



PLANEACIÓN DIDÁCTICA GENERAL DE LA ASIGNATURA:

PSICOLOGÍA

ACADEMIA:	Psicología		
SEMESTRE:	Sexto		HORAS TEÓRICAS 3
CRÉDITOS	8		HORAS PRÁCTICAS 2
TIPO DE CURSO	Obligatorio		TOTAL DE HORAS: 5
ELABORÓ	Miriam García García Rocío Jaimes Valle Maricela del Carmen Osorio García Raquel Benhumea Rangel María Dolores Segura Millán Raquel Martínez Victoria María Elba Vázquez Mendoza Madai Paola Villarreal Miranda Carmen Gutiérrez Rafael Larrauri Torroella	Plantel "Nezahualcóyotl" Plantel "Cuauhtémoc" Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" Plantel "Ángel Ma. Garibay Kintana" Plantel "Dr. Pablo González Casanova" Plantel "Isidro Fabela Alfaro" Plantel "Texcoco" Plantel "Nezahualcóyotl" Plantel "Lic. Adolfo López Mateos" Plantel "Sor Juana Inés de la Cruz"	

PLANTEL:

Vo.Bo.

VIGENCIA SEMESTRE 2018-A



PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA

Analiza los fundamentos de la psicología como ciencia, objeto de estudio, método y principales teorías para relacionarlo con situaciones de su vida cotidiana.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I	Psicología como ciencia y sus procesos básicos.	Sesiones previstas	20
Propósito:	Identifica que la psicología está conformada por una gama de paradigmas, teorías, modelos y metodologías que le dan sustento como ciencia		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
1.1 Psicología como ciencia	Comprende el significado de la psicología y su objeto de estudio como ciencia.	Compara las aportaciones de las definiciones de la Psicología para identificarlas en la vida actual.	Muestra especial interés por el significado de la psicología.	Ciencias Sociales Básica 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Lectura dirigida • Trabajo colaborativo • Aprendizaje orientado a proyectos • Organizador de información • Esquemas • Actividades lúdicas • Proyección de videos • Rejilla • Corrillos • Phillips 66 • Resumen
1.2 Antecedentes y Perspectivas de estudio de la Psicología. (estructuralismo, funcionalismo, Gestalt, conductismo, psicoanálisis, humanismo).	Conceptualiza a la psicología como ciencia, desde su origen y perspectivas de estudio considerando: Objeto de estudio, autor y principales representantes, método y aportación a la psicología.	Compara las aportaciones y perspectivas de estudio de la psicología como ciencia.	Comparte aportaciones de la lectura con interés, hacia los antecedentes de la Psicología.			
1.3 Objetivos de la Psicología.	Identifica los objetivos de la psicología.	Comprende los objetivos de la psicología como ciencia.	Valora y da importancia a los objetivos para el estudio de la Psicología.			





<p>1.4 Áreas de aplicación de la psicología</p>	<p>Identifica las distintas áreas de la psicología, así como las actividades que realizan los psicólogos en cada una de ellas.</p>	<p>Relaciona las distintas áreas de intervención de la psicología para destacar la importancia como ciencia.</p>	<p>Propicia interés por la aplicación de la psicología en distintas áreas.</p>		<p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	
<p>1.5 Bases biológicas de la conducta. 1.5.1 Anatomía y fisiología del sistema Nervioso Central y periférico. 1.5.2 Hemisferios cerebrales: lóbulo de la corteza cerebral, funciones del hemisferio izquierdo y derecho.</p>	<p>Identifica las bases biológicas de la conducta como la anatomía y fisiología del sistema nervioso central y periférico, los hemisferios cerebrales y sus funciones.</p>	<p>Relaciona las bases biológicas de la conducta con sus funciones y la conducta humana.</p>	<p>Valora la estructura y funcionamiento del sistema Nervioso como base de la conducta humana.</p>			
<p>1.6 Procesos psicológicos básicos: 1.6.1 Sensopercepción: concepto, estímulo, tipos de estímulo, umbrales y leyes gestálticas). 1.6.2 Motivación y emoción: concepto, tipos, teoría de Maslow, emociones básicas y sus funciones adaptativas. 1.6.3 Aprendizaje y memoria: concepto, proceso de la memoria, tipos olvido, principales teorías del aprendizaje. 1.6.4 Inteligencia: Pensamiento y lenguaje.</p>	<p>Conceptualiza los procesos psicológicos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensopercepción • Motivación y emoción • Aprendizaje y memoria • Inteligencia 	<p>Relaciona los procesos psicológicos con sus funciones en la vida cotidiana.</p>	<p>Muestra interés por relacionar los procesos psicológicos con situaciones inmediatas.</p>			



Desarrollo de proyecto	<p>Fase 1. Indagación referencial</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar problema o situación relacionada con: Esta se aborda desde los referentes de varias asignaturas simultáneas, de acuerdo con la afinidad con la temática y los desempeños disciplinares, promoviendo que no existan dos proyectos iguales, al enfatizar aspectos o productos distintos. Búsqueda de información. Se centra en la obtención de información utilizando los diversos recursos (libros, periódicos, revistas, Internet, bases de datos, entre otros) para delimitar el alcance del proyecto y la intervención de las asignaturas, así como el producto a realizar.
-------------------------------	---

COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.1 Psicología como ciencia	1
PROPÓSITO:	
Identifica la psicología como ciencia y reconoce la importancia de estudiar la conducta a través de esta disciplina en la sociedad.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.1 Psicología como ciencia	Encuadre de la asignatura: Presentación del programa de estudio, propósito, criterios de evaluación, estructura del portafolio de evidencias, normas y competencias a desarrollar.					
	Preguntas Detonantes: ¿Qué consideras que estudia la psicología? ¿Por qué consideras que es					



importante la psicología? ¿Qué conoces acerca de la psicología?					
	Contesta de manera individual el Cuestionario Diagnóstico.	Cuestionario Diagnóstico contestado.	X		
Solicita investigación de concepto de Psicología, características, objetivos, definición etimológica, e importancia del estudio de la psicología como ciencia					
	Investiga el concepto de Psicología, características, objetivos, definición etimológica, e importancia del estudio de la psicología como ciencia.				
<p>Presentación del Proyecto: Introduce el desarrollo del proyecto integrador Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Solicita un esquema gráfico con los referentes del módulo. Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera todos los temas de manera sintética • Es grafico • Considera los elementos más destacados de cada tema <p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Elaboran dossier de apuntes considerando los contenidos del módulo y ejemplos. Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contiene todos los temas • Relaciona los temas con situaciones de la vida cotidiana 					



	<ul style="list-style-type: none"> Incluye una breve reflexión de lo aprendido Cada integrante desarrolla un tema diferente 				
	Exposición magistral: La psicología como ciencia: Concepto, características, definición etimológica, e importancia del estudio de la Psicología. Solicita al alumno una reflexión sobre la importancia de estudiar la conducta así como la importancia de la psicología en la sociedad.				
		Elabora una reflexión sobre la importancia de estudiar la conducta así como la importancia de la psicología en la sociedad.	Reporte de investigación con reflexión.	X	
RECURSOS:		Libros de consulta, páginas electrónicas, pintarrón, plumones.			
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA		Laptop, cañón, internet.			
AMBIENTES/ESCENARIOS:		Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita trabajar en equipo así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.			
COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:			COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:		
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.			Ciencias Sociales Básica 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.		
TEMA:				SESIONES PREVISTAS:	
1.2 Antecedentes y perspectivas de estudio. (estructuralismo, funcionalismo, Gestalt, conductismo, psicoanálisis, humanismo)				4	
PROPÓSITO:					



Identifica los antecedentes y aportaciones teóricas de las distintas perspectivas de estudio de la Psicología, reconociendo que el conocimiento social y humanista está en constante transformación.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.2 Antecedentes y perspectivas de estudio. (estructuralismo, funcionalismo, Gestalt, conductismo, psicoanálisis, humanismo)	Se indica el propósito del tema. Menciona algunos antecedentes de la psicología y como fueron surgiendo las perspectivas de estudio de la psicología.					
	Solicita al alumno elabore en equipo una línea del tiempo con las siguientes características: Nombre de la escuela y/o perspectiva de estudio de la psicología, representante (s), objeto de estudio y las principales aportaciones al campo de la Psicología y conclusión					
		Trabajo individual independiente: En trabajo previo Investiga sobre: antecedentes y/o perspectivas de estudio de la Psicología. Trabajo Colaborativo: Elabora en equipo de proyecto integrador una línea del tiempo con las siguientes características: Nombre de la escuela y/o perspectiva de estudio de la psicología, representante (s), objeto de estudio y las principales aportaciones al campo de la Psicología.	Línea del tiempo y conclusión personal.	X	X	X
	Plenaria: Conduce al grupo para analizar la línea del tiempo de cada uno de los equipos con el fin de identificar las características y					



<p>aportaciones más relevantes de cada perspectiva al estudio de la Psicología. Solicita al alumno una conclusión en equipo donde menciona la importancia de las aportaciones que realizaron diversos autores a las distintas perspectivas de estudio de la psicología.</p>					
	<p>Conclusión en equipo donde menciona la importancia de las aportaciones que realizaron diversos autores a las distintas perspectivas de estudio de la psicología</p>				

RECURSOS: Libros de consulta, Hojas de color, plumones, colores, imágenes.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Cañón, laptop, internet, Tiki-toki (línea del tiempo).

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula ventilada, iluminada, con mobiliario que permita trabajar en equipo así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

Ciencias Sociales Básica

- 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

TEMA:

1.3 Objetivos de la psicología

SESIONES PREVISTAS:

1

PROPÓSITO:

Identifica los objetivos de estudio de la psicología para explicar la conducta del ser humano en la sociedad.



SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.3 Objetivos de la psicología	El docente presenta al grupo distintas situaciones donde se presentan cada uno de los objetivos de la psicología. Ejemplo: Cuando se atiende a un niño en consulta psicológica y se le pregunta ¿Qué está haciendo? (describir), se le cuestiona ¿Por qué lo hace? y contesta (explicar): ¿Qué pasaría si realizaras algo distinto a lo que haces? (predecir) y ¿Qué puedes hacer para no volver a hacer lo mismo? (controlar).					
		Identifica en cada una de las situaciones que presenta el docente los objetivos de la psicología.				
	Exposición magistral: Los objetivos de la psicología, descripción y ejemplo de cada objetivo.					
		Toma notas de lo más relevante de la exposición del docente.				
	Solicita al alumno que fuera del salón de clases observe por unos minutos el comportamiento de un compañero o grupo de estudiantes y al terminar regrese al salón para redactar la conducta observada y ubicarla en cada uno objetivos de la psicología.					
		De manera individual, fuera del salón de clases, observa por unos minutos el comportamiento de un persona para describir y argumentar por escrito los cuatro Objetivos de la psicología	Reporte escrito de cuatro objetivos de la psicología.	X	X	X



	Plenaria: Conduce al grupo para analizar las observaciones de los alumnos fuera del salón de clases y las conductas que colocaron en cada uno de los objetivos de la psicología.				
		Participa en la plenaria mencionando lo observado y las conductas que ubico en cada uno de los objetivos de la psicología.			
RECURSOS:		Hoja de ejercicios, libros de consulta, pintarrón, plumones.			
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA		Cañón, laptop, internet.			
AMBIENTES/ESCENARIOS:		Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita trabajar en equipo así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.			

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.4 Áreas de aplicación de la psicología	1
PROPÓSITO:	
Describe las actividades que se realizan en cada área de aplicación de la psicología.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A



1.4 Áreas de aplicación de la psicología	<p>Lectura: Proporciona la lectura “Campos de Aplicación de la Psicología” para el análisis de la misma. http://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-desitios/experimentales/psicologia1/Ps1/MD2/MD2-L/CAMPDEAPLICENPSIC.pdf</p>					
		El alumno identifica y subraya lo más importante de la lectura “Campos de aplicación de la Psicología”.				
	Solicita al alumno que se reúna en equipo Se proporciona a cada equipo un área de aplicación la psicología para que la expongan al grupo y mencionen: la importancia del área y las funciones y/o actividades que desarrollan los psicólogos en este campo, para lo cual elaboran un organizador de información.					
		<p>Trabajo colaborativo: En equipo elabora un organizador de información para realizar una exposición del área de aplicación de la psicología que le asigne el docente para la exposición mencionando: la importancia del área y las funciones y/o actividades que desarrollan los psicólogos en este campo.</p>				
	<p>Actividad extra-clase: Solicita al alumno investigue otros campos de aplicación de la psicología y las actividades que desarrollan los psicólogos en esas áreas para complementar su organizador con la reflexión de este tema.</p>					
		Investiga otras áreas de aplicación de la psicología y completa su cuadro e incluye la reflexión de este tema	Cuadro de doble entrada y reflexión de campos de aplicación de la psicología.	X	X	X



RECURSOS:	Libros de consulta, lectura impresa, páginas electrónicas, pintarrón, plumones, Piktochart (organizador).
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Laptop, cañón, internet. Repositorio de la Uaeméx y de la UNAM. http://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-desitios/experimentales/psicologia1/Ps1/MD2/MD2-L/CAMPDEAPLICENPSIC.pdf
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita trabajar en equipo así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>Ciencias Sociales Básicas</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.5 Bases biológicas de la conducta.	4

PROPÓSITO:
Analiza la Anatomía del Sistema Nervioso Central y periférico, identificando los componentes y funciones de los hemisferios cerebrales, reconociendo la importancia de dichos elementos biológicos en la conducta.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
1.5.1 Anatomía y fisiología del sistema Nervioso	Preguntas detonantes ¿Qué son las neuronas? ¿Qué función tienen? ¿Describe brevemente el proceso de la sinapsis? ¿Cómo está dividido el sistema nervioso?					



Central y periférico 1.5.2 Hemisferios cerebrales: lóbulo de la corteza cerebral, funciones del hemisferio izquierdo y derecho	¿Sabes que partes comprende cada uno de ellos? ¿Cuáles son sus funciones? ¿Qué funciones desempeña el hemisferio derecho? ¿Cuáles son las funciones del hemisferio izquierdo?					
		Responden por escrito a las preguntas en forma individual.	Cuestionario resuelto.	X		
	Presentación del video "El funcionamiento del sistema nervioso" https://www.youtube.com/watch?v=I9SsdI3OKMc					
		Observa y toma notas del video "El funcionamiento del sistema nervioso: https://www.youtube.com/watch?v=I9SsdI3OKMc				
	Explica las partes que comprenden el sistema nervioso central y periférico y los hemisferios cerebrales. Solicita un mapa conceptual.					
		En equipo se elabora mapa mental del sistema nervioso central y periférico y los hemisferios cerebrales				
	Se solicita relacionar el video con el mapa conceptual elaborado para incluir ejemplos					
	Se complementa el mapa conceptual con ejemplos, del sistema nervioso central y periférico y los hemisferios cerebrales.	Mapa conceptual con ejemplos		X	X	

RECURSOS: Pintarrón, plumones, cuaderno, mindomo (mapa mental).

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Cañón, laptop, internet, youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=I9SsdI3OKMc>

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula ventila, bien iluminada, promoviendo sana convivencia, respeto, tolerancia y proactividad



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>Ciencias Sociales Básicas</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
1.6 Procesos psicológicos básicos:	9

PROPÓSITO:

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
	<p>1.6.1 Sensopercepción: concepto, estímulo, tipos de estímulo, umbrales y leyes gestálticas)</p> <p>1.6.2 Motivación y emoción: concepto, tipos, teoría de Maslow, emociones básicas y sus funciones adaptativas</p>	<p>Trabajo lúdico</p> <p>Se exponen los conceptos de sensopercepción: concepto, estímulo, tipos de estímulo, umbrales y leyes gestálticas.</p> <p>Se les solicita traer 5 objetos con los cuales por equipo deberán de experimentar y demostrar un concepto diferente en cada equipo relacionado con la sensopercepción.</p> <p>Promoviendo la sana convivencia y respeto del compañero.</p>		<p>Experimentan y demuestran un concepto relacionado con la sensopercepción y comparten su experiencia con el grupo.</p>		
			X	X		



<p>1.6.3 Aprendizaje y memoria: concepto, proceso de la memoria, tipos olvido, principales de teorías de aprendizaje</p> <p>1.6.4 Inteligencia: Pensamiento y lenguaje.</p>	<p>Se expone el tema de la sensopercepción: concepto, estímulo, tipos de estímulo, umbrales y leyes gestálticas.</p>				
		<p>Elaboran un mapa conceptual sobre sensopercepción</p>	<p>Trabajo individual <i>Mapa conceptual</i></p>		
	<p>Presentación del video para abordar motivación. https://www.youtube.com/watch?v=fqVfSKoiLA. Enuncia el concepto de motivación, y teoría de A.Maslow y las emociones. Solicita ejemplos de emociones básicas más significativas del alumno y la relación que mantienen con su adaptabilidad, o comportamiento.</p>				
		<p>Enlista 3 ejemplos de emociones básicas más significativas para él y la relación que mantienen con su adaptabilidad, o comportamiento.</p>			
	<p>Solicita que en equipo escriban al menos 2 estrategias adecuadas para el manejo asertivo de las emociones enlistadas.</p>				
		<p>Incluyen al menos 2 estrategias adecuadas para el manejo asertivo de las emociones enlistadas.</p>			
	<p>Expone el tema de Aprendizaje y memoria: concepto, proceso de la memoria, tipos de olvido, principales teorías del aprendizaje (Clásico, operante, imitación o moldeamiento). Solicita retomar el mapa conceptual de sensopercepción y elabora una cadena de secuencias incluyendo los nuevos conceptos.</p>				
		<p>Incluye al mapa conceptual de sensopercepción una cadena de secuencia con los temas nuevos: Aprendizaje y memoria: concepto, proceso de la memoria, tipos de</p>	<p>Trabajo individual <i>Mapa conceptual de los referentes del módulo.</i></p>	<p>x</p>	<p>x</p>



	olvido, principales teorías del aprendizaje (Clásico, operante, imitación o moldeamiento).				
Expone los conceptos de Inteligencia Pensamiento y Lenguaje. Solicita retomar el mapa conceptual de sensopercepción, Aprendizaje y Memoria elabora una cadena de secuencias incluyendo los nuevos conceptos.					
	Incluye al mapa conceptual de Sensopercepción, Aprendizaje y Memoria una cadena de secuencia con los temas nuevos: Inteligencia: Pensamiento y Lenguaje.	<i>Trabajo individual</i> <i>Mapa conceptual de los referentes del módulo.</i>			
Fase 1. Indagación referencial. Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Solicita un caso de una situación de la vida cotidiana, que requiera reconocer los objetivos de la psicología, los procesos psicológicos, la aplicación en alguna de las áreas de la psicología como ciencia, o de las bases biológicas de la conducta. etc. Criterios <ul style="list-style-type: none"> • Considera todos los temas de manera sintética. • Enlista ideas que pudieran considerarse problemáticas en la vida cotidiana. • Los elementos más destacados de cada tema se pueden relacionar con situaciones de la vida cotidiana. • Piensa en algún producto que pueda ayudar. 					
	Avance de la elaboración del proyecto	1° Avance de la elaboración del proyecto	X	X	X



	<p>Trabajo individual: <i>Relata un caso de una situación de la vida cotidiana, que requiera de los objetivos, los procesos psicológicos, la aplicación en alguna de las áreas de la psicología como ciencia, o de las bases biológicas de la conducta. etc.</i></p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Considera todos los temas de manera sintética</i> • <i>Enlista las ideas que pudieran considerarse problemáticas en la vida cotidiana.</i> • <i>Los elementos más destacados de cada tema se pueden relacionar con situaciones de la vida cotidiana.</i> <p><i>Piensa en algún producto que pueda ayudar.</i></p>	<p>Trabajo individual: <i>Caso que incluye una situación de la vida cotidiana, que requiera de los objetivos, los procesos psicológicos, la aplicación en alguna de las áreas de la psicología como ciencia, o de las bases biológicas de la conducta. etc.</i></p>			
<p>Avance de la elaboración del proyecto: Trabajo Colaborativo: <i>Solicita integrar los esquemas o mapas a un dossier que por su contenido les permita visualizar el estudio de la psicología como ciencia y algunos ejemplos de los procesos básicos.</i></p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Integrar los esquemas de todos los integrantes del equipo.</i> • <i>Deben estar relacionados con los temas o con situaciones de la vida cotidiana.</i> • <i>Considera que algunos productos pueden ayudar a dar solución.</i> 					



	<ul style="list-style-type: none"> • Su contenido les deberá permitir visualizar el estudio de la psicología como ciencia y algunos ejemplos de los procesos básicos. 					
		<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo: <i>Integran los esquemas o mapas a un dossier que por su contenido les permita visualizar el estudio de la psicología como ciencia y algunos ejemplos de los procesos básicos.</i> Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Integrar los esquemas de todos los integrantes del equipo.</i> • <i>Deben estar relacionados con los temas o con situaciones de la vida cotidiana.</i> • <i>Considera que algunos productos pueden ayudar a dar solución.</i> 	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Dossier</p>	X	X	X
	<p>RECURSOS: Libros de consulta, páginas electrónicas, pintarrón, plumones, canvas y goconqr aplicaciones sugeridas para la elaboración del dossier, piktochart aplicación sugerida para la elaboración de los organizadores gráficos.</p>					
<p>HERRAMIENTA TECNOLÓGICA</p>	<p>Laptop, cañón, internet. https://www.youtube.com/watch?v=fqVfSKoiiLA.</p>					
<p>AMBIENTES/ESCENARIOS:</p>	<p>Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita trabajar en equipo así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.</p>					



Proceso de Evaluación Módulo I

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Cuestionario diagnóstico	CDB CS 10	6.2, 8.2	X					X	Guía de observación
Reporte de investigación y reflexión	CDB CS 10	6.2, 8.2		X			X		Lista de cotejo
Línea del tiempo y conclusión personal	CDB CS 10	6.2, 8.2			X	X			Rúbrica
Reporte escrito de cuatro los objetivos de la psicología.	CDB CS 10	6.2, 8.2		X			X		Lista de cotejo
Cuadro de doble entrada y reflexión sobre la importancia de los campos de aplicación de la Psicología.	CDB CS 10	6.2, 8.2		X			X		Lista de cotejo
Mapa conceptual con ejemplos del Sistema Nervioso Central y Periférico; así como de los hemisferios cerebrales.	CDB CS 10	6.2, 8.2		X				X	Lista de cotejo
Mapa conceptual de los referentes del módulo. (Sensopercepción, Aprendizaje y Memoria e Inteligencia: pensamiento y lenguaje).	CDB CS 10	6.2, 8.2		x	x	x			Lista de cotejo
Trabajo individual: <i>Elabora un Caso que incluye una situación de la vida cotidiana.</i>	CDB CS 10	6.2, 8.2			X	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo <i>Integran los esquemas o mapas a un dossier que por su contenido les permita visualizar el estudio de la psicología como ciencia y algunos ejemplos de los procesos básicos.</i>	CDB CS 10	6.2, 8.2			X	X			Rúbrica



Proceso de Evaluación Módulo I

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Línea del tiempo	CDB CS 10	2	6.2, 8.2	3	5	X			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. Elabora un Caso que incluye una situación de la vida cotidiana, que requiera de los objetivos, los procesos psicológicos, la aplicación en alguna de las áreas de la psicología como ciencia, o de las bases biológicas de la conducta. Etc. <i>Criterios</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Considera todos los temas de manera sintética</i> • <i>Considera los elementos más destacados de cada tema</i> 	CDB CS 10	5	6.2, 8.2	5	10	X			Lista de cotejo
Trabajo colaborativo. Elaboran dossier de apuntes considerando los contenidos del módulo y ejemplos. <i>Criterios:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Contiene todos los temas</i> • <i>Relaciona los temas con situaciones de la vida cotidiana</i> • <i>Incluye una breve reflexión de lo aprendido</i> • <i>Cada integrante desarrolla un tema diferente</i> 	CDB CS 10	5	6.2, 8.2	5	10	X			Rúbrica
Total					25				



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO II	Desarrollo del ser humano	Sesiones previstas	10
Propósito:	Distingue las fases de desarrollo del ser humano para asociar como estas influyen en su comportamiento y su contexto social.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
<p>2.1 Desarrollo del ser humano</p> <p>2.2.1 Factores de influencia: sociales, psicológicos, biológicos, cognitivos.</p>	Distingue los factores biológicos, cognitivo, psicosocial y socio afectivo de cada etapa de desarrollo humano.	Relaciona los factores con su desarrollo humano.	Valora las importancias de las etapas del desarrollo humano y los factores que determinan cada una de ellas	<p>Ciencias Sociales Extendidas</p> <p>5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad</p> <p>8.- Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>	<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Lectura dirigida • Trabajo colaborativo • Aprendizaje orientado a proyectos • Organizador de información • Esquemas • Actividades lúdicas • Proyección de videos • Rejilla • Corrillos • Phillips 66 • Resumen
<p>2.2 Desarrollo biológico, cognitivo, social y afectivos</p> <p>2.2.1 Pre natal, infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez.</p>	Identifica la función del desarrollo integral de cada una de las etapas de desarrollo.	Analiza cada una de las etapas del desarrollo humano considerando sus características.	Aprecia la importancia de la función del desarrollo personal y social.			



Desarrollo de proyecto	<p>Fase 2. Organización y planeación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación. Consiste en la organización del trabajo colegiado, donde se estipulan tiempos, actividades, medios, recursos a utilizar y desempeños disciplinares esperados en función a las competencias. • Diseño. Se realiza el diseño documental, de campo o experimental de acuerdo con la naturaleza del proyecto y la intervención de cada asignatura.
-------------------------------	--

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>Ciencias Sociales Extendidas</p> <p>5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad</p> <p>8.-Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
2.1 Desarrollo del ser humano	5
PROPÓSITO:	
Distingue las fases de desarrollo del ser humano para asociar como estas influyen en su comportamiento y su contexto social.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.1 Desarrollo del ser humano 2.1.1 Factores de influencia: sociales, psicológicos, biológicos, cognitivos.	Solicita que contesten por escrito las preguntas: ¿Qué sabes sobre las etapas del desarrollo humano? ¿Qué conoces de las etapas que has vivido hasta este momento?					
		Responde verbalmente, los cuestionamientos solicitados.	Respuesta a cuestionamientos de exploración diagnóstica.	X		



Solicita que investiguen el concepto de desarrollo humano y los factores que lo determinan.					
	Realiza investigación de los conceptos solicitados: desarrollo humano y los factores que lo determinan.				
Clase magistral sobre el desarrollo humano, los factores biológicos, cognitivo, psicosocial y socioafectivo de cada una de las etapas del desarrollo humano					
	De forma individual elabora un cuadro comparativo acerca de los factores y etapas del desarrollo humano.	Cuadro comparativo acerca de los factores y etapas del desarrollo humano.	X	X	
En plenaria propicia la reflexión y se comenta la importancia de los factores y etapas del desarrollo humano.					
	En grupo reflexionan y comentan la importancia de los factores y etapas del desarrollo humano.				
Solicita un esquema en el que cada alumno considere sus factores sociales, psicológicos, biológicos y cognitivo y a su vez los relacione con las etapas que hasta este momento ha vivido.					
	Elabora esquema de manera individual de los factores sociales, psicológicos, biológicos y cognitivo y a su vez los relacione con las etapas que hasta este momento ha vivido.	Esquema de los factores sociales, psicológicos, biológicos y cognitivo.	X	X	X

RECURSOS: Libros, teléfono celular, computadora o tableta, videocámara, piktochart aplicación sugerida para la elaboración del (organizador gráfico), mindomo aplicación sugerida para la elaboración (esquema).

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Página web

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula, Biblioteca, sala de cómputo.





COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

3. Elige y practica estilos de vida saludables.
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

Ciencias Sociales Extendidas

5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad
8.- Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

TEMA:

2.2 Desarrollo biológico, cognitivo, social y afectivo.

SESIONES PREVISTAS:

5

PROPÓSITO:

Distingue las fases de desarrollo del ser humano para asociar como estas influyen en su comportamiento y su contexto social.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
2.2.1 Pre natal, infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez.	Solicita que contesten por escrito las preguntas: ¿Cómo podrías explicar los rasgos conductuales que tienen en común las personas de tu edad? Desde tu punto de vista ¿Cuál consideras que son las características compartidas en cada etapa de desarrollo del ser humano?					
		Responde por escrito, los cuestionamientos solicitados.	Respuesta a cuestionamientos de exploración diagnóstica.	X		
	Proyección de video que explica las características del desarrollo del ser humano cada una de las etapas del					



<p>desarrollo humano (prenatal, infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez). Solicita elaboren un cuadro comparativo (por etapa de desarrollo) que contenga las características del desarrollo biológico, cognitivo, social y afectivo relacionándolas con la función en el desarrollo integral.</p>					
	<p>Analiza las características de cada una de las etapas del desarrollo humano. Elabora cuadro comparativo (por etapa de desarrollo) que contenga las características del desarrollo biológico, cognitivo, social y afectivo relacionándolas con los factores de influencia en su desarrollo integral.</p>	<p>Seis cuadros comparativos (uno por cada etapa de desarrollo).</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	
<p>Fase 2. Organización y planeación Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual: Solicita que elaboren un collage que represente cada etapa del desarrollo humano, los factores de influencia social, psicológicos, biológicos y cognitivos.</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema: representación de cada etapa del desarrollo, con las principales características los factores de influencia, así como su desarrollo biológico • Originalidad, Idea creativa e ingeniosa. • Material: papel, hilo, tela, recortes de revistas, rafia, papel aluminio, etiquetas, etc. 					



<ul style="list-style-type: none"> Orden y Organización 	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Elabora collage que represente cada etapa del desarrollo humano. Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tema: representación de cada etapa del desarrollo, con las principales características los factores de influencia, así como su desarrollo biológico Originalidad, Idea creativa e ingeniosa. Material: papel, hilo, tela, recortes de revistas, rafia, papel aluminio, etiquetas, etc. Orden y Organización 	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Collage que represente cada etapa del desarrollo humano.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo <i>Solicita que elaboren un video corto donde plasmen la etapa de desarrollo humano a la que va dirigido el plan de negocios de un producto y la opinión del impacto que éste tiene en su ámbito social, psicológico, biológico y cognitivo:</i> CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Abarcar los puntos temáticos vistos en el módulo 2. Impacto que éste tiene en su ámbito social, psicológico, biológico y cognitivo. 					



<ul style="list-style-type: none"> • Alternativas de solución adecuadas. • Conclusión incluyendo el impacto social, psicológico, biológico y cognitivo del producto. <p>FORMATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación en CD con portada y datos de identificación. • Presenta vestuario y escenografía acorde al plan, al producto y a la etapa de desarrollo. • Auténtico. • Claridad del audio. • Claridad de la imagen. • Duración de 3 a 6 minutos. 					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Elaboran un video corto donde plasmen la etapa de desarrollo humano a la que va dirigido el plan de negocios de un producto, mencionando el impacto que éste tiene en su ámbito social, psicológico, biológico y cognitivo.</p> <p>CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abarcar los puntos temáticos vistos en el módulo 2. • Impacto que éste tiene en su ámbito social, psicológico, biológico y cognitivo. • Alternativas de solución adecuadas. 	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Video corto donde plasmen la etapa de desarrollo humano a la que va dirigido su producto, mencionando el impacto que este tiene en su ámbito social, psicológico, biológico y cognitivo.</p>	X	X	X



	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conclusión incluyendo el impacto social, psicológico, biológico y cognitivo del producto.</i> <p>FORMATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Presentación en CD con portada y datos de identificación.</i> • <i>Presenta vestuario y escenografía acorde al plan, al producto y a la etapa de desarrollo.</i> • <i>Auténtico.</i> • <i>Claridad del audio.</i> • <i>Claridad de la imagen.</i> • <i>Duración de 3 a 6 minutos.</i> 				
--	---	--	--	--	--

RECURSOS:	Libros de consulta, páginas eléctricas, pintarrón, plumones, cuaderno, libro de texto.
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Página web, laptop, cañón, internet, bocinas, teléfono celular, computadora o tableta, videocámara, aplicaciones sugeridas para la elaboración de videos cortos: go animate, animoto, office mix (videos y cortos).
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula, Biblioteca, sala de cómputo, escenario libre para grabar.



Proceso de Evaluación Módulo II

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Respuesta a cuestionamientos de exploración diagnóstica.	CDE CS 5, 8	3.3, 10.1	X					X	Guía de observación
Cuadro Comparativo	CDE CS 5, 8	3.3, 10.1			X		X		Lista de cotejo
Escrito de manera individual en donde mencione las etapas que hasta este momento han vivido e identifica los factores sociales, psicológicos, biológicos y cognitivo que han influido en el desarrollo de dichas etapas.	CDE CS 5, 8	3.3, 10.1			X	X			Lista de cotejo
Cuadros comparativos (uno por cada etapa de desarrollo).	CDE CS 5, 8	3.3, 10.1		X		X			Lista de cotejo
Trabajo individual: Collage que represente cada una de las etapas de desarrollo humano y los factores de influencia social, psicológicos, biológicos y cognitivo.	CDE CS 5, 8	3.3, 10.1			X		X		Lista de cotejo
Trabajo colaborativo: Video corto que describa la etapa de desarrollo humano a la que va dirigido el plan de negocios de su producto y la opinión del impacto que éste tiene en su ámbito social, psicológico, biológico y cognitivo.	CDE CS 5, 8	3.3, 10.1			X	X			Rubrica

Proceso de Evaluación Módulo II

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Cuadro Comparativo	CDE CS 5, 8	1	3.3, 10.1	1	5		X		Lista de cotejo
<i>Escrito de manera individual en donde mencione las etapas que hasta este momento han vivido e identifica los factores</i>	CDE CS 5, 8	1	3.3, 10.1	2		X			Lista de Cotejo



<p>sociales, psicológicos, biológicos y cognitivo que han influido en el desarrollo de dichas etapas.</p>								
<p>Avance de elaboración de proyecto:</p>								
<p>Trabajo individual: Elabora collage que represente cada etapa del desarrollo humano. Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema: representación de cada etapa del desarrollo. • Originalidad, Idea creativa e ingeniosa. • Material: papel, hilo, tela, recortes de revistas, rafia, papel aluminio, etiquetas, etc. • Orden y Organización 	<p>CDE CS 5, 8</p>	<p>5</p>	<p>3.3, 10.1</p>	<p>5</p>	<p>10</p>		<p>X</p>	<p>Lista de Cotejo</p>
<p>Trabajo colaborativo: Video corto donde plasmen la etapa de desarrollo humano a la que va dirigido el plan de negocios de un producto, mencionando el impacto que este tiene en su ámbito social, psicológico, biológico y cognitivo. Criterios CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abarcar los puntos temáticos vistos en el módulo 2. • Impacto que éste tiene en su ámbito social, psicológico, biológico y cognitivo. • Alternativas de solución adecuadas. • Conclusión incluyendo el impacto social, psicológico, biológico y cognitivo del producto. <p>FORMATO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación en CD con portada y datos de identificación. • Presenta vestuario y escenografía acorde al plan, al producto y a la etapa de desarrollo. • Auténtico. 	<p>CDE CS 5, 8</p>	<p>5</p>	<p>3.3, 10.1</p>	<p>5</p>	<p>10</p>		<p>X</p>	<p>Rúbrica</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Claridad del audio. • Claridad de la imagen. • Duración de 3 a 6 minutos. 										
Total								25		

ELEMENTOS PARA EL PRIMER EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO III	Personalidad	Sesiones previstas	20
Propósito:	Relaciona el concepto de personalidad y sus teorías para relacionarlo con situaciones de su vida cotidiana.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
3.1 Personalidad. 3.1.1 Temperamento y carácter 3.1.2 Características	Define quién es persona y como se determina su personalidad, sus componentes y características.	Relaciona el concepto de personalidad: componentes y características.	Muestra respeto por los diferentes tipos de personalidad.	Ciencias Sociales Básica 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. Extendidas: 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico político y jurídico.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 3. Elige y practica estilos de vida saludables. 3.1 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Lectura dirigida • Trabajo colaborativo • Aprendizaje orientado a proyectos • Organizador de información • Esquemas • Actividades lúdicas • Proyección de videos • Rejilla • Corrillos • Phillips 66 • Resumen • Estudio de caso
3.2 Teorías de la personalidad desde los enfoques: 3.2.1 Conductista 3.2.2 Psicoanalítica 3.2.3 Humanista 3.2.4 Cognoscitiva	Conoce las teorías de la personalidad de los enfoques <ul style="list-style-type: none"> • Conductista, • Psicoanalítica, • Humanista • Cognoscitiva 	Compara las teorías de la personalidad según los enfoques: <ul style="list-style-type: none"> • Conductista, • Psicoanalítica, • Humanista • Cognoscitiva 	Valora las aportaciones teóricas para comprensión de la personalidad.			



<p>3.3 Higiene y salud mental</p> <p>3.3.1 Rasgos de la Salud Mental</p> <p>3.3.2 Elementos de la Higiene Mental.</p>	<p>Conceptualiza la higiene y salud mental.</p> <p>Identifica los elementos de la higiene y salud mental</p>	<p>Formula propuestas para evitar hábitos que afecten la higiene y salud mental.</p> <p>Enuncia propuestas para fomentar hábitos que contribuyan a la higiene y salud mental.</p>	<p>Valora la importancia de mantener la higiene y salud mental.</p>			
<p>Desarrollo de proyecto</p>	<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización del proyecto. Se lleva a cabo la implementación de lo establecido en el diseño y de acuerdo con los criterios de logro establecidos. • Entrega de producto. Se integran los subproductos de las asignaturas para integrar el proyecto integrador. 					

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>3.1 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p>	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>Extendidas:</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico político y jurídico.</p>
<p>TEMA:</p>	<p>SESIONES PREVISTAS:</p>
<p>3.1 Personalidad.</p>	<p>5</p>
<p>PROPÓSITO: Reconoce la importancia del estudio de la personalidad, como interactúan el carácter y el temperamento en el comportamiento de las personas</p>	





SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.1 Personalidad. 3.1.1 Temperamento y carácter 3.1.2 Características	Se inicia una lluvia de ideas con la pregunta detonante ¿Qué es la personalidad?					
		En grupo se establece un concepto con las respuestas obtenidas de la pregunta detonante ¿Qué es la personalidad?	Respuesta a la activación de conocimientos previos	X		
	El docente explica de donde proviene la palabra personalidad y su importancia.					
		Se solicita a los alumnos investiguen los conceptos de temperamento y carácter				
	Con apoyo de la investigación previa realizada por los alumnos, explica la importancia del temperamento y carácter como rasgos fundamentales de una persona, solicita un esquema de estos conceptos aplicados a su persona con una conclusión acerca de la importancia de conocer su personalidad.					
	Elabora un esquema, incluye las cualidades, atributos, características físicas, rasgos que lo identifican como persona (temperamento y carácter) incluye una conclusión acerca de la importancia de conocer su personalidad.	Esquema de personalidad	X	X		

RECURSOS: Libros de consulta, páginas electrónicas, pintarrón, plumones, goconqr, mindomo aplicaciones sugeridas para la elaboración de esquemas.

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA Laptop, cañón, internet.

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita trabajar en equipo así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.



COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>3.1 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p>	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>Extendidas:</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico político y jurídico.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.2 Teorías de la personalidad desde los enfoques:	10
PROPÓSITO: Que el alumno conozca las diferentes teorías de la personalidad, postulados, aportaciones y los identifique en situaciones de su vida cotidiana	

	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.2.5 Conductista 3.2.6 Psicoanalítica 3.2.7 Humanista 3.2.8 Cognoscitiva	Se solicita a los alumnos se integren en equipos de trabajo.					
		Forman equipos de 5 integrantes, (equipos del proyecto integrador)				
	Reparte a cada equipo una teoría de la personalidad y se solicita investiguen en la biblioteca desde el enfoque correspondiente: El concepto de personalidad, su principal representante, métodos utilizados, postulados y un ejemplo de la relación de cada teoría en la vida cotidiana.					
		Asiste a la biblioteca y realiza un reporte sobre la teoría asignada por el docente.	Reporte escrito del trabajo solicitado.	X		



Da indicaciones para que con la información reunida realicen una representación de la teoría asignada.					
	El alumno expone ante sus compañeros la teoría a modo de representación y/o caracterización con los puntos más relevantes de la teoría. Y comparte el reporte realizado en su equipo con sus compañeros del grupo.				
<p>Fase 3. Integración de información y elaboración del producto Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Solicita un cuadro comparativo sobre la personalidad desde las diferentes teorías donde identifique en que factores de la personalidad se puede influir para la adquisición de un producto.</p>					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Elabora un cuadro comparativo sobre la personalidad desde las diferentes teorías donde identifique en que factores de la personalidad se puede influir para la adquisición de un producto.</p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Trabajo individual Cuadro comparativo sobre la personalidad desde las diferentes teorías donde identifique en que factores de la personalidad se puede influir para la adquisición de un producto.</p>	X	X	
<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Solicita una conclusión retomando el cuadro comparativo de las teorías de la personalidad, elije una de las teorías e identifica tres elementos que se vean reflejados en su modelo de negocios.</p>					



	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Trabajo colaborativo: Realiza una conclusión retomando el cuadro comparativo de las teorías de la personalidad, elige una de las teorías e identifica tres elementos que se vean reflejados en su modelo de negocios.</p>	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo Conclusión escrita retomando el cuadro comparativo de las teorías de la personalidad, elige una de las teorías e identifica tres elementos que se vean reflejados en su modelo de negocios.</p>	X	X	X
--	---	--	---	---	---

RECURSOS:	Libros de consulta, ropa para caracterizarse, maquetas, láminas
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Videos
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Salón de clases iluminado y ventilado,

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 3. Elige y practica estilos de vida saludables. 3.1 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p>	<p>Ciencias Sociales Básica 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. Extendidas: 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico político y jurídico.</p>

TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
3.3 Higiene y salud mental	5
PROPÓSITO: Reconoce la importancia de mantener hábitos que contribuyan a la preservación de la salud mental.	





SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCTIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
3.3.1 Rasgos de la Salud Mental 3.3.2 Elementos de la Higiene Mental	El docente solicita a los alumnos una investigación escrita previa a la clase en la que se establezca la diferencia entre salud mental e higiene mental así como los elementos de la higiene mental.					
	Exposición magistral, establece las características de cada concepto así como las diferencias de los mismos.					
		El estudiante integra un mapa de ideas en el que considera a partir de su investigación y de la exposición docente cuales son los elementos de la higiene mental.	Mapa de ideas	X	X	
	El docente presenta al grupo el video Salud mental: Una guía para latinos y sus familias con el objetivo de que el alumno identifique los elementos que favorecen o perjudican a la salud mental.					
		El alumno observa el video e identifica aquellos aspectos que considera importantes para la preservación de la salud mental así como las acciones que debe tomar para mejorar su salud mental.				
	Solicita una reflexión escrita en donde el alumno integre aquellas acciones negativas que han afectado o afectan actualmente su salud mental y propone acciones que contribuyan a mejorar su salud.					
		Integra una reflexión por escrito en donde enuncia aquellas acciones	Reflexión individual por escrito			X



negativas que han afectado su salud mental y reconoce los cambios que debe efectuar para mantener un estado óptimo de salud en el plano psicológico.

RECURSOS: Libro de texto, bibliografía complementaria, material videografico, colores, hojas, marcadores, cuadernos, mindomo, goconqr (mapa mental).

HERRAMIENTA TECNOLÓGICA: Computadora, proyector, bocinas. [Salud mental: Una guía para latinos y sus familias](#)

AMBIENTES/ESCENARIOS: Aula con sillas e iluminación necesaria.

Proceso de Evaluación Módulo III

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica	CDB CS 1, 4 CDE CS 8	1.1, 3.1	X					X	Guía de observación
Esquema de araña sobre personalidad, temperamento y carácter	CDB CS 1, 4 CDE CS 8	1.1, 3.1		X			X		Listas de cotejo
Reporte escrito sobre teorías de la personalidad.	CDB CS 1, 4 CDE CS 8	1.1, 3.1		X				X	Lista de cotejo
Trabajo Individual. Cuadro comparativo de las teorías de la personalidad.	CDB CS 1, 4 CDE CS 8	1.1, 3.1			X	X			Rúbrica
Trabajo colaborativo Conclusión escrita sobre las teorías de la personalidad	CDB CS 1, 4 CDE CS 8	1.1, 3.1			X	X			Rúbrica
Mapa de ideas de los elementos de la higiene mental y reflexión	CDB CS 1, 4 CDE CS 8	1.1, 3.1		X		X			Lista de cotejo
Reflexión individual de salud mental	CDB CS 1, 4 CDE CS 8	1.1, 3.1			X	X			Lista de cotejo



AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
<i>Reflexión por escrito en donde enuncia aquellas acciones negativas que han afectado su salud mental y reconoce los cambios que debe efectuar para mantener un estado óptimo de salud en el plano psicológico.</i>	CDB CS 1, 4 CDE CS 8	2	1.1, 3.1	3	5	X			Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									
Trabajo Individual. <i>Elabora un cuadro comparativo donde analice en los factores de la personalidad de las diferentes teorías puede influir para la adquisición de un producto</i> Criterios: <i>Retomando como referente las diferentes teorías de la personalidad, analiza que tipo de personalidad es más propensa al consumismo.</i>	CDB CS 1, 4 CDE CS 8	5	1.1, 3.1	5	10	X			Rúbrica
Trabajo colaborativo. <i>Conclusión escrita de cuadro comparativo de las teorías de la personalidad en donde identifique al menos 3 elementos que se vean reflejados en su modelo de negocios.</i> Criterios <ul style="list-style-type: none"> • Encabezado y datos personales. • La conclusión cumple con sus características propias. • Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. • Sin faltas de ortografía. • La información se presenta en forma lógica y coherente 	CDB CS 1, 4 CDE CS 8	5	1.1, 3.1	5	10	X			Rúbrica
Total					25				



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO IV	Bases sociales del comportamiento humano	Sesiones previstas	10
Propósito:	Distingue las bases sociales comportamiento y cómo influyen en su comportamiento como un ser bio, psico, social.		

TEMÁTICA	DOMINIOS DE LOS APRENDIZAJES			PERFIL DE EGRESO		ESTRATEGIAS / TÉCNICAS SUGERIDAS
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	COMPETENCIA DISCIPLINAR	COMPETENCIA GENÉRICA	
<p>4.1 Psicología Social: roles, posición y estructura de grupo, normas y anomia</p> <p>4.1.1 factores sociales que influyen en la conducta individual y de grupo: relaciones, estrato social, persuasión, propaganda y asociaciones.</p> <p>4.1.2 Factores culturales: tradiciones, costumbres e identidad.</p>	Comprende los factores sociales y culturales que influyen en el comportamiento del ser humano.	Relaciona los factores sociales y culturales que se manifiestan en las interacciones del ser humano.	Valora las bases sociales que las interacciones sociales y el	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>1.- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Expositiva • Lectura dirigida • Trabajo colaborativo • Aprendizaje orientado a proyectos • Organizador de información • Esquemas • Actividades lúdicas • Proyección de videos • Rejilla • Corrillos • Phillips 66



<p>4.2 Desarrollo psicosocial de la sexualidad</p> <p>4.2.1 Roles de género</p> <p>4.2.2 Vinculación afectiva</p> <p>4.2.3 Sexualidad responsable</p>	<p>Comprende el desarrollo sexual desde la perspectiva psicosocial.</p>	<p>Relaciona los aspectos de la sexualidad que forman parte de los cambios psicológicos de las personas.</p>	<p>Actúa con respeto y tolerancia hacia sí mismo y los demás, rechazando las diferentes manifestaciones de la violencia sexual.</p>		<p>interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña • Debate • Tríptico • Resumen
<p>Desarrollo de proyecto</p>	<p>Fase 4. Entrega y Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. <p>Formativa: Constante evaluación durante su desarrollo y elaboración.</p> <p>Sumativa: como proceso y producto terminado, de acuerdo con los criterios de cada disciplina determinando el nivel de logro de la competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difusión del resultado. <p>Compartir el producto obtenido con la comunidad escolar.</p>					

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

Ciencias Sociales Básica

1.- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.



TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.1 Psicología Social	3
PROPÓSITO:	
Distingue las bases sociales comportamiento y cómo influyen en su comportamiento como un ser bio, psico, social.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.1. Roles, posición y estructura de grupo, normas y anomia	Preguntas detonadoras: ¿Qué importancia tiene conocer la estructura y los procesos de un grupo?					
		Contesta las preguntas verbalmente	Exploración diagnóstica	X		
	Presentación del video <i>Estructura de grupo-psicología de los grupos</i> en el enlace: https://www.youtube.com/watch?v=CVFYQeRGM3g donde ubiquen la estructura de un grupo y solicita por escrito un reporte del mismo.					
		Realiza el reporte del video <i>Estructura de grupo-psicología de los grupos</i> en el enlace: https://www.youtube.com/watch?v=CVFYQeRGM3g ubicando la estructura de un grupo.				
	Presenta varios casos donde se destaque el establecimiento de normas y otros donde no existan normas y las implicaciones que esto supone para los integrantes de un grupo.					
		Realiza una reflexión sobre la importancia del establecimiento de normas y su observación y seguimiento.				
	Solicita que por equipos expongan sus reflexiones y elaboren una conclusión.					
	En equipos comparten la reflexión y discuten el tema.					

RECURSOS: |



HERRAMIENTA TECNOLÓGICA

AMBIENTES/ESCENARIOS:

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:

Ciencias Sociales Básica

- 1.- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

TEMA:

Factores sociales y culturales que influyen en la conducta individual y de grupo

SESIONES PREVISTAS:

4

PROPÓSITO:

Distingue las bases sociales comportamiento y cómo influyen en su comportamiento como un ser bio, psico, social.

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.1.1: Factores sociales: Relaciones, estrato social, persuasión, propaganda y asociaciones.	Realiza preguntas detonadoras sobre los factores sociales: relaciones, estrato social, persuasión, propaganda y asociaciones; así como de los Factores culturales: tradiciones, costumbres e identidad.					
		Responde las preguntas.	Exploración diagnóstica	X		
4.1.2 Factores culturales: tradiciones,	Exposición magistral sobre los factores sociales: relaciones, estrato social, persuasión, propaganda y asociaciones así como de los Factores culturales: tradiciones, costumbres e identidad.					



costumbres e identidad.		Toma nota de lo más relevante.			
	Proyecta y conduce el análisis de videos relacionados a los factores sociales, culturales y tradiciones mexicanas. Hace preguntas para identificar los conocimientos previos. (Se recomienda utilizar fragmentos de películas: El libro de la vida, COCO y el video Soy Mexiquense).				
		Observa los fragmentos de película y da respuesta de manera verbal a los cuestionamientos realizados por el docente asociando los videos vistos en clase.			
	Explica como los factores sociales y culturales influyen en la conducta individual y grupal para el consumo de un producto.				
		Realiza un cuadro sinóptico con la información proporcionada por el docente acerca de los factores sociales y culturales influyen en la conducta individual y grupal para el consumo de un producto.	Cuadro sinóptico los factores sociales y culturales	X	X
	Fase 4. Entrega y evaluación Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Solicita una infografía sobre los factores sociales y culturales que influyen en la conducta individual y grupal para el consumo de su producto.				
	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Elabora una infografía sobre los factores sociales y culturales que influyen en la conducta individual y grupal para el consumo de su producto.	Avance de la elaboración del proyecto Trabajo individual Infografía sobre los factores sociales y culturales que influyen	X	X	X



en la conducta individual y grupal para el consumo de su producto.

RECURSOS:	Videos, proyector, bocinas, goconqr (mapa conceptual), piktochart, canvas (infografía)
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Laptop y proyector
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Relaciones entre los videos y los alumnos, maestro y alumnos. Salón amplio y bien ventilado, con buena acústica y apropiado para las proyecciones.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS:	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS:
<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>1.- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p>
TEMA:	SESIONES PREVISTAS:
4.2 Desarrollo psicosocial de la sexualidad	3
PROPÓSITO:	
Distingue las bases sociales comportamiento y cómo influyen en su comportamiento como un ser bio, psico, social.	

SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		PRODUCTOS	ÉNFASIS DEL PRODUCTO		
	CONDUCIDAS POR EL DOCENTE	REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES		C	P	A
4.2.1 Roles de género	Indica a los alumnos que enlisten de acuerdo a su opinión las cualidades que deben tener un hombre y una mujer.					



<p>4.2.2 Vinculación afectiva</p> <p>4.2.3 Sexualidad responsable</p>		Participan con los conocimientos previos que tienen sobre el tema.				
	Solicita a los alumnos que investiguen los siguientes conceptos: roles de género, clasificación del género, roles tradicionales de género, roles modernos de género (estereotipos sociales).					
		Realizan una investigación documental de roles de género, clasificación del género, roles tradicionales de género, roles modernos de género (estereotipos sociales) y elaboran un reporte	Reporte escrito de roles de género.	X	X	
	Explica los componentes de la sexualidad: sexo biológico, de identidad y de asignación: Solicita que se organicen en equipos de cinco integrantes.					
		Se reúne en equipo y elabora un cuadro comparativo de las distintas expresiones de género y los roles tradicional y moderno de género.	Cuadro comparativo	X	X	
	Solicita que vean el Video “El apego, La aventura de crecer” https://www.youtube.com/watch?v=abBTIQhMyCs Indica que con la información vista elabore un mapa conceptual desarrollando los conceptos de apego, tipos de apego y vinculación afectiva a partir de la teoría de John Bowlby.					



	Elaboran un mapa conceptual desarrollando los conceptos de apego, tipos de apego y vinculación afectiva a partir de la teoría de John Bowlby vista en el video.	Mapa conceptual	X		
A través de una Clase magistral explica la importancia de las relaciones tempranas en el vínculo y desarrollo psicológico del adolescente y del adulto, desde las perspectivas de Ainsworth y Bowlby.					
	Describe situaciones problemáticas reales, en donde se puede visualizar la carencia del vínculo afectivo y el desarrollo psicológico del adolescente.				
Explica la relación de los vínculos afectivos en el ejercicio de la sexualidad de manera responsable o irresponsable. Pide que elaboren un cuadro sobre las ventajas de ejercer una sexualidad responsable y las consecuencias de no ejercer la sexualidad de manera responsable.					
	Elabora un cuadro comparativo sobre las ventajas de ejercer una sexualidad responsable y las consecuencias de no ejercer la sexualidad de manera responsable.	Cuadro comparativo.		X	X
El docente conduce una plenaria para mencionar la influencia de la sociedad en el ejercicio de la sexualidad.					
Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo:					



<p>Solicita editar un video que incluya factores sociales, culturales, roles de género, vinculación afectiva, sexualidad responsable, tradiciones, costumbres, entre otros. Implícitos en el comportamiento e Identidad del ser humano (perfil) de quien promociona y/o adquiere un producto. (Se puede incluir el cortometraje del módulo 2) Puede formar parte de un documental, por la información que incluye, así como del proyecto integrador.</p>					
	<p>Avance de la elaboración del proyecto Trabajo colaborativo: Edita un video que incluya factores sociales, culturales, roles de género, vinculación afectiva, sexualidad responsable, tradiciones, costumbres, entre otros. Implícitos en el comportamiento e Identidad del ser humano (perfil) de quien promociona y/o adquiere un producto. (Se puede incluir el cortometraje del módulo 2) Puede formar parte de un documental, por la información que incluye, así como del proyecto integrador.</p>	<p>Trabajo colaborativo Video editado</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

RECURSOS:	Bibliografía, cibergrafía, mindomo (diagrama de flujo), go anímate, animoto, office mix (video).
HERRAMIENTA TECNOLÓGICA	Tecnologías de información y comunicación. https://www.youtube.com/watch?v=abBTIQhMyCs
AMBIENTES/ESCENARIOS:	Aula ventilada, iluminada con mobiliario que permita trabajar en equipo así como interacciones respetuosas y tolerantes entre estudiantes y docente para llevar a cabo un trabajo colaborativo.



Proceso de Evaluación Módulo IV

PRODUCTOS PORTAFOLIO	COMPETENCIAS DISCIPLINARES	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN			QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
			DX	F	S	H	C	A	
Exploración diagnóstica	CDB 1	1.1, 1.5, 10.1	X				X		Lista de cotejo
Cuadro sinóptico de los factores sociales y culturales influyen en la conducta individual y grupal para el consumo de un producto.	CDB 1	1.1, 1.5, 10.1			X	X			Lista de cotejo
Trabajo individual: Infografía	CDB 1	1.1, 1.5, 10.1			X				Rúbrica
Reporte escrito roles de género	CDB 1			X			X		
Cuadro comparativo de las distintas expresiones de género y los roles tradicional y moderno de género.	CDB 1	1.1, 1.5, 10.1		X			X		Lista de cotejo
Mapa conceptual sobre los conceptos de apego, tipos de apego y vinculación afectiva a partir de la teoría de John Bowlby.	CDB 1	1.1, 1.5, 10.1		X			X		Lista de cotejo
Cuadro sobre las ventajas de ejercer una sexualidad responsable	CDB 1	1.1, 1.5, 10.1		X				X	Lista de cotejo
Trabajo colaborativo Video del proyecto emprendedor	CDB 1	1.1, 1.5, 10.1			x				Rúbrica

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO	COMPETENCIA DISCIPLINARES	%	ATRIBUTOS DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS	%	% DE EVALUACIÓN SUMATIVA	QUIÉN EVALÚA			MEDIOS PARA LA EVALUACIÓN
						H	C	A	
Portafolio de evidencias									
Cuadro sinóptico de los factores sociales y culturales influyen en la conducta individual y grupal para el consumo de un producto.	CDB 1	2	1.1, 1.5, 10.1	3	5		X		Lista de cotejo
Avance de elaboración de proyecto:									



<p>Trabajo Individual. Infografía sobre los temas que influyen en la conducta individual y grupal: relaciones, estrato social, persuasión, propaganda, asociaciones.</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluye los diferentes factores sociales y culturales que influyen en el comportamiento • Incluye el papel de la publicidad, la propaganda y la persuasión en el consumo • Individual y grupal. • Lo relacionan con su producto y su modelo de negocios. 	CDB 1	5	1.1, 1.5, 10.1	5	10	X		Rúbrica
<p>Trabajo colaborativo. Solicita que integrados en equipos elaboren un video que incluya factores sociales, culturales, roles de género, vinculación afectiva, sexualidad responsable, tradiciones, costumbres, entre otros. Implícitos en el comportamiento e Identidad del ser humano (perfil) de quien promociona y/o adquiere un producto. (Se puede incluir el cortometraje del módulo 2) Puede formar parte de un documental, por la información que incluye al blog como recurso de difusión del proyecto integrador.</p>	CDB 1	5	1.1, 1.5, 10.1	5	10	X		Rúbrica
Total					25			



ELEMENTOS PARA EL SEGUNDO EXAMEN PARCIAL	DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	TOTAL
Tipo de examen: Escrito	30	10	10	50

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO	40 %
PORTAFOLIO	10 %
EXAMEN	50 %
Total	100%

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla dos desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	30 %
EXAMEN	70 %
Total	100 %

EVALUACIÓN A TÍTULO DE SUFICIENCIA

EVALUACIÓN DE:	PORCENTAJE
PROYECTO: Desarrolla tres desempeños adicionales determinados por la academia, comunicados al estudiante durante la evaluación ordinaria.	30 %
EXAMEN	70 %
Total	100 %



Fuentes
BÁSICA
<ul style="list-style-type: none">• Benhumea Rangel, R, et. al. (2018). Libro de texto de Psicología. Editado por UAEM
COMPLEMENTARIA
<ul style="list-style-type: none">• Alonso, J. I. (2012). Psicología. Ed. McGraw Hill: México ISBN 9788448180607• Morris, Charles G. (2005) Introducción a la Psicología. Ed. Pearson: México
MESOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none">• http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68619288005• http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206001• http://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf• Uso de bases de datos disponibles para la asignatura en: http://bibliotecadigital.uaemex.mx/contador/basesdedatos1.php Por ejemplo: BiblioMedia, Redalyc, entre otros.
Nota: Las páginas se revisarán periódicamente para validar la vigencia de las ligas.
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA EL DOCENTE
<ul style="list-style-type: none">• Eguiluz, L. (2006) <i>Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico</i>. Pax México: México. ISBN 9688606715• Zepeda, F. (2003). <i>Introducción a la Psicología. Una visión científico humanista</i>. 2a. ed., Pearson Prentice Hall: México. ISBN 9702610397• Jensen, A (2008) <i>Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural</i>. Pearson, Prentice Hall: México. ISBN 9789702610472



PROCESO DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 6º. SEMESTRE. CBU 2015
PSICOLOGÍA

Eje: Consumo responsable, sustentabilidad y ambiente.

<p>Proyecto: PERSONALIDAD EMPRENDEDORA</p> <p>Texto</p> <p>Fase 1. Investigación referencial. Definición tema</p>	
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</p> <p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
<p>Módulo 1</p> <p>Psicología como ciencia y sus procesos básicos.</p> <p>1.1 Psicología como ciencia</p> <p>1.2 Antecedentes y Perspectivas de estudio. (estructuralismo, funcionalismo, Gestalt, conductismo, psicoanálisis, humanismo):</p> <p>1.3 Objetivos de la Psicología</p> <p>1.4 Áreas de aplicación de la psicología</p> <p>1.5 Bases biológicas de la conducta.</p> <p>1.5.1 Anatomía y fisiología del sistema Nervioso Central y periférico</p> <p>1.5.2 Hemisferios cerebrales: lóbulo de la corteza cerebral, funciones del hemisferio izquierdo y derecho</p> <p>1.6 Procesos psicológicos básicos:</p> <p>1.6.1 Sensopercepción: concepto, estímulo, tipos de estímulo, umbrales y leyes gestálticas)</p> <p>1.6.2 Motivación y emoción: concepto, tipos, teoría de Maslow, emociones básicas y sus funciones adaptativas</p> <p>1.6.3 Aprendizaje y memoria: concepto, proceso de la memoria, tipos olvido, principales de teorías de aprendizaje</p>	<p>Trabajo individual</p> <p><i>Elabora un caso de una situación de la vida cotidiana, que requiera reconocer los objetivos de la psicología, los procesos psicológicos, la aplicación en alguna de las áreas de la psicología como ciencia, o de las bases biológicas de la conducta. etc.</i></p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Considera todos los temas de manera sintética.</i> • <i>Enlista ideas que pudieran considerarse problemáticas en la vida cotidiana.</i> • <i>Los elementos más destacados de cada tema se pueden relacionar con situaciones de la vida cotidiana.</i> • <i>Piensa en algún producto que pueda ayudar.</i> <p>Trabajo colaborativo</p> <p><i>Elaboran dossier de apuntes considerando los contenidos del módulo y ejemplos.</i></p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Contiene todos los temas</i> • <i>Relaciona los temas con situaciones de la vida cotidiana</i> • <i>Incluye una breve reflexión de lo aprendido</i> • <i>Cada integrante desarrolla un tema diferente</i>





1.6.4 Inteligencia: Pensamiento y lenguaje.		
Fase 2. Organización y planeación		
COMPETENCIAS GENÉRICAS 3. Elige y practica estilos de vida saludables. 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación		COMPETENCIAS DISCIPLINARES Ciencias Sociales Extendidas 5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad 8.-Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico
Módulo 2 Desarrollo del ser humano	2.1 Desarrollo del ser humano 2.2.1 Factores de influencia: sociales, psicológicos, biológicos, cognitivos. 2.2 Desarrollo biológico, cognitivo, social y afectivos 2.2.1 Pre natal, infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez.	Trabajo individual <i>Collage que represente cada etapa del desarrollo humano.</i> Criterios <ul style="list-style-type: none"> • Tema: representación de cada etapa del desarrollo, identifique las principales características de cada una de las etapas de desarrollo, los factores de influencia, así como su desarrollo biológico. • Originalidad, Idea creativa e ingeniosa. • Material: papel, hilo, tela, recortes de revistas, rafia, papel aluminio, etiquetas, etc. • Orden y Organización Trabajo colaborativo <i>Elaboran un video corto donde plasmen la etapa de desarrollo humano a la que va dirigido el plan de negocios de un producto, mencionando el impacto que éste tiene en su ámbito social, psicológico, biológico y cognitivo.</i> Criterios <ul style="list-style-type: none"> • Abarcar los puntos temáticos vistos en el módulo 2. • Impacto que éste tiene en su ámbito social, psicológico, biológico y cognitivo. • Alternativas de solución adecuadas.



		<ul style="list-style-type: none">• <i>Conclusión incluyendo el impacto social, psicológico, biológico y cognitivo del producto.</i> <p><i>FORMATO:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Presentación en CD con portada y datos de identificación.</i>• <i>Presenta vestuario y escenografía acorde al plan, al producto y a la etapa de desarrollo.</i>• <i>Auténtico.</i>• <i>Claridad del audio.</i>• <i>Claridad de la imagen.</i>• <i>Duración de 3 a 6 minutos.</i>
Fase 3. Integración de información y elaboración del producto		
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>3.1 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p>	<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</p> <p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>Extendidas:</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico político y jurídico.</p>	



<p>Módulo 3</p> <p>Personalidad</p>	<p>3.1 Personalidad.</p> <p>3.1.1 Temperamento y carácter</p> <p>3.1.2 Características</p> <p>3.2 Teorías de la personalidad desde los enfoques:</p> <p>3.2.1 Conductista</p> <p>3.2.2 Psicoanalítica</p> <p>3.2.3 Humanista</p> <p>3.2.4 Cognoscitiva</p> <p>3.3 Higiene y salud mental</p> <p>3.3.1 Rasgos de la Salud Mental</p> <p>3.3.2 Elementos de la Higiene Mental.</p>	<p>Trabajo individual</p> <p><i>Elabora un cuadro comparativo donde analice en los factores de la personalidad de las diferentes teorías puede influir para la adquisición de un producto</i></p> <p>Criterios:</p> <p><i>Retomando como referente las diferentes teorías de la personalidad, analiza que tipo de personalidad es más propensa al consumismo.</i></p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p><i>Elaboran una conclusión retomando el cuadro comparativo de las teorías de la personalidad, elije una de las teorías e identifica tres elementos que se vean reflejados en su modelo de negocios.</i></p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <i>Encabezado y datos personales.</i> • <i>La conclusión cumple con sus características propias.</i> • <i>Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.</i> • <i>Sin faltas de ortografía.</i> • <i>La información se presenta en forma lógica y coherente</i>
<p>Fase 4. Entrega y evaluación</p>		
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>COMPETENCIAS DISCIPLINARES</p> <p>Ciencias Sociales Básica</p> <p>1.- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p>	





<p>Módulo 4</p> <p>Bases sociales del comportamiento humano</p>	<p>4.1 Psicología Social: roles, posición y estructura de grupo, normas y anomia</p> <p>4.1.1 factores sociales que influyen en la conducta individual y de grupo: relaciones, estrato social, persuasión, propaganda y asociaciones.</p> <p>4.1.2 Factores culturales: tradiciones, costumbres e identidad.</p> <p>4.2 Desarrollo psicosocial de la sexualidad</p> <p>4.2.1 Roles de género</p> <p>4.2.2 Vinculación afectiva</p> <p>4.2.3 Sexualidad responsable</p>	<p>Trabajo individual <i>Elabora una infografía sobre los factores sociales y culturales que influyen en la conducta individual y grupal para el consumo de su producto.</i></p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none">• Incluye los diferentes factores sociales y culturales• Incluye aspectos como la persuasión, propaganda para el consumo Individual y grupal.• Lo relacionan con su producto y su modelo de negocios.• Integra por equipo las infografías <p>Trabajo colaborativo: <i>Edita un video que incluya factores sociales, culturales, roles de género, vinculación afectiva, sexualidad responsable, tradiciones, costumbres, entre otros. Implícitos en el comportamiento e Identidad del ser humano (perfil) de quien promociona y/o adquiere un producto. (Se puede incluir el cortometraje del módulo 2)</i> <i>Puede formar parte de un documental, por la información que incluye, así como del proyecto integrador.</i></p>
--	---	--



Rúbricas de competencias

Indicadores de desempeño	de	Analiza los fundamentos de la psicología como ciencia, objeto de estudio, método y principales teorías para relacionarlo con situaciones de su vida cotidiana.
--------------------------	----	--

Nivel de logro de competencia	Nivel 3: Toma de decisiones de primer orden e inicio del desempeño autónomo. En este nivel el alumno ha alcanzado la madurez que le permite visualizarse como miembro de una comunidad y captar la importancia del bien común, al mismo tiempo que afirma sus valores y convicciones personales que sirven de base para sus elecciones. El énfasis de lo cognoscitivo se encuentra en la reflexión como actividad racional crítica. En este nivel, el alumno vuelve sobre los datos, sopesa o evalúa las evidencias, discierne pros y contras, se cuestiona sobre la verdad de sus afirmaciones anteriores; pronuncia juicios reconociendo los contextos, criterios y límites de los mismos; pronostica posibles consecuencias. Su pensamiento denota un grado de autonomía y creatividad mucho mayor que en los niveles anteriores, pues es capaz de proponer soluciones alternativas, explicaciones nuevas, así como aquellos cuestionamientos que permitan el ulterior avance del conocimiento.	
-------------------------------	---	--

Insatisfactorio	Desempeño que presenta claras debilidades en el que los atributos de la competencia genérica evaluados y éstas afectan significativamente el dominio de las competencias evaluadas.
Básico	Desempeño que cumple con lo esperado en el atributo evaluado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente). Esta categoría también se debe usar cuando existen algunas debilidades que afectan el desempeño. Su efecto no es severo ni permanente
Competente	Desempeño adecuado en la competencia evaluada. Cumple con lo requerido para ejercer lo estipulado en el atributo de la competencia y la competencia misma según sea el caso. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño.
Destacado	



Desempeño que clara y consistentemente sobresale respecto a lo que se espera en la competencia genérica evaluada. Se manifiesta por un amplio repertorio respecto a la competencia que se está evaluando, o bien, por la riqueza que se agrega al cumplimiento del indicador. Lo realiza de manera independiente.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Módulo I

Competencias Disciplinares	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Básicas				
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.				
Extendidas				
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.				
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.				

Módulo II

Competencias Disciplinares	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Básicas				
Extendidas				
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.				
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.				

Módulo III

Competencias Disciplinares	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Básicas				
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.				



4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.				
Extendidas				
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.				

Módulo IV

Competencias Disciplinares	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
Básicas				
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.				

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Módulo I

	ATRIBUTO DE LA COMPETENCIAS	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
6.2	6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	Da ejemplos de falacias y de los prejuicios.	Es capaz de identificar falacias y prejuicios en las opiniones que escucha y en sus propias opiniones.	Logra identificar algunas falacias y prejuicios en argumentos concretos y los analiza.	Valorar en argumentos concretos, en opiniones que escucha y en sus propias opiniones obsesiones y mentiras.
8.2	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo.	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.	Aporta su punto de vista en equipos de trabajo, con apertura y considerando la de los otros.	Logra una participación con apertura en trabajo en equipo y considera la de otros de manera reflexiva.



Módulo II

	ATRIBUTO DE LA COMPETENCIAS	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
3.3	3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	Discrimina entre las relaciones interpersonales que favorecen su sano desarrollo humano de las que no.	Explica la importancia de las relaciones interpersonales e impacto en la vida de las personas.	Reconoce la importancia de las relaciones interpersonales en su vida diaria.	Cuida las relaciones interpersonales con las que cuenta y cultiva nuevas contribuyendo al desarrollo de su vida y quienes lo rodean.
10.1	10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	Describe algunos principios de la democracia destacando el respeto a la diversidad y a los derechos de las personas.	Explica la importancia del respeto a la diversidad y los derechos de las personas como base de la democracia.	Identifica acciones que propicien el respeto a la diversidad y el rechazo a la discriminación.	Actúa respetando la diversidad y rechaza todo acto de discriminación.

Módulo III

	ATRIBUTO DE LA COMPETENCIAS	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.1	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	Explica la manera en la que emplea sus fortalezas para resolver los problemas que enfrenta.	Enuncia ejemplos en los que sus valores y fortalezas le han ayudado a resolver problemas cotidianos.	Actúa conforme a sus valores y fortalezas ante cualquier problema cotidiano.	Siendo consciente de sus debilidades identifica y resuelve problemas basado en sus valores y fortalezas.



3.1	3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	Explica la importancia de la actividad física, el deporte y la prevención para el cuidado de la salud	Argumenta de manera fundamentada la importancia de la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	Identifica los elementos de la actividad física para el cuidado de la salud.	Muestra interés de la actividad física en su vida diaria, para el cuidado de su salud física y mental.
-----	--	---	--	--	--

Módulo IV

	ATRIBUTO DE LA COMPETENCIAS	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.1	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	Explica la manera en la que emplea sus fortalezas para resolver los problemas que enfrenta.	Enuncia ejemplos en los que sus valores y fortalezas le han ayudado a resolver problemas cotidianos.	Actúa conforme a sus valores y fortalezas ante cualquier problema cotidiano.	Siendo consciente de sus debilidades identifica y resuelve problemas basado en sus valores y fortalezas.
1.5	1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	Reconoce que las decisiones que se toman están relacionadas con sus conductas y que pueden traer consecuencias difíciles de resolver. Valora la importancia de prevenir consecuencias negativas.	Expone ejemplos claros de conductas y decisiones que provocan consecuencias negativas y describe maneras adecuadas para enfrentarlas,	Identifica y modifica decisiones y acciones que generen consecuencias negativas.	Se responsabiliza de las consecuencias de sus actos y de las decisiones que tome.
10.1	10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	Describe algunos principios de la democracia destacando el respeto a la diversidad y a los derechos de las personas.	Explica la importancia del respeto a la diversidad y los derechos de las personas como base de la democracia.	Identifica acciones que propicien el respecto a la diversidad y el rechazo a la discriminación.	Actúa respetando la diversidad y rechaza todo acto de discriminación.