

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Ciencias Agrícolas
Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura



Guía pedagógica:

INGLES 8

Elaboró: CESAR LOPEZ CABRERA
RICARDO ÁLVAREZ MERCADO Fecha: MAYO 2018
MARGARITA AMNERIS BECERRIL HURTADO

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico

27/Junio/2018



H.H. CONSEJOS DE GOBIERNO
ACADÉMICO

H. Consejo de Gobierno

27/Junio/2018



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	7
VII. Acervo bibliográfico	21
VIII. Mapa curricular	22



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte	Facultad de Ciencias Agrícolas								
Licenciatura	Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura								
Unidad de aprendizaje	INGLÉS 8				Clave	LMU505			
Carga académica	2	2	4	6					
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos					
Período escolar en que se ubica	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Seriación	Inglés 7				Ninguna				
	UA Antecedente				UA Consecuente				

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso	<input type="checkbox"/>	Curso taller	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	<input type="checkbox"/>	Taller	<input type="checkbox"/>
Laboratorio	<input type="checkbox"/>	Práctica profesional	<input type="checkbox"/>
Otro tipo (especificar)	<input type="text"/>		

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido	<input type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema virtual	<input type="checkbox"/>
Escolarizada. Sistema flexible	<input checked="" type="checkbox"/>	No escolarizada. Sistema a distancia	<input type="checkbox"/>
No escolarizada. Sistema abierto	<input type="checkbox"/>	Mixta (especificar)	<input type="text"/>

Formación común

Ingeniero Agrónomo en Floricultura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ingeniero Agrónomo Fitotecnista	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ingeniero Agrónomo Industrial	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>



II. Presentación de la guía pedagógica

El diseño de esta guía pedagógica responde al Modelo Educativo de la Facultad de Ciencias Agrícolas, en el sentido de ofrecer un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que brinde a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus capacidades de entendimiento de lecturas específicas del área, así como tener la capacidad de comunicarse correctamente en Inglés.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el proceso de enseñanza aprendizaje de esta guía, tiene como referente el desarrollo de las competencias de enseñanza aprendizaje, que el alumno aprende a partir de su actividad interna y externa, por intermediación del profesor, como facilitador en seleccionar diversos métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro del aprendizaje significativo, contextualizando el conocimiento.

Los diferentes métodos, estrategias y recursos sugeridos en esta Guía Pedagógica, se enfocan en el desarrollo de habilidades para que los alumnos recuerden, reafirmen y apliquen no solamente las estructuras gramaticales, sino vocabulario cotidiano y técnico, así como, facilitar la investigación y la interpretación de los contenidos de aprendizaje, mediante la organización de actividades colaborativas.

Realizar búsqueda de información, en bases de datos especializadas para favorecer la comunicación con sus pares en inglés, a través de estrategias de exposición de temas específicos del área Agronómica.

Reforzar habilidades académicas a través del uso de las TIC tales como organización, presentación de temas en público, redacción de documentos académicos (resumen, cuadros sinópticos, mapas mentales y ensayos).

En cuanto a los escenarios, se propone trabajar no solamente en el salón de clases, sino en el Centro de Auto Acceso, sala de Cómputo y Biblioteca, para desarrollar habilidades de búsqueda, interpretación, análisis y síntesis de información específica relacionada con algún tema de Agronomía.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Ciencias Sociales.
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Impulsar el desarrollo social y económico del sector florícola.
- Analizar y proponer alternativas de solución a la problemática de la producción, abasto, distribución y comercialización de productos florícolas.
- Fomentar la innovación y desarrollo tecnológico en la producción florícola nacional.
- Rescatar, preservar y aprovechar los recursos fitogenéticos con potencial ornamental.
- Diseñar esquemas de conservación y aprovechamiento de los recursos naturales en beneficio de la producción florícola.
- Elaborar e idear programas de extensión y vinculación con el sector florícola para mejorar el nivel socioeconómico y cultural en el medio rural.
- Administrar con eficiencia y eficacia el capital humano y los recursos materiales, naturales, económicos de los sistemas de producción florícolas.
- Realizar investigación en la ciencia y tecnología para el beneficio del productor florícola, mediante técnicas y estrategias acordes a las condiciones de las zonas productoras.
- Organizar, capacitar y actualizar en forma continua a productores y profesionales del área.



Objetivos del núcleo de formación:

BÁSICO: Promover en el alumno/a el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Usar las habilidades comunicativas de gramática, vocabulario, comprensión de lectura, traducción, redacción, comprensión auditiva y desempeño oral, para el dominio intermedio y avanzado del idioma inglés.

Valorar la importancia de la comunicación en las relaciones humanas, y aplicar el manejo satisfactorio del lenguaje en el campo profesional.

Fomentar el cuidado del medio ambiente con ética y responsabilidad social en el desempeño profesional.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Formular opiniones, requerimientos, advertencias, recomendaciones y otro tipo de discursos que conlleven una intención específica mediante el uso de verbos que definan esa intención en la que podrá imprimir un tono impersonal y de generalidad al centrar su discurso en un objeto evento o proceso mediante el uso de voz pasiva y estructuras causativas.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

<p>Unidad 1. Trabajar y estudiar</p>
<p>Objetivo: Discutir acerca de hábitos y requerimientos en el trabajo y la escuela. Presentar información concreta y organizada sobre algún tema de interés frente a un grupo.</p>
<p>Contenidos:</p> <p>1.1 Expectativas laborales</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Hábitos y requerimientos laborales 1.1.3 Entrevista laboral y CV 1.1.4 Revisión de estructuras y expresiones útiles para hablar del ámbito laboral <p>1.2 Presentaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 Resúmenes orales y escritos de la información obtenida 1.2.2 Organización de la información en textos orales y escritos 1.2.3 Estrategias y herramientas para presentar información en público 1.2.4 Reseñas y resúmenes <p>1.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral</p>
<p>Métodos, estrategias y recursos educativos</p> <p>A continuación se mencionan las diferentes habilidades que conforman el estudio del idioma inglés a fortalecerse en esta unidad</p> <p>Oral skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Locate objects in the space using prepositions of place ➤ Talking about job experience and skills ➤ Answering questions in a job interview <p>Reading skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Critical thinking. Understanding the author's opinion. ➤ Comprehend a text about how jobs have changed <p>Writing skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Using active verbs when writing a CV ➤ Write a CV with a proper layout ➤ Formal vocabulary in a cover letter <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Listening for specific information in job interview



- Listening for general ideas in a job interview
- Listening for gist in a video about Butlers.

Reading comprehension strategies for specific academic purposes.

- Using a dictionary
- Vocabulary related to the specific professional area
- Sampling in reading.
- Cognates
- Recognizing the function of words
- Understanding words from context

The purpose of each strategy is to improve student interaction with text.

Estrategias Didácticas:

- Promote the use of L2 at all times
- Use pair group to reinforce different levels of discourse
- Critical thinking activities required.
- Scaffolding and exploitation of schemata.
- Task solving
- Feedback and peer correction

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Los alumnos observan una foto de policías y escuchan la descripción de esta.</p> <p>Se escuchará un audio en el cual se describen diferentes áreas de trabajo y objetos localizados dentro de ésta</p> <p>Los alumnos intercambian ideas acerca de cambios en su vida.(cambio de casa, escuela, etc) El maestro ayuda con vocabulario</p>	<p>Escuchar detenidamente y contestas las preguntas requeridas. Escuchar un par de veces.</p> <p>Los alumnos escucharan y ordenaran los objetos en un mapa del libro. El maestro dará feedback y junto con los alumnos verificará que el vocabulario sea el correcto</p> <p>Los alumnos leen un texto acerca de los costos que ha traído la creación de nuevos empleos en una comunidad. Los alumnos leerán el texto y contestan algunas preguntas acerca de este.</p>	<p>Comparar respuestas con sus compañeros. El maestro dará retroalimentación. Acerca del trabajo de estas personas.</p> <p>Los alumnos describirán la localización de algunos objetos en su casa, oficina u área de trabajo.</p> <p>El profesor pide identificar a los alumnos nuevas estructuras gramaticales para después formular preguntas acerca del texto.</p>



<p>En parejas los estudiantes leen una oferta de trabajo y checan vocabulario en su diccionario o con ayuda de su profesor.</p> <p>Los alumnos leen un CV y junta los encabezados con la información requerida en el documento.</p>	<p>Los alumnos escuchan a una persona siendo entrevistada para dicha posición laboral y contesta un ejercicio de falso y verdadero.</p> <p>Los alumnos leen el script y resuelve dudas con su profesor.</p> <p>El profesor pide a los alumnos inferir el nuevo vocabulario usando el contexto del documento. El profesor da una retroalimentación.</p>	<p>Los alumnos formulan y contestan preguntas acerca del texto.</p> <p>Los alumnos toman como modelo el script que acaban de leer y organizan un juego de rol en el cual uno es el entrevistador y el otro es el entrevistado.</p> <p>Los alumnos escriben su propia hoja de vida utilizando el modelo y vocabulario del libro.</p>
(2 Hrs.)	(7Hrs.)	(3Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno).

Escenarios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Centros de Auto acceso • Sala Virtual • Sitios de internet • Talleres de conversación • Eventos académicos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Authentic job advertisements which use the target language 2. Websites 3. Self-access center 4. Specialized bibliography 5. Specialized software and/or multimedia packages. 6. CV-s



Unidad 2. Noticias

Objetivo: Generar un discurso breve y promover la interacción a partir de la réplica de información obtenida.

Contenidos:

2.1 Discurso indirecto

- 2.1.1 Verbos para referenciar el discurso
- 2.1.2 Cambios de tiempo y persona al referir un discurso
- 2.1.3 Preguntas e instrucciones

2.2 Énfasis en el discurso

- 2.2.1 Oraciones de relativo
- 2.2.2 Oraciones invertidas
- 2.2.3 *Cleft sentences*

2.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Métodos, estrategias y recursos educativos

Oral skills

- Giving essential or extra information about a noun
- Talking about different situations using several sentences
- Understanding and giving instructions to get a place
- Clarifying information

Reading skills

- Reading for skimming and scanning to get information
- Reading a text to get general and specific information.

Writing skills

- Text type: a report on technology
- Drafting and editing a report

Listening skills

- Listening to the news about a new invention
- Listening to people talking about how to use gadgets

Reading comprehension strategies for specific academic purposes

- Reading an article about a curious animal that has inspired inventors
- Vocabulary related to science, nature and technology
- Supporting the main argument

Estrategias didácticas

- Present information in varied ways (oral, written, demonstrations, with tangible objects)



- Frequently summarize key points.
- Make students interact with different classmates
- Provide students with outline of lesson and questions that will be asked beforehand so they have an opportunity to process information and participate more readily

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Intercambiar ideas acerca de inventos que cambiaron al mundo y como lo hicieron.</p> <p>Se presentan varios “phrasal verbs” relacionados a las noticias y a la tecnología</p> <p>Se presentará la foto de un invento útil para la humanidad. Posteriormente los alumnos discuten su uso e inferirán como funciona.</p>	<p>Los alumnos escuchan un reportaje acerca de una nueva invención. Y ordenarán el proceso que sigue este producto. El audio se escuchará una o dos veces. El maestro dará retroalimentación y explicará las oraciones relativas.</p> <p>Los alumnos leen un texto acerca de un proyecto el cual usa las redes sociales para comunicarse en tiempo real. Los alumnos leen para obtener información general y específica.</p> <p>Los alumnos escucharán el audio e identificarán las preguntas escuchadas en la conversación. El maestro presentará estructuras gramaticales de dichas preguntas.</p>	<p>Los alumnos intercambiarán ideas acerca de inventos contenidos en el libro. Los alumnos usan las oraciones relativas para describir sus invenciones</p> <p>Los alumnos trabajan en grupos y comparten sus resultados. Los alumnos usan Cleft sentences para intercambiar ideas acerca de la lectura.</p> <p>Los alumnos formaran parejas para describir el uso de diferentes aparatos tecnológicos que aparecen en el libro.</p>



Se presentará un texto acerca de una noticia de relevancia internacional en el cual los alumnos buscarán la idea principal del texto.	Los alumnos identificarán diferentes conectores y tratarán de inferir su uso con ayuda del profesor. El maestro dará retroalimentación al terminar la actividad.	Los alumnos escribirán acerca de una noticia que sea popular al momento en su comunidad o su país.
(2 Hrs.)	(7 Hrs.)	(3 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Centros de Auto acceso • Sala Virtual • Sitios de internet • Talleres de conversación • Eventos académicos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Authentic texts adapted for level as necessary, which use the target language. 2. News Websites 3. Self-access center 4. Specialized bibliography 5. Specialized software and/or multimedia packages.

Unidad 3. Opiniones y acuerdos

Objetivo: Identificar y describir diferencias entre distintos objetos, personas, situaciones y lugares con el fin de emitir opiniones moderadas en las que se establezcan comparaciones.

Contenidos:

3.1 Opiniones y persuasión

- 3.1.1 Expresión de emociones e ideas
- 3.1.2 Expresiones formales e informales para introducir una opinión
- 3.1.3 Expresiones de acuerdo y desacuerdo
- 3.1.4 Estrategias comunicativas para persuadir
- 3.1.5 Planteamientos hipotéticos para ejemplificar, dar recomendaciones y opciones

3.2 Comparaciones

- 3.2.1 Comparativos y superlativos
- 3.2.2 Adjetivos absolutos y relativos
- 3.2.3 Similitud



3.3 Recomendaciones

3.3.1 Verbos modales para hacer recomendaciones y dar consejos

3.3.2 Expresiones para introducir una recomendación

Métodos, estrategias y recursos educativos

Oral skills

- Express ideas and emotions
- Expressing your opinion in formal way
- Phrases of agreement and disagreement
- Persuasion

Reading skills

- Guessing the meaning of new vocabulary in a text
- Reading to get a general understanding of a text about rickshaws in Kolkata

Writing skills

- Writing type: notes and messages
- Writing in note form

Listening skills

- Listening to two people discussing pros and cons of electric cars in order to get a general idea.
- Listening to two documentaries about using animals for transportation.

Reading comprehension strategies for specific academic purposes

- Using a dictionary
- Vocabulary related to the specific topic
- Word formation
- Understanding words from context

The purpose of each strategy is to improve student interaction with text.

Estrategias didácticas

- Present information in varied ways (oral, written, demonstrations, with tangible objects)
- Use cooperative learning
- Incorporate peer tutoring to allow students provide each other answers and explain processes instead of telling them
- Provide correction for language errors by modeling, not overt correction.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
--------	------------	--------



<p>Se presentará la imagen de una mujer viajando en tren y los alumnos inferirán información sobre la misma. Posteriormente comentaran con un compañero y compararan su propia experiencia con medios de transporte actual y en el futuro.</p> <p>Lectura de comprensión. Transport in the future</p> <p>Se describe el vocabulario relacionado con medios de transporte. Así como la manera de formar compound nouns.</p> <p>Se presenta la imagen con una pregunta relacionada con el listening</p>	<p>Los alumnos trabajan en grupos para discutir la manera en que cada uno viaja a la escuela o trabajo y si es que tienen problemas con el transporte.</p> <p>El alumno discute con un compañero la idea principal en un texto sobre nuevos medios de transporte. Posteriormente en parejas ambos contestan preguntas con información específica.</p> <p>Los alumnos trabajaran en parejas para reescribir mensajes utilizando en formato adecuado para notas y mensaje. Posteriormente intercambiaran sus mensajes con otra pareja para corroborar que este sea entendible.</p> <p>El alumno y el profesor leen instrucciones y las preguntas antes de comenzar con el audio, si existen dudas se aclaran. El alumno escucha el audio y responde el ejercicio, corrobora respuestas con un compañero y finalmente se revisa el ejercicio en grupo.</p>	<p>Presentación de resultados</p> <p>Debate- se dividirá el grupo en pequeños equipos para tener un debate sobre la prohibición de rickshaws en Kolkata.</p> <p>Equipo 1. A favor del uso de rickshaws</p> <p>Equipo 2. En contra del uso de rickshaws</p> <p>Equipo 3. Neutral</p>
---	---	---



Se solicita al alumno leer el artículo sobre el uso de rickshaws en Kolkata y hacer una lista de las ventajas y desventajas del uso de este tipo de transporte.	El alumno expresará en sus palabras las razones en contra y a favor de mantener los rickshaws en Kolkata, comparándolos con otros medios de transporte.	Deben tener argumentos para expresar su opinión, y llegar a una conclusión.
(2 Hrs.)	(7 Hrs.)	(3 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Centros de Auto acceso • Sala Virtual • Sitios de internet • Talleres de conversación • Eventos académicos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Authentic texts adapted for level as necessary, which use the target language. 2. Websites 3. Self-access center 4. Specialized bibliography 5. Specialized software and/or multimedia packages. 	

Unidad 4. . Procesos

Objetivo: Identificar forma y función de estructuras pasivas y causativas para describir procesos, así como seguir y dar instrucciones para llevarlos a cabo

Contenidos:

4.1 Instrucciones

- 4.1.1 El imperativo
- 4.1.2 Expresiones que dan secuencia a los hechos
- 4.1.3 Advertencias, primer condicional

4.2 Descripciones

- 4.2.1 Descripción de procesos
- 4.2.2 Voz pasiva y activa y sus funciones



4.2.3 Estructuras causativas

4.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Métodos, estrategias y recursos educativos

Oral skills

- Giving orders and suggestions
- Using sequencers.
- Talking about conditions and warnings
- Description of processes

Reading skills

- Reading for general comprehension
- Critical Thinking fact or opinion

Writing skills

- Text type: Giving advice
- Using conjunctions to join sentences

Listening skills

- Listening to different people talking about medical problems
- Listening to an expert giving health advice

Reading comprehension strategies for specific academic purposes

- Using a dictionary
- Vocabulary related to the specific topic
- Word formation
- Understanding words from context

The purpose of each strategy is to improve student interaction with text.

Estrategias didácticas

- Present information in varied ways (oral, written, demonstrations, with tangible objects)
- Frequently summarize key points.
- Make students interact with different classmates
- Provide students with outline of lesson and questions that will be asked beforehand so they have an opportunity to process information and participate more readily

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Se muestran ilustraciones de diferentes enfermedades comunes.	Se escuchan dos conversaciones entre un médico y un doctor	Los alumnos se juntan en parejas para organizar un juego de rol en el cual



<p>Los alumnos ponen el vocabulario debajo de cada imagen.</p>	<p>dando consejos a un paciente. Los alumnos marcan las frases usadas en casa conversación.</p>	<p>uno de ellos sea paciente y el otro sea doctor y de consejos para curar sus problemas de salud.</p>
<p>Se escucha una conversación acerca de dos personas planeando una expedición a un lugar remoto. Los alumnos comparten las conversaciones con el verbo en el tiempo correcto.</p>	<p>El maestro da retroalimentación acerca de la actividad previa. Los alumnos infieren la forma correcta del primer y segunda condicional. El maestro orienta y monitorea la actividad.</p>	<p>Los alumnos discuten acerca de diferentes herramientas que pudieran llevar a una expedición usando el primer o segundo condicional previamente visto el maestro. Monitorea y da retroalimentación.</p>
<p>Se muestra una foto de alumnos practicando un arte marcial. Los alumnos describen la foto e intercambian ideas acerca del material</p>	<p>Se escucha un audio acerca de las clases que son enseñadas a los niños de Asia. Los alumnos contestan falso y verdadero acerca del audio el cual utiliza voces pasivas y activas.</p>	<p>En grupos de tres los alumnos comparten ideas acerca de las materias o habilidades que son enseñadas en su país.</p>
<p>Se muestra información acerca de diferentes cursos que son ofertados en una universidad. Los alumnos leen la información acerca de los cursos y comparten ideas acerca de cual es más atractivo para ellos.</p>	<p>Se escucha un audio en el cual se describe el proceso de inscripción a uno de estos cursos. Los alumnos contestan con falso y verdadero. Además de resaltar las frases que son usadas durante ese proceso.</p>	<p>Usando las frases previamente vistas los alumnos se juntan en parejas para tomar el rol de una persona que se está inscribiendo a un curso.</p>
<p>(2Hrs.)</p>	<p>(7Hrs.)</p>	<p>(3Hrs.)</p>
<p>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</p>		
<p>Escenarios</p>	<p>Recursos</p>	



<ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Centros de Auto acceso • Sala Virtual • Sitios de internet • Talleres de conversación • Eventos académicos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Authentic texts adapted for level as necessary, which use the target language. 2. Websites 3. Self-access center 4. Specialized bibliography 5. Specialized software and/or multimedia packages.
---	---

<p>Unidad 5. Sueños, deseos y ambiciones</p>
<p>Objetivo: Expresar sueños, ambiciones, deseos y arrepentimiento para discutir impedimentos y sugerir alternativas.</p>
<p>Contenidos:</p> <p>5.1 Condicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1.1 Condiciones irreales en presente, segundo condicional 5.1.2 Condiciones irreales en pasado, tercer condicional 5.1.3 Condiciones irreales en presente y pasado con consecuencias presentes o en un futuro hipotético, condicionales mixtos <p>5.2 Grados de certeza</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.2.1 Verbos modales para expresar distintos grados de certeza 5.2.2 Especulaciones en presente y pasado 5.2.3 Deseos y arrepentimiento <p>5.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral</p>
<p>Métodos, estrategias y recursos educativos</p>
<p>Oral skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Talking about unreal situations ➤ Talking about regrets and future consequences ➤ speculating <p>Reading skills</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reading between lines to get detailed information from the text. ➤ Reading a text to locate a specific piece of information.



Writing skills

- Text type: formal e-mail
- Peer-assessment to improve their writing.

Listening skills

- Listening to different people talking by the phone to get specific information.
- Listening to someone that has regrets.

Reading comprehension strategies for specific academic purposes

- Using a dictionary
- Vocabulary related to the specific topic
- Word formation
- Understanding words from context

The purpose of each strategy is to improve student interaction with text.

Estrategias didácticas

- Present information in varied ways (oral, written, demonstrations, with tangible objects)
- Frequently summarize key points.
- Make students interact with different classmates
- Provide students with outline of lesson and questions that will be asked beforehand so they have an opportunity to process information and participate more readily

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Se muestran diferentes imágenes de desastres naturales. Los alumnos juntan el vocabulario con las imágenes.</p> <p>Los estudiantes forman parejas para contestar un test. Los alumnos escogen la respuesta que ellos creen correcta.</p>	<p>Los alumnos leen un texto el cual habla de desastres naturales. Los alumnos contestan algunas preguntas de comprensión acerca del texto. El maestro da retroalimentación</p> <p>Los alumnos buscan ejemplos de la estructura gramatical del test. El profesor guía a los alumnos en este proceso. En parejas los</p>	<p>Los alumnos trabajan en grupos para intercambiar ideas acerca de situaciones hipotéticas usando el primer y segundo condicional</p> <p>El maestro proporciona unas preguntas a los alumnos acerca de situaciones hipotéticas. En equipos de tres o cuatro los alumnos</p>



<p>Los alumnos escuchan un audio en el cual una mujer habla de las cosas que pudo haber hecho. Ellos hacen una lista de las cosas que menciona la chica. Trabajo en parejas para comparar resultados</p> <p>Se escucha un audio de una persona dando una presentación formal acerca de un viaje de investigación a Machu Pichu. Los alumnos resaltan las frases que se ocupan en una presentación académica formal.</p>	<p>alumnos infieren el vocabulario del texto. El maestro da retroalimentación.</p> <p>Se escucha el audio una vez más. Esta vez los alumnos ponen atención a la estructura de gramática cuando se habla de remordimientos. El maestro da retroalimentación y ejemplos.</p> <p>Los alumnos trabajan en equipos de tres en una presentación breve acerca de una actividad o viaje de campo que hayan realizado recientemente, usando las frases vistas en la actividad previa.</p>	<p>responden estas respuestas y dan razones.</p> <p>Trabajando en parejas los alumnos intercambian ideas de las cosas que pudieron o no haber hecho, usando las estructuras vistas en clase .</p> <p>En equipos, los alumnos pasan al frente a presentar su trabajo. Al finalizar sus compañeros, junto con el profesor, dan retroalimentación de su presentación.</p>
(2 Hrs.)	(7 Hrs.)	(3 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Centros de Auto acceso • Sala Virtual • Sitios de internet • Talleres de conversación • Eventos académicos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Authentic texts adapted for level as necessary, which use the target language. 2. Websites 3. Self-access center 4. Specialized bibliography 5. Specialized software and/or multimedia packages. 	



VII. Acervo bibliográfico

Básica

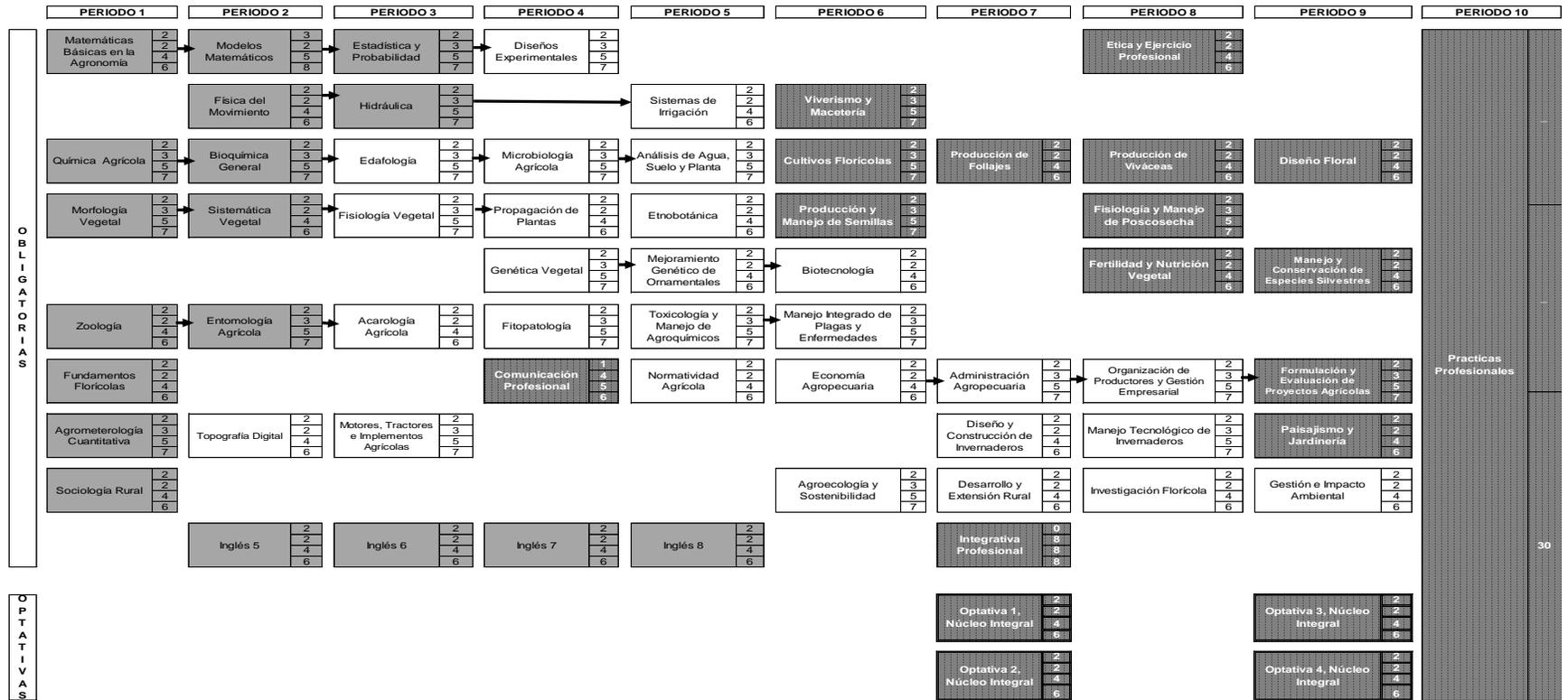
- Clare, Antonia & JJ Wilson, 2011: *Speak Out Pre-Intermediate*. England: Pearson Education Limited.
- Goldstein, Ben, 2012: *The BIG Picture Pre-Intermediate*. United Kingdom: Richmond.
- Hancock, Mark & Annie McDonald, 2009: *English Result Intermediate*. United Kingdom: Oxford University Press.
- Kerr, Philip & Ceri Jones, 2006: *Straightforward Intermediate*. Thailand: MACMILLAN.
- Oxenden, Clive & Christina Latham-Koenig, 2012: *English File Intermediate*. United Kingdom: Oxford University Press.
- Clare, Antonia, Et. All. 2011: *New Total English Pre-Intermediate*. United Kingdom: Pearson.
- Tilbury, Alex, Et. Al. 2010: *English Unlimited Pre-intermediate*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- MCER

Complementaria

- Stephenson, Helen, Et. Al. 2013: *Life Pre-Intermediate*. China: National Geographic Learning.
- Falla, Tim & Paul A Davies, 2008: *Solutions Pre-Intermediate*. United Kingdom: Oxford University Press.
- Fuscoe, Kate, Et. All. 2006: *Attitude 4*. Thailand: Macmillan Publishers.
- Goldstein, Ben & Leanne Gray, 2009: *NEW FRAMEWORK INTERMEDIATE*. United Kingdom: Santillana Educación/Richmond Publishing.
- Redston, Chris & Gillie Cunningham, 2003: *Face2face Pre-intermediate*. United Kingdom: Cambridge University Press

VIII. Mapa Curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Ingeniero Agrónomo en Floricultura



HT	14
HP	17
TH	31
CR	45

HT	15
HP	16
TH	31
CR	46

HT	14
HP	19
TH	33
CR	47

HT	13
HP	20
TH	33
CR	46

HT	14
HP	16
TH	30
CR	44

HT	14
HP	19
TH	33
CR	47

HT	12
HP	21
TH	33
CR	45

HT	14
HP	17
TH	31
CR	45

HT	14
HP	15
TH	29
CR	43

HT	—
HP	—
TH	—
CR	30

SIMBOLOGÍA

HT:	Horas Teóricas
HP:	Horas Prácticas
TH:	Total de Horas
CR:	Créditos

* Más la carga horaria de la actividad académica mínimo 480 hrs.

18 Líneas de seriación →

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatorio Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico Obligatorio: 19 cursar y acreditar UA 19	117
--	-----

Núcleo Sustantivo Obligatorio: cursar y acreditar 26 UA	178
---	-----

Núcleo Integral Obligatorio: 15 cursar y acreditar 15 UA	121
--	-----

Núcleo Integral Optativo, Línea de acentuación: cursar y acreditar 4 UA	34
---	----

Total del Núcleo Básico: acreditar UA para cubrir créditos

Total del Núcleo Sustantivo: acreditar UA para cubrir créditos

Total del Núcleo Integral: acreditar UA para cubrir créditos

27% Créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	60
UA Optativas	4
UA a acreditar	64
Créditos	438

33% Créditos

100.00%

GUÍA DEL PROFESOR

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Ciencias Agrícolas
Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura



Guía del Profesor:

INGLES 8

Elaboró: CESAR LOPEZ CABRERA
RICARDO ÁLVAREZ MERCADO Fecha: MAYO 2018
MARGARITA AMNERIS BECERRIL HURTADO

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico

27/Junio/2018



H.H. CONSEJOS D. GOBIERNO
ACADÉMICO

H. Consejo de Gobierno

27/Junio/2018



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	26
II. Presentación de la guía del Profesor	27
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	27
IV. Objetivos de la formación profesional	27
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	29
VI. Orientación Pedagógica	30
VII. Acervo bibliográfico	35
VIII. Mapa curricular	36



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Ciencias Agrícolas**

Licenciatura **Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura**

Unidad de aprendizaje **INGLÉS 8** Clave

Carga académica
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Ingeniero Agrónomo en Floricultura

Ingeniero Agrónomo Fitotecnista

Ingeniero Agrónomo Industrial

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía del Profesor

La responsabilidad del profesor dentro de una cátedra, consiente a visualizarse como facilitador, mediador y promotor de actividades para el desarrollo de competencias.

Por lo tanto, la presente guía del profesor tiene la función de orientar al docente en el desarrollo de las competencias utilizando las estrategias y técnicas más adecuadas, con el fin de aplicar la función del docente que deberá promover la participación en el proceso de aprendizaje del estudiante para el logro de las competencias.

En esta Guía, se establecerán estrategias teórico-prácticas en la aplicación de funciones lingüísticas (Reading, Writing, Listening, Use of English and Speaking) a través de situaciones comunicativas de un contexto real que le permita intercambiar información, expresar una opinión, describir experiencias, hábitos presentes y acontecimientos pasados que le permitirán al estudiante desarrollar competencias comunicativas.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Ciencias Sociales.
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Impulsar el desarrollo social y económico del sector florícola.
- Analizar y proponer alternativas de solución a la problemática de la producción, abasto, distribución y comercialización de productos florícolas.
- Fomentar la innovación y desarrollo tecnológico en la producción florícola nacional.



- Rescatar, preservar y aprovechar los recursos fitogenéticos con potencial ornamental.
- Diseñar esquemas de conservación y aprovechamiento de los recursos naturales en beneficio de la producción florícola.
- Elaborar e idear programas de extensión y vinculación con el sector florícola para mejorar el nivel socioeconómico y cultural en el medio rural.
- Administrar con eficiencia y eficacia el capital humano y los recursos materiales, naturales, económicos de los sistemas de producción florícolas.
- Realizar investigación en la ciencia y tecnología para el beneficio del productor florícola, mediante técnicas y estrategias acordes a las condiciones de las zonas productoras.
- Organizar, capacitar y actualizar en forma continua a productores y profesionales del área.

Objetivos del núcleo de formación:

BÁSICO: Promover en el alumno/a el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional o para diversas situaciones de la vida personal y social..

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Usar las habilidades comunicativas de gramática, vocabulario, comprensión de lectura, traducción, redacción, comprensión auditiva y desempeño oral, para el dominio intermedio y avanzado del idioma inglés.

Valorar la importancia de la comunicación en las relaciones humanas, y aplicar el manejo satisfactorio del lenguaje en el campo profesional.

Fomentar el cuidando el medio ambiente con ética y responsabilidad social en el desempeño profesional.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Formular opiniones, requerimientos, advertencias, recomendaciones y otro tipo de discursos que conlleven una intención específica mediante el uso de verbos que definan esa intención en la que podrá imprimir un tono impersonal y de generalidad al centrar su discurso en un objeto evento o proceso mediante el uso de voz pasiva y estructuras causativas.



VI. Orientación Pedagógica.

Unidad de competencia	Competencia a desarrollar	Métodos y estrategias	Actividades del profesor	Recursos	Escenarios
1. Expresiones en tiempos presentes	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar e intercambiar información en relación a lo que la gente usualmente hace. • Narrar experiencias 	<p>Teachers must create student's own output and structured so that they have the opportunity to use the target grammar as well as other target language.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Communicative activities to promote pair and group work at different levels of discourse. ➤ Critical thinking activities required. ➤ Scaffolding and exploitation of schemata. ➤ Problem solving. ➤ Self and peer correction and evaluation 	<p>Se describen ejemplos de personas realizando actividades recreativas a través de una presentación de diversos estilos de vida en diferentes países del mundo (hábitos de salud, creencias y costumbres).</p> <p>Lectura de comprensión.</p> <p>Se describe el vocabulario relacionado con enfermedades y la estructura gramatical para dar un consejo.</p> <p>Se presenta la imagen con una pregunta relacionada con el listening</p> <p>Se solicita al alumno traer un texto científico de un tema relacionado con el área y un diccionario con el fin de practicar las estrategias de lectura.</p>	<p>Authentic texts adapted for level as necessary, which use the target language</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Websites 2. Self-access center 3. Specialized bibliography 4. Specialized software and/or multimedia packages. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Centros de Auto acceso • Sala Virtual • Sitios de internet • Talleres de conversación <p>Eventos académicos</p>



Unidad de competencia	Competencia a desarrollar	Métodos y estrategias	Actividades del profesor	Recursos	Escenarios
2. Referenciar un discurso	Comprender y narrar un discurso utilizando los cambios de tiempo correcto. Saber formular preguntas indirectas e oraciones invertidas. Así como reforzar el uso de la lengua en el ámbito académico y en el futuro ámbito laboral.	<p>Los maestros deberán motivar a crear sus propias expresiones, usando el objetivo gramatical y desarrollando las siguientes habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Communicative activities to promote pair and group work at different levels of discourse. ➤ Critical thinking activities required. ➤ Scaffolding and exploitation of schemata. ➤ Problem solving. ➤ Self and peer correction and evaluation 	<p>Los alumnos verán imágenes de personas haciendo actividades poco comunes y deben inferir cuales fueron las decisiones importantes de dichas personas. Posteriormente deben pensar en su propia experiencia y comentar en algún momento han tenido que tomar una difícil decisión.</p> <p>Lectura de comprensión.</p> <p>Vocabulario: expresiones de tiempo que pueden utilizarse en narraciones orales y escritas. Se presenta la imagen con una pregunta relacionada con el audio</p> <p>Se solicita al alumno leer el artículos académicos propios de su carrera</p>	<p>Textos auténticos en inglés adaptados para el nivel. Libros de texto de inglés acorde al nivel</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Sitios web 6. Centro de auto acceso 7. Bibliografía especializada 8. Software especializado 	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Centros de Auto acceso • Sala Virtual • Sitios de internet • Talleres de conversación <p>Eventos académicos</p>



Unidad de competencia	Competencia a desarrollar	Métodos y estrategias	Actividades del profesor	Recursos	Escenarios
<p>3. La comparación.</p>	<p>Identificar y describir diferencias entre distintos objetos, personas, situaciones y lugares con el fin de emitir opiniones moderadas en las que se establezcan comparaciones.</p>	<p>Teachers must create student's own output and structured so that they have the opportunity to use the target grammar as well as other target language.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Communicative activities to promote pair and group work at different levels of discourse. ➤ Critical thinking activities required. ➤ Scaffolding and exploitation of schemata. ➤ Problem solving. ➤ Self and peer correction and evaluation 	<p>Se presentará la imagen de una mujer viajando en tren y los alumnos inferirán información sobre la misma. Posteriormente comentaran con un compañero y compararan su propia experiencia con medios de transporte actual y en el futuro.</p> <p>Lectura de comprensión. Transport in the future</p> <p>Se describe el vocabulario relacionado con medios de transporte. Así como la manera de formar compound nouns.</p> <p>Se presenta la imagen con una pregunta relacionada con el listening</p> <p>Se solicita al alumno leer el artículo sobre el uso de rickshaws en Kolkata y hacer una lista de las ventajas y desventajas del uso de este tipo de transporte</p>	<p>Authentic texts adapted for level as necessary, which use the target language</p> <ul style="list-style-type: none"> • Websites • Self-access center • Specialized bibliography • Specialized software and/or multimedia packages. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Centros de Auto acceso • Sala Virtual • Sitios de internet • Talleres de conversación <p>Eventos académicos</p>



Unidad de competencia	Competencia a desarrollar	Métodos y estrategias	Actividades del profesor	Recursos	Escenarios
4. Instrucciones	Comprender y expresar instrucciones para llevarlas a cabo correctamente y con situaciones relacionadas con el contexto de problemas de salud y seguir indicaciones médicas, así como dar consejos de problemas menores..	Teachers must create student's own output and structured so that they have the opportunity to use the target grammar as well as other target language. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Communicative activities to promote pair and group work at different levels of discourse. ➤ Critical thinking activities required. ➤ Scaffolding and exploitation of schemata. ➤ Problem solving. ➤ Self and peer correction and evaluation 	Encontrar textos de acuerdo al nivel en el cual se vean ejemplos de problemas de salud y consejos de doctores para solucionarlos. Vocabulario: Expresiones y uso de imperativos, palabras para dar sugerencias, instrucciones y órdenes. Uso de sinónimos. Se presentan situaciones en las cuales los alumnos pueden dar consejos. Se describe la voz pasiva.	Authentic texts adapted for level as necessary, which use the target language 9. Websites 10. Self-access center 11. Specialized bibliography 12. Specialized software and/or multimedia packages.	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Centros de Auto acceso • Sala Virtual • Sitios de internet • Talleres de conversación Eventos académicos

Unidad de competencia	Competencia a desarrollar	Métodos y estrategias	Actividades del profesor	Recursos	Escenarios
5. Condicionales reales e irreales	Comprender y expresar condiciones ya sea en situaciones que usualmente pasen o en situaciones hipotéticas en el futuro	Teachers must create student's own output and structured so that they have the opportunity to use the target grammar	Encontrar los recursos didácticos necesario para que los alumnos puedan practicar estructuras referentes a los	Authentic texts adapted for level as necessary, which use the target language • Websites	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas • Centros de Auto acceso • Sala Virtual



Unidad de competencia	Competencia a desarrollar	Métodos y estrategias	Actividades del profesor	Recursos	Escenarios
	<p>o en pasado o mixtos. Expresar distintos grados de certeza, especulaciones en presente y pasado. Expresar arrepentimiento.</p>	<p>as well as other target language.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Communicative activities to promote pair and group work at different levels of discourse. ➤ Critical thinking activities required. ➤ Scaffolding and exploitation of schemata. ➤ Problem solving. ➤ Self and peer correction and evaluation 	<p>condicionales reales e irreales. Proporcionar imágenes, las cuales ayude a los alumnos a interactuar, intercambiar opiniones y hacer especulaciones acerca de esta.</p> <p>Motivar a los alumnos a que hablen de arrepentimientos además de expresar ideas acerca de que pudieron haber cambiado acerca de eso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Self-access center • Specialized bibliography • Specialized software and/or multimedia packages. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sitios de internet • Talleres de conversación <p>Eventos académicos</p>



VII. Acervo bibliográfico

Bibliografía

Básica

- Clare, Antonia & JJ Wilson, 2011: *Speak Out Pre-Intermediate*. England: Pearson Education Limited.
- Goldstein, Ben, 2012: *The BIG Picture Pre-Intermediate*. United Kingdom: Richmond.
- Hancock, Mark & Annie McDonald, 2009: *English Result Intermediate*. United Kingdom: Oxford University Press.
- Kerr, Philip & Ceri Jones, 2006: *Straightforward Intermediate*. Thailand: MACMILLAN.
- Oxenden, Clive & Christina Latham-Koenig, 2012: *English File Intermediate*. United Kingdom: Oxford University Press.
- Clare, Antonia, Et. Al. 2011: *New Total English Pre-Intermediate*. United Kingdom: Pearson.
- Tilbury, Alex, Et. Al. 2010: *English Unlimited Pre-intermediate*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- MCER

Complementaria

- Stephenson, Helen, Et. Al. 2013: *Life Pre-Intermediate*. China: National Geographic Learning.
- Falla, Tim & Paul A Davies, 2008: *Solutions Pre-Intermediate*. United Kingdom: Oxford University Press.
- Fuscoe, Kate, Et. Al. 2006: *Attitude 4*. Thailand: Macmillan Publishers.
- Goldstein, Ben & Leanne Gray, 2009: *NEW FRAMEWORK INTERMEDIATE*. United Kingdom: Santillana Educación/Richmond Publishing.
- Redston, Chris & Gillie Cunningham, 2003: *Face2face Pre-intermediate*. United Kingdom: Cambridge University Pres



VIII. Mapa Curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Ingeniero Agrónomo en Floricultura

Curricular map table with columns PERIODO 1 to PERIODO 10 and rows for various subjects like Matemáticas, Física, Química, etc.

OBLIGATORIAS

OPTATIVAS

HT 14, HP 17, TH 31, CR 45

HT 15, HP 16, TH 31, CR 45

HT 14, HP 19, TH 33, CR 47

HT 13, HP 20, TH 33, CR 46

HT 14, HP 16, TH 30, CR 44

HT 14, HP 19, TH 33, CR 47

HT 12, HP 21, TH 33, CR 45

HT 14, HP 17, TH 31, CR 45

HT 14, HP 15, TH 29, CR 43

HT, HP, TH, CR 30

SIMBOLOGÍA table with HT, HP, TH, CR definitions

* Más la carga horaria de la actividad académica mínimo 480 hrs.

18 Líneas de seriación

Legend for Obligatorias and Optativas symbols

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico Obligatorio: 19 cursar y acreditar UA 19

Núcleo Sustantivo Obligatorio: cursar y acreditar 26 UA

Núcleo Integral Obligatorio: cursar y acreditar 15 UA

Núcleo Integral Optativo: líneas de acentuación: cursar y acreditar 4 UA

Núcleo Integral Optativo: líneas de acentuación: cursar y acreditar 4 UA

Núcleo Integral Optativo: líneas de acentuación: cursar y acreditar 4 UA

Total del Núcleo Básico: acreditar UA para cubrir créditos

Total del Núcleo Sustantivo: acreditar UA para cubrir créditos

Total del Núcleo Integral: acreditar UA para cubrir créditos

27% Créditos

40% Créditos

33% Créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS table with UA Obligatorias, UA Optativas, UA a acreditar, Créditos

100.00%



UAEM | Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Ciencias Agrícolas
Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura
Reestructuración, 2015



GUÍA DEL ESTUDIANTE

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Ciencias Agrícolas
Licenciatura de Ingeniero Agrónomo en Floricultura



Guía del Estudiante:

INGLES 8

Elaboró: CESAR LOPEZ CABRERA
RICARDO ÁLVAREZ MERCADO Fecha: MAYO 2018
MARGARITA AMNERIS BECERRIL HURTADO

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico

27/Junio/2018



H. H. CONSEJOS DE GOBIERNO
ACADÉMICO

H. Consejo de Gobierno

27/Junio/2018



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	40
II. Presentación de la guía del Alumno	41
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	41
IV. Objetivos de la formación profesional	41
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	42
VI. Competencias por unidad de aprendizaje y actividades de evaluación	43
VII. Acervo bibliográfico	51
VIII. Mapa curricular	53



II. Presentación de la guía del Alumno

La presente guía del estudiante fue estructurada para servir de consulta al alumno respecto a los temas, competencias, actividades y evaluaciones que se tendrán a lo largo del curso.

Con la finalidad, de sus acciones, reflexiones, que le permitirán lograr el aprendizaje de las competencias.

La responsabilidad del profesor dentro de una cátedra, consiente a visualizarse como facilitador, mediador y promotor de actividades para el desarrollo de competencias.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Básico

Área Curricular:

Ciencias Sociales.

Carácter de la UA:

Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

- Impulsar el desarrollo social y económico del sector florícola.
- Analizar y proponer alternativas de solución a la problemática de la producción, abasto, distribución y comercialización de productos florícolas.
- Fomentar la innovación y desarrollo tecnológico en la producción florícola nacional.
- Rescatar, preservar y aprovechar los recursos fitogenéticos con potencial ornamental.
- Diseñar esquemas de conservación y aprovechamiento de los recursos naturales en beneficio de la producción florícola.
- Elaborar e idear programas de extensión y vinculación con el sector florícola para mejorar el nivel socioeconómico y cultural en el medio rural.



- Administrar con eficiencia y eficacia el capital humano y los recursos materiales, naturales, económicos de los sistemas de producción florícolas.
- Realizar investigación en la ciencia y tecnología para el beneficio del productor florícola, mediante técnicas y estrategias acordes a las condiciones de las zonas productoras.
- Organizar, capacitar y actualizar en forma continua a productores y profesionales del área.

Objetivos del núcleo de formación:

BÁSICO: Promover en el alumno/a el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Usar las habilidades comunicativas de gramática, vocabulario, comprensión de lectura, traducción, redacción, comprensión auditiva y desempeño oral, para el dominio intermedio y avanzado del idioma inglés.

Valorar la importancia de la comunicación en las relaciones humanas, y aplicar el manejo satisfactorio del lenguaje en el campo profesional.

Fomentar el cuidando el medio ambiente con ética y responsabilidad social en el desempeño profesional.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Formular opiniones, requerimientos, advertencias, recomendaciones y otro tipo de discursos que conlleven una intención específica mediante el uso de verbos que definan esa intención en la que podrá imprimir un tono impersonal y de generalidad al centrar su discurso en un objeto evento o proceso mediante el uso de voz pasiva y estructuras causativas.



VI. Competencias por unidad de aprendizaje y actividades de evaluación.

Temas	Competencia	Actividad del Alumno	Evaluación	Evidencia
<p>1. Expresiones en tiempos presentes y se narren experiencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expresar e intercambiar información en relación a lo que la gente usualmente hace y narrar experiencias 	<p>Los alumnos describen actividades que realizan con regularidad y frecuencia, así como actividades que se están haciendo al momento de hablar.</p> <p>El alumno analiza la idea principal en un texto a cerca de medir la salud y la felicidad.</p> <p>El alumno construye un mensaje en línea dirigido a un doctor para pedir un consejo relacionado a un problema de salud posteriormente trabajan en parejas con el fin de dar de un consejo de salud a otra persona en línea.</p> <p>El docente enfoque su atención en lo que va a escuchar, lee las preguntas y escucha con atención las instrucciones y contesta el ejercicio, se les pide que trabajen en parejas y discutan las respuestas. Si hay alguna pregunta que no estén de acuerdo se pone la grabación nuevamente concentrándose particularmente en la parte donde exista el problema.</p> <p>Se dan ejemplos de las partes del diccionario. Se le pide al alumno que seleccione vocabulario de su artículo e investigue su significado en el diccionario.</p>	<p>Entrevista.- se asignan roles para que los alumnos por parejas representen una entrevista de las actividades recreativas que realizan con frecuencia y su estilo de vida que llevan en el presente, haciendo consciencia en mejorar y/ o mantener sus hábitos</p>	<p>Entrega y presentación del diseño de la entrevista</p> <p>Rúbricas de evaluación para las habilidades oral y escrita.</p>



Temas	Competencia	Actividad del Alumno	Evaluación	Evidencia
<p>2. Referenciar un discurso</p>	<p>Comprender y narrar un discurso utilizando los cambios de tiempo correcto. Saber formular preguntas indirectas e oraciones invertidas. Así como reforzar el uso de la lengua en el ámbito académico y en el futuro ámbito laboral.</p>	<p>Los alumnos puede reportar lo que han dicho sus compañeros utilizando correctamente las estructuras gramaticales de cada tiempo.</p> <p>El alumno formula preguntas directas e indirectas para poder obtener información de otros de sus compañeros.</p> <p>Los alumnos re escribirán un artículo usando Reported Speech correctamente.</p> <p>El alumno y el profesor leen instrucciones y las preguntas antes de comenzar con el audio, si existen dudas se aclaran. El alumno escucha el audio y responde el ejercicio, corrobora respuestas con un compañero y finalmente se revisa el ejercicio en grupo.</p> <p>El alumno expresará en sus palabras lo que entendió de la lectura y comparará con alguna experiencia difícil que haya tenido.</p>	<p>Juego de roles.- en parejas, a los alumnos les serán asignados roles para que representen una conversación usando voz pasiva</p> <p>Alumno A Dice diferentes enunciados dados por su profesor</p> <p>Alumno B éste reporta los enunciados a un tercer alumno.</p> <p>Alumno C tomará nota de los enunciados reportados y verificará la información dada con el alumno A.</p> <p>Los alumnos realizarán un juego de rol en el cual los alumnos piden instrucciones y formulan preguntas formales acerca de lugares turísticos en la ciudad.</p>	<p>Rúbricas de evaluación para las habilidades oral y escrita.</p>
<p>3. La comparación</p>	<p>Describir diferencias objetos, personas, situaciones y lugares para emitir opiniones moderadas en las</p>	<p>Los alumnos trabajan en grupos para discutirla manera en que cada uno viaja a la escuela o trabajo y si es que tienen problemas con el transporte.</p>	<p>Debate- se dividirá el grupo en pequeños equipos para tener un debate sobre la prohibición de rickshaws en Kolkata.</p>	<p>Cada equipo escribirá las ventajas y desventajas utilizando comparativos y opiniones</p>



Temas	Competencia	Actividad del Alumno	Evaluación	Evidencia
	que se establezcan comparaciones	<p>El alumno discute con un compañero la idea principal en un texto sobre nuevos medios de transporte. Posteriormente en parejas ambos contestan preguntas con información específica.</p> <p>Los alumnos trabajaran en parejas para reescribir mensajes utilizando en formato adecuado para notas y mensaje. Posteriormente intercambiaran sus mensajes con otra pareja para corroborar que este sea entendible.</p> <p>El alumno y el profesor leen instrucciones y las preguntas antes de comenzar con el audio, si existen dudas se aclaran. El alumno escucha el audio y responde el ejercicio, corrobora respuestas con un compañero y finalmente se revisa el ejercicio en grupo.</p> <p>El alumno expresará en sus palabras las razones en contra y a favor de mantener los Rickshaws en Kolkata, comparándolos con otros medios de transporte.</p>	<p>Equipo 1. A favor del uso de rickshaws Equipo 2. En contra del uso de rickshaws Equipo 3. Neutral</p> <p>Deben tener argumentos para expresar su opinión, y llegar a una conclusión</p>	Rúbricas de evaluación para las habilidades oral y escrita.
4. Instrucciones	Comprender y expresar instrucciones para llevarlas a cabo correctamente y con situaciones	Se escuchan dos conversaciones entre un médico y un doctor dando consejos a un paciente. Los	Los alumnos se juntan en parejas para organizar un juego de rol en el cual uno de ellos sea paciente y el otro sea doctor y de	Rubricas de speaking



Temas	Competencia	Actividad del Alumno	Evaluación	Evidencia
	relacionadas con el contexto de problemas de salud y seguir indicaciones médicas, así como dar consejos de problemas menores..	alumnos marcan las frases usadas en casa conversación. El maestro da retroalimentación acerca de la actividad previa. Los alumnos infieren la forma correcta del primer y segunda condicional. El maestro orienta y monitorea la actividad.	consejos para curar sus problemas de salud.	



Temas	Competencia	Actividad del Alumno	Evaluación	Evidencia
5. Condicionales reales e irreales	Expresar condiciones que pasan usualmente, eventos que pasan en el momento y su posible resultado. Además de especular acerca de situaciones en pasado, presente o futuro.	Se les presenta un anuncio con la información de un nuevo Smart pone con información a cerca de las funciones que éste puede realizar. Los alumnos completan el texto usando el vocabulario del libro. Finalmente los alumnos comparan sus respuestas. Posteriormente crean un anuncio de un Smartphone similar utizando los condiciones vistos en clase	Los alumnos presentan su anuncio a sus compañeros y dan una demostración del uso del celular, usando los condicionales vistos en clase.	Rubricas de speaking. Poster de los alumnos.



Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
3 Visitas al centro de auto acceso	Portafolio de evidencias del CAA	10%
Proyecto relacionado con el área disciplinar de los estudiantes	Rúbrica de evaluación del proyecto	10%
Examen departamental Uso de la lengua: 16% Lectura: 16% Escritura: 16% Expresión oral: 16% Comprensión auditiva: 16%	Examen Clave de respuestas del examen Rúbricas de evaluación de las habilidades productivas Tabla de contenidos del examen	80 %

Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
3 Visitas al centro de auto acceso	Portafolio de evidencias del CAA	10%
Proyecto relacionado con el área disciplinar de los estudiantes	Rúbrica de evaluación del proyecto	10%
Examen departamental Uso de la lengua: 16% Lectura: 16% Escritura: 16% Expresión oral: 16% Comprensión auditiva: 16%	Examen Clave de respuestas del examen Rúbricas de evaluación de las habilidades productivas Tabla de contenidos del examen	80 %



Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen Uso de la lengua: 20% Lectura: 20% Escritura: 20% Expresión oral: 20% Comprensión auditiva: 20%	Examen Clave de respuestas del examen Rúbricas de evaluación de las habilidades productivas Tabla de contenidos del examen	100%

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen Uso de la lengua: 20% Lectura: 20% Escritura: 20% Expresión oral: 20% Comprensión auditiva: 20%	Examen Clave de respuestas del examen Rúbricas de evaluación de las habilidades productivas Tabla de contenidos del examen	100%

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen Uso de la lengua: 20% Lectura: 20% Escritura: 20% Expresión oral: 20% Comprensión auditiva: 20%	Examen Clave de respuestas del examen Rúbricas de evaluación de las habilidades productivas Tabla de contenidos del examen	100%



Rúbrica para evaluar la habilidad de escritura

RUBRICA PARA WRITING			
STYLE	LANGUAGE USE	ORGANISATION	MECHANICS
5 Choice of structures and vocabulary consistently appropriate	Few noticeable errors of grammar or word order	Organised; clear progression of ideas well linked.	Few noticeable lapses in punctuation or spelling
4 Occasional lack of consistency in choice of structures and vocabulary which does not, however, impair overall ease of communication	Some errors of grammar or word order which do not, however, interfere with comprehension.	Material well organised; links could occasionally be clear but communication not impaired	Occasional lapses in punctuation or spelling which do not, however, interfere with comprehension
3 Structures or vocabulary items sometimes not only inappropriate but also misused; little sense of ease of communication.	Errors of grammar or word order frequent; effort of interpretation sometimes required on reader's part	Little or no attempt at connectivity, though reader can reduce some organisation	Frequent errors in spelling or punctuation; lead sometimes to obscurity
2 Communication often impaired by completely inappropriate or misused structures or vocabulary items	Errors of grammar or word order very frequent; reader often has to rely on interpretation.	Individual ideas may be clear, but very difficult to reduce connection between them.	Errors in spelling or punctuation so frequent that reader must often rely on own interpretation.
1 A half-learned misused structures and vocabulary items rendering communication almost impossible.	Errors of grammar or word order so severe as to make comprehension virtually impossible	Lack of organisation so severe that communication is seriously impaired	Errors in spelling or punctuation so severe as to make comprehension virtually impossible.

Rúbrica para evaluar la habilidad de oral

RUBRICA PARA SPEAKING			
PRONUNCIATION	GRAMMAR	FLUENCY	COMPREHENSION
5 Pronunciation is only very slightly influenced by the mother tongue.	Few errors, with accurate phrases	Speech on general topics	Understands everything in normal speech, without repetition
4 Pronunciation is slightly influenced by the mother tongue	Occasional errors showing inaccurate phrases but no weakness that causes misunderstanding	Speech is occasionally hesitant, with some unevenness caused by rephrasing and groping for words.	Understands quiet well normal speech, but requires occasional repetition.
3 Pronunciation is influenced by the mother tongue but only a few serious phonological errors	Frequent errors showing some major patterns uncontrolled and causing misunderstanding	Speech is frequently hesitant, sentences may be left uncompleted	Understand careful, somehow simplified speech, but may require considerable repetition
2 Pronunciation is seriously influenced by the mother tongue with errors causing a breakdown in communication	Constant errors showing control of very few major patterns and frequently preventing communication	Speech is very slow and uneven except for short or routine sentences.	Understands only slow, requires constant repetition.
1 Serious pronunciation errors.	Grammar almost entirely inaccurate phrases.	Speech is so halting and fragmentary that conversation is virtually impossible	Understands too little



VII. Acervo bibliográfico

Bibliografía

Básica

- Clare, Antonia & JJ Wilson, 2011: *Speak Out Pre-Intermediate*. England: Pearson Education Limited.
- Goldstein, Ben, 2012: *The BIG Picture Pre-Intermediate*. United Kingdom: Richmond.
- Hancock, Mark & Annie McDonald, 2009: *English Result Intermediate*. United Kingdom: Oxford University Press.
- Kerr, Philip & Ceri Jones, 2006: *Straightforward Intermediate*. Thailand: MACMILLAN.
- Oxenden, Clive & Christina Latham-Koenig, 2012: *English File Intermediate*. United Kingdom: Oxford University Press.
- Clare, Antonia, Et. All. 2011: *New Total English Pre-Intermediate*. United Kingdom: Pearson.
- Tilbury, Alex, Et. Al. 2010: *English Unlimited Pre-intermediate*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)*. Septiembre 18, 2013, de Council of Europe Sitio web:
http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf

Complementaria

- Stephenson, Helen, Et. Al. 2013: *Life Pre-Intermediate*. China: National Geographic Learning.
- Falla, Tim & Paul A Davies, 2008: *Solutions Pre-Intermediate*. United Kingdom:



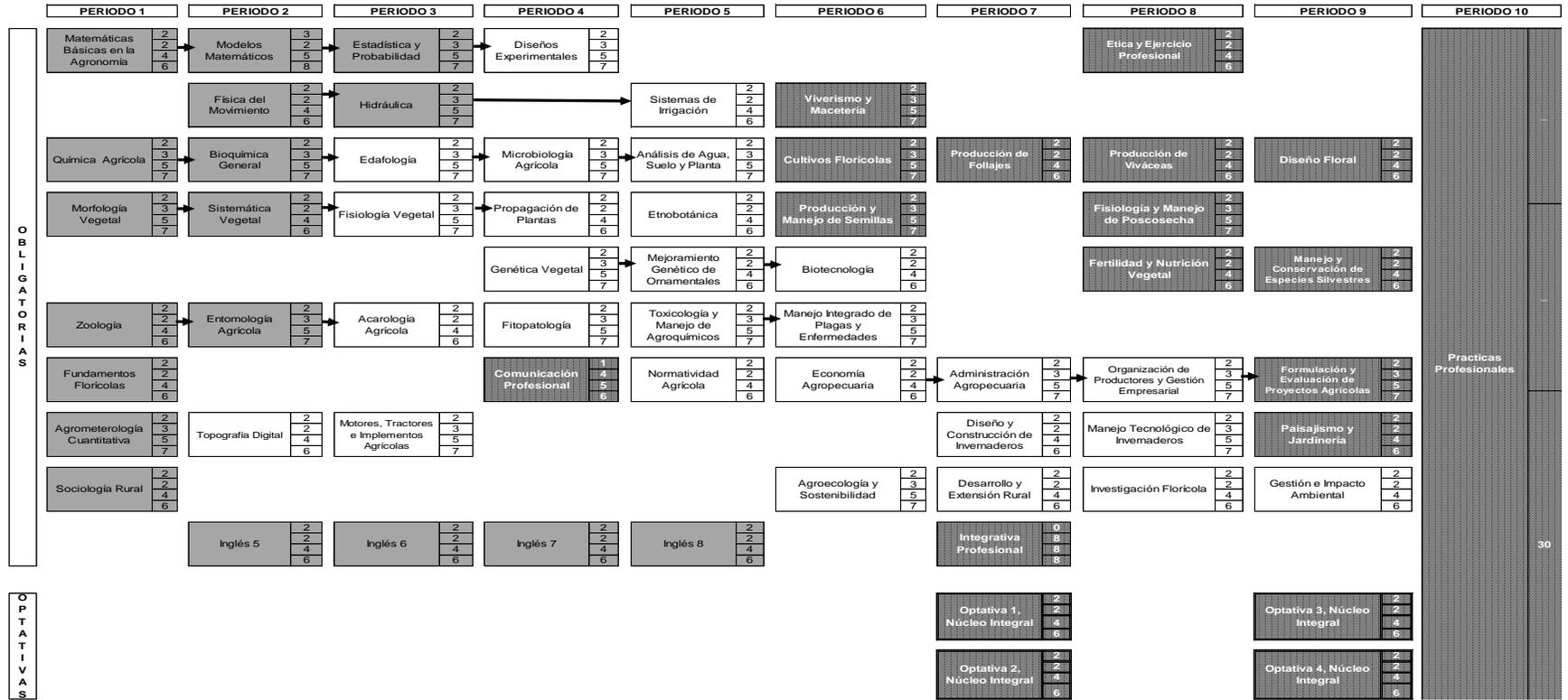
Oxford University Press.

- Fuscoe, Kate, Et. All. 2006: Attitude 4. Thailand: Macmillan Publishers.
- Goldstein, Ben & Leanne Gray, 2009: NEW FRAMEWORK
INTERMEDIATE.
United Kingdom: Santillana Educación/Richmond Publishing.
- Redston, Chris & Gillie Cunningham, 2003: *Face2face Pre-intermediate*.
United Kingdom: Cambridge University Press.



VIII. Mapa Curricular

Mapa curricular de la Licenciatura en Ingeniero Agrónomo en Floricultura



OBLIGATORIAS

Table with 4 rows: HT 14, HP 17, TH 31, CR 45

Table with 4 rows: HT 15, HP 16, TH 31, CR 46

Table with 4 rows: HT 14, HP 19, TH 33, CR 47

Table with 4 rows: HT 13, HP 20, TH 33, CR 46

Table with 4 rows: HT 14, HP 16, TH 30, CR 44

Table with 4 rows: HT 14, HP 19, TH 33, CR 47

Table with 4 rows: HT 12, HP 21, TH 33, CR 45

Table with 4 rows: HT 14, HP 17, TH 31, CR 45

Table with 4 rows: HT 14, HP 15, TH 29, CR 43

Table with 4 rows: HT, HP, TH, CR 30

SIMBOLOGÍA

Legend table for symbols: HT: Horas Teóricas, HP: Horas Prácticas, TH: Total de Horas, CR: Créditos

* Más la carga horaria de la actividad académica mínimo 480 hrs.

18 Lines de seriación

- Obligatorio Núcleo Básico
Obligatorio Núcleo Sustantivo
Obligatorio Núcleo Integral
Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Table: Núcleo Básico Obligatorio: 19 cursar y acreditar UA 19, 117

Table: Núcleo Sustantivo Obligatorio: cursar y acreditar 26 UA, 178

Table: Núcleo Integral Obligatorio: 15 cursar y acreditar 15 UA, 124

40% Créditos

Table: Núcleo Integral Optativo, Línea de acentuación: cursar y acreditar 4 UA, 34

Total del Núcleo Básico: acreditar UA para cubrir créditos

Total del Núcleo Sustantivo: acreditar UA para cubrir créditos

Total del Núcleo Integral: acreditar UA para cubrir créditos

27% Créditos

Table: TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS with rows for UA Obligatorias, UA Optativas, UA a acreditar, and Créditos

33% Créditos

100.00%