

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA “ACOMPÁÑAME A ESTUDIAR”
INFANCIA, FAMILIA Y ESCUELA

Lina María Echeverri Gómez

Francia Elena García García

Universidad Tecnológica de Pereira

Facultad de La Educación

Maestría en Infancia

2019

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA “ACOMPÁÑAME A ESTUDIAR”
INFANCIA, FAMILIA Y ESCUELA

Lina María Echeverri Gómez

Francia Elena García García

Asesora

Dra. María Victoria Álzate Piedrahita

Tesis presentada a la Maestría en Infancia como requisito de grado para la obtención del
título de Magister en Infancia

Universidad Tecnológica de Pereira

Facultad de La Educación

Maestría en Infancia

2019

Nota de aceptación

Firma del director de tesis

Firma del jurado

Firma del jurado

Dedicatoria

A mi madre quien desde un inicio me ayudó y me motivó para que iniciara este camino de la Maestría en Infancia, siempre ha sido mi inspiración y mi punta de lanza para salir adelante. Quiero ser el reflejo de la educación, amor y confianza que me ha brindado durante toda mi vida.

A mi hijo Miguel Ángel, quien además de ser mi referente de infancia, a través de las experiencias vividas con él. Ha confiado en mí durante todo el tiempo de estudio, y esperó pacientemente, pues sabe lo importante que será para los dos este logro.

A mi familia y amigos, que siempre me motivaron, apoyaron y confiaron en mí.

Lina María Echeverri Gómez

Quiero dedicarle este trabajo a mi Hermano el padre Jhon Mario García, fuente de inspiración en todos los momentos de mi vida, que con su guía espiritual, me da fortaleza en los momentos de debilidad y flaqueza, que ha motivado el desarrollo de esta tesis, con los recuerdos que me ha dejado de mi infancia, con los juegos en el patio de la casa, con sus inventos científicos que me hacían imaginar otro mundo.

A mis hijas Salomé, Sara y Sofía, que con su sonrisa sus travesuras, su inocencia han hecho que vuelva vivir un tiempo de infancia, una infancia de la experiencia, de los recuerdos, del ser uno mismo, de poder expresar los sentimientos libremente.

A mi esposo, por su amor, por su tiempo en el cuidado del hogar, en contribución a este proyecto de maestría

Francia Elena García García

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos a Dios por darnos la inspiración, la sabiduría y el conocimiento necesario, para emprender este proyecto. Por la fortaleza espiritual durante la realización de esta investigación y en especial por otorgarnos la vida para culminar este proceso.

Agradecemos a los directores de nuestra Maestría, María Victoria Álzate y Miguel Ángel Gómez, por su paciencia y dedicación en la orientación de esta tesis.

A los niños, niñas y todas sus familias, que participaron y contribuyeron para el desarrollo del programa de intervención.

A los directivos y docentes de la institución, por darnos la posibilidad de realizar este proyecto.

A nuestras familias por la paciencia y espera que nos tuvieron durante todo el tiempo de estudio de la Maestría.

Resumen

Esta tesis de maestría, expone el diseño y la implementación del programa de intervención “Acompáñame a Estudiar: Infancia, familia y escuela, este surge de la necesidad de abordar la problemática de la ausencia de participación de la familia, en el proceso escolar de los niños y niñas de básica primaria, del municipio de La Virginia del Departamento de Risaralda.

Se establece la forma en que se puede crear un vínculo entre la infancia, la familia y la escuela a través de estrategias de participación, que buscan mejorar el desempeño escolar de los niños y de las niñas, quienes a su vez manifiestan esta ausencia en el bajo rendimiento académico, el comportamiento agresivo y en la relación maestro- alumno.

El programa tiene como elemento principal la participación de la familia, otorgándole importancia dentro de la institución educativa, a través de talleres formativos que abordan temas relacionados con el afecto, la comprensión, el apoyo familiar, el amor entre padres e hijos, hábitos escolares, el juego, y el acompañamiento, que son fundamentales para el buen desarrollo infantil. La metodología comprende un diagnóstico del contexto familiar y escolar por medio de entrevistas y recolección de información de cuestionarios sobre la comunicación, la participación y el mejoramiento de la relación con la escuela.

Se ha evidenciado desde la información obtenida, que existe un deterioro en la relación infancia y familia que se resume en la necesidad de acompañamiento al niño y la niña en el proceso educativo y que la institución educativa debe crear herramientas, para vincular a la familia y mejorar su participación.

Se puede concluir que para los niños y niñas además del acompañamiento en casa, también es importante que la familia participe en su proceso escolar. Y es así como el programa de intervención planteado en este proyecto permitió evidenciar el mejoramiento en el desempeño escolar de los niños y niñas, por medio de la participación de la familia en las actividades propuestas que sensibilizan y cambian de manera positiva la actitud de la familia frente a las actividades académicas.

Palabras clave: Infancia, Familia, Escuela, Comunicación, Participación, Mejoramiento, programa de intervención.

Abstract

This master thesis exposes the design and implementation of the intervention program "Join me to Study: Childhood, family and school", which comes up from the need to approach the problematic of participation lack from families in the scholar process of elementary school children from the educational in the municipality of Virginia of the department of Risaralda. It establishes the way to create a link between childhood and family and the school through participation strategies, that attempts to improve the kids scholar performance, who manifest such absence in their low academic results, aggressive behavior and in the teacher-student relationship. The program has as principal element the participation of the family, granting importance inside the scholar institute, through formative workshops that address issues with the affection, comprehension, family support and love between parents and children, scholar habits, games and accompaniment, that are fundamental to good child development. The methodology comprises a diagnosis in the familiar and scholar context through information of questionnaires about communication, participation and the improvement of the relationship in the school. It has been shown from the received information that exists deterioration in the childhood and family relationship that gets summarized in the need of accompaniment to the child in the educative process and that the educational institution should create tools to link a family and improve their participation.

It can be concluded that for the children, in addition to the accompaniment at home, it is also important that the family participates in their school process. And this is how the intervention program proposed in this project made it possible to demonstrate the improvement in school

performance of children, through the participation of the family in the proposed activities that sensitize and positively change the attitude of the family, in front of the academic activities.

Keywords: Childhood, Family, School, Communication, Participation, Improvement, intervention program.

Tabla de Contenido

1.	Introducción	17
1.1.	La escuela como un lugar de encuentro y participación.	21
1.2.	La importancia de la familia para un niño y niña en edad escolar.	22
1.3.	El maestro como instrumento para la comunicación y la participación de la infancia y la familia.	22
2.	Marco Teórico	24
2.1.	La infancia	24
2.2.	La Familia, la participación, comunicación y el mejoramiento	34
2.3.	La Escuela	49
2.4.	Escuela e infancia	52
3.	Metodología de la investigación	57
3.1.	Metodología.	57
4.	Programa de intervención “Acompáñame a estudiar”: infancia, familia y escuela	63
4.1.	Contextualización de la propuesta de intervención.	63
4.2.	Desarrollo.....	64
4.3.	Justificación del Programa de intervención “Acompáñame a estudiar”.	65
4.4.	Metodología del Programa de intervención “Acompáñame a estudiar”.....	70
4.5.	Objetivo General del Programa de intervención “Acompáñame a estudiar”.	71
	4.5.1. Objetivos específicos del Programa de intervención “Acompáñame a estudiar”.	72
5.	Metodología de aplicación de la Intervención	73

5.1.	Fase 1: Intervención.....	73
5.1.1.	Descripción de las actividades a desarrollar.....	79
5.1.1.1	Taller de sensibilización a profesores.....	79
5.1.1.1.1.	Actividad 1: Taller de integración para profesores.....	79
5.1.1.1.2.	Actividad 2: Mi nombre es.....	80
5.1.1.2.	Diseño de estrategias de participación para a la familia.....	81
5.1.1.2.1.	Actividad 1: Narración del cuento Choco encuentra una mamá.....	81
5.1.1.2.2.	Actividad 2: Red de regalos.....	82
5.1.1.2.3.	Actividad 3: Adivina ¿qué?.....	82
5.1.1.1.4.	Diseño de folletos, correo, mensajería e imágenes informativas para las familias.....	83
5.1.1.1.5	Actividad 4: Diseño de folletos de presentación del programa de intervención La Invitación.....	83
5.1.1.3.	Escuela de Padres e Hijos.....	84
5.1.1.3.1.	Actividad 1: El Teléfono roto con dibujos.....	84
5.1.1.3.2.	Actividad 2: ¿Qué tanto me conoces?.....	84
5.1.1.3.3.	Actividad 3: Vamos a danzar.....	85
5.1.1.3.4.	Actividad 4: Te comunicas conmigo.....	85
5.1.1.3.5.	Actividad 5: La Famiyincana.....	86
5.1.1.4.	Acompañamiento Individual.....	87
5.1.1.4.1.	Actividad 1: Juego de mesa Lazos Familiares.....	87
5.1.1.4.2.	Actividad 2: Talleres sobre los buenos hábitos escolares.....	87
6.	Resultados.....	89

6.1.	Identificación de las necesidades de los niños y las niñas.	89
6.1.1.	Gráficas de la encuesta para docentes.....	89
6.1.1.1.	Análisis de encuesta para docentes.....	96
6.1.2.	Entrevistas Grupal realizada a los niños de transición y primero de la Institución.....	98
6.1.2.1.	Análisis Entrevistas Grupal realizada a los niños y niñas	103
6.1.3.	Gráficas encuesta para padres de familia.....	107
6.1.3.1.	Análisis encuesta para padres de familia.	113
6.1.4.	Gráficas del cuestionario para padres de familia.	115
6.1.4.1.	Análisis gráficas del cuestionario para padres de familia.....	118
6.2.	Resultados del programa de Intervención “acompañame a estudiar: Infancia, familia y escuela”.....	120
6.3.	Cuestionarios de Evaluación final para niños y niñas. Abril 11 de 2019.	149
6.3.1.	Análisis Evaluación Final Entrevista a niños y niñas, participantes del programa “acompañame a estudiar: infancia, familia y escuela”.....	155
6.4.	Cuestionarios para las familias.	160
6.4.1.	Análisis Cuestionarios final para las familias.....	165
7.	Conclusiones.....	171
	Bibliografía	175
8.	Anexos	178
8.1.	Anexo A: Entrevista para Docentes.....	178
8.2.	Anexo B: Entrevista para niños y niñas	179
8.3.	Anexo C: Encuesta para padres de familia	180

8.4. Anexo D: Cuestionario para padres de familia	182
8.5. Anexo E: Entrevista Final a niños y niñas, participantes del programa “acompañame a estudiar: infancia, familia y escuela”	187
8.6. Anexo F: Cuestionarios de evaluación para las familias del Programa “acompañame a estudiar”: infancia, familia y escuela”	188

Tabla de Contenido de Tablas.

Tabla 1. Tipologías de Familia.....	39
Tabla 2. Instrumentos de recolección.....	58
Tabla 3. Programa de intervención “Acompañame a estudiar: Infancia, familia escuela”	73

Tabla de Contenido de gráficas.

Gráfica. 1.Pregunta 1.	89
Gráfica. 2. Pregunta 2.	90
Gráfica. 3. Pregunta 3.	90
Gráfica. 4. Pregunta 4.	91
Gráfica. 5. Pregunta 5.	91
Gráfica. 6. Pregunta 6.	92
Gráfica. 7. Pregunta 7.	92
Gráfica. 8. Pregunta 8.	93
Gráfica. 9. Pregunta 9.	93
Gráfica. 10. Pregunta 10.	94
Gráfica. 11. Pregunta 11.	94

Gráfica. 12. Pregunta 12.	95
Gráfica. 13. Pregunta 13.	95
Gráfica. 14. Pregunta 1.	98
Gráfica. 15. Pregunta 2.	99
Gráfica. 16. Pregunta 3.	99
Gráfica. 17. Pregunta 4.	100
Gráfica. 18. Pregunta 5.	101
Gráfica. 19. Pregunta 6.	101
Gráfica. 20. Pregunta 7.	102
Gráfica. 21. Pregunta 8.	102
Gráfica. 22. Pregunta 9.	103
Gráfica. 23. Pregunta 1.	107
Gráfica. 24. Pregunta 2.	108
Gráfica. 25. Pregunta 3.	108
Gráfica. 26. Pregunta 4.	109
Gráfica. 27. Pregunta 5.	109
Gráfica. 28. Pregunta 6.	110
Gráfica. 29. Pregunta 7.	110
Gráfica. 30. Pregunta 8.	111
Gráfica. 31. Pregunta 9.	111
Gráfica. 32. Pregunta 10.	112
Gráfica. 33. Pregunta 11.	112
Gráfica. 34. Pregunta 12.	113

Gráfica. 35. Ítem 1. Información en las reuniones de la escuela.	115
Gráfica. 36. Ítem 2. Comunicación con la Escuela.....	116
Gráfica. 37. Ítem 3. Actitud positiva hacia la participación de la familia y la escuela.....	116
Gráfica. 38. Ítem 4. Conocimiento de la existencia, de los distintos recursos de participación de la familia en la escuela.....	117
Gráfica. 39. Ítem 5. Mejora y ampliación de los recursos de comunicación-participación de las familias en la escuela.	117
Gráfica. 40. Pregunta 1.	150
Gráfica. 41 Pregunta 2.	150
Gráfica. 42. Pregunta 3.	151
Gráfica. 43. Pregunta 4.	151
Gráfica. 44. Pregunta 5.	152
Gráfica. 45. Pregunta 6.	152
Gráfica. 46. Pregunta 7	153
Gráfica. 47. Pregunta 8.	153
Gráfica. 48. Pregunta 9.	154
Gráfica. 49. Pregunta 10.	154
Gráfica. 50. Pregunta 1.	160
Gráfica. 51. Pregunta 2.	160
Gráfica. 52. Pregunta 3.	161
Gráfica. 53. Pregunta 4.	161
Gráfica. 54. Pregunta 5.	162
Gráfica. 55. Pregunta 6.	162

Gráfica. 56. Pregunta 7.	162
Gráfica. 57. Pregunta 8.	163
Gráfica. 58. Pregunta 9.	163
Gráfica. 59. Pregunta 10.	164
Gráfica. 60. Pregunta 11.	164
Gráfica. 61. Pregunta 12.	165

Tabla de Contenido de Ilustraciones

Ilustración 1. Sesión 1: Actividad 1 y 2, Febrero 19 de 2019.	123
Ilustración 2. Sesión 2: Actividad 1, Febrero 21 de 2019.	127
Ilustración 3. Sesión 3: Actividad 1, Febrero 26 de 2019.	128
Ilustración 4. Sesión 4: Actividad 2, Febrero 28 de 2019.	131
Ilustración 5. Sesión 5: Actividad 3, Marzo 5 de 2019.	133
Ilustración 6. Sesión 8: Actividad 4, Marzo 14 de 2019.	135
Ilustración 7. Sesión 6: Actividad 2, Marzo 8 de 2019.	139
Ilustración 8. Sesión 7: Actividad 1 - Marzo 12 de 2019.	142
Ilustración 9. Sesión 9: Actividad 4, Marzo 21 de 2019.	145
Ilustración 10. Sesión 10: Actividad 3, Marzo 26 de 2019.	147
Ilustración 11. Sesión 11: Actividad 2 - Marzo 28 de 2019.	149
Ilustración 12. Sesión 12. Abril 11 de 2019.	159
Ilustración 13. Sesión 13. Abril 11 de 2019.	170

1. Introducción

En el presente trabajo, se expone la propuesta de investigación enfocada en la infancia, la familia y la escuela, para la cual hemos planteado estrategias de participación y así crear un vínculo entre ellos, a través de un programa de intervención en el que se busca mejorar el desempeño escolar de los niños de básica primaria del municipio de La Virginia Risaralda, por consiguiente se hace necesario mencionar las situaciones que llevaron a identificar el problema, que se refiere a la manera cómo la familia durante el proceso de formación educativa abandona al niño o la niña por diversas situaciones del entorno familiar, social y educativo, dejándolos solos en el desarrollo de sus actividades escolares y otorgando toda la responsabilidad a los maestros, quienes a su vez deben crear estrategias para vincular a la familia.

De esta manera, se plantea en el problema la necesidad de diseñar un programa que acoge a la familia en el proceso que hace la escuela con la infancia, construyendo puentes para que los tres desarrollen un trabajo unificado que pueda beneficiar a las niñas y los niños.

De acuerdo a estos planteamientos y en la experiencia con niños en edad escolar, se ha evidenciado un bajo rendimiento escolar, en los alumnos que se manifiesta en el desempeño y realización de las diferentes actividades dentro y fuera de la institución. Se ha podido indagar que este se debe a la falta de acompañamiento de la familia en su proceso escolar, los niños expresan la necesidad de sentir que son importantes para las personas que están a su alrededor, ya que se sienten solos en este proceso que es difícil para ellos, teniendo en cuenta que deben desprenderse del seno familiar para enfrentar el mundo que les rodea.

En el proceso educativo de los niños y niñas en la práctica docente y a través de los documentos proporcionados por el ministerio para vincular a las familias en el proceso escolar de sus hijos, es que se pretende crear estrategias de participación que permitan que toda la comunidad educativa pueda tener una cultura de participación en dicho proceso y de esta manera construir un vínculo en el que los niños encuentren un apoyo y guía dentro de la institución. Es tan importante que se logre que las partes se pongan de acuerdo para que el niño encuentre lo que tanto necesita.

Son muchos los efectos positivos, que pueden generar el acompañamiento de la familia en el proceso escolar de los niños y niñas, no sólo es suficiente la compañía, es también la paciencia y la certeza de que el proceso de aprendizaje será más efectivo cuando se tiene el acompañamiento de la familia.

Las ocupaciones de la familia, el abandono, muchas veces se evidencian en la respuesta de los niños y niñas en su proceso escolar; es por esto que es importante nuestra intervención, ya que por medio del planteamiento y puesta en marcha de una propuesta de intervención que estimule y favorezca el acompañamiento de la familia en el municipio de La Virginia Risaralda, las condiciones de los niños y niñas se verán afectadas de manera positiva, en su proceso escolar, en su aprendizaje y a su vez en su relación con el entorno.

Desde esta mirada se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los efectos en el desempeño escolar de los niños y niñas, que genera la participación de la familia en el Municipio de La Virginia Risaralda?

Desde esta pregunta se deriva la estructura de la investigación, partiendo de la necesidad de mejorar el desempeño escolar de los niños y las niñas, por esta razón se han elaborado cinco planteamientos como cuerpo de la tesis.

- 1- ¿Cómo se puede lograr una participación efectiva de las familias de los niños y niñas de Básica Primaria en el municipio de La Virginia Risaralda?
- 2- ¿De qué manera las familias se integran en el acompañamiento del proceso escolar de los niños niñas?
- 3- ¿Cómo reconocer a las familias que manifiestan poca participación en la escuela, afectando el proceso escolar de los niños y niñas?
- 4- ¿Los niños y niñas mejoran su proceso escolar cuando existe la participación de la familia?
Así mismo se han planteado los objetivos para poder cumplir con el propósito de esta investigación.

Formular e Implementar el programa de intervención “Acompáñame a Estudiar: Infancia, familia y escuela” para fortalecer la participación de la familia de los niños del municipio La Virginia (Rda.). Desde este objetivo general, surgen los siguientes objetivos específicos:

1. Analizar el contexto familiar y social de los niños y niñas de Básica Primaria, para evidenciar la participación de la familia en su proceso escolar.
2. Formular el programa de intervención “acompañame a estudiar”, para fortalecer el acompañamiento del proceso escolar de los niños y niñas.
3. Aplicar el Programa de intervención “acompañame a estudiar” en una Institución Educativa del municipio La Virginia Rda.

Cuando se habla de la relación familia-escuela, existe la preocupación latente por la educación de los hijos, de esta manera las instituciones educativas le apuestan cada día a que se pueda crear y fortalecer ese vínculo para que se lleve a cabo un buen proceso.

Teniendo en cuenta que los niños, los adolescentes y los jóvenes escolarizados permanecen allí al menos seis horas diarias, cinco días a la semana, durante un promedio de nueve meses y,

aproximadamente, un total de 15 años, se puede afirmar con toda seguridad que el colegio es el lugar en el que más tiempo habrán pasado los hijos al cumplir 17 años.

Esto evidencia un reto para los padres de familia: ser los principales educadores de sus hijos, sin caer en el error de delegar su formación a las instituciones. Llevar la batuta en el proceso formativo de los hijos representa un gran reto para los padres de familia en la actualidad, pues largas jornadas de trabajo, las distancias de desplazamiento entre la casa y la oficina (en especial en ciudades grandes y congestionadas), los viajes, así como las responsabilidades laborales, ocupan la mayor parte del tiempo de padres y madres, sin embargo asumir dicho reto no solo es posible, sino necesario. (Instituto de la Familia, 2018, pág. 18)

Las instituciones educativas tienen una preocupación similar por sus estudiantes, donde es indispensable el acompañamiento de su familia en este proceso, al inicio de la vida escolar, el niño o la niña se sienten abandonados, rechazados de su seno familiar, por lo tanto los hijos piden la protección y dedicación de sus padres, para que esta separación no sea traumática y se pueda llevar de la mejor manera.

Esta tesis se desarrolla desde tres perspectivas, la escuela como un lugar de encuentro, la importancia de la familia para los niños en edad escolar, el maestro como instrumento para la comunicación y la participación.

1.1. La escuela como un lugar de encuentro y participación.

Se entiende entonces a la escuela como uno de los lugares más propicios y agradables, donde los niños de primera infancia se desarrollan y puedan descubrir sus habilidades, potencialidades y así mejorar sus dificultades. Allí están los docentes y educadores para acompañarlos en el proceso educativo, pero también se necesita la presencia y participación de la familia para que este proceso se haga de la mejor manera con un trabajo articulado entre institución, maestros y familia; es indispensable su acompañamiento para que los niños sientan el afecto, el cuidado y la protección de sus padres.

El niño tiene como referentes a las personas más cercanas en su vida y necesita sentirse parte de su entorno y esto se vea reflejado en sus actividades diarias. “La familia sigue siendo el lugar principal de las relaciones de afecto entre niños y adultos, de transmisión de valores y herencia humana, de solidaridad entre las generaciones, de educación, de socialización y de construcción de la identidad.” (Knallinsky, 2010, pág. 46)

La escuela está propiciando el espacio de encuentro de la familia, a través de las estrategias y herramientas con la que cuentan, es pertinente desde las instituciones poder contribuir en esta difícil tarea, de vincular a la familia al proceso educativo, la escuela como un lugar de encuentro hace que la relación padres e hijos se fortalezca y puedan crear factores protectores en alguna situación que ponga en riesgo su seguridad.

La escuela tiene una capacidad transformadora cuya potencialidad no es suficientemente valorada. Puede ejercer una considerable influencia sobre la cultura familiar. Esta influencia puede ir desde las modificaciones en las ideas, creencias, valores y expectativas de los padres en relación con sus hijos a los cambios en las pautas de conducta y formas de relación con ellos. (Knallinsky, 2010, pág. 45)

1.2. La importancia de la familia para un niño y niña en edad escolar.

Las personas adultas han privilegiado lo que piensan importante de la protección del niño o niña, y han descuidado, voluntariamente o no, garantizar y estimular su libertad de expresión. Su creatividad o su capacidad de tener un juicio sobre el mundo que le rodea podrían verse frenados. (Gómez & Álzate, 2013, pág. 84)

Los niños y niñas necesitan del cuidado y el afecto de sus adre. Es fundamental para ellos recibir la atención que necesitan, ya que la mayor de parte de las causas del fracaso se debe a la falta de interés de las familias por el proceso formativo de sus hijos y aun más cuando se trata de niños y niñas que acaban de ser escolarizados y se sienten abandonados por su familia, la ausencia de una persona que los cuide, los proteja y pueda dedicarse al acompañamiento permanente, es fundamental para el inicio de su educación, por tal motivo, la presencia de la familia es tan importante para el buen desarrollo de los niños y niñas en todas sus etapas.

de interés de la familia por el proceso formativo de sus hijos y más aún cuando se trata de niños y niñas que acaban de ser escolarizados y se sienten abandonados por su familia, la ausencia de una persona que los cuide, los proteja y pueda dedicarse al acompañamiento permanente es fundamental, para el inicio de su educación, por tal motivo la presencia de la familia es tan importante para el buen desarrollo de los niños y de la niñas en todas sus etapas.

La familia es el primer referente de los niños, todo lo que se vive en la intimidad del hogar, se aprende: Los valores de respeto, tolerancia, honradez, justicia, entre otros. El punto de partida de los buenos tratos a la infancia es la capacidad de madres y padres para responder correctamente a las necesidades infantiles de cuidado, protección, educación, respeto, empatía y apego. La competencia parental en estos aspectos vitales permite que las niñas y los niños puedan crecer como personas capaces de tener una buena autoestima y de tratar bien a los demás. “Las relaciones familiares determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace” (Knallinsky, 2010, pág. 46)

1.3. El maestro como instrumento para la comunicación y la participación de la infancia y la familia.

Se puede evidenciar la incidencia que tiene la participación de los padres y las madres en los procesos educativos para poder alcanzar los objetivos fijados en la etapa de educación infantil. Por ello, resulta imprescindible que la escuela y la familia se pongan de acuerdo en cómo trabajar y educar a los niños/as.

De esta manera en el ejercicio docente se reconoce, que su entrega, amor y dedicación hacia los estudiantes, no es suficiente para un niño, cuando tiene ausencia de su familia de núcleo, cuando está a cargo de personas externas difícilmente podrán llenar esta carencia, la

familia es el principal motor en el desarrollo de los niños, debe velar por su integridad, por su bienestar y su educación, en general el niño depende necesariamente de ese vínculo materno filial para lograr integrarse a la sociedad que lo espera.

Un niño que no tiene la presencia de sus padres, tendrá más dificultades para integrarse e interactuar con los demás, ya que en ocasiones se siente abandonado y rechazado, puede ser que sus padres no estén allí por diversas causas, porque trabajan, porque se han ido lejos, por una separación con su pareja. Sin importar la situación, el niño demanda espacio, tiempo, dedicación, amor, no es necesario llenar vacíos con regalos, juguetes, dinero, es importante que sienta el apoyo de sus padres en el desarrollo de las diferentes tareas.

Los niños siempre abstraen las cosas que su entorno les ofrece y si en este encuentran abandono y poco afecto, esto se verá evidenciado durante el proceso escolar. Los niños y las niñas necesitan socializar no solo con sus pares, si no con sus padres y cuidadores, pertenecen a un mundo en el que construyen su propia realidad pero toman como referente, lo que encuentran en su medio, las relaciones de afecto algunas veces están condicionadas al tiempo o la disposición con la que cuentan en su familia o en su hogar.

Desde este punto, la participación de los padres en el proceso escolar de los niños y niñas, requiere que también se le brinden alternativas a la familia para que pueda vincularse junto con sus hijos en un acompañamiento continuo en las actividades académicas, tanto en su entorno familiar, como escolar. Para ello es necesario implementar un programa de intervención en el que la infancia, familia y escuela se articulen, que puedan compartir experiencias, en el que se logre cambiar la perspectiva de los padres y cuidadores de pensar que la escuela es la única encargada de formar a sus hijos, además de fortalecer los vínculos afectivos y lazos familiares para que este proceso se pueda construir mejor.

2. Marco Teórico

2.1. La infancia.

Las concepciones de infancia se encuentran ligadas a las construcciones sociales de cada sociedad, tanto en las ideas como en las prácticas culturales que se realizan todos los días.

No existe una única infancia, las infancias son diversas, dependen de los espacios culturales y de las transformaciones que manifiestan la educación de las sociedades, debido a todos los cambios que se han dado desde el reconocimiento del concepto de infancia como sujeto y no como objeto de estudio para los especialistas.

Una de las consecuencias de la concepción común de la infancia como etapa de preparación es que se torna invisible para el análisis, igual que lo es para la vida política, o para operar en el mercado o para invertir en las cosas públicas en general. Puesto que la infancia es entendida principalmente como “aun no ser” adulto, su definición se obtiene por sustracción, deviniendo en una categoría residual cuya verdadera importancia está en función de su potencial futuro, no de su ser presente (Gaitán, Sociología de la infancia, 2006, pág. 22)

La infancia durante mucho tiempo ha sido vista como una categoría, como un sujeto que no es útil, sino que ha pasado primero por un proceso de civilidad en el que normas, leyes y conductas de higiene, le sirvan para insertarse en la sociedad como sujeto de derechos. Antes de esto la infancia fue concebida como un sujeto sin voz, en incapacidad de relacionarse y de decidir sobre su propio destino, no es persona aún, a no ser que se incluya en una institución educativa que lo instruya.

La infancia entonces vista desde diferentes épocas ha sido una invención social del siglo XVI, una institución social de aparición reciente, un dispositivo, una categoría moderna en estrecha relación con la familia, las clases sociales, la escuela, la educación y la pedagogía, estas últimas asociadas fundamentalmente con la pobreza de grandes poblaciones de niños trabajadores y la necesidad de civilizarlos y hacerlos útiles a los estados nacionales en construcción. (Herrera, 2015, pág. 161)

Según los planteamientos de (Aries, 1987) se consideraba la infancia durante la etapa en que el niño estaba más frágil, cuando aún no podía caminar, ni valerse por sí mismo, por lo tanto requería de cierto cuidado, sin embargo apenas lograra caminar tenía que realizar las mismas actividades que los adultos, viviendo etapas sin tener la edad necesaria para ciertas tareas, no se tomaba en cuenta ese paso de la niñez a la juventud.

La infancia se desarrolla más bien en el ámbito de la vida privada. Escondida en la familia permanece oculta y desconocida para la mirada adulta, salvo cuando su comportamiento problemático amenaza al orden social, o el incumplimiento paterno remueve las conciencias hacia el deber colectivo, o las necesidades reproductivas de la sociedad requieren su participación en los procesos educativos (Gaitán, Sociología de la infancia, 2006, pág. 22)

La infancia emerge en el mismo momento en que se reconoce que a los niños se les ha negado la posibilidad de expresar sus sentimientos, de poder hablar sobre lo que les molesta, de elegir lo que les gusta, decir lo que les preocupa, en la antigüedad se creía que el niño era un objeto que simplemente concretaba la unión entre un hombre y una mujer, no se dimensionaba ni siquiera que lo que el niño sentía era importante, percibían que era feliz porque corría por toda la casa, estaba solo en su cuarto o por ahí sin que se hiciera notar.

La infancia emerge cuando es conflictiva, cuando con su comportamiento cuestiona o introduce incertidumbre en las actividades y comportamientos adultos hacia ella. Es conflictiva en la adolescencia, y de ahí la relativa emancipación y diferenciación de esta etapa. Es conflictiva cuando organiza marginalmente sus actividades y desafía el sistema. Es conflictiva cuando su explotación sexual o laboral se hace demasiado evidente. (Gaitán, 2006, pág. 22)

En estudios mencionados de (Guzmán, 2010) se plantea que han existido diferentes concepciones de infancia, según los niños y niñas pertenecerán a determinada clase social, fueran o no escolarizados, e incluso dentro de la institución escolar, se consideraban diferentes según su nivel socioeconómico de procedencia.

Antes de ser una carga u obligación, el niño debía convertirse en un apoyo para beneficio de la familia, ya que no era indispensable para esta. Sino que representaba un estorbo para los que estaban a su alrededor, incluso algunos los desechaban por que se consideraban físicamente débiles y no aptos para servir en las guerras u oficios en los que pudieren desempeñarse.

Las teorías evolutivas y de socialización, incorporadas al saber común y generalizadas en la práctica cotidiana, presentando la infancia como una fase de desarrollo hacia la maduración y como el ámbito privilegiado para introducir primariamente valores y formas de conducta socialmente aceptables, refuerzan y legitiman la consideración de los niños como seres dependientes, moldeables, controlables (Gaitán, Sociología de la infancia, 2006, pág. 22)

En esta etapa el niño simplemente tenía que cumplir la tarea de no hacerse notar, de que los adultos no sintieran su presencia y que no incomodara con su irreverencia preguntas sin sentido para los adultos, siempre era el centro de discordia, entre la familia cando se notaba que era un niño que no se controlaba lo internaban o enviaban a centros mentales.

Según (Jiménez B. A., 2012), diferentes especialistas hablan acerca de una infancia moderna y contemporánea, donde se vive en una sociedad disciplinar que hace de la infancia un estado débil y de fragilidad, que podía ser fácilmente maleable, que se podía disciplinar a través de la autoridad de sus progenitores, la infancia como tal no estaba reconocida, hasta que empezó a ser visible en el discurso de la vida familiar, como pretexto para llegar a la intimidad de la familia, y lograr evidenciar los problemas respecto a la crianza que tenía esta en Colombia, aun así la familia no logra ser ese ideal de emociones y sentimientos necesarios para el desarrollo del niño, aunque aún había especialistas que defienden el castigo como forma de corregir y que el niño no sobrepase los límites de la autoridad al ver débil al adulto.

La representación de la infancia se hace más latente en los niños, quienes evidencian esa sensación de inocencia, ternura, divinidad, amor y otras cualidades que permiten entender porque

se confunden estos dos términos, es así como para hablar de infancia es necesario hablar del niño, desde el sujeto por el cual surgió la construcción de ella.

A comienzos del siglo XX se empieza a pensar que el niño no solo necesita de la vida familiar, sino que debe entrar en una relación con el otro, consigo mismo y entre pares, partiendo de la idea, que los niños deben entrar en un proceso de socialización el cual internalicen y externalicen la realidad, donde se apropien de sus ideas, opiniones, pensamientos, emociones y puedan expresarlas sin miedo a ser reprimidos, o que se le prohibiera poder relacionarse de la manera que ellos quisieran.

Según (Jiménez B. A., 2008), los sociólogos de la época coincidían en que el niño empezaba un proceso de subjetivación de dos formas: el niño se constituía por medio del discurso disciplinar, recibía órdenes, mandatos, castigos y otras actitudes por parte de su familia y su entorno inmediato que luego las tomaba para sí mismo para construir su identidad. En segundo lugar era efecto de un discurso ético en el cual el niño ya empezaba a cuestionarse así mismo en sus acciones, distinguiendo lo que estaba bien y lo que estaba mal para él, que luego le iban a servir para formarse una imagen personal de sí mismo y así encontrar su propio mundo.

En este proceso de subjetivación del niño empiezan a surgir otros momentos en los que esa infancia disciplinada cambia su forma, pasando a ser un tipo de infancia que está tocando a su fin: la culminación de un triple proceso de institucionalización, individualización, e individuación de los menores, abre paso a unos sujetos cada vez más responsables frente a sí y frente a la sociedad, que establecen negociaciones múltiples en su aproximación y a la vez distanciamiento del modo de ser adulto, del que se diferencia de forma cada vez más compleja. El resultado lógico del proceso de construcción de un modelo que comenzó apenas hace siglo, ha sido un tipo de infancia distinta, frente a la que la construcción social vigente va quedando desfasada. (Gaitán, Sociología de la infancia, 2006, pág. 22)

El juego hace parte de ese proceso de socialización, por medio de lo que juega recrea sus experiencias y vivencias en la cotidianidad, aprende a ser más seguro, confiado, más libre, los

juguetes representan para él sentirse parte de algo, de poder expresar sentimientos y emociones que le permiten crear su identidad.

El niño empieza entonces a ser visto como un objeto de estudio, donde los diferentes especialistas encuentran una manera de dar una explicación a diferentes fenómenos que ocurrían al interior de la familia, muchos mitos surgían alrededor de lo que significaba la infancia, a tal punto que se le daba un trato diferente, tenía vestimentas similares a la del adulto pero de su tamaño, no se le permitía involucrarse en conversaciones, ni mucho menos refutar las órdenes de sus padres y cuidadores, de alguna manera estos aspectos hicieron que se surtiera la preocupación por el trato que se le estaba dando a los niños de la época.

En la mitad del siglo XX, los pediatras, pedagogos y psicólogos le dan un nuevo significado a la teoría de socialización, en la que los niños son los principales protagonistas, teniendo en cuenta que empezaban a verse como sujetos, la acción del niño ya era tomada en cuenta en la familia de forma positiva o negativa, pero ya tenía una importancia que le permitía ser juzgado en cuanto pecador o malvado, esta teoría de la socialización empezó a ser efecto en la estructura familiar, si antes el niño era causante de discusiones y peleas, ahora estaba expuesto a los señalamientos de las personas de su alrededor, que lo hacían cuestionarse así mismo sobre sus actos.

En este momento Michel Foucault distingue dos formas de subjetivación del niño, el sujeto es objeto de una serie de prácticas discursivas, el niño se hace a través de lo que le dicen los demás, y la otra aparece cuando el niño empieza a descubrirse, creando formas de comunicarse consigo mismo por medio del juego, como el niño se gobierna, en esta lógica demuestra que puede constituirse en sujeto moral, preguntándose por lo que está bien y lo que está mal, “ por medio del juego el niño establece las primeras experiencias de sí y se distancia del adulto al desarrollar el conocimiento de sí mismo, el autocontrol, la confianza la autonomía y la disciplina” (Jiménez B. A., 2012, pág. 75)

El niño empieza hacer un proceso de internalización y externalización de la realidad, está predispuesto a la sociabilidad, desde que nace, se vuelve un ser dependiente, por eso esta vulnerable a que manejen sus emociones y sentimientos, porque necesita un referente para constituirse como adulto, la socialización era el punto de partida para la definición de la identidad del sujeto. Este discurso como centro en las prácticas de crianza de las familias, dando lugar al control de la infancia como objeto, que se hacía cada vez más dependiente de la manipulación de la familia.

En los años setenta el discurso de la socialización empieza a tener una caída latente, se valora la importancia del contexto familiar y escolar donde se encontraba el niño, que dependía necesariamente de las emociones que le transmitía la familia para enfrentarse al mundo exterior, todo lo que recibía de su entorno familiar lo hacía definirse en un futuro como un ser socialmente bueno, (Jiménez B. A., 2008, pág. 185).

El niño comienza un proceso de imitación en el que necesita de la interacción con otros para recibir pautas para formarse una imagen de sí mismo, por ello inicia esa búsqueda de relacionarse con su pares, quienes a su vez reciben de él estímulos y emociones, producto de su interacción.

Durante los primeros años el niño necesitaba tener la aprobación o desaprobación de sus acciones para construir su identidad, estas se manifestaban durante los siguientes años de su vida dentro de la escuela o la sociedad, para ello algunos especialistas afirman que con el discurso de la socialización se transformaron algunas prácticas de crianza. Con el discurso de socialización estas prácticas, unas científicas y otras tradicionales terminaron de definirse e instalarse paulatinamente en la familia moderna.

Con el juego el niño vive un proceso de doble subjetivación en el que adquiere cierta libertad que le permite crear su resistencia a las imposiciones del mundo adulto, mientras el niño vivía diferentes procesos de subjetivar la realidad luchaba constantemente por conquistar su autonomía

y como decía Michel Foucault, que en las relaciones de poder existe necesariamente la posibilidad de resistencia así la relación sea desequilibrada, el niño busca la manera de hacer contrapeso a lo que no quiere ser o hacer.

El niño se construye a través del juego cuando hay una relación con lo que el niño experimenta a través de él, se da un proceso de subjetivación de su realidad, se olvida del mundo adulto de la autoridad que le demanda, el adulto piensa la infancia. El niño identifica que a partir de su relación con el juego se produce en una búsqueda de su identidad y cómo comprender la realidad que lo rodea.

En la actualidad la infancia ha permeado a la sociedad, ganando protagonismo en muchos discursos de la sociología, la pedagogía, la psicología las ciencias humanas, tiene más participación, es más tenida en cuenta, se han creado decretos y leyes que permiten que los niños y las niñas tengan apoyo para defenderse cuando se cometen actos indebidos con ellos. Hoy en día los estados generan más políticas donde los niños y niñas participen, se integren y sean atendidas sus necesidades y se garantice su desarrollo integral.

En un determinado momento, la infancia ha ocupado un espacio claro y diferenciado y partir de su descubrimiento fue que comenzaron a tomarse medidas para protegerlos del mundo de los adultos, iniciándose la creación de instituciones y leyes específicas para los niños y las niñas. Se prohibió el trabajo infantil en muchos países y apareció la escolarización obligatoria. Esta visión proteccionista de la infancia ha podido dificultar la consideración de la participación de los niños y niñas en la vida social y llevar a considerar la protección como opuesta a la participación, aparece una nueva visión de la infancia: la infancia que debe tener cubiertos los derechos de libertad de expresión y de participación en general, reconocidos a todos los ciudadanos, y es en este sentido que debe considerarse a los niños y las niñas como tales (Fernández, 2009, pág. 113)

Debido a los cambios que ha tenido la sociedad permanentemente, también ha cambiado el modo de percibir a la infancia, durante mucho tiempo fue manipulada por los adultos, se

convirtió luego en el centro de discusión para muchos especialistas que interpretan que muchos problemas de la sociedad actual, son producto de la falta de atención de la familia hacia sus hijos, en ocasiones solo era importante tener hijos para sostener la descendencia y el linaje de muchos pueblos y reinos, a su vez necesitaban más gente para las fábricas y los trabajos que eran más pesados y que consideraban de baja categoría.

La infancia de hoy es una infancia sobreprotegida, además de tener la insistente presencia de la familia que presiona al niño con sus normas y deberes impuestos por una sociedad conservadora y tradicionalista, pretende que el niño cumpla con las expectativas de sus padres cumpliendo con los sueños que alguna vez ellos tuvieron.

La infancia puede ser entendida como algo diferente de una etapa, una fase numerable o cuantificable de la vida humana. En ese caso nos llevaba a pensarla como un poder real. En el reino infantil, que es el tiempo aiónico, no hay sucesión ni sucesión consecutiva como en el tiempo cronológico, sino la intensidad de una duración. El reino del tiempo aiónico es una fuerza infantil, sugiere Heráclito. Así muestra que la infancia, más que una etapa de la vida, es una posibilidad, una potencia, una fuerza vital, un modo de la experiencia humana del mundo (Kohan, 2009, pág. 21)

Continua entonces describiendo la infancia desde factores como el tiempo, lo inhumano que determinan de alguna manera lo que la sociedad opina sobre ella, que la hacen convertirse en el olvido de lo que fue y no pudo ser, se tiende a confundir, infancia con el sujeto como tal, teniendo en cuenta que no es el individuo, sino lo que él, la representa para el mundo, siendo la irrupción del ser, para la entrada de su otro, se cuestiona, se busca, se encuentra se desencuentra. La infancia representa todo lo que se conoce y lo que no se conoce, es algo que se explique como un concepto cualquiera.

Para ello pervierte el sentido de instituciones como la familia y la escuela, insertas en una vorágine tal que ya no pueden albergar más la inseguridad de los niños, sus “preguntas sin respuesta”.

La infancia como medio para olvidar, lo que se ve en el mundo de los adultos, que no se permee la inocencia de vivir de otra manera, sin miedo a que se juzgue, ni se interfiera en esa forma de vivir. Es la posibilidad de escribir su propia historia, de sucesos, de cosas que ni se imaginan que existiesen, como el escritor que se embarca en esa hermosa sensación de crear desde lo que sueña, desde lo que cree.

Desde un sentido filosófico, se puede hablar entonces de dos infancias: La primera, la historia, el tiempo, las etapas, son factores que determinan su ciclo en la vida, el alcance que tendrá midiendo su experiencia, una infancia que se ha llamado de “tradición occidental”, (Kohan, 2009) donde se determina el tiempo de su existencia, La segunda, es la de la experiencia, la forma de revelarse, de sentirse libre, una nueva forma de crear y de recrear, la que no se mide por tiempo, que se deja ser ella misma.

La infancia como experiencia permite pensar, en lo que se tiene vivir, en lo que sin darse cuenta no pasa, solo cambia de estado, es por eso que cuando se juega o se hacen travesuras o se ríe, se piensa que se regresa a ella, se teme volver a sentir esos instantes, de regocijo de curiosidad, de dejarse impresionar con todo, en un mundo de reciprocidades que se niega a sí mismo la locura de sus acciones, de determinismo fundamentados en teorías que niegan un origen, un nacimiento, es necesario pensar que el otro está ahí, que permanece y que se necesita. Ella permanece, el niño no, la infancia no termina, es el comienzo de experiencias transformadoras, se sigue preguntando por lo que no existe, imagina lo que siente, se acrecienta su curiosidad en un mundo materialista, que duda de su existencia.

La infancia trae consigo, un mundo de fantasía en el que no se distingue entre lo bueno y lo malo, en cada paso se adquiere nuevas formas de ver todo lo que hay alrededor, la mirada es distinta a cuando se es pequeño.

La manera en que se percibe la infancia, no es la misma, cuando se logra comprenderla, después de largos años en los que se confunde esa idea de que el niño es infancia, en el que jugar y divertirse es ser infantil, confundir inmadurez con infancia, o cuando se tiene la idea de que el niño pierde su infancia cuando actúa como un adulto, cuando aprende a tomar decisiones, cuando se revela ante las injusticias, cuando grita por su libertad, cuando se cansa de ser un objeto de manipulación, cuando es utilizado en intercambios, en conflictos internos u otro tipo de trato al cual está expuesto, se tiene una idea de lo que acaba con la infancia, y en el tiempo en que regresa a ella, dependiendo de lo se conoce pero no se tiene en cuenta lo que no se conoce.

Ahí es donde está el principio de las cosas, el poder hablar de lo que no se conoce, nadie podría decir a ciencia cierta qué es , cuándo empieza y cuándo termina, ningún pensador, podría decir que la ha visto que la ha sentido, tal vez podrían revelar las dudas que se tejen de ella, la perciben buena, la perciben mala, reniegan de su existencia, pero también es el centro de investigaciones, los que han hablado sobre ella se la imaginan, se idealizan una noción de lo que puede ser, pero no existe una verdad absoluta de donde viene y para donde va.

La percepción más cercana que se tiene de la infancia es la que se relaciona con la inocencia, que cambia en la medida en que el sujeto se va desarrollando y descubriendo el mundo, no es que sea una etapa de la vida específica de ser niño o niña, es más bien lo que está se guarda, lo que nunca se dice, lo que no se oye, es un grito en silencio de lo que no quiere ser divulgado y perderse definitivamente, esa esencia que cada sujeto guarda sigilosamente, es un tiempo de infancia.

2.2. La Familia, la participación, comunicación y el mejoramiento.

Al respecto:

La palabra familia se deriva del término *famulus*, que significa “siervo esclavo”, o incluso del latín *fames* (hambre) “conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un *pater familias* tiene la obligación de alimentar. (Oliva & Villa, 2014, pág. 12)

La familia ha sido la institución más importante de la sociedad, como institución es mucho lo que tiene por hacer, y la responsabilidad que tiene en las tareas familiares y comunitarias, se le ha otorgado la grandiosa labor de recibir a los hijos en su seno, cuidarlos, protegerlos, los padres deben ser los primeros educadores, quienes a su vez pasan esta función a la escuela, cuando ya se tiene la edad que corresponde ser parte de ella.

La familia como institución en occidente es un producto más de la modernidad, consolidada a lo largo de los siglos XVII y XVIII. (...) La familia más que una institución es, inicialmente, un sentimiento que va aparejado al sentimiento de infancia. (Jiménez B. A., 2008, pág. 157))

La familia en términos espaciales, demandó un mínimo de privacidad y aislamiento con relación a la antigua aldea, lo que trajo como resultado la irrupción de la casa, en cuyo espacio se viviría una revolución de carácter afectivo por medio de la cual se establecen vínculos tan profundos entre los miembros de la familia, que trascienden incluso el momento de la muerte. (Jiménez B. A., 2008, pág. 157)

La familia y la casa como expresión de lo privado poco a poco se transformarían, para consolidar, inclusive, la esfera de lo íntimo. Esto ocurre en el momento en que la casa se divide por medio del corredor y los hijos son trasladados del cuarto de sus padres a otras habitaciones y luego son separados de acuerdo a su sexo. La infancia se convierte en el centro de la familia moderna y sobre ella comenzará a girar buena parte de la dinámica familiar. (Jiménez B. A., 2008, pág. 157)

La familia como el principal medio de socialización, le proporciona las herramientas necesarias al niño para que su relación con los demás se construya de una forma armónica, donde los niños encuentren empatía con sus padres y las personas de su alrededor.

Con el pasar del tiempo, se han visto fortalecidos además de ciertos vínculos de solidaridad entre los miembros del grupo; que han sido profundamente observados en el plano de la psicología, dados los sentimientos de convergencia y afecto que esa situación crea como dinámica grupal y que van más allá de una relación basada en la consanguinidad. Se toma así la idea de la familia en sentido amplio que coincide con el concepto de la gens (linaje) (Oliva & Villa, 2014, pág. 12)

Según los planteamientos de (Gutiérrez d. P., 1992), no existe un tipo de familia en común, sino que a medida que se va transformando, surgen otros tipos de familia en los que se construyen otros lazos y vínculos que dan lugar a otras definiciones que apuntan a que no solo se una relación de consanguinidad, sino de afectividad en la que se considera perteneciente a un grupo por las relaciones que se construyen de acuerdo a un tiempo determinado.

El concepto de familia, se ha reconocido desde diferentes perspectivas, partiendo desde una unión por consanguinidad, que los miembros de un grupo tengan algún tipo de parentesco, según un tipo de generación que determina el tipo de familia al que pertenece, las que ya se han reconocido como estructuras familiares que surgieron aquí en Colombia. En la antigüedad se distinguían dos tipos de familia la de hecho y la de facto, reconocida a través del matrimonio y la unión marital de hecho, en lo que compete al territorio colombiano.

Las diferentes prácticas a lo largo de la historia han demostrado que la familia forma parte importante del desarrollo de los niños y niñas. Y que según sea la vida en familia pueden desenvolverse bien o no en la sociedad cuando sean adultos.

Teniendo en cuenta el (art 42) constitucional, la familia en nuestro Estado será conformada por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar. Es de manifestar que de entrada estamos frente a una conceptualización cerrada y precisa que excluye a las personas del mismo sexo, de ahí que desde lo jurisprudencial y teniendo en cuenta principalmente la (sentencia T-716 de 2011), es que se

dan las primera vías de inclusión para las parejas homosexuales al momento de querer conformar familia, pues estas nociones de la Corte Constitucional son el reflejo de esa sociedad moderna, diversa y garante de derechos humanos a la diversidad sociocultural.

Se reconoce, en concordancia con lo mencionado, a la familia como una de las instituciones más importantes dentro de la estructura de derechos. En este punto, el concepto de familia se cierra con conceptos como el establecido por el Honorable Consejo de Estado, que dice:

Es una estructura social que se construye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por tanto, sin bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor; lo que estructuran y le brindan cohesión a la institución (Gil, 2013)

La familia siempre ha sido considerada como el núcleo de la sociedad, pero en la historia se han mostrado secuelas del pasado, cómo la infancia fue asesinada y abandonada por sus propios parientes, esa idea de familia que ha construido desde diferentes ángulos, percibiéndola como la protectora y la cuidadora del niño o como el peor lugar en el desarrollo de la infancia, muchos niños aún no se sienten seguros en ella.

Según el IC (ICBF, 2013):

La familia es una unidad eco sistémica de supervivencia y de construcción de solidaridades de destino, a través de los rituales cotidianos, los mitos y las ideas acerca de la vida, en el inter juego de los ciclos evolutivos de todos los miembros de la familia en su contexto sociocultural” (p. 66).

Es eco sistémica, por los vínculos que allí se establecen y que superan la consanguinidad, y como se mencionó, abarcan los ámbitos sociopolítico, cultural y económico, donde surgen además, nuevas relaciones y significados de las mismas; se habla de ciclos evolutivos, porque es permanentemente cambiante y porque está sujeta a incertidumbre, cambios, interdependencias, etc., lo cual implica además, la capacidad de adaptación al medio así como de los roles que asumen sus miembros (ICBF, 2013, pág. 66).

La familia moderna, en la década de los años sesenta en Colombia, vive un nuevo proceso de subjetivación y transformación en el que las prácticas de crianza y pautas de familia se transforman. Desde esta coyuntura toma mayor fuerza la reivindicación del diálogo en el interior del núcleo familiar, en contraposición el principio del silencio y la falta de comunicación en la familia moderna, así como la reivindicación de la paternidad afectiva y responsable en la que el lazo afectivo, basado en los altos grados de emotividad, amor y afecto, son fundamentales para la nueva familia. (Jiménez B. A., 2008, pág. 162)

La familia se construye a partir de las relaciones que forman un vínculo en que cada uno de sus miembros forma lazos, que se constituyen en una nueva estructura, una que no está ligada a la consanguinidad, sino que las experiencias y los afectos permiten crear una nueva forma de familia en la que conviven con la necesidad de establecer una compañía.

Por su parte (Gutiérrez d. P., 1992), define a la familia de acuerdo a las características particulares de cada región, es necesario establecer las diferencias que subyacen en el ámbito cultural, de las personas, que le dan valor a las formas de relación con la sociedad, ya que a pesar de considerar a la familia, como la institución más importante de la sociedad, existen dicotomías cuando de afecto, vínculo, lazos, consanguinidad y otros términos se conjugan entre sí en un mismo espacio de socialización.

La religión cambió de imagen, metas, ritos y alcanzó en las ciudades una alta secularización, perdiendo influencia sobre la comunidad y en especial sobre la mujer; nuevas creencias religiosas surgieron en el país; la educación se expandió y la mujer casi equiparadamente, llegó como el hombre a los niveles superiores; crecieron y se expandieron los medios de comunicación, esparciendo valores, normas y pautas de vida diferentes a los conocidos.

En el ambiente nacional se sintió el debilitamiento de la ética religiosa en la vida familiar. Por ejemplo, la mujer empezó a sacudir el respaldo de la fe católica al patriarcalismo, cuestionó y desobedeció sus principios en su lucha por la equiparación de los géneros, desoyó los fundamentos éticos contra el aborto, el divorcio, la reincidencia nupcial y el control natal,

entre otros. Conceptos de pecado sexual, valores de virginidad, de castidad prematrimonial y de fidelidad marital se revaluaron y expandió el principio del derecho de la mujer al placer sexual. Se cuestionaron la norma de sumisión patriarcal y los valores a ella adscritos; se extendió un agresivo individualismo en las relaciones de género, un sentimiento hedonista de la vida, sustituto del deber; la familia y la sociedad perdieron su capacidad de control de la ética sexual de sus miembros; un principio de permisividad se amplió y se practica especialmente en lo relativo a la vida familiar, así como un acatamiento a formas contrapuestas de relación de los géneros (Gutiérrez d. P., 1992, pág. 289)

Para la coyuntura de 1960 la familia moderna en occidente se veía amenazada por varias razones: la incorporación masiva de las mujeres al trabajo remunerado, la transformación tecnológica, el desarrollo de la biología y la farmacología, la generación del dispositivo y la píldora anticonceptiva; el movimiento feminista y el cambio de las relaciones heterosexuales y las ideas de la globalización cultural.

La familia colombiana se enfrenta a las nuevas prácticas de crianza introducidas desde Norteamérica a través de su revista *New York Time baby*, donde a través de su revista dan consejos para padres, cómo educar sus hijos con respecto a cada etapa del desarrollo, le permitían encontrar nuevas formas de crianza y cambiar sus perspectivas de la forma tradicional de corregir (Jiménez B. A., 2008, pág. 165)

En aquel momento las nuevas pautas de crianza establecían preguntas que ante todo buscaban cuestionar a los padres, debido a que los cambios en las normas educativas, la tendencia a suprimir los métodos disciplinarios que antes permitían manejar a los hijos sin precisar atención a sus conflictos, cambiaron sustancialmente.

Amar al niño era aceptar la comunicación que él quería entablar con la familia, aspecto que exigía dedicar de manera plena unos minutos del día para compartir sus juegos, sus tareas e interpretar sus necesidades. Esta relación se ha visto afectada por los procesos de globalización y modernización, que han generado transformaciones en la estructura familiar debido a los cambios a través de la historia, dando lugar a otras tipologías de familia.

Es necesario describir cómo se componen para comprender un poco las diferentes interpretaciones que se le han otorgado a nivel general.

Entre los tipos de familia que distingue (Gutiérrez D. P., 1968) se encuentran las formas de hecho las formas de facto, la diferencia entre una otra depende necesariamente del marco legal, más concretamente el matrimonio civil o religioso, es una formalidad que hace que las demás uniones no sean socialmente aceptadas en ocasiones sean rechazadas por el mismo círculo familiar.

Es necesario conocer y entender los tipos de familias que existen en la actualidad y así poder atenderles según sus diferencias. Desde la escuela se debe responder a las necesidades que estas plantean.

El tema de la familia en el aula se maneja desde el prototipo tradicional nuclear, siendo aún una diferencia, es compleja la adaptación a educar desde diferentes tipos de familia. Se exponen las tipologías familiares más comunes que se pueden observar en nuestra sociedad actual, acercándonos a sus características básicas, en la siguiente tabla:

Tabla 1. Tipologías de Familia.

Tipos de Familia	Descripción
Nuclear	Conformada por padre y madre, más los hijos en común de la pareja
Extensa	Formada por más de una familia nuclear, padre, madre hijos en común y más de dos generaciones. Está basada en un grupo grande de personas con lazos de sangre, incluyendo familiares como tíos, abuelos, sobrinos y primos.
Monoparental	Compuesta por uno solo de los progenitores y sus hijos, ya sea por

	divorcio, viudedad o madre soltera
Homoparental	Formada por una pareja homosexuales y los hijos de uno u otro progenitores o los adoptados en común.
Reconstituida	Compuesta por un progenitor/a separado/a o viudo y sus hijas, que forma una nueva familia con otra persona, en su misma situación y sus hijos.
En Cohabitación	Constituida por una pareja que no está unida en matrimonio y sus hijos/a

Tomado de: Blanco, M. (2014). TFG Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de E.I. (p. 13)

La familia se encuentra en constante transformación, por la asignación de roles que le ha otorgado la misma sociedad al hombre y a la mujer. En ocasiones limitando el ejercicio de otras actividades como la participación en procesos políticos, sociales, culturales, entre otros; factores como el tiempo, el trabajo y otras ocupaciones, obstaculizan la vinculación de los padres en procesos educativos, desde esta perspectiva, se analizan los campos que tiene la participación en el espacio escolar, que involucran la relación familia – escuela.

Se puede entender la participación como la capacidad que desarrollan los ciudadanos y las ciudadanas para involucrarse en los asuntos públicos y participar en la toma de decisiones y en el diseño de políticas que afectan a sus vidas. Para que la participación pueda darse, tiene que existir un marco político adecuado. En nuestros días, la democracia representativa es el sistema político predominante en la mayor parte de los países del mundo. Sin embargo, esta expansión del sistema democrático va paradójicamente acompañada de una cierta crisis de legitimidad y problemas de gobernanza (Entreculturas, 2012, pág. 17)

La participación vista como un derecho se tiene como ciudadanos, de involucrarse activamente en los procesos políticos, sociales y culturales del país. Es una invitación a sentirse

parte de una nación, de poder reclamar lo que pertenece por obligación, pero de la misma manera aportar lo mejor de cada uno para que en el entorno exista menos desigualdad y más solidaridad entre todos. La familia como la primera institución de la sociedad se convierte en un elemento principal, para que la participación sea posible, es decir que desde su propio núcleo pueda generar un cambio significativo, participando en los procesos educativos que se experimentan a diario.

Es importante vincular a la familia al entorno educativo. Vincularla no es solamente invitarlas a que asistan a charlas sobre prevención del maltrato y sobre la adecuada alimentación, vincularla es hacerla protagonista de las experiencias pedagógicas que viven las niñas y los niños. Las familias aprenden de otras familias. Los saberes de una, son de interés para otras. Las familias potencian el desarrollo de las niñas y los niños mientras están en el hogar, aportan a la construcción de los ambientes donde las niñas y los niños crecen y se desarrollan, y trabajan de la mano para asegurar un espacio público protector, entre muchas otras prácticas (Ministerio de Educación, 2012, pág. 5)

La participación es un proceso complejo, que implica transformaciones, en ocasiones muy profundas y que no se generan de un día para otro. Depende de muchos factores, que tienen que ver con las condiciones de partida de la ciudadanía y el contexto y la cultura que la rodean. En primer lugar, se precisa querer participar. Para algunos sectores de la población, las bondades también se necesitan aprender a participar, lo cual supone generar nuevas habilidades. En este punto, la mediación de algunas organizaciones de la sociedad civil y de las propias instituciones educativas resulta, como veremos más adelante, imprescindible. (Entreculturas, 2012, pág. 17)

Se puede promover la participación desde diferentes contextos y a distintos niveles.

Habitualmente, se puede distinguir entre tres niveles de participación: informativa, consultiva y decisoria.

En la primera, la ciudadanía es informada, en la segunda es consultada, y en la tercera, se le otorga poder de decisión. Aun cuando las dos primeras son necesarias y perfectamente legítimas en democracia, la tercera resulta más conveniente desde posiciones transformadoras

y será imprescindible en distintos momentos para que la participación educativa sea realmente eficaz (Entreculturas, 2012, pág. 18)

Participar supone incidir en la marcha de las cosas: opinar y disentir con libertad, aportar y, finalmente, decidir junto con otros y otras lo que resulta más conveniente al bien común. De la participación no son, a priori, tan reconocibles. Se precisa entonces un trabajo intenso de sensibilización y concienciación. En cuanto a los contextos, se distingue desde los más cercanos al ciudadano hasta los más generales y abstractos.

La participación en educación cuenta hoy con un discurso general favorable asumido por casi todos los sectores, incluido el propio Estado. Pero no todos buscan lo mismo. Algunos se centran en la búsqueda de recursos nuevos para mitigar la falta de solvencia estatal; otros ven en la participación una manera de que el Estado sea más eficiente; otros pretenden mayor democracia y dar la palabra a quienes se sienten excluidos de las decisiones.

“En este informe se parte de la premisa de que la participación es positiva e imprescindible para mejorar la educación, a pesar de los riesgos, de las dificultades y de las incertidumbres que a menudo acompañan su puesta en marcha”. (Entreculturas, 2012, pág. 19)

La democracia requiere para funcionar estructuras participativas. Si queremos superar la educación bancaria de la que hablaba Freire, hay que superar autoritarismos de cualquier signo y fomentar el pensamiento crítico, lo que se consigue mediante la participación.

La familia como la primera instancia en la que niños y niñas tienen un acercamiento con el mundo y la sociedad, es a quien se le encarga la tarea de cuidar, proteger y guiar a sus hijos, además de garantizar que puedan educarse a través de una institución que los acoge para acompañarlos en el proceso formativo. Por esta razón, la escuela como un espacio donde el niño empieza a instruirse en diferentes áreas que más adelante le servirán para su desarrollo y de la misma manera la familia debe corresponder a esta formación con su participación.

La familia es un actor esencial para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas. Son su base afectiva, su motor emocional. De allí la importancia de trabajar en equipo con las familias desde sus saberes y experiencias. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 5).

Cuando una maestra logra vincular a una familia, logra compromiso y consigue equiperos para realizar un trabajo conjunto. Invitar a las familias permite que las niñas y niños se conecten con el proceso pedagógico que propone su maestra y que éste se enriquezca con las vivencias en sus hogares. Darles a conocer e invitarlos a construir los procesos pedagógicos junto con las maestras, les permite comprender el proceso de desarrollo de las niñas y niños. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 5)

En el ámbito educativo, se puede hablar de la participación de los padres y madres en la escuela, cuestión que está relacionada con la descentralización administrativa y la autonomía escolar.

Es un tipo de participación comunitaria, puesto que las personas se agrupan para responder a un interés colectivo y solucionar problemas de su entorno más cercano, como garantizar una educación de calidad para sus hijos e hijas.

Es importante que la familia participe activamente en la escuela y los resultados positivos que se tienen en los procesos escolares, se puede decir que lo que hace falta es definir las estrategias que mejoren esa participación, de acuerdo a este planteamiento:

(Knallisky, 1998, pág. 50) “Plantea algunas técnicas para lograr la participación:

- Actividad de colaboración en el aula
- Actividades extraescolares
- Actividades de colaboración fuera del aula
- Reuniones actividades en casa
- Actividades para la formación de los padres
- Actividades de gestión

La labor del docente es fundamental para que se dé la participación de la familia, pero es un trabajo de todo el equipo docente de la institución.

En este sentido (Blanco, 2014), afirma que lo importante de esta participación es que exista, sino que buscamos que sea habitual y por lo tanto debe ser planificada. En este sentido, es imprescindible que exista una línea común en el equipo de docentes, llegando así a un consenso en cuanto a actividades conjuntas, tiempos, estrategias, etc., que se van a usar para las relaciones con los padres. Así, como será indispensable “un proceso de reflexión y puesta en común sobre el papel que los distintos profesionales consideran que juegan los padres, las dificultades y logros en sus experiencias anteriores.

Era necesario hacerle sentir al niño la importancia que él tenía para la sociedad, que su presencia en la familia era tan preciosa como la nuestra y que los principios de respeto, colaboración y responsabilidad que se le exigían aceptar, también los adultos lo sentían hacia él. (Jiménez B. A., 2008, pág. 166)

Hace parte de las obligaciones de la familia acompañar a los niños y niñas en la escuela y en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven los niños y las niñas.

Durante el proceso de construcción del niño llega a la escuela de educación infantil, ya no se le resta importancia como pasa en su familia, empieza ser reconocido como una persona que existe separadamente de su núcleo familiar, empieza a construir su autonomía e independencia que no fue decisión suya, pero lo importante es que se le haga sentir que no está siendo abandonado, sino que se le está acompañando en ese nuevo cambio, de esta manera separarse de sus padres no va a resultar tan difícil como él lo pensaría. Si esta separación se vive con suficiente afecto, el acceso al conocimiento y al mundo exterior le servirán como compensación al mundo exterior (Mir, Batle, & Hernández, 2009, pág. 50)

La velocidad del mundo moderno, ha obligado a que los padres deban salir del hogar para responder económicamente por la familia; este hecho ha generado que el tiempo para compartir con los hijos sea mínimo. Como consecuencia de este fenómeno,

La escuela se debería convertir en ese espacio que vincule familia, afecto, formación, conocimiento. Las situaciones arriba mencionadas, además de ser frecuentes entre las familias,

generan en los niños desconcierto en lo relacionado con su mundo inmediato y posiblemente dificultades en su desarrollo emocional y personal. La escuela, entonces, será un escenario posible para que los padres o responsables de los niños se apoyen en ella para contribuir en el buen desempeño de los procesos del niño.

Para ello el Decreto 1286 de 2005, por el Ministerio de Educación Nacional, establece los lineamientos para la participación efectiva de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, llámese padre de familia también al tutor a cargo del niño o niña.

En concordancia a esto la familia adquiere ciertos derechos que le permiten vincularse de forma activa en la institución educativa, además de conocer el estado actual del desempeño de sus hijos, como también de las actividades programadas, los cambios en las instalaciones, los riesgos que existen de manera que pueda contribuir a las transformaciones de su contexto educativo en cooperación con el personal docente directivo.

Entre los derechos que tienen los padres están:

- Expresar de manera respetuosa por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, sobre el grado de idoneidad del personal docente directivo de la institución educativa.
- Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos de manera especial, en la construcción, ejecución modificación del proyecto educativo institucional.
- Recibir durante el año y en forma periódica, información sobre el rendimiento académico el comportamiento de sus hijos.

El decreto también establece los deberes con los que padres de familia son corresponsables en el proceso formativo de sus hijos, cada uno de ellos invita a que los padres de familia tengan una

comunicación constante y asertiva con la institución, que matricule su hijo oportunamente, que de la misma forma entregue información relevante de sus hijos de situaciones complejas que merezcan ser atendidas porque de alguna manera influencia en el desempeño escolar de los alumnos.

Por otra parte el padre de familia se compromete acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal el desarrollo de valores ciudadanos.

El presente en que vivimos es muy complejo; no es posible educar acertada y adecuadamente en los centros educativos si estos no establecen complicidad con las familias. A los docentes no les queda otro camino para lograr el éxito educativo que contar con los padres para que exista coherencia entre lo que se hace en casa y en la escuela. Los padres no deberían educar a sus hijos al margen de los centros educativos. Familia y escuela no pueden trabajar aisladas.

Durante las últimas décadas la vida familiar ha cambiado radicalmente, los horarios laborales actuales así como la incorporación de la mayoría de las madres al mercado laboral, dificultan la compatibilización del trabajo con las responsabilidades familiares.

Debido a estos factores, la escolarización se inicia cada vez a edades más tempranas. La escuela debe asumir responsabilidades educativas nuevas, mientras que al mismo tiempo disminuye el predominio de las mismas. A pesar de la influencia de nuevos agentes implicados en la educación (TV, internet, actividades de ocio, familias con mayor formación), la mayor parte de la vida de los niños, hasta la adolescencia, transcurre en el ámbito familiar y escolar.

Nadie enseña a los padres cómo deben educar a sus hijos, y deben enfrentarse cada día a las diferentes situaciones que se presentan, solventándolas de la mejor manera posible. Las familias tienen ahora unas necesidades que la escuela no debe obviar y que debe ayudar a cubrirlas como

profesionales de la educación que son. Los padres no son expertos en materia educativa, y muchas veces se encuentran perdidos en ciertas tareas familiares, cuestionándose si aquello que hacen, y cómo lo hacen, es adecuado o no.

La escuela debe dar respuesta a las necesidades de las familias, pues ésta también debe ser agente de ayuda y cambio, dado que son responsables directos de sus hijos.

La participación real y efectiva de las familias es todavía una asignatura pendiente en muchos de nuestros centros educativos. Pocas son las personas que dudan de que la familia y la escuela tengan que trabajar de forma conjunta, sin embargo, la colaboración entre ambas, no siempre es entendida de igual manera por padres y por docentes, y no siempre es efectiva. Parece, a veces, que escuela y familia escogen caminos paralelos de actuación, en lugar de trabajar en sinergia, de la mano, por un fin común.

Para que la participación – colaboración entre el centro educativo y las familias sea efectiva y eficaz, ambos agentes deben conocer o tener acceso a la información en ambos sentidos, bidireccional. En este aspecto nos referimos a que padres y docentes se escuchen mutuamente y acuerden qué hacer después de intercambiar información y puntos de vista. Esto implica cambiar el tipo de relación tan frecuente: los docentes "recomiendan" y las familias obedecen o ignoran.

Los padres afirman que tienen una serie de derechos que los centros deben satisfacer y los docentes deben tener en su mano, como profesionales que son, todas las soluciones y acciones sobre cómo educar a sus hijos. A la par, los profesores piensan que la implicación de las familias en los centros conlleva un mayor control, una mayor exigencia, reglas de actuación extras; además, consideran que los padres no tienen interés en implicarse en la escuela, dado que delegan responsabilidades en los docentes. Por estos motivos, profesores-padres se cierran a una mayor colaboración y tienden a participar conjuntamente de manera escasa.

Para determinar cómo es la relación y participación de las familias en los centros educativos, hemos realizado un "estudio piloto" de investigación, a fin de diseñar estrategias que permitan orientar los elementos de participación – colaboración entre centros educativos y familias, y lograr una valoración positiva de las acciones encaminadas a la mejora continua de la calidad educativa apoyada en dicha colaboración. El muestreo es no probabilístico y realizado "a propósito"¹ en este caso no nos interesa que la muestra sea escogida al azar para que sea representativa, sino que los sujetos que la conforman cumplan con un requisito: "tener hijos en edad escolar". Hemos partido de una muestra de 42 familias que tienen hijos en edad escolar - curso 2014/2015- y hemos recabado, mediante un cuestionario, información acerca de las dimensiones: grado de conocimiento del centro escolar y grado de participación en la comunidad educativa. Asimismo se ha realizado un "focus group" con estas familias para poder obtener información cualitativa más profunda y de interés. La recopilación de los datos ha sido anónima y el tratamiento de los mismos, totalmente confidencial.

Consideran de vital importancia la fluidez en la comunicación, sobre todo en la etapa de Educación Infantil, cuando aún no todos los niños son capaces de comunicar con claridad a sus padres lo que les indica el profesorado respecto a las actividades relacionadas con su educación. Estas familias solicitan ayuda de los centros educativos en la detección del acoso escolar, los problemas de aprendizaje y conducta del alumno en tiempo y forma para poder tomar medidas paralelamente en casa-escuela lo antes posible, realizar seguimiento concreto a los niños de forma que se consiga un feedback sobre la evolución de los hijos más fluido a lo largo del año, para evitar divergencias entre las medidas que se toman en el colegio y por parte de la familia.

2.3. La Escuela.

Desde la Etimología la palabra escuela tiene dos orígenes: los cuales significan incluso lo inverso, en su origen latín *schola* quiere decir lección, mientras que en su origen griego *scholé* significa tiempo libre. Al parecer ambas culturales tienen una concepción distinta de este espacio, mientras que para uno prima la lección para la otra el aprendizaje se da en los espacios libre.

La escuela tiene su emergencia en el discurso político que se expresa a través de la legislación. Aparece en su contexto la referencia puntual a una noción absolutamente nueva en el discurso del poder estatal, naciendo así la instrucción pública dentro de una estrategia de poder para la enseñanza.

En la época de la colonia se educaba según el estrato social, cada niño era instruido en un oficio según su condición de rico o de pobre o aquellos que no contaban con una familia, algunos eran puestos al servicio de casas y hospitales, solo los hijos de españoles se les enseñaba a leer y escribir porque necesitaban luego ocupar el lugar de su padre.

Desde principios del siglo del siglo XIX circulaban en Colombia discursos sobre la infancia en los que se destacaba la relación entre la pobreza, el clima y la posición en la escala social, y la degeneración de la raza, como un impedimento para el desarrollo del país. (Guzmán, 2010, pág. 53)

En este contexto en el que las clases sociales y el nivel económico primaban por encima de la necesidad de ser formado en la educación de tipo religioso, o para prepararse en un oficio que contribuyera a la sociedad o que le garantizara a un individuo convertirse en un profesional, la educación antes del siglo XX era un privilegio para algunos, los más desatacados en los pueblos y provincias, permitiendo solo aprender a leer y a escribir a los de clase alta.

Durante la segunda mitad del siglo XX la escuela producía sujetos según la lógica de un discurso más capilar e inmanente al cuerpo escolarizado. En la escuela se capitalizó el saber

del cuerpo, no sólo como conocimiento de su funcionamiento, sino como cálculo, manejo y organización de sus fuerzas. Este nuevo saber manejo constituye lo que se ha denominado, tecnología política del cuerpo, cuyo objetivo es obtener cuerpos dóciles y funcionales para el capitalismo contemporáneo. (Jiménez B. A., 2012, pág. 192)

Como efecto de este ordenamiento, los papeles y los sujetos que cumplen ciertas funciones, se irán diferenciando progresivamente, pero surgirá también otro tipo de funcionarios. Así parece definido el maestro como el sujeto fundamental de la práctica pedagógica, diferenciado del cura y del ayo o bachiller pupilos. El aparece como individuo secular y público que deberá someterse al control del estado (Martínez, 1986, pág. 2)

Este sujeto representa la sabiduría, entendida entonces como aquella que posee el conocimiento, que estaba supeditado a los valores y principios morales que se enseñaban en aquel entonces, y que se sostenían desde la iglesia católica, a través de sus escuelas eclesiásticas y dirigida por sacerdotes que a su vez trapazaban la intimidad de la familia.

La escuela surge entonces como institución para la enseñanza, impartida por un sujeto cuyo estatuto principal es definido más por una práctica de enseñanza que por una práctica religiosa; estatuto que no lo recibe la iglesia sino el estado. En el contexto de la instrucción pública aparece la escuela como la primera institución estatal que se funda por fuera de las corporaciones religiosas que por mucho tiempo habían sido además de las únicas instituciones del saber. (Martínez, 1986, pág. 3)

Lo que produce a través de la legislación es una ubicación radicalmente distinta del sujeto de la práctica pedagógica en un contexto social, lo coloca en ese ámbito al definir que su función corresponde a un oficio: el oficio de enseñar y que él funcionario de la práctica pedagógica; que su escogencia pasa por un acto público, en tanto el proceso de enseñar (Martínez, 1986, pág. 1)

Especialmente en primaria Colombia ha progresado significativamente en cobertura y asistencia escolar, pero en el nivel preescolar y en secundaria, el país está lejos de la universalización, aunque entre los años 1993 y 2000 la matrícula para la educación secundaria aumentó cinco veces más que el crecimiento de la población en edad de 12 a 18 años. (UNICEF, fondo de las naciones unidas para la infancia, 2002)

Por lo tanto se menciona que más allá del acceso, las deficiencias específicas en las áreas de pertinencia del currículo, la calidad en los procesos de aprendizaje y la eficiencia en la gestión del sistema escolar fueron identificadas y caracterizadas en el diagnóstico amplio de la educación básica realizado en la preparación del Plan Decenal de Educación (1996-2005 P. 25)

Es necesario comprender que la escuela como institución educativa se reconoce como órgano que se encarga de la educación institucionalizada. “La escuela es el lugar donde se realiza la educación, donde se cumple la educación, donde se ordena la educación” (Crespillo, 2010, pág. 257)

De la escuela como centro educativo específico se han dado multitud de definiciones a lo largo de la historia. Una de las primeras definiciones de la escuela giraba en torno a ésta como reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico junto a un grupo de individuos inmaduros, teniendo los primeros la misión de instruir y de educar y los segundos la de aprender y educarse. En la actualidad, la escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio. (Crespillo, 2010, pág. 257)

En cualquiera de las definiciones que se realizan de la escuela, siempre encontramos una serie de elementos fundamentales que intervienen y que hacen la escuela como institución, por ello, maestros y alumnos se encuentran siempre incluidos dentro de las distintas definiciones; profesores y estudiantes cuyas acciones y formas de actuar están supeditadas a un orden social y cultural del que la propia escuela toma su organización. Por ello, la escuela siempre va a ser un órgano dependiente de la sociedad en la que se inserta y forma parte de ella. Es por tanto, una institución social destinada, dentro del área específica de la educación a administrar la educación sistemática y que condiciona la formación. (Crespillo, 2010, pág. 258)

En cuanto al papel Estado-escuela, podríamos decir que desde sus orígenes el hombre se ha organizado en estructuras sociales que rebasaban el estricto ámbito familiar para una mejor organización. Con ello se perseguía un mejor logro de sus objetivos a través de una organización social amplia y duradera que engloba diversos aspectos como pueden ser la defensa de la

comunidad, la estructura de poder... todo lo cual dio origen a las superestructuras que regularon el conjunto de la vida social, es decir, el Estado. En lo referente a la educación, Estado y educación están totalmente unidos.

Desde la escuela se piensa en la formación de seres humanos que sean capaces de liderar procesos, tener una excelente participación en la sociedad cuando se termina el colegio y se inicia el proceso universitario y/o laboral.

La sociedad actual está apostando a un desarrollo integral para la primera infancia, es decir que todos los sectores y los campos de acción se puedan integrar para hacer un trabajo mancomunado, para contribuir con la formación de los niños y las niñas, de esta manera la escuela es un elemento fundamental en el proceso educativo de los niños, acudiendo a lo establecido por la ley 115 de la educación, la escuela se ve como una institución que acoge a niñas y niños para garantizarles en acceso a la educación en diferentes niveles.

La escuela como institución, cumple un papel fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas, es por ello que la mayoría de trabajos realizados sobre la educación, les asignan un rol a todos aquellos que la integran y que hacen de la vida escolar una experiencia significativa para la infancia. Las interacciones que se dan cotidianamente en los espacios pedagógicos y durante la rutina, nos permiten construir relaciones y vínculos importantes entre las niñas, los niños y los adultos significativos. Es en estos momentos que se reconoce a las niñas y niños como ciudadanos con capacidades, características, condiciones, preferencias, intereses y necesidades. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 3)

2.4. Escuela e infancia.

La infancia era un campo de conocimiento construido por la pedagogía, pero a la vez un cuerpo depositario del accionar específico de la educación escolar. Ser alumno en una institución escolar consistía en ocupar un espacio de inscripción escolar de saberes y poderes, y el cuerpo del niño, inerte debía ser formado, disciplinado, educado en función de una utopía sociopolítica, la educación para todos, y mediante una metodología universal. La

distribución de los cuerpos infantiles en el interior de la escuela se determina en función de su edad y de su desarrollo cognitivo. (Jiménez B. A., 2012, pág. 208)

En la escuela el único tiempo vivible es el de *chrónos* (como vimos, el tiempo de la sucesión numérica): horas, días, periodos, semestres, años escolares, programas, evaluaciones, todo es medido por *chrónos*. Nada hay allí de *aión* (tiempo de la experiencia) y muy poco de *kairós* (tiempo de la oportunidad, cuando es funcional al sistema): niñas y niños deben aprender.

“Las respuestas oportunas y necesarias para una vida productiva y eficaz, que les permitan aprovechar al máximo el tiempo, optimizar la información, encontrar estrategias más eficientes para alcanzar los resultados socialmente esperados” (Kohan, 2009, pág. 19)

Los niños las niñas cuando salen del seno de su familia e inician la etapa escolar, necesitan el apoyo de su familia para lograr acomodarse a la escuela, donde empieza un proceso de socialización, establece una relación con sus pares, con los profesores y las personas que conforman la comunidad educativa, pero la mayor parte del tiempo, los niños permanecen al cuidado de los profesores, si el niño o niña inició su educación antes de los cinco años seguro ha pasado la mayor parte de su vida en una institución educativa, lejos de su familia.

La escuela debería ser un lugar habitable, un lugar de encuentro porque el espacio acoge a los que allí habitan, así la escuela entendida como ámbito capaz de acoger a los niños y a los adultos ha de proporcionar sentimientos de seguridad, confortabilidad y bienestar. Así, tendrían que evitarse los centros educativos excesivamente grandes y masificados que convierten a los sujetos en el anonimato y potenciar las escuelas pequeñas ya que resultan instituciones mucho más amables y educativas. (Mir, Batle, & Hernández, 2009, pág. 58)

Estos vínculos son necesarios para dar un firme sustento emocional, que permite a las criaturas sentirse confiadas y seguras para dar los pasos necesarios en el descubrimiento del mundo; solicitando ser guiadas y acompañadas.

Por la singularidad de la etapa de los cero a los seis años y los vínculos afectivos que se crean, sin olvidar el derecho a la estabilidad y continuidad de sus relaciones personales, es necesario que reflexionemos sobre la importancia de establecer una unión entre la escuela y la familia, para que puedan crecer sin crispaciones, conflictos o ambigüedades y lo hagan de una manera amable y armónica consigo mismas y con el medio (físico, cultural y social) que les rodea.

La vida psíquica de un niño y niña comienza por la satisfacción de sus necesidades auténticas, no sólo fisiológicas (alimentación, higiene...). Necesitan amor, afecto y estima, integración en un grupo, posibilidad de explorar e interactuar en el entorno que les rodea. Además necesitan relacionarse entre sí y con el medio físico y humano en el que viven. Si perciben en sus dos ámbitos de relación y entre sus personas de referencia un clima de confianza, escucha, respeto, compañerismo y un bienestar recíproco, les estaremos nutriendo de sentimientos positivos que serán la base de una vida afectiva y emocional sana y equilibrada, muy valiosos para las relaciones que establecerán en el futuro con sus iguales y otras personas. (Gonzalo, 2017)

Cuando el niño y la niña ingresan a la escuela, inicia un proceso muy importante en su vida, pues este lugar le ayuda a su socialización y a su aprendizaje, pero para que este sea efectivo debe ir acompañado de la familia.

Un espacio habitable es aquel que favorece también la intimidad, niños y adultos necesitamos encontrar espacios recogidos donde poder estar solos, o en compañía de otro, espacios donde proteger nuestra privacidad. El rincón del descanso, el espacio mullido de la biblioteca, el rincón de la música, el tronco de un árbol, son espacios favorecedores de esta búsqueda de soledad y aislamiento que todos deseamos en ciertos momentos. El espacio habitable debe ser pausado y ordenado, ya que contiene y da tiempo. En este sentido, hay lugares que invitan a quedarse, que transmiten ritmos tranquilos y pausados mientras que otros pueden resultar estresantes y caóticos. Es, a través de la organización, la distribución y orden del material, la calidad estética del mismo (equilibrio cromático, perceptivo y sensorial, decoración sin estereotipos infantiles) que se consigue crear este clima ambiental de tranquilidad y armonía (Mir, Batle, & Hernández, 2009, pág. 58)

En este contexto, la escuela se convierte en el espacio ideal para que padres e hijos construyan esas relaciones de afecto, que se han debilitado al interior del hogar. Los miembros de la escuela pueden generar ambientes que permitan fortalecer esas interacciones

Las familias constituyen un elemento esencial en la escuela de educación infantil ya que son las responsables, en primera instancia, de transmitir toda la información relevante sobre sus hijos a los profesionales, permitiéndoles entender los procesos por los que están pasando y facilitar así una intervención más ajustada, y la escuela complementa a la familia facilitando modelos y estrategia de educación de los niños y niñas, y estimula la implicación familiar en la construcción de proyectos educativos comunes estableciendo canales de comunicación, espacios y momentos. (Mir, Batle, & Hernández, 2009, pág. 59)

Para vincular a la familia en el proceso educativo de los niños y niñas se pueden crear diferentes estrategias que permitan promover la motivación y participación de la familia de esta manera mejorar el aprendizaje de los niños y niñas. Por medio de talleres, actividades en clase, donde la familia y los niños compartan tiempo y espacios que les permitan aprender juntos.

La escuela como institución ha creado diferentes formas de comunicación con la familia, en las cuales se da una participación de los padres y cuidadores de los niños y las niñas, algunas de esas formas han sido diseñadas por el Ministerio de Educación, de la misma manera maestras y maestros han creado estrategias en las que se vincula a la familia a la escuela, en un proceso de colaboración del proceso educativo de sus hijos.

En este nuevo contexto, los padres que antes eran llamados para informarles sobre el estado académico de los hijos o para que colaboran económicamente con la escuela, ahora deben ser parte activa de la vida institucional, lo mismo que los estudiantes. La participación de los padres está normada en el artículo 23 y 24 del decreto 1860, y en el decreto 1286/05, el cual establece las normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos. Esta normatividad permite a las organizaciones de los padres de familia, participar en el desarrollo de las políticas educativas y la democratización de la escuela, a

través, de los gobiernos escolares y en la construcción e implementación del PEI. (Ministerio de Educación Nacional, 2005)

3. Metodología de la investigación

3.1. Metodología.

La investigación cualitativa es la metodología utilizada para esta tesis, ya que permite describir los aspectos fundamentales de la población que participa en la investigación, de acuerdo a ello, considera que la investigación cualitativa designa comúnmente la investigación que produce y analiza los datos descriptivos, como las palabras escritas o dichas, y el comportamiento observable de las personas. Esta investigación es ante todo, intensiva en lo que a ella se interesa: en los casos y en las muestras, si bien limitadas, pero estudiadas en profundidad. (Deslauriers, 2005, pág. 6)

Es decir, la investigación cualitativa no rechaza las cifras ni las estadísticas pero no les concede simplemente el primer lugar; se concentra ante todo sobre el análisis de los procesos sociales, sobre el sentido que las personas y los colectivos dan a la acción, sobre la vida cotidiana, sobre la construcción de la realidad social. Sin embargo, la investigación cualitativa no se reduce a una simple técnica de investigación: ella descansa sobre una filosofía que le da el tono a su metodología y a la teoría que intenta desarrollar.

Para el desarrollo de la tesis se propone la investigación- acción – participación, según (Colmenares, 2012, pág. 105) es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas se identifica la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan.

Esta metodología se utiliza dado que corresponde al propósito planteado en esta tesis de maestría, generando coherencia entre las teorías conceptuales y la experiencia del proceso de intervención.

En cuanto al acercamiento al objeto de estudio, se parte de un diagnóstico inicial, de la consulta a diferentes actores sociales en busca de apreciaciones, puntos de vista, opiniones, sobre un tema o problemática susceptible de cambiar.

Así mismo, los actores sociales se convierten en investigadores activos, participando en la identificación de las necesidades o los potenciales problemas por investigar en la recolección de información, en la toma de decisiones, en los procesos de reflexión y acción. En cuanto a los procedimientos, se comparten discusiones focalizadas, observaciones participantes, foros, talleres, mesas de discusión, entre otros. (Colmenares, 2012, pág. 106)

En la primera parte de la investigación se establecen las teorías fundamentales para las categorías establecidas para esta tesis, para ello el cuerpo del trabajo se divide en tres bloques: la infancia desde la perspectiva histórica y la infancia hoy; en la parte de familia se describe el concepto de familia, tipología, familia y participación, y en el bloque de escuela, se define la escuela en Colombia, como institución educativa, la escuela y la infancia, la escuela y la familia.

Es por esto que se realiza un diagnóstico a través de tres instrumentos:

La entrevista, la encuesta, y un cuestionario, en los cuales se analiza la información del contexto escolar en el que viven los niños y las niñas de acuerdo a su acompañamiento en el proceso educativo.

Tabla 2. Instrumentos de recolección.

Población objeto de estudio	Técnica	Instrumento
15 niños y niñas	Entrevista grupal (conversatorio)	Guía de entrevista grupo focal
12 padres de familia	Encuesta y cuestionario	Guía de encuesta y guía de cuestionario
4 docentes	Entrevista	Guía de entrevista

10 familias

Observación

Diario de campo

Fuente: Elaboración propia.

Los criterios de inclusión que se toman en cuenta para la muestra están relacionados con el desempeño académico de los niños y las niñas que se identificó en el proceso educativo y con el poco acompañamiento y participación que se evidencia por parte de su familia en el proceso escolar. Es preciso decir que durante las sesiones formativas también se da participación a niños y niñas que presentan buen desempeño escolar.

La entrevista a docentes se realiza con el objetivo de identificar los diferentes factores que intervienen en la comunicación y el dialogo de los docentes con los padres de familia, factores como las herramientas para convocar a las familias, los horarios de atención, las estrategias pedagógicas para realizar las actividades en la escuela, los motivos de las reuniones y asambleas, la relación establecida con los padres de familia, que interfiere en la dinámica escolar.

Para el cuestionario a padres también se tienen en cuenta los factores mencionados anteriormente, los horarios de atención de los maestros, la forma de dialogo, la relación entre ellos, los medios para comunicarse, la frecuencia en que son citados, la información recibida si es comprensible o no; para ello se divide en tres campos, la participación, la comunicación, el mejoramiento, y la actitud de las dos partes.

La encuesta se realiza a partir de los actores que subyacen en el acompañamiento que tienen los niños en la escuela, con preguntas relacionadas con las tareas escolares, las actividades de refuerzo en casa, el horario escolar, como ayudan a sus hijos, quienes le ayudan en las tareas, la actitud hacia las tareas y preguntas de sus hijos, la dedicación que tienen hacia ellos; que sirvieron para identificar en qué contexto se desenvuelve el niño.

Finalmente se realiza una entrevista grupal donde los niños participan activamente, como fundamentales para el desarrollo del proyecto, desde este punto, se le hacen preguntas a los niños de acuerdo a lo que viven a diario con sus familias en las actividades escolares y la forma en que los padres se toman esta tarea, durante la entrevista se identifica ¿qué personas de la familia ayudan al niños en sus tareas?, ¿qué tan importante es para ellos sentir el apoyo de alguien?, y ¿qué actitud tienen ellos ante el acompañamiento de sus padres?

La observación a las familias se realiza durante las sesiones formativas que se realizaron mediante las actividades planteadas en el programa de intervención, a través de registros fotográficos bitácoras de cada encuentro, que incluye fecha, hora, objetivos, descripción, desarrollo y reflexión de la actividad, además de la lista de asistencia.

Después de la recolección de la información se procede a cuantificar los datos en gráficas, para determinar qué resultado arrojan los instrumentos utilizados para la investigación. Tomando en cuenta estos resultados, se describen los datos generales que se evidencian en las respuestas de los participantes y se comparan las encuestas, buscando factores determinantes entre las acciones que realizan uno y otro de acuerdo al contexto escolar.

Para llegar al objetivo principal de la investigación y poder responder a la pregunta inicial, se desarrolla un programa de intervención como método principal, que previamente se diseñó como metodología para vincular a la familia en el proceso educativo de sus hijos y de la misma manera generar estrategias de participación que les permita integrarse de una forma más efectiva a la escuela.

De acuerdo a las técnicas planteadas con los instrumentos de recolección de la información, se realiza una identificación de las necesidades en las tareas escolares, de acuerdo al contexto

familiar y escolar en el que convive el niño y la niña de la institución educativa, que evidenció la necesidad de crear otras estrategias para garantizar esta participación.

Para la investigación se trabaja con un programa de intervención diseñado después del diagnóstico inicial de las encuestas, entrevistas y cuestionarios, se establecen los objetivos y estrategias de intervención para desarrollar con padre e hijos. Esta propuesta se establece a partir de dos teorías fundamentales: el concepto de un programa y sus características y la segunda las investigaciones realizadas a través de un programa de intervención, que sirven como base para el programa de intervención acompañame a estudiar.

Tabla 3. Instrumentos de recolección.

Población objeto de estudio	Técnica	Instrumento
10 familias	Observación	Diario de campo

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de los resultados se hace a partir de una descripción de las sesiones formativas que se realizan durante la aplicación de la intervención, de manera detallada se evidencia lo efectos que subyacen en el desarrollo y aplicación de las estrategias propuestas para la participación de la familia en la escuela. En el análisis se recogen las experiencias vividas desde los ámbitos de comunicación, participación y mejoramiento, identificando los fenómenos ocurridos en cada sesión, percibiendo las aptitudes positivas y negativas de cada participante.

Al inicio de la investigación se propone analizar los impactos generados en los niños y sus familias a través del programa de intervención, de esta manera se utilizan como instrumento un cuestionario y una entrevista (Ver anexo 5 y 6) como evaluación final de las sesiones realizadas durante los meses de Febrero, Marzo y Abril de 2019, y así mismo describir que efectos posibles surgieron como consecuencia de las estrategias implementadas.

De allí se realiza una triangulación de los datos obtenidos, donde se compara el diagnóstico inicial de las necesidades en el contexto escolar de los niños y las niñas, con la sesión formativa y finalmente con el cuestionario y la entrevista utilizada como evaluación final, para determinar el impacto generado durante y después de la ejecución de la intervención en la institución.

4. Programa de intervención “Acompáñame a estudiar”: infancia, familia y escuela.

4.1. Contextualización de la propuesta de intervención.

Desde el Ministerio de Educación se han venido creando herramientas de participación que buscan la participación activa de las familias en la escuela, que no solamente la familia atienda un llamado a un seguimiento de sus hijos sino que sea un proceso recíproco, en el que la escuela y la familia estén encaminadas a lograr el bienestar de los niños y las niñas de una institución educativa.

El programa de intervención aquí propuesto busca ser implementado en una institución educativa, del Municipio de la Virginia, dado que allí se encuentra la población infantil la cual constituye la principal razón de la ejecución de dicho proceso, precisamente porque se ha identificado en este contexto de los niños en primaria que es fundamental el acompañamiento de su familia.

En esta institución educativa se ha podido identificar la falencia que existe en cuanto al acompañamiento en el proceso escolar de sus alumnos por parte de sus familias, dado que son diversas situaciones del entorno que han causado, que se de este fenómeno, la mayoría de las escuelas públicas en Colombia han empezado a incluir de una manera más asertiva a las familias, para que se convierta en un trabajo conjunto. Por ello se pretende que esta propuesta sea replicada en otras instituciones que busquen lograr una cultura participativa de las familias buscando que no se vea como una obligación sino como una prioridad en sus vidas y la de sus hijos.

Esta institución se encuentra ubicada en el Municipio de La Virginia en el departamento de Risaralda, a un costado del Río Cauca que en ocasiones ha provocado inundaciones las cuales

cambian un poco la dinámica académica del grupo, teniendo que utilizar la cede como albergue para familias damnificadas por ola invernal, además de tener un horario diferente cada semana en la jornada escolar por el clima caluroso característico del lugar, a pesar de ello la mayoría de los niños estudian con mucho entusiasmo y dedicación. La economía del municipio, se destacan aspectos como el oficio de areneros, y cogedores de caña, ya que allí se encuentra ubicada una industria azucarera, además de la zona franca establecida hace ya algunos años que ha generado empleo a un número significativo de habitantes de la región.

Las familias que participaran del programa pertenecen a los estudiantes del básica primaria de una institución educativa pública, y las edades de los niños y niñas oscilan entre los 5 y 7 años de edad, una particularidad de algunos padres es que se han ido a trabajar fuera del país y dejan los niños al cuidado de abuelos o familiares cercanos, este es un factor importante que se ha identificado durante el proceso con los niños como relevante en su desempeño escolar.

4.2. Desarrollo.

La propuesta de intervención Acompañame a estudiar, infancia, familia y escuela, es una apuesta para el fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela para que los padres adquieran una cultura participativa en el proceso formativo y académico de sus hijos principalmente en la colaboración que necesitan en sus actividades de tipo escolar, de acuerdo a esto, se realizarán talleres y reuniones durante la jornada escolar, para facilitar la vinculación de la familia en la institución y así mismo que sea recíproca para sus hijos.

Este proyecto presenta la intervención inicial de la propuesta en su primera etapa, donde se realizarán diferentes actividades correspondientes a los objetivos planteados.

Estas actividades buscan construir una metodología de trabajo con las familias donde se procure fortalecer ese vínculo de padre e hijo que de alguna manera tendrá incidencia, en el

comportamiento y desempeño escolar de los niños y de las niñas de la institución. Las estrategias que se van a implementar dependerán del diagnóstico inicial del contexto escolar, de la infancia, donde se identifiquen formas de colaborar con la familia para que se evidencie un resultado efectivo.

4.3. Justificación del Programa de intervención “Acompáñame a estudiar”.

Con esta propuesta se pretende generar la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos, dentro y fuera de la escuela. Donde se participe en las actividades con motivación e interés y no de forma obligada.

Este programa se realizará con el apoyo de diferentes estrategias que han sido implementadas por instituciones educativas de primera infancia, donde se pretende vincular de forma efectiva a la familia en el proceso escolar, es decir que la familia se le asigne unos deberes pero también tenga unos derechos, y así disponer de los recursos existentes en la escuela, para que ellos mismos se apropien de la crianza y la educación de sus hijos dentro y fuera de la institución educativa.

De la misma manera el programa pretende orientar a las familias en esa búsqueda de herramientas para colaborar en las actividades escolares de sus hijos, poder brindarles apoyo en la formación como padres, pero lo más importante es que este proceso se haga en compañía de sus hijos.

A su vez, se busca una participación como principio metodológico, que vaya más allá de entender esta actuación democrática como un proceso burocrático o relacionado simplemente con la elección de los representantes del Consejo Escolar. Así, como una metodología de los docentes que facilite la participación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de actividades en el aula y de otras estrategias, fomentando un clima cálido, acogedor, de

confianza y sobre todo de libertad, para que toda la comunidad educativa se encuentre con ganas de implicarse.

Se debe considerar a las familias elementos integrantes de la escuela y es por ello que es necesario animarles a participar y a que se sientan parte de la institución. Además, resaltar la importancia de ésta, haciéndoles ver que ellos son indispensables en la educación de sus hijos/as.

Teniendo en cuenta que la participación de la familia es fundamental en el proceso educativo, se buscan estrategias para vincularla, una de ellas son los programas de intervención, que se define según el campo donde se quiere desarrollar, y a qué tipo de población va dirigido, un programa es la sistematización de las estrategias, propuestas, técnicas y actividades que se plantean de acuerdo a un fenómeno, una situación y una necesidad en la que se va a trabajar, cada una de ellas conforman una estructura que es la que le da sentido a cualquier método.

Según (Molina, 2007) citando otros autores dice que en sentido general, un programa es un plan o sistema bajo el cual una acción está dirigida hacia la consecución de una. Desde un enfoque similar, entiende que programa “es una planificación y ejecución en determinados períodos de unos contenidos, encaminados a lograr unos objetivos establecidos a partir de las necesidades de las personas, grupos o instituciones inmersas en un contexto espacio temporal determinado”. El diseño de un programa de intervención debe estar enfocado en unas características determinadas, para que responda a las necesidades del contexto. En este caso el contexto escolar y familiar de los niños y las niñas de primera infancia.

La estructura de un programa de intervención depende de cómo se dé respuesta a las siguientes preguntas:

¿A quién va dirigido el programa? es fundamental precisar quiénes son los beneficiarios del programa, ya que todos los alumnos tienen derecho a la orientación. Si se trata de un programa

de prevención primaria es conveniente integrar el mayor número de alumnos. También, se debe tener presente a los profesores y agentes educativos, como sujetos claves del proceso orientador.

¿El para qué? es otro de los elementos del programa que implica delimitar los objetivos: estos nos avanzan lo que se pretende conseguir en un ámbito determinado, que puede responder a una o varias áreas del desarrollo: personal-social, escolar o vocacional.

Los objetivos generales de carácter más amplio, se pueden pormenorizar a nivel de objetivos específicos.

¿El qué? representa los contenidos, que constituyen los núcleos temáticos del programa vinculados a cada objetivo específico. Si lo que se plantea en los objetivos es la formación hábitos de trabajo cooperativo, la autoestima, la promoción del aprendizaje significativo, los contenidos deben representar estos tópicos, los cuales aportan un conjunto de elementos que facilitan el logro de los objetivos que se persiguen.

¿El cómo? Determina las estrategias a utilizar para el logro de los objetivos. Para la selección de las actividades se tienen en cuenta los beneficiarios, los objetivos y contenidos. Las estrategias deben ser flexibles, dinámicas y responder a las necesidades, expectativas e intereses de quienes intervienen en el programa.

¿Con qué? tiene que ver con los recursos humanos, institucionales y financieros que se disponen para la implementación del programa. Este elemento hace posible su ejecución y determina el grado de compromiso de los agentes educativos.

¿Cuándo?, obliga necesariamente al establecimiento de la secuencia de ejecución del programa e incluye su temporalización o cronograma. Y finalmente.

¿Dónde?, invita necesariamente a delimitar geográficamente y espacialmente el ámbito donde se llevará a cabo la intervención, ya sea el centro escolar, la etapa educativa, el grado o los grados o la sección.

Para el diseño y construcción del programa fue necesaria la revisión de investigaciones que se realizaron desde estrategias de participación, en el cuál se propone darle una participación a la familia para que mejore su relación con la escuela, en este caso se quiere lograr que la escuela sea el medio para que la relación infancia- familia se consolide o se fortalezca. En este punto se mencionan cuatro trabajos realizados que sirvieron de base para diseñar el programa “Acompáñame a estudiar: infancia, familia y escuela”.

El plan de mejora para la familia-centro educativo, que plantea un propuesta de intervención para mejorar la relación entre la familia y el centro educativo, apoyados en la teoría sociológica del desarrollo humano que comprende, un estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre el ser humano activo, el desarrollo y las propiedades cambiantes, de los entornos inmediatos en los que viven la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, Bron Fenbrenner utilizaba el término “ambiente ecológico” para referirse a los diversos contextos que de una manera u otra forman parte de la vida del individuo, el ambiente ecológico es el conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas Rusas.

Programa de intervención, familia-escuela, educación infantil 3 años, en este programa se analizaron algunas pautas de comportamiento en el que constataron las disparidad de conductas infantiles, así mismo contrastaron La falta de comunicación entre familias y escuela y la falta de consenso en cuanto a cuestiones básicas, la ausencia de normas comunes en la familia y en la escuela, de acuerdo a esta situación se propuso elaborar un programa en el que se pueda mejorar

esta situación, centrándose en el periodo de tres años, un periodo bastante sensible de adaptación para los niños. El programa está destinado a todas aquellas familias cuyos hijos e hijas inician su primer años de escolarización no obligatoria en Asturias, así como a los tutores/as que imparten su enseñanza en el primer curso de educación infantil, siendo su objetivo principal el fomentar una estrecha colaboración y comunicación entre escuela y familia, para lograr un mejor desarrollo integral del niño.

Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en la escuela de educación infantil, (Blanco, 2014), La principal intención de este Trabajo no es otra que mejorar la calidad de las relaciones entre la familia y la escuela, proporcionando una serie de estrategias que ayuden a hacer más fácil y motivadora la implicación de las familias en el centro. Son tantos los efectos positivos que produce la participación de las familias en el ámbito educativo que parece ilógico que aún existan escuelas en donde no se lleve a cabo.

Cuando la familia se implica no sólo mejoran las relaciones, el ambiente y por tanto la convivencia en el centro, sino que se beneficia toda la comunidad educativa. Esto supone numerosas mejoras en los procesos educativos de los alumnos/as y también en su comportamiento y actitud hacia la escuela, además de cambios positivos en educadores y en la propia familia. Efectivamente, la participación de las familias en los procesos educativos de los niños/as y en la gestión y vida de los centros contribuye y es signo de una educación de calidad.

Contextos de colaboración familia-escuela, durante la primera infancia, “En el presente artículo se hace referencia al papel de la familia y la escuela como primeros contextos de desarrollo y socialización y se alude al derecho de los niños y las niñas a recibir una atención adecuada a sus necesidades básicas. De ahí la trascendencia de la corresponsabilidad educativa para potenciar la cultura de crianza y reforzar las capacidades educativas de los padres y madres

a través de los múltiples recursos y canales de comunicación, espacios de acogida y encuentro. Asimismo se exponen algunos los ámbitos y programas de intervención con familias, la organización de contextos optimizadores del desarrollo infantil, y el perfil de los profesionales que atienden a la primera infancia.

Para adaptarse a las nuevas necesidades de la sociedad la escuela debe abrir sus puertas y contar con la participación y la ayuda de las familias convirtiéndose en una comunidad de aprendizaje y una forma de apoyo social a las prácticas educativas familiares (Mir, Batle, & Hernández, 2009)

Metodología del Programa de intervención “Acompáñame a estudiar”.

Para el diseño de esta propuesta es necesario, realizar una revisión teórica de la problemática identificada al inicio, donde se determinó que el desempeño escolar de los niños y niñas depende del acompañamiento que se le haga desde casa, donde sus padres también estimulen el aprendizaje de sus hijo, de acuerdo a ello se toma como referencia otras propuestas de intervención basadas en fortalecer ese vínculo de la familia con la escuela, profundizando en la participación que ejercen los padres en la institución educativa, de ahí que contribuyen a definir los objetivos establecidos al inicio para elaborar el programa de intervención “acompañame a estudiar”

Posterior a ello, se realizó un reconocimiento del contexto en el cual se identificaron las falencias que se tienen a la hora de vincular a la familia en el proceso escolar de sus hijos, con el diagnóstico previo de la familia y la escuela de sus fortalezas y sus dificultades, las cuales nos orientan a la construcción de las actividades que son el sustento para el desarrollo de la propuesta.

Con esta información previa a la realización, se proponen diferentes temáticas para implementar en la propuesta que se pondrá en práctica en una institución educativa Pública del Municipio de La Virginia.

El programa se desarrolla a través de sesiones formativas en las que los padres y sus hijos podrán tener momentos en familia y dentro del aula, aprendiendo juntos, a desarrollar actividades que favorezcan el desarrollo y el proceso escolar de los niños y las niñas

1. El aprendizaje con los padres se basa en talleres de formación en los que se implementan, diferentes estrategias de acompañamiento junto a los niños para que comprendan la importancia de su participación en la vida escolar.
2. Una de las estrategias que se quiere para hacer un llamado a los padres en la forma en que contribuyen con la infancia, en un proceso de sensibilización puerta a puerta, porque es necesario hacerle sentir a toda la familia que son importantes para la escuela, realizando visitas domiciliarias a cada familia donde se podrán identificar las principales estructuras familiares con las que cuenta el niño.
3. Los talleres cuentan con espacios de formación en los que la familia tendrá una relación de colaboración con sus hijos, en la construcción de actividades escolares y académicas que se les asigne.

4.4. Objetivo General del Programa de intervención “Acompáñame a estudiar”.

Lograr que la familia se involucre en el proceso educativo de los niños en la escuela primaria, participando del programa de intervención acompañame a estudiar.

4.4.1. Objetivos específicos del Programa de intervención “Acompáñame a estudiar”.

- Formar un vínculo entre familia-escuela, para que se dé una colaboración efectiva para la infancia.
- Generar una cultura de participación de las familias para que puedan ser parte activa de la institución.
- Crear otras estrategias de participación que permita integrar el espacio familiar y escolar buscando el bienestar de los niños y las niñas.
- Fomentar las buenas prácticas educativas en la familia para que sean replicadas a sus hijos y se vea reflejado en el desempeño escolar.

5. Metodología de aplicación de la Intervención

5.1. Fase 1: Intervención.

- Talleres Formativos
- Estrategias de Participación
- Evaluación Final

Tabla 3. Programa de intervención “Acompáñame a estudiar: Infancia, familia escuela”

Estrategias de intervención

1- Taller de sensibilización a profesores

En este primer momento de la propuesta, se realizara una sesión inicial, de tipo informativo en el que los docentes a cargo conocerán el proyecto, y se precisara acerca de la colaboración que se requiere de la institución para la propuesta, además de las dificultades y las debilidades que se presentan al momento de iniciar su aprobación de parte de los padres de familia.

De acuerdo a ello, la sesión servirá como un espacio de reflexión en el que los docentes podrán exponer sus dudas, temores y sugerencias, y plantear nuevas propuestas para mejorar las actividades establecidas. Es importante demostrarle al docente que su apoyo es indispensable para recibir la colaboración de la familia en la escuela, recordarles que lo más importante son los niños y las niñas y que todas las acciones que se emprendan, son para mejorar su desempeño en las actividades educativas.

Este taller también se hará con el objetivo de organizar, precisar, revisar o modificar aspectos relacionados, con las estrategias planteadas al inicio de la propuesta.

Actividad 1: Integración para profesores

Fecha: 12 de febrero

Objetivo: Conocer el personal docente y formar un grupo de apoyo

Recursos: Institución educativa - folletos informativos

Actividad 2: Integración para profesores - Mi nombre es...

Fecha: 14 de febrero

Objetivo: Conocer el personal docente, y formar un grupo de apoyo

Recursos: Docentes, hojas y lapiceros.

2- Estrategias para la participación de la familia

En las instituciones educativas, se encuentran diferentes factores de los cuales los docentes y comunidad educativa realizan su mejor esfuerzo por encontrar y buscar herramientas y estrategias que faciliten la comunicación con las familias, de tal manera que esta comunicación, pueda beneficiar a sus hijos, en el sentido de poder contribuir al mejoramiento de su desempeño escolar y de lograr el acompañamiento permanente de sus padres en las actividades diarias.

Desde este planteamiento se diseñara una propuesta de participación en el que la familia se vincule a la escuela, pero que también pueda aportar desde su posición de padre o pariente del niño implicado. Será una propuesta elaborada por estudiantes de maestría en Infancia, teniendo en cuenta los hallazgos encontrados en el diagnóstico inicial del contexto familia y escolar, de los niños y las niñas, apoyados de los aportes encontrados en las reuniones y entrevistas previas a

la implementación de la propuesta.

Actividad 1: Narración del cuento Choco encuentra una mamá

Fecha: 19 y 26 de febrero

Objetivo: Dar a conocer el programa de intervención, a padres y madres acudientes

Recursos: Video Beam, PC, Octavos de cartulina - Marcadores, colores, lápices, pegamento.

Actividad 2: Red de Regalos.

Fecha: 28 de febrero

Objetivo: Incentivar a las familia a que aporten nuevas estrategias a la propuesta

Recursos: Padres de Familia, Lana., hojas y lapiceros.

Actividad 3: Para la participación: Adivina ¿qué?

Fecha: 5 de marzo

Objetivo: Realiza el diseño de un dibujo en colaboración de todos

Recursos: Padres de familia., marcadores, colores, lápices, pegamento pliegos de papel bond,

Revistas.

Actividad 4: Diseño de folletos de presentación del programa de intervención La**Invitación.**

Fecha: 14 de marzo

Objetivo: Crear el espacio para un periódico mural

Recursos: Padres de familia. . Hojas de block, Revistas con imágenes, pegamento, Plantilla de folleto

3- Escuela de padres e hijos

Teniendo en cuenta que la escuela de padres, es uno de los recursos más importantes para fortalecer ese vínculo de la escuela con la familia, es importante utilizar lo que está a la disposición de la institución para promover los mecanismos de participación para que la familia logre, fortalecer ese vínculo permanente con sus hijos, ya que lo más importante para todos es generar espacios de dialogo, debate, reflexión e intercambio de experiencias, a través de los temas tratados, viéndose beneficiados en cuanto a lo relacionado con el desempeño escolar de los niños y las niñas, esta jornada de que se lleva a cabo una vez al mes, sirviendo como espacio de saberes en el que familia y escuela se unan, para un bien común.

La escuela está conformada, por los padres, y algunos docentes, que se reúnen una hora para discutir sobre temas relacionados con el procesos formativo de los niños y las niñas

. Reflexión y concienciación sobre la relevancia y necesidad de una buena relación familia-centro educativo

-
- Elementos que intervienen en esa relación: actitud, conocimiento, respeto, confianza, comunicación, participación, implicación, cooperación, colaboración, y responsabilidad.
 - Comunicación asertiva
 - Participación educativa: canales formales, participación individual y colectiva.
 - Conocimiento del propio centro educativo: recursos específicos, organigrama, funcionamiento, actividades, etc.
 - Debates, intercambios de opiniones, experiencias, miedos, prejuicios.
 - Sugerencias y propuestas concretas para mejorar estos aspectos en el propio centro educativo.

Actividad 1: Teléfono roto con imágenes

Fecha: 12 de marzo

Objetivo: Promover la buena comunicación entre los padres de familia

Recursos: Padres de familia, hojas de bloc, marcadores.

Actividad 2: ¿Qué tanto me conoces? .

Fecha: 8 de marzo

Objetivo: Lograr que los padres de familia identifiquen características, gustos y aficiones de sus hijos

Recursos: Niños y niñas, padres de familia, hojas de bloc, lapicero, marcadores. .

Actividad 3: Vamos a danzar

Fecha: 26 de marzo

Objetivo: Fortalecer la relación entre niños y niñas con sus padres de familia por medio de actividades dirigidas

Recursos: Niños y niñas, padres de familia, periódico, reproductor musical. .

Actividad 4: Te comunicas conmigo

Fecha: 21 de marzo

Objetivo: Fortalecer la comunicación entre padres e hijos

Recursos: Padres de familia, hojas de bloc, lápiz, lapiceros.

4- Acompañamiento individual

En esta parte del proceso, se empezará haciendo unas visitas en la casa de cada familia, que nos ayudan a entender un poco el contexto de cada niño y cada niña, saber de qué forma se da la dinámica familiar, y a partir de allí comprender la situación en que se encuentra el acompañamiento de cada uno, En este punto lograr que la familia reconozca a las personas de la institución como un apoyo fundamental, para fortalecer esa participación que requieren para contribuir al desempeño escolar de sus hijos.

En este punto se harán las visitas con el objetivo de poder contribuir con la familia a buscar mecanismos de comunicación con sus hijos, para que la participación y el acompañamiento en

las tareas escolares sea constante, pero que desde la institución se le entregue las bases para hacerlo, dando continuidad a lo que se viene trabajando en la aula de clase, apoyándose necesariamente en los temas trabajados durante su permanencia en la institución.

Actividad 1: Juego de lazos familiares

Fecha: 28 de marzo

Objetivo: Fortalecer la cooperación y relación entre padres e hijos por medio de la participación en juegos

Recursos: Padres de familia, Juego de mesa lazos familiares

Actividad 2: Talleres sobre los buenos hábitos escolares

Fecha: 28 de marzo

Objetivo: Fortalecer las prácticas positivas en casa, con los niños y niñas en la participación en los procesos escolares

Recursos: Padres de familia, cartulina en pliegos, Decálogo de los buenos hábitos, Lista de los buenos propósitos, olores, pegamento, lapicero, marcadores. .

Fuente: Elaboración propia.

5.1.1.Descripción de las actividades a desarrollar.

5.1.1.1.4 Taller de sensibilización a profesores.

5.1.1.1.1. Actividad 1: Taller de integración para profesores.

Objetivo General:

Conocer el personal docente y directivo de la institución, que harán parte de la propuesta de intervención.

Objetivos específicos:

- Informar a los docentes sobre la pertinencia de la propuesta en la institución
- Sensibilizar a los docentes acerca de la importancia de su presencia en el desarrollo de las diferentes actividades que se van a realizar con las familias.
- Conformar un grupo de apoyo para el desarrollo de las estrategias propuestas.

En esta primera actividad se convocará a los docentes de la institución para contextualizarlos sobre lo que se pretende realizar dentro de la institución, explicar la dinámica sobre la que se estará trabajando durante la jornada escolar, lograr que comprendan la importancia de que los padres se involucren con sus hijos en las actividades escolares, además de que ellos puedan aportar otras estrategias de participación para vincular de una forma más efectiva a la familia en la escuela.

5.1.1.1.2. Actividad 2: Mi nombre es.

En esta parte de la actividad cada profesor dirá su nombre y una cualidad que empiece por la letra inicial de su nombre, a continuación la persona que este a su lado dirá como se llama y el nombre y la cualidad del compañero del lado, en la segunda parte del encuentro cada uno aportara una estrategia que podamos implementar en la propuesta de participación dentro de la institución, al finalizar cada uno realizará, un relato, fábula o cuento acerca de cómo quisiera que su estrategia se llevara a cabo.

El cuento será narrado ante el grupo para debatir ideas, reflexionar sobre las experiencias y construir juntos nuevas estrategias que sirvan para contribuir al proceso que se ha iniciado.

5.1.1.1.5 Diseño de estrategias de participación para a la familia

5.1.1.2.1. Actividad 1: Narración del cuento Choco encuentra una mamá

Taller de Socialización

Objetivo General:

Dar a conocer el Programa de Intervención a los Padres y madres de Familia y/o acudientes.

Objetivos Específicos:

- Iniciar el proceso de participación con las familias, dentro de la institución.
- Realizarlas encuestas a los padres de Familia.
- Identificar la problemáticas generada por la falta d acompañamiento familiar en la escuela.
- Reflexionar sobre las problemáticas previamente identificadas para proponer los cambios pertinentes.

En este taller se hará una presentación de la propuesta de intervención que se realizará en la institución, se expondrán los objetivos propuestos y se dará un espacio para propuestas de mejora en el desarrollo de las actividades, se hablará acerca de la importancia del acompañamiento de la familia en las actividades escolares de sus hijos.

En esta parte cada uno de los participantes se presentara como familia al lado de sus hijos, y de esta manera reconocer quienes son y cómo será su participación durante el desarrollo de la propuesta.

En un segundo momento se hará la narración del cuento Choco encuentra una mamá, en el cual se guiará a partir de imágenes que muestren consecutivamente la situación que vive Choco en el cuento, en la búsqueda de alguien que se preocupe por él, invitando a las familias a realizar una reflexión construyendo su propio final dándole un sentido a la situación narrada.

También se les entregará fichas para colorear sobre el cuento.

5.1.1.2.2. Actividad 2: Red de regalos.

Objetivo General: Incentivar a las familias para que aporten nuevas estrategias para la propuesta

Objetivos específicos:

- Reconocer el aporte de cada una de las familias en la escuela
- Resaltar la importancia de la participación en el proceso escolar

En la primera parte de la actividad, se formará un círculo con todos los participantes, uno de ellos tomara un rollo de lana y empezará diciendo algo que regalará a la escuela y posteriormente entregará el rollo a otra persona que también entregara un regalo a la institución, y así sucesivamente hasta formar un red de apoyo de forma simbólica, y así de esta manera redactar los compromisos adquiridos frente a la institución.

5.1.1.2.3. Actividad 3: Adivina ¿qué?

Objetivo General: Realizar la creación de un dibujo o collage en colaboración con todos los participantes.

Objetivos específicos:

- Descripción: Dibujo sobre un tema específico, de acuerdo a los objetivos planteados del programa.
- Un padre de inicia el dibujo y todos le aportan algún detalle.
- Al final se hace una reflexión sobre la creación que se logró colaborativamente.

5.1.1.1.4. Actividad 4: Diseño de folletos, correo, mensajería e imágenes informativas para las familias.

El grupo de trabajo colaborativo, diseñara algunos folletos y otras formas de comunicación que servirán para mantener una mejor relación entre los maestros, infancia y familia, teniendo en cuenta que es necesario fortalecer estos lazos para que se genere esa participación en la actividades escolares de los niños y las niñas, se utilizaran como vía de comunicación para que las familias conozcan las formas de participación que existen en la institución y de la misma manera puedan hacer aportes y crear nuevas opciones para mantener esta comunicación e incentivar a toda la comunidad educativa en aplicar estrategias para que los padres acompañen a sus hijos en el proceso educativo.

Se construirá un organigrama en el que se pueda establecer la ruta de atención desde la institución hacia las familias y que podrán conocer a quien dirigirse en el momento en que tengan alguna solicitud, o una inconformidad o que deseen planear una actividad para contribuir a este proceso y así mismo que se pueda ofrecer otros mecanismos para que ellos se acerquen más a la escuela.

5.1.1.1. Actividad 4: Diseño de folletos de presentación del programa de intervención La Invitación

Objetivo General: Diseñar un folleto informativo de presentación del programa de intervención.

Objetivos específicos:

- Plantear una herramienta de carácter informativo para socializar los objetivos y actividades de programa de intervención.
- Crear mecanismos de información con las familias.

Descripción: Diseñar con los padres de familia un folleto informativo que brinde la información necesaria del Programa de intervención.

Dividirlos por grupos, donde cada grupo se encargue de un tema específico, y así formar el folleto.

5.1.1.3 Escuela de Padres e Hijos.

5.1.1.3.1. Actividad 1: El Teléfono roto con dibujos

Objetivo General: Promover la buena comunicación entre los padres de familia participantes en la actividad.

Objetivos específicos:

- Socializar y pasar un rato divertido mediante esta actividad.
- Promover y fortalecer la comunicación y atención en las actividades propuestas.

Descripción:

Se dividirán los participantes en dos grupos, se sientan en dos filas dándose la espalda, y quien dirige la actividad, le muestra un nombre de un elemento al último de la fila, y este le dibuja con el dedo al que está adelante, y así sucesivamente. El primero de la fila dibujará en papel lo que cree le dibujaron en su espalda. Ningún integrante del grupo debe hablar entre sí.

5.1.1.3.2. Actividad 2: ¿Qué tanto me conoces?

Objetivo General: Lograr que los padres de familia identifiquen características, gustos y aficiones de sus hijos de una manera divertida.

Objetivos específicos:

- Fortalecer la relación entre padres e hijos.
- Identificar características de los niños que los padres pueden llegar a desconocer.

Descripción:

A cada padre de familia se le entregará un cuestionario donde respondan preguntas con gustos y aficiones de sus hijos (as).

Luego se realizará a cada niño en orden una por una de las preguntas, y se confrontarán las respuestas con las que dieron sus padres.

5.1.1.3.3. Actividad 3: Vamos a danzar

Objetivo General: Fortalecer la relación entre niños y niñas con sus padres de familia por medio de actividades dirigidas, enfocadas al movimiento del cuerpo.

Objetivos específicos:

- Reconocer manejo del cuerpo y las expresión de como parte importante en la relación de padres e hijos.
- Promover la participación de los niños y los padres de familia en los diferentes juegos planteados.
- Lograr que los niños y los padres de familia creen juegos y aporten ideas materiales en las actividades propuestas.

Descripción: Pedirles que lleven mucho papel periódico.

Organizados en un círculo, al ritmo de la música vamos a mover el periódico, realizando diferentes movimientos con el cuerpo.

También se rasgará el periódico al ritmo de la música, se lanzará, en fin se jugará con el periódico y al mismo tiempo se disfrutará de la música.

5.1.1.3.4. Actividad 4: Te comunicas conmigo.

Objetivo General: Fortalecer la relación entre los niños y las niñas con sus familias. Pro medio de una actividad de reflexión.

Objetivos específicos:

- Identificar los mecanismos de diálogo entre los niños y niñas y sus familias.
- Identificar las debilidades y fortalezas en el uso de los mecanismos de diálogo familiar.

Descripción: Entregar un dibujo de una niña o niño a cada acudiente a la sesión. Pedirles que lo coloreen.

Luego se les irán diciendo algunas situaciones que se suponen pueden pasar en cada familia.

Ejemplo: cuando les resaltan sus fortalezas, cuando los felicitan, cuando les hablan de buena manera.

También cuando se presentan situaciones de enojo. “Es que yo le hablo y no me hace caso”. Cuando le piden algo y no lo hacen a tiempo. Cuando sienten deseos de “castigarlos o golpearlos”

A medida que se orienta la actividad, los padres de familia van escribiendo sobre el dibujo, o van arrugando la hoja cada vez gritan o castigan.

Al final revisaran en qué estado quedó su dibujo y realizaran una reflexión sobre la actividad. También cuando les dicen cosas dirán lleven mucho papel periódico.

5.1.1.3.5. Actividad 5: La Famiyincana

Objetivo General: Fortalecer la Cooperación y relación entre padres e hijos por medio de la participación en juegos.

Objetivos específicos:

- Promover la participación de los niños y los padres de familia en los diferentes juegos planteados.

- Lograr que los niños y los padres de familia creen juegos y aporten ideas, materiales en las actividades propuestas.

Descripción: Se realizarán juegos de yincanas, de competencias entre familias, entre grupos. También se estimulará la creación e imaginación de los participantes dando ideas y aportando materiales que sirvan para a las actividades y juegos.

5.1.1.4 Acompañamiento Individual

5.1.1.4.1. Actividad 1: Juego de mesa Lazos Familiares

Objetivo General: Fortalecer la Cooperación y relación entre padres e hijos por medio de la participación en juegos.

Objetivos específicos:

- Promover las relaciones interpersonales entre los padres de familia de la institución.
- Lograr que los padres de familia se sensibilicen con la actividad y fortalezcan de alguna manera sus prácticas en casa.

Descripción: Plantear la actividad del juego de mesa Lazos Familiares, explicarlos y jugar de acuerdo a las reglas establecidas en él.

5.1.1.4.2. Actividad 2: Talleres sobre los buenos hábitos escolares.

Objetivo General: Fortalecer las prácticas positivas en casa, con los niños y niñas, en la participación en los procesos escolares.

Objetivos específicos:

- Realizar talleres de temas específicos que permitan fortalecer de manera positivas las prácticas escolares en casa.

Descripción: Talleres sobre temas específicos que ayuden a mejorar las prácticas en casa y fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso escolar.

6. Resultados

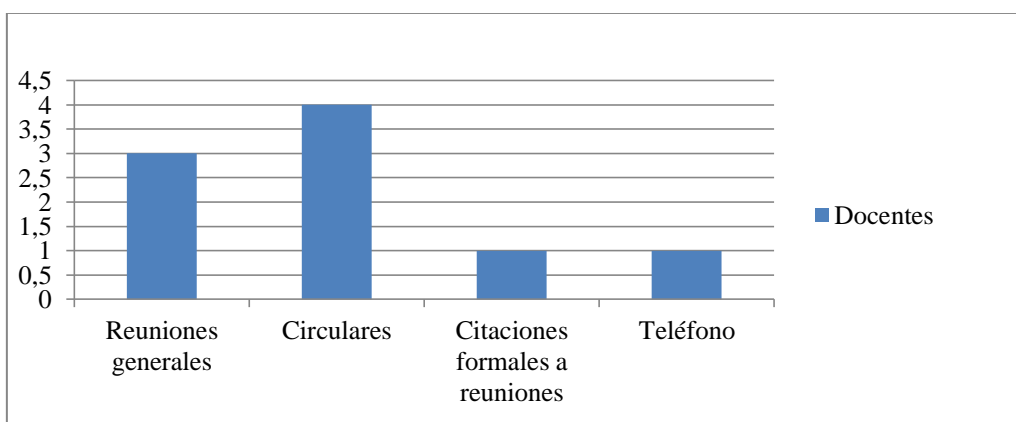
En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos (Encuestas, cuestionarios y entrevistas), aplicados a niños y niñas, docentes y padres de familia, para identificar las necesidades del contexto escolar de los niños y las niñas. Durante este proceso, se evidencian algunas dificultades con respecto a la participación, la comunicación y el mejoramiento de la relación infancia – familia y familia – escuela.

6.1. Identificación de las necesidades de los niños y las niñas.

6.1.1. Gráficas de la entrevista para docentes.

Anexo A.

¿Qué canales utiliza la institución para comunicarse con los padres de familia?

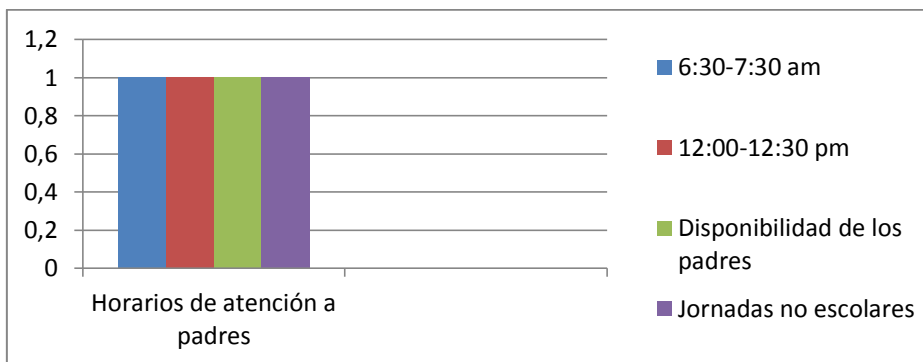


Gráfica. 1.Pregunta 1.

Fuente: Elaboración Propia.

Se puede evidenciar que se poseen diferentes medios para informar a las familias acerca de las reuniones o citarlas para alguna dificultad que se presente.

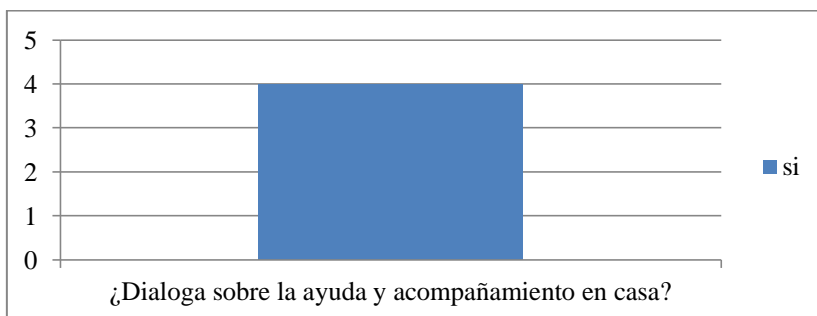
¿Tiene horario programado para atender los padres de familia o lo programa según la disponibilidad de ellos?



Gráfica. 2. Pregunta 2.

Fuente: Elaboración Propia.

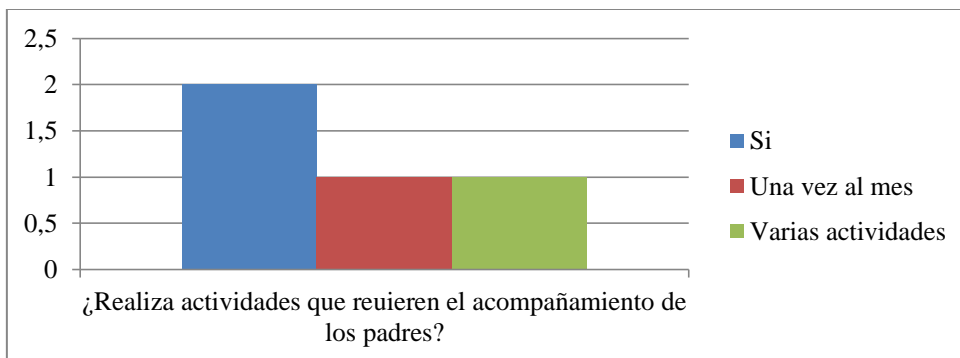
Se busca que sean en horarios donde no haya atención a estudiante, de acuerdo a las jornadas (mañana o tarde) y teniendo en cuenta la disponibilidad de los padres de familia.



Gráfica. 3. Pregunta 3.

Fuente: Elaboración Propia.

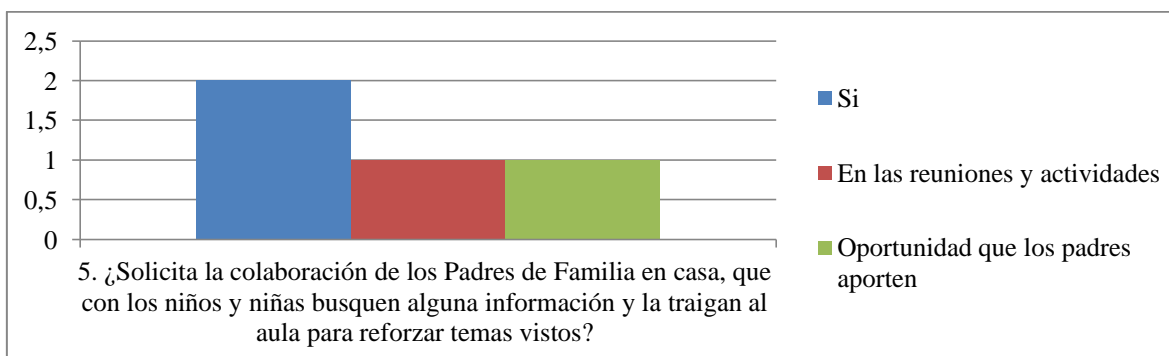
Se dialoga constantemente con los niños y niñas sobre la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el proceso escolar.



Gráfica. 4. Pregunta 4.

Fuente: Elaboración Propia.

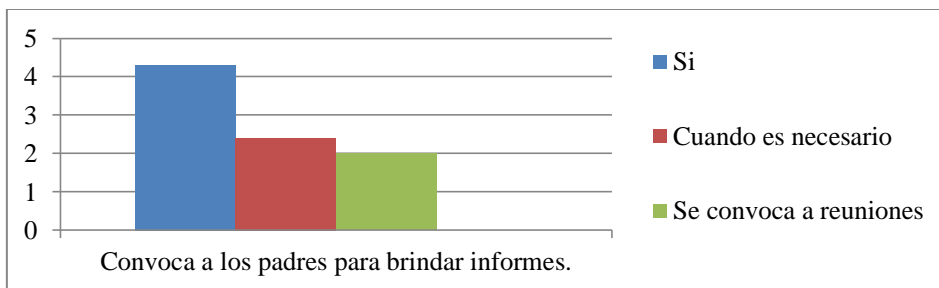
Se programan con frecuencia actividades que requieren la participación de los padres de familia.



Gráfica. 5. Pregunta 5.

Fuente: Elaboración Propia.

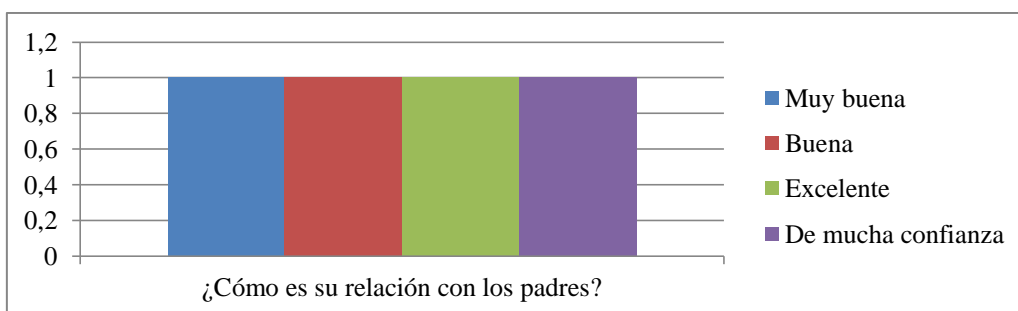
Se programan con frecuencia actividades que requieren la participación de los padres de familia, tanto en la casa como en el aula.



Gráfica. 6. Pregunta 6.

Fuente: Elaboración Propia.

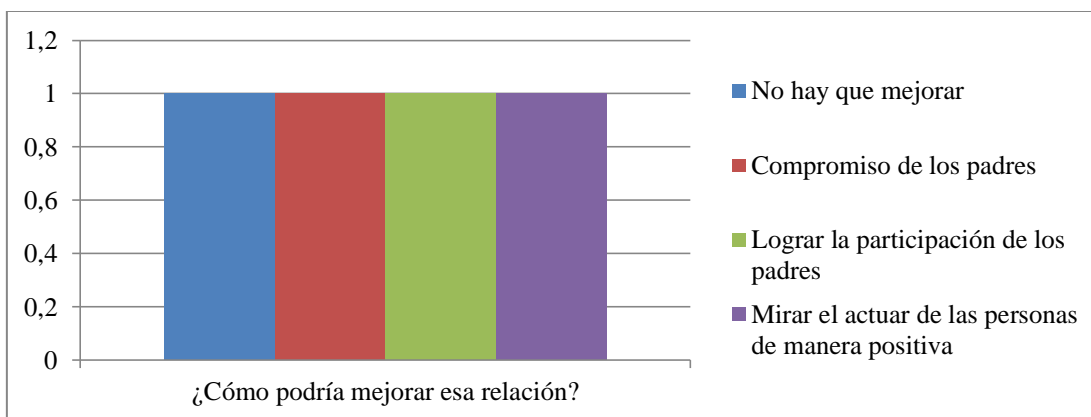
Se llama a los padres de familia a la escuela cuando es necesario. Y se presentan situaciones que requieren su presencia, ya sea en los horarios establecidos por los directivos o por los docentes.



Gráfica. 7. Pregunta 7.

Fuente: Elaboración Propia.

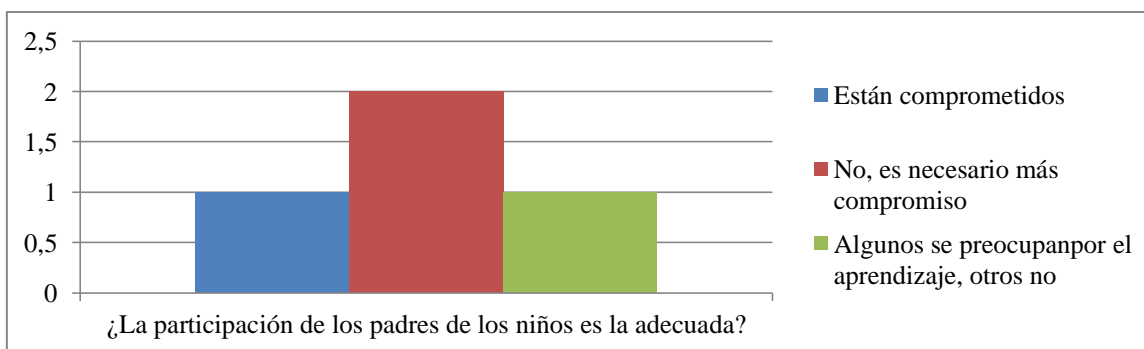
La relación entre docentes y padres de familia es muy buena.



Gráfica. 8. Pregunta 8.

Fuente: Elaboración Propia.

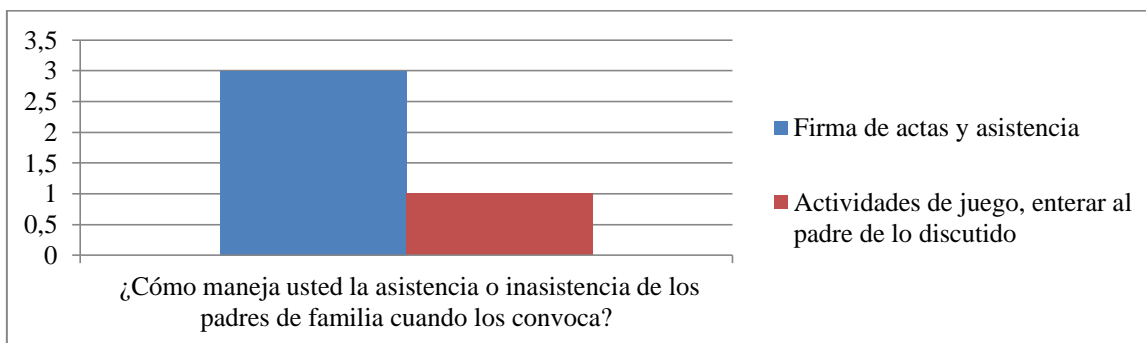
Buscar la manera más eficaz para que los padres participen y la relación con ellos sea buena, y tratar de evitar conflictos. Si se llegan a presentar, solucionarlos de manera calmada y respetuosa.



Gráfica. 9. Pregunta 9.

Fuente: Elaboración Propia.

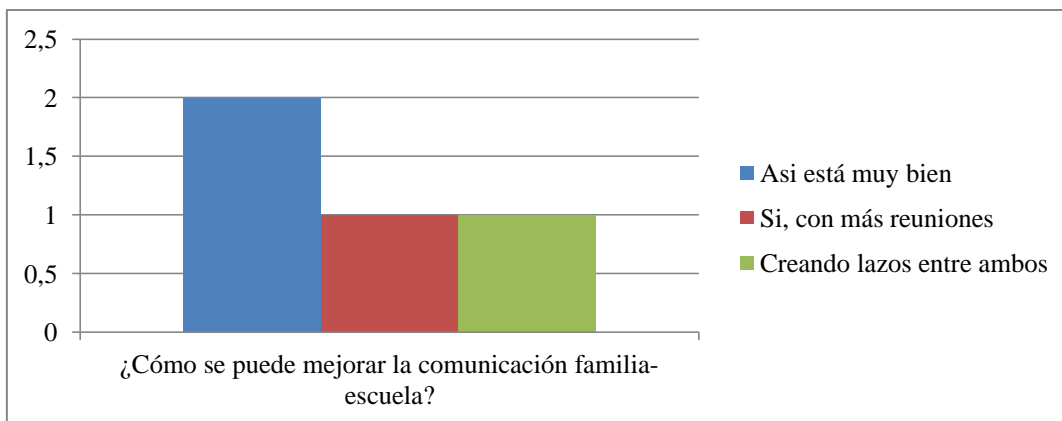
La participación y el acompañamiento de los padres de familia no son los adecuados y los que se necesitan para que los resultados de proceso escolar de los niños sean óptimos.



Gráfica. 10. Pregunta 10.

Fuente: Elaboración Propia.

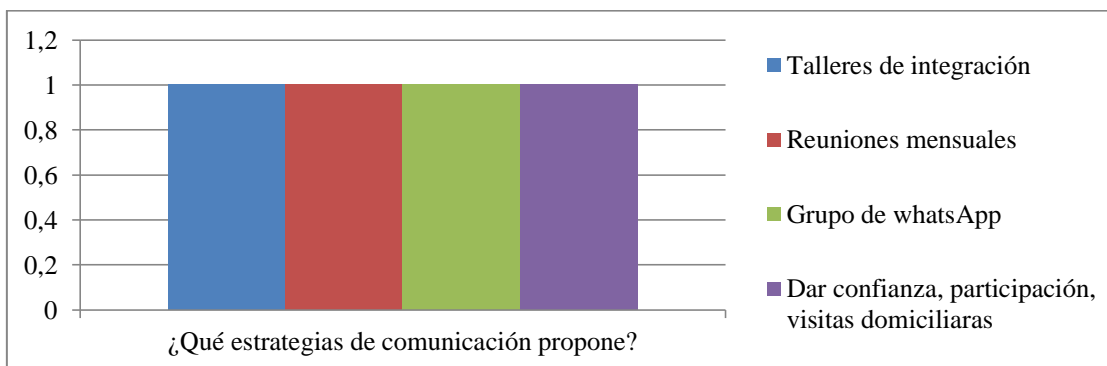
La asistencia a las reuniones se controla por medio de la firma en las listas y se lleva control de los que no asisten., buscándolos luego para informarles lo que se trató en la reunión.



Gráfica. 11. Pregunta 11.

Fuente: Elaboración Propia.

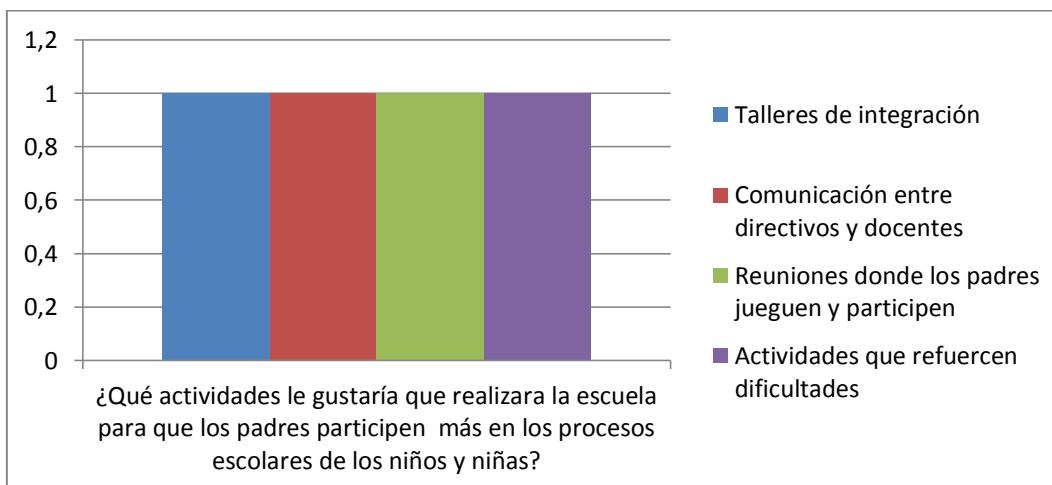
Se espera que la comunicación entre padres de familia y docentes mejore, pues la participación de los padres no es la más adecuada y efectiva.



Gráfica. 12. Pregunta 12.

Fuente: Elaboración Propia.

Los docentes quieren que los padres participen y se vinculen más con la institución. Generar confianza, respeto y actividades que les permitan a los padres de familia vincularse de una forma más efectiva.



Gráfica. 13. Pregunta 13.

Fuente: Elaboración Propia.

Proponer actividades donde se dé la participación de los padres de familia, por medio de juegos y actividades más lúdicas, reuniones o convocatorias más divertidas y que se salgan de lo cotidiano y lo monótono.

6.1.1.1. Análisis de entrevista para docentes.

La entrevista realizada a los docentes muestra de qué manera construyen la relación familia-escuela, de acuerdo a la forma en que se comunican, las herramientas que utilizan para hacerlo y la influencia de los medios de comunicación actuales para el mejoramiento de esta.

De acuerdo a lo anterior, se identifican diferentes canales de comunicación que utilizan los docentes para informar a las familias acerca de las reuniones o talleres que se realizan durante el año escolar.

Entre los medios que utilizan se encuentran: las reuniones generales, entrega de notas, las circulares, las citaciones y el teléfono, que sirven para contextualizar a la familia sobre los proyectos educativos, actividades culturales, el proceso formativo de sus hijos y también como espacio para socializar aquellas dificultades o situaciones que se presenten en la cotidianidad del aula. La participación de la familia en la escuela generalmente se relaciona solo con la asistencia a las reuniones de la escuela de padres, consejo de padres. (ICBF, MEN, 2018) De acuerdo a los conceptos de participación se debe dar importancia al trabajo con las familias para lograr un compromiso que permita que las niñas y los niños se conecten con el proceso pedagógico que propone su maestra y que este ese se enriquezca en las vivencias en sus hogares.

Por consiguiente, se encuentra que los horarios de atención a las familias, son un factor determinante al momento de contar con su participación en estas actividades, a pesar que se busca que los horarios estén de acuerdo a la disponibilidad de la familia, no se logra este propósito debido a la jornada laboral del docente, por lo tanto, la atención se realiza media hora

antes de iniciar clase o media hora después de finalizar clase y en ocasiones se hace durante la jornada escolar, cuando situaciones de extrema urgencia que así lo requieren.

Es indispensable para los maestros tener una buena comunicación con las familias, por ello hacen uso de los diferentes canales para mantenerlas informadas y son recursivos a la hora de utilizar algún medio para estar comunicados. Si bien la escuela como institución educativa se encarga de instruir, mediante unos estándares educativos, también la escuela como lugar de encuentro debe propiciar, los momentos para ofrecerle el apoyo a los padres de familia, y crear ambientes pedagógicos, para ponerse de acuerdo en el proceso de formación de los niños, para ello el plan educativo institucional de cada colegio o escuela se fundamenta desde la colaboración, escuela, familia y comunidad.

Es esta medida se dice que en la escuela hay un tiempo Cronos (Kohan, 2009), las acciones se calculan por meses, semanas, días, horas y minutos y depende de ello para realizar la planeación de un maestro tanto para la atención a padres como en la atención a los niños, el tiempo es limitado por tanto es poco para ofrecer un acompañamiento real a los padres que lo requieren, sin desconocer su labor docente, es fundamental que la institución pueda crear mecanismos para que el tiempo no se convierta en un limitante para las acciones.

Los docentes coinciden en que se planean actividades que requieren la participación de los padres y que son informadas previamente, para compartir experiencias y fomentar la comunicación en la elaboración de las actividades escolares y así mejorar el acompañamiento y estimular el proceso escolar de los niños y niñas. En ellas se solicita la colaboración para que realicen actividades de refuerzo en casa sobre los temas vistos, convirtiéndose en una oportunidad para que los padres aporten a la labor docente. Teniendo en cuenta que esta participación ayuda a mejorar las relaciones entre la familia y el docente, volviéndose una

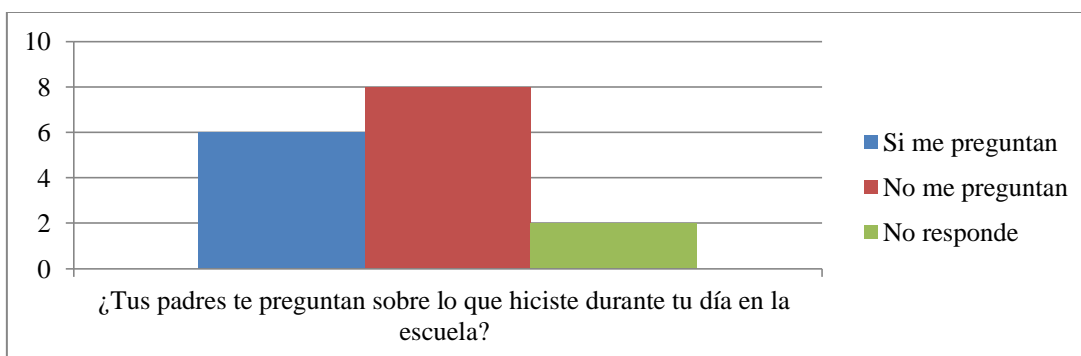
relación muy buena y de confianza, por otra parte el docente reconoce que algunos padres son apáticos, que no participan y ni asisten puntualmente a los llamados, provocando esto un desequilibrio en esta relación con estos padres específicamente.

Es por esto que los docentes buscan por medio de diferentes estrategias, mejorar la asistencia de los padres y fortalecer la comunicación y participación de estos. Para ello proponen actividades como: Talleres de integración, comunicación entre directivos y docentes, reuniones donde los padres jueguen y participen y actividades que refuercen dificultades.

6.1.2. Entrevistas Grupal realizada a los niños de transición y primero de la Institución.

La entrevista se realiza en forma de conversatorio donde se plantean preguntas de la vida diaria de los niños, de qué forma su familia le apoya y promueve su proceso educativo, a través del dialogo, la comunicación y la importancia que demuestran por ellos, si les colaboran o no en sus tareas escolares, si participan de reuniones y actividades que convoca la institución.

Anexo B.

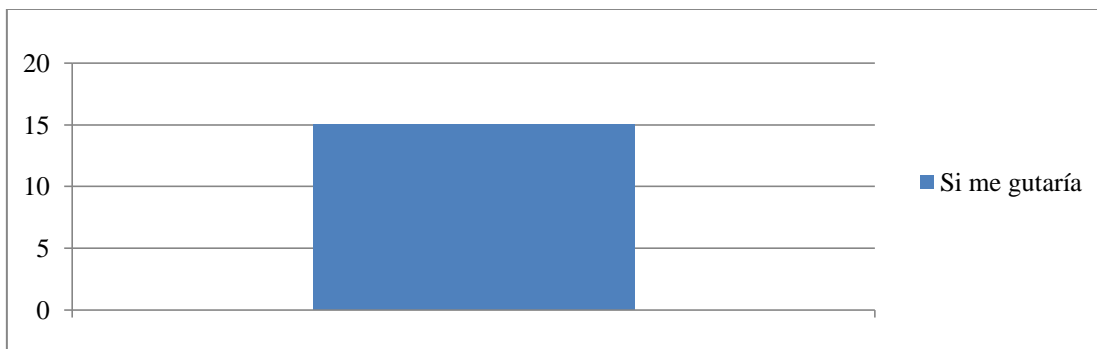


Gráfica. 14. Pregunta 1.

Fuente: Elaboración Propia.

Los padres en su mayoría no preguntan a sus hijos sobre las actividades que realizan los niños y niñas en la escuela.

Si la pregunta anterior es negativa, ¿quieres que tus papas te pregunten por lo que hiciste durante el día en la escuela?

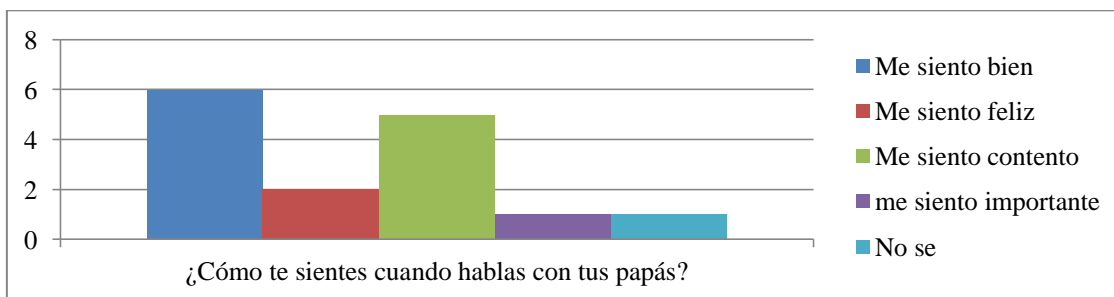


Gráfica. 15. Pregunta 2.

Fuente: Elaboración Propia.

En esta pregunta todos los niños respondieron que si les gustaría que sus padres se preocuparan por lo que hicieron en el día.

Si la pregunta anterior es positiva, ¿cómo te sientes cuando hablas con tus papás?

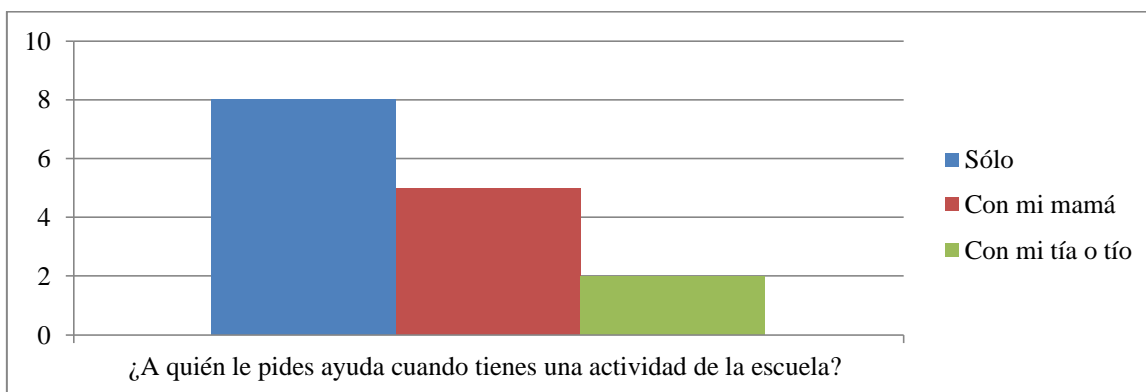


Gráfica. 16. Pregunta 3.

Fuente: Elaboración Propia.

Cuando los padres preguntan a sus hijos acerca de lo hicieron durante el día los niños, los niños se sienten muy bien, que se preocupan por ellos.

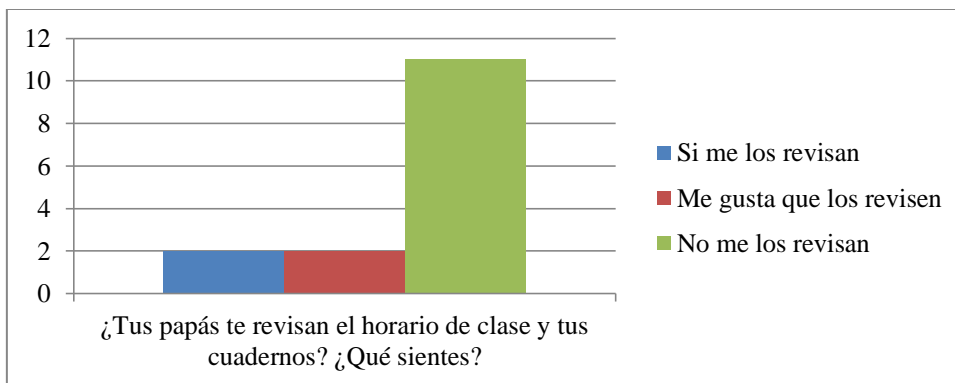
Este es el sentir de los niños expresando la necesidad de que sus padres y las personas de su círculo familiar se interesen por lo que quieren decir y contar lo que hacen en el día, sienten emoción, felicidad de poder expresar lo que les pasa en su vida.



Gráfica. 17. Pregunta 4.

Fuente: Elaboración Propia.

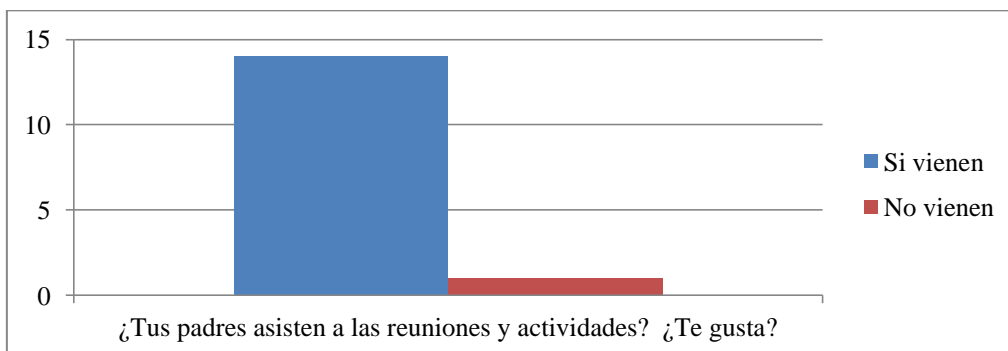
La respuesta estuvo dividida, la mayoría dicen que sus mamás los acompañan en el desarrollo de las tareas y actividades escolares y otros que son personas cercanas a la familia, ninguno mencionó a su papá en el apoyo de lo académico.



Gráfica. 18. Pregunta 5.

Fuente: Elaboración Propia.

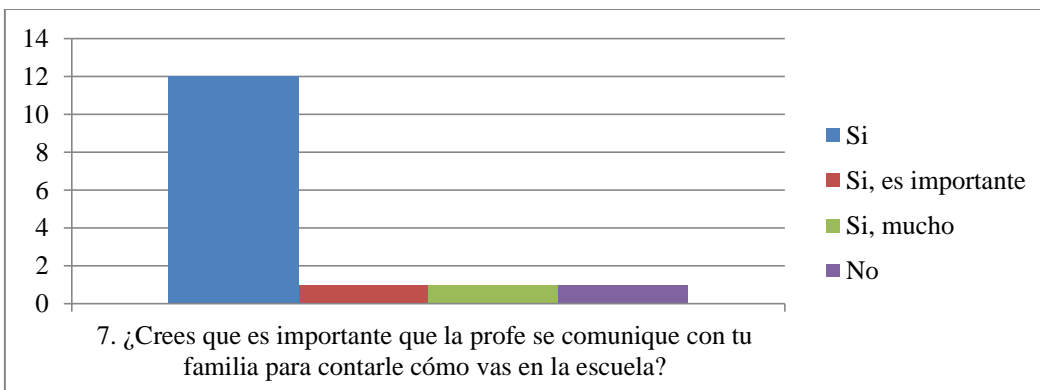
A la mayoría de los niños no les revisan el horario, cada uno de ellos se encarga de tener todo listo para el otro día, de revisar que le hace falta en su maleta.



Gráfica. 19. Pregunta 6.

Fuente: Elaboración Propia.

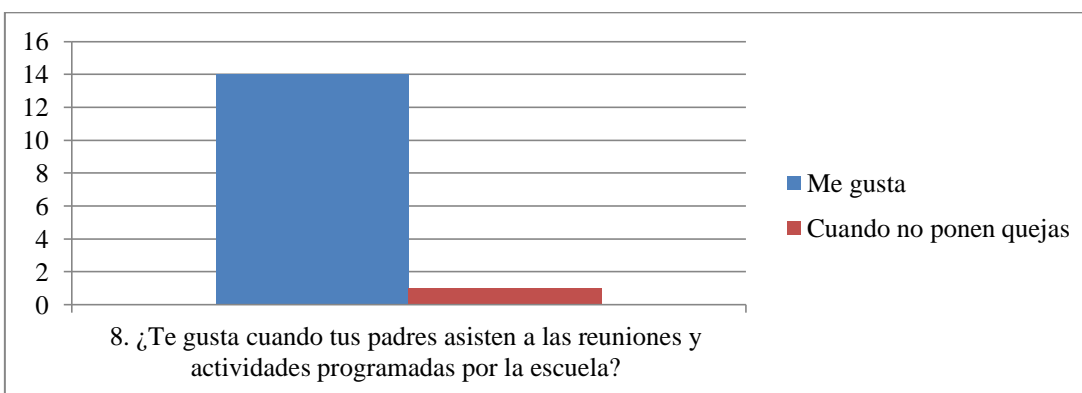
La mayoría de los niños manifestaron que sus padres asisten a las reuniones que convoca el colegio, en algunos casos es la abuela, la tía, que se encargan de asistir a la institución, pero se siente bien cuando alguien los acompaña.



Gráfica. 20. Pregunta 7.

Fuente: Elaboración Propia.

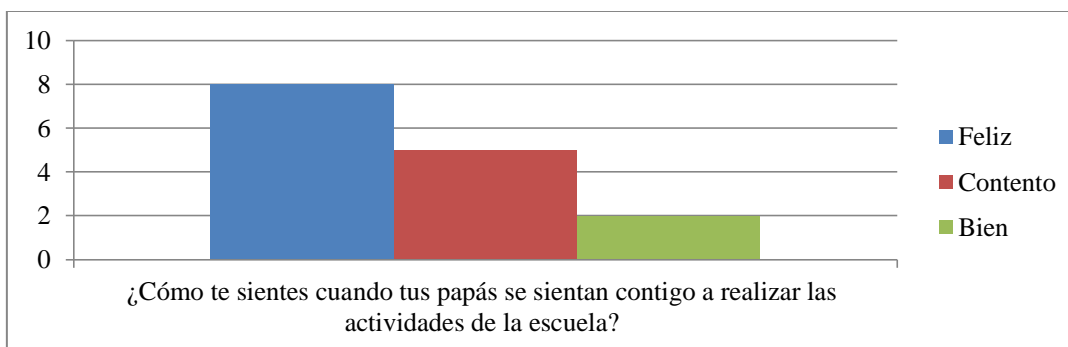
Los niños manifiestan que les gusta que la profe les cuente a sus familias como van en la escuela, también que sus papás vayan a la escuela para preguntar cómo van con el proceso.



Gráfica. 21. Pregunta 8.

Fuente: Elaboración Propia.

A todo el grupo de niñas y niños, les gusta que sus padres asistan a las reuniones y que la profe les informe sobre su desempeño dentro y fuera del aula.



Gráfica. 22. Pregunta 9.

Fuente: Elaboración Propia.

Los niños se sienten muy bien, cuando sus padres los acompañan a realizar las tareas que tienen pendientes, se siente muy feliz.

6.1.2.1. Análisis Entrevistas Grupal realizada a los niños y niñas

La entrevista se plantea de forma abierta ya que los niños logran expresar su sentir frente al acompañamiento de sus padres en su proceso escolar, cada niño con su particular picardía e inocencia dejan ver sus vivencias en cada respuesta.

Durante la entrevista algunos niños se muestran más participativos y otros en cambio sienten recelo al hablar de su familia, expresar lo que sucede en casa se les hace un poco complicado, aunque algunos hablan con mucha fluidez sobre lo que sucede con su proceso escolar, de cómo su familia les permite ser más espontáneos y expresarse libremente sin temor a las personas externas a su hogar.

Las gráficas arrojan datos interesantes con respecto, al acompañamiento que reciben los niños por parte de sus padres, cuidadores o tutores, la manera en como los niños asumen las situaciones que atraviesa su familia en particular, y como esta relación influye de una manera significativa, en las actividades académicas. Desde el momento de la socialización el niño como ser

independiente se individualiza, en ese sentido el mismo se vuelve consciente de sus deberes u obligaciones, pero depende de la frecuencia con que lo haga, así de esta manera aprende identificar entre las acciones que se consideran buenas y las que se consideran malas, ahora bien, cumplir con la carga académica es una obligación que aún tienen que asumir con ayuda de sus padres quienes a su vez, se les dificulta asumirla de esa manera.

Los resultados muestran la necesidad que tienen ellos de que sus padres estén más atentos a su proceso académico, pues con las respuestas que ellos dan, se confirma que es poca la participación cuando dicen que no les preguntan que hicieron en la escuela, en algunos casos por el poco tiempo que tiene sus padres, ya que lo dedican al trabajo, a los oficios del hogar, por falta de disposición, por desconocimiento, situaciones que hacen más complejo el proceso de acompañamiento.

Una de las consecuencias de la concepción de infancia como etapa de preparación es que se torna invisible para el análisis, igual que lo es para la vida política, o para operar en el mercado o para invertir en las cosas públicas en general, puesto que la infancia es entendida como aun no ser adulto, su definición se obtiene por sustracción, deviniendo en una categoría residual cuya verdadera importancia está en función de su potencial futuro, no de ser presente. (Gaitán, 2009, pág. 22)

De acuerdo a la teoría sociológica de Gaitán, la infancia se ha visto como una categoría de estudio, en ocasiones lo que el niño dice no tiene tanta importancia para los adultos, por la concepción que se tiene de su capacidad de hablar y generar discusiones, no se tiene muy en cuenta sus preocupaciones, hay situaciones que suceden que pasan desapercibidas y no se tienen cuenta sus emociones, solamente cuando esas situaciones se vuelven conflictivas para las personas que le rodean.

Los niños manifiestan el deseo de que les pregunten sobre lo que hicieron , acerca de las actividades que desarrollan durante el día, sus sentimientos son de felicidad, alegría, y esto se ve

reflejado en su diario vivir en el contexto escolar, según las teorías de infancia los niños necesitan sentir el afecto de las personas más cercanas en su vida, principalmente los miembros de su familia, porque para ellos es significativo y lo manifiestan cuando dicen que les gusta que les pregunten que hicieron en la escuela y que su familia participe activamente en la actividades de la escuela. Pues no se sienten bien cuando les toca solos ordenar sus horarios y sus útiles escolares.

Según las teoría de infancia, esta emerge en el mismo momento en que se reconoce que a los niños se les ha negado la posibilidad de expresar sus sentimientos, de poder hablar sobre lo que les preocupa o le que le molesta, además de convertirse necesariamente en un apoyo para la familia en un futuro, o encontrar en él, los proyectos y sueños frustrados de sus padres, que desean que sea un modelo a seguir, cumpliendo con las expectativas que tienen planeadas.

En las pregunta relacionada con las personas que se encargan del cuidado, acompañamiento en las actividades escolares, en algunos casos los niños trabajan solos, en otros les ayuda una persona externa a la familia, y como primer lugar la madre como la que siempre, está pendiente de que todo funcione bien en el ámbito escolar, colabora en las tareas académicas, en los deberes del hogar donde está involucrado el niño, tener listo su uniforme, los útiles escolares, y mantener las conductas de higiene adecuadas para la salud mental y física; se puede evidenciar que el padre no se hace partícipe de estas tareas cotidianas, a la mayoría de reuniones asiste la madre como ama de casa, o algún familiar cercano, el padre como proveedor deja esta tarea a la madre haciéndole responsable de las acciones de sus hijos. La familia como la conoce tradicionalmente, ha visto al hombre, como la mayor autoridad en el hogar, siendo el encargado de la economía de la familia, por lo tanto la mayoría de ocasiones la madre se encarga de las tareas escolares y de los oficios del hogar, en la actualidad también a la madre debe salir a trabajar, cuando existen

familias monoparentales uno de los conyugues abandona el hogar y todas las actividades recaen sobre aquel que permanece. La familia Colombiana, también se ha caracterizado por el madre solterísimo, y este es un factor determinante en el desempeño escolar de los niños y las niñas, cuando no cuentan con un apoyo permanente.

Siendo un deber de los padres de familia colaborar y acompañar los niños y niñas en este proceso, muchas veces les dejan la responsabilidad de la vida cotidiana del contexto escolar, incluso terminan los niños realizando actividades que les corresponden a los adultos. Es de resaltar que los niños y niñas coinciden en que es la mamá la que finalmente se encarga de sus cosas, quien se interesa por ellos y por sus resultados en la escuela.

La comunicación entre la escuela y la familia tiene vital importancia en el proceso académico de los niños y niñas y es por esta razón que se les pregunto a los niños como es esa relación de su familia con la escuela, con su profesor (a), a lo que responden que sus madres asisten siempre a las reuniones convocada por la institución y que a ellos les gusta, más aun cuando es para comentarios positivo por parte de su docente.

Debido a los cambios que ha tenido la sociedad permanentemente, también ha cambiado el modo de percibir a la infancia, durante mucho tiempo fue manipulada por los adultos, se convirtió luego en el centro de discusión para muchos especialistas que interpretan que muchos problemas de la sociedad actual, son producto de la falta de atención de la familia hacia sus hijos, en ocasiones solo era importante tener hijos para sostener la descendencia y el linaje de muchos pueblos y reinos, a su vez necesitaban más gente para las fábricas y los trabajos que eran más pesados y que consideraban de baja categoría.

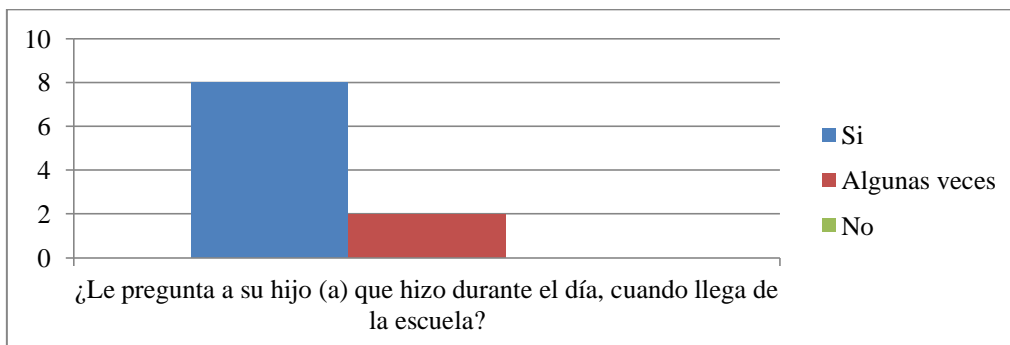
La infancia de hoy es una infancia sobreprotegida, además de tener la insistente presencia de la familia que presiona al niño con sus normas y deberes impuestos por una sociedad

conservadora y tradicionalista, pretende que el niño cumpla con las expectativas de sus padres cumpliendo con los sueños que alguna vez ellos tuvieron.

Los niños manifiestan sentimientos de orgullo y felicidad cuando cuentan con alguien que los represente en las reuniones que realizan en las aulas de clase, se sienten apoyados por alguien, dentro y fuera de la escuela. El niño empieza hacer un proceso de internalización y externalización de la realidad, está predispuesto a la sociabilidad, desde que nace, se vuelve un ser dependiente, por eso esta vulnerable a que manejen sus emociones y sentimientos, porque necesita un referente para constituirse como adulto, la socialización era el punto de partida para la definición de la identidad del sujeto. Este discurso como centro en las prácticas de crianza de las familias, dando lugar al control de la infancia como objeto, que se hacía cada vez más dependiente de la manipulación de la familia.

En los años setenta el discurso de la socialización empieza a tener una caída latente, se valora la importancia del contexto familiar y escolar donde se encontraba el niño, que dependía necesariamente de las emociones que le transmitía la familia para enfrentarse al mundo exterior, todo lo que recibía de su entorno familiar lo hacía definirse en un futuro como un ser socialmente bueno. (Jiménez B. A., 2008, pág. 185)

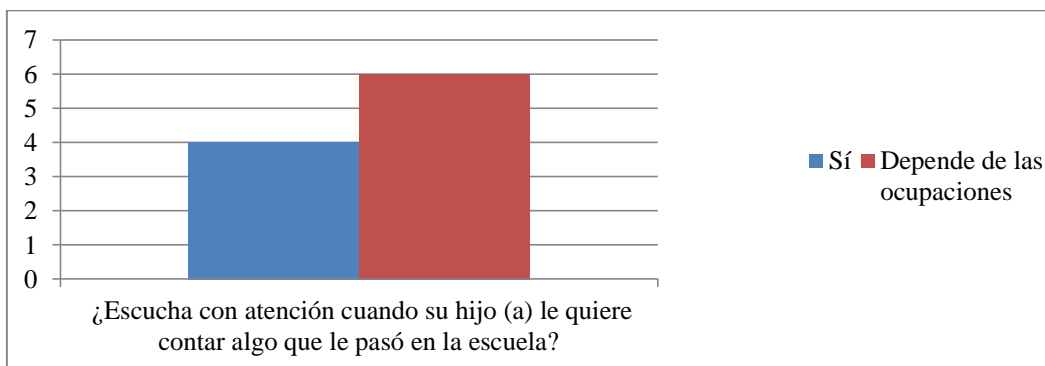
6.1.3. Gráficas encuesta para padres de familia.



Anexo C. Gráfica. 23. Pregunta 1.

Fuente: Elaboración Propia.

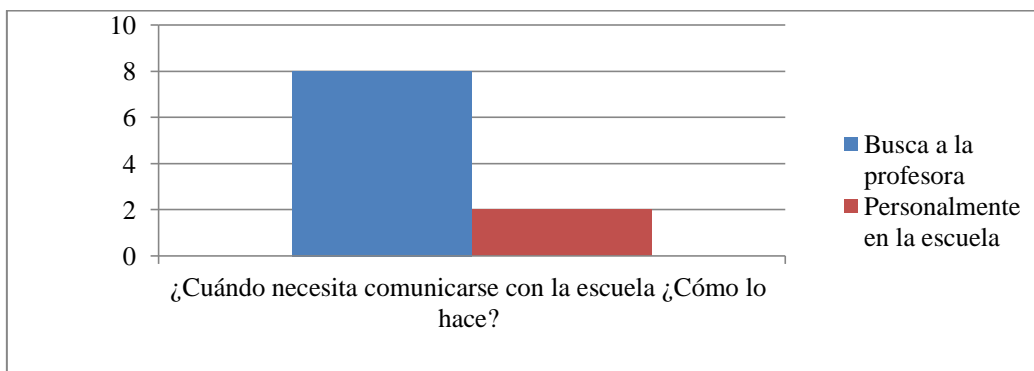
En la tabla se evidencia que la mayoría de los padres del grupo focal, respondieron que si se interesan por preguntar lo que su hijo(a) hizo durante el día.



Gráfica. 24. Pregunta 2.

Fuente: Elaboración Propia.

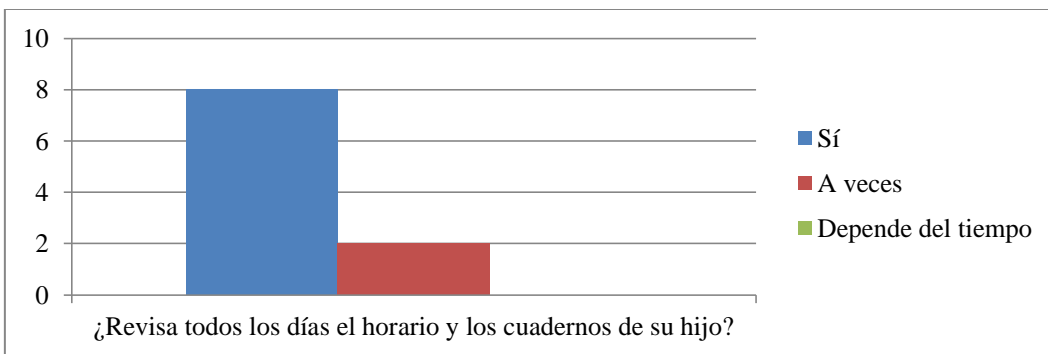
La atención que se brinda a los niños y niñas depende mucho de las ocupaciones y el tiempo que tengan los padres de familia.



Gráfica. 25. Pregunta 3.

Fuente: Elaboración Propia.

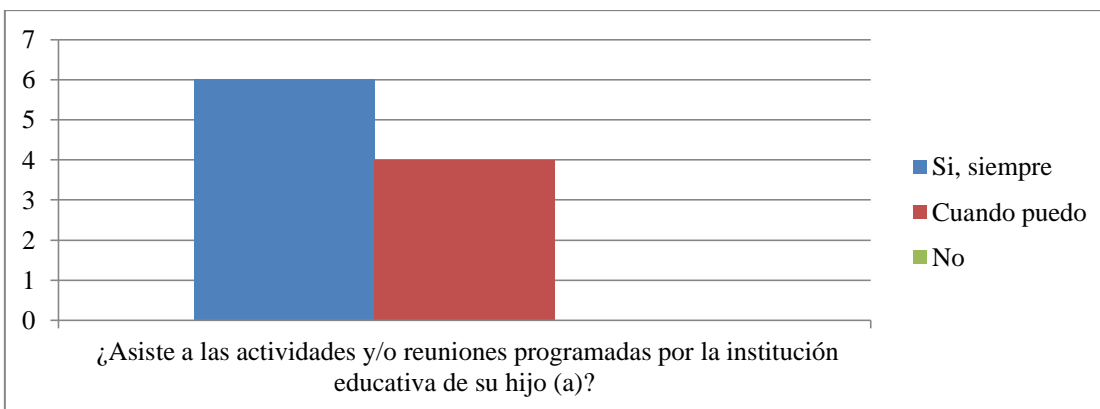
Cuando se requiere comunicarse con la escuela, se busca directamente a los docentes.



Gráfica. 26. Pregunta 4.

Fuente: Elaboración Propia.

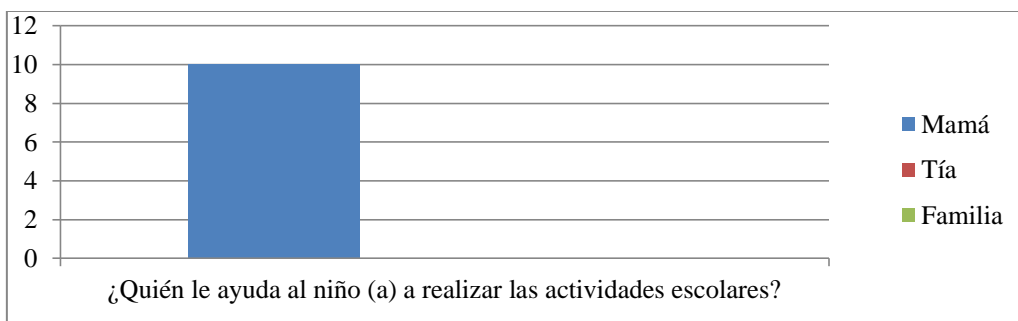
En su mayoría los padres revisan los cuadernos y el horario de los niños y niñas.



Gráfica. 27. Pregunta 5.

Fuente: Elaboración Propia.

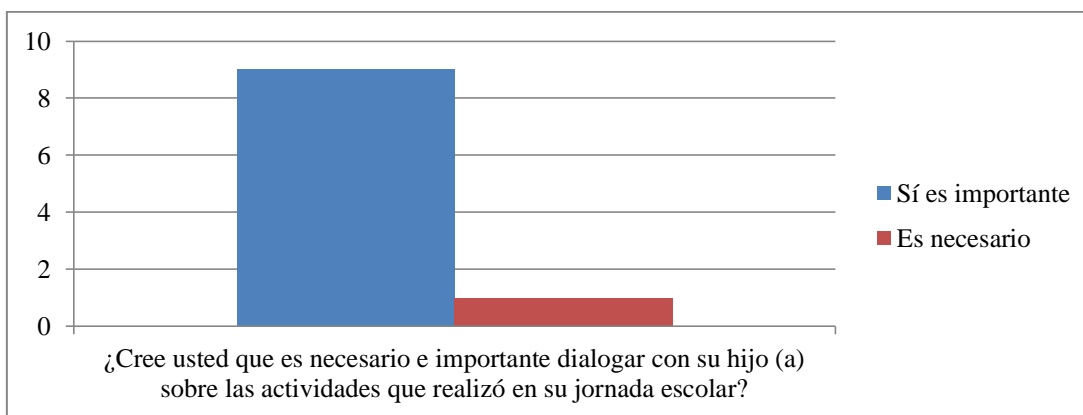
En su mayoría, los padres de familia asisten a las actividades y reuniones programadas por la institución educativa.



Gráfica. 28. Pregunta 6.

Fuente: Elaboración Propia.

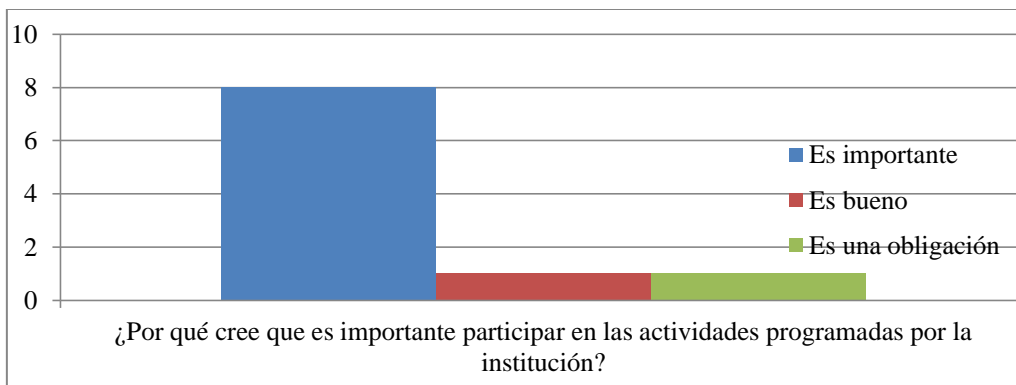
Es notable que la mamá es quien acompaña a los niños y niñas en la realización de las actividades escolares.



Gráfica. 29. Pregunta 7.

Fuente: Elaboración Propia.

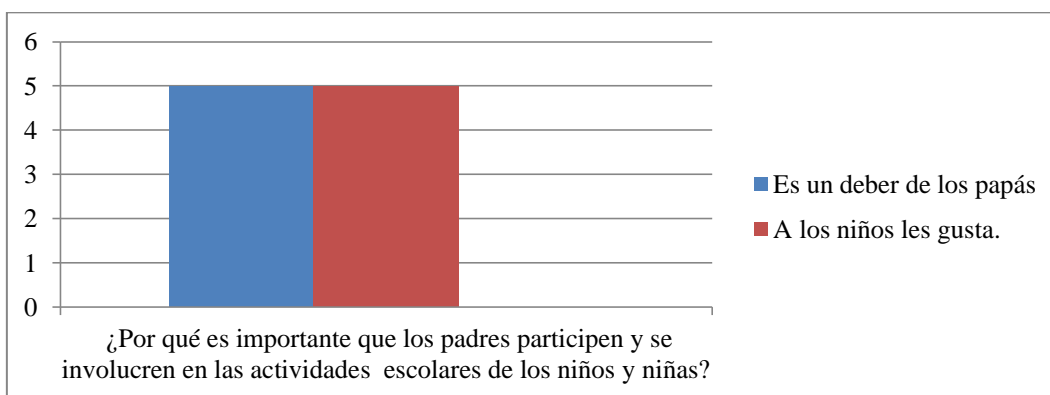
Para el grupo focalizado es importante y necesario dialogar con los hijos sobre las actividades realizadas en la jornada escolar.



Gráfica. 30. Pregunta 8.

Fuente: Elaboración Propia.

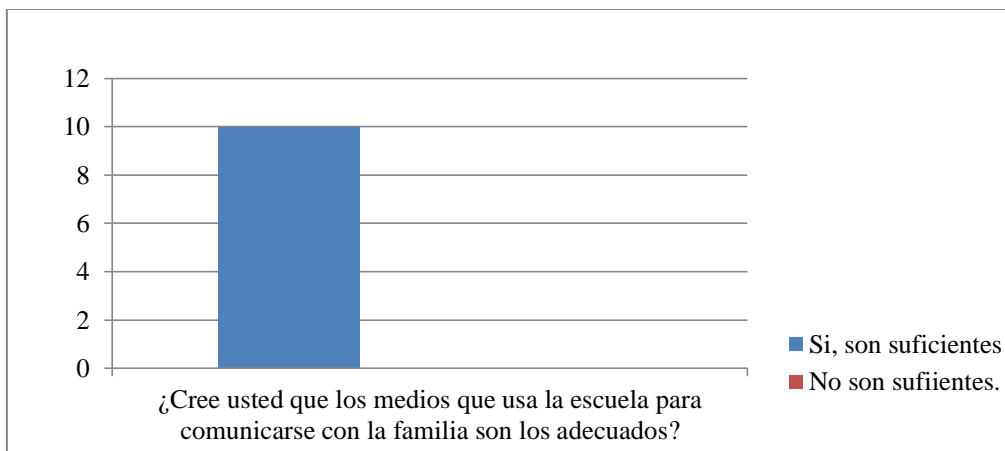
La mayoría de los padres de familia coinciden en que es importante participar en las actividades programadas por la institución, pues esto hace parte del proceso escolar.



Gráfica. 31. Pregunta 9.

Fuente: Elaboración Propia.

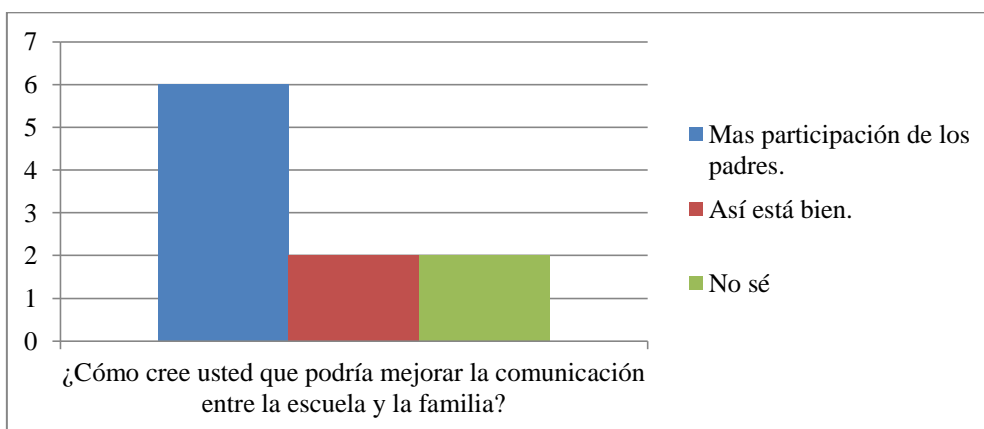
Para los padres de familia es muy importante participar en las actividades escolares de los niños y las niñas, porque a ellos les gusta, además de ser un deber de los padres.



Gráfica. 32. Pregunta 10.

Fuente: Elaboración Propia.

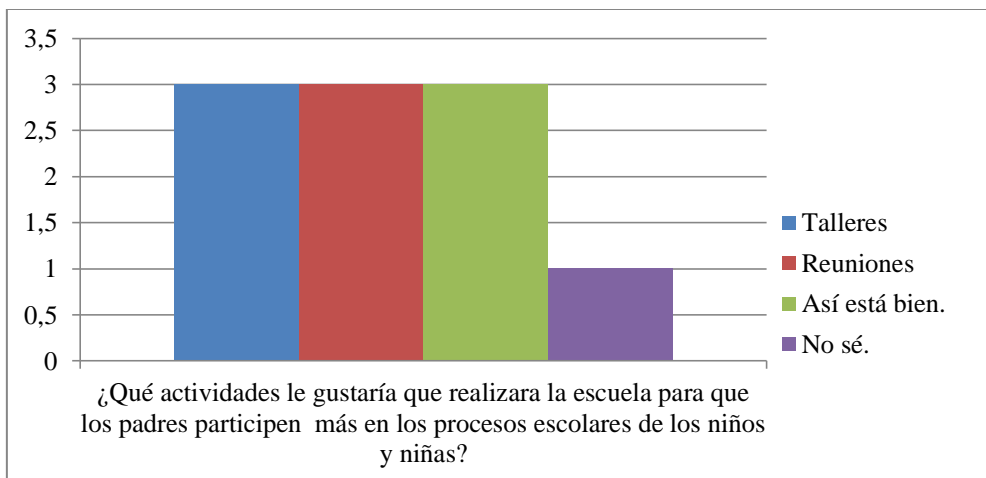
Los padres encuestados están de acuerdo en afirmar que los medios que usa la escuela para comunicarse con la familia, son suficientes y adecuados.



Gráfica. 33. Pregunta 11.

Fuente: Elaboración Propia.

Es notable que para que se mejore la comunicación entre la escuela y la familia, es necesario que los padres participen un poco más.



Gráfica. 34. Pregunta 12.

Fuente: Elaboración Propia.

Los padres proponen talleres y reuniones, para que los padres participen más en los procesos escolares de los niños y niñas. Otros no saben o dicen que así está bien.

6.1.3.1. Análisis encuesta para padres de familia.

En los resultados de la encuesta realizada a los padres se evidencia diferencias comparándolas con las respuestas de los niños, pues ellas afirman mayor participación en el proceso académico de sus hijos, sus respuestas plantean que se interesan por las tareas, por el horario y por las actividades que sus hijos realizan durante la jornada escolar. Realizando con ellos tareas, investigaciones, o simplemente adecuando su horario y sus útiles para el día siguiente; por el contrario la mayoría de niños y niñas manifiestan que sus padres no le preguntan sobre lo que hicieron en el día, mientras que los padres manifiestan que si le ayudan, le revisan y están al tanto de las tareas de sus hijos.

De acuerdo a los planteamientos de (Jiménez B. A., 2008), menciona que la familia en la expresión de lo privado se ha transformado, desde la esfera de lo íntimo ha dejado de prestarle importancia a los vínculos afectivos; desde el interior de la casa se evidencia una división de los lugares de convivencia entre los padres y los hijos y así mismo delimitándose relaciones que cambian la dinámica familiar. La infancia como centro de la familia moderna empieza a cambiar esta dinámica. La familia ya no se interesa por los juegos y los momentos de esparcimiento, se preocupa más por mantener el orden y la autoridad dentro del hogar.

Se puede notar un leve acompañamiento en el proceso escolar y de alguna manera la familia está presente, preguntando y/o revisando que realicen las tareas, pero es algo esporádico, no se nota ese vínculo afectivo que debe existir como familia al compartir tiempo juntos y esto se evidencia en los niños cuando reflejan la falta de afecto y cariño, que de una manera directa influye en su desarrollo emocional, social y educativo.

Se reconoce la importancia de vincular a la familia en el proceso educativo, vincularla no es solamente invitarlas que asistan a charlas sobre prevención del maltrato y sobre la adecuada alimentación, vincularla es hacerla protagonista de las experiencias pedagógicas que viven las niñas y los niños. Las familias aprenden de otras familias, los saberes de unas son intereses para otras. Las familias potencian el desarrollo de los niños y las niñas mientras están en el hogar, aportan a la construcción de los ambientes donde los niños y las niñas crecen y se desarrollan y trabajan de la mano para asegurar un espacio público protector, entre muchas otras prácticas. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 3)

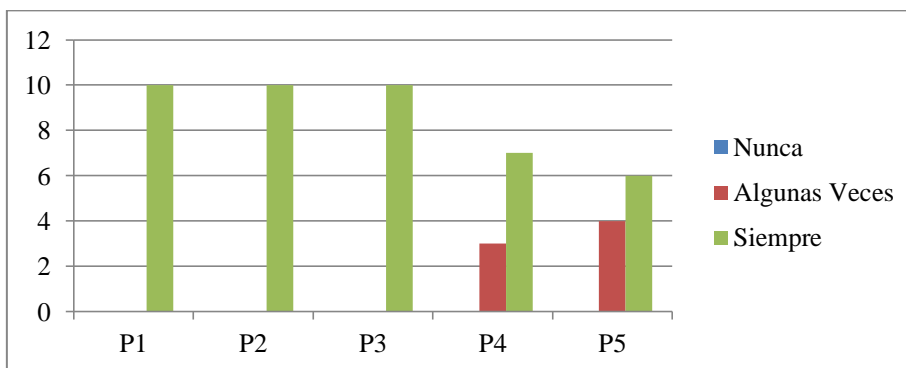
En ocasiones los padres consideran que detalles tan sencillos como preguntar a sus hijos sobre lo que hacen o piensan, es de poca importancia y no tiene gran relevancia en la dinámica familiar, que generalmente se ve muy permeada por el factor económico, que limita las relaciones afectivas, porque los padres se dedican a buscar los medios para sobrevivir y no se

preocupan por los intereses de sus hijos, lo que en ocasiones reduce su entusiasmo frente lo académico.

Es importante seguir reiterando la importancia de la comunicación que tiene la escuela con la familia, donde las madres responden que esta depende en mayor parte del tiempo disponible que ellas tengan. Evidenciando también que asisten a la escuela solo cuando las llaman o cuando surge alguna dificultad con sus hijos. Aunque aseguran que es importante estar pendientes del proceso escolar. Para los niños es muy gratificante cuando los padres participan activamente de las actividades programadas por la escuela, asistir a reuniones, festejos, días conmemorativos y principalmente a la entrega de notas de cada periodo, teniendo en cuenta cada caso en particular para que los docentes dialoguen con los padres sobre las observaciones que se tienen de sus hijos e hijas.

6.1.4. Gráficas del cuestionario para padres de familia.

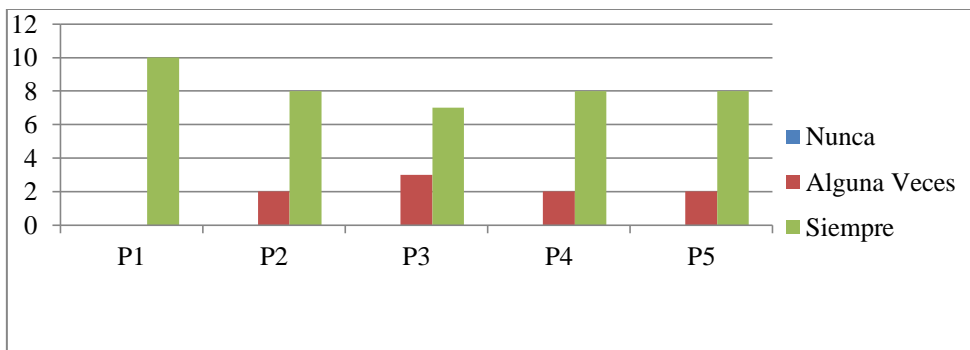
Preguntas en el Anexo D



Gráfica. 35. Ítem 1. Información en las reuniones de la escuela.

Fuente: Elaboración Propia.

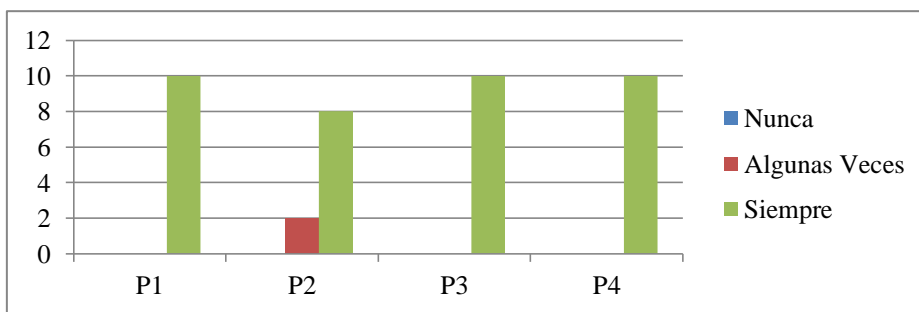
La información que brinda la escuela es importante y suficiente para los padres de familia. Y están de acuerdo con la información dada.



Gráfica. 36. Ítem 2. Comunicación con la Escuela.

Fuente: Elaboración Propia.

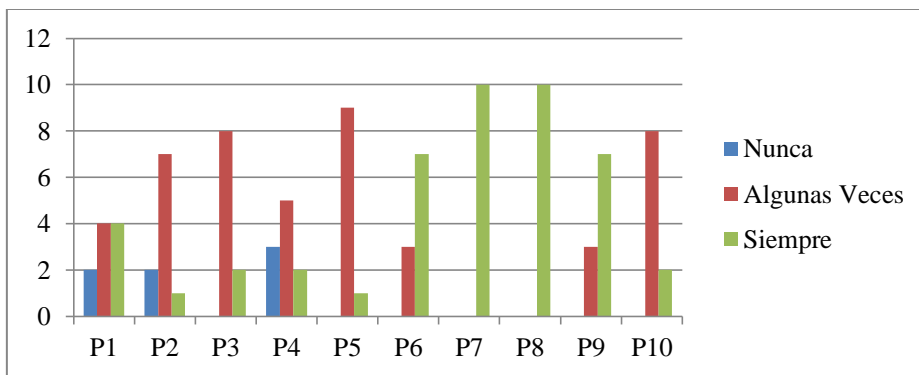
Están de acuerdo con la información dada en las reuniones y actividades escolares, les parece clara y útil. Además les sirve para estar en comunicación con la escuela.



Gráfica. 37. Ítem 3. Actitud positiva hacia la participación de la familia y la escuela.

Fuente: Elaboración Propia.

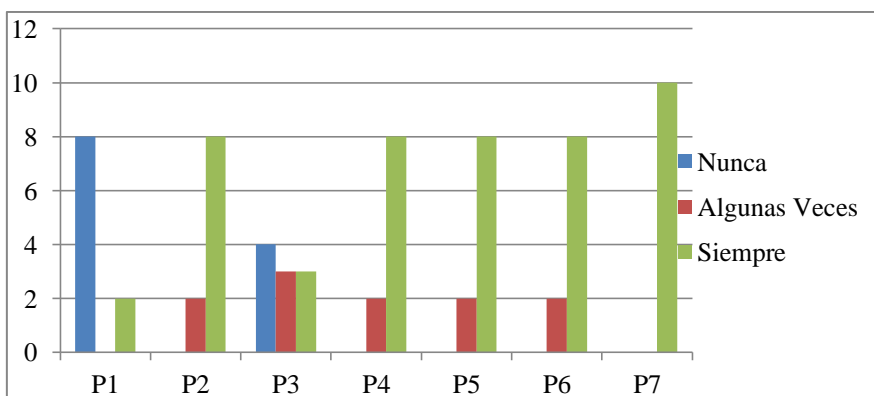
La buena comunicación entre la escuela y la familia favorece el proceso escolar de los niños y niñas de la institución educativa. Por eso es necesario contar con la disposición de la familia y la escuela, y buscar los tiempos y los espacios adecuados.



Gráfica. 38. Ítem 4. Conocimiento de la existencia, de los distintos recursos de participación de la familia en la escuela.

Fuente: Elaboración Propia.

La institución cuenta con medios de comunicación que permiten la participación de las familias, pero es necesario que los padres de familia tengan más conocimiento sobre algunos temas específicos referentes a la institución.



Gráfica. 39. Ítem 5. Mejora y ampliación de los recursos de comunicación-participación de las familias en la escuela.

Fuente: Elaboración Propia.

Aunque la institución cuenta con medios de comunicación, es necesario que los padres de familia los utilicen y se apropien más de ellos. Y de esta manera puedan opinar y dar sugerencias para mejorar.

6.1.4.1. Análisis gráfico del cuestionario para padres de familia.

El cuestionario realizado a los padres de familia, se planteó desde 5 ítems que permitió la recolección de la información de una forma más específica.

Con respecto a la Información de las reuniones en la escuela, los padres de familia responden que es adecuada, importante, oportuna y suficiente, para ellos siempre la información brindada por la escuela es oportuna con respecto a los diferentes temas tratados, y las actividades que realizan en ellas son adecuadas en cada reunión y se acomodan a sus expectativas, porque se toma en cuenta la opinión de ellos de acuerdo a los horarios y tiempos establecidos que se acomodan al horario disponible de los padres y de los docentes, es posible tener una buena relación en este sentido, es por ello que los padres de familia manifiestan que seguirán participando de todas las actividades que programe la institución, aunque algunos por su parte manifiesten que asistirán con poca frecuencia, ya que responden con sinceridad que se ausentan de algunas reuniones de la escuela; son conscientes desde el inicio que entre sus deberes como padres, está la asistencia a las asambleas y reuniones, pero reconocen que en ocasiones se les olvida o tienen diversas ocupaciones.

El decreto 1286 del 2005, contempla que las escuelas deben cumplir con ciertas normas y reglamentos que incluyen el reconocimiento que los padres adquieren ciertos derechos que le permiten vincularse de forma activa en la institución educativa, además de conocer el estado actual del desempeño de sus hijos, (Ministerio de Educación Nacional, 2005), pero de la misma manera los padres también adquieren unos deberes al matricularlos formalmente en cualquier

escuela del sector público. Estos deberes se relacionan con la contribución y construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad en la relación con maestros y directivos, como primeros educadores tienen la responsabilidad de acompañar el proceso educativo de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos.

En segundo lugar la comunicación con la escuela, los padres manifiestan que es buena, porque es transmitida de una forma clara y es muy útil en su vida familiar, porque se tratan aspectos relacionados con la crianza de sus hijos, con situaciones que vive la sociedad y sobre, lo académico que es su principal interés, para ellos es fácil tener acceso a la información, ya que los docentes les reiteran la importancia de preguntar, cuestionar, investigar, sugerir, no es necesario conformarse con la información que ofrece el docente, tienen la libertad de indagar con profundidad. Dentro de la comunicación es fundamental conocer quiénes son y cuál es el nombre de los directivos de la institución, para tener una red de apoyo en caso de llegar a necesitar otras personas para algún caso en particular, para algunos no tiene tanta relevancia como para otros, conocer cómo se compone y quienes manejan la institución.

Todos los padres entrevistados coinciden en que una buena relación entre las dos instituciones, tiene efectos positivos en el desempeño académico de sus hijos, y está condicionado a que los padres y los maestros compartan los mismos objetivos de educar y formar a los niños y las niñas, llegar a un acuerdo acerca de la orientación en casa y la enseñanza en la escuela establece las bases para una buena educación, la participación de la familia y la escuela, favorece el proceso escolar de ellos, por eso es importante una buena disposición por parte de los agentes involucrados, realizando acuerdos de horarios y tiempos adecuados, además de fortalecer valores como la confianza y el respeto mutuo y el tener conocimiento previo sobre los proyectos que adelanta la institución en todas sus áreas, además tener los espacios adecuados

para los encuentros y reuniones, es importante poder estar cómodos para recibir de manera positiva la información.

En el cuestionario también se identifica si los padres de familia, conocen o hacen uso de los recursos existentes en la institución, para comunicarse, evidenciando que de 10 padres solo 3 hacen uso o conocen la existencia del consejo escolar, el consejo de padres, la escuela de padres, y esto se observa en las invitaciones que hace en la escuela para los padres, normalmente no todos asisten y esto se verifica en los registros de asistencia que se utilizan para este propósito, aunque en el decreto 1286, está contemplada la normativa por la cual con estos recursos, los padres se vinculan directamente con la institución educativa, de una forma colaborativa en la que la familia y la escuela van encaminados a un mismo propósito, proteger, cuidar y educar a los niños y niñas de acuerdo a sus necesidades, así mismo establece los derechos que tienen los padres, pero también los deberes que tiene como integrante de la institución.

Es claro que tanto para la institución, como para los padres de familia, mantener una buena comunicación entre sí, es importante y pertinente, que los padres de familia estén de acuerdo con el manejo que se le da a la información brindada por la institución y que es pertinente y oportuna, pero que es necesario que ello conozcan mejor los recursos que existen y que los utilicen de mejor manera.

6.2. Resultados del programa de Intervención “acompañame a estudiar: Infancia, familia y escuela”.

En este apartado se presenta una descripción y análisis de las sesiones formativas que se planearon en la propuesta de intervención para las familias de los niños y niñas de una institución educativa del municipio de La Virginia, En estas sesiones se realizaron diferentes

estrategias como mecanismo para la participación de la familia en la escuela, en esta medida se presentan los resultados que se generaron a través del desarrollo de actividades y su respectiva reflexión, de acuerdo a ello se recogen las experiencias vividas en el transcurso de 10 semanas donde se realizaron actividades y talleres sobre diferentes temas, se tomaron registros fotográficos, asistencia y un acta donde se puntualiza la fecha, hora, lugar y el desarrollo de la sesión.

Primera Estrategia, taller de sensibilización a profesores

Sesión 1: Actividad 1- Taller de integración para profesores, 19 de Febrero de 2019

En esta sesión se pretende informar y contextualizar a los docentes sobre el programa, acompañame a estudiar, y poder contar con su apoyo para la realización de la propuesta en el sentido de que puedan contribuir con sus aportes, herramientas, opiniones acerca de que otras estrategias se pueden implementar en el proceso formativo de los niños y las niñas, de qué manera se puede articular las tres instituciones para fortalecer la participación de familia en los procesos educativos y principalmente en desempeño escolar de los niños?

Para esta estrategia se diseñó la siguiente actividad:

Actividad 2 - Mi nombre es, 19 de Febrero de 2019

En esta parte de la actividad cada profesor dirá su nombre y una cualidad que empiece por la letra inicial de su nombre, a continuación la persona que este a su lado dirá como se llama y el nombre y la cualidad del compañero del lado, en la segunda parte del encuentro cada uno aportará una estrategia que podamos implementar en la propuesta de participación dentro de la institución, al finalizar cada uno realizará, un relato, fábula, o cuento acerca de cómo quisiera que su estrategia se llevara a cabo.

El cuento será narrado ante el grupo para debatir ideas, reflexionar sobre las experiencias y construir juntos nuevas estrategias que sirvan para contribuir al proceso que se ha iniciado.

Durante la sesión surgieron diferentes ideas, opiniones, aportes muy importantes para todo el proceso que se iniciaba, es fundamental contar con el apoyo de los maestros como instrumento para la comunicación y el dialogo de la familia, la mayoría de los padres son corresponsables a las decisiones y sugerencias del maestro, convirtiéndose en un instrumento para la comunicación entre la familia y la escuela, el maestro puede ser un líder frente a cualquier estrategia, y motivar a toda la comunidad en el procesos educativo de todos los niños y las niñas de la institución.

Entre las ideas surgieron actividades muy interesantes, que tenían que ver con los ámbitos en los que se enmarca la propuesta, la comunicación, la participación y el mejoramiento, se registra lo que expresan cada uno de los maestros, para articularlo con las estrategias que se proponen para el diseño del programa, y así mismo complementar las actividades y objetivos ya propuestos desde el inicio.

De las propuestas de los maestros se incluyeron algunas que estaban acorde con las estrategias planteadas, entre ellas encontramos (la red de regalos), donde se pretende recoger las opiniones y apreciaciones de todos los participantes acerca de algún tema en específico, y por medio de una red formada con lana, cada uno va entregando una cualidad y un regalo simbólico como aporte al proceso que inicia, esta actividad se relaciona con el ámbito de comunicación que es la manera en cómo se vincula la familia en la escuela para apoyar a sus hijos, esto es una manera de planear lo que se va hacer en los encuentros con las familias.

Para los maestros y maestras es fundamental tener una planeación pedagógica de las actividades que se van a realizar durante el año escolar con los niños y las niñas, poder hacerlo de acuerdo a las necesidades del contexto y de la población, es por eso que todo lo que ellos

proponen va encaminado a colaborar con la educación de niños y niñas, y se comparte ese mismo sentimiento, por ello se realiza una planeación de acuerdo a las necesidades identificadas en la aplicación de la entrevista grupal a niños.

La otra actividad que surgió se llamó el (teléfono roto con imágenes), que se enmarca dentro del ámbito de comunicación, percibiendo la forma en que las familias logran comunicarse con la escuela y que herramientas utilizan para hacerlo, de qué manera reciben la información de los docentes y la institución. Por ello el desarrollo de la actividad se basa en comunicar un mensaje a través de la espalda de un compañero ubicado adelante, quien emite y quien recibe, la última persona será la única en saber qué imagen es correcta, por ello se organizan en una familia donde se vaya transmitiendo la información dibujando en la espalda, para tener el resultado final con la persona que está al frente.

Desde este punto los niños y las niñas necesitan que todas las acciones que realizamos sean organizadas, planeadas y evidencien el desarrollo que se quiere ven en ellos. En la caja de herramientas del Ministerio de Educación, establece que cada maestro debe guardar en su planeación una afinidad con el proyecto educativo institucional, y todas las actividades deben guardar relación con todas las estrategias que se proponen para lograr los objetivos, es como el camino a seguir de cada una de los logros en el proceso formativo de los estudiantes.



Ilustración 1. Sesión 1: Actividad 1 y 2, Febrero 19 de 2019.

Fuente: Elaboración Propia.

Segunda Estrategia: Participación de la familia

La segunda estrategia, se enfoca en la participación de la familia, para esta sesión se diseñó una actividad, para sensibilizar a los padres de familia acerca de la responsabilidad que tienen como padres, y la manera en que cuidan, atienden y protegen a sus hijos, también identificar quien los cuida, quien se encarga de sus tareas, con la intencionalidad de poder compartir las experiencias de cada una y poder presentarles el programa de intervención, y de esta manera con la reflexión de cada una justificar el propósito de las estrategias que buscan principalmente mejorar el desempeño de sus hijos e hijas con el acompañamiento de la familia en la escuela.

Sesión 2: Actividad 1 - Socialización de la propuesta de intervención para las familias participantes, a esta sesión se llamó “choco encuentra una mamá”, Febrero 21 de 2019.

Para este primer encuentro se presenta el video “Choco encuentra una mamá” , este se escoge porque evidencia el mensaje principal que se desea entregar a las familias asistentes, hacer una relación entre la problemática que se ve en la escuela y lo que nos muestran las imágenes del cuento, que se relaciona con los objetivos planteados para esta sesión, lo que vive el pajarito en la historia lo viven muchos niños en la sociedad con la separación de sus padres, con el abandono, por el trabajo y por la necesidad de sentirse amados.

A través de un video que muestra como un pajarito desorientado que no encuentra a su mamá, empieza la búsqueda en el Bosque donde hay todo tipo de animales, reconoce algunas características similares que contrastan con su parecido, el color, las alas, su pico, sus plumas, y en esa búsqueda desesperada todos le rechazan y lo aíslan por no considerarse iguales a él, sin embargo el pollito en su necesidad de sentir amor y afecto de otros, no se detiene en esta

aventura y no desfallece en su objetivo, en un momento determinado encuentra una mamá oso que a pesar de que reconoce las diferencia con choco, no dudó en brindarle ese amor que tanto necesita, juega y se ríe con él y al final del día decide acogerlo en su hogar donde tiene otros hijos que no son de su especie pero los cuales la reconocen como su madre.

La reflexión deseada a través del video tiene que ver con la necesidad de afecto y protección que tienen los hijos cuando manifiestan en sus actividades diarias el deseo de que su familia esté presente en todos los acontecimientos de su vida, de la misma manera las personas más cercanas en las que puede apoyarse pertenecen a su círculo familiar, en muchas ocasiones cuando no encuentran ese afecto en las personas que se quieren, lo buscan en otras personas que están a su alrededor, los profesores, los vecinos, los amiguitos. Los niños siempre buscan ese apoyo en cualquier otra persona y manifiestan su carencia con su comportamiento, su desánimo, su actitud agresiva, su falta de disciplina o de forma violenta con sus compañeros y otras personas.

Como el pajarito choco, muchos niños buscan quien se interese por ellos , de alguna manera manifiestan a través de la rebeldía, el desinterés por las labores escolares, y de Muchas formas que en ocasiones no evidencia como un problema pero en realidad tiene un trasfondo, una ausencia de cariño de dedicación, de sentirse amado, como nos habla Barudy (2005), los niños deben sentir un buen trato es la capacidad de responder por las necesidades de los niños, cuidado protección, educación, respeto, empatía y apego, que garantizan su buen desarrollo infantil como base de un equilibrio mental cuando llegue a ser adultos, y es responsabilidad de toda la sociedad.

Algunas madres asistentes manifiestan que deben encargarse de sus nietos, tomando ese rol de madre que en el momento no cuentan y que buscan constantemente, las abuelas son las primeras en que recae la responsabilidad de cuidar y proteger a los niños dado que son el

vínculo consanguíneo más cercano que tienen a su lado, mientras que otras como tías, cuñadas o vecinas tienen que asumir el cuidado de niños y niñas que se encuentran desprotegidos.

En esta etapa en que los niños inician el proceso de escolaridad, es el momento en que más requieren de la atención de sus padres, las relaciones familiares son fundamentales para el desarrollo de todos los seres humanos, sentir el afecto, el amor, la paciencia, la entrega del día a día y el hecho de tenerla cerca, es una motivación para cualquier niño, durante su estadía en la escuela.

Los cambios en la modernidad han transformado la economía, y como lo han expuesto autores que hablan sobre la familia, estos factores han influido en las estructuras familiares, la madre abandona su hogar para trabajar y poder cumplir con la demanda de sus necesidades, el padre como proveedor empieza también a convertirse en el cuidador de los hijos cuando está desempleado, los roles empiezan a adquirirse a medida que cambia la dinámica familiar, el desempleo causa que muchas mujeres emigren a otros países para tener una mejor calidad de vida, pero con el pesar de abandonar a sus hijos desde muy pequeños dejando su educación en manos de sus familiares de los docentes que hacen las veces de compañía en momentos de tristeza y soledad del niño.

Las otras madres manifiestan que la mayoría de veces descuidan a sus hijos y que no demuestran importancia por las tareas escolares, reconocen que la falta de tiempo y sus ocupaciones diarias les limitan para encargarse de ellos, y que el cansancio y la fatiga del día a día es un impedimento para que acompañen a sus hijos en todo lo que necesitan, principalmente en las tareas escolares, en ocasiones responden con un grito o ignoran totalmente la solicitud de los niños y las niñas.



Ilustración 2. Sesión 2: Actividad 1, Febrero 21 de 2019.

Fuente: Elaboración Propia.

Sesión 3: Actividad 1 - Socialización de la propuesta de intervención para las familias participantes, a esta sesión se llamó “Choco encuentra una mamá”, Febrero 26 de 2019

En este encuentro se desea reunir más familias para socializar por segunda ocasión el programa acompañame a estudiar: infancia, familia, escuela, poder comentar con las familias cómo y por qué surgió este nombre, cuales son los objetivos del programa, porque se pensó en mejorar el desempeño escolar de algunos niños, como se llegó a definir esa problemática,

El objetivo del segundo encuentro es socializar la importancia del programa de intervención, mostrar a las familias asistentes la importancia de iniciar un proceso en el que los niños y niñas encuentren un apoyo en las labores escolares dentro de sus hogares, poder preparar a las familias para que hagan parte fundamental del proceso de formación de sus hijos e hijas, quienes a su vez manifiestan la necesidad de acompañamiento constantemente, con la idea de hacer una reflexión sobre lo que la familia significa en el desarrollo de los niños y niñas, se inicia la narración del cuento “choco busca una mamá” que relata una historia conmovedora en la que un pajarito busca el amor de alguien quien lo cuide, lo proteja y lo guíe.

Esta historia propicia un espacio de reflexión entre las madres asistentes, logra conmovérlas a tal punto que quieren comprometerse a seguir asistiendo a las sesiones que les ayudara a comprender la importancia de apoyar más a sus hijos en las tareas escolares, las madres desde un inicio reconocen que no corresponden a la colaboración que sus hijos les piden, sino que buscan excusas como el trabajo, los oficios entre otras, para evadir la responsabilidad que requiere esta situación, aunque también manifiestan que desean cambiar y poder brindarle lo mejor a sus hijos.

Entre el dialogo con las familias se evidencia que desean cambiar, que solo requieren que se les apoye en este proceso, y se les brinde todas las herramientas necesarias que se tengan para construir un espacio donde sean escuchados y atendidas en todas sus sugerencias y reclamos y que se puedan tomar acciones respecto a ello, la escuela debe convertirse en un lugar de encuentro donde padres e hijos compartan las experiencias de sí mismos y con los otros, donde puedan existir uno por el otro, y el apoyo y la colaboración sean de forma recíproca, y que sea un lugar habitable, como lo exponen los investigadores de los contextos colaborativos familia-escuela, donde los niños puedan encontrar lugares para estar en contacto con otros o consigo mismo, El rincón del descanso, el espacio mullido de la biblioteca, el rincón de la música, el tronco de un árbol, son espacios favorecedores de esta búsqueda de soledad y aislamiento que todos deseamos en ciertos momentos. El espacio habitable debe ser pausado y ordenado, ya que contiene y da tiempo.



Ilustración 3. Sesión 3: Actividad 1, Febrero 26 de 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Sesión 4: Actividad 2- Red de regalos Febrero 28 de 2019

El objetivo de esta actividad se basa en incentivar a las familias para que den sus aportes en el desarrollo de otras actividades que se puedan aplicar durante los talleres formativos, recordándoles que son parte fundamental de la escuela que sin ellos no sería posible realizar un trabajo adecuado con sus hijos, sin embargo en ocasiones no se le da una participación real en la institución educativa, debido a muchas limitaciones que se le impone a la familia desde los horarios de atención, la organización de eventos, la escuela de padres, la sugerencias que dan en la escuela para que cambien algunas cosas.

En primer lugar las familias asistentes, se reúnen en un círculo para empezar a formar la red utilizando una lana, que irán pasándose de una en una, se empezara en un punto estratégico y luego la pasaran a otra persona conforme hayan dicho previamente el regalo simbólico que desean entregarle al programa, a la escuela, y a sus hijos por ejemplo, amor, comprensión, tolerancia, responsabilidad, valores y acciones importantes para una sana convivencia y que pueden construir una mejor relación entre ambas instituciones para favorecer el desempeño escolar de los niños y de las niñas nos solo de primaria sino de la familia completa.

Desde esta situación es que el programa acompañarme a estudiar quiere registrar los aportes que las familias desean realizar, para mejorar su participación en la formación educativa de sus hijos y de esta manera garantizar su vinculación dentro de la escuela.

La participación real y efectiva de las familias es todavía una asignatura pendiente en muchos de nuestros centros educativos. Pocas son las personas que dudan de que la familia y la escuela tengan que trabajar de forma conjunta, sin embargo, la colaboración entre ambas, no siempre es entendida de igual manera por padres y por docentes, y no siempre es efectiva. Parece, a veces, que escuela y familia escogen caminos paralelos de actuación, en lugar de trabajar en sinergia, de

la mano, por un fin común.

Para que la participación – colaboración entre el centro educativo y las familias sea efectiva y eficaz, ambos agentes deben conocer o tener acceso a la información en ambos sentidos, bidireccional. En este aspecto nos referimos a que padres y docentes se escuchen mutuamente y acuerden qué hacer después de intercambiar información y puntos de vista.

Esto implica cambiar el tipo de relación tan frecuente: los docentes recomiendan y las familias obedecen o ignoran. Los padres afirman que tienen una serie de derechos que las escuelas deben satisfacer y los docentes deben tener en su mano, como profesionales que son, todas las soluciones y acciones sobre cómo educar a sus hijos. A la par, los profesores piensan que la implicación de las familias en los centros conlleva un mayor control, una mayor exigencia, reglas de actuación extras; además, consideran que los padres no tienen interés en implicarse en la escuela, dado que delegan responsabilidades en los docentes. Por estos motivos, profesores-padres se cierran a una mayor colaboración y tienden a participar conjuntamente de manera escasa.

Pero las familias cada vez están más comprometidas, a pesar de no contar con el tiempo suficiente para participar en todos los procesos, tienen un deseo desde casa contribuir con las tareas escolares, para equilibrar las cargas entre los padres y el docente, teniendo en cuenta que la mayor parte del tiempo están al cuidado de otras personas es necesario reforzar en casa para que la dificultad sea menor y el paso por la escuela para el niño sea menos traumático. Aunque su participación sea escasa desean a que a sus hijos les vaya bien en cada periodo.



Ilustración 4. Sesión 4: Actividad 2, Febrero 28 de 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Sesión 5: Actividad 3 - ¿Adivina qué?, Marzo 5 de 2019,

En esta actividad el principal objetivo fue realizar un dibujo en que cada familia lograra expresar su sentir frente a la situación actual de las escuelas, de cómo están enseñando a sus hijos, que les falta para aportar más a la sociedad, o cuales son las actividades que se pueden realizar para que este vínculo familia y escuela permanezca de tal manera que logre formar una relación sólida para contribuir al proceso formativo de los niños y las niñas de la institución educativa.

En el encuentro se generaron diferentes opiniones en las cuales se manifestaba el aporte fundamental que hacen los maestros en la educación de los niños y niñas, y que se necesita mucho apoyo de las diferentes entidades para que la formación de los niños sea de calidad, teniendo las herramientas necesarias para la educación en las escuelas del Municipio, dadas las características del Municipio de la Virginia en ocasiones se hace muy difícil realizar las clases, por lo tanto las familias manifiestan que desearían que la escuela estuviera dotada de implementos que ayuden a sobrellevar el clima del lugar que algunas veces afecta, el buen desarrollo de las clases.

Las opiniones de las familias asistentes son muy valoradas, pero cabe resaltar que a pesar de ser parte fundamental de la institución, durante la realización del dibujo no se reconocen como parte de ella, en ningún lugar mencionan su rol como padres de familia, sus aportes como principal elemento de afecto para los niños, como responsable de hacer el trabajo previo para que asistan a la escuela limpios, ordenados, con las notas al día, pendientes de su proceso, solicitando información de sus hijos y con la adecuada protección que deben tener al cuidado de su familia; por el contrario las familias inconscientemente cuando se habla de la escuela ideal siguen otorgando la responsabilidad a la institución, mientras que se espera hacer un trabajo articulado con todos los involucrados.

En este proceso el Ministerio de Educación demanda que la escuela como institución, cumple un papel fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas, es por ello que la mayoría de trabajos realizados sobre la educación, les asignan un rol a todos aquellos que la integran y que hacen de la vida escolar una experiencia significativa para la infancia. Las interacciones que se dan cotidianamente en los espacios pedagógicos y durante la rutina, nos permiten construir relaciones y vínculos importantes entre las niñas, los niños y los adultos significativos. Es en estos momentos que se reconoce a las niñas y niños como ciudadanos con capacidades, características, condiciones, preferencias, intereses y necesidades.

Los niños las niñas cuando salen del seno de su familia e inician la etapa escolar, necesitan el apoyo de su familia para lograr acomodarse a la escuela, donde empieza un proceso de socialización, establece una relación con sus pares, con los profesores y las personas que conforman la comunidad educativa, pero la mayor parte del tiempo, los niños permanecen al cuidado de los profesores, si el niño o niña inicio su educación antes de los cinco años seguro ha pasado la mayor parte de su vida en una institución educativa, lejos de su familia.



Ilustración 5. Sesión 5: Actividad 3, Marzo 5 de 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Sesión 8: Actividad 4 - Diseño de folletos de presentación de la intervención, Marzo 14 de 2019

EL objetivo de esta sesión es en esencia, lograr que las familias se apropien y quieran este proceso, lejos de ser un requisito se convierte en el medio para buscar diferentes estrategias para contribuir de una manera eficaz en el proceso de los niños y las niñas, que con sus aportes se animen a continuar

En esta sesión asistieron 3 familias, la actividad programada, consistió en la elaboración de un folleto describiendo la propuesta de intervención, e invitando a otras familias a que participen del proceso que se quiere realizar con la infancia, la escuela y la familia, en el folleto se quiere dar a conocer las estrategias que buscan fortalecer el vínculo de padres e hijos, para que así mismo logren acompañar frecuentemente las tareas escolares de los niños y las niñas. El folleto pretende ser una puerta de entrada, para integrar a las familias que necesiten la orientación y apoyo para ayudar a sus hijos en el proceso educativo.

En el desarrollo de la sesión surgieron ideas muy interesantes, en las cuales las madres asistentes lograron comprender la importancia de acompañar a sus hijos en las tareas, en esta medida la sugerencias y opiniones del grupo se plasmaron en un diseño de una invitación a las familias de la comunidad para que se integren y participen de las diferentes actividades planteadas. En este sentido cada una aportó una imagen y una frase como eslogan del folleto.

Una de las imágenes escogidas mostraba un padre y una madre acompañando a sus hijos en las tareas diarias, con el de la mano ayudándole a resolver sus actividades escolares, esta imagen representa la protección y el afecto que debe recibir el niño y la niña desde que nace y que permanezca siempre. Pensar esta imagen desde la vida cotidiana es recordar el deber que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos, que el folleto sea un motivador para hacer un llamado a otras familias.

La reflexión final, es lograr que ellas mismas transmitan el mensaje a otras madres que se niegan a participar de estos procesos y que de la misma forma identifiquen las falencias que tienen con sus hijos, lo que necesita la escuela para integrar a los padres, y como se puede involucrar la infancia, la familia y la escuela desde los contextos educativos.

En este encuentro también se evidenció que las familias no son creativas a la hora de buscar una comunicación con la escuela, simplemente se acomodan a los medios tradicionales que ya son comúnmente conocidos por todos, y ellas mismas reconocen que les parece que así está bien, y que no necesitan cambiar. Pensando en otras maneras de comunicarnos se les explica que el folleto y el periódico mural les permiten informarse o informar sobre temas actualizados o que les interesa acerca de la crianza de sus hijos.



Ilustración 6. Sesión 8: Actividad 4, Marzo 14 de 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Tercera estrategia: Escuela de Padres e Hijos

Sesión 6: Actividad 2 - ¿Qué tanto me conoces?, Marzo 8 de 2019

El principal objetivo de esta estrategia es tener un encuentro entre los hijos y los padres, donde puedan compartir espacio y tiempo a través de actividades donde se fortalezca ese vínculo tan fuerte que debe permanecer durante toda la vida, brindar un momento de diversión donde al mismo tiempo los padres identifiquen los gustos y aficiones de sus hijos.

En esta estrategia donde los niños, niñas y padres comparten en un espacio nombrado escuela de padres e hijos, para empezar a fortalecer esta relación en la que necesariamente este vínculo debe permanecer para que el desempeño de ellos mejore y se tenga un acompañamiento permanente, si el vínculo entre ellos es fuerte podrán superar cualquier adversidad que se les presente durante este proceso y los que tengan que enfrentar a lo largo de la vida, sentirse amados, queridos, importantes, capaces, valientes, todos los adjetivos posibles que puedan alagar a un niño para que crezcan con esa seguridad que necesita para desenvolverse en su vida, que en ocasiones se le hace tan difícil sobrellevar, mientras se sienta acogido estará siempre seguro.

Para este encuentro se diseñó la actividad “que tanto me conoces”, es una actividad donde se realizan preguntas que se relacionan con los gustos y aficiones de los niños y las niñas, en primer lugar a cada mamá se les distribuyó un listado de preguntas relacionadas con los gustos de sus hijos se hicieron con respecto a la comida favorita, la comida que menos les gusta, el programa favorito de animación, su mejor amigo, lo que más le gusta hacer en el tiempo libre, su vestimenta favorita, su juguete favorito, luego cada niño se sentó al frente y se le realizaron las mismas preguntas para hacer una comparación de las respuestas de cada uno, tanto de madres como de sus hijos, y poder encontrar las semejanzas y las diferencias de lo que los niños responden espontáneamente ante lo que las madres responden con temor a equivocarse, al final se evidencia que las familias consideran que las actividades que más realiza el niño son las que más le gusta, y en ocasiones no es así, los niños tienen diferentes gustos y no siempre son los que los padres creen, es por ello que no pueden elegir la ropa que les compran, la comida que les preparan, los juguetes favoritos, sino que son impuestos por los adultos.

En la escuela el único tiempo vivible es el de *chrónos*, así lo expresa el filósofo Walter Kohan, se vive en un tiempo de sucesión numérica : horas, días, periodos, semestres, años escolares, programas, evaluaciones, no hay tiempo de la experiencia en tiempo *aion*, de *kairós* el tiempo de la oportunidad, de acuerdo a un sistema , los niños y las niñas deben de memorizar acciones que les permitan aprovechar al máximo el tiempo, optimizar la información, encontrar estrategias más eficientes para mostrar resultados, aceptados por la sociedad.

Lo que expresa el autor nos lleva a pensar que el niño sigue viviendo en una sociedad disciplinar de la que nos habla Absalón Jiménez, esta mediado por normas y conductas de higiene que le hacen reprimir sus sentimientos y sus emociones, sin permitirle expresar lo que le preocupa y lo que lo irrita. El niño está viviendo en un tiempo *chrónos*, su capacidad se mide de

acuerdo a las horas que dedique a las tareas, o el orden que tenga en sus cosas, cuando juega o se divierte se afirma que el niño pierde su tiempo y que lo malgasta, si dedicarse a lo que le exige la sociedad.

Esta actividad generó cierto temor entre las madres que trataban con afán de recordar los gustos y aficiones de sus hijos e hijas, o de disimular que no conocían estas cosas que para ellas en ocasiones no representan gran importancia, la reflexión estuvo en torno a pensar cuantas veces lo que los niños y niñas dicen o conversan no tiene mayor relevancia para los adultos, que con un regaño, un grito o tal vez un no coartan la curiosidad y la alegría de muchos de ellos que con entusiasmo hacen comentarios de lo que hicieron en el día o de momentos tristes que viven dentro y fuera del aula de clase.

Hace parte de las obligaciones de la familia acompañar a los niños y niñas en la escuela y en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven los niños y las niñas, Absalón Jiménez, nos menciona en sus escritos que hacerle sentir al niño que es importante le genera felicidad e interés por lo que hace, que es necesario que las acciones estén dirigidas a favorecer una actitud positiva en el desarrollo de cualquier tarea, y todos los momentos en que compartan con la familia son pertinentes para compartir con ellos.

Generalmente los niños conviven con un grupo de personas que puede ser su grupo familiar y es en este grupo el primer lugar donde las personas son educadas. En él, los hijos aprenden a relacionarse y adquirir los hábitos que conformarán su estilo de vida. También es la familia la que transmite los primeros patrones de comportamiento, así como los valores y actitudes del entorno sociocultural al que pertenece.

Desde el Ministerio de Educación en su cartilla para padres, menciona, que una de las principales funciones de la familia o grupo familiar. Cuando los niños a través de su crianza han

recibido amor, ternura y afecto, podrán responder mejor como seres humanos a situaciones de dificultad, y tendrán la posibilidad de enfrentar la vida más fácilmente que aquellos que no lo han recibido.

La socialización es reconocida como otra de las funciones importantes de la familia. Los padres deben inculcar en sus hijos valores y principios de convivencia, que los prepare como seres sociales tanto en su propia familia como en las relaciones con los demás. Esto garantizará que sean en el futuro personas productivas para la sociedad.

Proporcionar lo necesario como otra de las funciones, para que el niño disfrute de un buen estado de bienestar físico, mental y afectivo, sentando así las bases de su estabilidad emocional como persona adulta. Brindar la educación: si hay una función que debe cumplir principalmente la familia, ésta es la de garantizarle a los hijos la educación, tanto en valores, como la educación formal que le pueda brindar la institución educativa. Es un deber de los padres matricular en la escuela a sus hijos.

Potenciar en los hijos el desarrollo de la libre y responsable autonomía de su personalidad: es importante que en la familia o grupo familiar se construya un referente de autoridad, lo cual no excluye que los hijos se desarrollen como personas independientes. En el seno de la familia, sus integrantes pueden presentar contradicciones,

Pero justamente la forma como éstas se solucionen, será la base para aprender a resolver pacíficamente los conflictos cuando estos se tengan que vivir en espacios diferentes a la familia.



Ilustración 7. Sesión 6: Actividad 2, Marzo 8 de 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Sesión 7: Actividad 1 -Teléfono roto con imágenes, Marzo 12 de 2019

En esta actividad el objetivo principal era evidenciar la forma en que se comunican las familias con la escuela, de qué manera emplean los distintos medios para acercarse a la escuela y a sus directivos, que logren identificar que las estrategias de comunicación son tan importantes en la relación familia-escuela, para que los niños y niñas tengan una buena formación educativa, que les permita encontrar el apoyo necesario en las personas de su comunidad educativa.

La sesión inicia explicando a las familias asistentes la actividad a realizar, de qué manera se va a desarrollar y como deben organizarse, cada participante debe acomodarse en una fila sentadas en una silla, una detrás de la otra, para que no puedan observar el dibujo que realiza su compañera de atrás, para empezar a la última persona se le muestra la imagen que se desea que elaboren en la espalda de la persona del frente, y así sucesivamente la que recibe el mensaje debe de emitirlo a su compañera siguiente, de este modo el resultado final sería la imagen que dibujaron una a una en la espalda de su compañera.

Durante la sesión se evidencia que algunas madres asistentes, no recibían el mensaje de la manera más adecuada, pero si se esmeraban por entender lo que sentían en su espalda, a pesar de

que continuaban cometiendo errores, al final eran conscientes de que el resultado no era el esperado y terminaban por realizar la actividad con un poco de impaciencia.

Por otra parte se evidencia que algunas madres que no logran comprender el mensaje, solicitan a su compañera que refuerce y repita de nuevo la imagen ya que no tienen certeza de que sea correcto lo que perciben y quieren hacerlo correctamente, al final cada una entre risas, dicen que fue una sesión muy divertida, que las hizo salir un poco de su zona de confort, y las llevo a detenerse a pensar un momento y analizar la situación para no hacerlo mal.

Por ello el teléfono roto con dibujos permitió observar quienes emiten un mensaje de la mejor manera posible y quienes lo reciben de la misma forma o si tal vez cambian el mensaje para que este sea interpretado de otra manera, o por otra parte no logran interpretar los mensajes que reciben, o le otorgan otro sentido.

Todas las relaciones del ser humano están mediadas por un lenguaje, que se expresa a través de la comunicación, y que a su vez influye en la interacción de los seres humanos en toda la sociedad, es por ello que reconocer que es necesario tener una comunicación permanente con los padres de familia y cuidadores de la institución educativa, permite analizar las falencias que se dan al momento de obtener una participación más efectiva de parte de las familias, si bien la tecnología está avanzando tan rápidamente que ha permitido vincularlas en las actividades escolares que se vienen desarrollando, la comunicación en la actualidad ha generado un relación más consolidada entre profesor, familia y la infancia

Para vincular a la familia en el proceso educativo de los niños y niñas se pueden crear diferentes estrategias que permitan promover la motivación y participación de la familia de esta manera mejorar el aprendizaje de los niños y niñas. Por medio de talleres, actividades en clase, donde la familia y los niños compartan tiempo y espacios que les permitan aprender juntos.

Las escuela como institución ha creado diferentes formas de comunicación con la familia, en las cuales se da una participación de los padres y cuidadores de los niños y las niñas, algunas de esas formas han sido diseñadas por el Ministerio de Educación, de la misma manera maestras y maestros han creado estrategias en las que se vincula a la familia a la escuela, en un proceso de colaboración del proceso educativo de sus hijos.

En este nuevo contexto, los padres que antes eran llamados para informarles sobre el estado académico de los hijos o para que colaboran económicamente con la escuela, ahora deben ser parte activa de la vida institucional, lo mismo que los estudiantes. La participación de los padres está normada en el artículo 23 y 24 del decreto 1860, y en el decreto 1286/05, el cual establece las normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos. Esta normatividad permite a las organizaciones de los padres de familia, participar en el desarrollo de las políticas educativas y la democratización de la escuela, a través, de los gobiernos escolares y en la construcción e implementación del PEI.

Se consideran que estas son las principales funciones que tienen los padres de familia con sus hijos o personas a cargo, deben ser responsables de su educación, de permitirle el libre desarrollo de su personalidad, de prepararlos para el proceso de socialización en el que necesariamente depende de la formación obtenida en casa, podrá relacionarse de una forma tolerante y respetuosa dentro y fuera de la escuela, pertinente que los padres reconozcan, que deben prepararse para educar a sus hijos.

En esta medida los especialistas de la infancia nos han mencionado reiteradamente que los niños y las niñas, necesitan sentirse amados, y que son importantes para la sociedad, de la misma manera deben recibir un apoyo permanente de parte de sus padres o cuidadores que le permita desenvolverse de forma adecuada en todos los ámbitos de la vida, para ello es vital que la familia

participe de cualquier proceso que contribuya a la mejora de cada uno de estos elementos, que hacen parte de lo que viven a diario.



Ilustración 8. Sesión 7: Actividad 1 - Marzo 12 de 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Sesión 9: Actividad 4 - Te comunicas conmigo, Marzo 21 de 2019

En esta sesión, el objetivo propuesto es lograr que los padres y los hijos se comuniquen entre sí, entendiendo el comunicarse como generar un dialogo sano, donde cada familia tenga un momento de reflexión en cómo valora los sentimientos de sus hijos cuando solicitan más atención, como se refleja el vínculo entre ellos, y cómo perciben que esto influye en su crecimiento como personas que sienten.

Para esta sesión se invitó a las asistentes que pensarán en las palabras positivas que le dicen a sus hijos en el desarrollo de los deberes escolares, y también las palabras negativas que utilizan cuando se disgustan con ellos, o en los momentos en que por las ocupaciones no les prestan atención. Esto con el objetivo de que cada familia se permitiera un espacio de reflexión acerca de los comportamientos que se tienen en la relación con los niños y las niñas en su proceso escolar.

En segundo lugar, se les entregó un dibujo a cada mamá de una niña o niño, según correspondiera, para que allí plasmen las palabras que pensaron al inicio de la sesión, entonces se le pide que en la parte derecha escriban las palabras positivas que dicen a sus hijos para felicitarlos o reconocerles cuando hacen algo bien, y al lado izquierdo que escribieran las palabras negativas que dicen cuando ellos cometen errores o cuando necesitan de su ayuda para alguna tarea.

Cada una de las asistentes en la imagen que representaba su hijo, escribieron las palabras que ya habían pensado, al lado derecho y al lado izquierdo, todas reflexionaron sobre las acciones indebidas que se cometen en la relación con ellos, y que luego es difícil remediar, pero reconocen que lo hacen cuando es necesario y cuando tienen sentimientos de ira, resentimiento, desilusión, intolerancia, aunque saben que eso afecta emocionalmente al niño o niña lo hacen porque en el momento es imposible controlar.

“Mi hija se siente muy triste cuando la castigo, o la regaño, pero aun así al rato me está abrazando”

“Me siento muy triste cuando no le paro bolas a mi hija”

Como nos expresa Lourdes Gaitán en su teoría de la socialización, la infancia solo es reconocida cuando perturba la dinámica normal de la familia, los castigos, las malas palabras no son reprochadas por los mismos adultos porque vienen de ellos, pero si es reprochada en el niño,

“Mi hijo se sintió muy triste; se sintió discriminado se sintió solo, él trataba de acercarse mucho más a mí de darme besos de abrazarme; yo también me sentí muy mal porque mis hijos son muy especiales, muy cariñosos, muy amorosos y por esta razón me sentí más mal que él, cuando la profe nos dijo que arrugamos las hojas y nos contaba el motivo se sintió muy feo porque así mismo se sienten ellos. Arrugaditos y por más que tratemos de remediar lo que ya

hicimos ellos no van a quedar iguales quedan con cicatrices para toda la vida y eso lo reflejan en la escuela y con la demás personas”

En este proceso de subjetivación del niño empiezan a surgir otros momentos en los que esa infancia disciplinada cambia su forma, pasando a ser un tipo de infancia que está tocando a su fin: la culminación de un triple proceso de institucionalización, individualización, e individuación de los menores, abre paso a unos sujetos cada vez más responsables frente a sí y frente a la sociedad, que establecen negociaciones múltiples en su aproximación y a la vez distanciamiento del modo de ser adulto, del que se diferencia de forma cada vez más compleja. “El resultado lógico del proceso de construcción de un modelo que comenzó apenas hace siglo, ha sido un tipo de infancia distinta, frente a la que la construcción social vigente va quedando desfasada” (Gaitán, 2006, pág. 22)

“Pues Migue debió sentirse mal porque es un niño, ellos son delicados, sentimentales, porque están pequeños y todos se lo creen con malas palabras y se sienten mal. Cuando la profe me dijo eso me sentí mal, triste porque se refleja lo que ellos sintieron”

“Trato de no hacerlo sentir mal, lo animo y le digo que es mi amor, mi corazón que es mi bebe que tengo el hijo más inteligente del mundo y cuando me toca pegarle me duele pero es necesario”

“Eso es una forma de expresar sentimientos de lo que queda, de la rabia, del estrés, pero cuando uno quiere remediar las cosas a veces no se puede”



Ilustración 9. Sesión 9: Actividad 4, Marzo 21 de 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Sesión 10: Actividad 3 - Vamos a bailar, Marzo 26 de 2019

Vamos a bailar tiene como objetivo, compartir un espacio de esparcimiento en el que padre e hijos, tengan la posibilidad de expresarse por medio de la danza libre, que puedan realizar movimientos espontáneos, donde todas las situaciones incómodas o que les causan dolor no influya en la relación con sus hijos, poder mostrarles que es necesario tener un tiempo como nos habla (Kohan, 2009), de experiencia en el que el aprendizaje no sea sistemático, sino que les permita fortalecer más los vínculos.

La importancia de este momento es que la familia se reconozca a sí misma como el pilar fundamental en las acciones que cumple la escuela, que no se convierta en un obstáculo para que el diálogo y la comunicación se pongan en juego a la hora de convivir el uno con el otro.

En esta sesión, llevamos periódico, para que los niños y las familias, en un espacio de esparcimiento logran utilizar el periódico como objeto para iniciar una danza en la que los integrantes hicieran diferentes movimientos libres, expresándose como lo quisieran hacer con las partes de su cuerpo utilizando el periódico.

En primer lugar formamos un círculo entre todos los participantes, luego a cada uno se les entregó unas hojas de periódico, y se les indicó que debían cortarla en tiras mientras escuchaban el sonido de las canciones que sonaban, y que los movimientos de la mano debían ir acorde con el ritmo de la melodía, mientras cortaban movían otras partes de sus cuerpos, la intención de la actividad era lograr que las familias se integran entre sí, y reflexionen acerca del tiempo que pueden dedicar a sus hijos, dejando aún lado las demás ocupaciones, y prestando más importancia a los momentos de recreación y diversión de sus hijos, una de las canciones propuestas fue la canción, “Colombia tierra querida”, donde surgieron muchos sentimientos, de amor a la tierra, de pasión por nuestro país, de amor por los que nos rodean, la familia como elemento principal de las emociones que surgen como motivación para la vida, el baile como representación de nuestras tradiciones, de lo que nos identifica y como forma de desprendimiento de los odios y resentimiento y el medio para dejar las tensiones, el cansancio, el estrés, que son sentimiento que limitan la relación con los hijos dentro del hogar y que se convierten en un hábito.

Al final cada participante expresa lo vivido en la actividad, manifestando que en ocasiones tantas ocupaciones en la vida diaria no les deja un espacio de esparcimiento con sus hijos, que no se imaginan que algo tan insignificante, les pueda causar tanta alegría y que pueden ser momentos más importantes que lo material.

También los padres, madres y cuidadores necesitan pensar en su propio bienestar, en momentos de esparcimiento y diversión, que les sirva para retomar sus actividades con una mayor disposición y entrega como lo necesitan todos los niños.



Ilustración 10. Sesión 10: Actividad 3, Marzo 26 de 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Cuarta Estrategia: Acompañamiento Individual

Mediante esta estrategia, se busca realizar un acompañamiento más cercano a las familias que están participando en las actividades del programa de intervención y así conocer el contexto de cada una para fortalecer la comunicación entre la familia y la escuela.

Sesión 11: Actividad 2 - Taller sobre Los buenos hábitos escolares, Marzo 28 de 2019

Esta sesión se desarrolla desde la temática de los buenos hábitos, en primer lugar se le comenta a las asistentes el objetivo de la sesión, donde queremos que construyan un decálogo de los buenos hábitos escolares de padres e hijos, para ello se les orienta acerca del significado de un hábito, que es aquella actividad que se adquiere y que se repite con frecuencia de manera positiva, además de transformar alguna dificultad en las personas que lo hacen, a partir de allí la familia es invitada a realizar una lista de las actividades diarias que realizan con sus hijos durante el proceso escolar.

La sesión inicia con la explicación de lo que son los hábitos, continúa con la entrega de carteles donde cada familia va a construir su propio decálogo, en el que puedan describir lo que hacen diariamente, o aquello que podrían hacer para ayudarle a sus hijos, a mejorar su desempeño, se les entrega un cuadro que pueden decorar y luego poner en la pared de su casa, para que lo recuerden todos los días.

En otro cuadro que se nombra, los buenos propósitos, se describen las buenas acciones que se pueden realizar en adelante con sus hijos, para contribuir en el proceso educativo, y que así mismo todos los integrantes de la familia participen en la construcción de este decálogo, se lo llevan a sus casas para trabajarlo y enviar evidencias de la actividad, las familias envían la misma semana fotografías realizando la actividad, y el resultado de lo que surgió durante el ejercicio en casa.

Durante el proceso de construcción del niño llega a la escuela de educación infantil, ya no se le resta importancia como pasa en su familia, empieza ser reconocido como una persona que existe separadamente de su núcleo familiar, empieza a construir su autonomía e independencia que no fue decisión suya, pero lo importante es que se le haga sentir que no está siendo abandonado, sino que se le está acompañando en ese nuevo cambio, de esta manera separarse de sus padres no va a resultar tan difícil como él lo pensaría. si esta separación se vive con suficiente afecto, el acceso al conocimiento y al mundo exterior le servirán como compensación al mundo exterior. (Mir, Batle, & Hernández, 2009, pág. 50)

La velocidad del mundo moderno, ha obligado a que los padres deban salir del hogar para responder económicamente por la familia; este hecho ha generado que el tiempo para compartir con los hijos sea mínimo. Como consecuencia de este fenómeno,

La escuela se debería convertir en ese espacio que vincule familia, afecto, formación, conocimiento. Las situaciones arriba mencionadas, además de ser frecuentes entre las familias, generan en los niños desconcierto en lo relacionado con su mundo inmediato y posiblemente

dificultades en su desarrollo emocional y personal. La escuela, entonces, será un escenario posible para que los padres o responsables de los niños se apoyen en ella para contribuir en el buen desempeño de los procesos del niño..



Ilustración 11. Sesión 11: Actividad 2 - Marzo 28 de 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Efectos e impactos de las estrategias de participación.

En este apartado se presenta los resultados de la evaluación final que se originó con respecto a los efectos e impactos que produjo el programa de intervención en los niños y su familias, para esto se utilizaron dos instrumentos, una entrevista individual para los niños y un cuestionario para los padres participantes del proceso. La evaluación recoge la información sobre las experiencias y opiniones que surgieron de su participación y los impactos causados en los niños y las niñas con respecto a lo que sus padres aprendieron durante las sesiones formativas.

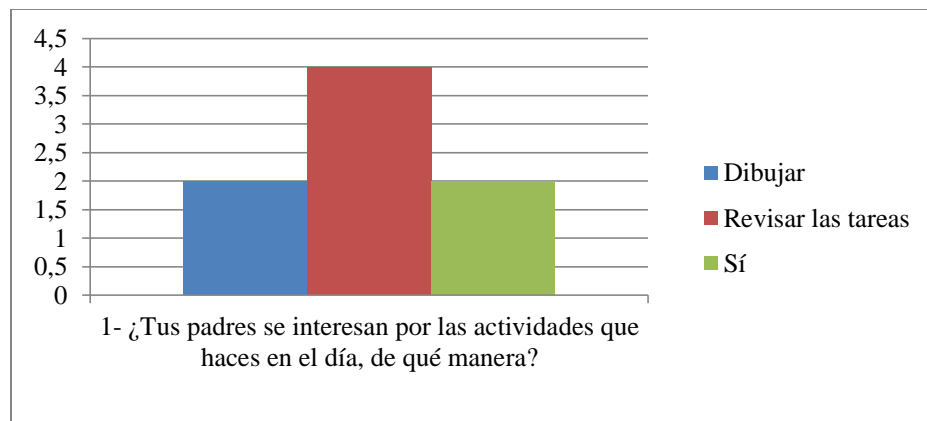
6.3. Cuestionarios de Evaluación final para niños y niñas. Abril 11 de 2019.

Anexo E.

La siguiente es una entrevista realizada a los niños y las niñas, como instrumento de evaluación de las sesiones formativas orientadas para mejorar el desempeño escolar de los niños,

con el objetivo de evidenciar el impacto de las estrategias de intervención en la infancia y en sus familias, con el la propuesta de intervención educativa realizada en una institución educativa del municipio de la Virginia Risaralda.

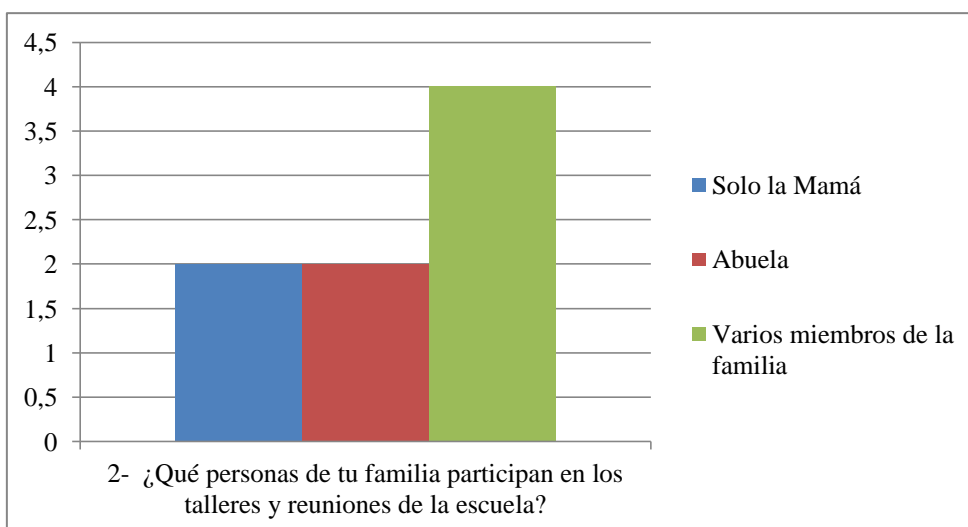
Después de que tus padres o parientes participaron en el programa que ha cambiado en el vínculo entre hijos y padres.



Gráfica. 40. Pregunta 1.

Fuente: Elaboración Propia.

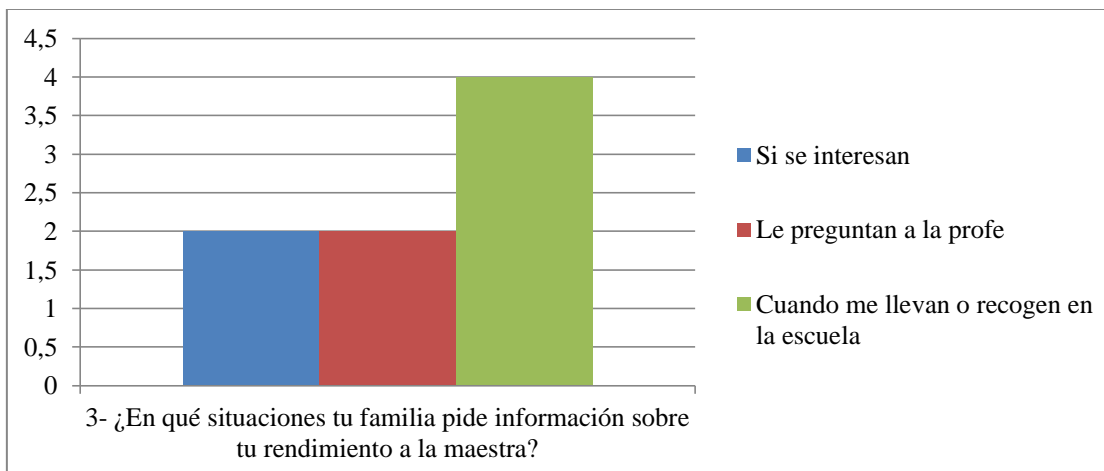
Las niñas y las niñas sienten que sus padres si se interesan más por las actividades que realizan en el aula de clase. Revisar las tareas y realizarlas.



Gráfica. 41 Pregunta 2.

Fuente: Elaboración Propia.

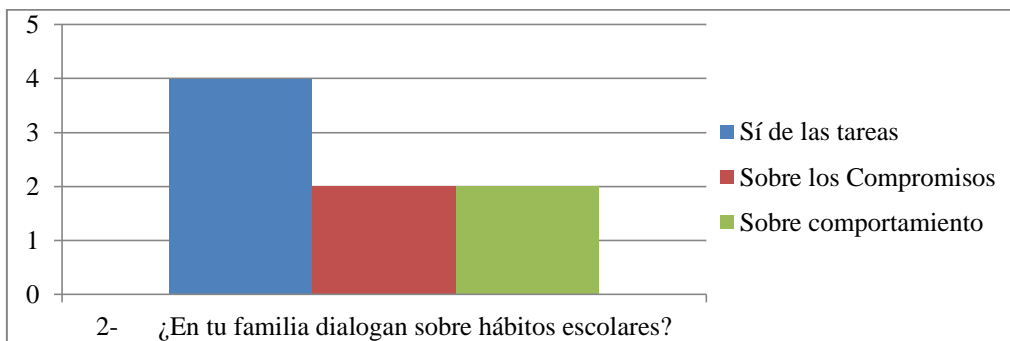
La generalidad es que las mamás son las que siempre están más dispuestas a participar en los talleres y actividades propuestas por la escuela, siguiéndole las abuelas y por último los demás miembros de la familia.



Gráfica. 42. Pregunta 3.

Fuente: Elaboración Propia.

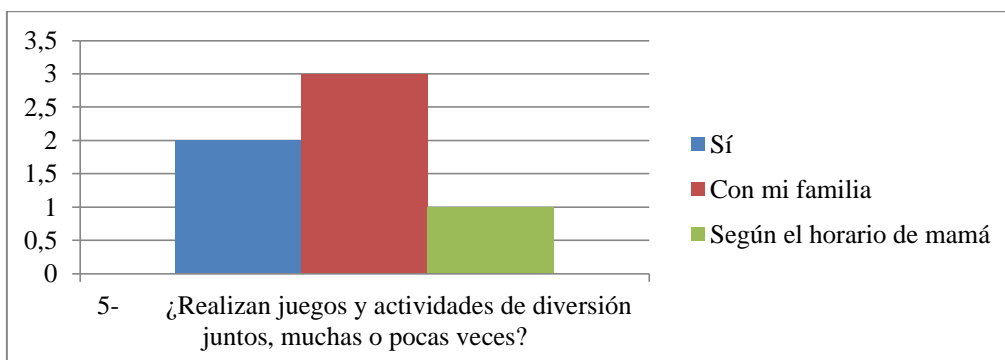
La generalidad de la respuesta es que cuando la mamá o algún integrante de la familia va a la escuela a recogerlos, aprovechan para hablar con la profesora.



Gráfica. 43. Pregunta 4.

Fuente: Elaboración Propia.

Existe el diálogo entre las familias sobre los hábitos escolares, se realizan acuerdos y procuran cumplirlos.

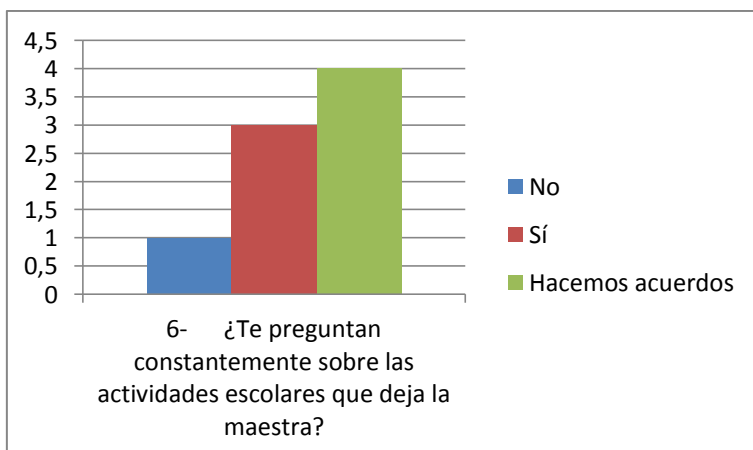


Gráfica. 44. Pregunta 5.

Fuente: Elaboración Propia.

Comparten tiempo en familia, ya sea con los padres con otros miembros que la conforman.

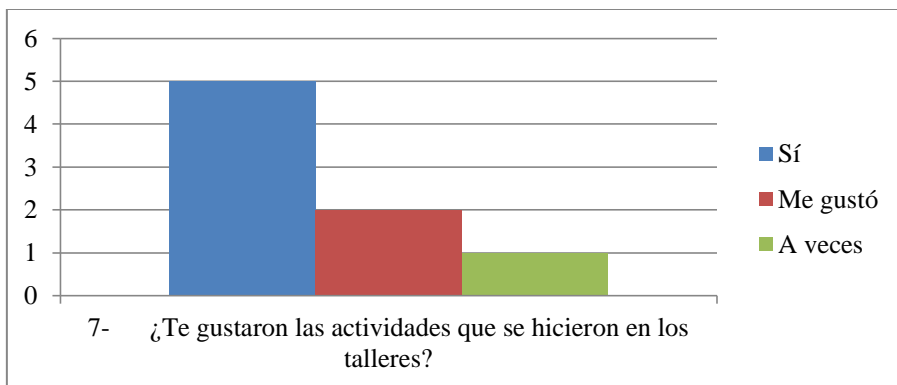
Según el tiempo libre que tengan los adultos.



Gráfica. 45. Pregunta 6.

Fuente: Elaboración Propia.

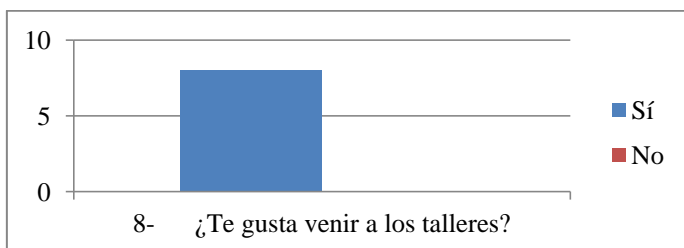
La mayoría de los niños responden que sus padres les preguntan por las actividades escolares que ellos tienen para realizar en casa.



Gráfica. 46. Pregunta 7.

Fuente: Elaboración Propia.

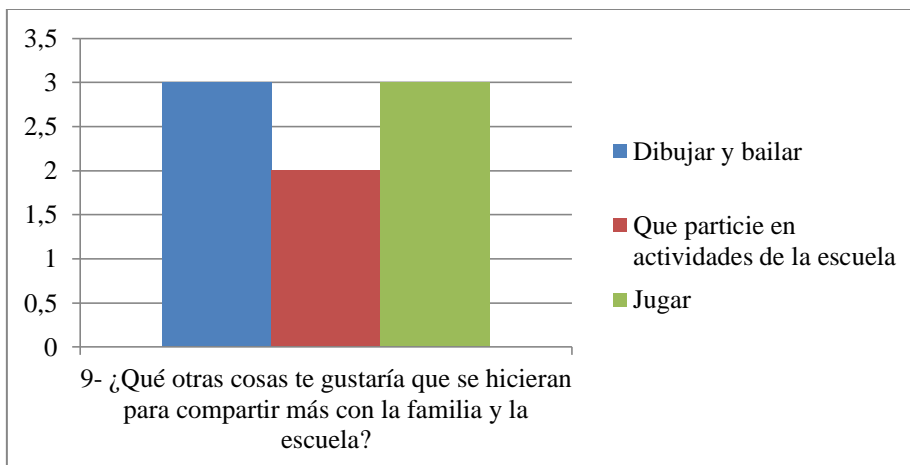
A la gran mayoría de los niños y niñas les gustaron las actividades que se realizaron en los talleres programados.



Gráfica. 47. Pregunta 8.

Fuente: Elaboración Propia.

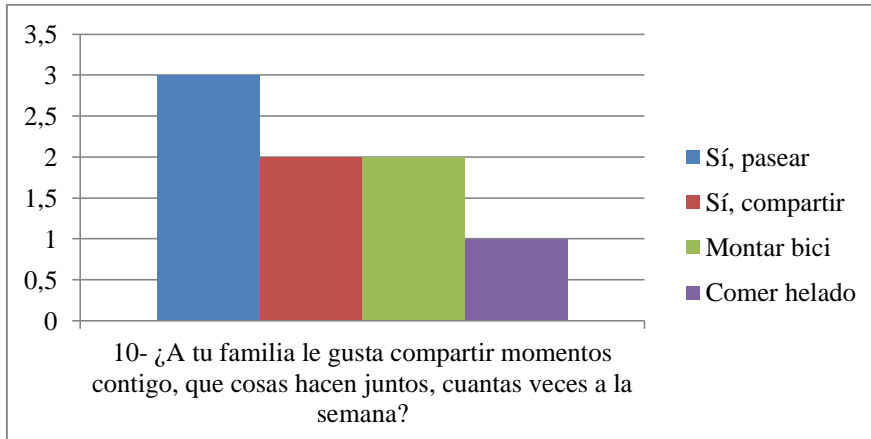
A todos los niños les gustaron las actividades que se realizaron en los talleres, porque podían jugar, colorear, dibujar y también comer refrigerio.



Gráfica. 48. Pregunta 9.

Fuente: Elaboración Propia.

Los niños y niñas manifiestan que quieren que las mamás compartan más tiempo con ellos, que jueguen y que vayan a la escuela y participar más.



Gráfica. 49. Pregunta 10.

Fuente: Elaboración Propia.

Los niños y niñas afirman que comparten con sus familias, paseos, ver televisión, hacer tareas e incluso ayudar en los oficios de la casa.

6.3.1. Análisis Evaluación Final Entrevista a niños y niñas, participantes del programa “acompañame a estudiar: infancia, familia y escuela”.

La siguiente es una entrevista realizada a los niños y las niñas, como instrumento de evaluación de las sesiones formativas orientadas para mejorar el desempeño escolar de los niños, con el objetivo de evidenciar el impacto de las estrategias de intervención en la infancia y en sus familias, con la propuesta de intervención educativa realizada en el municipio de La Virginia Risaralda.

Se puede evidenciar que efectivamente los niños manifiestan su interés por la pregunta de sus padres sobre lo que hacen en la escuela y en su diario vivir, al inicio de las sesiones manifestaban la ausencia del acompañamiento de esos padres, la necesidad de sentirse amados y protegidos, haciendo presente ese vínculo tan importante y fundamental para ellos. Desde la institución educativa en la cotidianidad escolar se identifican algunos comportamientos de los niños que dan lugar a percibir una baja participación de la familia en el proceso educativo de los niños y las niñas, esta respuesta demuestra que la colaboración hacia los padres desde otras instancias es positivo en la medida en que en las familias se dé un cambio y se apropien de lo que viven sus hijos en el día a día.

Con el nuevo discurso de la socialización se valora la importancia del contexto familiar y escolar donde se encontraba el niño, este dependía necesariamente de las emociones que le transmitía la familia para enfrentarse al mundo exterior. Todo lo que reciba de su entorno familiar lo hace definirse en un futuro como un ser socialmente bueno. (Jiménez B. A., 2008)

El niño necesita interactuar con su familia o con otras personas donde reciba estímulos y diferentes emociones, él siempre necesita afecto y cariño y así poder construir su identidad.

El compartir una tarea tan simple como una cartelera, como aprender las letras juntos, como dibujar, o tal vez estar pendiente de los trabajos que deben realizar en casa, para ellos es tan significativo que en ocasiones el mundo adulto no se alcanza a imaginar los impactos positivos que tiene en sus emociones la calidad del afecto que reciben de las personas más cercanas. Estas, para todos los entrevistados, son la madre y la abuela. Al inicio y al final de las sesiones formativas, se indaga acerca de las personas que contribuyen al proceso educativo de los niños y la respuesta siempre estuvo enfocada al vínculo materno.

La vida psíquica de un niño y niña comienza por la satisfacción de sus necesidades auténticas, no solo fisiológicas (alimentación, higiene). Necesitan amor, afecto y estima, integración en un grupo, posibilidad de explorar e interactuar en el entorno que les rodea. Además necesitan relacionarse entre sí y con el medio físico y humano en el que viven. Si perciben en sus dos ámbitos de relación y entre sus personas de referencia un clima de confianza, escucha, respeto, compañerismo y un bienestar recíproco, les estaremos nutriendo de sentimientos positivos que serán la base de una vida afectiva y emocional sana y equilibrada, muy valiosos para las relaciones que establecerán en el futuro con sus iguales y otras personas. (Gonzalo, 2017, pág. 1)

Es constantemente la madre quien se dedica a las labores del hogar y con ella la responsabilidad de asumir la educación de los hijos, en la mayoría de hogares colombianos la madre siempre es la persona más importante para que la dinámica familiar se encuentre en equilibrio, para los niños quien los representa es su mamá, quien asiste a las reuniones, eventos, el consejo de padres y los acompaña en todo momento y lugar es ella, su padre por el contrario en algunos casos no convive en el hogar, o permanece trabajando, como proveedor delega el rol de cuidadora y tutora a su conyugue en este caso la mujer.

Cada una de las respuestas apuntan a la mamá como la que participa de las reuniones y talleres, en las sesiones formativas siempre asistieron las madres y las abuelas incluso hermanas

de los niños, lo que resulta interesante que en su mayoría los niños soliciten la ayuda de su mamá.

Por ejemplo: cuando la maestra lo solicita, cuando te portas mal, cuando no haces tareas, cuando tienes un reconocimiento, casi siempre se interesa, casi nunca se interesa.

La comunicación entre los docentes y los padres de familia ha sido exitosa han logrado ponerse de acuerdo en diferentes situaciones y han definido herramientas para comunicarse, se han identificado los padres que hacen un seguimiento diario del comportamiento de sus hijos, preguntando a la maestra sobre cómo se comporta en niño o la niña en el aula de clase, si realiza las actividades que se le asignan, si respeta a sus compañeritos, si mantiene el orden en todo momento y se respeta a los adultos y directivos del lugar, todo esto lo preguntan las madres cuando quieren entender e actuar de sus hijos en la institución, todas quieren recibir halagos y elogios de sus hijos pero en ocasiones es todo lo contrario, a pesar de ello la maestra da consejos a los padres para que sus hijos sean cada día mejores. Por otra parte también se identifican a los padres que no hacen ningún tipo de seguimiento a sus hijos, asisten solo cuando la maestra convoca y en ocasiones no asisten a ningún tipo de llamado.

En la pregunta sobre los hábitos que se adquieren en el contexto escolar, se identifica que de una u otra manera las familias tienen ese sentido de pertenencia por la educación de sus hijos, cuando entran a la educación inicial deben de empezar a adquirir algunos hábitos, como levantarse temprano, llevar sus utensilios, estar listo para ir al jardín, y otras acciones que se necesitan para cumplir con esta tarea, cada día los niños y las niñas adquieren conciencia de que tienen unos deberes en su casa y también en el lugar de formación, en cada una de sus etapas van aprendiendo sobre lo que les corresponde hacer y lo que es necesario recibir ayuda de los demás.

La familia tradicional siempre ha dejado la responsabilidad de los oficios del hogar a la mujer quien en su rol de madre, esposa debe corresponder a todo lo que se le exige.

Con respecto a las actividades de entretenimiento y diversión en familia, todos los niños manifiestan que si realizan varias actividades donde se involucran con otros integrantes de la familia, y lo hacen frecuentemente, aunque en ocasiones se limitan por el tiempo en el trabajo o las horas que dedican a otras labores y el medio económico también es otro factor, que interviene, con tristeza uno de los niños menciona que tiene espacios para compartir con su mamá cuando no trabaja y en la mayoría de respuesta manifiesta esa ausencia maternal.

Las actividades escolares que se asignan para realizar en casa, generalmente necesitan ayuda de la familia, son tareas que requieren la explicación y acompañamiento de otra persona externa a la maestra, alguien que continúe el proceso desde el hogar y las madres efectivamente si le preguntan a sus hijos sobre las tareas escolares, pero en el día a día cuando se hace la revisión de las tareas es cuando se evidencia la poca ayuda que reciben, a pesar de que los niños la solicitan en ocasiones no reciben el apoyo de sus padres, y descuidan las actividades de la escuela cuando se sienten solos, durante su crianza si se sienten abandonados tardaran más tiempo en hacerse responsables de su actividades, asumiendo el proceso de una manera individual, es fundamental que personas de su entorno familiar les guíe en esta tarea de crecer.

Los niños quedaron muy contentos con las actividades que se planearon para el programa, que no solo buscaban la participación de sus padres, sino que se diseñaron para que toda la familia participara, durante el desarrollo de las mismas algunos niños no se sentían cómodos, pero se buscaban otras estrategias para vincularlos de otras maneras, los niños demuestran en el proceso de socialización que necesitan de otros para definir su personalidad, y que interactuar con sus pares o con los adultos es fundamental para toda su vida.

Los niños podían realizar diferentes actividades, que se originaban según los gustos de cada uno, jugar con plastilina, con tableros de mesa, rompecabezas y otros materiales disponibles en el aula donde se realizaban las actividades, es así como encontramos al niño como actor social quien orienta al maestro y a los tutores de acuerdo a sus gustos, y así mismo el ambiente de trabajo es mucho mejor cuando los estudiantes se sienten cómodos con lo que hacen, las actividades que realizan los niños son más encaminadas a su desarrollo personal, pero hacerlo en compañía de algún miembro de la familia es más satisfactorio.

Los niños en cada una de sus etapas de desarrollo, buscan ser comprendidos y guiados por alguien que les sirva como referente para todo su proceso formativo, y que además puedan acompañarlos en los momentos más importantes de su vida, como el día de la Madre, los niños que no tienen la posibilidad de tenerla cerca en todo momento manifiestan que les gustaría compartir ese día tan especial a su lado y que ellas le ayuden a hacer sus tareas, y les enseñen otras cosas que ellos desean aprender.

Los niños comparten muchos momentos con su familia, algunos instantes son tan cortos pero tan placenteros para ellos que lo aprovechan al máximo, salen al parque, a la piscina, reuniones familiares, salir en la bicicleta y otros lugares y espacios importantes durante su niñez, que siempre esperan el fin de semana para compartir con su familia.

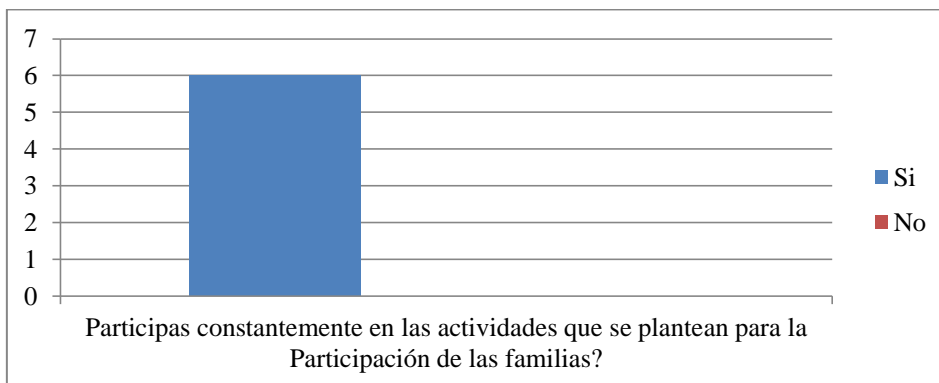


Ilustración 12. Sesión 12. Abril 11 de 2019.

Fuente: Elaboración propia.

6.4. Cuestionarios para las familias.

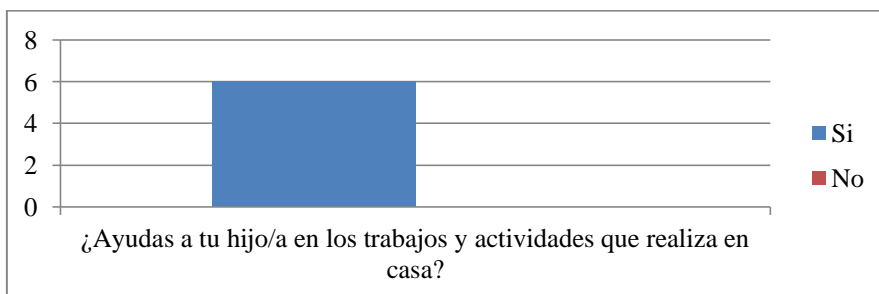
Anexo F.



Gráfica. 50. Pregunta 1.

Fuente: Elaboración Propia.

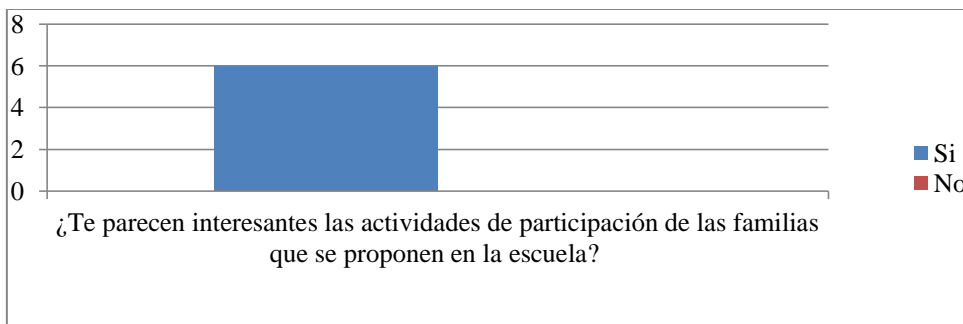
La participación fundamentalmente es en las reuniones y actos culturales.



Gráfica. 51. Pregunta 2.

Fuente: Elaboración Propia.

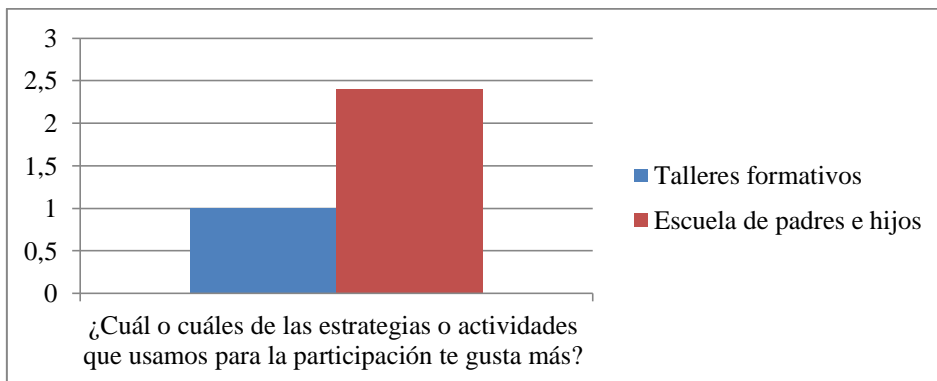
La participación de las madres de familia es activa en la realización de las actividades escolares e los niños y niñas.



Gráfica. 52. Pregunta 3.

Fuente: Elaboración Propia.

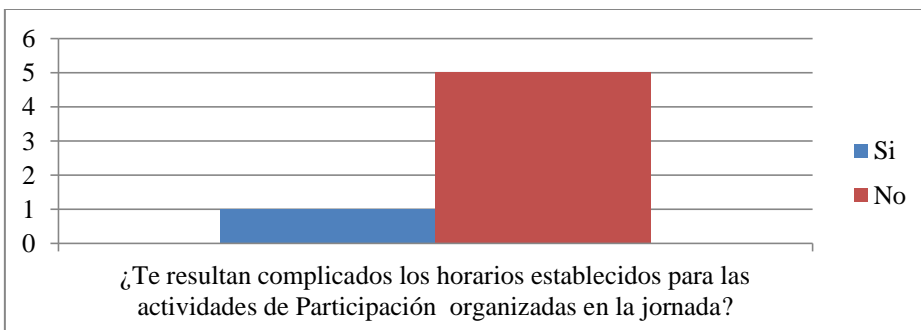
Todas las actividades que se realizan en la escuela son del agrado de los padres y les parecen interesantes.



Gráfica. 53. Pregunta 4.

Fuente: Elaboración Propia.

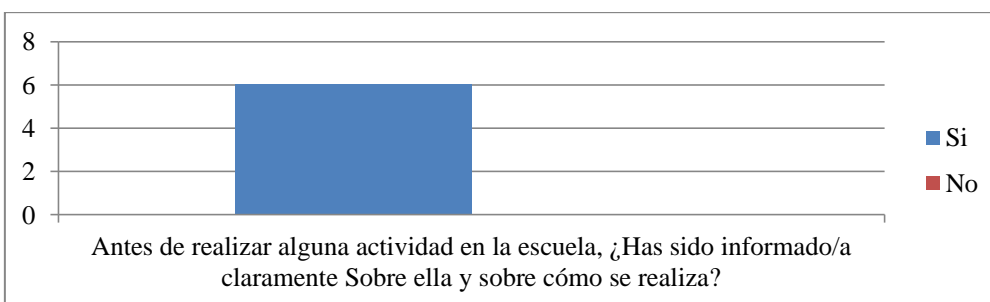
La escuela de padres les enseña más a realizar actividades con los hijos.



Gráfica. 54. Pregunta 5.

Fuente: Elaboración Propia.

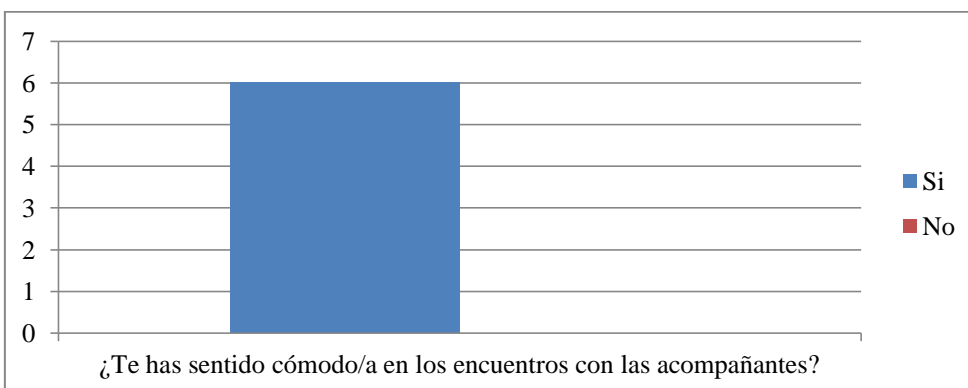
Para las madres de familia no es complicado asistir a las actividades programadas.



Gráfica. 55. Pregunta 6.

Fuente: Elaboración Propia.

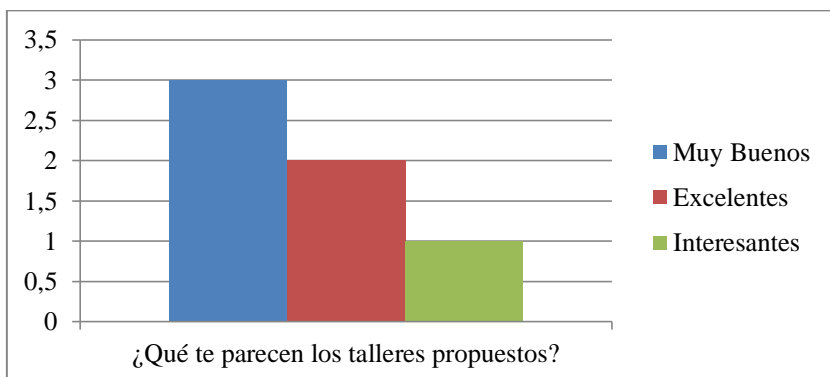
Siempre se recibe la información oportuna y a tiempo.



Gráfica. 56. Pregunta 7.

Fuente: Elaboración Propia.

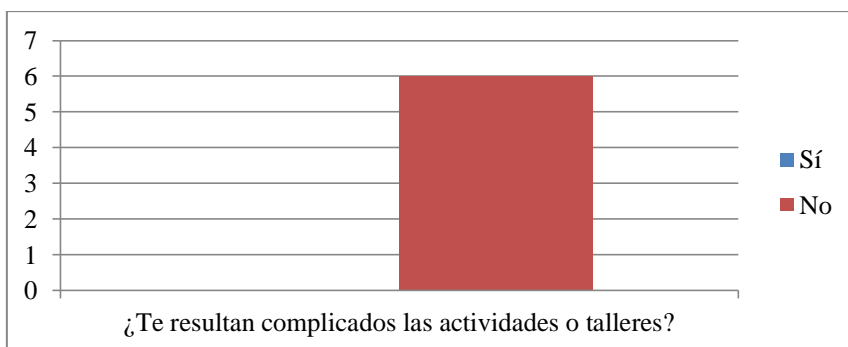
Las actividades fueron del agrado de las madres de familia y las hicieron sentir muy cómodas y divertidas.



Gráfica. 57. Pregunta 8.

Fuente: Elaboración Propia.

Los talleres además de ser agradables y divertidos, fueron interesantes y les enseñaron muchas cosas.



Gráfica. 58. Pregunta 9.

Fuente: Elaboración Propia.

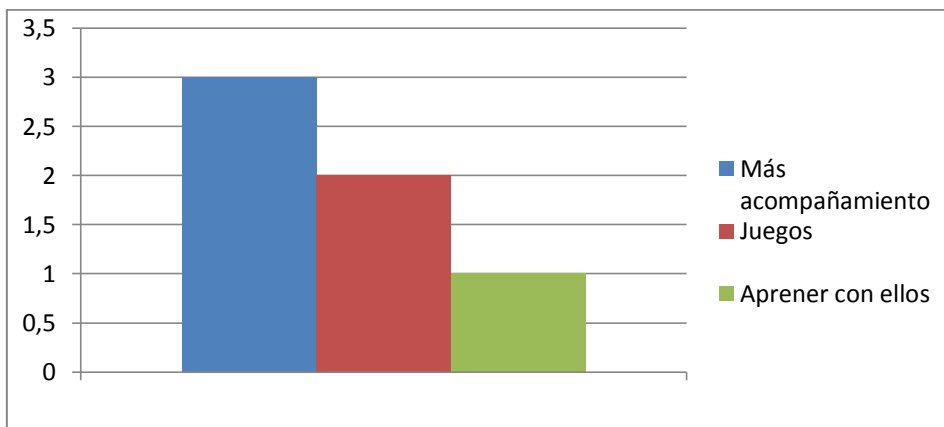
Las actividades y talleres fueron entendidas por las madres de familia.



Gráfica. 59. Pregunta 10.

Fuente: Elaboración Propia.

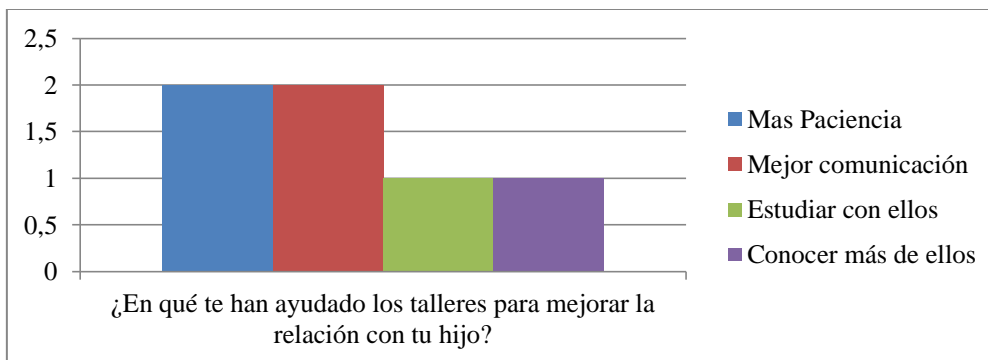
Las madres de familia están de acuerdo con los sistemas de participación que existen en la escuela.



Gráfica. 60. Pregunta 11.

Fuente: Elaboración Propia.

Las actividades realizadas durante los talleres, sirvieron para sensibilizar a las madres de familia y mejorar el acompañamiento en las actividades escolares de sus hijos.



Gráfica. 61. Pregunta 12.

Fuente: Elaboración Propia.

Todas las actitudes que manifiestan las madres de familia son de mejoramiento y afectarán de manera muy positiva el proceso escolar de los niños y niñas.

6.4.1. Análisis Cuestionarios final para las familias.

Los resultados obtenidos se dieron a partir de la sesión final de la intervención, donde se realizó el cuestionario donde se evalúa los efectos y la incidencia que ha tenido el programa en sus vidas, teniendo en cuenta que el objetivo principal desde un inicio era mejorar el desempeño escolar de los niños y las niñas de la institución, aquellos padres que participan en el proceso y sus hijos que lo acompañan en las actividades.

Desde el cuestionario las madres asistentes afirman que si participan en las actividades planteadas para la participación, se sienten comprometidas cuando se realizan este tipo de preguntas donde se cuestiona el cumplimiento y la responsabilidad de la familia con respecto a la educación de sus hijos, se siente cierto temor de responder algo negativo, por no ser cuestionadas por otras personas, ellas asimilan la participación como la asistencia a las reuniones generales o

entrega de informes, pero en el proceso realizado se tienen varias ausencias y las más reiterativas son las representantes de los niños con más bajo desempeño.

Para vincular las familias en el proceso educativo de los niños y niñas, se pueden crear diferentes estrategias que permitan promover la motivación de la familia y de esta manera mejorar el aprendizaje de ellos por medio de talleres, actividades en clase, donde la familia y los niños compartan tiempo y espacios que les permita aprender juntos. La escuela como institución ha creado diferentes formas de comunicación con la familia en las cuales se da una participación de los padres y cuidadores de los niños y niñas, algunas de estas formas han sido diseñadas por el Ministerio de Educación, de la misma manera maestras y maestros han creado estrategias en las que se vincula a la familia a la escuela de manera colaborativa en el proceso educativo de sus hijos. Según la normatividad vigente los padres no serán solo llamados a la entrega de informes de cada período, sino que deben apoyar la construcción del Plan Educativo Institucional, porque es indispensable conocer las necesidades educativas de la población desde el contexto familiar.

También se les pregunta a las madres asistentes acerca de su colaboración y apoyo en todas las actividades y trabajos escolares a lo que todas responden que si lo ayudan, en la encuesta inicial se puede comparar que también responden que efectivamente les colaboran a sus hijos en estas tareas escolares, lo que hace pensar que en ocasiones desean hacerlo pero no pueden estar pendientes de los niños, que a pesar de los consejos, las guías y las estrategias que se crean, se limitan por el tiempo, la disponibilidad, lo económico y porque la madre o padre están ausentes por alguna causa.

Por lo general la familia o quienes se responsabilizan de la educación de los niños creen que a estos les va bien en el colegio únicamente porque obtienen buenos resultados en las evaluaciones, porque no son llamados por los docentes para recibir quejas, o porque su nivel académico es alto y son promovidos año tras año. Este concepto les impide ver otras cosas de

lo que debería ser el rendimiento escolar. Por eso, es necesario analizar otros aspectos propios de la educación que seguramente van a dar cuenta no sólo de su rendimiento académico, sino de su formación para la vida. Para ello tenga en cuenta aspectos como: ¿El resultado académico y el aprendizaje es producto de su esfuerzo e iniciativa: lo que aprende en el colegio lo practica en su casa, con sus familiares y en general, con su contexto? ¿Sabe resolver dificultades a través del diálogo, de la concertación, de la solución de conflictos? (MEN, 2007)

Durante el proceso de las sesiones, afirman que les gusta todas las actividades que se realizan, les parecen interesantes todos los temas que se tratan en cada taller, las madres tienen mucha disposición y en ocasiones hasta cambian su ánimo cuando se sienten estresadas, preocupadas o con desesperanza, por medio de los ejercicios realizados logran cambiar su actitud de una forma más positiva, no solamente la sesión tiene el propósito de incentivar a la familia en el acompañamiento escolar sino también como poder mejorar la actitud de las madres en su diario vivir, que sientan que son importantes y que sin ellas no sería posible la educación de sus hijos, por ello en todo momento es necesario hacerles sentir lo fundamental de su presencia en todo el proceso educativo.

Entre las estrategias que más llama la atención de las familias están los talleres formativo, y la escuela de padres e hijos, para la mayoría encontrar espacios para compartir con sus hijos es muy motivador, dado que en su cotidianidad no cuentan con el tiempo suficiente para dedicarlo a ellos, y estos espacios se convierte en la oportunidad para realizar actividades de colaboración en la que cada uno aporta sus ideas, sentimientos y opiniones en un trabajo conjunto, donde tanto la voz del niño es escuchada en las mismas condiciones que la de los adultos, ser conscientes que los dos están para apoyarse en los momentos más difíciles y que es fundamental lo que haga el uno por el otro, en cada taller también se realizaron actividades de juego en las que debían

siempre reflexionar sobre la importancia de la comunicación y la participación en la escuela y sobre las cosas que debían mejorar para.

Con respecto a los horarios en que se realizan las actividades con las familias, se decide que el más adecuado era en la noche de 6 pm a 8 pm, las madres están de acuerdo ya que por los oficios del hogar no tienen disponibilidad en las horas del día, para participar en el programa, las madres se sienten a gusto con acomodar su horario a la disponibilidad y con las ventajas de tener el lugar más cercano a su hogar, la escuela símbolo de aprendizaje y enseñanza, representa para ellas un lugar de encuentro donde se comparte ideas y experiencias, y poder realizar el trabajo en una jornada contraria, a la jornada escolar.

Estas actividades se realizan dos días a la semana, las madres son informadas previamente sobre el taller y el horario de la sesión, se les proporciona el material necesario para su desarrollo, además de tener en cuenta las dificultades que se les presentan durante la asistencia, algunas envían otra persona a reemplazarles o llegan un tiempo después para poder cumplir con la actividad de ese día, se realiza una acta de la sesión y se firma la lista de asistencia por cada encuentro.

En todo momento las madres asistentes se sienten cómodas, porque las actividades programadas son de su agrado, sin prejuicios, sin presionarlas, sin hacerlas sentir obligadas a participar, simplemente se hace desde su voluntad, eso es lo que más las motiva a participar. El proceso siempre está encaminado a que cada familia reconozca la importancia de aprender más sobre el rol de padres, madres y cuidadores, con respecto a las tareas escolares pero teniendo en cuenta la mejora de la relación afectiva con sus hijos e hijas

Cada uno de los talleres son interesantes y productivos para las familias, teniendo en cuenta que siempre requieren de una orientación que les permita aportar a la crianza de sus hijos,

sabemos que ser padre hoy no es una tarea fácil, por eso existen muchos mecanismos para seguir aprendiendo, tener la posibilidad de acceder a la web donde se encuentra información y consejos para las situaciones que se viven a diario en todas las etapas de crecimiento y poder vincularse en los mecanismos de participación que crean las instituciones para atender a las familias.

Es por esto que las madres afirman que todas las actividades son comprendidas por ellas y que se les facilita poder desarrollarla con la orientación de las acompañantes quienes a su vez se sienten satisfechas con la participación de cada una valorando su asistencia, su colaboración, y la dedicación con la que hacían las cosas, sus hijos muy participativos, alegres por compartir con sus madres.

Con respecto a los medios de comunicación que utiliza la escuela y los sistemas de participación las familias en general se sienten satisfechas ya que afirman que no cambiarían nada, que para ellas así como esta, lo perciben bien, y así les ha funcionado para estar en comunicación constante con la maestra, han encontrado en el teléfono móvil el medio más cercano para tener la información oportuna en cualquier caso, así mismo recibir las sugerencias y los reclamos de cualquier persona que desee mostrar sus inquietudes.

Tanto las instituciones educativas como las familias deben: Conocer lo que deben saber, y saber hacer los estudiantes en las competencias básicas y laborales, relacionarse efectivamente en los procesos de calidad de la escuela, en relación con la evaluación, con el análisis de las pruebas de competencias básica y de competencias ciudadanas, vincularse con los planes de mejoramiento de las instituciones educativas, propuestos por el MEN y las respectivas Secretarías de Educación y desde luego, por la misma institución educativa, generar espacios de reflexión sobre la vida cotidiana de la familia y su relación con el entorno, procurar el crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar a través del intercambio de reflexiones pedagógicas de docentes y familia, promover la participación permanente de los miembros del

grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos, desde las distintas responsabilidades y roles. (MEN, 2007)

A pesar de que las madres se sientan satisfechas con lo que ya existe, siempre es necesario contar con su opinión para saber en qué se debe mejorar, así mismo que puedan aportar nuevas ideas para transformar y poder llegar a ser mejores, y de la misma manera sentir que no se conforman si no que desean encontrar otras alternativas.

Las actividades realizadas durante los talleres, sirvieron para sensibilizar a las madres de familia y mejorar el acompañamiento en las actividades escolares de sus hijos.

Para las familias asistentes fue muy significativo contar con el apoyo de las estrategias implementadas, hacer que reflexionen sobre su papel de madres dentro de la escuela fue muy importante, enseñarles que el afecto, la tolerancia, el respeto siempre está por encima de cualquier error, que los niños aprenden de maneras distintas y pensar que los niños y niñas necesitan siempre el acompañamiento familiar en todos los momentos de su vida.



Ilustración 13. Sesión 13. Abril 11 de 2019.

Fuente: Elaboración propia.

7. Conclusiones y Recomendaciones

Con la revisión de los antecedentes de proyectos e investigaciones realizadas en la búsqueda de construir una relación familia y escuela, para mejorar el desempeño escolar de los niños y las niñas, se ha logrado diseñar e implementar un programa de intervención en la búsqueda de lograr una participación efectiva de las familias en el proceso formativo de los niños y niñas que inician en la etapa de escolarización, con un acompañamiento permanente en las actividades académicas.

Diseñar el programa, e implementar durante sesiones formativas con las familias de la institución educativa, contribuye a la construcción de otras propuestas y proyectos que orienten al trabajo conjunto entre las dos instituciones encargadas de la formación de los niños y de las niñas.

Es necesario comenzar a construir un proyecto desde la escuela, pero requiere del esfuerzo de toda la comunidad, pero cabe anotar que no es la única forma de lograr la participación de la familia, lo que propone el documento es un punto de partida para un programa que se va enriqueciendo con los aportes de padres, cuidadores, docentes, orientadores, directivos y demás personas de la comunidad involucrada.

El documento se plantea teniendo en cuenta a todos los miembros de la comunidad educativa. Sin embargo, en algunas ocasiones la infancia y la familia, cobran especial protagonismo porque la iniciativa debe estar enfocada al fortalecimiento del acompañamiento de los padres y la cooperación de padres e hijos. No obstante, a medida que el programa se transforme en otros escenarios, el docente puede ser un líder de este proceso.

Este programa es un acercamiento al tema del bajo desempeño escolar, pero la creatividad, las necesidades e intereses de cada Institución educativa, pueden continuar alimentándolo y respondiendo a preguntas fundamentales: ¿Por qué algunos padres, madres y cuidadores se involucran poco en los procesos educativos formales de sus niños? ¿Cómo se puede lograr una mayor participación activa por parte de las familias? ¿Qué características tienen quienes se involucran y por qué lo hacen?

- Analizar el contexto educativo de los niños, permite identificar las necesidades que se tienen en el diario vivir y no se hacen evidentes, y así mismo comprender su realidad familiar, con quien vive, quien participa en su proceso educativo, quien contribuye con sus tareas, y otras situaciones que subyacen durante su vida escolar.
- Los resultados obtenidos, permiten inferir que los niños y niñas que tiene un nivel de desempeño alto, en algunos casos también tienen ausencia del acompañamiento de su familia, el resultado de unas buenas calificaciones, de una excelente disciplina no es un factor determinante, en el diagnóstico de un alumno, que no necesita ayuda, en todos los casos es necesario contar con la colaboración de la familia y que permitan identificar otras situaciones que en ocasiones sus hijos tienen temor de hacerlas públicas.
- Los niños y las niñas, que inician en la educación y se escolarizan, necesitan del apoyo de su familia, ellos siempre manifiestan con su comportamiento la ausencia de amor, de comprensión de cariño a través de sus actividades diarias, y así mismo requiere un acompañamiento permanente.
- La presencia de la familia para cualquier individuo, es fundamental en cualquier etapa de sus vidas, y es tanta la incidencia que tienen las relaciones afectivas que producen diferentes comportamientos en los niños, sentimientos de enojo, alegría, tristeza, desconcierto, entre otras emociones que van aflorando a medida de su desarrollo.

- Las madres participantes reconocen su ausencia y poco acompañamiento a sus hijos durante el desarrollo de las tareas escolares, pero no se evidencia una actitud positiva en el manejo del tiempo y las labores, para lograr una colaboración a sus hijos.

- Hablar de participación no solo significa hacer presencia en espacios de debate o actividades que lo requieran, es poder plantear un pensamiento, una idea, un sentimiento hacia una situación de inconformidad, o dar sugerencias en apoyo a los proyectos de las comunidades.

- La familia se ha venido transformando en los últimos años, con la modernización y la globalización, con cambios tan profundo que paso de tener al padre de proveedor y a la madre como ama de casa, a un hogar donde los dos progenitores se insertan en el mundo laboral, la relación con los hijos se fragmenta y esto genera un deterioro en los lazos y vínculos familiares, que afectan de alguna manera a los niños y las niñas en edad escolar.

- El Ministerio de Educación debe aportar más recursos para que las instituciones educativas generen estrategias que permiten la participación real y efectiva de todas las familias, para que reciban la orientación oportuna en las situaciones que se presentan en la escuela, además de recibir el apoyo de especialistas de la salud que apoyen los diagnósticos de cada niño y niña.

- La infancia en la escuela intercambia, en un lugar de encuentro, con el otro, sus compañeros, la maestra, los vecinos, los directivos de la institución, se convierte en las personas más cercanas después de su familia y es allí donde inicia la construcción de su identidad.

- Se puede concluir que para los niños y niñas además del acompañamiento en casa, también es importante que la familia participe en su proceso escolar. Y es así como el programa de intervención planteado en este proyecto permitió evidenciar el mejoramiento en el desempeño escolar de los niños y niñas, por medio de la participación de la familia en las actividades propuestas que sensibilizan y cambian de manera positiva la actitud de la familia frente a las actividades académicas.

- Las familias de los niños y niñas de las instituciones educativas en muchas ocasiones cuentan con los mecanismos y estrategias de participación, pero no hacen uso de ellas, la falta de comunicación con la escuela obstaculiza la relación que dé lugar a una colaboración que dé lugar entre las dos partes.

- En las sesiones formativas y en la participación de la familia, se puede evidenciar que efectivamente ellas son un componente fundamental dentro de la institución, como primeros educadores ayudan a cuidar y proteger a sus hijos con su crianza así mismo fortalecen su proceso formativo, a través de su apoyo, respeto, colaboración, tolerancia y acompañamiento en todos los momentos que viven los niños y las niñas durante todas las etapas de sus vidas.

Bibliografía

- Aries, P. (1987). *El niño y la vida Familiar en el Antiguo Regimen*. Madrid: Taurus.
- Blanco, B. M. (Julio de 2014). Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en la E.I. *Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en la E.I.* Cadiz, Puerto Real: Universidad de Cadiz.
- Bordallo, J. A. (s.f.). Plan de mejora para la relación familia-centro educativo. *Plan de mejora para la relación familia-centro educativo*. España: Universidad de la Rioja.
- Colmenares, E. A. (2012). Investigación - acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Revista Latinoamericana de Educación*, 102-115.
- Crespillo, A. E. (2010). La escuela como institución educativa. *Pedagogía Magana*, 257-261.
- Deslauriers, J. P. (2005). *Investigación Cualitativa. Guía práctica. Doctrado en Ciencias de la educación*. . Pereira: Papiro.
- Entreculturas. (Noviembre de 2012). *Educación y Participación un sueño posible*. Madrid.
- Fayad, S. J. (2017). Las Cosas Dichas sobre Niño-Niñez e infancia. 1-9.
- Fernández, I. B. (2009). Los niños y niñas: ¿Ciudadanos de hoy o de mañana? . *Alternativas. Cuadernos de trabajo social*, 111-126.
- Gaitán, L. (2009). *Sociología de La Infancia*. Madrid: Síntesis.
- García, M. A. (Julio de 2013). Programa de intervención, Fmilia- escuela, educación infantil, 3 años. *Programa de intervención, Fmilia- escuela, educación infantil, 3 años*. Oviedo, España: Universidad de Oviedo.
- Gil, B. E. (11 de Julio de 2013). Obtenido de Sentencia 2001: www.legal.ñegis.com.co
- Gómez, M. M. (2013). La Infancia Contemporánea. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Gonzalo, G. P. (14 de Marzo de 2017). La relación escuela - familia y u influencia en el niño y la niña. *Diario de la educación*, pág. 1.
- Gutiérrez, D. P. (1968). Familia y Cultura en Colombia. Santa Fe de Bogota, Bogotá, Colombia.
- Gutiérrez, d. P. (1 de Julio de 1992). Modalidades familiares de fin de siglo. Santa fe de Bogota, Bogota. Dc, Colombia.
- Guzmán, R. R. (2010). *Esuela Y concepciones de infancia*. Bogota: Magisterio.

- Herrera, B. C. (2015). *Lecciones de historia de la pedagogía moderna*. Bogotá: editorial Pedagógica.
- ICBF. (2013). La Familia: El Entorno Protector de Nuestros Niños y Niñas y Adolescentes colombianos. Bogotá: ICBF. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>
- ICBF, MEN . (2018). Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas: Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial. *Caja de Herramientas*, 1-21.
- Instituto de la Familia. (2018). Familia- colegio: una relación necesaria para educar a los hijos en la excelencia humana. *Apuntes de familia*, 18-25.
- Jiménez, B. A. (2008). Historia de la infancia en Colombia: crianza, juego y socialización, 1968-1984. *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura N° 35*, 156-188.
- Jiménez, B. A. (2012). La práctica escolar y la emergencia de la infancia contemporánea. En B. A. Jiménez, *Emergencia de la infancia contemporánea 1968-2006* (págs. 192-237). Bogotá. DC: Imagen Editorial, SAS.
- Knallinsky, E. (2010). Familia, escuela y comunidad. *Revista Italiana, di educazione familiare*, 45-56.
- Knallinsky, E. (12 de Marzo de 1998). La Participación de los padres en la escuela: El efecto de la formación inicial y permanente del profesorado. Las Palmas, Gran Canaria. Recuperado el 16 de Enero de 2018, de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=74316>
- Kohan, W. (2009). *Infancia y Filosofía*. Mexico, DF: Progreso Editorial.
- Martínez, B. A. (1986). Escuela, Maestro y Metodos en Colombia. Bogotá, Colombia. Recuperado el 12 de Noviembre de 2017, de google: http://www.albertomartinezboom.com/escritos/libros/1986_Escuela_maestro_y_metodo_en_Colombia.pdf
- MEN. (27 de 04 de 2005). *Decreto 1286*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: www.ministeriodeeducacion.gov.co/1621/articles-85861_archivo_pdf.pdf
- MEN. (2007). ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? *Cartilla para padres de familia*, 1-40.
- Ministerio de Educación. (2012). Vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas. *Caja de Herramientas*, 1-21.

- Ministerio de Educación Nacional. (27 de Abril de 2005). *Decreto 1286*. Obtenido de www.mineduacion.gov.co
- Ministerio de Educación. (2012). Interacciones: Fortalecimiento de la práctica pedagógica en la educación inicial. *Caja de Herramientas*, 1-20.
- Mir, P. M., Batle, S. M., & Hernández, F. M. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *Revista electronica Investigación educativa y socioeducativa*, 45-68.
- Molina, C. D. (2007). Lineamientos para la Configuración de un Programa de Intervención en orientación educativa. *Ciencias y Comunicación*, 40-50.
- Oliva, E., & Villa, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 11-20.
- UNICEF, fondo de las naciones unidas para la infancia. (2002). *La niñez colombiana en cifras*. Bogota.
- Vélez, W. C. (Enero de 2007). *Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?* Recuperado el 15 de Noviembre de 2017, de https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-120646.html?_noredirect=1

8. Anexos

8.1. Anexo A: Entrevista para Docentes



MAESTRÍA EN INFANCIA

ENTREVISTA PARA DOCENTES



La siguiente Entrevista se aplica para realizar un diagnóstico de la población que se va a incluir en la investigación, en una institución educativa del municipio de La Virginia, que servirá de soporte para aplicar un programa de intervención para la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos

La presente Entrevista se realizara a docentes de la institución y a las familias de los niños grados de transición y primero, con el objetivo de tener una percepción de la comunicación y la participación de la familia en escuela y así mismo tener una mirada de lo que las familia necesita para involucrarse en la vida escolar de sus hijos.

De esta manera poder valorar los instrumentos y recursos con los que dispone la escuela para contribuir a que esa participación se haga de manera cooperativa y efectiva.

¡Propongamos y construyamos!

1. ¿Qué canales utiliza la institución para comunicarse con los padres de familia?
2. ¿Tiene horario programado para atender los padres de familia o lo programa según la disponibilidad de ellos?
3. ¿Dialoga con sus estudiantes sobre la ayuda y acompañamiento de sus padres en casa?
4. ¿Realiza usted actividades en el aula que requiera la participación de los padres de familia?

5. ¿Solicita la colaboración de los Padres de Familia en casa, que con los niños y niñas busquen alguna información y la traigan al aula para reforzar temas vistos?
6. ¿Convoca a los padres de familia para brindar informes o socializar situaciones que se presentan en el aula?
7. ¿Cómo valora usted la relación que tiene con los padres de sus estudiantes?
8. ¿Cree que debe mejorar?
De ser positiva ¿Cómo podría mejorar?
9. ¿La participación de los padres de familia de sus estudiantes en los procesos escolares de los niños y niñas de su grado es la adecuada? ¿Por qué
10. ¿Cómo maneja usted la asistencia o inasistencia de los padres de familia cuando los convoca?
11. ¿Cree usted que podría mejorar la comunicación entre la escuela y la familia?
12. ¿Qué estrategias propone usted para mejorar la comunicación con los padres de familia de sus estudiantes?
¿Qué actividades le gustaría que realizara la escuela para que los padres participen más en los procesos escolares de los niños y niñas?

8.2. Anexo B: Entrevista para niños y niñas



MAESTRÍA EN INFANCIA ENTREVISTA PARA NIÑOS Y NIÑAS



1. ¿Tus padres te preguntan sobre lo que hiciste durante tu día en la escuela?

2. Si la pregunta anterior es negativa:
 - a. ¿Quieres que tus papás te pregunten por lo que hiciste durante el día en la escuela?
 - b. Si la pregunta es positiva: ¿Cómo te sientes cuando hablas con tus papás?
3. ¿A quién le pides ayuda cuando tienes una actividad de la escuela?
4. ¿Tus papás te revisan el horario de clase y tus cuadernos? ¿Qué sientes
5. ¿Tus padres asisten a las reuniones y actividades? ¿Te gusta?
6. ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas o los trabajos de la escuela?
7. ¿Crees que es importante que la profe se comunique con tu familia para contarle cómo vas es la escuela?
8. ¿Te gusta cuando tus padres asisten a las reuniones y actividades programadas por la escuela?
9. ¿Cómo te sientes cuando tus papás se sientan contigo a realizar las actividades de la escuela?

8.3. Anexo C: Encuesta para padres de familia



MAESTRÍA EN INFANCIA
ENCUESTA PARA PADRES DE
FAMILIA



La siguiente Encuesta se aplica para realizar un diagnóstico de la población que se va a incluir en la investigación que se realizara en una institución educativa del municipio de La

Virginia, y que servirá de soporte para aplicar un programa de intervención para la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos

La presente Encuesta se realizara a docentes de la institución y a las familias de los niños grados de transición y primero, con el objetivo de tener una percepción de la comunicación y la participación de la familia en escuela y así mismo tener una mirada de lo que las familia necesita para involucrarse en la vida escolar de sus hijos.

De esta manera poder valorar los instrumentos y recursos con los que dispone la escuela para contribuir a que esa participación se haga de manera cooperativa y efectiva.

¡Propongamos y construyamos!

1. ¿Le pregunta a su hijo (a) que hizo durante el día, cuando llega de la escuela?
2. ¿Escucha con atención cuando su hijo (a) le quiere contar algo que le pasó en la escuela?
3. Cuando necesita comunicarse con la escuela ¿Cómo lo hace?
4. ¿Revisa todos los días el horario y los cuadernos de su hijo?
5. ¿Asiste a las actividades y/o reuniones programadas por la institución educativa de su hijo (a)?
6. ¿Quién le ayuda al niño (a) a realizar las actividades escolares?
7. ¿Cree usted que es necesario e importante dialogar con su hijo (a) sobre las actividades que realizó en su jornada escolar?
8. ¿Por qué cree que es importante participar en las actividades programadas por la institución?
9. ¿Por qué es importante que los padres participen y se involucren en las actividades escolares de los niños y niñas?

10. ¿Cree usted que los medios que usa la escuela para comunicarse con la familia son los adecuados?
11. ¿Cómo cree usted que podría mejorar la comunicación entre la escuela y la familia?
12. ¿Qué actividades le gustaría que realizara la escuela para que los padres participen más en los procesos escolares de los niños y niñas?

8.4. Anexo D: Cuestionario para padres de familia



MAESTRÍA EN INFANCIA
CUESTIONARIO PARA PADRES DE
FAMILIA



El siguiente cuestionario se aplica para realizar un diagnóstico de la población que vamos a incluir en la investigación que se realizara en una institución educativa del municipio de La Virginia, que servirá de soporte para aplicar un programa de intervención para la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos

El presente cuestionario se realizará a docentes de la institución y a las familias de los niños y las niñas de los grados de transición y primero, con el objetivo de tener una percepción de la comunicación y la participación de la familia en escuela y así mismo tener una mirada de lo que la familia necesita para involucrarse en la vida escolar de sus hijos.

De esta manera poder valorar los instrumentos y recursos con los que dispone la escuela para contribuir a que esa participación se haga de manera cooperativa y efectiva.

¡Propongamos y construyamos!

1- Información en las reuniones de la escuela			
	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
1- ¿La información que se da en las reuniones y escuelas de padres, le ha parecido útil e interesante?			
2- ¿El lugar donde se realizan las actividades es adecuados?			
3- ¿Se le informo previamente la hora, la fecha y el lugar de la actividad?			
4- ¿Volvería a asistir alguna actividad o reunión?			
5- ¿Usted asiste a las reuniones y actividades de la escuela?			

Observaciones

sugerencias _____

2- Comunicación con la Escuela			
	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
1- ¿La información que se le da en la escuela es clara y útil?			
2- ¿Es fácil tener acceso a la información, y hacer uso de ella?			
3- ¿Usted sabe conoce los nombres de los directivos y			

profesores de la escuela?			
4- ¿Usaría la información para estar enterado de noticias y novedades de la escuela?			
5- ¿Usaría la información para estar en contacto y en comunicación con la escuela?			

3- Actitud positiva hacia la participación de la familia y la escuela			
	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
1- ¿La buena relación con la escuela favorece el desempeño escolar de sus hijos?			
2- ¿Los padres y maestros comparten el mismo objetivo que es la educación de sus hijos?			
3- ¿Para una buena relación con la escuela es necesario, el conocimiento, la confianza y el respeto mutuo?			
4- ¿Para mantener una participación de la familia en la escuela, es necesario, tener espacios y tiempos de encuentro?			

4- Conocimiento de la existencia, de los distintos recursos de participación de la familia en la escuela

	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
1- ¿Conozco la existencia del consejo escolar y para que funciona?			
2- ¿Conozco la existencia del consejo de padres y cómo funciona?			
3- ¿Conozco la existencia de la escuela de padres y cómo funciona?			
4- ¿Conozco la existencia de los diferentes recursos que tiene la escuela para enviarme información y ponerse en contacto con usted?			
5- ¿Utilizo los recursos para informarme y expresar mis opiniones?			
6- ¿Utilizo, algún blog, pagina web, correo electrónico o WhatsApp, para comunicarme y participar en los asuntos de la escuela?			
7- ¿Las reuniones del curso resultan útiles e interesantes?			
8- ¿Lo que aprendo en la escuela de padres es una ayuda para la familia?			
9- ¿Conozco las instalaciones de la escuela?			
10- ¿Conozco cómo funciona la vida diaria en la escuela?			

<i>5- Mejora y ampliación de los recursos de comunicación-participación de las familias en la escuela</i>			
	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
1- ¿El buzón de sugerencias resulta útil, para que las familias puedan hacer llegar sus reclamos y propuestas?			
2- ¿El tablero de clasificado, es útil para publicar información de interés a las familias?			
3- ¿Conoce la existencia de algún correo electrónico, o ha sugerido alguno para comunicarse con la escuela?			
4- ¿Las reuniones individuales con la familia ha mejorado la relación con el docente?			
5- ¿Las reuniones individuales con la familia ha mejorado la relación con sus hijos?			
6- ¿Las actividades que incluyen a la familia en la participación en las actividades escolares de sus hijos, incrementan su dedicación en la relación entre ambos?			
7- ¿Está de acuerdo con las propuestas que implementa la escuela para que la familia participe?			

Observaciones

sugerencias _____

Gracias por su colaboración

**8.5. Anexo E: Entrevista Final a niños y niñas, participantes del programa
“acompañame a estudiar: infancia, familia y escuela”**



MAESTRÍA EN INFANCIA

Evaluación Final

Entrevista Final a niños y niñas,

participantes del programa “acompañame a

estudiar: infancia, familia y escuela”



La siguiente es una entrevista realizada a los niños y las niñas, como instrumento de evaluación de las sesiones formativas orientadas para mejorar el desempeño escolar de los niños, con el objetivo de evidenciar el impacto de las estrategias de intervención en la infancia y en sus familias, con el la propuesta de intervención educativa realizada en una Institución Educativa en el Municipio de la Virginia Risaralda.

Después de que tus padres o parientes participaron en el programa que ha cambiado en el vínculo entre hijos y padres

1. Tus padres se interesan por las actividades que haces en el día, de que manera
2. Quienes de tu familia participan en los talleres y reuniones de la escuela
3. En que situaciones tu familia pide información sobre tu rendimiento a la maestra.

Por ejemplo: cuando la maestra lo solicita, cuando te portas mal, cuando no haces tareas, cuando tienes un reconocimiento, casi siempre se interesa, casi nunca se interesa.

4. En tu familia dialogan sobre hábitos escolares
5. Realizan juegos y actividades de diversión juntos, muchas o pocas veces.
6. Te preguntan constantemente sobre las actividades escolares que deja la maestra.
7. Te gustaron las actividades que se hicieron en los talleres.
8. Te gusta venir a los talleres
9. Que otras cosas te gustaría que se hicieran para compartir más con la familia y la escuela
10. A tu familia le gusta compartir momentos contigo, que cosas hacen juntos, cuantas veces a la semana.

8.6. Anexo F: Cuestionarios de evaluación para las familias del Programa “acompañame a estudiar”: infancia, familia y escuela”



MAESTRÍA EN INFANCIA

Evaluación Final

Cuestionarios de evaluación para las
familias del Programa “acompañame a
estudiar”: infancia, familia y escuela”



<input type="checkbox"/> ¿ Participas constantemente en las actividades que se plantean para la Participación de las familias? _____	SI	NO
<input type="checkbox"/> cuantas veces por cada periodo participas (número) _____		

<input type="checkbox"/> ¿Ayudas a tu hijo/a en los trabajos y actividades que realiza en casa?		
<input type="checkbox"/> ¿Te parecen interesantes las actividades de participación de las familias que se proponen en la escuela? ¿Por qué? _____		
<input type="checkbox"/> ¿Cuál o cuáles de las estrategias o actividades que usamos para la participación te gusta más? (talleres formativos, escuela de padres e hijos) ¿Por qué? _____		
<input type="checkbox"/> ¿Te resultan complicados los horarios establecidos para las actividades de Participación organizadas en la jornada escolar? _____		
<input type="checkbox"/> Antes de realizar alguna actividad en la escuela, ¿Has sido informado/a Claramente sobre ella y sobre cómo se realiza?		
<input type="checkbox"/> ¿Te has sentido cómodo/a en los encuentros con las acompañantes? _____		
<input type="checkbox"/> ¿Qué te parecen los talleres propuestos? _____		
<input type="checkbox"/> ¿Te resultan complicados las actividades o talleres? _____		
<input type="checkbox"/> ¿Qué cambiarías de los sistemas de participación que existen en la escuela? Sugerencias: _____		
<input type="checkbox"/> Que actividades realizas en casa con tus hijos para reforzar el aprendizaje ¿Cuántas? _____		
<input type="checkbox"/> ¿En qué te han ayudado los talleres para mejorar la relación con tu		

hijo? _____		
-------------	--	--