

A LONDON-TORONY TESZT ADAPTÍV ALKALMAZÁSÁNAK LEHETŐSÉGEI

Mohai Katalin *, Szabó Csilla **, Rózsa Sándor ***

* ELTE BGGYK Gyógypedagógiai Pszichológiai Intézet

** ELTE Országos Gyakorló Pedagógiai Szakszolgálat

*** Washington University, School of Medicine

Kulcsszavak: London-torony; adaptív tesztemélet; SNI

Rohamosan fejlődő világunkban nemcsak a technológia területén tapasztalunk egyre nagyobb változásokat, hanem a gyermekek egyéni szükségleteinek felismerésének igénye is hangsúlyosabbá válik. Napjainkban az információs és kommunikációs technológia (IKT) fejlődése, a korszerű oktatás megteremtése mellett, a kiemelt bánásmódot igénylő gyermekek megismerésében és megsegítésében is jelentős szerepet tölt be. A modern, technológia alapú diagnosztikai eszközök bevezetése hazánkban is egyre sürgetőbb feladat.

Előadásunkban egy kutatás részeredményeit mutatjuk be, melynek alapvető célja a pedagógiai szakszolgálatok IKT-eszközökkel támogatott diagnosztikai tevékenységének innovatív fejlesztése volt. Ennek keretében valósult meg a London-torony teszt adaptív tesztemélet alapján történő átdolgozása. Exploratív jellegű kutatásunkban elsődlegesen arra voltunk kíváncsiak, hogy a teszt adaptív verziója mennyire alkalmazható a tipikus fejlődésű és a sajátos nevelési igényű tanulók körében. Kíváncsiak voltunk továbbá a szakszolgálatoknál dolgozó tesztfelvevő kollégák digitalizált teszteléssel kapcsolatos attitűdjeire is.

A mintát 173 fő, 7–10 éves, tipikusan fejlődő és sajátos nevelési igényű (ADHD, olvasási zavar, autizmus) gyermek alkotta, ebből 77 fő SNI-tanuló volt. A kutatásban alkalmazott eszköz alapját Mueller (2012) PEBL szoftvercsomagja képezte, amit a kutatás során – az adaptív teszteméletre építve – alapjaiban megújítottunk. Az eljárás négy különböző nehézségű próbafeladattal indul, amit hat, fokozatosan nehezedő éles feladatsor követ, szintenként 3-3 feladattal. Az eredményeket három alapmutató (összpontszám, lépésszám, megoldáshoz szükséges idő) mentén elemeztük és hasonlítottuk össze. Vizsgáltuk a szintek nehézségi mutatóit és az itemmaradék korrelációit is.

Összességében eredményeink egy normatív adatbázis kidolgozása felé irányadóak. Az eljárás további finomítása és bemérése hosszú távon a végrehajtó funkciók vizsgálatára szolgáló pszichometriai készlet kialakításának alappillérvé válhat.

G2

A kutatást a sajátos nevelési igényű gyerekek integrációja (Szakszolgálatok fejlesztése) TÁMOP-3.4.2.B-12-2012-0001 projekt szerződése alapján a Diagnosztikai és fejlesztő eszközök digitalizálására irányuló pilot (Educatio Kht.) támogatta.