finales a docentes categoría participación.*



*Figura 9 Análisis comparativo encuestas iniciales y finales a docentes categoría participación.*

Los docentes de grado 4° concuerdan que el espacio de promoción de la participación en clase, han contribuido a la generación de interés y la actitud hacia las diferentes actividades. Este espacio ha logrado reconocimiento de acuerdo al cumplimiento de sus objetivos, así mismo de un ejercicio integrado donde los estudiantes participan en el mismo porcentaje del docente en cuanto a la construcción de conocimiento. De acuerdo a la perspectiva de los docentes, el espacio diseñado por el docente investigador, se ha constituido, como una forma de participación para los estudiantes, donde afirman que han visto mayor responsabilidad en ellos y sentido de pertenencia hacia la academia, acompañado de un trabajo en equipo apoyado por sus compañeros y docentes. Sin embargo, admiten que el trabajo desde sus áreas de enseñanza ha sido intermitente, pero que les gustaría aportar desde su interés para el fortalecimiento y sostenimiento del espacio de participación a través del uso de una estrategia de aprendizaje autónomo.

Tabla 9

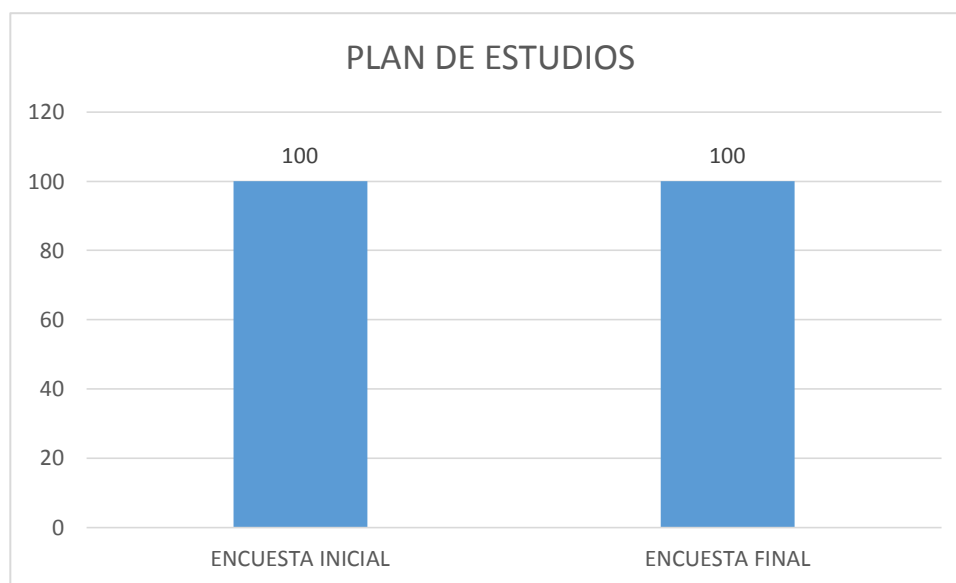
*Categoría estrategias de aprendizaje autónomo, encuesta inicial y final a docentes*

<b>ENCUESTA INICIAL</b>		<b>ENCUESTA FINAL</b>	
<b>PREGUNTA</b>	<b>ANÁLISIS</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>ANALISIS</b>
¿Existe un espacio en el plan de estudios que contemple temas de interés para los estudiantes?	El 100% de los docentes indican que no existe el espacio en el plan de estudios institucional	¿Destinara usted dentro del plan de estudios un espacio específico para los intereses de los estudiantes?	El 100% de los docentes indican que destinaran un espacio en el plan de estudios institucional para plasmar los intereses de los estudiantes.
¿Tiene usted una estrategia de aprendizaje autónomo definida que estimule la participación del	El 100% de los docentes indican que hacen uso de otras estrategias no relacionadas con aprendizaje	¿Cree usted que hará uso de la estrategia de aprendizaje autónomo implementada, para	El 20% de los docentes indican que harán uso otras estrategias no específicas de aprendizaje

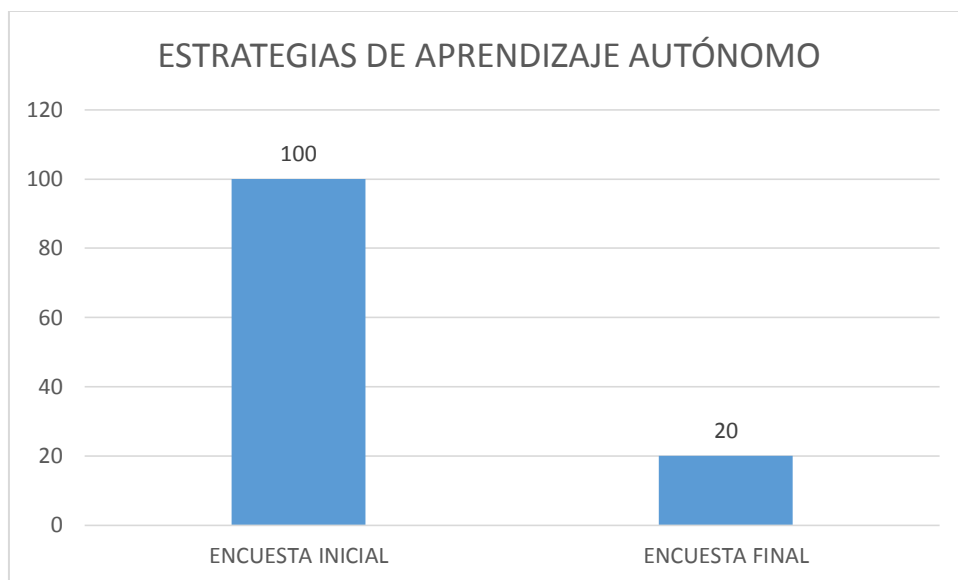


estudiante en el desarrollo de su clase?	autónomo.	promover la participación del estudiante en el desarrollo de su clase?	autónomo para promover la participación activa de los estudiantes en clase.
¿Durante el trabajo en grupo, tienen ellos la oportunidad de trabajar temas de su interés, se establece un trabajo en general y lineal para todos?	El 50% de los docentes indican que se tiene un plan de trabajo estructurado para todos los grupos en la misma dirección.	¿Durante el trabajo en grupo, tendrán los estudiantes la oportunidad de trabajar temas de su interés, sin establecer un trabajo lineal para todos?	El 30% de los docentes indican que es necesario seguir un plan de trabajo estructurado para todos los grupos en la misma dirección.

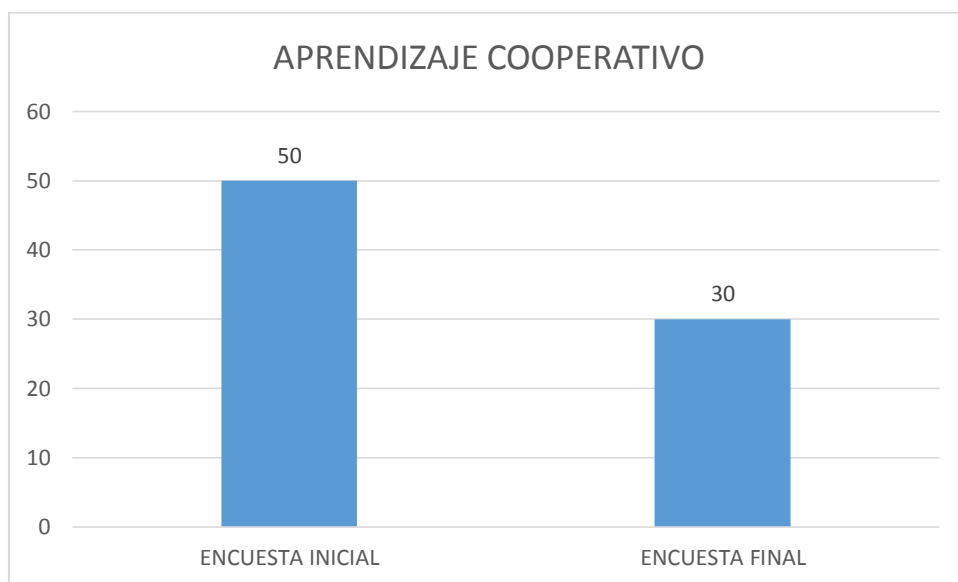
Datos obtenidos en el campo (Elaboracion propia)



*Figura 10 Análisis comparativo encuestas iniciales y finales a docentes categoría de aprendizaje autónomo*



*Figura 11 Análisis comparativo encuestas iniciales y finales a docentes categoría aprendizaje autónomo*



*Figura 12 Análisis comparativo encuestas iniciales y finales a docentes categoría aprendizaje autónomo*

Los docentes han visto al los estudiantes de grado 4° más autónomos, organizados y responsables en el manejo de los espacios y realización de las tareas asignadas, asumiendo con seriedad su rol de constructor e investigador, lo cual deja manifiesto su interés, agrado por sentirse valorado y facultad para trabajar de manera responsable. De igual manera, un porcentaje importante de docentes consideran que el espacio de formación cumplió con los objetivos propuestos de acuerdo a los resultados vistos en cuanto a la formación, participación en clase y uso de una estrategia de aprendizaje autónomo clara y acorde con la población.

## Conclusiones Segundo Capitulo

El espacio de promoción de la participación a través de los talleres realizados y socializados con los estudiantes y docentes de grado 4°, se convirtió en una herramienta que permitió visibilizar y potenciar las acciones escolares relacionadas con el aprendizaje autónomo, desde el área de gestión académica, logrando mayor participación en el aula de clase, mejorando su oralidad e intervención en el desarrollo de las temáticas. Con el trabajo realizado en este espacio de formación, se logró involucrar los docentes y estudiantes de la sede en las dinámicas, decisiones, necesidades, ejerciendo un trabajo cooperativo e interdisciplinario.

De esta manera, los estudiantes de grado 4° se acercaron a los objetivos planteados, apropiándose de su rol y funciones incluyendo en sus actividades y decisiones el desarrollo de habilidades comunicativas como la expresión oral argumentando e interpretando posiciones, como una forma de participación, desarrollando liderazgo y promoviendo la implementación hábitos de estudios saludables.

Por otra parte, al comparar los resultados de las encuesta iniciales, con las encuestas finales aplicadas a los docentes, en la dos categorías planteadas en el proyecto, se observa una cambio significativo en la perspectiva de participación, autonomía, trabajo institucional, y aula de clase. En este orden de ideas, Los estudiantes de grado 4° lograron ser reconocidos como constructores e investigadores de sus propios conocimientos, reflejándose en su organización y participación.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, el espacio de formación en participación como propuesta de investigación alcanzó sus objetivos planteados, puesto que obtuvo un reconocimiento como estrategia importante y apropiada para los estudiantes con excelentes resultados.

Así mismo, se observó académicamente que los estudiantes desarrollaron competencias de análisis y clasificación de la información mediante el ejercicio de la indagación y la apropiación de conceptos incluidos dentro del plan de estudios, pero direccionando hacia el interés propio y el uso adecuado de la libertad.

Es necesario continuar con la propuesta de gestión académica en el espacio de promoción de la participación en clase a través del uso de una estrategia de aprendizaje autónomo, motivando la intervención de todos los estudiantes y jornadas de la institución en los talleres, ya que el ideal de la propuesta es obtener una estrategia unificada que de identidad al perfil estudiantil.

## Conclusiones Generales

A partir del diagnóstico realizado se concluyó que no existe en la institución educativa un espacio de Gestión académica que permita la participación en el aula de clase a través del uso de una estrategia específica de aprendizaje autónomo, de hecho muchos estudiantes no poseen la habilidad de expresar sus ideas oralmente, lo que evidencia la necesidad de crear una propuesta de Gestión académica que permita la participación mientras se implementa una propuesta que permita el aprendizaje autónomo.

Dentro de dichos cambios, se generaron nuevas propuestas por parte de los estudiantes, debido a la práctica de nuevas estrategias que les permitieron ser investigadores y dar a conocer un tema de su interés mientras desarrollaban habilidades comunicativas. Es importante resaltar la gran importancia que tuvo el acompañamiento de sus docentes quienes se integraron en el trabajo cooperativo con estudiantes.

El Diseño de la propuesta se realizó tomando como modelo de gestión el PHVA puesto que al ser una herramienta de mejoramiento continuo, permite organizar cada etapa de la propuesta de Gestión y evaluar la pertinencia e impacto en la comunidad educativa. Esta propuesta estuvo enmarcada en el trabajo de talleres donde el objetivo principal es trabajar por un bien común, analizando un problema y produciendo una solución en conjunto, como una forma de trabajo cooperativo, el cual propicia la formación sólida de un equipo de trabajo que aporta significativamente al mejoramiento de las condiciones de su comunidad educativa.

La propuesta para promover la participación en aula de clase tuvo gran impacto, al punto de pensar en aplicar otras técnicas y estrategias de aprendizaje autónomo para evaluar su pertinencia y los beneficios en el desarrollo de las habilidades de pensamiento.

Este trabajo permitió a la docente investigadora reconocer la rigurosidad de una investigación, y cómo a través de ésta, se pueden mejorar muchos procesos desde la gestión académica, influyendo está directamente en la academia y sobre todo a los estudiantes quienes son el principal motivo y la mejor carta de presentación de las instituciones.

## Recomendaciones

Es importante tener presente que los tiempos cambian, y que así mismo los intereses de nuestros estudiantes son diferentes. Es por esta razón que se determina que buscar las estrategias que nos ofrece la pedagogía y la didáctica y adaptarlas, darlas a conocer y aplicarlas en el aula de clase nos va a resultar diligente y significativo para nuestro que hacer docente, y para los estudiantes una formación integral.

La propuesta de gestión académica requiere de la cualificación del docente para liderar procesos de participación desde el aula de clase. La participación de los docentes y estudiantes es de vital importancia en cuanto a su relación con el conocimiento y el desarrollo de habilidades del pensamiento para la construcción de conocimiento.

La elaboración de los talleres requiere de una planeación propicia de acuerdo a la temática trabajada y la responsabilidad con la que lo asumen los actores del proceso. Es importante el seguimiento de estos desde que son iniciados e implementados para lo cual es propicio continuar con la implementación de la estrategia de gestión PHVA cuyos ciclos: Planear, Hacer, Verificar y Actuar, permiten una retroalimentación y corrección permanente de los procesos que se están llevando a cabo.



## Bibliografía

Alanis, A. (1993). Formación Deformadores. Fundamentos Para El Desarrollo De La Investigación Y La Docencia. Mexico: Trillas.

Amaya De Ochoa, G. (2008). Aprendizaje Autónomo Y Competencias. Congreso Nacional De Pedagogía. Bogota: Fundacion CONACED.

Brockett, R., & R, H. (1993). El Aprendizaje Autodirigido En La Educación De Adultos. Madrid: Paidós Educador.

Cabrales, M., Caceres, J., & Feria, I. (2010). La Autonomia En El Aprendizaje Del Ingles Y Su Relacion Con Los Trastornos Independientes Asignados A Los Estudiantes . Ikala Revista De Lenguaje Y Cultura , 15, 119-147.

Casilimas, C. A. (1996). Investigación Cualitativa. (Arfo, Ed.) Bogota

Escribano , A. (1995). Aprendizaje Cooperativo Y Autónomo En La Enseñanza Universitaria. (E. U. Salamanca, Ed.) Ronda De Calatrava , 3, 10.

Feijoo, R. A. (2004). La Guía Didáctica, Un Material Educativo Para Promover El Aprendizaje Autónomo. Evaluación Y Mejoramiento De Su Calidad En La Modalidad Abierta Y A Distancia De La Utpl. Universidad Técnica Particular De Loja.

Garcia, M. P., Quispe, C., & Paez, L. (2003). Mejora Continua De La Calidad En Los Procesos . Notas Científicas .

Gomez, A. P. (2002). Comprender Y Transformar La Enseñanza. Las Funciones Sociales De La Escuela: De La Reproducción A La Reconstrucción Crítica Del Conocimiento Y La Experiencia, 10, 32-33.

Howard, G. (1993). *Estructura de la Mente, La teoría de las Inteligencias Múltiples*. Fondo de Cultura Económica.

Kant, I. (1781). *Critica De La Razon Pura*. Dialogo.

Kamii, C. (1987). *La Autonomía Como Finalidad De La Educación: Implicaciones De La Teoría De Piaget*. Illinois: Circulo De Chicago.

Kohlberg, L. (1992). *Psicología Del Desarrollo Moral*.

### Anexos

Anexo A. Encuesta diagnostica a docentes de grado 4 encuesta a docentes

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_ Entrevistado: \_\_\_\_\_

El propósito de la encuesta es obtener información de docentes de grado cuarto que conozcan, desde su labor directa con los estudiantes, el trabajo y aspectos relacionados con el uso de estrategias de aprendizaje autónomo dentro del aula de clase del IED Gabriel Betancourt Mejía

Por favor responda las siguientes preguntas especificando solo SI o NO

¿Las exposiciones orales por parte de los estudiantes son una constante en sus clases? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Tiene la participación en clase un valor superior a 50% en la evaluación final de la asignatura? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Los estudiantes proponen constantemente actividades para el desarrollo de temáticas en clase? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Existe un espacio en el plan de estudios que contemple temas de interés para los estudiantes? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Tiene usted una estrategia de aprendizaje autónomo definida que estimule la participación del estudiante en el desarrollo de su clase?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Durante el trabajo en grupo se establecen criterios de trabajo de manera general y lineal para todos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo B. Encuesta de pertinencia a estudiantes

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_ Entrevistado: \_\_\_\_\_

El propósito de la encuesta es obtener información proveniente de la experiencia vivenciada por los estudiantes y el nivel de apropiación de la actividad según los talleres aplicados en grados 4° del IED Gabriel Betancourt Mejía.

Por favor responda las siguientes preguntas especificando solo SI o NO

¿Disfrutó de la actividad, mientras usaba la estrategia seleccionada para conocer un tema de su interés? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cree usted que ahora tiene un conocimiento y una información que conoce muy bien y que será permanente en su memoria? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Usaría de nuevo la estrategia de aprendizaje autónomo seleccionada para investigar sobre un tema determinado? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Anexo C. Encuesta final a docentes de grado 4

## ENCUESTA A DOCENTES

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_ Entrevistado: \_\_\_\_\_

El propósito de la encuesta es obtener información de docentes de grado cuarto que conozcan, desde su labor directa con los estudiantes, el trabajo y aspectos relacionados con el uso de estrategias de aprendizaje autónomo luego de la aplicación de talleres para el uso de una estrategia de aprendizaje autónomo, dentro del aula de clase del IED Gabriel Betancourt Mejía

Por favor responda las siguientes preguntas especificando solo SI o NO, Luego de los talleres aplicados

¿Incluirá usted las exposiciones orales constantemente en sus clases?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Destinara usted un porcentaje superior al 50% a la participación en clase respecto a la nota final? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Permitiría usted que los estudiantes propongan constantemente actividades para el desarrollo de temáticas en clase? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Destinara usted dentro del plan de estudios un espacio específico para los intereses de los estudiantes? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cree usted que hará uso de la estrategia de aprendizaje autónomo implementada, para promover la participación del estudiante en el desarrollo de su clase? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Durante el trabajo en grupo, tendrán los estudiantes la oportunidad de trabajar temas de su interés, sin establecer un trabajo lineal para todos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Anexo D. Taller 1

## QUE BIEN SE SIENTE PARTICIPAR

CATEGORÍA	PARTICIPACIÓN
FASE	Inicial
OBJETIVO	Descubrir la manera en la que se puede participar autónoma y activamente dentro del aula de clase
RECURSOS	Televisor, computador, guía de actividad y estudio de caso.
TIEMPO	60 minutos
MOMENTO INICIAL	Los estudiantes tendrán la oportunidad de apreciar dos documentales sobre la participación y la capacidad de afianzar el valor de la autonomía mientras participan en clase. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VHIQQtHmJw">https://www.youtube.com/watch?v=VHIQQtHmJw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8STO3UtBqs8">https://www.youtube.com/watch?v=8STO3UtBqs8</a>
MOMENTO DE INTERACCIÓN	En parejas podrán conversar sobre la importancia de los videos observados e identificar conductas existentes en sus vivencias escolares a diario.
MOMENTO DE REFLEXIÓN	Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en la resolución de un conflicto presentado mediante un estudio de caso.
PRODUCTO DEL TALLER	Socialización de todas las propuestas de resolución de conflictos.
EVALUACIÓN	Después de realizado el taller conteste las siguientes preguntas: 1. ¿Considera que las actividades realizadas estuvieron de acuerdo a los temas planteados? si __no__ 2. Calificando de 1 a 3 (Donde un 1 es la calificación menor y tres la mayor) ¿qué grado de importancia le da a este taller aplicado en para la práctica escolar a diario? 1 _____ 2 _____ 3 _____ 3. ¿Tiene usted claro en que consiste la autonomía como valor personal? Si _____ No _____

## Anexo E. Taller 2

## ¿COMO PUEDO APRENDER ALGO YO SOLITO?

<b>CATEGORÍA</b>	APRENDIZAJE AUTONOMO
<b>FASE</b>	Documentación
<b>OBJETIVO</b>	Revelar a los estudiantes las diferentes estrategias de aprendizaje autónomo dentro del aula de clase y su uso apropiado
<b>RECURSOS</b>	Guía, Estrategias de aprendizaje autónomo teorías, televisor y computador
<b>TIEMPO</b>	120 minutos
<b>MOMENTO INICIAL</b>	Observación documental <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pD2N-pQVZgs">https://www.youtube.com/watch?v=pD2N-pQVZgs</a>
<b>MOMENTO DE INTERACCIÓN</b>	Los estudiantes extraerán de las teorías las estrategias para aplicar dentro del aula de clase.
<b>MOMENTO DE REFLEXIÓN</b>	Luego de elegir la estrategia, deberán diseñar un plan de acción para su implementación atendiendo a un tema de su interés
<b>PRODUCTO DEL TALLER</b>	Planeador de su proceso de indagación y socialización oral para participar en la feria curiosidades.
<b>EVALUACIÓN</b>	Después de realizado el taller conteste las siguientes preguntas: 1. ¿Considera que las actividades realizadas estuvieron de acuerdo a los temas planteados?: si __no__ 2. Calificando de 1 a 3 (Donde un 1 es la calificación menor y tres la mayor) ¿que grado de importancia le da a este taller aplicado en para la práctica escolar a diario? 1_____ 2_____ 3_____

## Anexo F. Taller 3

## FERIA DE CURIOSIDADES

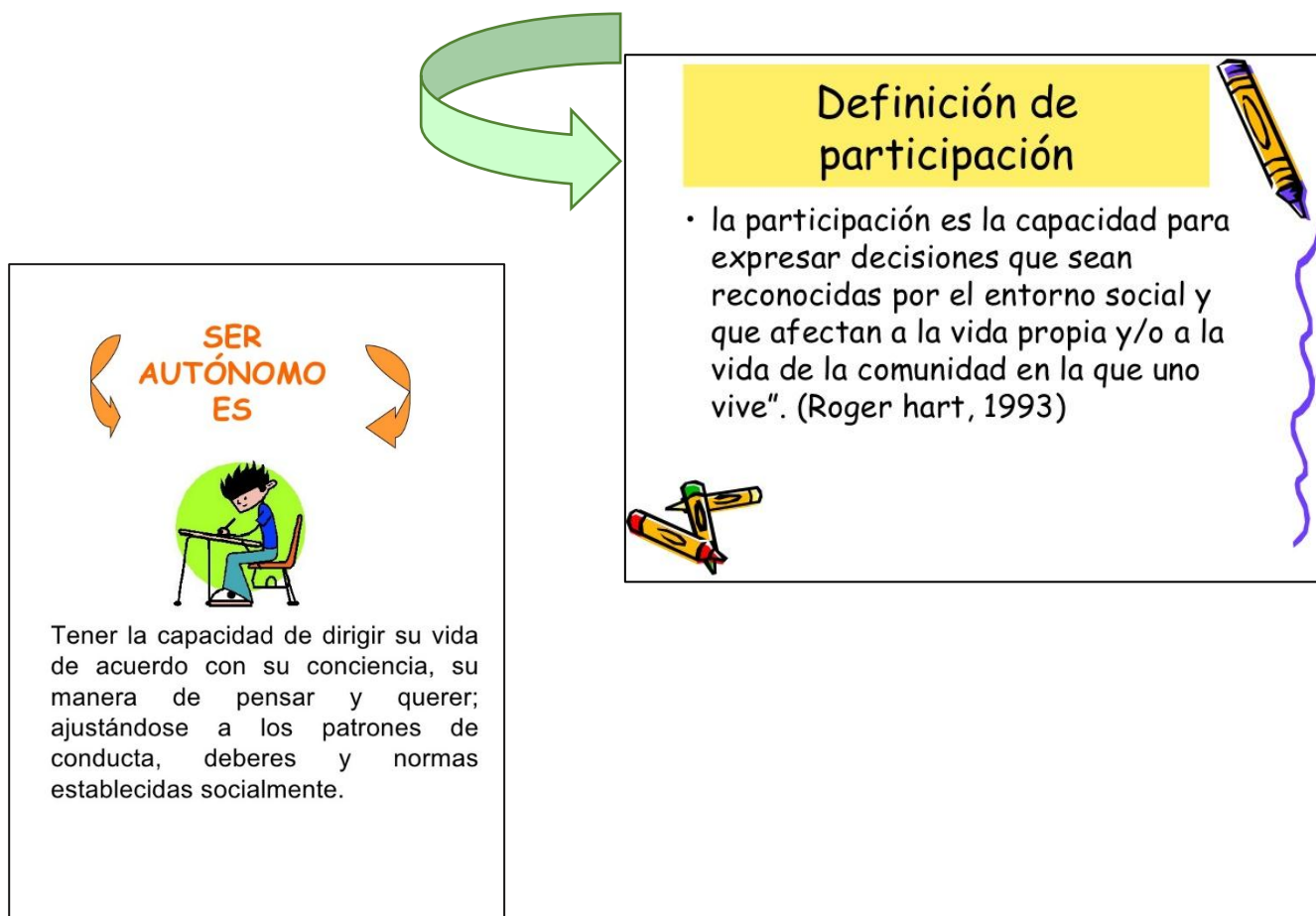
CATEGORÍA	APRENDIZAJE AUTONOMO
FASE	Implementación
OBJETIVO	Participar en la feria en la muestra de resultados a partir del trabajo autónomo.
RECURSOS	Plazoleta, recursos didácticos, indagaciones de los estudiantes.
TIEMPO	120 minutos
MOMENTO INICIAL	Los estudiantes exponen el tema a tratar en sus stand partiendo de una pregunta interesante e invitan a los asistentes a conocer sobre determinado tema.
MOMENTO DE INTERACCIÓN	Los asistentes se informan y así mismo conocen sobre las curiosidades expuestas, los estudiantes explican el producto de su indagación autónoma.
MOMENTO DE REFLEXIÓN	Culminada la feria se hace un breve conversatorio con los estudiantes participantes acerca de la pertinencia de la estrategia utilizada.
PRODUCTO DEL TALLER	Elección de una estrategia de aprendizaje autónomo permanente dentro del aula de clase como herramienta de adquisición de nuevos saberes. Aplicación de encuesta final a estudiantes participantes.
EVALUACIÓN	Después de realizado el taller conteste las siguientes preguntas: 1. ¿Considera que las actividades realizadas estuvieron de acuerdo a los temas planteados? si ___no___ 2. Calificando de 1 a 3 (Donde un 1 es la calificación menor y tres la mayor) ¿qué grado de importancia le da a este taller aplicado en para la práctica escolar a diario? 1_____ 2_____ 3_____ 3. ¿Cree usted continuara usando la estrategia de aprendizaje autónomo como herramienta para fomentar su participación en clase? Si _____ No _____



Anexo G. Guia taller 1 “que bien se siente participar”


TEMA: Participación dentro del aula de clase y concepto de autonomía.

Identifica estos dos conceptos



The diagram consists of two rectangular boxes connected by a large green arrow pointing from left to right. The left box contains the text 'SER AUTÓNOMO ES' in orange, with two orange arrows pointing outwards from the text. Below the text is an illustration of a boy with black hair sitting at a desk and writing. Underneath the illustration is a paragraph of text. The right box has a yellow header with the text 'Definición de participación'. Below the header is a bulleted definition of participation, accompanied by illustrations of a purple crayon and several other colored crayons.

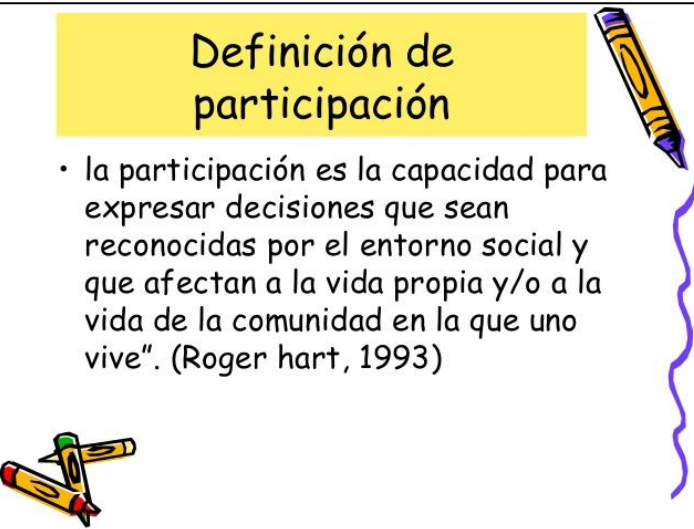
**SER AUTÓNOMO ES**



Tener la capacidad de dirigir su vida de acuerdo con su conciencia, su manera de pensar y querer; ajustándose a los patrones de conducta, deberes y normas establecidas socialmente.

**Definición de participación**

- la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive". (Roger hart, 1993)



Estudio de caso: partiendo de la descripción del caso a continuación plantea una posible solución y justifica tu punto de opinión mediante la participación oral.

Camilo es un niño de 5° grado, siempre cumple con todas sus tareas a tiempo, solo que en las clases nunca participa a pesar que sabe del tema que se trata. Plantea una propuesta para lograr que Camilo participe más en clase.

## Anexo H. Material taller 2

## Taller: ¿COMO PUEDO APRENDER ALGO YO SOLITO?

Observa con atención las formas de aprender

**INTRA E INTERPERSONAL**

Capacidad de Auto conocimiento e interacción con los demás por (Howard, 1993)

## CARACTERISTICAS DEL APRENDIZAJE AUTONOMO

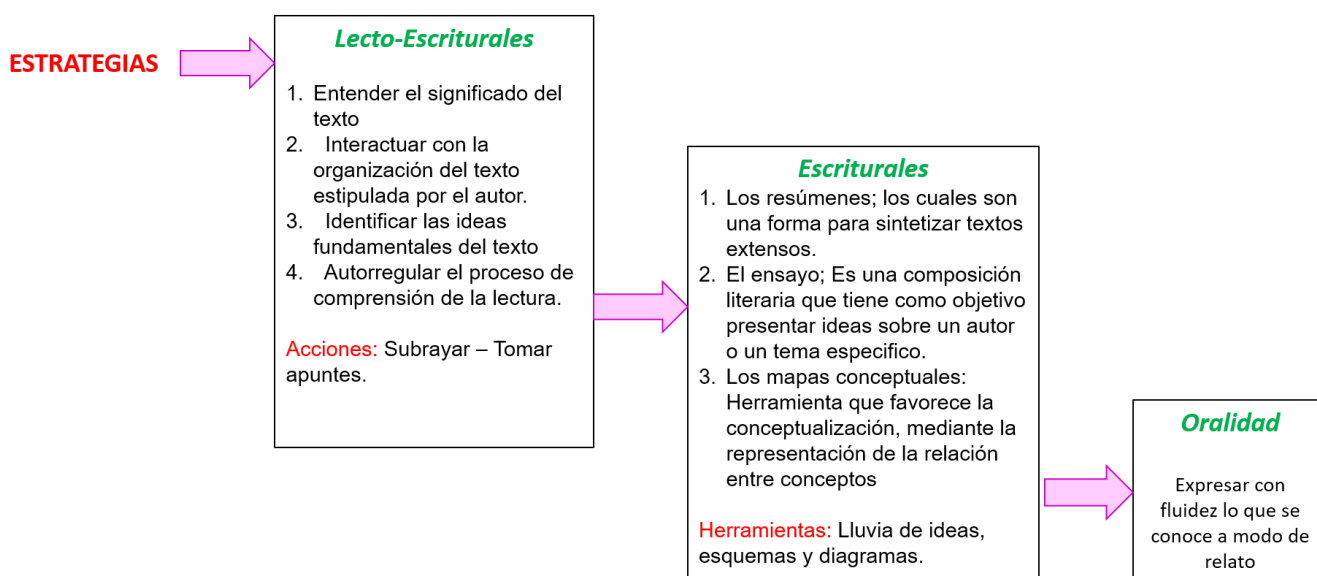
**Autodirección:** Es allí donde el estudiante se apropia de los procesos de planificación, realización y evaluación del aprendizaje; con el fin de que tenga control sobre el proceso de aprendizaje.

**Reflexión Crítica:** El estudiante reflexiona de manera crítica sobre su proceso de aprendizaje identificando y desafiando las suposiciones, reconociendo la influencia de los pensamientos, entre otros.

**Responsabilidad Personal:** El estudiante asume el rol principal en la toma de decisiones que afecten directa o indirectamente su vida.

**Motivación:** Proporciona motivos al estudiante que le generen voluntad para el aprendizaje, los cuales se reflejan en la atención, la persistencia, la tolerancia a la frustración y el deseo de superación

**Auto concepto:** Define la percepción que el estudiante tiene de sí mismo, la cual se obtiene mediante la interacción constante con el entorno.



## Anexo I. Material temático participación en el aula de clase.

<b>Nombres</b> Llama a cada alumno por su nombre	<b>27 MANERAS DE MEJORAR LA PARTICIPACIÓN EN EL AULA</b>						<b>Crear</b> Permite que los alumnos creen algo con sus manos mientras tu enseñas	<b>Pregunta</b> Pregunta qué les motiva
<b>Equipos</b> Crea equipos de trabajo y permite que los estudiantes respondan juntos	<b>Pequeños</b> Permite que se desarrollen en pequeños grupos	<b>Adelanta</b> Permite que sepan las preguntas por adelantado	<b>Expresarse</b> Permite que se expresen cada uno a su manera	<b>Mezela</b> A los estudiantes a los que asignas tareas	<b>Elogia</b> Elogia a los alumnos antes de que hablen delante de toda la clase	<b>Conforta</b> Lleva aparte a estudiantes y hazles saber que son importantes para ti	<b>Encuentra</b> Averigua qué le gusta al alumno y céntrate en ello	
<b>Elimina</b> Los obstáculos que haya para la participación	<b>Callar</b> Que los profesores callen y permitan hablar a los alumnos	<b>Silencio</b> Que los disruptivos estén en silencio	<b>Dar</b> Dar a los alumnos la oportunidad de tener voz	<b>Desarrollo</b> Ayudar a los estudiantes a desarrollar su propia autoestima	<b>Control</b> Que los estudiantes controlen la discusión o el debate	<b>Cambia</b> Reorganiza los sitios en el aula	<b>Sitúa</b> A los estudiantes en lugares cómodos dentro del aula	
<b>Poco a poco</b> Comienza con objetivos pequeños hasta lograr una participación más intensa	<b>Envía</b> A los estudiantes a casa con una misión	<b>Llegar a conocer</b> Llegar a conocer a los estudiantes	<b>Recompensa</b> Recompensa intrínseca y extrínsecamente la participación en el aula	<b>Ayuda</b> Ayuda a los estudiantes a participar	<b>Música</b> Pon música de fondo	<b>Toma nota</b> Toma nota de quién está participando y cuándo	<b>Muévete</b> Muévete por la clase mientras trabajas con ellos	