

LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA A 100 AÑOS DE LA REFORMA: LEGADOS, TRANSFORMACIONES Y COMPROMISOS. MEMORIAS DE LAS 2ª JORNADAS SOBRE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA.

El Curso de Preparación de la Universidad Nacional de Hurlingham

- ❖ **WALLACH, WALTER** | walter.wallach@unahur.edu.ar
- ❖ **VIDONDO, MARCELA** | marcela.vidondo@unahur.edu.ar

UNAHUR, Argentina.

RESUMEN

La Universidad Nacional de Hurlingham comenzó su primer ciclo académico en el 2016. Una de las preocupaciones centrales que atraviesan nuestra corta vida institucional es como garantizar que el derecho a la educación sea una realidad efectiva, lo que significa que los/las estudiantes no sólo ingresen sino que puedan construir trayectorias sólidas y sostenidas. El ingreso a la universidad es un momento clave en el devenir de esa construcción, por lo que el armado del dispositivo de ingreso fue un proceso particularmente importante en el diseño político institucional. Un acuerdo que guía las prácticas en la UNAHUR, es que hay una responsabilidad de la universidad en ofrecer las condiciones necesarias para que los/las estudiantes puedan desplegar sus proyectos, moviendo de esa manera que sólo los/las estudiantes son los/las que deben sí o sí adecuarse a la universidad, y que si no lo logran el fracaso queda unívocamente de su lado. El Curso de Preparación es el espacio académico por el cual los/las estudiantes ingresan a la UNAHUR. Desde el principio nos propusimos disponer de un dispositivo que nos permita conocer a nuestros/as estudiantes y que en paralelo ellos/as puedan conocer a la universidad, entendiendo que de esta manera favorecemos la construcción del rol de estudiante universitario/a. En los tres talleres del Curso de Preparación: Vida Universitaria, Lectura y Es-critura y Pensamiento Matemático, se trabajan contenidos ya vistos en la escuela secundaria, con el propósito de reforzar esa base ya adquirida y al mismo tiempo empezar a poder trans-poner esos saberes al ámbito universitario. Si bien a lo largo de

las cinco ediciones que ya tiene el Curso no ha habido modificaciones en los objetivos, si hemos ido produciendo cambios en las estrategias y herramientas que implementamos. En este trabajo haremos foco en dos de esos cambios: 1- el acompañamiento en la inscripción a las materias del primer cuatrimestre; y 2- la revisión del enfoque de diagnóstico del Curso de Preparación. Esta presentación es el fruto de una tarea actual, ya que las experiencias que mostraremos están sucediendo en estos momentos, por lo que también nos interesa destacar el carácter de inacabado y de potencial, con errores y faltas incluidos.

PALABRAS CLAVE: Ingreso Universitario, Acompañamiento, Estrategias de Inclusión

INTRODUCCIÓN

El entrar a la universidad tiene mucho de descubrimiento, que en general queda del lado de los/las ingresantes que tienen que descifrar de que se trata ese mundo nuevo. En febrero de 2016, cuando comenzó el primer ciclo lectivo de la UNAHUR, se conjugaba que el descubrimiento era mutuo: los/las estudiantes estaban entrando a una universidad que era promesa y esperanza, las aulas estaban recién inauguradas y los/las trabajadores docentes y no docentes estábamos esperando a quienes todavía no conocíamos.

La UNAHUR tiene su sede en una localidad humilde del conurbano bonaerense. Las ofertas educativas del nivel superior son escasas, con un fuerte predominio de instituciones privadas. Específicamente en el plano universitario, lo más cercano es la Universidad de Morón. Las universidades públicas próximas, por lo menos en el imaginario ya que geográficamente están alejadas, son la Universidad Nacional de La Matanza y la Universidad de Buenos Aires. La creación de la UNAHUR, enmarcada en una política pública de expansión del sistema universitario en clave de ampliación de derechos y de sustento del desarrollo productivo, científico y social, tuvo una repercusión inmediata en el barrio. La primera inscripción, se realizó entre setiembre y noviembre del 2015, la mayoría de los/las inscriptos/as tenían entre 25 y 40 años, los/las que habían terminado recién el secundario eran una minoría y muchos/as ya habían pasado por otras instituciones educativas. También había un grupo significativo que se

acercó para poder cumplir un sueño postergado, o aprovechar la oportunidad ahora que la universidad estaba cerca¹⁸⁷. Podríamos señalar que la mayoría de estos rasgos son similares a las primeras camadas de estudiantes de las universidades del conurbano. En general, se destaca el impacto regional que conlleva la creación de nuevas universidades, que ha vivificado y permitido avances notables en las localidades donde se han instalado las universidades públicas. En este punto, nos interesa iluminar la resonancia que provoca el contar con una universidad en la vida cotidiana y futura de los sujetos. El acercar los estudios superiores a los grupos sociales más vulnerables, marca la potencialidad de poder imaginarse torciendo un destino que a veces parece inalterable, habilita el construir sueños para cada uno/a, para la familia, para el barrio.

Podríamos utilizar la categoría de sujeto inesperado (Carballeda, 2008) para señalar rápidamente como las aulas se fueron llenando de estos/as estudiantes que no estaban pensados como universitarios/as por el sistema educativo más tradicional. En algunas situaciones, tampoco ellos/ellas imaginaban como un futuro posible, acceder a la universidad. Estos grupos, que desde una mirada tradicional y hegemónica la universidad no espera, al tener una universidad pública en la otra cuadra (como señalan algunos/as estudiantes) se animaran a probar, a darse una oportunidad aun a contrapelo de su propia historia. Cuando la educación es un derecho y se tiene la decisión política de hacerlo efectivo, esos sujetos inesperados, eran los/las que en la UNAHUR estábamos esperando.

Recibir a los/las estudiantes supuso disponer de una serie de dispositivos y prácticas pedagógicas que materializaran en el vínculo singular con los/las estudiantes, el proyecto institucional. A su vez, entendíamos que al estar en un momento fundacional, donde todavía quedaba mucho espacio para los descubrimientos, era necesario tener la flexibilidad necesaria para poder ir recalculando con lo que íbamos encontrando. Una pregunta recurrente, que entendemos que también ayuda a poder advertir sobre las propias acciones, era como hacer para que el andamiaje y el sostén que suponen sobre todo las etapas de inicio en la universidad, operen como estructuras que potencian y no como muletas compensatorias. La diferencia no es menor, es considerar al otro como un sujeto capaz, con su propia historia o ubicarlo en un lugar de faltante que necesita que otro, que sabe, que puede, lo complete. Las decisiones, institucionales, cotidianas, que inclinan para un lado o para el otro, tienen consecuencias en qué tipo de estudiantes estaremos formando y sobre todo al hablar del

primer año en la universidad, que representación de sí mismo como estudiante (y en el futuro egresado/a) estamos contribuyendo a construir.

El Curso de Preparación es el dispositivo académico que recibe a los/las ingresantes en la UNAHUR. En este trabajo nos interesa hacer foco en los presupuestos que guían el Curso de Preparación y destacar algunas modificaciones que hemos comenzado a instrumentar.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Las universidades dan un especial énfasis al modo de ingreso de sus estudiantes noveles. El formato elegido en general, es de cursos donde se dictan materias, talleres o seminarios con contenidos vinculados a las matemáticas, prácticas de lengua y escritura. En algunos casos también se incluyen contenidos de pensamiento científico y de historia. En general, al interior de estos cursos se le da un espacio, que puede ser obligatorio o no, a actividades de orientación, más vinculadas a que los/las ingresantes conozcan áreas de la universidad, y puedan comenzar a organizarse en lo que respecta a una cursada universitaria. La duración de estos cursos es variable, pudiendo durar desde dos meses a un año.

El Curso de Preparación es la instancia académica diseñada por la UNAHUR para que sus estudiantes comiencen sus estudios universitarios. La apuesta para la universidad fue (y continúa siendo) lograr que ese curso opere como un espacio transicional, en el cual los/las ingresantes puedan ir probando y experimentando las nuevas exigencias que requiere la vida universitaria. La centralidad del desafío de construir el oficio de estudiante (Couloun, 2005), requiere, para los/las novatos/as, poner en sintonía la adquisición de saberes operativos como los mecanismos de inscripción a materias, el manejo del campo virtual, procedimientos de trámites administrativo; conjuntamente con el desarrollo de saberes y rutinas de estudio, de lectura, escritura, de pensamiento lógico matemático. Entendemos que esta sintonía no se logra sino hay condiciones de posibilidad que la permitan y estimulen, en ese sentido, el espacio del Curso propone a los/las estudiantes un acercamiento acompañado al rol del estudiante universitario, proceso que seguramente continuará a lo largo de, por lo menos, el primer año de cursada.

El Curso de Preparación responde a tres propósitos:

- 1- **Fortalecer saberes previos de los/las estudiantes, y comenzar a transponerlos al ámbito universitario:** en este punto es necesario destacar que cuando hablamos de saberes previos, también se hizo necesario, en la propia práctica, poner en valor saberes que no aparecen asociados a lo educativo, sino más bien al plano laboral o inclusive familiar. Los contenidos que se trabajan en los talleres corresponden a los contenidos de la escuela secundaria, las clases se proponen como prácticos, basadas sobre todo en la realización de distintos ejercicios y trabajos prácticos.
- 2- **Brindar un diagnóstico, a modo de primera aproximación sobre la población estudiantil ingresante:** este propósito fue tomando cierta densidad a lo largo de las distintas ediciones del Curso. Desde un primer momento, este diagnóstico funciona como un insumo de primera mano para poder planificar y diseñar las distintas ofertas académicas que se van proponiendo. También, y esto es una intención a consolidar todavía, es desde este diagnóstico que se puede avanzar en mejores articulaciones con las materias introductorias de las carreras.
- 3- **Operar como una estrategia de inclusión a la universidad:** el curso se ofrece como un ámbito de exploración y ensayo, donde se explicitan las normas de la vida universitaria, para que los/las nuevos/as puedan apropiárselas. En particular, la posición que se pretende de los/las docentes del curso de preparación, es que puedan brindar un espacio de andamiaje y sostén flexible, pero claro, entendiendo que convertirse en estudiante universitario/a es un rol al que se llega, no del que se parte

El Curso de Preparación está formado por tres talleres semanales: Vida Universitaria (dos horas), Lectura y Escritura (cuatro horas) y Pensamiento Matemático (cuatro horas). La duración del Curso se modificó de las seis semanas que se realizaron en febrero del 2016 a las ocho semanas en las que está estructurado actualmente. En un principio, las comisiones fueron armadas indistintamente por estudiantes de todas las carreras que se cursan en la universidad. Tanto en Lectura y Escritura como en Pensamiento Matemático se brindan conocimientos necesarios para el desempeño en la universidad, independientemente de la

carrera que se cursa: presentar un texto, lectura y comprensión de consignas, pensamiento lógico. Si bien el acercamiento de lo universitario es una constante de los tres talleres, en el Taller de Vida Universitaria se trabajan específicamente aspectos vinculados a la reflexión sobre los propios proyectos, y se brinda información sobre las distintas áreas de la universidad. La regularidad del Curso contempla cantidad de asistencias y la presentación de diversas producciones en los diferentes talleres. La entrega de los trabajos se realiza con consignas específicas que dan los/las docentes en las clases. Estos trabajos no son calificados con notas, pero sí tienen una instancia de devolución, grupal en todos los casos y en casos específicos está contemplada una devolución singular.

En Lectura y Escritura, los trabajos son individuales, y se realizan de manera presencial durante una clase, giran alrededor de ejercicios de comprensión de textos y de realización de párrafos de escritura libre. En Pensamiento Matemático, pasamos de tener la instancia de trabajo práctico presencial, con resolución de problemas, individual y escrita, a proponer que una de las instancias fuera grupal, con preparación sobre un tema-problema y que la exposición fuera oral. Esta propuesta apunta a poder ampliar y diversificar las representaciones sobre la matemática, que generalmente aparecen asociadas a lo mecánico y rígido. Al tener que pensar los propios estudiantes un problema, ese presupuesto comienza a vacilar. También tener que hacer una presentación oral y en conjunto, requiere una aproximación distinta al mundo matemático. Para el Taller de Vida Universitaria, los/las estudiantes realizan una carta personal, donde exponen el recorrido previo que los llevó a la universidad y las expectativas que tienen con respecto a sus carreras. Esta carta se vuelve a trabajar al finalizar el curso. A nivel grupal, realizan un trabajo cuasi de investigación, sobre alguna problemática local y el rol de la universidad en la resolución de esa problemática.

El Curso de Preparación se ofrece como un espacio de práctica y puesta a prueba en el desenvolvimiento de lo nuevo que significa cursar en la universidad. En ese sentido, las distintas propuestas y actividades que se realizan no sólo tienen la intención del desarrollo del contenido específico del taller, sino que permite que los/las estudiantes puedan ir entrenándose en los usos y las prácticas de las normas y códigos de "lo universitario". El rol de los/las docentes, en los tres talleres, es poder explicitar y visibilizar las normas y códigos que hacen al mundo universitario, que muchas veces se naturaliza entendiendo que todos los

conocen. Por ejemplo, existen normas explícitas como las fechas establecidas para la entrega de trabajos, el respetar un calendario académico, pero también existen prácticas universitarias que muchas veces se dan por supuestas como por ejemplo que la presentación de los trabajos requiere de una carátula.

Al inicio del Curso todos/as los/las estudiantes reciben de manera gratuita un cuadernillo donde disponen de todo el material que se trabaja en los tres talleres. Esta distribución gratuita pone en un piso de igualdad a los/las ingresantes, y a permite que todos/as tengan acceso a un material que está previsto que funcione a modo de manual a lo largo de todo el primer año. En efecto, se incluyen sugerencias e indicaciones para la presentación de trabajos escritos, y una información detallada sobre las distintas oficinas de la Universidad y los trámites que deben realizarse en cada una de ellas. El Curso no tiene la pretensión que, al terminar sus ocho semanas de cursada, los/las estudiantes ya se posicionen como universitarios/as, pero si entendemos que tenemos que poder brindar los recursos necesarios para que ese rol pueda empezar a desplegarse y lograr que la universidad no sea una institución opaca, sino que pueda comenzar a entenderse la lógica que la constituye.

Hasta aquí hemos contado la estructura base del Curso de Preparación que ha ido amoldándose a las vicisitudes de la práctica. Los propósitos no se han modificado, pero si han ido ganando espesura. A continuación, vamos a relatar dos variaciones que hemos realizado, si bien son de distinto orden nos parecen ejemplificadoras de la intencionalidad que tiene el Curso.

- 1. *Acompañamiento a los/las estudiantes en el proceso de inscripción a materias del primer cuatrimestre:*** Anotarse a cursar es mucho más que un trámite administrativo. Implica un proceso de reflexión, de reconocimiento de las posibilidades y recursos con los que se cuenta; y es también tomar decisiones sobre la cantidad de materias que se van a cursar. Este último suele ser un punto sensible, sobre todo en el primer cuatrimestre donde todavía no se tiene la experiencia propia de cursar, y cuando muchas veces prima un apuro o exigencia de anotarse en muchas materias, aunque no se sepa muy bien de que tratan. Desde el principio, en el Taller de Vida Universitaria ocupa un lugar destacado el armado del primer cuatrimestre. Se trabaja a lo largo de varias clases, desde distintas perspectivas: favoreciendo la reflexión sobre los propios proyectos, replanteando que significa ser

estudiante, la importancia de organizar los horarios de cursada con el resto de las actividades y de reconocer el tiempo de estudio que se requiere por fuera del horario de cursada. Esta temática aparece muy entramada a la información, al conocimiento que se tiene sobre las materias y los planes de estudio, apareciendo que una gran mayoría de estudiantes no dispone de información precisa y clara, tanto de las materias como de los planes de estudios o campos ocupacionales de las carreras. En ese sentido, los planes de estudio de las carreras son trabajados en forma grupal, destacando las similitudes y diferencias que aparecen. Se destaca la diferencia interna que hay entre las materias, como algunas apuntan a saberes más generales, otros más específicos, como algunas requieren obligatoriamente actividades en instituciones ajenas a la universidad. La intención de todas estas acciones es que los/las estudiantes puedan realizar una inscripción en la cual se sientan seguros/as, responsables, y que puedan terminar el cuatrimestre de todas las materias que eligieron. Los recursos con los que se trabaja son los planes de estudio y material informativo elaborado a propósito con información específica de las materias del primer año. En las últimas ediciones del Curso, decidimos que los/las ingresantes realizan su inscripción al primer cuatrimestre, durante el horario del Taller de Vida Universitaria, de esta manera fortalecemos aún más el acompañamiento y la orientación ya que los/las docentes pueden realizar un seguimiento más preciso, e intervenir también de forma más clara, en el mismo momento de la inscripción.

- 2. Fortalecer el enfoque de diagnóstico del curso.** En el mismo diseño del Curso de Preparación quedó plasmada la intención que el Curso debía proveer de información relevante sobre la población estudiantil, y que esa información debía retroalimentar la planificación de las primeras materias. Una tensión que atravesó y atraviesa este propósito es en base a que indicadores realizar el diagnóstico, y si lo haríamos en forma grupal o individual. En todas las ediciones del Curso se ha podido realizar un informe global, por taller, donde se toman en cuenta los trabajos obligatorios presentados por los/las estudiantes en los Talleres de Pensamiento Matemático y de Lectura y Escritura. Todas las comisiones realizan los mismos trabajos, con lo cual esas presentaciones tienen un piso común en torno a los objetivos propuestos. En este aspecto, se detecta sobre todo cuestiones de orden académico. Esta información es compartida a las direcciones de las

carreras. En estos intercambios, se decidió que los/las ingresantes de las carreras de los Institutos de Tecnología e Ingeniería; y de Biotecnología, estuvieran agrupados en comisiones específicas del Curso de Preparación, en las cuales se desarrollarían más temas en el taller de Pensamiento Matemático. Asimismo de manera articulada, y permitiendo pensar la continuidad del andamiaje en el primer año, se diseñaron Talleres de Iniciación a la matemática, que comenzarán luego del Curso de Preparación, dirigidos/as a los/las estudiantes de esas carreras que tuvieron un rendimiento bajo en los trabajos del Curso de Preparación. La participación en estos talleres es electiva, pero hay una indicación expresa del docente del Taller de Pensamiento Matemático para la realización del mismo. Nos encontramos en un período de prueba piloto, ya que es este el primer año donde los/las docentes del Curso darán esta recomendación expresa. Esta posibilidad fue marcada desde el propio encuadre del Taller, por lo que los/las estudiantes ya estaban al tanto de la posibilidad de esa sugerencia. La recepción por parte de los/las estudiantes ha sido muy buena, pudiendo ubicar las dificultades que aparecían y también en algunos/as alivio al descubrir que tendrán un apoyo posterior. Hasta ahora, es en el Taller de Pensamiento Matemático donde ha podido formalizarse más esta propuesta. En el Taller de Lectura y Escritura se hace necesario disponer de un instrumento compartido, que permita considerar las distintas habilidades necesarias para un adecuado desempeño en la universidad, y si se requiere contemplar particularidades de redacción de las diferentes carreras. Con respecto al Taller de Vida Universitaria, hemos destacado algunos indicadores que hacen a cuestiones de convivencia y lazo social al interior de los grupos de estudiantes, y también, sobre todo a través del material que surge en la primera actividad que deben realizar que es una carta autobiográfica, detectar situaciones laborales, familiares, sociales, que pueden obstaculizar la prosecución de los estudios.

CONCLUSIONES

Desde la puesta en marcha de la UNAHUR, se ha privilegiado como rasgo distintivo construir una universidad pública que esté a la altura de su población estudiantil, lo que responde a una posición pedagógica-política que pone como valor positivo los saberes, recorridos, trayectorias

que traen sus estudiantes, y que entiende que la universidad pública debe cumplir un papel central como motor de desarrollo del colectivo social en el marco de un proyecto de país justo, soberano e independiente.

Actualmente, con el primer cuatrimestre del 2018 en funcionamiento, ya hemos realizado cinco Cursos de Preparación. Hemos logrado afinar y enriquecer propuestas pedagógicas y socioeducativas, que entendemos redundan en mayores niveles de inclusión.

Afianzar el momento de la inscripción a las primeras materias, interpretamos que permite que los/las estudiantes puedan encontrar mayor sentido a sus primeras experiencias de cursada. Surge como propuesta en este plano, la elaboración de una guía de materias y contenidos de las carreras, que permita que los/las estudiantes dispongan de una información más acabada sobre los estudios que están iniciando.

Fortalecer el enfoque diagnóstico del Curso, tomando como modelo la propuesta implementada en el Taller de Pensamiento Matemático, es un desafío pendiente. ¿Cómo hacer para no recaer sólo sobre los aspectos negativos, o sobre los/las estudiantes que presentan dificultades? Identificar rasgos potentes de los/as estudiantes, liderazgo, compromiso, solidaridad, buen desempeño académico, también tendrían que estar presentes a la hora de diseñar estos diagnósticos. Hay por lo menos dos tensiones presentes en este punto: la consolidación de un equipo docente estable en el Curso de Preparación, que se constituya como un colectivo de trabajo especializado; y la necesidad de articular fuertemente con lo que viene luego del Curso de Preparación, tanto en relación a las primeras materias, como a los dispositivos de acompañamiento.

BIBLIOGRAFÍA

Arias, M. F., Ivana Mihal, Lastra, K. y Gorostiaga, J. (2015). "El problema de la equidad en las universidades del conurbano bonaerense en Argentina. Un análisis de políticas institucionales para favorecer la retención". En Revista Mexicana de Investigación Educativa, 20 (64): 47-69.

Carballeda, A. (2017). "La Irrupción de un Sujeto Inesperado en las Instituciones", en Voces del Fénix, 8 (62): 46-51.

Coulon, A. (2005). *“El Oficio del Estudiante. La entrada a la vida universitaria”*. París: Antrophos.

Marquina, M. (2011). *“El ingreso a la universidad a partir de la reforma de los ’90: las nuevas universidades del conurbano bonaerense”*, en N. Gluz (comp.), *Admisión a la universidad y selectividad social*, Buenos Aires: Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento, pp. 63-86.

Rinesi, E. (2015). *“Filosofía (y) política en la universidad”*. Los Polvorines: Ed. UNGS.

¹⁸⁴ Esta caracterización se obtuvo de las fichas de inscripción que completaron los/las ingresantes y de entrevistas informales realizadas en el momento de inscripción