

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Contaduría y Administración
Licenciatura en Contaduría



Guía Pedagógica:
Derecho

Elaboró: Dra. en C. Ed. Felisa Yaerim López Botello
Lic. en A. Carla Lucía García Alcocer Fecha: 25/Mayo/2018
L. D. Juan Alberto Alcántara Ramírez
L. D. Miguel Ángel Contreras Chaix

Fecha de
aprobación

H. Consejo académico

H. Consejo de Gobierno



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	16
VIII. Mapa curricular	17



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Contaduría y Administración**

Licenciatura **Licenciatura en Contaduría**

Unidad de aprendizaje **Derecho** Clave

Carga académica **3** **1** **4** **7**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación **Ninguna** **Derecho Mercantil**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Administración 2018

Informática Administrativa 2018

Mercadotecnia 2018

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

Conforme lo indica el **Artículo 87 del** Reglamento de Estudios Profesionales vigente, la guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos.

Con base en la modalidad educativa en que se ofrezca cada plan y/o programa de estudios, las unidades de aprendizaje contarán con una guía pedagógica institucional que será aprobada previamente a su empleo.

La guía pedagógica de la UA de Entorno Legal de las Organizaciones será un referente para el personal académico que desempeña docencia, tutoría o asesoría académicas, o desarrolle materiales y medios para la enseñanza y el aprendizaje. En particular para el docente la guía será un instrumento que le oriente de forma sencilla en el desarrollo de sus actividades de enseñanza, así como de algunas estrategias didácticas que permitirán, que los estudiantes desarrollen las competencias propias de la UA.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el desarrollo de la Guía Pedagógica de la UA Entorno Legal de las Organizaciones, corresponden a la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza el estudiante a partir de su actividad interna y externa y, por intermediación del profesor –facilitador-, que propicia diversas situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de aprendizajes significativos y contextualizar el conocimiento.

Por tanto, los métodos, estrategias y recursos de enseñanza – aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios: El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizaje de los estudiantes; la activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya sabe con lo nuevo que va a aprender; diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes tipos de aprendizaje; proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.

Los métodos, estrategias y recursos que integran la propuesta didáctico pedagógica buscan facilitar el aprendizaje de los contenidos mediante el diseño de distintas situaciones y actividades para que el estudiante pueda adquirir y utilizar lo aprendido.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Básico

Área Curricular:

Derecho

Carácter de la UA:

Obligatorio



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Son objetivos de la Licenciatura formar profesionales en Contaduría para analizar e interpretar información financiera y administrativa, detectar y proponer soluciones a los problemas económicos de una organización y lograr la mejor toma de decisiones, con alto sentido de responsabilidad, de ética y de servicio para: Generales

- Ampliar su universo cultural para mejorar la comprensión del mundo y del entorno en que vive, para cuidar de la naturaleza y potenciar sus expectativas.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Cuidar su salud y desarrollar armoniosamente su cuerpo; ejercer responsablemente y de manera creativa el tiempo libre.
- Desarrollar la sensibilidad y el arte como base de la creatividad.
- Evaluar el progreso, integración e incertidumbre de las ciencias, ante la creciente complejidad de las profesiones.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.

Objetivos del núcleo de formación:

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Reflexionar sobre el entorno legal de las organizaciones para analizar el fundamento legal de las contribuciones de las personas físicas y morales, así como del derecho laboral, del derecho mercantil, con la finalidad de soportar la toma de decisiones en las organizaciones

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Conocer el marco legal que regula el ejercicio y la actuación de la Administración mediante un análisis y discusión general de las normas del derecho mexicano, a las que deben apegarse las organizaciones para lograr sus objetivos de forma efectiva y evitar sanciones.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Concepto de Derecho
Objetivo: Identificar y diferenciar a una norma jurídica, de las morales, sociales o religiosas, dados a partir de los conceptos jurídicos fundamentales.
Contenidos: 1.1. Concepto de Derecho 1.1.1 Derecho Como sistema de Normas 1.1.2 Diferentes acepciones de la palabra derecho 1.1.3 Clasificación del derecho 1.2. El Derecho y sus Fuentes 1.2.1 Las fuentes del derecho: históricas, reales y formales (ley, jurisprudencia, costumbre, doctrina y principios generales del derecho). 1.2.2 Conceptos jurídicos fundamentales. 1.2.3 Supuesto normativo, Consecuencias de derecho y relaciones jurídicas. 1.2.4 Jerarquía de la norma jurídica. 1.3. Aplicación e Interpretación de la Ley. 1.3.2 Aplicación temporal de la ley (la vigencia y la retroactividad). 1.3.3 Aplicación territorial de la ley. 1.3.4 Métodos de interpretación de la ley (gramatical, lógica, sistemática auténtica, restrictiva y analógica). 1.4 Sujetos del Derecho. 1.4.1 Personas físicas y Personas Jurídicas Colectivas (CODIGO CIVIL PARA EL ESTADO DE MEXICO) 1.4.2 Atributos de la personalidad. 1.4.5 Principio y fin de la personalidad.
Métodos, estrategias y recursos educativos
Métodos y técnicas didácticas: <ul style="list-style-type: none">• Encuadre• Exposición• Dinámica grupal Estrategias: <ul style="list-style-type: none">• Preguntas• Resumen• Mapa conceptual• Análisis• Cuestionario• Ensayo Recursos educativos (uso del docente): <ul style="list-style-type: none">• Internet• Computadora• Vídeo



<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Proyector 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Encuadre: Para dar a conocer el programa, forma de trabajo, criterios de evaluación y reglas generales para el grupo.</p> <p>Dinámica de Integración: para promover la comunicación y la colaboración entre los estudiantes.</p> <p>A1. Actividad Diagnóstica: Diferenciación de Normas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una lluvia de ideas con respecto a lo que conoce el alumno en relación a las Normas, y sus diferentes tipos. • Mediar las respuestas o aportaciones de la lluvia de ideas para diferenciar las diferentes normas, y dictar los conceptos jurídicos fundamentales. 	<p>1.1. Concepto de Derecho</p> <ul style="list-style-type: none"> • En equipos investigar en la biblioteca: Concepto del Derecho y Derecho como sistema de normas. • Elaborar un resumen con los principales conceptos. <p>1.2. El Derecho y sus Fuentes</p> <p>A3 Fuentes de Derecho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición grupal: dividir el tema por equipos y exponer ante los compañeros • Investigar en el libro <i>Introducción Al Estudio del Derecho</i>. México. Editorial Porrúa el concepto de Derecho y las fuentes del Derecho • Elaborar mapa conceptual de los conceptos jurídicos fundamentales <p>1.3. Aplicación e Interpretación de la Ley</p> <p>A 4 Métodos de interpretación</p>	<p>A 6 Derecho a la vida</p> <p>Con lo aprendido en la unidad temática y consultado la bibliografía elaborar un ensayo en 2 cuartillas, respondiendo a la pregunta ¿Qué impacto tiene el derecho en la vida del hombre en sociedad?</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Ver el video: Aceptaciones del derecho https://www.youtube.com/watch?v=LMIRemptGvQ• Elaborar una ficha de trabajo del video antes señalado respondiendo a las siguientes preguntas guía: ¿Qué es la aplicación temporal de la ley (la vigencia y la retroactividad)? ¿Qué es la aplicación territorial de la ley? ¿Cuáles son los Métodos de interpretación de la ley (gramatical, lógica, sistemática autentica, restrictiva y analógica)? <p>1.4 Sujetos del Derecho</p> <p>A 5 Sujetos de Derecho</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar la lectura Clasificación del derecho: http://leyderecho.org/clasificacion-del-derecho/• Analizar el tema CODIGO CIVIL PARA EL ESTADO DE MEXICO en el tema Personas físicas y Personas Jurídicas Colectivas.	
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> Analizar el tema CODIGO CIVIL PARA EL ESTADO DE MEXICO en el tema Atributos, Principio y fin de la personalidad. Realizará un cuestionario de 20 preguntas referente a las personas físicas y jurídicas, con respuestas claras y basadas en el Código Civil para el Estado de México 	
(2 hrs.)	(10 hrs.)	(2 hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Aula 		Internet Computadora Bibliografía especializada

Unidad 2. Bienes y Derechos Reales

Objetivo: Diferenciar los bienes de acuerdo a su naturaleza, dueño o estado en el que se encuentren, en relación a la posesión, copropiedad y propiedad que existan.

Contenidos:

2.1 Bienes y Derechos Reales

- 2.1.1 Clasificación de los bienes (del estado, por su naturaleza y sin dueño).
- 2.1.2. La Propiedad como derecho real.
- 2.1.3. La copropiedad y la propiedad en condominio.
- 2.1.4. La Posesión como derecho real.
- 2.1.5. Medios de adquisición de la propiedad.

2.2. Teoría General del Acto Jurídico

- 2.2.1. Hecho y acto jurídico
- 2.2.2. Elementos Esenciales del Acto Jurídico
- 2.2.3. Requisito de Validez.
- 2.2.4. Vicios del Consentimiento.
- 2.2.5 Inexistencia y Nulidad del Acto Jurídico

2.3. Obligaciones



<p>2.3.1. Concepto.</p> <p>2.3.2. Fuentes de las obligaciones.</p> <p>2.3.3. Clasificación de las obligaciones.</p> <p>2.3.4. Cumplimiento e incumplimiento de las obligaciones.</p> <p>2.3.5. Transmisión de las obligaciones.</p> <p>2.3.6. Extinción de las obligaciones.</p> <p>2.4 Los Contratos.</p> <p>2.4.1. Concepto.</p> <p>2.4.2. Clasificación (traslativos de dominio, de uso, de prestación de servicios, asociativos y de garantía).</p> <p>2.4.3. Estudio en particular de los contratos: compraventa, mutuo, donación, arrendamiento, comodato, prestación de servicio, entre otros.</p> <p>2.4.4. Elementos de existencia y requisitos de validez de los contratos</p>
--

Métodos, estrategias y recursos educativos

Métodos y técnicas didácticas:

- Diálogo simultáneos
- Exposición
- Videoforo

Estrategias:

- Cuadro sinóptico
- Mapa conceptual
- Mapa semántico
- Mapa cognitivo

Recursos educativos (uso del docente):

- Computadora
- Diapositivas
- Proyector

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Actividad de diagnóstico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar conocimientos previos <p>A 7 Actividad detonadora: Clasificaciones de los bienes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el video: https://www.youtube.com/w 	<p>2.1 Bienes y Derechos Reales</p> <p>A 8 “Derechos Reales”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer la Teoría general del Acto jurídico • Del libro “Derecho Civil. De Pina Rafael México, investigar los 	<p>A 11 “Tipos de Contratos”</p> <p>Realizar un mapa cognitivo tipo sol de los diferentes tipos de Contratos utilizados en las empresas.</p>



<p>atch?v=Yz5uu7JXNNc&t=109s</p> <ul style="list-style-type: none">Comentar entre compañeros que son los bienes y sus principales clasificaciones	<p>conceptos siguientes: la propiedad como derecho real, la copropiedad y la propiedad en condominio, la posesión como derecho real y los medios de adquisición de la propiedad.</p> <ul style="list-style-type: none">Realizar un cuadro sinóptico de la propiedad, los bienes y el derecho <p>2.2. Teoría General del Acto Jurídico</p> <p>A 9 “Acto Jurídico</p> <ul style="list-style-type: none">Exponer la Teoría general del Acto jurídico por equipos.Investigar en diccionarios o en internet los siguientes conceptos: Hecho, acto, valides, consentimiento y nulidad.Elaborar un mapa conceptual de los elementos esenciales del consentimiento y de la nulidad del acto jurídico. <p>2.3. Obligaciones</p> <p>A 10 Video foro “Las obligaciones”</p> <ul style="list-style-type: none">Ver el video Las obligaciones: https://www.youtube.com/watch?v=zGEOtcmRzgM	
---	---	--



	<p>2.4 Los Contratos</p> <ul style="list-style-type: none"> Comentar los conceptos más sobresalientes del tema. Aclarar dudas y dar ejemplos con la finalidad de reafirmar el tema Consultar otras fuentes y realizar un mapa semántico de las obligaciones, su cumplimiento, clasificación, transmisión y extinción. 	
(4 hrs.)	(10 hrs.)	(2 hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Aula 		Diccionario, Internet Bibliografía especializada

Unidad 3. Derecho Constitucional.
Objetivo: Describir la fundamentación teórica de la importancia del Derecho Constitucional para la carrera de Licenciados en Administración, a partir del concepto de derecho constitucional.
Contenidos:
<p>3.1 Derecho Constitucional.</p> <p>3.1.1. Concepto.</p> <p>3.1.2. Importancia del estudio del derecho constitucional, para las carreras de Contaduría, Administración e Informática.</p> <p>3.1.3. Concepto y clases de constitución.</p> <p>3.1.4. Partes de la constitución: dogmática, orgánica y social.</p> <p>3.1.5. Su supremacía.</p> <p>3.1.6. Su inviolabilidad.</p> <p>3.1.7. Las garantías individuales</p> <p>3.2 El Estado.</p> <p>3.2.1. Concepto.</p> <p>3.2.2. Elementos del estado: pueblo, territorio y poder.</p> <p>3.2.3. Estructura y organización del estado mexicano (república representativa, democrática y federal).</p>



3.2.4. División de poderes: legislativo, ejecutivo y judicial. Composición y funciones básicas.		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Métodos y técnicas didácticas: <ul style="list-style-type: none"> • Método de casos • Exposición Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión • Análisis de lectura • Exposición • Cuadro comparativo • Ensayo Recursos educativos (uso del docente): <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Diapositivas • Proyector • Computadora 		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
A 12 Actividad Diagnóstica Actividad 12 Foro de reflexión “Estudio de Casos para promover la comunicación y la reflexión entre los estudiantes. Actividad detonadora: <ul style="list-style-type: none"> • Antes de abordar de lleno el contenido, leer cuidadosamente y realizar una reflexión en base a una frase de las tres que se encuentran a continuación. 1.- “Cuando una ley es injusta, lo correcto es desobedecer” Mahatma Gandhi. 	1.1 Derecho Constitucional. A 13 “Conceptos fundamentales del Derecho Constitucional” <ul style="list-style-type: none"> • Ver los videos: https://www.youtube.com/watch?v=u7jllGMXECcexplicará y Estructura y contenido de la Constitución Política https://www.youtube.com/watch?v=00L83H1bQyg • Consultar el libro: Estudios De Derecho Constitucional y explicar por equipos los siguientes temas: Derecho Constitucional, Concepto, Importancia del estudio del derecho constitucional, 	A 16 “La organización del Estado Mexicano” Realizar un ensayo en una cuartilla contestando la siguiente pregunta: ¿Cuál es tu opinión sobre la estructura y organización del Estado Mexicano?



<p>2.- “Nuestros hombres públicos tienen que atender a sus negocios privados, al mismo tiempo que a la política y nuestros ciudadanos ordinarios, aunque ocupados en sus industrias, de todos modos son jueces adecuados cuando el tema es el de los negocios públicos. Puesto que discrepando con cualquier otra nación donde no existe la ambición de participar en esos deberes, considerados inútiles, nosotros los atenienses somos todos capaces de juzgar los acontecimientos, aunque no todos seamos capaces de dirigirlos” (Pericles. Oración Fúnebre. 430-431 A.C.)</p> <p>3.- “Es el deber de cada ciudadano según sus mejores capacidades de dar validez a sus convicciones en asuntos políticos”. Albert Einstein</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una reflexión escrita en base a una frase de las tres. • Retroalimentación con un compañero del grupo 	<p>concepto y clases de constitución, partes de la constitución.</p> <p>1.2 El Estado</p> <p>A 14 “Elementos del Estado”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer una mesa redonda para realizar la lectura y análisis de la misma: http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdj/ejec/DE/GIDC/S11/GIDC11_Lectura.pdf y de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Art. 1° al Art. 29°) • Externar opiniones personales de la lectura realizada e intercambiar puntos de vista • Realizar un QQQ (que veo, que no veo y que no infiero) partir de las opiniones de los compañeros <p>A 15 “Las garantías individuales”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer tema: División de poderes: legislativo, ejecutivo y judicial. Composición y funciones básicas del libro: Introducción Al Estudio Del Derecho • Participar en foro temático. Pregunta guía: Los Derechos 	
---	--	--



	constitucionales en la actualidad	
	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un cuadro comparativo de las garantías individuales. 	
(4 hrs.)	(12 hrs.)	(2 hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> Aula 		<ul style="list-style-type: none"> Internet Computadora Bibliografía especializada

Unidad 4. Derecho Administrativo
Objetivo: Relacionar el concepto de Derecho Administrativo con la Organización de la Administración Pública en sus tres niveles de gobierno y las facultades de sus órganos
Contenidos: 4.1. Relacionar el Concepto de derecho Administrativo Con la Administración Pública 4.2. Identificar la organización y Órganos de la Administración Pública en los tres niveles de gobierno. 4.3. Asociar el actuar de la Administración pública con el Acto administrativo, el Servicio Público y la Concesión administrativa
Métodos, estrategias y recursos educativos
Métodos y técnicas didácticas: <ul style="list-style-type: none"> Video foro Lluvia de ideas Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> Cuadro comparativo Preguntas Diagrama d correlación Recursos educativos (uso del docente): <ul style="list-style-type: none"> Internet Diapositivas Proyector Computadora
Actividades de enseñanza y de aprendizaje



Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>A 17 Video foro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el video https://www.youtube.com/watch?v=YooYMjABtv0 Para fortalecer el tema y generar discusión e intercambiar ideas. • De acuerdo a lo visto en el video dar un concepto propio del tema e intercambiar puntos de vista. • Realizar una lluvia de ideas del Derecho Administrativo. 	<p>4.1. Relacionar el Concepto de derecho Administrativo con la Administración Pública.</p> <p>A 18 Exposición grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el tema a través de equipos de trabajo distribuyendo los niveles de la administración pública • Intercambiar opiniones y ejemplificar los niveles de la administración. <p>4.2. Identificar la organización y Órganos de la Administración Pública en los tres niveles de gobierno.</p> <p>A 20 “Acto Administrativo”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el video, intercambiar opiniones y resolver dudas del acto administrativo: https://www.youtube.com/watch?v=Hm17ecpJze8 • En equipos investigar en la biblioteca los tres niveles de gobierno y las actividades de cada uno de ellos. • Elaborar un resumen con los principales conceptos. 	<p>A 21 “Administración en las Organizaciones”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con lo aprendido en la unidad temática y consultado la bibliografía elaborar un diagrama de correlación del acto administrativo en las organizaciones



	<p>4.3. Asociar el actuar de la Administración pública con el Acto administrativo, el Servicio Público y la Concesión administrativa</p> <p>A 20 Cuadro comparativo</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar en el libro Introducción Al Estudio del Derecho. México. Editorial Porrúa la Administración pública, el Acto Administrativo y la Concesión administrativa. Elaborar un cuadro comparativo de la administración pública y el derecho administrativo. 	
(2 Hrs.)	(12 Hrs.)	(2 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> Aula 	<ul style="list-style-type: none"> Internet Computadora Bibliografía especializada 	

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Acosta Romero, Miguel. Derecho administrativo. México. Editorial Porrúa.
 Borja Soriano, Manuel. Teoría general de las obligaciones. México. Editorial Porrúa.
 Burgoa Orihuela Ignacio. Derecho constitucional mexicano. México. Editorial Porrúa.
 De la Madrid Hurtado, Miguel. Estudios de derecho constitucional. México 1980. Testimonio de nuestro tiempo.
 De Pina Rafael. Derecho civil. México. Editorial Porrúa.
 Fraga, Gabino. Derecho administrativo. México. Editorial Porrúa.
 García Maynez, Eduardo. Introducción al estudio del derecho. México. Editorial Porrúa.
 Ibarrola, Antonio. Cosas y sucesiones. México. Editorial Porrúa.
 Rojina Villegas, Rafael. Compendio de derecho civil. México. Editorial Porrúa.



Robles Martínez, Reynaldo. El municipio en México. Editorial Porrúa.
Tena Ramírez Felipe. Derecho constitucional mexicano. México, Editorial Porrúa.

Complementario:

Cruz Gregg Angélica. Fundamentos de Derecho Positivo Mexicano, México, Ed. Cengage Learning, 2009

Díaz González, Luis Raúl. Diccionario Jurídico para Contadores y Administradores. México. Ed. Gasca SICCO, 2002

Martínez Vera Rogelio. Fundamentos de Derecho Público, México, Ed. Mc Graw Hill, 2004

Rangel Charles Juan A. Derecho de los Negocios, México, Ed. Internacional Thomson, 2007



VIII. Mapa curricular Licenciatura en Contaduría

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	
O B L I G A T O R I A S	Contabilidad 3 1 4 7	Normas de Información financiera I 3 1 4 7	Normas de Información financiera II 3 1 4 7	Normas de Información financiera III 3 1 4 7	Normas de Información financiera IV 3 1 4 7	Contabilidad aplicada 0 4 4 4	Contabilidad Internacional 3 1 4 7	Investigación contable 1 3 4 5		
	Habilidades y pensamiento creativo 3 1 4 7	Contabilidad de sociedades 3 1 4 7	Contabilidad de costos históricos 3 1 4 7	Contabilidad de costos predeterminados 3 1 4 7	Proyectos de Inversión 3 1 4 7	Costos y presupuestos aplicados 0 4 4 4	Contraloría 1 3 4 6	Auditoría Interna 3 1 4 7		
	Microeconomía 3 1 4 7	Macroeconomía 3 1 4 7	Presupuestos 3 1 4 7	Código Fiscal de la Federación 3 1 4 7	Impuesto sobre la renta de las personas físicas 3 1 4 7	Impuesto sobre la renta de las personas morales 3 1 4 7	Impuestos locales 3 1 4 7	Seguridad social e impuestos relacionados 3 1 4 7		
	Matemáticas 3 1 4 7	Matemáticas financieras 3 1 4 7	Estadística 3 1 4 7	Análisis y planeación financiera 3 1 4 7	Mercados financieros 2 2 4 6	Auditoría de estados financieros 3 1 4 7	Auditoría aplicada 0 4 4 7	Finanzas corporativas 3 1 4 7		
	Derecho 3 1 4 7	Derecho mercantil 4 0 4 8	Derecho laboral 4 0 4 8	Gestión de recursos humanos 3 1 4 7	Estrategias para desarrollo y gestión de empresas 3 1 4 7	Finanzas públicas 2 2 4 6	Auditoría gubernamental 3 1 4 7	Ética profesional 2 2 4 6		
	Competencias humanas y ejecutivas 3 1 4 7	Métodos cuantitativos para negocios 3 1 4 7	Administración de las pymes y empresa familiar 3 1 4 7	Paquetería contable 1 5 6 7	Impuestos indirectos 3 1 4 7	Contabilidad gubernamental 2 2 4 6	Integrativa profesional* - - - 8			
	Responsabilidad social corporativa y sustentabilidad 3 1 4 7									
		Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6					
						Optativa 1 1 3 4 6	Optativa 3 1 3 4 6	Optativa 6 1 3 4 6		
						Optativa 2 1 3 4 6	Optativa 4 1 3 4 6			
	HT 21 HP 7 YH 28 CR 49	HT 21 HP 7 YH 28 CR 49	HT 21 HP 7 YH 28 CR 49	HT 18 HP 12 YH 30 CR 48	HT 19 HP 9 YH 28 CR 47	HT 12 HP 20 YH 32 CR 44	HT 12 HP 16** YH 38** CR 48	HT 19 HP 11 YH 24 CR 37	HT - HP - YH - CR 30	

Práctica profesional
30



Proyecto curricular de la Licenciatura en Contaduría
Reestructuración, 2018
 Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

O
P
T
I
V
A
S

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																								
					<table border="1"> <tr><td>Sistemas de Información financiera</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Sistemas de Información financiera	1		3		4		6	<table border="1"> <tr><td>Protocolo, Imagen y desarrollo profesional</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Protocolo, Imagen y desarrollo profesional	1		3		4		6	<table border="1"> <tr><td>Desarrollo de habilidades generales</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Desarrollo de habilidades generales	1		3		4		6	
Sistemas de Información financiera	1																															
	3																															
	4																															
	6																															
Protocolo, Imagen y desarrollo profesional	1																															
	3																															
	4																															
	6																															
Desarrollo de habilidades generales	1																															
	3																															
	4																															
	6																															
					<table border="1"> <tr><td>Contabilidad especializada</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Contabilidad especializada	1		3		4		6	<table border="1"> <tr><td>Estrategias de aprendizaje y comunicación oral y escrita</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Estrategias de aprendizaje y comunicación oral y escrita	1		3		4		6	<table border="1"> <tr><td>Trabajos escritos en contaduría y finanzas</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Trabajos escritos en contaduría y finanzas	1		3		4		6	
Contabilidad especializada	1																															
	3																															
	4																															
	6																															
Estrategias de aprendizaje y comunicación oral y escrita	1																															
	3																															
	4																															
	6																															
Trabajos escritos en contaduría y finanzas	1																															
	3																															
	4																															
	6																															
					<table border="1"> <tr><td>Costos de calidad</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Costos de calidad	1		3		4		6	<table border="1"> <tr><td>Tendencias e innovaciones de la contaduría</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Tendencias e innovaciones de la contaduría	1		3		4		6	<table border="1"> <tr><td>Planeación Fiscal estratégica</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Planeación Fiscal estratégica	1		3		4		6	
Costos de calidad	1																															
	3																															
	4																															
	6																															
Tendencias e innovaciones de la contaduría	1																															
	3																															
	4																															
	6																															
Planeación Fiscal estratégica	1																															
	3																															
	4																															
	6																															
					<table border="1"> <tr><td>Recursos para contribuyentes</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Recursos para contribuyentes	1		3		4		6	<table border="1"> <tr><td>International taxation¹</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	International taxation ¹	1		3		4		6	<table border="1"> <tr><td>Administración de riesgos</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Administración de riesgos	1		3		4		6	
Recursos para contribuyentes	1																															
	3																															
	4																															
	6																															
International taxation ¹	1																															
	3																															
	4																															
	6																															
Administración de riesgos	1																															
	3																															
	4																															
	6																															
					<table border="1"> <tr><td>Operaciones vulnerables</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Operaciones vulnerables	1		3		4		6	<table border="1"> <tr><td>Impuestos al comercio exterior</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Impuestos al comercio exterior	1		3		4		6	<table border="1"> <tr><td>Finanzas bursátiles</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Finanzas bursátiles	1		3		4		6	
Operaciones vulnerables	1																															
	3																															
	4																															
	6																															
Impuestos al comercio exterior	1																															
	3																															
	4																															
	6																															
Finanzas bursátiles	1																															
	3																															
	4																															
	6																															
					<table border="1"> <tr><td>Valoración de empresas</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Valoración de empresas	1		3		4		6	<table border="1"> <tr><td>Finanzas personales</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Finanzas personales	1		3		4		6	<table border="1"> <tr><td>Mercado de derivados</td><td>1</td></tr> <tr><td></td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> </table>	Mercado de derivados	1		3		4		6	
Valoración de empresas	1																															
	3																															
	4																															
	6																															
Finanzas personales	1																															
	3																															
	4																															
	6																															
Mercado de derivados	1																															
	3																															
	4																															
	6																															

SIMBOLOGÍA		PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS																				
<table border="1"> <tr><td>Unidad de aprendizaje</td><td>HT: Horas Teóricas</td></tr> <tr><td></td><td>HP: Horas Prácticas</td></tr> <tr><td></td><td>TH: Total de Horas</td></tr> <tr><td></td><td>CR: Créditos</td></tr> </table>	Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas		HP: Horas Prácticas		TH: Total de Horas		CR: Créditos	<table border="1"> <tr><td>Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 17 UA</td><td>48</td></tr> <tr><td></td><td>20</td></tr> <tr><td></td><td>68</td></tr> <tr><td></td><td>116</td></tr> </table>	Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 17 UA	48		20		68		116	<table border="1"> <tr><td>Total del núcleo básico: acreditar 17 UA para cubrir 116 créditos</td></tr> </table>			Total del núcleo básico: acreditar 17 UA para cubrir 116 créditos	
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas																					
	HP: Horas Prácticas																					
	TH: Total de Horas																					
	CR: Créditos																					
Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 17 UA	48																					
	20																					
	68																					
	116																					
Total del núcleo básico: acreditar 17 UA para cubrir 116 créditos																						
<p>→ 13 líneas de seriación. * Actividad académica. ** Horas de las actividades académicas Créditos a cursar por periodo escolar: Mínimo 22 y Máximo 50. ¹ UA que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.</p>	<table border="1"> <tr><td>Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 24 UA</td><td>62</td></tr> <tr><td></td><td>36</td></tr> <tr><td></td><td>98</td></tr> <tr><td></td><td>160</td></tr> </table>	Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 24 UA	62		36		98		160	<table border="1"> <tr><td>Total del núcleo sustantivo: acreditar 24 UA para cubrir 160 créditos</td></tr> </table>			Total del núcleo sustantivo: acreditar 24 UA para cubrir 160 créditos									
Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 24 UA	62																					
	36																					
	98																					
	160																					
Total del núcleo sustantivo: acreditar 24 UA para cubrir 160 créditos																						
<table border="1"> <tr><td>Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 19+2* UA</td><td>22</td></tr> <tr><td></td><td>18+**</td></tr> <tr><td></td><td>40+**</td></tr> <tr><td></td><td>100</td></tr> </table>	Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 19+2* UA	22		18+**		40+**		100	<table border="1"> <tr><td>Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 6 UA</td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>16</td></tr> <tr><td></td><td>20</td></tr> <tr><td></td><td>26</td></tr> </table>	Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 6 UA	6		16		20		26	<table border="1"> <tr><td>Total del núcleo integral acreditar 15+ 2* UA para cubrir 125 créditos</td></tr> </table>			Total del núcleo integral acreditar 15+ 2* UA para cubrir 125 créditos	
Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 19+2* UA	22																					
	18+**																					
	40+**																					
	100																					
Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 6 UA	6																					
	16																					
	20																					
	26																					
Total del núcleo integral acreditar 15+ 2* UA para cubrir 125 créditos																						
<table border="1"> <tr><td>Núcleo básico obligatorio.</td><td>■</td></tr> <tr><td>Núcleo sustantivo obligatorio.</td><td>■</td></tr> <tr><td>Núcleo integral obligatorio.</td><td>■</td></tr> <tr><td>Núcleo integral optativo.</td><td>■</td></tr> </table>	Núcleo básico obligatorio.	■	Núcleo sustantivo obligatorio.	■	Núcleo integral obligatorio.	■	Núcleo integral optativo.	■	<table border="1"> <tr><th colspan="2">TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS</th></tr> <tr><td>UA Obligatorias</td><td>51+2 Actividades académicas</td></tr> <tr><td>UA Optativas</td><td>5</td></tr> <tr><td>UA a Acreditar</td><td>56+2 Actividades académicas</td></tr> <tr><td>Créditos</td><td>401</td></tr> </table>				TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS		UA Obligatorias	51+2 Actividades académicas	UA Optativas	5	UA a Acreditar	56+2 Actividades académicas	Créditos	401
Núcleo básico obligatorio.	■																					
Núcleo sustantivo obligatorio.	■																					
Núcleo integral obligatorio.	■																					
Núcleo integral optativo.	■																					
TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS																						
UA Obligatorias	51+2 Actividades académicas																					
UA Optativas	5																					
UA a Acreditar	56+2 Actividades académicas																					
Créditos	401																					