

# 小・中・高「特別活動」の教育的理解に関する研究

—大学生の経験と認識—

## A Study on the way of “special activities”

- Through the questionnaire on the recognition and experience in "special activities" of university students -

一盛真 ICHIMORI Makoto (准教授 発達科学講座)・大谷直史 OOTANI Tadasi (准教授 教員養成センター)

キーワード: 特別活動 Special activities, クラブ活動 club activities, 学校行事 school events, 学級活動 classroom activities

### 1 はじめに

小学校から高校まで、特別活動を経験してきた大学生は、特別活動をどのように捉えているのだろうか。本論では、鳥取大学の学生 332 名を対象とした質問紙調査をもとに、特別活動に関する経験と認識を明らかにすることを目的とする。その際、教員志望かどうかで特別活動に関する認識が異なるのかどうかを主に検討した。これは教員志望の学生であれば、一般学生よりは意識的に特別活動を捉えているであろうことが予想されたためである。

こうした課題を掲げるのは、特別活動が必ずしも体系的に行われているわけではないことにある。数多くの学校行事は特別活動の名のものに行われており、少なくとも児童生徒は、特別活動とは何かという明確なイメージが作られていないと予想されるからである。まずは個々の特別活動をどのように受け止めているのか、またそれは参加の度合い（児童会・生徒会役員経験等）によって異なるのかどうかを明らかにする必要があるだろう。

### 2 調査方法及び結果

#### (1) 調査方法

2015 年 11 月 11 日～12 月 1 日の間に、7つの講義（教職科目を含む）中に依頼し、その場で記入してもらい回収した。解析は SPSS20 を用いた。

#### (2) 結果

今回の調査対象者のうち半数（53%）は 2 年生となっており、希望していない学生にその割合が多い（67%）（表 1）。また、鳥取大学は計画養成ではなく開放制であるため、現時点での教職希望は、あくまで現時点のものである。

表 1. 教職希望別学年

|         | 1 年 | 2 年 | 3 年 | 4 年 | 院生 | 合計  |
|---------|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| 希望している  | 48  | 56  | 48  | 3   | 1  | 156 |
| 希望していない | 8   | 118 | 38  | 11  | 0  | 175 |
| 合計      | 56  | 174 | 86  | 14  | 1  | 331 |

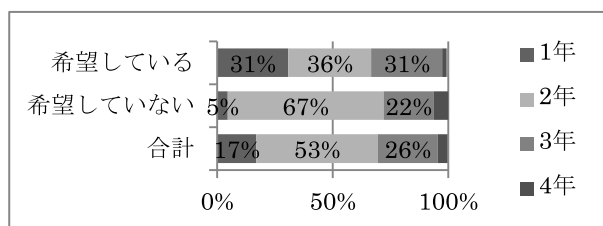


図 1. 教職希望別学年割合

男女別の教職希望状況は、女性が多く希望し、男性の方は割合が少ない（図 2）。これは小学校の希望者が多くいるためでもある。

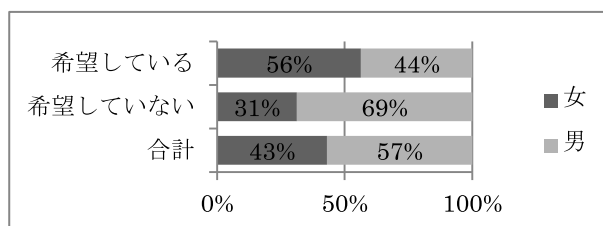


図 2. 教職希望別性別割合

図 3 は「あなたは、「特別活動」が「学級活動、児童会（生徒会）活動、クラブ活動、学校行事であることを知っていましたか」と尋ねた回答を、教職希望別に示したものである。本学では 3 年次前期に必修の特別活動の講義が行われている。その点から考えると、受講以前からの内容認知度は、自己申告ではあるが、比較的高い（「知っていた」と「だいたい知っていた」をあわせて 55%）。特に教職希望者の内容認知度は高い（同 69%）。

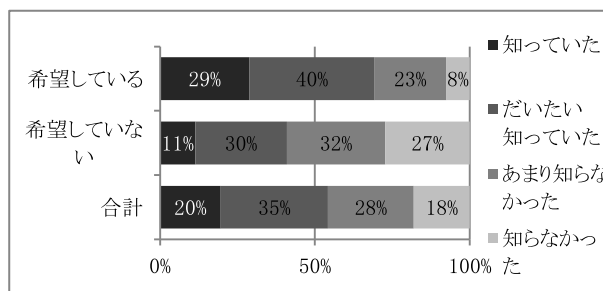


図 3. 教職希望別、特別活動の内容認知割合

図4には「中学校・高校では、部活動が「特別活動」ではない（教育課程外である）ことを知っていましたか」と尋ねた結果を、教職希望別に示した。「知っていた」とする者は45%であり、教職希望の有無にあまり関係ない。

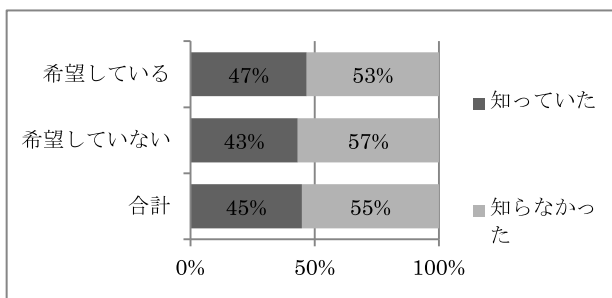


図4. 教職希望別、部活動の内容認知割合

児童会の経験について尋ねた結果が図5である。教職希望者の方が66%と経験者が多いことが分かる。

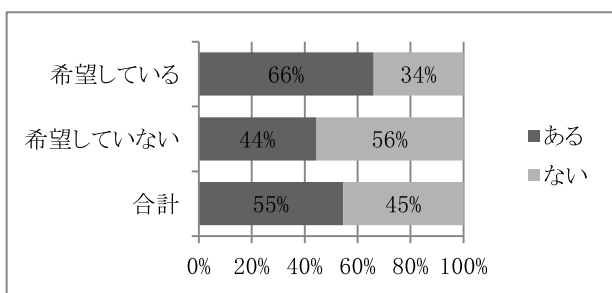


図5. 教職希望別児童会の役員経験割合

一番心に残っている小学校の特別活動は、修学旅行が最も高く（51%）、続いて運動会（25%）である（図6）。教職希望者は運動会が希望していない受講生よりも高く、修学旅行が低い傾向にある。学校儀式は、卒業式が合計で10ポイントであるが、入学式の印象度は際立って低い。

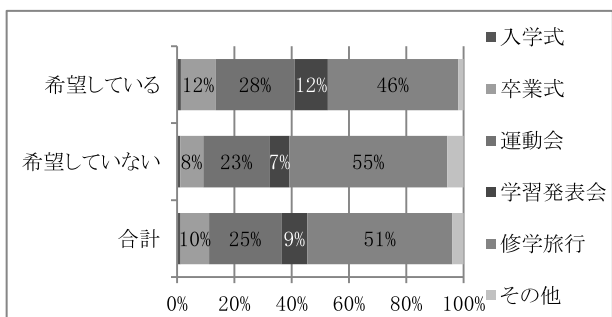


図6. 教職希望別、一番心に残っている特別活動（小学校）

中学での生徒会役員経験は、全体として40%と小学校より低くなる（図7）。教職希望者も同様の傾向にある。教職希望者と希望していない受講生との比較では希望者の経験はここでも高い。

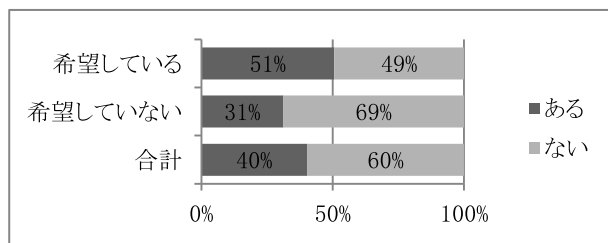


図7. 教職希望別生徒会（中学校）の役員経験割合

中学校での特別活動の中で一番心に残っているものは、小学校と同じく修学旅行である（36%）（図8）。

中学校の特別活動で一番心に残っているものは、教職希望者は体育祭と修学旅行が拮抗している（それぞれ33%、36%）が、希望していない受講生は修学旅行の割合が際立って高い。

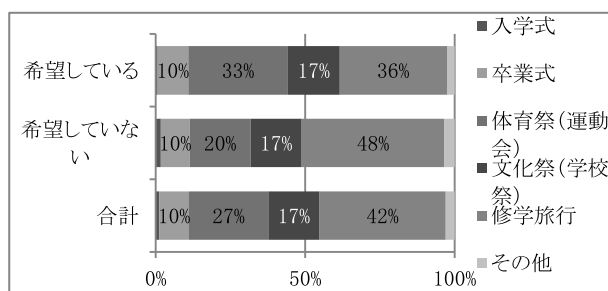


図8. 教職希望別、一番心に残っている特別活動（中学校）

高校での生徒会役員の経験の有無を確認した（図9）。本学の学生は、小・中と比べ経験者は少なくなる（16%）。教職希望の有無での差はあまりない。

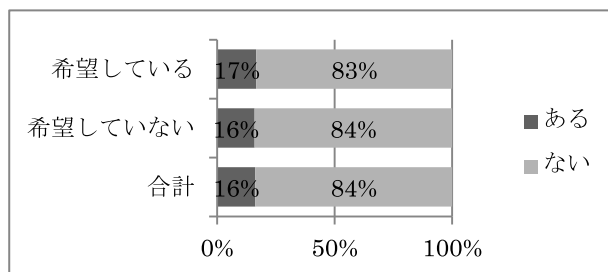


図9. 教職希望別生徒会（高校）の役員経験割合

高校での特別活動で一番心に残っているものは修学旅行（37%）、文化祭（31%）の順で、教職の希望の有無による違いはあまり見られなかった。

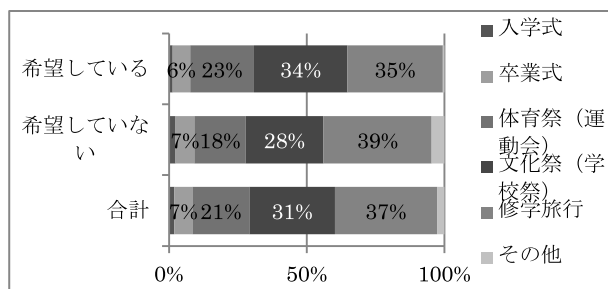


図10. 教職希望別、一番心に残っている特別活動（高校）

図11～13は、特別活動及び中・高のクラブ活動について、

楽しかったかどうか、社会性が身についたかどうか、自主性が培われたかどうかという3つの観点から評価をもらった結果である。それぞれ「そう思う」（5点）から「そう思わない」（1点）までを得点化し、その平均点を図に示した。楽しかったかどうかは、特別活動それ自体を受けているときのプロセスを、後の2つは特別活動の機能あるいは効果を尋ねたものである。

全体として、修学旅行、運動会は「楽しかった」とする評価が高い。小学校では続いて「クラブ活動」となるが、中高では文化祭が上位に入る点で異なっている。

「社会性が身についた」とする評価は、小学校ではそれぞれの際が少ない。中学校や高校では「部活動」が最も高く（それぞれ 3.85、3.92）、生徒会や学級活動よりも評価が高い。学校行事とは異なり、数年間継続した活動であることが評価を高めている要因かもしれない。その理由はともかく、「社会性」や「自主性」という、特別活動に掲げられた目標について、部活動のほうがより評価が高いという結果となった。もちろん部活動についても、「中学校学習指導要領」（2008年告示）総則第4の13では、「生徒の自主的、自発的な参加により行われる部活動については、スポーツや文化及び科学等に親しませ、学習意欲の向上や責任感、連帯感の涵養等に資するものであり、学校教育の一環として、教育課程との関連が図られるよう留意すること」と記されており、特別活動ではないが学校教育の一環と記されている。しかしこうした部活動への評価の高さをどのように考えて、特別活動や学校教育の中に位置づけるのかを考えなくてはならないだろう。

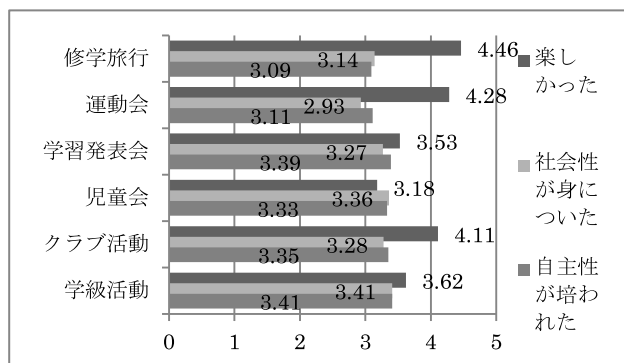


図 11. 特別活動の評価（小学校）

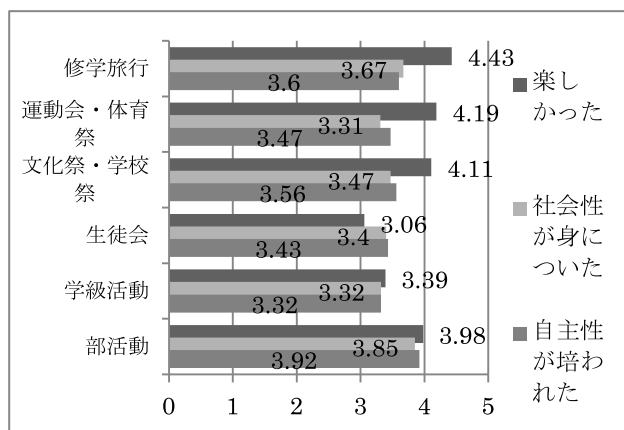


図 12. 特別活動・部活動の評価（中学校）

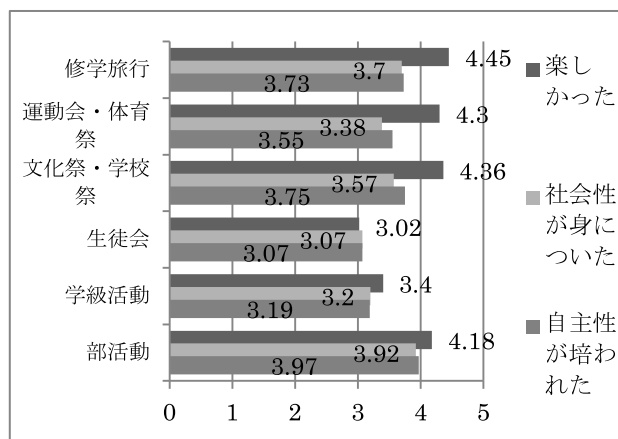


図 13. 特別活動・部活動の評価（高校）

### 3 考察及び今後の課題

表 2 には、特別活動の認識構造の検討のために、小・中・高のすべての項目を用いて因子分析を行った結果である。スクリープロットの傾きの変化から 8 因子を抽出した。「覚えていない」という回答が多く、完全なデータセットは 148 名であった。このため、今回は試行的なものとして検討を行った。

第 1 因子から順に「自主性因子」「社会性因子」「楽しさ因子」と命名した。第 4 因子以降は特定の活動ごとに区分され、「高校生徒会因子」「中学校生徒会因子」「修学旅行因子」「中学校部活動因子」「高校部活動因子」とした。このことからいくつかの仮説を導くことができるだろう。

まず活動として単独の因子を構成した、生徒会、修学旅行、部活動は、他の活動の認識と異なる度合いが大きいということである。運動会や文化祭、学級活動とは異なって捉えられている可能性を示している。

また生徒会と部活動では、中高で異なる因子を構成したが、これは学校種でその意味合いが異なることを示唆している。それぞれの因子間相関も高いとは言えない。これらはあくまで可能性を示したものであり、今後対象者数を増やして改めて検討されなければならない。

生徒会や部活動は、その参加の度合いによって、評価が大きく異なることが予想される。部活動の体育系と文化系の差異もあるだろう。当然、当該学校で行われていた実態についても同じとは限らない。これらを踏まえた検討が、特別活動のあり方を考えるためにも必要とされる。

謝辞：調査票の作成、調査の実施において山田綾香さん（地域教育研究科修士 1 年）、Yasen Maiate さん（地域教育研究科修士 1 年）に手伝ってもらいました。感謝いたします。

表2. 特別活動の評価 (因子分析)

|                       | 自主性因子 | 社会性因子 | 楽しさ因子 | 高校生徒会因子 | 中学校生徒会因子 | 修学旅行因子 | 中学校部活動因子 | 高校部活動因子 |
|-----------------------|-------|-------|-------|---------|----------|--------|----------|---------|
| 自主性が培われた:中学校 運動会・体育祭  | 0.79  | -0.15 | 0.04  | -0.07   | 0.22     | 0.27   | -0.04    | -0.12   |
| 自主性が培われた:高校 運動会・体育祭   | 0.78  | -0.04 | 0.17  | 0.08    | -0.09    | 0.05   | -0.11    | 0.07    |
| 自主性が培われた:高校 文化祭・学校祭   | 0.77  | -0.12 | 0.15  | 0.21    | -0.21    | -0.07  | -0.04    | 0.07    |
| 自主性が培われた:中学校 文化祭・学校祭  | 0.66  | -0.14 | 0.00  | -0.03   | 0.36     | 0.00   | -0.02    | 0.01    |
| 社会性が身についた:高校 運動会・体育祭  | 0.57  | 0.32  | 0.19  | 0.15    | -0.25    | -0.08  | 0.05     | -0.08   |
| 自主性が培われた:小学校 運動会      | 0.50  | 0.16  | -0.08 | -0.16   | 0.28     | 0.12   | -0.14    | -0.03   |
| 社会性が身についた:高校 文化祭・学校祭  | 0.50  | 0.19  | 0.08  | 0.17    | -0.23    | 0.01   | 0.10     | 0.06    |
| 自主性が培われた:中学校 修学旅行     | 0.45  | -0.20 | -0.04 | -0.08   | 0.16     | 0.55   | -0.06    | 0.27    |
| 自主性が培われた:小学校 クラブ活動    | 0.41  | 0.19  | -0.19 | 0.02    | 0.10     | 0.07   | 0.08     | 0.23    |
| 社会性が身についた:中学校 運動会・体育祭 | 0.38  | 0.37  | 0.07  | -0.07   | 0.03     | 0.12   | 0.15     | -0.28   |
| 社会性が身についた:小学校 学習発表会   | -0.14 | 0.88  | -0.02 | -0.07   | 0.05     | 0.07   | -0.08    | 0.10    |
| 社会性が身についた:小学校 児童会     | -0.14 | 0.85  | 0.03  | -0.15   | 0.20     | 0.01   | -0.10    | 0.04    |
| 社会性が身についた:小学校 運動会     | 0.14  | 0.76  | -0.06 | -0.07   | 0.02     | 0.00   | 0.06     | -0.14   |
| 社会性が身についた:小学校 学級活動    | 0.00  | 0.65  | 0.03  | 0.21    | 0.02     | 0.00   | -0.04    | 0.04    |
| 社会性が身についた:小学校 修学旅行    | -0.04 | 0.63  | -0.04 | -0.08   | -0.14    | 0.44   | -0.08    | 0.20    |
| 社会性が身についた:中学校 生徒会     | -0.03 | 0.41  | -0.04 | 0.07    | 0.43     | 0.14   | 0.10     | -0.11   |
| 社会性が身についた:中学校 文化祭・学校祭 | 0.30  | 0.41  | 0.06  | -0.03   | 0.18     | -0.04  | 0.06     | -0.24   |
| 楽しかった:高校 運動会・体育祭      | 0.25  | -0.08 | 0.76  | -0.01   | -0.04    | 0.08   | -0.07    | 0.02    |
| 楽しかった:中学校 運動会・体育祭     | 0.01  | -0.04 | 0.73  | -0.24   | 0.25     | 0.08   | 0.18     | -0.16   |
| 楽しかった:高校 文化祭・学校祭      | 0.18  | -0.19 | 0.70  | 0.09    | -0.09    | -0.03  | -0.02    | 0.15    |
| 楽しかった:小学校 運動会         | 0.26  | 0.08  | 0.70  | -0.26   | 0.06     | -0.01  | -0.10    | -0.04   |
| 楽しかった:小学校 修学旅行        | -0.12 | 0.23  | 0.55  | -0.01   | -0.12    | 0.19   | -0.16    | 0.11    |
| 楽しかった:中学校 文化祭・学校祭     | 0.11  | -0.05 | 0.51  | -0.03   | 0.41     | -0.14  | 0.16     | -0.13   |
| 楽しかった:中学校 修学旅行        | -0.25 | -0.08 | 0.49  | 0.01    | 0.21     | 0.21   | 0.18     | -0.04   |
| 楽しかった:高校 修学旅行         | -0.18 | 0.07  | 0.46  | 0.36    | -0.24    | 0.40   | -0.02    | -0.07   |
| 楽しかった:小学校 クラブ活動       | -0.03 | 0.11  | 0.39  | -0.07   | 0.06     | -0.06  | 0.13     | 0.23    |
| 楽しかった:小学校 学級活動        | 0.09  | 0.22  | 0.37  | -0.03   | 0.37     | -0.23  | -0.12    | 0.22    |
| 楽しかった:高校 生徒会          | -0.08 | -0.20 | -0.08 | 0.84    | 0.19     | 0.21   | -0.06    | -0.06   |
| 自主性が培われた:高校 生徒会       | 0.18  | -0.08 | -0.13 | 0.84    | 0.12     | 0.08   | -0.01    | -0.19   |
| 社会性が身についた:高校 生徒会      | 0.03  | 0.08  | -0.07 | 0.83    | -0.03    | 0.06   | 0.04     | -0.28   |
| 自主性が培われた:高校 学級活動      | 0.27  | -0.05 | -0.06 | 0.60    | 0.23     | -0.12  | -0.03    | 0.15    |
| 社会性が身についた:高校 学級活動     | 0.12  | 0.30  | -0.04 | 0.52    | 0.01     | -0.07  | 0.08     | 0.10    |
| 楽しかった:高校 学級活動         | -0.17 | -0.03 | 0.20  | 0.49    | 0.42     | 0.07   | -0.21    | 0.18    |
| 楽しかった:中学校 学級活動        | -0.13 | -0.01 | 0.17  | 0.13    | 0.79     | -0.09  | -0.05    | 0.05    |
| 自主性が培われた:中学校 学級活動     | 0.25  | -0.07 | -0.10 | 0.29    | 0.61     | -0.01  | 0.08     | 0.05    |
| 楽しかった:中学校 生徒会         | -0.03 | 0.11  | 0.01  | 0.07    | 0.58     | 0.06   | -0.04    | 0.02    |
| 自主性が培われた:中学校 生徒会      | 0.23  | 0.20  | -0.15 | 0.14    | 0.52     | 0.10   | -0.02    | -0.09   |
| 社会性が身についた:中学校 学級活動    | -0.10 | 0.28  | 0.01  | 0.24    | 0.46     | -0.04  | 0.24     | 0.07    |
| 社会性が身についた:高校 修学旅行     | 0.03  | 0.17  | 0.12  | 0.19    | -0.10    | 0.64   | 0.07     | -0.01   |
| 社会性が身についた:中学校 修学旅行    | 0.06  | 0.10  | 0.09  | 0.04    | 0.12     | 0.59   | -0.06    | 0.11    |
| 自主性が培われた:高校 修学旅行      | 0.20  | -0.09 | 0.10  | 0.29    | -0.01    | 0.53   | 0.13     | 0.07    |
| 社会性が身についた:中学校 部活動     | -0.02 | 0.00  | -0.06 | -0.03   | -0.14    | -0.01  | 0.97     | 0.13    |
| 自主性が培われた:中学校 部活動      | 0.09  | -0.14 | -0.04 | -0.12   | 0.01     | 0.09   | 0.77     | 0.24    |
| 楽しかった:中学校 部活動         | -0.30 | -0.01 | 0.11  | 0.09    | 0.16     | -0.05  | 0.69     | 0.07    |
| 自主性が培われた:高校 部活動       | 0.11  | 0.10  | 0.00  | -0.21   | -0.07    | 0.17   | 0.19     | 0.70    |
| 社会性が身についた:高校 部活動      | 0.06  | -0.02 | -0.03 | -0.09   | -0.08    | 0.09   | 0.18     | 0.68    |
| 楽しかった:高校 部活動          | -0.08 | -0.04 | 0.15  | -0.13   | 0.19     | 0.06   | 0.03     | 0.65    |
| 社会性が身についた:小学校 クラブ活動   | 0.30  | 0.33  | -0.01 | 0.06    | 0.04     | -0.16  | 0.05     | 0.19    |
| 自主性が培われた:小学校 学級活動     | 0.33  | 0.33  | -0.06 | 0.12    | 0.16     | -0.03  | 0.00     | 0.08    |
| 自主性が培われた:小学校 児童会      | 0.35  | 0.27  | -0.09 | -0.18   | 0.33     | 0.03   | -0.11    | -0.02   |

因子抽出法: 主因子法 回転法: Kaiser の正規化を伴うプロマックス法

因子相関行列

|          |   |       |       |       |       |       |       |       |
|----------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 自主性因子    | 1 | 0.551 | 0.168 | 0.377 | 0.442 | 0.275 | 0.366 | 0.296 |
| 社会性因子    |   | 1     | 0.289 | 0.389 | 0.409 | 0.221 | 0.425 | 0.314 |
| 楽しさ因子    |   |       | 1     | 0.251 | 0.304 | 0.267 | 0.36  | 0.358 |
| 高校生徒会因子  |   |       |       | 1     | 0.215 | 0.166 | 0.107 | 0.391 |
| 中学校生徒会因子 |   |       |       |       | 1     | 0.258 | 0.379 | 0.158 |
| 修学旅行因子   |   |       |       |       |       | 1     | 0.265 | 0.097 |
| 中学校部活動因子 |   |       |       |       |       |       | 1     | 0.271 |
| 高校部活動因子  |   |       |       |       |       |       |       | 1     |