

**Orientación vocacional basada en la construcción del perfil de inteligencias múltiples:  
estudiantes de segundo de primaria  
Colegio Naciones Unidas sede A**

**Alba Lucía Hernández Peña**

**Tesis para Optar al Título de Magíster en Educación  
con énfasis en Orientación Educativa**

**Universidad Libre  
Facultad de Ciencias de la educación  
Instituto de posgrados**

**Bogotá D.C.  
2018**

**Orientación vocacional basada en la construcción del perfil de inteligencias múltiples:  
estudiantes de segundo de primaria  
Colegio Naciones Unidas sede A**

**Alba Lucía Hernández Peña**

**Tesis para Optar al Título de Magíster en Educación  
con énfasis en Orientación Educativa**

**Asesora:  
Diana María Rodríguez González PhD**

**Universidad Libre  
Facultad de Ciencias de la educación  
Instituto de posgrados**

**Bogotá D.C.  
2018**

## **Nota de aceptación**

El trabajo de grado titulado: **“Orientación vocacional basada en la construcción del perfil de inteligencias múltiples: estudiantes de segundo de primaria del Colegio Naciones Unidas sede A”**, presentado por el maestrante: **Alba Lucía Hernández Peña** en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al título de Magister en Educación con énfasis en Orientación Educativa, ha sido aprobado.

---

Dirección de la Maestría

---

Dirección del Proyecto  
de Investigación

**Bogotá D.C.**  
**2018**

## **Resumen**

Este ejercicio de investigación es una propuesta que entiende y plantea la orientación vocacional desde ciclos iniciales de formación. Propone la orientación vocacional como apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje ya que suele realizarse en los ciclos finales de secundaria como la forma de orientar a los estudiantes en la búsqueda de carrera de formación profesional para ingreso a estudios superiores, es decir, con este enfoque en ciclos cuarto y quinto se enfatiza la orientación vocacional en colegios distritales de Bogotá.

Ante este reto, esta propuesta retoma las premisas de Howard Gardner en cuanto a las inteligencias múltiples, estima la necesidad de reconocer en cada estudiante la prevalencia de alguna de las ocho inteligencias que Gardner menciona en sus estudios contenidos en la obra “Estructuras de la mente” (1993), “Inteligencias múltiples teoría y práctica”. Desde esta teoría se toman elementos que permiten realizar la correlación de los perfiles de los estudiantes y la prevalencia de alguna de las inteligencias con la clasificación de profesiones y oficios que realiza una entidad como el SENA, de tal manera que se puede ir perfilando en el estudiante su vocación.

Lograr este perfil de inteligencias múltiples para estudiantes de primaria requirió la selección y aval de un tipo de prueba o cuestionario específico diseñado para tal fin, se aplicó a estudiantes de grado segundo del colegio Naciones Unidas y se complementó la valoración con los resultados obtenidos en las evaluaciones de cada uno de los tres trimestres, se completó la información con aportes emanados de la comisión de promoción y evaluación del año anterior.

Por tanto, este estudio aporta desde las dinámicas de la orientación vocacional herramientas pedagógicas que permiten identificar mancomunadamente con los docentes todas las capacidades de cada estudiante la prevalencia de alguna o alguna de ellas, a su vez

permite ayudar para que el educando mejore su motivación al aprendizaje, la creatividad, en el trabajo de aula y logre construir el propio proyecto de vida entorno a su área de preferencia y mayor interés. Este proceso se realizó a partir de la elaboración del perfil de inteligencias múltiples en estrecha colaboración con docentes titulares del grupo referente.

En conclusión, esta propuesta basada en las inteligencias múltiples fundamenta, favorece y da sentido a los procesos que realiza el Colegio Naciones Unidas dentro de su reto de lograr calidad y pertinencia en la jornada única cuando articula su proyecto con los centros de interés propuestos por el Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte mediante talleres deportivos en disciplinas como fútbol de salón, atletismo, taekwondo, porras, entre otros.

Igualmente, con el proyecto del Instituto de Artes IDARTES que realiza talleres de pintura, creación de comics, música y artes escénicas. También mediante el aprestamiento en el uso de nuevas tecnologías encaminadas al diseño multimedial del convenio de la media fortalecida con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, desde hace más de dos años.

## Contenido

INTRODUCCIÓN .....	7
Capitulo Uno.....	34
El rol del orientador escolar una perspectiva pedagógica.....	34
1.1. La orientación vocacional está llamada a impulsar los proyectos de vida de estudiantes desde y en los ciclos iniciales de formación .....	36
<b>1.2.</b> El docente orientador al asumirse como orientador vocacional apoya y acompaña en forma secuencial y continua para potenciar el desarrollo humano de sus educandos .....	41
1.3. En la orientación vocacional se requiere considerar las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica que orienta para la consolidación del proyecto de vida de los educandos.....	44
<b>1.4.</b> El perfil de inteligencias múltiples en primaria es indispensable porque aporta en la caracterización del educando lo cual favorece el cometido de la orientación vocacional	50
2. Capitulo Dos .....	57
Aplicación del Modelo de orientación vocacional desde el perfil de inteligencias múltiples para niños .....	57
2.1. Acerca del proceso metodológico para esta implementación .....	58
Qué quieres ser cuando seas grande.....	89
Inteligencias Múltiples (56 actividades para desarrollarlas) .....	95
2.2. Caracterización de familias y estudiantes Colegio Naciones Unidas curso 201 .....	98
2.3 Desarrollos alcanzados.....	99
2.4 Proyecciones .....	100
CONCLUSIONES .....	102
Bibliografía .....	107
ANEXOS .....	1122

## INTRODUCCIÓN

*“No aprendemos de la experiencia... aprendemos de reflejar la experiencia”  
Jhon Dewey, en Revista digital  
“Revista de educación y cultura” (2016, No. 14).*

Ante algunas de las exigencias que le hacen actualmente a la Escuela en un mundo globalizado para que no se anquilese en los mismos procesos de enseñanza, aprendizaje es importante asumir otra postura en cuanto a metodologías, didáctica e iniciativas que se emplean para orientar educativamente al educando (orientación educativa).

Si se analiza a grandes rasgos la política educativa en países europeos como España, Irlanda, Malta, Francia y Finlandia, en apoyo de autores como Belén García Conde y otros, como también revisando la Orientación educativa en Europa, en el artículo publicado en Eurydice (2008) y la publicación catalana de Jaume Francesch (2013) se encuentra que no hay muchos puntos en común en los Estados miembro de la Unión Europea, hay poca relevancia de la política educativa y en específico de la orientación escolar, según los autores, “cada país tiene libertad para establecer los objetivos de su sistema educativo y, concretamente, en el ámbito de orientación educativa y profesional” (Francesch, J. 2013. pág.17).

Sin embargo, refieren la existencia de equipos especializados de orientación vocacional y profesional, que no necesariamente están presentes en los institutos o centros educativos, pero que sí mantienen puntos específicos de intervención como son asesoría académica, “informar y orientar sobre las distintas oportunidades de aprendizaje y los posibles itinerarios formativos para facilitar la inserción laboral” (García C. y otros 2008. Pág. 8).

De la misma forma, se observa en este estudio que la Orientación educativa en la Euro Zona tiene su campo de acción con mayor intensidad durante la formación secundaria. Algo que se destaca, de lo mencionado en este texto es la estrecha relación que se mantiene con el cuerpo docente al que se otorga principalmente esa función de orientación escolar durante toda la trayectoria del estudiantado.

Por lo tanto no se logra hacer real que la Orientación educativa se conciba como un proceso continuo que ha de acompañar a la persona a lo largo de toda la vida, tanto en el ámbito educativo como en el laboral, de tal modo que le ayude a realizar su proyecto vital hasta la jubilación (Decreto 1860 de 1994).

En general, lo que hacen ver los autores es la autonomía existente en Europa para la orientación vocacional y que se realiza en forma personalizada. Describen como el nivel socio económico alcanzado en países como Finlandia y Francia están ligados precisamente a las políticas educativas que promueven procesos educativos acordes con las necesidades laborales y permean creatividad y emprendimiento.

Por otra parte, en países como Estados Unidos la orientación y consejería escolar es una profesión independiente que basa su accionar en el pragmatismo norteamericano, goza de prestigio y está bastante relacionada con los proyectos educativos a nivel nacional promoviendo desarrollo de niños, niñas y jóvenes y cuyo punto principal es el asesoramiento en la resolución asertiva de problemas, cumplimiento de metas.



Igualmente, diferentes ofertas de formación profesional se encuentran en las universidades de varios estados cuyos objetivos tienen que ver claramente con asesoramiento, orientación psicopedagógica que fomente entre los estudiantes la justicia social, el respeto por la diferencia y la equidad.

Al analizar algunos prospectos universitarios de universidades como la de Plymouth y la del Estado de Alabama; los programas ofertados deben tener en cuenta para su ejecución el contexto social donde está ubicada la escuela de los estudiantes que asesoran, sus sistemas ecológicos de tal manera que al momento de realizar la orientación vocacional cada niño o joven tenga una valoración clara de sus principales capacidades, habilidades, creatividad y destrezas desde la psicopedagogía y pueda enfocar acertadamente sus estudios superiores. En este sentido funciona la movilidad escolar entre los diferentes estados.

Habiendo mencionado algunas de las formas en las que la orientación vocacional hace presencia en algunos sistemas educativos, esta propuesta investigativa permitió plantear una forma de acercar, incluir, conectar la labor de la orientación educativa al modelo de jornada única desde la propuesta de acercamiento a los procesos de orientación vocacional con estudiantes de primaria y más concretamente de estudiantes de segundo grado de un colegio público de la ciudad de Bogotá, en su relación específica con la realización del perfil de inteligencias múltiples basados en los principios o enunciados de Howard Gardner.

Acción pertinente actualmente porque la Secretaría Distrital de Educación SED señala la necesidad de promover nuevos aprendizajes para integrar al currículo, y la vigencia de los impactos de la política pública, esto lo expresa cuando menciona que:

“Trascender la evaluación de los saberes, para apuntarle ahora al examen de un aprendizaje integral para el buen vivir, comprende no solo la medición de una excelencia académica, además, de una capacidad de análisis, unas capacidades ciudadanas, un bienestar corporal y emocional y una sensibilidad estética. El impacto de la política educativa en los aprendizajes para la vida. Esto como una de las razones fundamentales para que directivas de la

Institución educativa tomaran la iniciativa de adentrarse en este compromiso de la jornada completa”. (SED.2014, pág. 2).

Ante este reto se requirió entrar en la indagación de la relación que pueda llegar a tener la orientación vocacional y el perfil de inteligencias múltiples en estudiantes de primaria, de tal manera que se pueda empezar a vislumbrar sus potenciales perfiles ocupacionales, qué les interesa y que les gusta.

Adicionalmente consideró una modificación en los procesos de valoración del desempeño de cada estudiante, para ayudarlo a bosquejar su proyecto de vida con lo relacionado con las comisiones de promoción y evaluación; exigió conocer la presencia de estos aspectos en las aulas desde la perspectiva del docente para, desde su propia mirada, relacionar esos potenciales de cada uno de sus alumnos con la construcción de un proyecto de vida.

Igualmente, y conociendo desde los diferentes aprendizajes y por supuesto junto con el estudiante, esas habilidades, los potenciales que tiene en cada área del conocimiento que se le presenta desde el planteamiento curricular del colegio.

Se consideró que desde la perspectiva de Howard Gardner se define la inteligencia como una capacidad, que no es innata, tampoco es una sola y es flexible; es entonces el proceso de educación el que puede y debe desarrollarla, esto se propone desde la orientación vocacional, iniciando con estudiantes de primaria.

Para tal efecto, se hizo en esta investigación el acercamiento a la propuesta pedagógica de la orientación vocacional basada en el perfil de inteligencias múltiples planteado en la teoría de Howard Gardner, quien ha sido retomado por autores como Elena María Ortíz (2014), en su texto *Inteligencias múltiples en la educación de la persona*, permite reflexionar en torno a la realización de la orientación vocacional dentro del proceso educativo que conduzca al alumno a ser copartícipe de su formación y a diseñar desde sus expectativas e intereses su propia vocación ya que...

“El camino de la toma de conciencia de la propia identidad consiste en saber lo que se es, biológica, temperamental y constitucionalmente, como miembro de una especie, de las propias facultades, deseos, necesidades y también de la vocación, capacidad y destino propios” (Maslow, A. citado por Ortiz E. 2013. España).

Lo anterior señala la pertinencia del abordaje realizado con estudiantes de primaria del Colegio Naciones Unidas, sede A, más específicamente con estudiantes de grado segundo teniendo en cuenta la incidencia que pueda llegar a tener dentro de sus procesos de formación por ser de niños, niñas para perfilar sus proyectos de vida.

Se centra en una de las funciones del docente orientador, la de realizar el proyecto de orientación vocacional, el cual se implementa generalmente en la media, en grados noveno, décimo y undécimo, pensando en la elección de estudios superiores o en posibilidades de desempeño laboral para los bachilleres.

Por lo tanto, en esta propuesta y dentro de la investigación se exploró el beneficio que puede llegar a tener dentro del proceso de formación para los estudiantes, el hecho de realizar un acompañamiento cercano del orientador escolar a sus proyectos de vida desde primaria y con el aporte constante del profesorado para ayudarles a encontrar sus fortalezas, sus principales destrezas y habilidades para la vida desde de los desempeños cotidianos en el colegio.

En este sentido, a la luz de los enunciados de la pedagogía, la pregunta que direccionó este ejercicio está relacionada con **¿Cómo realizar orientación vocacional con estudiantes de segundo primaria, teniendo como base la elaboración del perfil de inteligencias múltiples?** De esta forma y dentro de la pregunta problema está inmerso lo que atañe al orientador escolar de realizar acciones dentro del proceso pedagógico encaminadas a la orientación vocacional del estudiantado que soporten su proyecto de vida

Para lograr lo señalado se tuvo en cuenta investigaciones científicas en las que se menciona que el desarrollo cerebral de los niños y sus “funciones ejecutivas debutan en el

niño sobre los 2 años y tienen un mayor desarrollo entre los 4 y los 7 años”, tal como asegura Rafael Guerrero Tomás desde la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid ( 2016).

Se propone entonces que no se ha de esperar hasta que los niños y niñas hayan llegado a ciclos de educación secundaria, sino que se va obteniendo, mediante la realización del perfil de inteligencias múltiples, una aproximación a los intereses, habilidades y destrezas predominantes en los estudiantes de primaria, de tal manera que su proceso de aprendizaje corresponda desde temprano a fortalecer los campos en los que cada estudiante suele tener mejores desempeños.

En ese sentido, con la revisión de lo que Howard Gardner propone para realizar el perfil de inteligencias múltiples se identificó la importancia de orientación vocacional en grados de básica primaria y su relación con dicho perfil; se verificó que los alumnos de segundo grado en quienes se centra la propuesta, tengan incidencia en la planificación, toma de decisiones, concentración, gestión emocional, lenguaje interior, flexibilidad cognitiva, perseverancia en una tarea, control de los impulsos, aplazar la recompensa, memoria operativa, etc.

De esta manera toma relevancia la normatividad colombiana, iniciando por la misma Constitución nacional que contempla la educación como un derecho irrenunciable y que posteriormente es reglamentada por la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, y algunos otros lineamientos que constituyen el carácter normativo de la orientación escolar en las instituciones educativas que permite de alguna manera encontrar esos referentes pedagógicos que hacen a los orientadores escolares partícipes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como agentes educativos de carácter específico, partiendo del enunciado mismo de la Ley General de Educación que menciona el deber orientador de todo profesor, aunque

no necesariamente el docente orientador debe ser profesor y si se le asigna funciones tendientes a impulsar proyectos de vida en los estudiantes mediante la orientación vocacional.

El docente orientador debe responder, al igual que el docente de aula por unas competencias comportamentales que involucra liderazgo pedagógico, sensibilidad interpersonal, comunicación asertiva, trabajo en equipo, negociación y mediación. Según la “Guía de evaluación de desempeño docente que maneja la SED, la cual aplica para quienes se encuentran vinculados bajo el Decreto 1278 de 2002.

Establece desde allí las competencias funcionales y desempeños del orientador escolar enfocándolas a todo el estudiantado y a proponer movilizar la implementación de proyectos transversales como la escuela de padres, la convivencia escolar, orientación vocacional, entre otros; para lo cual no requiere presencia diaria en aula y gestiona este proceso pedagógico dentro de la comunidad educativa con diversos procesos pedagógicos que, aunque requieren de planeación y organización, conocimiento de los Derechos básicos de aprendizaje y de la didáctica, difieren con el maestro de aula en la población a la que se enfoca y en que no se realiza diariamente.

Evidentemente la orientación vocacional es una de las áreas de la orientación escolar, se realiza como proceso en los colegios distritales, en esta investigación se centró en analizar lo concerniente a la formación inicial, llámese primera infancia y básica primaria. Esto porque la tendencia, por lo menos desde la propuesta de jornada única para todos y desde la promulgación de los derechos básicos de aprendizaje (UNESCO 2010), se hacen apuestas pedagógicas desde la política pública que reclaman aprendizajes prácticos en términos de buen vivir y acordes a los contextos o realidades de cada entidad educadora; educar en el Ser y el Hacer.

Es de resaltar que niños y niñas de primera infancia y de primaria que ingresan a la Escuela, según Dewey y Loke, cognoscitivamente no son una tabula rasa, ya poseen acervos

y experiencias previas de su socialización primaria y del contexto del que provienen, de tal manera que sus aprendizajes posteriores van a estar mediados por todas esas experiencias, sumadas a las que organizadamente les provea la Institución educativa en la que sean inscritos, los cuales están descritos en el respectivo Proyecto Educativo Institucional. Al respecto Elena Ortíz indica...

“Hoy no educan solamente la familia ni los colegios o las universidades. Hoy educa la sociedad toda, y si queremos una nueva sociedad para nuestros hijos, vislumbremos el siglo XXI con la esperanza de crear el nuevo humanismo de creatividad y solidaridad, el nuevo humanismo de unidad” (López A. citado en Ortíz, p.31).

Es decir, se requiere hacer rupturas de los paradigmas que pensaban por ejemplo en una única inteligencia, la cual se podía educar uniformemente, asunto en el cual está afianzada la educación tradicional tal como menciona Gardner, “puesto que prácticamente todos los roles culturales requieren varias inteligencias, resulta importante considerar a los individuos como una colección de aptitudes mas que como poseedores de una única capacidad de resolución de problemas que puede medirse directamente mediante test de papel y lápiz”, (IM de la teoría a la práctica. 1993. Pg. 123), por lo mismo, las pruebas de evaluación del coeficiente intelectual CI, han tenido validez para una sola inteligencia, aunque mantengan su vigencia.

Se verá entonces, cómo las diferentes situaciones pedagógicas del Colegio Naciones Unidas que se presentan a los estudiantes de grado segundo van a tener un contexto real de ir moldeando el proyecto de vida de cada estudiante y la manera como desde temprano se puede asumir una postura cultural.

Estas situaciones pedagógicas pueden ser las pistas de atletismo o las clases de porras o bien las producciones de comics que realizan en clase de artes con formadores de IDARTES o cualquiera de las diferentes profesiones definidas como formales dentro del sistema de clasificación de oficios y profesiones que con las que se cuenta en Colombia, y que van

directamente relacionadas con las habilidades y capacidades que se hayan fortalecido en el estudiante, de acuerdo a lo que menciona Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples.

Esta es entonces la principal idea de esta investigación, pensando en que la orientación vocacional como proceso que hace parte del proceso educativo ha de poder realizarse en los ciclos básicos con unas características particulares como se enunciará en el presente trabajo de investigación, y que incluye proponer la realización del perfil de inteligencias múltiples, basado en la propuesta de las ocho inteligencias que propone Gardner a saber:

- Inteligencia lógico-matemática
- Inteligencia lingüística
- Inteligencia musical
- Inteligencia cinestésica corporal
- Inteligencia espacial
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia naturalista (Gardner H. 1993).

Para ello, esta propuesta incluyó entonces realizar el perfil de las inteligencias múltiples considerando este planteamiento y los aportes de quienes han colaborado con Gardner para la formulación de la teoría y dispuso de cuestionarios que contemplaron en su totalidad estos preceptos, de tal manera que permiten realizar un mapeo o perfil de las inteligencias múltiples del estudiante para promover su aprendizaje en pro de las inteligencias que resultan ser predominante en cada niña y niño, a la vez que permite, dentro de las acciones de la orientación vocacional propias del orientador escolar, identificar tempranamente las habilidades, destrezas, gustos o preferencias del alumno para desenvolverse en las actividades que le son más propicias y a las que ha de encaminar su profesión y por tanto serán las bases de construcción de su proyecto de vida.

“Cada persona posee en distinta cantidad o grado cada una de estas inteligencias, pero la forma en que las combina o mezcla genera múltiples formas individualizadas del comportamiento inteligente, algo parecido a lo que sucede con la combinación de los rasgos faciales que dan lugar a las caras o rostros individuales. Gardner propone que cada persona va estabilizando formas de mezclar estas inteligencias adquiriendo una idiosincrasia muy personal (algo así como una personalidad propia en la esfera cognitiva) (Conversatorio con Eduard Punset, Asturias, 2011).

Lo anterior lleva a reconocer otra manera de evaluar al alumno, de reconocerle antes que sus falencias sus capacidades en cada una de las áreas del conocimiento lo cual le da capacidades para jalonar otros aprendizajes de las áreas que no le son tan cercanas al desarrollo de sus múltiples inteligencias.

Igualmente la expectativa que aquí se planteó de orientación vocacional con estudiantes de primeros ciclos de formación está en gran parte interesada en atender la necesidad de motivación de los estudiantes por los diferentes aprendizajes, que vean y consideren la pertinencia de los mismos en muchos ámbitos de su vida personal, que les permita ver su utilidad en cada uno de sus proyectos de vida desde su propia perspectiva, de enfocar sus habilidades y destrezas lo cual puede llegar a generar mayor interés y posibilite más facilidad de comprender y tomar para sí los conocimientos. En otras palabras, que vean un contexto real de aplicación de lo enseñado y que no sea solamente una transmisión automática de conocimiento.

Es decir, se tuvo muy en cuenta el enunciado de Gardner, al mencionar que la “inteligencia como una capacidad, que no es innata e inamovible, como muchas veces se piensa, sino que la educación puede desarrollarla” (Estructuras de la Mente, 1992) y con esto nos brinda los parámetros para que la educación sea verdaderamente integral y que, por lo mismo, considere la individualidad de cada estudiante, en cuanto a sus inteligencias y no una única inteligencia.

Se consideró lo señalado por Ortiz cuando dice que “hay que pasar a una cultura abierta, dialógica, que valora las preguntas, la participación y la cooperación” (pág. 14), pues invita y



da a la vez una voz importante a los niños pequeños dentro de su misma formación, porque como ya se dijo, traen consigo unos conocimientos previos que requieren considerarse para lo que sigue para ellos dentro de su proceso de formación en las aulas.

Así, el objetivo de esta investigación se centra en: **Diseñar una propuesta que permita realizar procesos de orientación vocacional con estudiantes de segundo grado de primaria a partir de la elaboración del perfil de inteligencias múltiples, desde las premisas de Howard Gardner, de tal forma que se logre el acompañamiento a la construcción del proyecto de vida de cada uno de los estudiantes.**

Es decir, se tendrá en cuenta los resultados del perfil de inteligencias múltiples de cada estudiante y al mismo tiempo se contrasta con los resultados académicos mas los resultados de la comisión de evaluación y anotaciones significativas del observador de estudiantes durante su trayectoria escolar, identificando algunos rasgos característicos, para elaborar con este contenido la proyección vocacional. Esta lectura se realizará anualmente desde el área de orientación escolar.

Son objetivos específicos:

Identificar la esencia de la intervención de la orientación vocacional, en la etapa temprana, de la primaria para apoyarles mediante la construcción de estrategias pedagógicas que incidan en los proyectos de vida de los alumnos del grado segundo.

Facilitar herramientas que permitan a los docentes el apoyo claro a las fortalezas y habilidades de los estudiantes de acuerdo con lo identificado a partir de la elaboración del perfil de inteligencias múltiples en cada alumno.

Promover ajustes a los proyectos curriculares de la Institución educativa mediante la inserción de una nueva estrategia pedagógica con el fin de institucionalizar en los indicadores de calidad dinámicas que fortalezcan la orientación vocacional desde primaria.

Por lo mismo, el campo de estudio de esta investigación lo constituye la Orientación vocacional como parte del proceso enseñanza asumida, según la RAE, vocación o advocación, llamamiento, inclinación a un estado, una profesión o una carrera, del lat. Vocatio, - o`nis “acción de llamar”, dedicarse a algo o tener disposición para algo (Diccionario de la lengua española, edición tricentenario, actualización 2017).

Así, la orientación vocacional según Virginia Galilea (1995), tiene por objetivo “identificar los intereses laborales del usuario, sus expectativas vocacionales, el nivel de conocimiento y relación con el mercado laboral, así como la motivación real hacia el trabajo” (pág. 15), y de esa manera, el objeto de estudio lo constituye la construcción del perfil vocacional de estudiantes de grado segundo, basado en las inteligencias múltiples, que a su vez se enmarca en el campo de la orientación vocacional, lo cual tiene relación o incide en la forma como se puede acompañar desde allí la estructuración del proyecto de vida de los estudiantes de primaria en el proceso enseñanza aprendizaje, por esto mismo, se tomó para esta propuesta como la identificación de las capacidades de los estudiantes de grado segundo de primaria, luego de realizar el perfil de inteligencias múltiples, es decir, hay un acercamiento al campo de la psicología cognitiva desde los preceptos de Gardner, en los que se fundamenta la investigación.

En su marco legal esta investigación inicia con la Constitución Nacional que le asigna la calidad de derecho a la educación y para hacer efectivo ese derecho lo reglamenta mediante la Ley 115 de 1994, que es la ley general de educación, y algunos otros lineamientos que constituyen el carácter normativo de la orientación escolar en las instituciones educativas y

que permite la presencia de profesionales de distintas disciplinas en el rol de docentes orientadores escolares.

En este sentido, el objeto de la Ley general de educación colombiana que reza: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (preámbulo, Objeto), brinda de entrada elementos claves concernientes al orientador escolar como parte del cuerpo docente en una institución educativa y en materia de orientación vocacional.

Así, el título VI que trata el tema de los “educadores”, en general habla de que “El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos” (Art. 104), y por tal razón debe estar siendo el primero en respetar los acuerdos sociales, los fundamentos de la comunidad en la que se encuentra, los principios éticos y morales allí presentes.

Hace alusión a los apoyos a que tiene derecho el educador en cuanto a capacitaciones y actualizaciones en relación con su ámbito profesional, a que no se le discrimine por cuestiones como creencias filosóficas, religiosas o políticas. En el mismo sentido, habla de los deberes como llevar a cabo o ejecutar el PEI institucional, estar pendiente de innovar su práctica pedagógica, y por sobre todo mantener el respeto para con todos los miembros de la comunidad educativa según el manual de convivencia y las normas que le rigen su ejercicio profesional.

También en su articulado contempla el tema de la “La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración de este como fundamento del desarrollo individual y social” (Art. 5º, Fines de la educación), esto como una práctica permanente durante el proceso educativo.

En el Art. 13 que expresa lo relacionado con los “Objetivos comunes a todos los niveles”

la Norma indica:

- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

Es así como se puede visualizar la pertinencia de la propuesta en los niveles básicos de educación que puedan aportar a la calidad de vida de niñas y niños.

En este mismo sentido, el Art. 20 de la sección III que se refiere explícitamente a la educación básica, menciona en el literal a...

“Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo”

Es decir, queda abierto el espacio para insertar una propuesta de las características que aquí se mencionan para estudiantes de grado segundo de primaria, como también es propicia a la oferta del Colegio Naciones Unidas.

Por su parte la Ley 1075 de 2015 hace precisiones y deja en firme lo relacionado con la apropiación de recursos fiscales para el sistema educativo y su óptimo funcionamiento técnico, administrativo y financiero.

Otro de los apartes de la Ley general de educación que tiene que ver con lo que se ha expuesto hasta ahora es lo que menciona en el literal f del artículo 21: f) La comprensión

de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas”, esto en relación con los objetivos específicos de la básica.

En otras palabras, hace claridad en cuanto a que el proceso educativo y sus principales objetivos en la básica han de darse en términos de: a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo” (Art. 20).

Estableció también el MEN desde la Subdirección de referentes para la calidad educativa, puntualiza en el artículo 13 de la Ley 115 de 1994, en lo correspondiente al perfil y las funciones con carácter de “asesor” del orientador escolar para estos propósitos cuando menciona que, “siendo que la vida estudiantil de niños y adolescentes requiere del trabajo especializado y coordinado, en donde las contribuciones que se hagan desde las disciplinas y los diferentes niveles de trabajo institucional tengan la finalidad de crear condiciones propicias para el éxito del aprendizaje, el desarrollo personal de los educandos y su convivencia armónica.

Es en este contexto en el que la labor del docente orientador cobra plena sentido.

Posteriormente y mediante el acuerdo 151 de 2010, en el Artículo 9, se establecieron las funciones del docente orientador, de la siguiente manera, haciendo claridad en cuanto a la presencia en las instituciones educativas de los docentes con funciones de orientación escolar así:

“Los docentes Orientadores son responsables de desarrollar labores profesionales que, en el marco del Proyecto Educativo Institucional, corresponden al diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de acciones de orientación estudiantil tendientes a favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento

científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y de respeto de la diversidad, las diferencias, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo humano y socioeconómico del país”. (Secretaría Distrital de Educación, SED 2010).

Como ya se mencionó, la Norma apunta a que se organice la orientación vocacional en la educación media, pero también brinda pautas para explorar en los ciclos de básica primaria. Esto a partir de la finalidad de la educación y porque la organización misma del Sistema educativo colombiano se articula con entidades como el ICFES, el SENA y el sector productivo para canalizar y orientar la educación superior y con ello la orientación vocacional.

Este es el caso del Colegio Naciones Unidas que tiene convenios que favorecen la oferta de formación para los estudiantes en todos los niveles tales como el establecido con IDR, IDARTES, SENA y Critertec o nuevas tecnologías para la educación que involucra la tecnología de video 360, los cuales son transversales en el currículo de tal manera que se implementan desde primaria.

Otra de las medidas reglamentarias en materia de educación del Estado colombiano se contempla en la Ley 1098 de 2006 que es el Código de infancia y adolescencia que rige actualmente en el país y que al respecto dice:

“Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política”. (Artículo 28).

Más adelante la Norma hace énfasis en la calidad de la educación y en las características de esta para que los estudiantes gocen de la prevalencia de su derecho sobre los demás, por lo tanto, es deber del Estado:

“Garantizar las condiciones para que los niños, las niñas desde su nacimiento, tengan acceso a una educación idónea y de calidad, bien sea en instituciones

educativas cercanas a su vivienda, o mediante la utilización de tecnologías que garanticen dicho acceso, tanto en los entornos rurales como urbanos” (Art. 41 literal 17).

Posteriormente el literal 33 del mismo artículo, se refiere a la importancia de promover el pleno desarrollo en términos de “Promover estrategias de comunicación educativa para transformar los patrones culturales que toleran el trabajo infantil y resaltar el valor de la educación como proceso fundamental para el desarrollo de la niñez”, de lo cual se puede inferir el interés para que las prácticas educativas sean pertinentes en su totalidad a las necesidades sociales y económicas de todos los alumnos en el contexto real del país como se puede leer en el artículo 42, literal 2, “brindar una educación pertinente y de calidad”.

De esta forma y hasta el artículo 44 literal 10, la Ley 1098 reglamenta todo lo relacionado con la garantía plena del derecho a la educación de niñas, niños y jóvenes, estipula las acciones a llevar a cabo y las sanciones en caso de incumplimiento y reitera la prelación de los derechos de que son sujetos los menores de edad. El Estado colombiano, por medio del sistema educativo se convierte en garante del derecho a la educación.

Se tuvo en cuenta también y para efecto de considerar la normatividad de la orientación escolar en Colombia, los temas y procedimientos que marcan pauta en materia de calidad en la educación, como los Derechos Básicos de Aprendizaje, UNESCO (2014), lo enunciado desde la Organización para la Cooperación, y el Desarrollo Económico OCDE (2013).

Desde el año 2012, Bogotá lidera la implementación de la Jornada Completa en el país con la política educativa “Currículo para la excelencia académica y la formación integral, en la educación inicial, básica y media, con más tiempos y más aprendizajes”. Secretaría de Educación del Distrito (2014 pág. 15), y ha proyectado iniciativas en este sentido al resto del país, de tal manera que el MEN ha incluido esfuerzos orientados a la cualificación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en ejercicio y en las bases del Plan

Nacional de Desarrollo (PND) 2010- 2014 se enfatiza en que una educación de calidad exige incidir en la transformación de las prácticas educativas.

Partiendo del enunciado mismo de la Ley General de Educación que menciona el deber de orientador de todo profesor, pero no necesariamente que el docente orientador debe ser profesor, en su artículo primero enuncia el carácter de integralidad de la educación y define su objeto como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”, (Art. 1) y en otro de sus artículos otorga a los educadores el carácter de orientadores de dicho proceso y con ello define también la amplitud de posibilidades de intervención desde distintos campos disciplinares:

“El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad” (Art. 104), da cabida a la intervención específica del docente orientador, reconociendo que su espacio cotidiano no es el aula de clases.

En este sentido, el gobierno distrital se da a la tarea de la formulación de la política pública educativa que sea pertinente y coherente con esta búsqueda de condiciones para la excelencia educativa, es así como se produce el Acuerdo No. 489 de 12 de junio de 2012 del Concejo de Bogotá: “Por el cual se adopta el plan de desarrollo económico, social, y de obras públicas para Bogotá D.C.2012”, que le permita al Distrito realizar los ajustes que crea convenientes en procura de beneficiar a los niños, niñas y jóvenes en materia de educación de calidad.

De esta manera, el Proyecto educativo institucional PEI Naciones Unidas 2017 inserta el perfil del docente orientador; este perfil corresponde estrictamente al contemplado en la Ley 115 de 1994, porque es como debe ser en el sentido que las Instituciones educativas adoptan



fielmente la norma en su totalidad. Todo lo anterior para facilitarle la realización de una actividad útil para el desarrollo humano y socioeconómico del país.

Es deber de ley que todo orientador escolar cumpla funciones tendientes a favorecer en el educando el desarrollo equilibrado y armónico de sus habilidades y las que se asignen por el rector de la Institución educativa según las necesidades del plantel y que se encuentren incluidas en el PEI.

En este sentido, los docentes nombrados con funciones de orientación escolar específicamente, “son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias y del bienestar estudiantil, dentro del marco del Proyecto Educativo Institucional, tales como la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia y acudientes de los educandos, actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico, investigación de asuntos pedagógicos, otras actividades educativas, formativas, culturales y deportivas de las instituciones educativas oficiales, actividades vinculadas con organismos o instituciones del sector que incidan directa o indirectamente en la educación” (PEI naciones Unidas IED. Pág. 124).

Es claro entonces, que es la norma la que indica la presencia de docentes orientadores en las instituciones educativas, las funciones a ejercer, así como el parámetro de atención por IED para el nombramiento de docentes con funciones específicas de orientación, señala, “Un orientador por cada 250 estudiantes” y también que depende de su formación profesional disciplinar le asigna los niveles de intervención; son claras las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional al respecto:

“Es en este contexto en el que la labor del docente orientador tiene pleno sentido, en la medida en que sus acciones se dirigen a atender las necesidades de los niños y los adolescentes, reconociendo la importancia de trabajar directamente con el estudiante, su familia, y con todo el cuerpo docente y directivo”. (MEN, 2012. Decreto Ley 1278)

Apoyados en el marco legal y continuando con la mirada histórico social, la orientación escolar tiene referentes incluso desde la antigüedad, de acuerdo con un compilado de la historia de la orientación educativa en la tesis de Pérez y López presentada en la Universidad Libre de Bogotá en el año 2012, en la que se menciona que:

“La orientación vocacional fue la primera que surgió históricamente de la mano de los filósofos clásicos. Sócrates fue el primero que destacó la importancia del conocimiento de uno mismo. Platón, por su parte, se centró en la necesidad de determinar las aptitudes de los individuos y Aristóteles completó sus postulados propugnando el desarrollo de la racionalidad para que las personas pudieran elegir actividades u oficios relacionados con sus capacidades e intereses”. (Pérez y López, 2012, p. 56).

Siguiendo otros autores, Gordillo (1996), realiza desde algunos centros educativos de España un recuento de orientación educativa que transitó del individualismo de la asesoría psicopedagógica y de carácter vocacional hacia la “responsabilidad social de la orientación”, en la que se han hecho presentes otros niveles de intervención como la prevención en ambiente familiar, se incorporaron los ámbitos de entorno social o comunitario incluyendo a padres de familia y profesores, con interacciones que involucren medios masivos de comunicación de tal forma que el objetivo de la orientación educativa fuese el bienestar social de la comunidad educativa.

Según Gordillo, se realiza prevención en los tres niveles primario, secundario y terciario, entendidos como “apoyo social”, que implica abordar lo relacionado con el desarrollo de competencias comunicativas, resolución de problemas, aspectos emocionales y afectivos. (Gordillo, M. 1996. p.24).

De otra parte, la trayectoria de la orientación educativa se puede observar en descripciones de la evolución de la orientación en la Enciclopedia general de la educación (1998), citada en la tesis de Édison David Pérez Cepeda & Jenifer López Carreño (2015), de la cual mencionan los autores que la orientación educativa nace al tiempo en Estados Unidos

y Europa a comienzos del siglo XX, y en Bruselas 1912 se conoció “el primer servicio de orientación profesional de Europa”.

El referente más cercano lo tenemos en Estados Unidos, donde con el nombre “Counseling guidance”, acuñado en los años veinte, para inscribirse el proceso educativo de tipo personal de ayuda para detectar los potenciales del individuo y contribuir así a la formación profesional que adopta las características psico sociales de cada persona.

La intervención psicopedagógica bajo esta perspectiva fue de carácter clínico y con elementos de valoración psicométrica. (Escuela inclusiva 2012)

La intervención propiamente dicha se dio en términos de atender a la población estudiantil en cuanto a:

- la orientación vocacional y profesional;
- la orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje;
- la atención a la diversidad;
- la orientación para la prevención y el desarrollo humano (La orientación educativa, concepto, evolución histórica 2012)

Como se puede observar a partir de Ley General de Educación en Colombia y con el fin de velar por el bienestar estudiantil y de adaptación del educando al centro educativo, la orientación escolar en Colombia pasó de una trayectoria singular, de intermitencia e incluso, como lo afirma Brunal (2007), inexistente en algunas de las instituciones educativas, a tener presencia en gran parte de los colegios y su quehacer ha estado mediado por situaciones coyunturales de los lineamientos emanados del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que ante este reto crea el servicio de orientación escolar, mediante resolución, el Ministerio de Educación Nacional y asignó funciones específicas para ejercer la orientación o asesoría escolar teniendo en cuenta que:

“Crea el servicio de Orientación y Asesoría Escolar, para los establecimientos educativos oficiales del país, por considerar que era el medio más indicado,

para llevar a cabo la tarea de prevención primaria de las enfermedades mentales, trastornos emocionales y perturbaciones psicosomáticas que, en ese momento, alcanzaban altos índices”. (MEN, Resolución 2340, 1974, p.2).

Establece también el perfil y las funciones con carácter de “asesor” del orientador escolar y define los objetivos de intervención pedagógica a los que debe concurrir con los demás educadores.

Posteriormente y mediante el acuerdo 151 de 2010, en el Artículo 9, se definen las funciones del docente orientador haciendo claridad en cuanto a la presencia en las instituciones educativas de los docentes con funciones de orientación escolar.

Lo que se busca es que los orientadores educativos en Bogotá, como afirma Brunal (2007), en el documento que realiza desde la Mesa Distrital de orientación, y en su calidad de presidente de la Mesa Distrital de Orientación, el papel del orientador escolar es un ...

“proceso de caracterización y empoderamiento de la identidad de la Orientación escolar Interdisciplinaria especializada en Bogotá D.C., recoge otros documentos de base en los que se hace referencia a diversos aspectos fundamentales del área. Dicho proceso de construcción de identidad después de más de doce años aún continúa”. (Brunal, 2013)

De allí que el estudio realizado por Brunal se constituye en un importante antecedente que da luces entorno a la identidad del docente orientador, y tiene la particularidad de haber retomado muchas de las prácticas realizadas antes de la convocatoria de 2010.

Por tal razón, esta investigación tomó ese referente y afronta el quehacer y rol de los profesionales que se desempeñan en esta área de la educación, a partir de la convocatoria pública de 2010, la cual a su vez asigna nuevas características al rol del orientador escolar y le asigna algunas funciones específicas.

Ya en el contexto educativo de Bogotá, Amilkar Brunal (2004-2007), desde su gestión en las directivas de la Mesa Distrital de Orientación educativa, desarrolla un estudio centrado en la identidad de los orientadores escolares, identificando un momento de transición en la década de los 80 con el cambio que se hizo en materia de orientación escolar cuando dejaron

de existir los denominados Centros de diagnóstico, que acorde al planteamiento de ese entonces, funcionaban para atender las problemáticas de salud mental de los estudiantes y los asuntos relacionados con aprendizaje o necesidades educativas especiales.

Según lo expuesto por Brunal, desde allí se integra a los planteles educativos a psicopedagogos, psicólogos, trabajadores sociales y educadores especiales a los planteles educativos con funciones de docentes orientadores.

Sin embargo, la “identidad” del orientador escolar no queda establecida según Brunal por la inexistencia de un paradigma común que guiara la intervención y en parte también ante la múltiple presencia de disciplinas en el cargo; en el estudio tampoco se evidencian gestiones tendientes a realizar orientación vocacional o acompañar proyectos de vida con estudiantes de primaria.

Es así como, Diana Huertas y otros orientadores como Diana Patricia Mejía, Martha Ligia Calle y Roberto Medina Bejarano realizaron lo que denominaron “La orientación desde los orientadores” (Huertas y otros, 2010) esbozando algunas “Concepciones, Prácticas y Perspectivas de la Orientación Educativa en el Distrito Capital, hacen un registro de algunas de las inquietudes, fortalezas y debilidades de los orientadores escolares, pero tampoco dan cuenta de orientación vocacional en primaria, por el contrario parece enfatizarse en que solamente es para grado once.

Por esta misma razón, la orientación escolar tiene también un cambio de perspectiva de acción y de su mismo rol a partir del año 2010 con la convocatoria que da paso a otra cohorte de profesionales vinculados a la docencia en calidad de orientadores escolares, al punto que en la parte de inducción de los primeros 300 orientadores vinculados, se realizó por parte de la SED el proceso completo de inducción al cargo y se hizo claridad en cuanto a las exigencias desde los requisitos del proceso de selección por meritocracia como fue el de lineamientos de evaluación y un periodo de formación para profesionales no licenciados que

brindó herramientas y claridades ante el proceso de educación como campo de acción profesional.

Algunos de estos criterios son base de este estudio, de tal manera que pretende dar iniciativas de ese paradigma para el rol y el quehacer del orientador escolar en lo relacionado con orientación vocacional desde la niñez.

Por esta razón, el concepto de orientación vocacional que se abordó en este trabajo, se fundamenta en experiencias educativas como las relatadas por Sancho y Grau (2012) luego de realizado el I Congreso virtual internacional de innovación pedagógica y praxis educativa, la cual menciona la necesidad de contemplar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los cambios mundiales, la globalización, el contexto en general de los niños y niñas que acuden al aula con otras tecnologías, que involucra también otras necesidades de aprendizaje y más que nada motivación en la que el educando aprenda a aprender.

Desde la premisa de Dewey de “aprender haciendo”, hasta los postulados de Gardner de la necesidad cultural de entender las inteligencias múltiples para dar aplicabilidad a las mismas en un determinado contexto, es que se puede visualizar la orientación vocacional en primaria que se propone en este trabajo; sentar bases del proyecto de vida desde temprana edad.

### **Metodología de la Investigación**

Dentro de la línea de investigación de la Universidad Libre “Con -Ciencia bioética y ecología humana”, se enmarca este estudio, que tiene que ver con: dinámicas cotidianas y la realidad que se vive en la comunidad educativa, con el sentido mismo de la educación que reclama cada vez con más insistencia los aprendizajes para la vida, dar un sentido de realidad a lo que se enseña, en el contexto en el que se enseña y por supuesto a las diversas capacidades de los estudiantes, lo cual se realiza con unos parámetros específicos de acompañamiento desde la orientación escolar.

En cuanto al paradigma de investigación es cualitativa porque “existen múltiples realidades construidas por los actores en su relación con la realidad social en la cual viven. Por eso, no existe una sola verdad, sino que surge como una configuración de los diversos significados que las personas le dan a las situaciones en las cuales se encuentran. La realidad social es así, una realidad construida con base en los marcos de referencia de los actores” (Martínez-Rodríguez, 2011, p.9).

El enfoque de investigación para este estudio fue fenomenológico, hermenéutico, ya que la revisión documental que soporta el presente escrito, así lo enmarca, y dentro de la misma se busca centrar su indagación en aquellos espacios en que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente. Es más, esta investigación se realizó en “contextos que son naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador” (Martínez y Rodríguez, 2011, p.15).

Para el caso de interés de esta investigación el contexto fue el colegio, Naciones Unidas sede A, que alberga estudiantes de ciclos iniciales de primera infancia desde los cuatro años y primaria básica hasta grado quinto. El fenómeno observado fue la orientación vocacional en grados iniciales de formación, para explorar específicamente la relación existente entre el perfil de inteligencias múltiples que se propone desde la teoría de Gardner y las posibles opciones vocacionales que se puedan plantear al estudiante desde orientación vocacional para ser afianzada en grados superiores., esto dentro del proceso pedagógico que se realiza en el marco de una política educativa denominada jornada única.

Se indica que, el tipo de investigación fue fenomenológico puesto que se buscó, a partir de la interpretación de las particularidades del quehacer y el rol del orientador educativo en el proceso de formación, recoger los significados, interpretaciones y transformaciones vividas por la comunidad académica de la institución educativa Naciones Unidas , tal como lo

plantea Martínez-Rodríguez ( 2011), la fenomenología “busca descubrir los significados de las distintas expresiones humanas, como las palabras, los textos, los gestos, pero conservando su singularidades” (p. 17).

Como herramienta para obtener estas lecturas se contó con la aplicación de cuestionarios aplicados mediante ayudas virtuales, lo cuales fueron resueltos en línea; esta adaptación se realizó con autorización de la creadora, Doctora Cristina Granados (Orientación Andújar, 2015). En anexo 1 se puede observar el cuestionario original y en anexos 3 y 4 la adaptación en formulario de Google Drive, que contestaron los estudiantes de grado segundo.

Para la aplicación se hizo la selección del cuestionario buscado fuese más comprensible al grupo de niños seleccionado, esto teniendo en cuenta el diseño de las preguntas, el lenguaje que utilizó, es decir, fácil de entender y con términos apropiados, sencillo para los niños.

El paso siguiente fue la verificación del contenido en cuanto a la cobertura de las inteligencias múltiples, se buscó que se abarquen las ocho inteligencias que se mencionan para poder establecer claramente la relación con el grupo etario al que se aplicaría.

Otro de los elementos considerado en la metodología, se relacionó directamente con el proceso de evaluación que contempla el Sistema Integral de Evaluación SIE institucional para dar cuenta de los avances realizados por cada estudiante en cada una de las áreas. Es decir, los porcentajes contemplados en el SIE del 5% para la autoevaluación, el 10% para el plan lector, el 45% la heteroevaluación y el 40% restante para la evaluación por competencias (PEI Naciones Unidas 2017. Pág. 126); el porcentaje asignado en la heteroevaluación es el que indica que es la mirada del docente la que permite identificar en gran parte el proceso de aprendizaje realizado por el estudiante y que se ve reflejado en la nota o calificación.

### ***Aporte de Investigación***



Al documentar una experiencia pedagógica, que le compete al docente orientador dentro del sistema educativo, este estudio refleja en forma práctica la orientación vocacional escolar en un contexto puntual, el Colegio Naciones Unidas sede A, el cual que depende de una política pública enmarcada, según lo señalado, pero a la vez exigió identificar y concretar un “paradigma de acción” que en términos de Amilkar Brunal tiene que ver con la identidad de la orientación escolar; con su rol y su quehacer, éste propone que se realice en los colegios distritales la orientación vocacional desde los grados iniciales de la primaria, para lo cual se hace necesario intentar una propuesta que encuentre los perfiles vocacionales de los estudiantes desde ciclos iniciales y bajo el supuesto de aproximación a los intereses y habilidades de cada niño o niña al identificar las inteligencias predominantes luego de realizar el perfil de inteligencias múltiples que se plantea desde las premisas de Howard Gardner.

Por tanto, el presente trabajo se realizó en concordancia con las exigencias de innovaciones pedagógicas de la política educativa colombiana, ya que propone en materia de orientación vocacional como novedad el que se realice en colegios distritales la orientación vocacional con niños pequeños, unido al reto de implementación de jornada única de asumir nuevos aprendizajes desde los ciclos iniciales de formación que se denomina también primera infancia.

El aporte tendría incidencia directa en las familias quienes tienen siempre un papel fundamental de apoyo permanente a la motivación de sacar adelante las capacidades de sus niños; en términos de Gardner, sacar adelante las inteligencias predominantes durante el proceso educativo.

## Capítulo Uno.

### El rol del orientador escolar una perspectiva pedagógica

*“El mundo actual y las necesidades de la sociedad son completamente diferentes a lo que solían ser. No sólo estamos capacitando gente para trabajar en forma local, sino global.”*  
(Ingvi Hrannar. 2014).

Aquí es en donde la postura del orientador educativo, como agente formador que ocupa este cargo en el proceso educativo y al carácter específico de formador de subjetividad que le corresponde en el acto educativo frente al estudiantado, le indica que debe ser nexo en la comunidad educativa en lo social. Es desde la ética de la compasión que enuncia Joan Carles Melich, refiriéndose al proceso educativo centrado en lo humano (...) que “quiere poder pensar la formación como radical transformación” (Melich 2010. p.221). Cabe pensar aquí el principio del que se habló anteriormente, integralidad que le atañe a la educación y los referentes de calidad que se le exigen, por lo cual cobra relevancia al colocar en primer plano el sentido de una educación real, cercana al estudiante, capaz de ver desde temprano hacia dónde enfila sus principales inteligencias y capacidades.

Tanto así que, otros teóricos también conceden el espacio educativo al orientador, por ejemplo desde el concepto de saber en Vasco Martínez y vasco (2008), se reconoce que el término pedagogía está dado cuando se hace co-enseñanza y se tiene en cuenta las tensiones que se suceden entre prácticas, saberes y disciplinas; allí se pueden identificar los lineamientos pedagógicos correspondientes al orientador escolar dentro del proceso pedagógico, y quien hace parte de la comunidad con tareas específicas y objetivos necesarios para el acto educativo.

“El concepto de saber es pues nodal para pensar la pedagogía más allá de las concepciones que la sitúan como ciencia como disciplina. Esto permite tener una

relación más cercana con ella y con la práctica de los maestros, al reconocer que no es sólo una ciencia o una disciplina, sino que la pedagogía vive a través de las prácticas y que esas prácticas pedagógicas son prácticas de saber, en las que se producen objetos de saber” (Vasco, Martínez y Vasco, 2008, p. 106).

Es así como, al existir estas situaciones pedagógicas, el orientador escolar tiene cabida dentro del proceso de construcción de conocimiento en la escuela y requiere a su vez conocer y tener presente cómo se sucede el proceso complejo de la enseñanza aprendizaje; debe iniciar a adentrarse en lo que Melich refiere que es “la ética como relación que irrumpe entre dos seres humanos que se reconocen” (p.221), que además van reclamar la cercanía a esos “objetos de saber” y de esa forma identifica que le son útiles o prácticos dentro de su cotidianidad.

De este reconocerse y reconocer al otro, es que se produce un escenario de integralidad que es el que se debe promover en Colombia dentro del sistema de educación nacional, para atender una serie de características, dadas por los lineamientos y generalidades de la Ley general de educación, Ley 115 de 1994, que enmarca la política pública educativa, los dispositivos transversales que tocan al acto educativo, plenamente establecidos para el logro de ciertos niveles de calidad en la educación.

Ellos inscriben al docente orientador dentro de un quehacer específico tendiente al logro de esa integralidad, le exigen precisamente ser esa especie de puente entre docente y estudiante durante su proceso formativo que les permita ver como se integran al mismo tiempo sus características personales, en este caso, sus múltiples capacidades o inteligencias.

## **1.1. La orientación vocacional está llamada a impulsar los proyectos de vida de estudiantes desde y en los ciclos iniciales de formación**

*“Si hubiera preguntado a la gente qué quería, habrían dicho: caballos más rápidos”. –Henry Ford*

Cuando se consideran posturas de pedagogos reconocidos como María Montessori, se establece que en educación no se trata de crear genios, más bien hay que buscar que cada individuo tenga la oportunidad de desarrollar a plenitud sus potenciales; como ella “Consideraba que no se podían crear genios, pero sí, darle a cada individuo la oportunidad de satisfacer sus potencialidades para que sea un ser humano independiente, seguro y equilibrado” (La mente absorbente del niño, citado en Ramírez E. 2016), lo cual lleva a señalar la necesidad de orientar al educando para que reconozca oportunidades y donde se encuentre.

Así toma fuerza de nuevo los enunciados de Jhon Dewey cuando señala que la educación está enfocada a transformar la sociedad en tanto cumpla la función de la educación al tener en cuenta las aptitudes de cada estudiante para encauzar su formación, su efectiva inserción en la sociedad en la que vive.

Son Dewey (1916), Bruner (1997) y el mismo Gardner (1993) quienes indican que la educación tiene en cuenta los intereses, aptitudes y habilidades de los estudiantes y los apoya para revertir sus posibilidades a la sociedad, contribuyen notoriamente a mejorar la calidad de vida y efectividad en el desempeño laboral.

Considerar estabilidad y beneficio para una sociedad desde la educación es, por tanto y de acuerdo con los autores mencionados, tener en cuenta que “cada individuo está haciendo aquello para lo cual tiene por naturaleza aptitud, de tal modo que pueda ser útil a los demás”, esta visión platónica de la educación lleva decir que es “la encargada de descubrir esas

aptitudes y adiestrarlas progresivamente para el uso social” (Dewey, pág.7). Por su parte, en similar postura, Gardner señalaba....

“En términos de mediación cultural e informativa esta disección de las capacidades perceptivas y, consecuentemente, de las demandas intelectivas permite explorar nuevas vías de acercamiento a los llamados objetivos públicos, generalmente descritos mediante parámetros sociológicos y de acuerdo con los intereses del emisor o de quienes usan los soportes” (Gardner, 2011).

Lo que significa que, según lo establecido por norma para la función de todos los docentes orientadores, se realiza orientación vocacional para identificar aquellos aspectos del proceso enseñanza aprendizaje que son significativos en el proyecto de vida de los estudiantes.

Se puede decir que, al impulsar o promover estos aspectos básicos como parte del fortalecimiento intelectual o cognitivo teniendo en cuenta las capacidades específicas con temas y metodologías variadas e incentivando la curiosidad y la imaginación se hace que el autoaprendizaje este presente y sea motor de motivación hacia el estudio; el crecimiento personal se va dando a medida y en el ritmo de adaptación del estudiante al proceso, más aún con el apoyo de la familia para el caso que aquí se propone, por tratarse de niños de corta edad.

Así, estando presente la motivación, cada estudiante deberá tener los deseos de superación que se le piden de alguna forma por la sociedad y el entorno próximo como es la familia, pero más allá de eso entenderá el valor mismo de la educación en su crecimiento al verse protagonista y a gusto dejando fluir sus capacidades, sus inteligencias múltiples y siempre acompañadas en la escuela por los diferentes agentes educativos.

Lo anterior unido al ideal de educación y considerando como lo aborda el Colegio Naciones Unidas al apropiarse muchos recursos en favor de la calidad de la educación que se promueve, para que se puedan visibilizar temas como la felicidad del estudiante en su contexto y desde los primeros grados se logre identificar de alguna manera su proyección a lo que va a ser su vida profesional de adulto.

Así está contemplado en el plan de estudios que se diseñó para apuntarle a las metas institucionales y dar curso a educación de excelencia con apoyo de entidades que como IDR, IDARTES, COMPENSAR facilitan diversidad en la oferta educativa y dinamizan con su participación el proyecto pedagógico del Colegio con más oportunidades para los estudiantes y distintas metodologías de enseñanza que incluyen espacios como las instalaciones del complejo acuático o las pistas de atletismo y demás del parque recreo deportivo El Salitre. Es allí donde también se desarrollan las diferentes capacidades de los niños y niñas que forman parte de la comunidad educativa Naciones Unidas.

Integrando actividades de música o teatro en la programación de IDARTES, el Colegio potencia aún más y estimula la creatividad de sus alumnos, aunando esfuerzos con la SED para allegar a la Institución los recursos como guitarras y otros instrumentos musicales de acceso a cada niño participante que le permita hacer gala de sus habilidades e inteligencia musical y destacando a quienes por mérito tienen mejor desarrollada esa capacidad garantizándole escenarios para su puesta en escena.

Cuando niños y niñas se ven acompañados adecuadamente para este tipo de presentaciones y reconocidos por sus logros, ya se puede dar cuenta de un indicador de calidad e innovación educativa que impulsa proyectos de vida y por supuesto la orientación vocacional va tomando forma como proceso integral en el plantel.

Se puede afirmar también que cuando se presenta este tipo de situaciones pedagógicas es porque se cumplen también los propósitos de la educación que involucran lo relacionado con los valores, la disciplina, la perseverancia y que también las orientaciones docentes diseñadas para tal fin están siendo efectivas, que se cumple con los principios de la misión institucional y se promueven prácticas pedagógicas innovadoras.

Por tanto, la orientación vocacional en cabeza del orientador educativo debe hacer presencia para coordinación con las familias del alumnado, y contribuir a la prevención e

identificación temprana de las dificultades de aprendizaje, coordinando la puesta en marcha de las medidas educativas pertinentes tan pronto como las mismas se detecten.

En razón a esto, continuando con la investigación, se hace revisión del documento que en 2008, Álvaro Barrera Dabrio, Rosa Durán y otros elaboraron para la Junta de Andalucía una “Guía para la elaboración del plan de orientación y acción tutorial en educación infantil y primaria”, para buscar elementos que permitan ajustar el POA anual del Colegio Naciones Unidas a estos propósitos de acompañar la construcción de proyecto de vida de estudiantes, encontrando aspectos como los que se mencionan a continuación y que al parecer tienen un enfoque similar al que se requiere para la orientación vocacional que aquí se propone. Algunos aspectos son:

- Hacerse a herramientas de planeación de corto y mediano plazo que permitan evaluación de las acciones de orientación vocacional y los correspondientes indicadores.
- Enlazar la propuesta vocacional en el PEI y realizar la correspondiente transversalización del currículo, con acciones de intervención en todos los ciclos de formación.
- Realizar trabajo en equipo tanto con los docentes de aula como con las profesionales de inclusión en los casos que ameriten adaptaciones curriculares, en el caso del Colegio, para los niños de inclusión que se encuentren en determinado nivel. Se debe incluir el proceso de transiciones armónicas entre niveles educativos; esto se aplica en la actualidad solamente entre grados prejardín y jardín ya que los estudiantes se ubican en sedes diferentes.

- Tener estrategias claras de comunicación entre estamentos de la comunidad educativa que permitan la coordinación con todos y promuevan la participación y colaboración como corresponde en los proyectos de vida de los niños.
- Diseñar acciones concretas y viables para apoyar en el alumnado el autoconocimiento y valoración positiva de sí mismos, apoyar autocontrol y conciencia de sus emociones y sentimientos, así como la habilidad para expresarlos sin temores.
- Promover en todo momento los valores como solidaridad, honestidad, impulsar el trabajo en equipo, así como los hábitos saludables que ayuden a mantener calidad de vida, por ejemplo, el consumo de alimentos del comedor escolar de tal forma que aprendan a integrar nuevos sabores y preparaciones y que reconozcan la calidad del servicio que allí se presta, así como los aportes a su salud y cómo esto incide directamente en el individuo que se está formando tanto en lo físico como intelectual.

En cuanto a la orientación académica y profesional, es necesario revisar con los estudiantes periódicamente los aprendizajes incorporados que afianzan sus preferencias e intereses de profesión. Hacer ver como temas como la responsabilidad, la resolución de problemas y la toma de decisiones son parte de la cotidianidad y se deben fortalecer siempre para tener bases sólidas para la vida en general y para el ámbito laboral que se propongan.

En su Guía Barrera y otros proponen también “Educar en la igualdad de género, previniendo la futura elección de estudios y profesiones en función de estereotipos sexistas, y concibiendo la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres como un derecho irrenunciable en los diferentes ámbitos vitales”, lo cual es hoy en día fundamental en todas las comunidades educativas que se precien de estar a la vanguardia en equidad de género en su política pública y que no estén dispuestas a tolerar la discriminación ya que como se ha venido mencionando a lo largo de este escrito, potenciar las inteligencias múltiples de cada



uno por igual es la idea que atraviesa la propuesta para que de esa forma se pueda impulsar la prevalencia de alguna de ellas dentro del proyecto de vida.

En ese sentido y siendo consecuentes, las acciones que el orientador educativo debe concretar estarán relacionadas con charlas y visitas de profesionales que interactúen con los alumnos, entre los cuales se puede contar con los mismos padres de familia, visitas a empresas representativas del sector productivo de la localidad. En general se pueden plantear salidas pedagógicas que aprovechen cada uno de los oficios y profesiones para mostrar al estudiantado sus características principales en la práctica.

Así, con los apoyos tecnológicos es relativamente fácil acceder a diferentes empresas y ver su funcionamiento, pero más allá de esto, se puede llegar a establecer directa comunicación con profesionales de todos los campos como un ejercicio más de la orientación vocacional. Los estudiantes se encargarían de realizar investigación al respecto.

## **1.2. El docente orientador al asumirse como orientador vocacional apoya y acompaña en forma secuencial y continua para potenciar el desarrollo humano de sus educandos**

*“Las escuelas tienen que preparar estudiantes para trabajos que aún no se han creado, tecnologías no inventadas y problemas que no sabemos que surgirán”.*  
Schleicher, A. (2010)

La orientación escolar se ha definido por algunos autores como una disciplina científica pero también técnica que pertenece al campo de las Ciencias sociales y humanas que tiene como propósito fundamental apoyar y acompañar a las personas en forma secuencial o continua para potenciar el desarrollo humano en todas sus áreas y prevenir dificultades que lo impidan a plenitud.

Como bien lo menciona Rodríguez Espinar (1995), este proceso de ayuda está dentro de la actividad educativa y ocurre de forma paralela a ella y hace posible la participación crítica y transformadora en la sociedad. Por lo mismo, la intervención se realiza mediante el diseño, ejecución y evaluación de programas dirigidos al estudiantado producción de los cambios necesarios en el alumno y en los contextos en los que participa a fin de lograr su plena autonomía, el desarrollo integral que le permita a su vez una intervención eficiente y eficaz dentro de la sociedad en que se desenvuelve, su propio contexto.

Para este caso, los docentes con funciones de orientación escolar, para efectos de realizar orientación vocacional, se ciñen a lo dispuesto en el Decreto 1860 de 1994 que es el que reglamenta parcialmente la Ley general de educación en Colombia, para cumplir con dos de las tareas que éste le asigna y que son:

- a) La toma de decisiones personales;
- b) La identificación de aptitud e intereses

Según el Decreto 1860 de 1994, el servicio de orientación forma parte integral del servicio educativo, cuyo objetivo general será el de “contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos” y hará énfasis en los dos ítems mencionados anteriormente; En cuanto a la toma de decisiones, que se refiere a todas las que se relacionan con el proyecto de vida y que se relacionan directamente con la calidad de vida y en cuanto a la identificación junto con el estudiante y los profesores de las aptitudes, intereses o como las denomina Gardner “capacidades”, se genera la responsabilidad educativa de fortalecerlas y que sea entorno a ellas que se construya el proyecto de vida.

Esa debe ser entonces la misión del orientador escolar, que a la par cumplirá frente al estudiantado las demás funciones asignadas que tienen que ver con la asesoría en cuestiones

académicas, diseño e implementación del POA o Plan Operativo Anual que contempla organización, planificación y evaluación del área, así como la participación en otras instancias del Colegio en las que aportará ideas o propuestas para el mejoramiento continuo de la Institución y para lo cual deberá documentarse en cuanto a técnicas y metodologías de vanguardia que le sirvan a los propósitos generales.

Ya que dentro de la orientación vocacional desde la acepción del término que ya se mencionó anteriormente, que tiene que ver con unas preferencias, intereses por desempeñarse en ciertas áreas del conocimiento en las cuales se han conseguido unos logros importantes, tanto estudiante como docente orientador deberán estar dispuestos para dar lo mejor de sí mismos para que se dé efectivamente el desarrollo progresivo de esas capacidades e intereses, que crezcan en el trasegar de la escuela y de su vida en otros espacios con los aprendizajes adquiridos en su formación escolar y muy de la mano con el docente de aula.

Como se trata de niños cuyas edades están entre los 6 y los 9 años que cursan segundo grado de primaria y el Colegio Naciones Unidas está dentro de la organización por ciclos recomendada por la SED desde el año 2013, corresponde esta ubicación por ciclo al ciclo uno y por etapa biológica del desarrollo a la niñez temprana que comprende los grados primero y segundo, de acuerdo a la tabla comparativa de rangos de edad y ciclos hecha por la SED y presentada en el documento marco “Desarrollo socioafectivo, que brinda los lineamientos para la “Reorganización Curricular por Ciclos RCC, y de la cual el Colegio ha tomado iniciativa de organización interna, atendiendo a su propósito de ser una “Herramienta pedagógica para padres y maestros” (SED, Subsecretaría de Calidad y Pertinencia Dirección de Educación Preescolar y Básica. Pág. 49), las recomendaciones que se atienden para las propuestas pedagógicas innovadoras han de tener que estructurarse en consecuencia a esta mirada del grupo etario a intervenir.

“Asumiendo las necesidades educativas de los niños, niñas y jóvenes de Bogotá, es evidente que en algunos ciclos estudiantes de diferentes subetapas comparten el aula, lo que plantea desafíos pedagógicos y didácticos para los maestros, pues sus motivaciones e intereses difieren y, por lo mismo, las formas de presentar los contenidos deben ser variadas” (SED, RCC. Pág. 49).

En este sentido, considerando que tanto el ciclo vital como la etapa de desarrollo son fundamentales en la educación de un niño o niña, y teniendo en cuenta que también se realiza proceso de inclusión escolar y que por lo mismo hallamos estudiantes en este grado segundo con necesidades educativas especiales, la orientación vocacional que prioriza la particularidad del alumno en sus ritmos de aprendizaje, debe estar siempre atenta a esta circunstancia en la identificación de habilidades, destrezas y capacidades.

“A partir de la base biológica se promueven los procesos cognitivos, comunicativos, sociales y morales, que dependen del contexto cultural y de las tradiciones que existan en un determinado grupo para que se reflejen en su comportamiento” (Rice, P. 1997).

Se puede entonces asegurar que estas bases son las principales a tener en cuenta en las acciones pedagógicas que se emprendan desde la orientación vocacional enfocada a establecer perfil de inteligencias múltiples con estudiantes de primaria.

### **1.3. En la orientación vocacional se requiere considerar las inteligencias múltiples como estrategia pedagógica que orienta para la consolidación del proyecto de vida de los educandos**

El plan Anual de Orientación POA o ruta de acción anual, deriva del Programa institucional de los colegios distritales debe contemplar acciones y proyectos de intervención que hagan efectivo el proceso pedagógico del docente orientador, por esta razón se hace necesario que sea consecuente con el PEI institucional y que tenga en cuenta su intervención en todos los estamentos escolares.

Con este planteamiento, de promover la orientación vocacional desde la elaboración del perfil de inteligencias múltiples y teniendo en cuenta la estructuración del proyecto de orientación vocacional desde primaria o ciclos iniciales de formación, hay que reconocer en primer lugar la necesidad de articulación estrecha con los docentes de cada una de las áreas y el conocimiento que se ha de tener del plan de estudios.

Establecer la conexión entre las ideas de Gardner para efectos de llevar a la práctica educativa la idea que aquí se propone de orientación vocacional, parte de lo que el autor menciona cuando dice que “Los niños suelen ser muy propositivos y no esperan para exponer sus ideas o para hacer preguntas, y todo esto es transcrito en el ámbito del juego y la imaginación” (Gardner 2011), lo cual se evidencia actualmente en el desenvolvimiento en diversos espacios de niños y niñas, porque se puede observar fácilmente como ellos comparten y entienden más fácilmente la vida adulta, porque además, desde muy temprano lo están visualizando en los medios de comunicación, en las redes sociales, el cine o la televisión, identifican más rápidamente los oficios en que trabajan su padres y demás adultos que les rodean y por lo mismo pueden identificar con mayor facilidad a lo que quieren dedicarse.

Al respecto, continúa Gardner mencionando como “Los niños pueden expresar fácilmente sus gustos enfocados a una profesión e impresionantemente sus asociaciones concuerdan con sus aptitudes y su normal desenvolvimiento en su vida cotidiana” (Gardner, 1993. pág. 113).

Esta idea está presente en Gardner quien a sus 74 años y siendo aún catedrático de la Universidad de Harvard en Estados Unidos de donde es oriundo, reconoce que las nuevas tecnologías permiten, de alguna manera, que estos desarrollos cognitivos se den con mayor facilidad en edades tempranas en su obra “inteligencias múltiples de la teoría a la práctica” en coautoría con Joseph Walters.

Estos planteamientos de Howard Gardner, profesor de cognición y educación en Harvard cuando mencionó, con ocasión de la entrega del premio Príncipe de Asturias en España en 2011 en entrevista con Eduard Punset que “la irrupción de nuevas tecnologías nos obliga a educar a los niños de una manera distinta”, ponen en presente que, según esto, ya la escuela debe por si misma buscar alternativas pedagógicas porque, como dice Gardner, “aunque genéticamente seguimos siendo parecidos, los niños y jóvenes de hoy son diferentes”, esto en el sentido del “conocimiento colectivo del planeta”. (Punset. 2011).

Tal como ya se mencionó en la oferta institucional del Colegio esto es uno de los ejes del plan de estudios, incluyendo la tecnología de fotografía y video 360 grados, realidad aumentada que aplica para toda la básica, por lo tanto desde aquí se puede ver que aunque desde sus comienzos hace 20 años, Gardner anunció que “entre más versátil sea el software y cuanto mejor guía sea el maestro para decir ¿porque no aprendes de esta manera?, ¿dime cómo te gusta aprender?, ¿cuéntame que has aprendido?, mejores serán los resultados en todo el proceso” (Avilés. 2011), la teoría de las inteligencias múltiples cobra vigencia en la educación.

Se afianza esta teoría al revisar más a fondo, en términos de que, llevada a la práctica en educación “es descubrir cómo aprende una persona, sus pasiones y qué le resulta cómodo en el aprendizaje, utilizando las tecnologías porque no hay ninguna razón para que todos aprendamos de la misma manera” (publicado en Redes para la ciencia.com 2011), esto es, para el caso de Naciones Unidas, saber encontrar el mejor desempeño en cada una de las áreas de enseñanza y potenciar el proceso del estudiante en ese campo del saber.

Por otra parte, estimular la creatividad y el emprendimiento serán entonces las tareas que, siguiendo a Gardner se debieran llevara a cabo desde primaria para hacer uso real de las inteligencias múltiples de todos y cada uno de los estudiantes...

“De este modo, haremos bien en evaluar las inteligencias ya sea al observar a las personas que ya conocen estas actividades o cuentan con ciertas capacidades, o al introducir a algunos individuos en tales ámbitos y observar cómo superan su condición de principiantes con o sin ayudas o instrumentos específicos” (Gardner, 1992. p.8).

Esta idea muestra que para Gardner no existe una sola inteligencia “no es un solo ordenador en la cabeza sino varios ordenadores muy complejos”, a su vez las denomina capacidades cognitivas” y por esta misma razón desmintió a Alfred Binet el creador de las pruebas para determinar IQ (1908) y desvirtuar así la opción única de una sola inteligencia, de la que dice es parte del pensamiento occidental.

Ya que se realizó la clasificación de Gardner de las inteligencias múltiples y tomando como referente la asociación que hace Almudena González con las diversas profesiones u oficios se puede ir proyectando la equivalencia con el plan de estudios del Colegio Naciones Unidas sede A.

Reconociendo en la autora la fidelidad con las premisas de Gardner y el análisis entorno a las profesiones u ocupaciones actuales con las que relaciona cada una de las inteligencias, podemos acercarnos a su relación de campos de trabajo o profesiones afines a cada una de las ocho inteligencias:

El hecho de comunicar las ideas y los sentimientos requiere de la Inteligencia lingüística bien sea mediante el uso del lenguaje hablado o escrito; porque a esto se refiere, a la capacidad de comunicación y uso del lenguaje, tienen esta inteligencia acentuada los abogados, periodistas, escritores, entre otros y está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

Los científicos, ingenieros, analistas económicos tienen acentuada la inteligencia lógico-matemática, entendida como la capacidad para manejar números, operaciones matemáticas,

patrones lógicos o hipótesis de manera eficaz según la teoría de Gardner, citado por Almudena González (2017), dando a conocer las principales características de cada una de las inteligencias y brindando un acercamiento a las profesiones.

Continuando con la descripción de González, la inteligencia espacial o habilidad de representar gráficamente ideas y de identificar las formas y las figuras en el espacio estará con mayor intensidad en personas que se desempeñan en profesiones como diseñadores, arquitectos, cirujanos o ingenieros.

En cuanto a la inteligencia cinético corporal, entendida como la habilidad para usar el propio cuerpo para expresar ideas o sentimientos, o que éste sea el que mediante aspectos como su coordinación o equilibrio le permite al individuo potenciar su fuerza, equilibrio o flexibilidad para destacarse en algo; en profesiones como actores, músicos, bailarines, bomberos, deportistas, predomina esta inteligencia.

De otra parte, indica González y lo sostiene el mismo Gardner, no necesariamente es una sola inteligencia la que predomina, puede ser una o varias que hacen que la persona tenga de por sí la particularidad, es decir si la inteligencia musical o capacidad para percibir y expresar las formas musicales como el ritmo, el timbre o el tono está presente, no descarta de plano que otras capacidades o inteligencias estén presentes también.

En cuanto a la inteligencia naturalista, propia de biólogos, médicos, físicos y químicos, geólogos, entendida como la “capacidad para entender el mundo natural y las relaciones que surgen entre los distintos elementos que la forman” según lo expresado por González, y de la cual se entiende también da cabida a temas afines, podemos decir aquí que tiene una gran trayectoria en el proceso de enseñanza aprendizaje en la historia de la educación como materia base de estudio.



Por su parte, la inteligencia interpersonal e intrapersonal y siguiendo la descripción de González, son capacidades relacionadas con las emociones, los valores, las propias fortalezas y debilidades y la forma como se expresan a los demás; esto es la forma en que cada uno se percibe e interactúa con las otras personas y son capacidades que predominan entre profesores, políticos, psicólogos, trabajadores sociales, filósofos y líderes religiosos

Otra de las situaciones pedagógicas que se ven impulsadas estaría relacionada con la autonomía y las habilidades sociales de los estudiantes quienes al ver confrontadas sus fortalezas y competencias con los demás miembros de la comunidad educativa desarrollen paulatinamente cada una de ellas. Inteligencia intra e interpersonal, el estudiante conoce de sí mismo y de la relación con los otros, aprende a aprender y a Ser con el Otro.

Por esta misma razón, las habilidades mentales que potencian las inteligencias múltiples inciden directamente en la calidad de la educación como metodología innovadora y por lo mismo, en la cotidianidad del alumno dentro de su proyecto de vida.

Se puede decir entonces, con esta breve descripción de las inteligencias y su relación con algunas de las profesiones, que hay un camino amplio para que el acto pedagógico cotidiano pueda estar matizado con diferentes recursos pedagógicos que promuevan entre el estudiantado su desarrollo con el sentido de la integralidad mencionada.

Para coordinar acciones pedagógicas en función del estudiantado y promover estrategias que vinculen sus inteligencias múltiples significa en fin de cuentas que se tiene una visión completa de los muchos elementos que están integradas en el PEI institucional y por lo mismo incluyen a los estudiantes en todas las áreas del conocimiento del plan de estudios bajo la mirada de diversidad e innovación pedagógica que significa esta metodología y por lo mismo que se va a tener en cuenta el resultado del perfil de inteligencias múltiples obtenido.

Por otra parte, al haber mencionado ya la motivación mediante aplicación de inteligencias múltiples en el aula ha de ser uno de los objetivos principales y que de allí deriven otros beneficios como puede ser cambio en la dinámica y en el clima de aula.

#### **1.4. El perfil de inteligencias múltiples en primaria es indispensable porque aporta en la caracterización del educando lo cual favorece el cometido de la orientación vocacional**

*“Razón, inteligencia, lógica y conocimiento no son sinónimos; buena parte de esta obra constituye un esfuerzo por importunar las diversas habilidades y capacidades que se han combinado con demasiada facilidad bajo la rúbrica de "lo mental". (Gardner.1992)*

Analizar el perfil de una persona, como lo identifica Julián Bernal es “un género narrativo-periodístico que pretende esbozar las características más representativas de un ser humano como protagonista, en su entorno de vida cotidiana y de acuerdo con sus experiencias, con su complejidad, concepciones, relaciones e intenciones”, (Bernal, J. 2018. Pág. 41), es también para Rich: “patrones o trayectorias de vida tipo, momentos decisivos o puntos de inflexión, futuro, edad y descripción física, antecedentes personales y puntos de vista diversos sobre la persona” (p.16), es decir que para lo que aquí interesa, la aproximación a lo que se refiere como perfil del estudiante, aunque no en forma estricta, puesto que se presenta bajo la mirada de una trayectoria de vida académica y no en términos de farándula o “profile” propiamente dicho, es decir, describiendo lo relacionado con la identificación de patrones que permitan identificar inteligencias múltiples.

En términos de Vivaldi G. citado por Bernal, “en definitiva, el objetivo último al que se enfrenta el perfilista (p.47), y que condiciona todo el proceso redaccional, es el de la caracterización del sujeto”, en este caso los estudiantes de segundo.

Para Gardner se relaciona con...

“Incluir un repertorio de aptitudes más universal y más amplio del que solemos considerar, si hemos de abarcar adecuadamente el ámbito de la cognición humana, es menester incluir un repertorio de aptitudes más universal y más amplio del que solemos considerar. A su vez, es necesario permanecer abiertos a la posibilidad de que muchas de estas aptitudes —si no la mayoría— no se presten a la medición por métodos verbales que dependan en gran medida de una combinación de capacidades lógicas y lingüísticas” (Gardner, 1993. P.5).

Allport (Trejo, M. 2014), también aporta en este tema diciendo al respecto que el perfil es ese conjunto de características del ser humano que tienen que ver con el carácter, con sus actitudes y comportamientos, así como con la actitud con la que enfrenta ciertas situaciones. También y desde un modelo psicobiológico, autores como Eysenck, Catell, y Krestchmer han aportado conocimientos entorno a la personalidad de los individuos, los rasgos de esta y sus características, llegando a generar conceptos que permiten definir y establecer clasificaciones de la personalidad.

De esta forma se tendrá en cuenta lo que han mencionado los autores citados al momento de realizar un perfil, entendiéndolo como la delimitación de las características de los estudiantes de segundo, para lo cual la información se debe obtener de fuentes orales y documentales o como lo describe Gardner, teniendo en cuenta que “los seres humanos han evolucionado para mostrar distintas inteligencias y no para recurrir de diversas maneras a una sola inteligencia flexible” (p.5).

Esto por lo que mencionan Álvarez et al. (1994), “este aprendizaje se puede iniciar ya desde los primeros años de escolaridad a través de situaciones reales o bien por medio de juegos o simulaciones”, para el caso del Colegio, se observa desde las prácticas educativas cotidianas en las diversas propuestas pedagógicas de innovación por área.

En cuanto a lo que corresponde al docente orientador, en lo relacionado a la orientación basado en el perfil de inteligencias múltiples, deberá ceñirse a los conceptos de Gardner y

tener una mirada integral del estudiantado, de lo contrario perdería el sentido en cuanto a que se continúe empleando enfoque psicométrico en la búsqueda del perfil vocacional cuando lo que se pretende es, como menciona Gardner en Estructuras de la Mente, que “después de identificar diversos componentes de la inteligencia, debemos preguntarnos si éstos se relacionan y cómo lo hacen” (p.6).

Como se ha mencionado, el perfil de los estudiantes de segundo grado de primaria es un boceto, una proyección por el mismo ciclo biológico y mental propio de su etapa de desarrollo y por lo mismo significa solamente una parte del proceso de formación del estudiante, es decir, en el contexto al que pertenece como afirma Gardner citando a Vygotsky y a Sternberg (1985), al mencionar que “en vez de suponer que tenemos una "inteligencia" independiente de la cultura en que nos toca vivir, hoy muchos científicos consideran la inteligencia como el resultado de una interacción, por una parte, de ciertas inclinaciones y potencialidades y, por otra, de las oportunidades y limitaciones que caracterizan un ambiente cultural determinado” (p.6).

En consecuencia, para construir el perfil de inteligencias con estudiantes de segundo grado de primaria significa que se describe, se narra el potencial del estudiante por área de conocimiento e intenta aproximarse a las competencias y habilidades que predominan en el estudiante desde el punto de vista académico y habiendo evaluado por un periodo de tiempo sus desempeños con el fin de fortalecer y potenciar su máximo rendimiento y asignarle tareas a cada niño acordes a ese propósito que le ayuden a su autorrealización durante el proceso de formación. También tener en cuenta el componente familiar que impulse las iniciativas escolares y las observaciones sistemáticas tanto de docentes como del orientador escolar.

Por tal motivo y en vista de lo que Gardner propone, que cada persona va estabilizando formas de mezclar estas inteligencias adquiriendo una idiosincrasia muy personal (algo así

como una personalidad propia en la esfera cognitiva) el perfil ayudará a propiciar la autoconfianza y la autoeficacia en la medida que el alumno se adentra en los conocimientos de sus capacidades predominantes y tiene guías pedagógicas que encaminen adecuadamente ese proceso, tiene cabida un proceso de tipo racional y sistemático que da paso a toma de decisiones en el campo vocacional.

Es por esto por lo que al mirar una parte del proceso pedagógico en el que los contenidos, procedimientos y conceptos que adquiere el estudiante en esta etapa de segundo grado, se convierten en parte de las actitudes, habilidades y destrezas que ayudarán al orientador a vislumbrar los potenciales vocacionales del estudiante. Cuando Gardner habla de “distribución” como cualidades de las inteligencias se refiere a la forma en que se interactúa con los demás y con los objetos de que se dispone y cómo son utilizados para diferenciar el propio proceso dentro de un colectivo.

De esta forma y realizando un buen proceso de orientación vocacional desde los primeros años de formación, es decir en primaria básica, se apunta a que los estudiantes dejen escuchar su voz de lo que les llama la atención e intenten hacer sus mejores desempeños en las áreas de formación que son parte del plan de estudios que le ofrece el colegio y por tanto repercutirá de forma positiva en el proyecto profesional y futuro laboral de los alumnos y esto, de igual forma, tendrá reflejo en su proyecto de vida.

Para llegar a esto, y según lo mencionado por Gardner al respecto, es necesario considerar que...

“En particular, hemos intentado tomar en cuenta las diferencias en los perfiles de inteligencia dentro del ámbito educativo. Al describir una "escuela centrada en el individuo", hemos abordado los modos en que se puede evaluar el perfil de inteligencia de cada niño; los modos en que cada niño se puede amoldar al programa educativo, en particular en relación con la manera en que éste se presenta al niño; y los modos en que los jóvenes con perfiles especiales de inteligencia pueden enfrentar apropiadamente oportunidades educativas fuera de la escuela” (Gardner, 1993).

Como este proceso coadyuva la formación del estudiantado, debe tener un eje central que esta dado por los “esfuerzos recientes se han encaminado al desarrollo de medios de evaluación que "hagan justicia a la inteligencia" para que sea evidente en todas las áreas y que, siguiendo a Gardner, “permitan medir los valores intelectuales sin pasar por la "óptica" del lenguaje y la lógica, como es menester en las mediciones escritas” (p.11).

Como ya se mencionó, una de las características de esta propuesta tiene que ver con la mirada integral del estudiante “hasta crear algo semejante a un perfil de inteligencia dividido en siete vertientes”, esto porque son varios los elementos que componen el perfil, el contexto educativo, la forma diversa en que se expresan las inteligencias múltiples, de tal manera que se llegue a situar la orientación vocacional al logro de lo que propone Gardner en Estructuras de la mente...

“Durante la etapa de socialización, el vínculo se da principalmente entre el individuo y los ámbitos de la cultura. Pero una vez que alguien alcanza cierta destreza, el campo adquiere gran importancia. El campo —un constructo sociológico— comprende a la gente, las instituciones, los mecanismos de premiación y todo lo que hace posible emitir juicios acerca de la calidad del desempeño personal. En la medida en que un campo nos juzgue competentes, es probable que tengamos éxito en él; por otra parte, si el campo es incapaz de evaluar nuestro trabajo, o si lo juzga deficiente, entonces se verán radicalmente coartadas nuestras oportunidades de éxito” (p.12).

Es así como el Colegio Naciones Unidas deberá hacer adaptaciones curriculares para entrar prestar el servicio educativo en jornada única, y tener en cuenta para los ajustes del PEI que la orientación vocacional no es únicamente con en el orientador, entender el perfil de inteligencias múltiples como una herramienta más de evaluación que al tener en cuenta las valoraciones de los docentes para su construcción, constituye un informe completo de los desempeños de los estudiantes.

Al realizar así la orientación vocacional se entenderá como un eje transversal del Colegio y tanto la dirección como el profesorado, en general, deban ser partícipes de este para que se vea reflejado en los resultados tanto académicos como convivenciales.

### **Conclusiones del primer capítulo**

*“Cómo necesitamos equipos de educadores empoderados, capaces de describir el proceso de aprendizaje de sus estudiantes (a partir de su estado de desarrollo real, como diría Vygotski), con autoridad para ser exigentes, orientadores de procesos significativos de aprendizaje y educadores de los colombianos que necesita el país”.*  
(Ramírez E, 2012, Sobre el sentido de educar. Pg. 6).

La innovación educativa debe entonces hacerse para todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa e iniciar por los más pequeños, es por eso por lo que al proponer orientación vocacional basada en el perfil de inteligencias múltiples de cada niño y niña que va a la Escuela, aproximamos el mundo de la escogencia de una profesión desde temprana edad y se apuesta a poder realizar un proceso de orientación vocacional mucho más fundamentado en la secundaria.

De acuerdo con las revisiones que aquí se han mencionado del contenido de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, puede pensarse que independiente de la etapa de desarrollo del estudiante, hay siempre el componente cognoscitivo en el que se puede identificar o esbozar la prevalencia de una de las ocho inteligencias múltiples.

Por otra parte, retomando los estudios de Amilkar Brunal relacionados con la trayectoria de la orientación vocacional en el país, podemos de alguna manera afirmar que el inicio temprano de este acompañamiento al estudiante desde orientación permitiría el afianzamiento temprano del estudiante en las áreas del conocimiento en las que tiene mejores desempeños para que le permita tener una especie de experiencia por así decirlo, a la hora de tomar

decisiones en la escogencia de carrera y una base para la construcción de su proyecto de vida y por tratarse de niños pequeños, daría a su familia luces de cómo apoyar en el mismo incluso con actividades extracurriculares afines a sus intereses y habilidades identificadas.



## 2. Capítulo Dos

### **Aplicación del Modelo de orientación vocacional desde el perfil de inteligencias múltiples para niños**

*"Necesitamos una escuela que sepa ofrecer la posibilidad de expresar del modo más adecuado la propia vocación, la propia inteligencia y los propios sentimientos."  
Francesco Tonucci (2017)*

Con el ánimo de plantear una acción pragmática que aporte en materia de orientación vocacional se implementa para favorecer los perfiles de los estudiantes el que se trabaje desde niñas y niños con las inteligencias múltiples para atender y reconocer intereses y habilidades con ellos.

Este modelo de orientación vocacional para niños desde el perfil de inteligencias múltiples se construye como propuesta investigativa para apoyar el modelo de orientación vocacional con sus principales características dadas por el acompañamiento y diseño que ha realizado COMPENSAR que es entidad privada que ha dado apoyo académico en el tema al Colegio Naciones Unidas bajo el nombre de “Educando con Energía”. Su propósito se enmarca desde lineamientos de la empresa de energía EMGESA, quienes dentro de su corresponsabilidad social se sumaron al proceso pedagógico en términos de llevar a la educación pública una propuesta de construcción de proyecto de vida y habilidades para la vida que permitieran el acercamiento de los estudiantes de grado noveno, décimo y undécimo al ámbito de lo laboral.

En este sentido, el modelo de orientación vocacional en el Colegio Naciones Unidas comprende acciones pedagógicas como conocer la oferta de educación superior o universitaria mediante acercamiento a los prospectos de diferentes universidades tanto públicas como privadas, elaboración de hoja de vida, preparación de entrevista y acercamiento con profesionales voluntarios de empresas que dedican unas horas de su tiempo

para dar a conocer directamente a los alumnos las características de su profesión, las tareas que realizan y los requisitos académicos que requiere la misma. (Ver anexo 1)

## **2.1. Acerca del proceso metodológico para esta implementación**

Para plantear la propuesta como tal de realizar orientación vocacional desde la escuela primaria, se hizo un ejercicio de intervención directa con estudiantes de grado segundo mediante el siguiente proceso:

### **Fase Uno**

Se realizó la selección del cuestionario que se aplicaría a los niños de segundo mediante el uso de tecnologías. Se tuvo en cuenta sus características y el diseño, de tal manera que correspondiera al grupo etario y al nivel de conocimientos de los niños a quienes se haría la aplicación. Se decide ubicar cuestionarios diseñados para ser resueltos en línea, pero se toma el que es susceptible de modificación por cumplir con características de aplicabilidad al grupo de niños de grado segundo. (Ver anexo 2)

Esta selección partió del criterio profesional de quien realiza esta implementación, por la experiencia de más de 10 años en educación. Se acompañó por la mirada de una profesional en Orientación perteneciente a la Maestría en curso; ante la necesidad de agilizar el mecanismo para respuesta, se colocaron las preguntas en formulario de Google drive, para poder ser respondidas en línea y anclarlas a la página de orientación del Colegio. (Anexo 3)

El instrumento seleccionado fue revisado por los docentes de humanidades de primaria del Colegio, quienes realizaron solamente observaciones gramaticales a una pregunta por emplear términos desconocidos por los estudiantes y recomendaron los equivalentes en términos comprensibles a los estudiantes a quienes se aplicó el cuestionario.

Para la selección del cuestionario denominado “Inventario de inteligencias múltiples para niños”, se tuvo en cuenta tres criterios:

- La sencillez del lenguaje para su adecuada comprensión al momento de la aplicación.
- La estructura de preguntas cerradas que permite claridad en la respuesta.
- El grupo etario al que va dirigido, que es congruente con el propuesto en esta investigación.

Realizando la revisión de instrumentos se encontró que la publicación del blog Orientación Andújar de España publicó en 2015 el inventario para niños y niñas. La Maestra Cristina Granado Alonso, catedrática de la Universidad de Sevilla, en calidad de docente titular, quien ejerce en el área de Didáctica y organización escolar, presenta el cuestionario con todas sus características y lo propone como herramienta pedagógica para el proceso de observación sistemática de los estudiantes en lo que se relaciona con las inteligencias múltiples y basándose en la teoría de Gardner. La maestra autorizó mediante comunicación vía correo electrónico la utilización del cuestionario y la modificación mencionada, avalando su aplicación a niños de grado segundo.

En este sentido la maestra Granado menciona que este cuestionario es útil al momento de realizar una observación sistemática de estudiantes e identificar en ellos las capacidades y destrezas dominantes pero también sus debilidades en función del proceso educativo.

“Cada uno de nuestros niños y niñas será observado con regularidad en la realización de actividades (actitud, entusiasmo, dedicación, dificultad, comentarios o preguntas que realiza, las respuestas o producto que elabora, etc.) en las tareas grupales e individuales, en el patio el recreo, en las excursiones, etc. al objeto de llegar a construimos una imagen global de sus talentos y sus dificultades”. (Granado, 2015).

De acuerdo a la publicación, se adaptó el cuestionario al modelo en línea de Google Drive, transcribiendo cada pregunta y colocando una imagen alusiva a cada inteligencia a manera de encabezado. (Ver anexo 4). Esto en razón a que una de las políticas institucionales es la

reducción de uso de papel impreso y por la facilidad de manejo de la información tanto para los niños como para la investigadora, también queda el cuestionario para ser utilizado con fines académicos como material institucional.

Cuando se decidió el empleo del cuestionario con preguntas del estilo: “¿Tengo buena memoria para los nombres de lugares, personas, fechas y otras cosas, aunque parezcan triviales?, tengo un buen sentido del equilibrio y la coordinación y en general varias que den cuenta de cada una de las ocho inteligencias identificadas por Gardner, se tuvo en cuenta precisamente el diseño de la herramienta para realizar el perfil de los estudiantes de segundo por abarcar en su totalidad referentes de cada inteligencia, es decir, se muestra el consolidado estadístico que arrojó el cuestionario para el grupo de estudiantes. (Ver anexo 5)

## **Fase dos**

La aplicación de los cuestionarios se realizó con el apoyo de la docente titular del curso segundo. Un total de 20 educandos contestaron el cuestionario, de los cuales fueron 8 niñas y 12 niños cuyas edades se encuentran entre los 6 y los 8 años. Se usaron las aulas de clase de informática con disponibilidad de acceso a la red. (Ver anexo 6)

Durante la aplicación de cuestionarios no se contó con la presencia de todos los niños que conforman el grado segundo por razones como inasistencia de tres estudiantes, para esa fecha se habían retirado dos estudiantes, por lo cual en definitiva se contó con 20 estudiantes a quienes se seleccionó para realización de aplicación del cuestionario y el respectivo seguimiento que consistió en la revisión de las notas obtenidas durante el año anterior, la revisión de las anotaciones en los observadores del estudiante y las notas de la directora de curso y los miembros de la comisión de promoción y evaluación con las que se promovió.

### Fase tercera

Tabulación de los resultados y contraste con lo obtenido de la revisión de la trayectoria académica. Uno de los elementos a considerar aquí es el proceso de evaluación que contempla el Sistema Integral de Evaluación SIE institucional, esto por la forma en se evalúa a los estudiantes en el Colegio Naciones Unidas, dando unos porcentajes en aspectos como la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación que son los que dan cuenta de la nota por cada estudiante en cada una de las áreas. Es entonces la mirada del docente y la importancia de identificar las características relevantes en el proceso de aprendizaje realizado por el estudiante. Finaliza con la elaboración del perfil de todos y cada uno de los estudiantes de grado tercero del Colegio y su revisión conjunta con la docente titular, observando eso sí los aportes que han realizado los demás docentes que intervienen en la formación de los alumnos del curso. Figura 2

Resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños

Pregunta No.	Nombres y apellidos del estudiante															
	Emanuel Gutiérrez															
	Lingüística		Lógico matemática		Inteligencia espacial		Corporal Cinético		Inteligencia musical		Inteligencia personal		Intrapersonal		Naturalista	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	x		x		x		x		x		x		x		x	
2		x	x		x			x	x		x		x		x	
3	x			x	x		x		x			x	x		x	
4	x		x		x			x	x		x			x	x	
5	x		x		x			x	x		x		x		x	
6	x		x		x		x			x	x		x			x
7	x		x		x			x	x		x		x		x	
8	x		x		x		x		x			x	x		x	
9	x		x		x		x		x		x		x			X
10	x		X		x		x		x			x	x		x	
Total	9	1	9	1	10	0	6	4	9	1	7	3	9	1	8	2

Esta rejilla es construcción propia y corresponde a las 80 preguntas del cuestionario, de tal manera que da cuenta de cada una de las ocho inteligencias múltiples y de cada uno de los ítems que conforman ese bloque de preguntas, se tabuló la información en el orden de estas, es decir para cada una de las inteligencias existen diez preguntas con respuesta cerrada de sí o no.

El diseño se realizó para que al contabilizar las respuestas exista la posibilidad de observar fácilmente las que predominan, que para el caso de este estudiante están en el área de inteligencia espacial. Le siguen, con puntuación similar y en su orden inteligencia lingüística, lógico matemática, musical e inteligencia interpersonal con puntuaciones iguales. En anexo se presenta resultados de otros estudiantes participantes, es de anotar que la observación con miras a establecer el perfil vocacional se realiza individualmente.

Finalizando la tabla está el total de respuestas tanto positivas como negativas, que permite ver en cuales de las inteligencias tiene mayoría de respuestas positivas, que a su vez significa, de acuerdo con las indicaciones de la autora del cuestionario, que esas son las que el estudiante tiene mayores capacidades.

Para el caso del estudiante Emanuel Gutiérrez, la puntuación de diez en el área de inteligencia espacial permite indicar inicialmente que en esta área se encuentran sus mayores fortalezas, sin embargo, altas puntuaciones en las áreas de inteligencia lingüística, lógico matemática, musical e intrapersonal, muestra entonces unas áreas específicas para contrastar con las notas del registro académico.

#### **Fase cuarta**

Paralelamente se hizo la revisión de resultados académicos del curso anterior en que ha estado cada uno de los estudiantes, para identificar existencia de desempeños altos en alguna área en especial o si el niño se ha destacado en algún aspecto en su trayectoria escolar conseguida.

La fuente que se tomó es la denominada sábana de notas, que presenta las calificaciones obtenidas por el estudiante durante el año escolar que muestra las notas definitivas por cada periodo y da a conocer los resultados en porcentaje acumulado según el Sistema Institucional de evaluación SIE. Se observa allí calificaciones por área de conocimiento y como quedo en su ubicación, es decir cuántas áreas en desempeño superior, alto, básico o bajo.

Esta información se obtuvo desde Coordinación académica y corresponde a lo consignado por los docentes en cada una de las áreas en la plataforma de notas durante el año. En el Colegio Naciones Unidas, para primaria se dictan algunas áreas por parte de la docente titular o directora de curso, pero en el caso de educación física, inglés y artes los convenios hacen presencia con docentes de la asignatura en particular. Estos docentes asumen el SIE y en razón al mismo dan la valoración a cada uno de los estudiantes.

Aquí un ejemplo:

Figura 1 Trayectoria académica de dos estudiantes de grado 201.

Apellido s y nombres del estudiant e	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES	Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	Cátedra de Paz	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	Def		
								P3	P2	P1
GUTIER REZ MONTA ÑO EMMA NUEL	P1							5,0		
	P2							5,0		
	P3							5,0		
	Def							5,0		
	P1							5,0		
	P2							5,0		
	P3							5,0		
	Def							5,0		
	P1							5,0		
BARRE RA LOZAD A DANNA VALEN TINA	P1							3,6		
	P2							3,5		
	P3							4,0		
	Def							3,7		
	P1							3,5		
	P2							3,5		
	P3							4,0		
	Def							3,7		
	P1							3,5		

EDUCACIÓN RELIGIOSA	P1	5,0	3,5
	P2	5,0	4,0
	P3	5,0	4,0
	Def	5,0	3,8
HUMANIDADES	P1	4,5	3,5
	P2	4,8	3,5
	P3	4,9	3,9
	Def	4,7	3,6
Lengua castellana	P1	5,0	3,0
	P2	5,0	3,0
	P3	5,0	3,5
	Def	5,0	3,2
Idioma Extranjero - Inglés	P1	4,0	4,0
	P2	4,5	4,0
	P3	4,7	4,2
	Def	4,4	4,1
MATEMÁTICAS	P1	5,0	3,0
	P2	5,0	3,0
	P3	5,0	3,5
	Def	5,0	3,2
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	P1	4,0	4,0
	P2	5,0	4,5
	P3	4,8	4,7
	Def	4,6	4,4
SUPERIOR	P	6	0
ALTA	P	2	1
BÁSICO	P	1	8
BAJO	P	0	0

Se observa en el registro de notas de los estudiantes, tal y como aparece en el sistema de calificaciones de la Coordinación académica y que es el que se entregó a los padres de familia en los boletines.

Se puede apreciar en la parte final el acumulado de materias de nivel superior, alto, básico y bajo, que, para el caso de estos estudiantes, no da un indicio de los mejores desempeños en las áreas evaluadas de sociales, lengua castellana y matemáticas para el primer caso y el segundo, la niña tiene mejores notas en tecnología, idioma extranjero (inglés) y educación física.

Por tal motivo, continuando con el análisis, lo que sigue es el contraste con las respuestas de cada uno del inventario de inteligencias múltiples.

En esta fase es importante retomar las premisas de Gardner (2011) cuando “define la inteligencia como una capacidad, que no es innata e inamovible, como muchas veces se piensa, sino que la educación puede desarrollarla”, tener claridad ante lo expresado en Estructuras de la Mente,(1999), de la búsqueda de los “Cimientos biológicos de la inteligencia” (p.65), donde Gardner, junto con sus colaboradores describen la forma científica como se realiza la búsqueda de los elementos que son parte fundamental para la “flexibilidad



del desarrollo humano”, que a su vez permiten visualizar la naturaleza y pluralidad de las inteligencias y explican incluso el componente biológico o carga genética que puede influir en cada individuo en cuanto a la diversidad de sus capacidades diferenciadas, dependiendo de otros factores como la etapa del ciclo vital o el mismo contexto social que provee o no ciertos recursos para su crecimiento personal.

En este sentido, al observar el registro completo de los 20 estudiantes correspondiente al año 2017, se muestra entonces la forma en la que se realizaría orientación vocacional con estudiantes de primeros ciclos, aquí entonces el ejercicio realizado con los estudiantes de grado 201 del Colegio Naciones Unidas:

Perfil vocacional de estudiantes del curso 201, basado en contraste de resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños, resultados de la comisión de promoción y evaluación y notas de observador de cada uno de los estudiantes.

### Resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños 1

		Nombres y apellidos del estudiante															
		GUTIERREZ MONTAÑO EMMANUEL															
Pregunta No.	Lingüística	Lógico matemática		Espacial		Cinético corporal		Musical		Personal Inter		Intrapersonal		Naturalista			
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	X		X		X		X		X		X		X		X		
2		X	X		X			X	X		X		X		X		
3	X			X	X		X		X			X	X		X		
4	X		X		X			X	X		X			X	X		
5	X		X		X			X	X		X		X		X		
6	X		X		X		X			X	X		X			X	
7	X		X		X			X	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X			X	X		X		
9	X		X		X		X		X		X		X			X	
10	X		X		X		X		X			X	X		X		
<b>Total</b>	9	1	9	1	<b>10</b>	<b>0</b>	6	4	9	1	7	3	9	1	8	2	

Resultados académicos comisión de promoción y evaluación, consolidado de áreas anual

Apellidos y nombres del estudiante	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIONES SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA ETICA Y EN VALORES HUMANOS	RECREACION Y DEPORTES	HUMANIDADES	Lengua castellana Idioma Extranjero - Inglés	Matemáticas	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA			
GUTIERREZ MONTAÑO EMMANUEL	5,0	5,0	4,0	4,2	4,3	4,7	5,0	4,4	5,0	4,6

Emmanuel tiene 7 años, vive con sus padres y es el hermano mayor de dos niños, es estudiante destacado durante los tres años que ha permanecido en el Colegio. La nota final de cinco en matemáticas, lenguaje, sociales y ciencias, coincide de con los puntajes mayores de las inteligencias múltiples relacionadas. Por esta razón, sería factible mencionar carreras como ingeniería, arquitectura entre otras para la orientación vocacional del estudiante de continuar con resultados similares. El liderazgo positivo en el grupo es una de sus características principales, deja ver en sus acciones cotidianas compromiso con su proyecto de vida, pero también lealtad y ganas de que las cosas salgan bien para sus compañeros.

Resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños 2

Pregunta No.	Lingüística		Lógico matemática		Inteligencia espacial		Cinético corporal		Inteligencia musical		Interpersonal		Intrapersonal		Naturalista	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	X		X		X		X		X		X		X		X	
2		X	X		X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X	X			X		X	
4	X		X		X		X		X	X		X		X		
5	X		X		X		X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X	X		X		X		
8	X		X		X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X	X		X		X		
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

Resultados académicos comisión de promoción y evaluación, consolidado de áreas anual

Apellidos y nombres del estudiante	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	VALORES HUMANOS	RECREACIÓN Y DEPORTES	HUMANIDADES	Lengua castellana	Idioma Extranjero - Inglés	Matemáticas	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
PATERNINA TORO SANTIAGO ANDRES	3,6	3,5	3,6	3,5	3,0	3,7	3,2	4,2	3,2	3,5

Santiago Andrés tiene 9 años, vive con la mamá y su hermanita de dos años, pertenece al grupo de estudiantes del programa de inclusión. Las tres inteligencias que dieron puntaje diez en los resultados, la lógico matemática, la inteligencia espacial y la naturalista, corresponden con las notas del área similar, excepto por matemáticas, que es una de las más bajas del informe anual. Al revisar los resultados académicos, se puede observar que el promedio está dentro del básico, y dentro de las respuestas del cuestionario parece estar reflejado el proceso en el cual el niño se identifica con aspectos relacionados con los números o con la naturaleza, propios de un investigador, de quien puede aspirar a dedicarse a las ciencias aplicadas.

Como rasgo principal, según notas del observador, el niño se muestra sensible, lo cual lo hace en ocasiones vulnerable a críticas y bromas fuertes de parte de algunos compañeros.

#### Resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños 3

Pregunta No.	Nombres y apellidos del estudiante CORREA PEÑA LEINER EDUARDO															
	Lingüística		Lógico matemática		Inteligencia espacial		Inteligencia corporal Cinético		Inteligencia musical		Inteligencia personal		Inteligencia intrapersonal		Inteligencia naturalista	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	X			X	X			X	X		X		X		X	
2		X		X	X		X		X		X		X		X	
3		X		X	X		X		X		X		X			X
4	X		X			X		X		X	X		X		X	
5		X	X			X		X		X		X				X
6	X			X	X			X		X	X		X		X	
7	X		X			X		X		X	X		X		X	
8	X			X		X	X		X		X			X		X
9		X	X			X	X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X		X		X	
Total	6	4	5	5	5	5	5	5	6	4	8	2	9	1	7	3

Resultados académicos comisión de promoción y evaluación, consolidado de áreas anual

Apellidos y nombres del estudiante	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIONES	SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	VALORES HUMANOS	RECREACIÓN Y DEPORTES	HUMANIDADES	Lengua castellana	Idioma Extranjero - Inglés	Matemáticas	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
CORREA PEÑA LEINER EDUARDO	3,9	3,9	3,6	3,6	3,0	3,8	4,0	3,4	4,1	3,6

Para Leiner, a sus 7 años, con puntaje de 9 respuestas positivas y una negativa en inteligencia intrapersonal, la nota más alta en matemáticas y lenguaje, continuando con ocho respuestas afirmativas en inteligencia interpersonal, la propuesta vocacional puede estar relacionada con la psicología o las comunicaciones.

La característica personal del niño según el observador de estudiante es el hecho de ser introvertido, que lo relaciona en ocasiones como objeto de burlas y situaciones que evidencian su personalidad resiliente propia de los habitantes de la costa y que le apoya la mamá con quien vive y comparte todas sus experiencias ya que son solamente los dos en casa.

#### Resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños 4

Pregunta No.	Lingüística		Lógico matemática		Inteligencia espacial		Inteligencia corporal Cinético		Inteligencia musical		Inteligencia personal Inter		Inteligencia intrapersonal		Inteligencia Naturalista	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	X		X		X		X		X		X		X		X	
2	X		X			X		X		X		X		X		X
3	X		X		X		X		X		X		X		X	
4	X			X	X			X	X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X		X		X			X
7	X		X		X		X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X			X		X		X		X
9	X		X		X		X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X		X		X	
Total	10	0	9	1	9	1	8	2	9	1	5	5	8	2	8	2

Resultados académicos comisión de promoción y evaluación, consolidado de áreas anual

Apellidos y nombres del estudiante	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Ciencias Sociales	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	VALORES HUMANOS	RECREACIÓN Y DEPORTES	HUMANIDADES	Lengua castellana	Idioma Extranjero - Inglés	Matemáticas	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
OVALLE MESA DANIEL STIVEN	3,7	3,5	3,8	3,5	2,7	3,7	3,2	4,1	3,7	3,4

En el caso de Daniel Ovalle, el puntaje más alto del cuestionario es en inteligencia lingüística, que coincide con la calificación más alta en lengua extranjera En el boletín de notas. Sin embargo, cabe señalar otros puntajes afirmativos altos en inteligencia lógico-matemática y musical, lo cual permitirían proponer una búsqueda profesional por los campos de la enseñanza, la música y la literatura, sin desconocer que el puntaje negativo más alto está en inteligencia interpersonal, lo cual indicaría que no sería tan viable orientación vocacional como artista de estilo actor o cantante, pero sí en composición, guionista o director de cine o televisión.

Tiene 8 años, vive con sus padres cerca al Colegio y como rasgo característico se puede mencionar que trabaja bien solo y no suele destacarse en el grupo.

#### Resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños 5

Pregunta No.	Inteligencia lingüística		Inteligencia matemática		Inteligencia espacial		Inteligencia corporal		Inteligencia musical		Inteligencia interpersonal		Inteligencia naturalista	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	X			X		X	X			X		X		X
2		X	X		X			X		X	X		X	X
3		X	X			X	X		X		X		X	X
4	X			X	X		X		X		X	X		X
5	X			X	X		X		X		X	X		X
6		X		X	X		X		X		X		X	X
7	X		X		X		X		X	X		X		X
8	X		X		X			X		X	X		X	X
9	X		X		X		X		X	X		X		X
10	X		X		X		X		X		X		X	X
Total	7	3	6	4	8	2	8	2	5	5	8	2	7	3

Resultados académicos comisión de promoción y evaluación, consolidado de áreas anual

Apellidos y nombres del estudiante	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	CIENCIAS SOCIALES EDUCACION	ÉTICA ARTÍSTICA	EDUCACIÓN Y EN VALORES HUMANOS	RECREACIÓN Y DEPORTES	HUMANIDADES	Lengua castellana	Idioma Extranjero - Inglés	Matemáticas	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
TOBAR CASTRO YANCY CAROLINA	3,9	3,9	4,0	3,6	3,3	3,3	3,1	3,4	3,5	3,7

Para Yancy a sus 6 años y habiendo permanecido en el Colegio durante tres, es importante que se le reconozcan constantemente sus logros, reconoce lo poco común de su nombre y le agrada saberlo. Al encontrar empate de 8 respuestas afirmativas en inteligencia espacial, en cinético – corporal y en interpersonal, puede decirse que hay una potencial artista o comunicadora social e incluso politóloga o maestra de ciencias sociales, por coincidir con las notas del boletín más altas en estas áreas.

Vive con sus padres y tiene una hermanita de tres meses a quien quiere mucho y espera crezca rápido para jugar con ella. Yancy canta y ha realizado presentaciones en izadas de bandera.

#### Resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños 6

Pregunta No.	Inteligencia lingüística		Inteligencia matemática		Inteligencia espacial		Inteligencia corporal		Inteligencia musical		Inteligencia personal		Inteligencia intrapersonal		Inteligencia naturalista	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	X		X			X	X		X			X	X		X	
2		X		X		X	X			X		X		X		X
3	X		X		X		X			X	X			X		X
4	X			X	X			X		X	X		X		X	
5		X	X		X		X		X		X	X	X		X	
6	X		X			X	X		X		X			X		X
7		X		X	X		X		X			X		X	X	
8	X			X		X	X		X			X	X			X
9	X			X	X			X	X			X	X			X
10	X		X		X		X		X			X		X	X	
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Resultados académicos comisión de promoción y evaluación, consolidado de áreas anual

Apellidos y nombres del estudiante	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN	ARTÍSTICA	ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	HUMANIDADES	Lengua castellana Idioma Extranjero - Inglés	Matemáticas	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	
CASTRO PINZON DIEGO GERONIMO	3,2	3,5	3,2	4,0	4,2	3,6	3,0	4,2	3,0	4,3

Para Diego el puntaje de 8 respuestas afirmativas en inteligencia cinético corporal y de una las notas altas en educación física, junto con su gran gusto por el fútbol, hacen pensar en un potencial deportista; pero los cambios de colegio que ha hecho por trabajo de sus padres y no haber ingresado a sus 7 años a una escuela de fútbol le resta posibilidades en este campo. Quedan para él otras áreas de desempeño relacionadas. Otro rasgo identificado es el de 7 respuestas negativas en inteligencia interpersonal, que puede estar relacionada con los cambios de colegio o con el hecho de ser hijo único.

#### Resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños 7

Pregunta No.	Inteligencia lingüística		Inteligencia matemática		Inteligencia espacial		Inteligencia corporal cinético		Inteligencia musical		Inteligencia interpersonal		Inteligencia intrapersonal		Inteligencia naturalista	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	X			X	X		X		X	X			X	X		
2	X		X		X			X	X		X		X			X
3	X		X		X		X		X		X		X	X	X	
4	X			X		X		X	X		X		X		X	
5	X			X		X	X		X	X			X		X	
6	X		X		X		X		X	X			X		X	
7	X		X		X		X		X			X	X		X	
8	X		X			X	X		X			X	X		X	
9	X			X	X		X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X		X		X	
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	6	4	7	3	8	2	4	6	5	5	8	2	<b>9</b>	<b>1</b>

Resultados académicos comisión de promoción y evaluación, consolidado de áreas anual

Apellidos y nombres del estudiante	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	VALORES HUMANOS FISICA,	RECREACIÓN Y DEPORTES	HUMANIDADES	Lengua castellana Idioma Extranjero - Inglés	Matemáticas	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
CUADRADO CRUZ ERIKA TATIANA	4,1	4,1	4,0	3,7	3,0	4,1	4,4	3,7	4,4

Para Erika también resulta un puntaje coincidente en inteligencia lingüística y una calificación definitiva de 4.4 en lengua castellana; esto indica sus capacidades académicas, que junto con matemáticas e inteligencia naturalista daría un amplio campo de desempeño tal vez en administración, economía, para la niña quien a sus 7 años es líder, aunque no necesariamente líder positiva en su grupo. Otro rasgo particular lo constituye su familia compuesta por tres mujeres, abuela, mamá y la niña, quien refiere presencia de conflictos en el hogar entre sus mayores.

#### Resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños 8

Pregunta No.	Inteligencia lingüística		Inteligencia matemática		Inteligencia espacial		Inteligencia corporal		Inteligencia musical		Inteligencia personal		Inteligencia intrapersonal		Inteligencia naturalista	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	Nombres y apellidos del estudiante: ORELLANO PATERNINA RONALD ANDRES															
1		X	X		X		X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X		X		X		X	
3	X		X			X		X			X		X		X	
4	X			X	X		X		X		X			X		X
5		X		X	X			X	X		X		X		X	
6		X	X		X			X		X	X		X		X	
7	X			X	X		X		X		X			X	X	
8	X		X		X		X		X			X	X		X	
9	X		X		X		X			X	X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X		X		X	
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>

Resultados académicos comisión de promoción y evaluación, consolidado de áreas anual



Apellidos y nombres del estudiante	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	RECREACIÓN Y DEPORTES	HUMANIDADES	Lengua castellana Idioma Extranjero - Inglés	Matemáticas	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
ORELLANO PATERNINA RONALD ANDRES	4,7	4,7	4,2	4,2	4,3	4,4	4,5	4,2	4,4

Para el estudiante Orellano, quien es uno de los destacados del grupo, su campo de acción se relaciona con ciencias naturales y la inteligencia naturalista. Con un promedio de notas en nivel alto, Ronald puede tener un enfoque de orientación vocacional hacia la ingeniería ambiental, la física o la química, las ingenierías. Con 7 años, el niño tiene un temperamento conciliador y amigable que le permite ser centro de propuestas para el grupo. Vive con sus padres y dos hermanos mayores que estudian en la sede B del Colegio.

#### Resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños 9

Pregunta No.	Nombres y apellidos del estudiante RODRIGUEZ ALVAREZ JUAN MANUEL															
	Inteligencia lingüística		Inteligencia lógico matemática		Inteligencia espacial		Inteligencia corporal cinética		Inteligencia musical		Inteligencia personal		Inteligencia intrapersonal		Inteligencia naturalista	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1		X	X		X		X		X		X		X		X	
2	X			X	X		X		X		X		X		X	
3	X			X	X		X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X		X		X			X
6		X		X	X			X	X		X		X		X	
7		X		X	X		X		X		X		X		X	
8		X	X			X	X		X		X			X		X
9	X		X		X		X			X		X		X		X
10	X		X		X		X		X		X		X		X	
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

Resultados académicos comisión de promoción y evaluación, consolidado de áreas anual

Apellidos y nombres del estudiante	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	RECREACIÓN Y DEPORTES	HUMANIDADES	Lengua castellana Idioma Extranjero - Inglés	Matemáticas	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
RODRIGUEZ ALVAREZ JUAN MANUEL	3,8	3,8	4,2	3,8	4,0	4,0	4,0	3,9	4,1

En este caso, las coincidencias de puntaje del cuestionario y calificaciones no están bien definidas, pero la tendencia es al campo de la tecnología e informática pasa por la inteligencia espacial con 9 respuestas afirmativas y un puntaje igual en inteligencia intrapersonal, lo cual indica un rasgo v del niño quien suele ser algo introvertido. Con 7 años, Juan Manuel es el hermano mayor de tres hermanos, una niña y dos niños, vive con sus padres y ha realizado todo el proceso escolar en el Colegio Naciones Unidas.

#### Resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños 10

Pregunta No.	Inteligencia lingüística		Inteligencia matemática		Inteligencia espacial		Inteligencia corporal		Inteligencia musical		Inteligencia personal		Inteligencia intrapersonal		Inteligencia naturalista	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1		X		X		X	X		X			X	X		X	
2		X	X		X		X		X		X			X	X	
3	X			X	X			X		X		X		X		X
4		X		X		X		X	X		X		X		X	
5		X	X		X			X	X			X		X		X
6	X			X		X	X		X			X		X		X
7		X	X		X			X		X	X			X	X	
8	X		X			X	X			X		X	X			X
9	X			X	X			X	X		X			X	X	
10	X			X	X			X	X			X		X	X	
Total	5	5	4	6	6	4	5	5	7	3	4	6	3	7	6	4

Resultados académicos comisión de promoción y evaluación, consolidado de áreas anual

Apellidos y nombres del estudiante	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	RECREACIÓN Y DEPORTES	HUMANIDADES	Lengua castellana Idioma Extranjero - Inglés	Matemáticas	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
TORRES FERRO CARLOS ANDRES	3,2	3,3	3,2	3,7	4,0	3,4	3,0	3,8	3,0

Carlos es un niño de 8 años que ha realizado solamente dos años de su formación escolaridad en el Colegio Naciones Unidas, al igual que sus calificaciones del boletín que promedian su desempeño anual como básico, las respuestas del test de inteligencias múltiples están dadas en términos de no presentar un puntaje significativo de respuestas afirmativas; solamente la inteligencia musical muestra 7 respuestas positivas, mientras que las calificaciones muestran la nota más alta de 4 en educación física y deportes y una característica de los resultados del cuestionario es que en inteligencia intrapersonal tiene 7 respuestas negativas y 3 afirmativas, por lo tanto, se hace necesario revisar otros elementos de las capacidades del estudiante en los que se pueda identificar su potencial vocacional para intentar un perfil. Revisando el componente familiar, Carlos es hijo de padres separados que vive con su mamá y su hermana mayor.

#### Resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños 11

Pregunta No.	Lingüística		Lógico matemática		Inteligencia espacial		corporal Cinético		Inteligencia musical		personal Inter		Intrapersonal		Naturalista	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	X		X		X			X	X		X	X				X
2	X			X	X		X		X		X	X		X	X	
3	X		X		X		X		X		X	X		X	X	
4		X	X		X		X			X	X		X			X
5	X		X		X		X		X		X		X			X
6	X			X	X			X	X		X	X		X		X
7		X	X		X		X		X		X	X				X
8	X		X			X	X		X		X		X	X	X	
9	X		X			X	X		X		X		X		X	
10	X		X			X	X		X		X			X	X	
Total	8	2	8	2	7	3	8	2	9	1	6	4	6	4	5	5

Resultados académicos comisión de promoción y evaluación, consolidado de áreas anual

Apellidos y nombres del estudiante	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	RECREACIÓN Y DEPORTES	HUMANIDADES	Lengua castellana Idioma Extranjero - Inglés	Matemáticas	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
HUERFANO CUEVAS JOSE FABIAN	3,5	3,7	3,6	3,8	4,0	3,5	3,3	3,6	3,8

José Fabián es un niño de 7 años, vive con sus padres, es hijo único y su trayectoria académica la ha realizado en el Colegio Naciones Unidas desde primera infancia, en sus notas del boletín la más alta que es 4.0, corresponde al área de educación física y deportes, pero es corta en cuanto a su desempeño en la escuela de taekwondo liderada por el IDR. En cuanto a los resultados del cuestionario de inteligencias múltiples, sus mayores respuestas afirmativas están en IM musical. Aun así, es necesario observar que hay tres empates de 8 afirmaciones y dos negaciones en IM cinético corporal, lingüística y lógico matemática, por lo cual se puede proponer para el niño un perfil vocacional en deportes o administración deportiva y tener en cuenta los desempeños en la disciplina deportiva en la que se encuentra y la cual apoyan directamente sus padres y su hermano mayor.

#### Resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños 12

Pregunta No.	Lingüística		Lógico matemática		Inteligencia espacial		Cinético corporal		Inteligencia musical		Personal Inter		Intrapersonal		Naturalista	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	X		X		X	X	X		X		X		X		X	
2		X	X		X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X		X		X		X	
4	X			X		X		X		X	X			X	X	
5	X		X		X		X			X	X			X		X
6	X		X		X			X		X	X		X			X
7		X		X	X			X	X			X	X		X	
8		X	X			X	X		X			X	X		X	
9	X		X			X	X		X		X		X			X
10		X	X		X			X	X			X	X		X	
Total	6	4	8	2	7	3	6	4	7	3	6	4	8	2	7	3

Resultados académicos comisión de promoción y evaluación, consolidado de áreas anual

Apellidos y nombres del estudiante	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	VALORES HUMANOS	RECREACIÓN Y DEPORTES	HUMANIDADES	Lengua castellana	Idioma Extranjero - Inglés	Matemáticas	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
FIGUEROA VELEZ ANGIE GABRIELA	3,6	4,2	3,9	4,2	3,9	4,2	4,0	4,3	3,5	4,3

La niña de 7 años muestra resultados afines en el cuestionario y las notas del boletín en las áreas de matemáticas, tecnología e inteligencia intrapersonal, esto puede significar que su orientación vocacional estaría dentro de las ciencias, las ingenierías, física, química o la educación. Angie es algo tímida, pero cuando interviene es asertiva en su participación, llevando a debates en clase a sus compañeros. Angie vive con sus padres, es hija única y goza de servicio de transporte, porque es de las pocas estudiantes del curso 201 que vive lejos del Colegio. El desempeño académico en promedio es alto y los resultados en inteligencias múltiples permiten un panorama vocacional sólido en las áreas propuestas.

#### Resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños 13

Pregunta No.	Lingüística		Lógico matemática		Inteligencia espacial		corporal Cinético		Inteligencia musical		personal Inter		Intrapersonal		Naturalista	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	X		X		X			X	X		X		X			X
2		X	X			X		X	X		X			X		X
3	X			X	X		X		X			X		X	X	
4	X		X			X		X		X		X	X		X	
5	X			X	X			X	X			X	X			X
6	X			X	X		X			X	X			X	X	
7		X	X			X		X	X			X	X		X	
8	X			X	X		X		X			X	X		X	
9		X	X		X		X		X		X			X	X	
10	X		X		X		X		X			X	X		X	
Total	7	3	6	4	7	3	5	5	8	2	4	6	6	4	7	3

Resultados académicos comisión de promoción y evaluación, consolidado de áreas anual

Apellidos y nombres del estudiante	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	RECREACIÓN Y DEPORTES	HUMANIDADES	Lengua castellana Idioma Extranjero - Inglés	Matemáticas	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
PETRO DORÍA JUAN SEBASTIAN	4,0	3,8	3,9	3,5	3,0	4,0	4,1	3,8	4,3

Juan Sebastián es un niño de 8 años que vive con sus padres y hermanos, ha realizado su trayectoria escolar desde pre jardín en el Colegio Naciones Unidas y registra en el observador de estudiante solamente algunos llamados de atención por convivencia, que no han sido llevados al Comité de convivencia.

Los resultados del cuestionario de inteligencias múltiples muestran en este caso los mejores puntajes en la inteligencia cinético corporal, lo cual no se ve ratificado en los resultados académicos del boletín de notas, el cual muestra mejor nota final para matemáticas y un promedio general básico. Se puede identificar también que el resultado de inteligencia interpersonal muestra el puntaje más alto de todos en cuanto a los negativos.

Según esto, y realizando visualización de todos los aspectos, la valoración de intereses vocacionales se daría entorno a la inteligencia cinético corporal, las matemáticas y lenguaje, que son los altos en segundo y tercer lugar, áreas de desempeño relacionadas.

#### Resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños 14

Pregunta No.	Nombres y apellidos del estudiante GUTIERREZ TOBAR MARIA ALEJANDRA															
	Lingüística		Lógico matemática		Espacial		Cinético corporal		Musical		Interpersonal		Intrapersonal		Naturalista	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	X		X		X		X		X		X		X		X	
2		X	X		X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X		X		X		X	
4	X			X		X		X		X		X		X		X
5		X	X		X		X			X		X		X		X
6	X			X		X		X		X		X		X		X
7		X	X		X		X		X		X		X		X	
8		X	X		X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X		X		X		X	
10	X			X		X		X		X		X		X		X
Total	6	4	7	3	6	4	5	5	6	4	7	3	8	2	3	7

Resultados académicos comisión de promoción y evaluación, consolidado de áreas anual

Apellidos y nombres del estudiante	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	RECREACIÓN Y DEPORTES	HUMANIDADES	Lengua castellana	Idioma Extranjero - Inglés	Matemáticas	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
GUTIERREZ TOBAR MARIA ALEJANDRA	3,9	3,9	3,9	3,6	3,0	3,9	4,3	3,5	3,9	3,7

María Alejandra es una niña de 7 años, vive con sus padres cerca al Colegio, se ha destacado por su liderazgo en una situación en la que las niñas de curso 201 son solo 9.

En la familia están pendientes de la llegada del segundo hijo a finales de octubre.

En los resultados académicos no hay notas altas, pero es un promedio aceptable para grado segundo, la nota más alta está en lengua castellana mientras que en el inventario de inteligencias las respuestas afirmativas están en inteligencia intrapersonal, lo cual puede dar paso a proponer orientación vocacional en psicología, ciencias sociales, docencia, entre otras, e incluso las relacionadas con tecnología, puesto que son las que se aproximan a las propuestas del Colegio en el pensum general.

#### Resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños 15

Pregunta No.	Nombres y apellidos del estudiante BARRERA LOZADA DANNA VALENTINA															
	Lingüística		Lógico matemática		Inteligencia espacial		Inteligencia corporal Cinético		Inteligencia musical		Inteligencia personal Inter		Inteligencia intrapersonal		Inteligencia naturalista	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	X		X			X	X		X		X		X		X	
2		X	X		X			X		X	X			X	X	
3	X		X		X		X		X		X	X				X
4	X		X			X		X	X		X			X	X	
5	X			X	X		X			X		X	X			X
6		X		X	X		X			X	X			X	X	
7		X		X		X		X		X	X			X		X
8		X	X		X		X		X		X			X	X	
9	X		X			X	X			X		X		X	X	
10	X		X		X		X			X	X			X	X	
Total	6	4	7	3	6	4	7	3	4	6	7	3	4	6	7	3

Resultados académicos comisión de promoción y evaluación, consolidado de áreas anual

Apellidos y nombres del estudiante	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	VALORES HUMANOS	RECREACIÓN Y DEPORTES	HUMANIDADES	Lengua castellana	Idioma Extranjero - Inglés	Matemáticas	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
BARRERA LOZADA DANNA VALENTINA	3,7	3,8	3,8	3,8	4,0	3,6	3,2	4,1	3,2	4,4

Los resultados de la niña Danna en el inventario de inteligencias múltiples presentan un empate en cuatro áreas, de las cuales coincide la inteligencia cinético corporal con la nota de 4.0 en educación física y deporte. La niña tiene entrenamiento individual en gimnasia con la instructora de IDR, por el potencial que identificó en ella y es apoyada por sus padres en sesiones extracurriculares.

En este sentido, puede que sea esta el área o las relacionadas con deportes las que seguiría Danna en su profesión.

Vive con sus padres y hermana mayor quien cursa grado sexto en la sede B. Sin embargo, es necesario mencionar que hay una nota en nivel superior en tecnología, lo cual deberá tenerse en cuenta posteriormente en la propuesta vocacional, teniendo en cuenta que el Colegio ofrece su doble titulación en tecnología con el convenio con el SENA y que un siguiente buen puntaje académico es en lengua extranjera.

#### Resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños 16

Pregunta No.	Lingüística		Lógico matemática		Inteligencia espacial		Inteligencia cinético corporal		Inteligencia musical		Inteligencia personal		Inteligencia intrapersonal		Inteligencia naturalista	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	X		X		X			X	X		X	X				X
2	X		X		X		X		X		X	X		X		
3	X			X	X		X		X		X	X		X		
4		X	X		X		X			X	X		X			X
5	X		X		X		X		X		X		X			X
6	X		X		X			X	X		X		X			X
7		X		X	X		X		X		X	X				X
8	X		X			X	X		X		X		X	X	X	
9	X		X			X	X		X		X		X		X	
10	X		X			X	X			X	X			X	X	
Total	8	2	8	2	7	3	8	2	8	2	6	4	6	4	5	5

Resultados académicos comisión de promoción y evaluación, consolidado de áreas anual



Apellidos y nombres del estudiante	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES	EDUCACIÓN FÍSICA	HUMANIDADES	Lengua castellana	Idioma Extranjero -	Matemáticas	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
TORRES CEBALLOS CESAR JOSE	4,2	4,1	3,7	3,1	2,7	3,9	3,7	4,0	4,5	3,3

El niño es el tercero de cuatro hermanos, todos en el Colegio en primaria, vive solamente con la mamá ya que el papá se alejó de ellos siendo él un bebé. En aspectos convivenciales, de acuerdo con las anotaciones en observador de estudiantes, el niño tiene varias anotaciones negativas, es conflictivo y reta figuras de autoridad, pero en desempeño académico es muy bueno en matemáticas, actuando en forma individual, le cuesta trabajo el trabajo en equipo. El área de matemáticas es sin duda su mejor nota académica y es también la inteligencia lógico-matemática la que muestra un puntaje alto en respuestas afirmativas en empate con inteligencia lingüística,

Cinético corporal y musical.

Por su situación familiar en la que han sido vulnerados sus derechos y teniendo en cuenta su etapa de ciclo vital, desde orientación se deberá fortalecer otros aspectos del estudiante e incluir tal vez remisión a especialista, antes de adelantar orientación vocacional.

#### Resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños 17

Pregunta No.		Nombres y apellidos del estudiante RODRIGUEZ TAMAYO PAULA ANDREA															
		Lingüística		Lógico matemática		Espacial		Cinético corporal		Musical		Interpersonal		Intrapersonal		Naturalista	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1		X		X		X		X		X		X		X		X	
2		X		X		X		X		X		X		X		X	
3		X		X		X		X		X		X		X		X	
4		X			X	X		X		X		X		X		X	
5		X		X		X		X		X		X		X		X	
6		X		X		X		X		X		X		X		X	
7			X	X		X		X		X		X		X		X	
8		X		X		X		X		X		X		X		X	
9			X	X		X		X		X		X		X		X	
10			X	X		X		X		X		X		X		X	
Total		7	3	9	1	10	0	7	3	8	2	5	5	7	3	9	1

Resultados académicos comisión de promoción y evaluación, consolidado de áreas anual

Apellidos y nombres del estudiante	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	RECREACIÓN Y DEPORTES	HUMANIDADES	Lengua castellana Idioma Extranjero - Inglés	Matemáticas	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	
RODRIGUEZ TAMAYO PAULA ANDREA	3,3	3,3	3,0	4,0	4,2	3,6	3,0	4,2	3,1	4,3

Paula tiene 7 años, vive con sus padres y abuelos de línea materna, es hija única y se considera a sí misma como una niña feliz. Junto con Angie lideran actividades en el curso, y al tiempo son buenas amigas que se colaboran constantemente. La niña tiene en los resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños puntaje de 10 respuestas afirmativas en inteligencia espacial y la calificación más alta en tecnología e informática, es decir, la arquitectura y los sistemas en diagramación o programación sería alternativas vocacionales, también teniendo en cuenta su resultado alto en idioma extranjero y en inteligencia lógico-matemática.

#### Resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños 18

Pregunta No.	Lingüística		Lógico matemática		Inteligencia espacial		Inteligencia corporal Cinético		Inteligencia musical		Inteligencia personal Inter		Intrapersonal		Naturalista	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	X		X		X		X		X		X		X			X
2		X	X		X		X			X	X		X			X
3		X	X			X	X		X			X		X	X	
4	X			X	X			X		X		X	X		X	
5	X		X		X		X			X		X	X		X	
6	X			X	X		X		X		X			X	X	
7		X		X	X			X		X		X	X		X	
8		X		X	X		X		X		X		X		X	
9	X		X			X	X		X		X		X		X	
10	X		X		X			X	X		X		X		X	
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

Resultados académicos comisión de promoción y evaluación, consolidado de áreas anual

Apellidos y nombres del estudiante	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	RECREACIÓN Y DEPORTES	HUMANIDADES	Lengua castellana Idioma Extranjero - Inglés	Matemáticas	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
RUIZ RAMOS JUANITA SOFIA	3,6	3,6	3,6	4,0	4,2	4,0	3,8	4,2	4,5

La niña es la de menos edad del grupo con 6 años y también la menor de tres hermanos, es la consentida del grupo y lleva tres años de escolaridad en Naciones Unidas, las profesoras en general destacan su ternura y carisma para interactuar con pares y adultos en el tema convivencial. En cuanto a los resultados, en el inventario de inteligencias muestra triple empate con 8 respuestas afirmativas en inteligencia espacial, intrapersonal y naturalista, por esta razón, la orientación vocacional de la niña puede estar en el campo de ciencias naturales, docencia, pero puede involucrar aspectos de artes plásticas. Los padres apoyan abiertamente el proceso de formación con uso de tiempo libre en visita a museos y bibliotecas incentivando la creatividad de la niña y su gusto por la lectura y la investigación.

#### Resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños 19

Pregunta No.	Nombres y apellidos del estudiante AGUASACO LOSADA DAVID SANTIAGO															
	Lingüística		Lógica matemática		Inteligencia espacial		Cinético corporal		Inteligencia musical		Inteligencia personal		Intrapersonal		Naturalista	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	X			X	X		X		X		X		X		X	
2		X	X			X		X		X			X			X
3	X		X		X		X		X		X		X		X	
4	X		X		X			X	X		X		X			X
5	X			X	X		X		X		X		X			X
6	X			X	X			X		X			X		X	
7	X			X	X			X	X			X	X		X	
8	X			X	X		X		X			X	X			X
9	X		X			X	X			X	X		X			X
10		X	X		X		X		X			X	X		X	
Total	<b>8</b>	<b>2</b>	6	4	<b>8</b>	<b>2</b>	6	4	<b>8</b>	<b>2</b>	7	3	7	3	5	5

Resultados académicos comisión de promoción y evaluación, consolidado de áreas anual

Apellidos y nombres del estudiante	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	RECREACIÓN Y DEPORTES	HUMANIDADES	Lengua castellana Idioma extranjero - Inglés	Matemáticas	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		
AGUASACO LOSADA DAVID SANTIAGO	5,0	4,7	4,5	4,0	4,3	4,0	3,6	4,4	3,7	4,5

Las áreas académicas con puntaje en nivel superior de David son ciencias naturales con cinco y ciencias sociales con 4.7, mientras que las inteligencias múltiples muestran empate en tres de ellas con 8 respuestas afirmativas y dos negativas en inteligencia lingüística, espacial e inteligencia musical, es decir, no hay una línea clara de intención vocacional, porque en el caso de las notas definitivas están en nivel alto y superior. En cuanto a sus rasgos personales significativos está el hecho de que el niño vive con su papá y su hermano menor por fallecimiento de la mamá, lo cual deja una huella que en ocasiones es notoria cuando se aísla.

A sus 7 años y viviendo cerca del colegio, David aparenta más edad mostrándose reflexivo, pausado y crítico de situaciones de la cotidianidad escolar, familiar o social.

#### Resultados de inventario de inteligencias múltiples para niños 20

Pregunta No.	Inteligencia lingüística		Inteligencia matemática		Inteligencia espacial		Inteligencia corporal		Inteligencia musical		Inteligencia personal		Inteligencia intrapersonal		Inteligencia naturalista	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	X		X		X		X		X		X		X		X	
2		X	X		X			X	X		X		X		X	
3	X		X		X			X	X			X		X	X	
4		X		X	X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X			X	X		X		X			X
6	X		X		X		X		X		X			X	X	
7	X			X		X	X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X		X		X		X	
9	X		X			X	X		X		X			X		X
10	X		X		X		X		X		X		X		X	
Total	8	2	8	2	8	2	7	3	10	0	9	1	7	3	8	2

Resultados académicos comisión de promoción y evaluación, consolidado de áreas anual

Apellidos y nombres del estudiante	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	CIENCIAS SOCIALES	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS	RECREACIÓN Y DEPORTES	HUMANIDADES	Lengua castellana Idioma Extranjero - Inglés	Matemáticas	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA
RICAURTE DIMATE JOSE SEBASTIAN	4,3	4,8	3,9	4,2	4,3	4,3	4,2	4,3	4,2

Sebastián fue alumno destacado en primera infancia, siendo el maestro de ceremonia de la graduación de transición, a los cinco años su proceso lecto escritor fue óptimo y su personalidad carismática, sus buenas relaciones interpersonales se pueden visualizar en los resultados tanto académicos como del inventario de inteligencias múltiples. Además del 10 en inteligencia musical, tiene puntajes afirmativos altos en interpersonal y lingüística. En ese orden de cosas, su orientación vocacional puede estar dentro de la comunicación social o periodismo, llega a desempeñarse como músico o compositor o incluso incursionar en la literatura, la docencia.

El niño vive actualmente con la madre pues son separados y ha tenido algunos conflictos emocionales que racionaliza y canaliza en su buen desempeño escolar, porque la separación se dio poco antes de nacer su hermanito. Por esta razón, y por hallarse en esta etapa de la vida es necesario tener en cuenta estos aspectos para apoyar además de la orientación vocacional, el fortalecimiento de otras capacidades y habilidades del proyecto de vida del estudiante.

Con estos hallazgos iniciales, resultado del cuestionario aplicado a los estudiantes de segundo grado, y según lo enunciado por Gardner, desde la “perspectiva neuro biológica”, la inteligencia predominante puede llegar a tener una serie de combinaciones que deben ser tenidas en cuenta, tanto por la orientadora escolar como por los docentes de aula, de la manera que menciona Gardner en Estructuras de la mente, cuando se refiere a la estructura de los procesos educacionales:

“Comienzo enumerando los diversos componentes que deben tomarse en cuenta al analizar cualquier encuentro educacional. Dada la complejidad de cualquier situación en la cual uno o más individuos, están encargados de transmitir conocimiento a otro grupo de individuos, es esencial considerar un grupo grande de componentes”. (p.381).

Es decir, en términos de Gardner, que si el estudiante trae consigo todo un mundo particular, refleja potenciales en ciertos campos o desempeños más elevados en alguna área, deberá encausarse a esto su formación escolar.

### Fase quinta

Para que la propuesta tenga relevancia y pueda cumplir con los objetivos de orientación educativa en lo concerniente a orientación vocacional, se realizó en esta fase la socialización dentro de la Comunidad académica institucional, convocando a todos los estamentos y reforzando con las modalidades del énfasis en la media que existen actualmente. Como consta en acta (Ver anexo 7), para contar con el valioso aporte de los docentes que dictan clase en el grado segundo y promover el acompañamiento de orientación en la búsqueda del perfil vocacional del estudiante.

También se socializaron los talleres modelo de orientación que son eje de la propuesta, para ser implementados en el aula junto con los docentes y se incluye uno de docentes para dar a conocer la propuesta en general.

#### Modelo de talleres a implementar en el aula



Taller No.	1	Área con la que se integra	Orientación vocacional Ética Artes
TÍTULO DE LA	Cuál es el trabajo de	Referenci	<a href="https://www.lanacion.com.ar">https://www.lanacion.com.ar</a>

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>mis padres y familiares cercanos</b>	<b>a de la guía temática</b>	<b>/610464-padres-hijos-y-vocacion-de-tal-palo</b>
<b>Grado</b>	<b>2º</b>	<b>Fecha de ejecución del taller</b>	
<b>Grupo</b>	201	<b>Director de grupo</b>	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>  <b>Duración de la actividad (Ciclos de 60 minutos)</b>	<p><b>DEBATE DE APERTURA (5 minutos).</b> Leer el siguiente cuento: <b>Los oficios de Zacarías</b></p> <p>Zacarías leyó el diario y encontró un aviso que solicitaba "peluquero experimentado". Lo leyó varias veces y, a pesar de que no sabía lo que significaba "experimentado", decidió pedir el trabajo y allá fue... Lo contrataron y le dieron un delantal blanco, un peine y una tijera y, así, Zacarías se puso a esperar la llegada del primer cliente. Al poco rato entró en la peluquería un desprevenido señor que deseaba un corte de pelo. Zacarías, muy contento, comenzó a cortar un poco por aquí... otro poco por allá... pero no lograba un corte parejo y, entonces, se dio cuenta de que no era tan fácil ser peluquero. Y siguió emparejando, hasta que el pobre señor quedó totalmente pelado. Tuvo que correr más de cinco cuerdas para escapar del enfurecido cliente y del dueño de la peluquería. Pero como Zacarías necesitaba trabajar, decidió intentar otro oficio y, esta vez, se convirtió en "albañil". "Esto sí que es fácil", pensó, "sólo hay que poner ladrillos uno sobre otro... ¡y listo! Así lo hizo; sólo que cuando terminó de levantar las cuatro paredes, se había olvidado de hacer el hueco de las ventanas y de la puerta y, lo peor, fue que él había quedado atrapado dentro. Hubo que derrumbar media casa para rescatarlo y, por supuesto, perdió el empleo. Zacarías probó trabajar como "sastre" y resultó un "desastre" y de la sastrería también lo echaron. Esta vez se encontraba algo desalentado, pero igualmente tomó el trabajo de "plomero". Cuando terminó de conectar todas las tuberías sin contratiempos, creyó que por fin había encontrado el oficio adecuado y se sintió satisfecho. Claro que esa satisfacción le duró muy poco porque, cuando la dueña de casa fue a cocinar y quiso encender el horno, se le llenó de agua y el pato que estaba en la fuente se fue nadando... Zacarías había hecho tal mezcla de tuberías, que para que saliera agua por la canilla había que descolgar el teléfono y para hablar por teléfono meterse en la ducha. El televisor se encendía con la llave de luz del comedor y la luz del comedor, abriendo la canilla de la cocina. En fin, ¡un completo fracaso! Esta vez sí que Zacarías se encontraba verdaderamente desalentado, pero ¡muuy, muy desalentado!</p>		

	<p>Y fue su abuelito el que con mucha sabiduría y cariño le encontró la solución del problema:          -Pero Zacarías, ¿por qué te empeñas en realizar oficios que no conoces? -preguntó el abuelo.          -Lo que pasa es que yo no sé hacer nada bien -contestó muy triste Zacarías.          -No es verdad; lo que pasa es que no sabes buscar trabajo porque hay algo que sabes hacer muy bien y que te gusta -dijo el abuelo.          Y era cierto porque a Zacarías le gustaban las plantas y tenía un hermoso jardín.          Ahora, gracias a su abuelo, sabía que podía convertirse en un buen "jardinero".</p> <p>BARTHE, Raquel Marta.</p> <p>Recuperado de <a href="http://www.eljardinonline.com.ar/10cuento03.htm">http://www.eljardinonline.com.ar/10cuento03.htm</a></p>		
	<p><b>INSTRUCCIONES Y ACUERDOS (5 minutos)</b>          Los estudiantes tienen en cuenta los tiempos que tienen para conversar sobre las profesiones de sus familias y cómo van a ser representadas, además de quienes actuarán.</p>		
	<p><b>PRACTICA LUDICA (20 minutos)</b>          Se realizará un juego de roles en el que, por grupos pequeños, los estudiantes deciden que profesión u oficio conocen de sus familias e intentan recrear las características propias.          Los participantes formaran un círculo en el salón, la Orientadora señala con el inicio de una canción, el grupo que presentará su parodia de profesiones.          El juego termina cuando todos los subgrupos hayan realizado su presentación.</p>		
	<p><b>REFLEXIÓN Y CIERRE (15 MINUTOS)</b>          Se discute cómo se sintieron durante el juego, se aclaran las dudas se añade el nombre de algunas cinco profesiones que no fueron nombradas con sus principales características y las áreas de estudio que son compatibles con ellas.</p>		
<p><b>Eje del proyecto colectivo</b></p>	<p>El juego tiene como finalidad fortalecer la participación y creatividad a partir de los conocimientos previos de las diferentes profesiones y oficios presentes en los niños.</p>		
<p><b>OBSERVACIONES DEL TALLER</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes del curso 201 tendrán un espacio de creación de lo que conocen de las diferentes profesiones.</li> <li>• Atención centrada en las particularidades de las profesiones que presentan, que permita revisar los conocimientos previos de cada uno.</li> <li>• Iniciar exploración en las preferencias de los estudiantes por la misma profesión de los parientes o de alguna otra que conozcan y sea de su agrado.</li> </ul>			
<p><b>CAMPO FORMATIVO</b></p>	<p><b>FUNDAMENTACIÓN</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS POR</b></p>	



		<b>DESARROLLAR</b>	
• Orientación vocacional		• Trabajo en equipo	
<b>TEMA</b>			
Aprender diferentes profesiones y oficios y sus características.			
<b>Metodologías utilizadas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción de tema: En la lectura de introducción se relaciona el trabajo y las familias</li> <li>• El cuento introduce, de forma graciosa, una mirada de las dificultades al no prepararse para el trabajo.</li> <li>• Incentivar la curiosidad de diferentes profesiones y oficios.</li> </ul>			
<b>Recursos Utilizados</b>			
Aula de clase Video beam Materiales como papel Kraft, periódico, fomi, tijeras, marcadores y retazos de tela			
<b>EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL GRUPO</b>			
¿A qué te piensas dedicar cuando grande? ¿Para qué sirven los trabajos? ¿Cómo te sentiste con las interpretaciones de trabajos?			

La implementación de uno de los talleres en el curso se realizó el 8 de abril, a continuación los aspectos generales observados durante el desarrollo:

Esquema y secuencia didáctica

<b>Taller No.</b>	<b>2</b>	<b>Área con la que se integra</b>	Orientación vocacional Sociales Matemáticas Ética
<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Quienes construyen un país</b>	<b>Referencia de la guía temática</b>	<b>Video Profesionales y oficios para niños Recuperado en <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3PzTT34MXEY">https://www.youtube.com/watch?v=3PzTT34MXEY</a></b>
<b>Grado</b>	<b>2º</b>	<b>Fecha de ejecución del taller</b>	
<b>Grupo</b>	201	<b>Director de grupo</b>	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>DEBATE DE APERTURA (5 minutos).</b> Leer el siguiente cuento:		
<b>Duración de la actividad (Ciclos de 60 minutos)</b>	<b>Qué quieres ser cuando seas grande</b> <b>¿Qué quieres ser cuando seas grande? Liana Castello, escritora</b>		

argentina. Un cuento de niños para que lean los grandes.

¿Qué quieres ser cuando seas grande?

Me preguntan a menudo. Mis abuelos, los tíos, los vecinos, mis maestros y hasta mis padres.

Siempre contesto algo diferente, porque en realidad soy chiquito y no se bien qué quiero ser cuando crezca.

Un día quiero ser dibujante, otro doctor y si me levanto sintiéndome más valiente que otros días, quiero ser **policía o bombero**.

¿Qué quieres ser cuándo seas grande?

**Vuelvo a escuchar la misma pregunta** y sigo sin saber bien qué quisiera ser.

Yo sí sé lo que quiero hacer ahora y poco tiene que ver con lo que hacen los grandes.

Se también quién quiero ser hoy, ni más ni menos que lo que soy, un niño.

La verdad, no pienso mucho en mañana.

Yo me preocupo si llueve, porque sé que no podré ir a la plaza, también si en el kiosco ya no venden el chocolate que más me gusta.

Me da miedo que algún monstruo que no existe se invente sólo para asustarme y que el libro que estoy leyendo no tenga un final feliz.

No sé si mis problemas son chiquitos como yo, pero son los que me preocupan ahora.

No sé qué me preocupará cuando tenga bigotes.

Si me saco una mala nota, me angustio, pero no sé si **seré científico**.

Si ayudo a mi mamá en la cocina y me equivoco, no me gusta, pero tampoco sé si **seré cocinero**.

Juego a la pelota, pero ¿quién sabe si podré ser **futbolista**?

No entiendo por qué los grandes quieren saber qué seré el día de mañana.

¿Será tan importante saber el futuro?

¿Qué quieres ser cuándo seas grande?

	<p>A veces tengo ganas de preguntarle yo a los adultos si lo que son hoy es lo que quisieron ser de niños, pero me quedo con las ganas.</p> <p>Algo me dice que la respuesta será negativa.</p> <p><b>No sé qué quiero ser cuando sea grande</b>, pero no es que no tenga sueños.</p> <p>Tengo y muchos.</p> <p>No se tampoco si mis sueños tienen mi estatura o son grandes, pero son muy importantes, porque son míos.</p> <p>Y por más que no sepa si el día de mañana seré carpintero o dentista, se bien que cuando sea grande quiero que el sol siga saliendo.</p> <p>Que me siga gustando el chocolate, que papá y mamá estén cerquita y que algo de lo que soy hoy siga estando en el grande que sea cuando llegue ese día.</p> <p><b>Recuperado de:</b> <a href="https://www.encuentos.com/cuentos-infantiles/que-quieres-ser-cuando-seas-grande/">https://www.encuentos.com/cuentos-infantiles/que-quieres-ser-cuando-seas-grande/</a></p>		
	<p><b>INSTRUCCIONES Y ACUERDOS (5 minutos)</b> Los estudiantes realizan un recorrido por el Colegio, identificando y entrevistando brevemente a quienes laboran en las diferentes áreas.</p>		
	<p><b>PRACTICA LUDICA (30 minutos)</b> Mesa redonda en el aula, con una pelota suave, se grita “mundo laboral” y quien reciba la pelota debe mencionar por lo menos dos cosas de las que observó durante el recorrido; se agiliza las respuestas para que todos puedan participar. Se realiza reflexión sobre la jornada laboral, las horas extras de la Norma laboral colombiana.</p>		
	<p><b>REFLEXIÓN Y CIERRE (15 MINUTOS)</b> Se realiza análisis de lo visto, los estudiantes estarán en posición de hacer preguntas en cuanto al funcionamiento del Colegio y la importancia de cada puesto de trabajo para el buen funcionamiento de la entidad, así como en otras del país. Se hacen cálculos de los días hábiles laborales y el calendario anual.</p>		
<p><b>Eje del proyecto colectivo</b></p>	<p>Observar directamente en el transcurso de la jornada escolar los puestos de trabajo del Colegio y su importancia.</p>		
<p><b>OBSERVACIONES DEL TALLER</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gestión previa de orientación para la participación de los funcionarios y asegurar que cada uno tenga claves que brindar a los niños durante el recorrido, que sean propios de su cargo</b></li> <li>• <b>Visualizar las profesiones y oficios que son importantes y necesarios en el funcionamiento de un lugar y hacer un paralelo con otras entidades más grandes como son el barrio, la localidad, la ciudad y el país.</b></li> </ul>			
<p><b>CAMPO FORMATIVO</b></p>	<p><b>FUNDAMENTACIÓN</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS POR DESARROLLAR</b></p>	

• Orientación vocacional			
<b>TEMA</b>			
Articulación de las profesiones y oficios en el funcionamiento de una Institución como el Colegio.			
<b>Metodologías utilizadas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción de tema: Presentación del video de las profesiones para niños.</li> <li>• Lectura de preparación para introducir algunos conceptos generales.</li> <li>• Interactuar directamente con personas en sus respectivos sitios de trabajo.</li> </ul>			
<b>Recursos Utilizados</b>			
Aula de clase Video beam Papel periódico, papelógrafo y marcadores.			
<b>EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL GRUPO</b>			
¿Cuántos oficios o profesiones conociste hoy? ¿Cómo se organiza laboralmente el Colegio, el barrio, la localidad y la ciudad? ¿Cuáles son los trabajos más importantes del país?			

Parte de la percepción de los niños en las labores observadas se relaciona con la persona misma que realiza el trabajo, la dificultad estuvo al momento de ingresar a rectoría, donde se presentaron tímidos y se abstuvieron de hacer preguntas, mientras que la secretaria los acogió con dulces y explicó ampliamente sus labores, al igual que los auxiliares administrativos, mostrando el funcionamiento de las impresoras y de la fotocopidora; la organización de los archivos y cómo se requiere saber leer muy bien para revisar los muchos documentos que se manejan, las matemáticas para saber llevar datos de cantidad de fotocopias y el señor almacenista para manejar los insumos del Colegio para que funcione bien y alcance para todos los docentes y funcionarios.

Durante el recorrido, se pudo observar el funcionamiento del comedor escolar, tal vez una de las profesiones que más impactó a los niños, probablemente por ser tan cercana a ellos. Impresionó las rutinas y los volúmenes de alimentos manejados allí, el tamaño de los implementos y la destreza de los empleados en el manejo del menaje; la explicación de los

funcionarios en relación con las áreas del conocimiento como ciencias, matemáticas y hasta historia, para conocer las raíces culturales, fue de gran impacto.

Para el momento de reflexión en aula, la espontaneidad de los niños se hizo presente con comentarios como “yo pensaba que el rector no hacía sino mandar”, “mi mamá hace lo mismo, pero más poquito” y otros como “yo no creí que hacer eso era tan difícil”. Aprender las profesiones y nombrarlas parte de un juego fue del agrado de los niños y dieron a entender que sí dejaba huella en ellos ese tipo de experiencia pedagógica.

Finalmente, la evaluación coincidió en la importancia de unir teoría y práctica para que el aprendizaje sea más significativo y los docentes que hicieron presencia en el taller, manifestaron interés por realizar actividades de este estilo con cierta periodicidad.

Para la siguiente experiencia pedagógica, se unieron las tres áreas básicas del conocimiento, se realizaron los rincones de conocimiento con la siguiente estructura:

<b>Taller No.</b>	<b>3</b>	<b>Área con la que se integra</b>	Orientación vocacional Ciencias, español y literatura, inglés y Artes
<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Rincones creativos</b>	<b>Referencia de la guía temática</b>	<a href="https://www.guiainfantil.com/1098/las-capacidades-y-habilidades-de-los-ninos.html">https://www.guiainfantil.com/1098/las-capacidades-y-habilidades-de-los-ninos.html</a>
<b>Grado</b>	<b>2º</b>	<b>Fecha de ejecución del taller</b>	
<b>Grupo</b>	201	<b>Director de grupo</b>	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>  <b>Duración de la actividad (Ciclos de 50 minutos)</b> <b>Si se trata de un bloque de dos períodos, se duplican los minutos de cada sesión.</b>	<b>DEBATE DE APERTURA (5 minutos).</b> Se informa a los estudiantes de los diferentes rincones que se han preparado en el salón de clase y el tiempo (10 minutos) en el que pueden estar en cada uno y proponer lo que van a hacer allí.		
	<b>INSTRUCCIONES Y ACUERDOS (5 minutos)</b> La directora de curso y la orientadora observan a los estudiantes y tienen en cuenta si cumplen la rotación o hay quienes quieren quedarse en un rincón, el cual corresponde a cada una de las 8 inteligencias múltiples		
	<b>PRACTICA LUDICA (20 minutos)</b> Cada uno de los rincones debe tener elementos lúdicos de las áreas, de forma que se pueda identificar claramente el interés del estudiante		

	según la inteligencia predominante.		
	<b>REFLEXIÓN Y CIERRE (15 MINUTOS)</b> <b>Los resultados se observarán en cada estudiante, pues seguramente les cueste un poco de trabajo retirarse del rincón, formarán un círculo y cada uno menciona que le gustó más y porqué.</b> <b>La orientadora y el docente director de grupo resaltarán los aspectos de lo aprendido y solicitarán las tareas de cada rincón, posteriormente mencionan cuando se realizará una actividad similar.</b>		
<b>Eje del proyecto colectivo</b>	Inteligencias múltiples en el aula		
<b>OBSERVACIONES DEL TALLER</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los rincones deben estar estructurados de tal manera que permitan identificar al docente las intenciones del estudiante al explorar en cada uno y tener elementos claves para cada una de las 8 inteligencias.</li> <li>• La secuencia didáctica debe ser replicada por lo menos tres veces al mes con los estudiantes de segundo, para que provea elementos de evaluación efectivos.</li> <li>• Los contenidos de cada área deben estar insertos en cada rincón con las cinco áreas básicas, según el currículo de segundo de primaria.</li> <li>• El acompañamiento de la orientadora escolar estará limitado a proveer un segundo punto de vista en cuanto a las preferencias del estudiante, para contraste con la opinión del docente director de curso que es quien permanece más con los niños.</li> </ul>			
<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>FUNDAMENTACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS POR DESARROLLAR</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación vocacional</li> </ul>	<b>Inteligencias Múltiples Howard Gardner</b>	Identificación de inteligencias múltiples	
<b>TEMA</b>			
Rincones del saber			
<b>Metodologías utilizadas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rincones del conocimiento con intención didáctica específica.</li> <li>• Observación directa en dinámica de aula e identificación de intereses.</li> <li>• Autoevaluación y heteroevaluación simultánea en el proceso.</li> </ul>			
<b>Recursos Utilizados</b>			
Aula de clase Video beam Materiales como papel Kraft, periódico, fomi, tijeras, marcadores y retazos de tela, ajedrez, parques, matas, pinceles, pinturas, crayolas, instrumentos musicales, libros de cuentos, crucigramas, sopa de letras, balones, cuerdas, saltarines, revistas y otros que el profesor considere necesario para cada rincón.			
<b>EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL GRUPO</b>			
¿Qué te gustó más de cada rincón? ¿Cuál tarea te pareció más fácil de hacer? ¿Cómo organizarías el salón de clase la próxima vez y por qué?			

Taller No.	4	Área con la que se integra	Didáctica
TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	Inteligencias múltiples. El cerebro triádico	Referencia de la guía temática	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hLrOU4EGxQs&amp;index=21&amp;list=PLYsGgPUyFE1hqKd-v09hmw1s8t2AfEoGZ&amp;t=94s">https://www.youtube.com/watch?v=hLrOU4EGxQs&amp;index=21&amp;list=PLYsGgPUyFE1hqKd-v09hmw1s8t2AfEoGZ&amp;t=94s</a> Inteligencias Múltiples (56 actividades para desarrollarlas)
Grado	2º	Fecha de ejecución del taller	
Grupo	Docentes de primaria		
SECUENCIA DIDÁCTICA	<b>DEBATE DE APERTURA (10 minutos).</b> Las inteligencias múltiples en el aula de clases, experiencia compartida, Colegio Monserrat de Barcelona.		
Duración de la actividad (Ciclos de 60 minutos)	<b>INSTRUCCIONES Y ACUERDOS (10 minutos)</b> Los docentes realizarán un cuestionario del cerebro triádico que arroja resultados al tiempo que se contesta, se realiza la explicación científica y se genera el debate “todos somos buenos para algo”.		
	<b>PRACTICA LUDICA (20 minutos)</b> Video de las 56 formas de llevar a la práctica en aula combinaciones entre inteligencias múltiples, guía práctica y sugerencias de los profesores		
	<b>REFLEXIÓN Y CIERRE (15 MINUTOS)</b> Se discute la validez de la propuesta en relación con el PEI institucional y el aprendizaje significativo.		
Eje del proyecto colectivo	Inteligencias múltiples en el aula		
<b>OBSERVACIONES DEL TALLER</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes tienen desde su área unas metodologías e intención didáctica, pero es importante entender que han innovado en su práctica pedagógica que aporte al aprendizaje significativo de los niños.</li> <li>• Una de las características de poner a funcionar metodologías que permitan identificar inteligencias múltiples en el aula es la motivación al estudiante, aunque al inicio el docente crea que es más difícil, para él también será un reto desde su propia experiencia al pensar y diseñar los rincones.</li> <li>• Iniciar exploración vocacional en los estudiantes de primaria, será visualizar en definitiva y desde la perspectiva del docente, los fines últimos de la educación, la verdadera esencia del conocimiento que termina siendo proyectos de vida llevados a la cotidianidad.</li> </ul>			
CAMPO FORMATIVO	FUNDAMENTACIÓN	COMPETENCIAS POR DESARROLLAR	

Intención didáctica	<b>Alonso, E. (1994)</b> ¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo? Madrid. Edelsa.		
<b>TEMA</b>			
Inteligencias múltiples en el aula de clases			
<b>Metodologías utilizadas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción de tema: Cuestionario personal en el que se identifica el proceso neuronal del aprendizaje diferencial.</li> <li>• Video que muestra, desde la experiencia docente la forma de aplicar didácticas que llevan a potenciar inteligencias múltiples en los estudiantes de primaria.</li> <li>• Observar en el video la experiencia de una escuela en España como pionera de esta práctica pedagógica.</li> </ul>			
<b>Recursos Utilizados</b>			
Aula de clase Video beam Tablero, marcadores			
<b>EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL GRUPO</b>			
¿Cómo aplicaría el tema de IM en el aula desde su área? ¿Considera que se puede hacer orientación vocacional a los niños de primaria desde esta metodología? ¿Crees que es útil en nuestro colegio este tipo de propuesta, teniendo en cuenta nuestro EI y la oferta educativa actual?			

Esta fase quinta se conecta con el proceso de análisis posteriores de los diferentes campos de desempeño laboral que existen en Colombia de acuerdo con la clasificación que hace el SENA de ocupaciones en nivel de profesional, tecnólogo, técnico o auxiliar en campos: administración y gerencia, salud, ciencias sociales, ventas y servicios, ocupaciones de la explotación primaria y extractiva, de la operación de equipos de transporte y oficios, procesamiento fabricación y ensamble. (SENA 2013, Diccionario ocupacional índice alfabético de denominaciones ocupacionales).

En este aspecto es donde se involucra a los padres de familia, mediante aplicación de los talleres conjuntos con los estudiantes de segundo:

Dentro del proceso de orientación vocacional, el Colegio Naciones Unidas realiza acciones pedagógicas tendientes a la elección de una carrera o profesión con la cual acceder



al mercado laboral. Estas acciones suelen estar insertas en los planes curriculares para los estudiantes de la Media que corresponde a los grados noveno, décimo y undécimo.

Cabe señalar que este parámetro de orientación vocacional está generalizado en Colombia y que es lo que usualmente se proyecta para los estudiantes de los grados mencionados de los colegios oficiales. Como se ha mencionado en la parte inicial del presente escrito, esta tendencia que se adoptó en el país tiene su antecedente en los modelos de países latinoamericanos y europeos como España, pensando en la etapa de desarrollo de los adolescentes.

Al inicio de grado noveno para los estudiantes del Colegio, se hace la introducción a lo que es la especialidad o lo que es lo mismo, la formación en programación de software o diseño multimedial, que son dos asignaturas que complementan la formación académica y que otorga al estudiante la doble titulación, es decir el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, que en convenio con el Colegio realiza este acompañamiento pedagógico desde hace cuatro años.

Por razones como esta y por otros convenios que el Colegio Naciones Unidas tiene con entidades como IDARTES e IDRD que ya se han descrito previamente y cuyo fin es aportar elementos relevantes para la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, la orientación vocacional para esta población y en este contexto empezará a replantear desde esta propuesta como favorecer una mirada diversa desde los planteamientos que contemplan otras capacidades del ser humano, no una única inteligencia general, tal como lo propone Gardner en su obra “Inteligencias múltiples de la teoría a la práctica” (1998).

## **2.2. Caracterización de familias y estudiantes Colegio Naciones Unidas curso 201**

La importancia del contexto en que se desarrolla el proceso educativo cobra relevancia para Gardner y es este el motivo por el que se investigó acerca de las características importantes que acogen a la comunidad educativa del Colegio Naciones Unidas.

La Institución educativa se sitúa en La localidad 10 de Engativá al noroccidente de Bogotá, específicamente en la Unidad de planeación zonal UPZ Ferias, en el barrio del mismo nombre, esta zona de Engativá está clasificada como de centralidad urbana, es decir, un sector consolidado que cuenta con un centro urbano y donde el uso residencial ha sido desplazado por usos que fomentan actividades económicas. La población estimada para la UPZ Las Ferias es de 112.129 habitantes.

Dentro del perímetro donde se ubica el Colegio Naciones Unidas se encuentra también el hipermercado Alkosto y la zona comercial de la avenida calle 68 que son reconocidos en el sector.

Esta información es el resultado de la investigación de campo que se realiza desde orientación escolar, para dar cumplimiento a un objetivo del Plan operativo anual que es caracterizar a la población. En el año 2018, como en los dos años anteriores se realiza la caracterización y se construye un documento que forma parte del PEI escolar, con insumos de la matrícula de estudiantes y un formulario virtual actualizado que da cuenta de los entornos familiares y los datos personales de cada estudiante, este documento se actualiza anualmente para identificar cambios en la comunidad estudiantil que puedan requerir de ajustes dentro de la programación. El recaudo de la información lo realiza el equipo de orientación e inclusión, junto con la Coordinación.

De este modo, las características más conocidas de una población como la conformada por los estudiantes y las familias en el Colegio Naciones Unidas, se centran en lo que ha venido siendo en las dos últimas décadas en cuanto a la confluencia y diversidad de población migrante, producto en muchas ocasiones de la situación de desplazamiento forzado.

Esta realidad refleja también unas dinámicas sociales marcadas por el flujo que se da al iniciar búsqueda de calidad de vida y oportunidades laborales en la capital.

Un ejemplo de esto es que la conformación de los hogares en los que el número de integrantes promedio es de cuatro personas, muchos de ellos con jefatura femenina, y que del 45,7% de hogares cuyo sustento proviene de la clasificación de basuras y un porcentaje similar de la economía informal o de ventas ambulantes.

Observar las principales dinámicas de la población permitió afianzar la propuesta de intervención desde la orientación escolar y establecer el escenario de los estudiantes que se han escogido para tomar ejemplo de las acciones de la orientación escolar en cuanto a proyecto de vida y orientación vocacional que sean consecuentes con la realidad de los estudiantes y sus familias.

De igual manera se puede inferir una cierta homogeneidad entre los padres de familia, en cuanto al tipo de proyectos en lo económico y social, lo cual a su vez denota lo común en la dinámica social de la población para que a partir de ello se realice lo que va a ser la intervención, por incidir directamente en el proyecto de vida de los jóvenes participantes y por formar parte integral de la formación de estos como lo solicita la Ley 1620 de 2013.

### **2.3 Desarrollos alcanzados**

Dentro de esta articulación que se viene realizando en materia de orientación vocacional con ciclo cuarto y quinto, se logró la autorización del Consejo académico para realizar la

propuesta bajo los parámetros del aprendizaje significativo, permiso del Rector para realizar la aplicación de cuestionario a los estudiantes de grado segundo (201) y la colaboración del Coordinador académico para anclar el cuestionario a la página del Colegio en el área de Orientación, de tal manera que se pueda realizar la aplicación en línea y tener en forma ágil resultados y evidencias del proceso y la observación de los resultados por parte del Consejo académico para revisar los resultados con el fin de la implementación de la propuesta en forma transversal en el plan de estudios y como parte del POA de Orientación.

## **2.4 Proyecciones**

Orientar y educar para la vida necesita de reconocer las realidades del contexto, las oportunidades y características generales. El SENA como una de las entidades estratégicas que apoya el PEI del colegio Naciones Unidas, realiza en el país la clasificación de profesiones y ocupaciones en donde existen tres niveles, el profesional, técnico y auxiliar.

De realizarse adecuadamente la implementación de la orientación vocacional desde grados iniciales de formación, el colegio Naciones Unidas habrá realizado satisfactoriamente la transversalización de la orientación vocacional articulándola con el proceso existente en la media.

Se espera también que la motivación de los estudiantes de la básica incremente en la medida que reconozcan sus diversas capacidades o inteligencias múltiples que les permita ver claramente la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos en la práctica y en la construcción de los propios proyectos de vida.

La evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje deben modificarse a mediano plazo, para poder dar paso a una mirada de identificación de los perfiles de inteligencias múltiples de los estudiantes y de esa forma los procesos de metacognición se den a medida

que los estudiantes sean conscientes de su propio beneficio en el aprovechamiento de los contenidos y apropie mejor su proceso de enseñanza aprendizaje.

En ciencias naturales aplicadas y relacionadas entre las que se encuentran técnicos en electrónica y telecomunicaciones según el SENA, hay diecisiete ocupaciones en todos los tres niveles (Clasificación Nacional de Ocupaciones. Diccionario ocupacional. 2013. Pág.22). En el área administrativa y financiera veintinueve, en salud diez clasificaciones, en ciencias sociales diecisiete, allí encontramos las de servicio de educación, servicios gubernamentales y religión.

Alta y mediana gerencia en todos los campos, que ocupan profesionales y especialistas en asuntos de interventoría técnica administrativa o financiera.

Ocupaciones como ventas y servicios hay dieciséis clasificaciones y así hasta mencionar en el Diccionario ocupacional otras como las de explotación primaria y extractiva con nueve clasificaciones y en donde encontramos cargos como trabajadores forestales y de silvicultura. También encontramos ocupaciones de operación de equipos, de transporte, de procesamiento fabricación y ensamble que suman treinta y seis categorías en los tres niveles para un total de ciento cincuenta y seis, por lo que se puede decir que amplía la posibilidad de confrontar los contenidos que brinda la escuela con su aplicabilidad en la práctica como lo menciona en su obra Gardner.

Cabe mencionar entonces que muchas de estas ocupaciones están mediadas por el apoyo al emprendimiento con aportes en capital o equipos y también con capacitación como corresponde al SENA, por tanto, la pertinencia de una propuesta en el campo educativo como la que aquí se ha planteado, estaría acorde con el nombre del PEI Naciones Unidas “Formación integral de líderes emprendedores competentes, con principios democráticos, tecnológicos, culturales y deportivos”.

Correspondería también a la política distrital de “Estrategia Distrital de Orientación Socio Ocupacional” lanzada en 2017, cuyo objetivo principal es enlazar la escuela, la universidad y el sector productivo; la SED quiere con esto implementar este enlace a partir de la contextualización de los procesos y la revisión de las necesidades educativas por localidad. Esto desde la Dirección de educación media y superior de la SED. Es decir, se mantiene la mirada de que se realice orientación vocacional solamente en la media, pero se hacen avances para lograr concatenar la educación al contexto más cercano de la comunidad educativa.

Finalmente, de manera específica, es importante, el apoyo a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para que logren acompañamientos y actitudes explícitas de respeto por las capacidades que resulten ser relevantes para y en el proyecto de vida de sus hijos.

## **CONCLUSIONES**

Ante la coyuntura política y social de Colombia, donde hay un gran número de pobladores queriendo salir del histórico conflicto armado, donde se habla de propuestas educativas innovadoras, como es el caso específico en el PEI del Colegio Naciones Unidas mediante el cual se espera que sea la educación la que apalanque ese salto cualitativo según lo que hemos visto en los planes decenales de educación del país y del distrito. Esta propuesta es fruto del trabajo colectivo de investigadores, actores del sector productivo, de la ciudadanía y por supuesto de la academia para determinar que “la educación sí cambia vidas y es la base de una ciudad mejor” como lo determina el Plan sectorial 2016 – 2020, SED, en la búsqueda de una ciudad educadora esta investigación aporta de manera puntual debido a que visibiliza la necesidad imperiosa de mantener procesos educativos cercanos a la realidad actual de las comunidades.

Devela el que es necesario plantear una acción pragmática que aporte en materia de orientación vocacional para favorecer los perfiles vocacionales de los estudiantes y trabajar con ellos desde niños con las inteligencias múltiples para entender y reconocer intereses y habilidades que les permita construir sus proyectos de vida aterrizados en su realidad.

De la misma forma, la importancia de esta investigación es que demanda la necesidad de reconocer e identificar, mediante un trabajo en equipo, por parte de los orientadores escolares y los docentes en general, las potencialidades en los niños, mediante la elaboración del perfil de inteligencias múltiples, esto con el fin de ser asertivos para la creación del perfil que represente verdaderamente al alumno desde la teoría de las inteligencias múltiples, así se tendrá en cuenta el desempeño del estudiante en las diferentes áreas del conocimiento, con sentido real como bien se define el...

“Aprendizaje desarrollador y que se caracteriza porque en su resultado tiene tres manifestaciones concretas: Promover el desarrollo integral de la personalidad de los educandos. Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y la autorregulación. Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida”. (Castellanos, D. y Cols. 2005)

Esto es, dejar ver claramente en cuál de los aspectos pedagógicos hay que enfatizar, lo cual potencia a su vez la dinámica emocional que debe estar presente de manera consciente en el acto educativo. Parafraseando a Artur Andersen (1999) si no está presente tanto en discentes como en docentes, no tiene el impacto que se necesita y por tanto no es trascendente para la construcción paulatina de proyecto de vida de cada educando.

Esta circunstancia invita, exige o motiva a los padres de familia para que brinden a sus niños los espacios en los que puedan culminar con éxito los objetivos propuestos luego de trazarse metas entorno a la identificación de sus fortalezas, lo cual favorece y les ayuda a crecer en cuanto al Ser y al Saber.

De allí el valor agregado que emerge de considerar la orientación vocacional desde la niñez. Es esencial realizar orientación con niños de primaria, porque todavía está presente en ellos esa ilusión o sueño que alcanzar, no hay aún una modelación tan marcada en su personalidad y la curiosidad está latente en su forma de estar y ser.

Se convierte en un pretexto para integrar a los docentes en dinámicas de orientación vocacional desarrolladas en equipo con el fin de que se genere trabajo solidario y generoso que permita una cultura del acompañamiento en la ardua tarea de la enseñanza. Lo anterior, con una finalidad clara, enseñar a aprender haciendo a partir de tener siempre presente las diferentes formas en las que se puede presentar las habilidades, inteligencias y destrezas en cada uno de los estudiantes.

Demanda tener en cuenta que estudios sobre la personalidad, a su vez, fueron demostrando a lo largo del siglo XX, que indicadores o resultados importantes de desarrollo como la creatividad o las competencias profesionales, “ no podían explicarse a través del desarrollo aislado de determinados conocimientos o habilidades, sino que eran resultado del desarrollo general de la personalidad que creaba las configuraciones pertinentes para lograr esas expresiones de la personalidad” (Velandia, J. 2014. p.14), por lo cual, y según lo expresado, no es necesario esperar hasta que se llegue a grado undécimo o en cursos de ciclo cuarto (4), sino que, por el contrario, el transversalizar la orientación vocacional hacia los ciclos iniciales, puede llegar a permitir mayor confianza y bases sólidas para la escogencia de profesión.

Realizar orientación vocacional con niños de ciclos iniciales, potencia al orientador escolar para que participe con todo el equipo de profesionales y use su acervo en la práctica profesional, de tal forma que le permita intervenir en contextos reales, dimensionar los alcances de la realización de perfiles vocacionales con los estudiantes y también colaborar en el ámbito familiar para el apoyo de los proyectos de vida, en la medida que aproxime las



metas individuales de cada estudiante con sus recursos personales y sociales, tal como lo exige el lineamiento de orientación. De esta manera...

“Frente a los continuos cambios sociales y tecnológicos a los que se ve sometida la sociedad contemporánea y que afectan de manera particular a los niños y jóvenes, la labor de la orientación escolar se debe encaminar a apoyar la incorporación de estrategias y acciones institucionales que permitan comprender, orientar y dar respuesta a las demandas que hacen los niños y jóvenes, y la comunidad educativa en su conjunto, en torno a nuevos estilos de comunicación y uso de los avances tecnológicos, que vienen afectando el entorno cultural de las familias usuarias de los servicios educativos”. (MEN. 2012. “Orientaciones y Protocolo para la evaluación del periodo de prueba del Docente Orientador”).

De igual forma, cuando las instituciones educativas se apoyan mediante la adopción de un Plan de estudios adicional a las áreas de ley en las asignaturas de artes, educación física, y contar con el apoyo de las entidades como IDARTES e IDRDR. Se complementa y activan acciones a favor de la parte artística, se brinda posibilidades amplias al estudiante en especial para quienes tienen su potencial en las inteligencias musical y cinético corporal.

Por ello, también es importante identificar potenciales en las áreas en las que el Colegio tiene recursos suficientes e innovadores de tal forma que motive al estudiante de primaria a explorar en asignaturas como creación audio visual, fotografía, video 360 grados o los deportes que no son convencionales como taekwondo y porras.

## **Recomendación**

Por tal razón, es importante definir que esta propuesta investigativa debe proyectarse a largo plazo, por lo cual depende en cierta forma para su concreción que el estudiante permanezca en la Institución educativa por espacio de varios años. Así, se podrá realizar revisiones periódicas de los resultados académicos, de sus logros actitudinales y de los avances en la definición de un proyecto de vida con fines de autorrealización.

Es necesario, que se reconozca que en temas de orientación temprana se puede encontrar con los propios niños una fuente sólida para dar una guía mucho más acertada en la orientación vocacional desde el colegio, desde la primaria e incluso desde primera infancia si tenemos en cuenta la creatividad y las grandes expectativas con las que los niños inician hoy la escuela; se convierte en otro recurso pedagógico su espontaneidad y la capacidad para intuir sus propios alcances.

En ese sentido, esta propuesta investigativa reconoce e invita a reconocer la necesidad de afianzar procesos orientadores desde temprano para enfilar sus aptitudes y preferencias, desde que empiezan a conocer y a aprender las diferentes materias escolares. Los niños generalmente saben lo que quieren, no les da pena, ni tienen reserva para sugerir a sus padres o maestros que hacer para estar felices, lo que les agrada o les causa interés y por lo mismo, hay que identificar tempranamente ese potencial de desarrollo personal.

“La literatura apunta hacia aquellas condiciones y circunstancias dadas en una institución educativa que ayudan a favorecer los fines de la educación, consideradas como ambientes de aprendizaje deben ser fortalecidas y enriquecidas en beneficio del estudiantado” (Aguilar, Vitalia, Corredor, Geus, Fiallo, Porras & Suárez, 2008). Se confirma entonces que esta debe ser una de las prioridades en el Colegio Naciones Unidas y por lo mismo, tener estrategias pedagógicas que promuevan mejoramiento de la calidad educativa e innovación.

Teniendo en cuenta que el PEI Institucional tiene su fundamento en el aprendizaje significativo, y que, según Malaguzzi (1980), los ambientes de aprendizaje deben ser "contenido del contenido y método del método", el aporte que realiza la teoría de las inteligencias múltiples para la orientación vocacional requiere llegar a constituirse en la estrategia pedagógica que apoye sustancialmente el proyecto educativo en el sentido de involucrar activamente a todos los miembros de la comunidad.

## Bibliografía

- Aguilar, Vitalia, Corredor, Geus, Fiallo, Porras &. Suárez. (2008) Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI).  
Recuperado: <http://www.redalyc.org/pdf/853/85331022002.pdf>
- Alfonso, Patrick, (2014) Aportes y Análisis en los procesos de gestión técnica y normativa del recurso humano Docente de las entidades territoriales, los establecimientos educativos y algunas reflexiones sobre la política pública educativa en Bogotá y Colombia.
- Andersen, A. (1999) Valoración crítica de los modelos de gestión del conocimiento.  
Recuperado de file:///C:/Users/alher/Downloads/Dialnet  
ValoracionCriticaDeLosModelosDeGestionDelConocimie-2527673.pdf
- Aponte, J., Carranza P. Andrés, Cortés S. Ana y Valderrama L. Andrés. (2015) La jornada 40x40 una Institución educativa distrital: Una ruta de armonización curricular de los centros de interés de educación física y deportes en el ciclo II (grados tercero y cuarto de primaria) del Colegio Gerardo Paredes. Universidad de los Andes, Centro de investigación y formación en Educación CIFE. Maestría en educación. Bogotá.  
Recuperado de:  
[https://biblioteca.uniandes.edu.co/visor\\_de\\_tesis/web/?SessionID=L1Rlc2lzXzIwMTUyMDEvNzA2Mi5wZGY%3D](https://biblioteca.uniandes.edu.co/visor_de_tesis/web/?SessionID=L1Rlc2lzXzIwMTUyMDEvNzA2Mi5wZGY%3D)
- Álvarez, A. (1994 semestre II). Los límites de la economía de la educación: abrir la mirada. Reflexiones, Revista Colombiana de educación, 67, 21 -46. 2017, febrero 12, De Redalyc Base de datos.
- Barrera, Álvaro. Dabrio Rosa Durán Delgado Juan González Japón y Carmen Lucía Reina. (2008). Guía para la elaboración del plan del plan de orientación y acción tutorial en educación infantil y primaria. Consejería de educación. Materiales para la educación educativa. Junta de Andalucía.
- Barthe, Raquel. “Los oficios de Zacarías. Cuento infantil. Recuperado de <http://www.eljardinonline.com.ar/10cuento03.htm>
- Bisquerra, R. (2005) La educación emocional en la formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19() 95-114. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927006>
- Bolívar P. Mónica (2015). Programa de formación docente desde las TIC para el mejoramiento de la calidad educativa en el Colegio Técnico Distrital Domingo Faustino Sarmiento. Maestría en Educación. Universidad Libre. Bogotá.
- Borja, C. (2016) Compilado de histórico de la orientación en Colombia, como textos de Trabajo en Mesa Distrital de Orientación. IED Athabanza.
- Bruner, Jerome: La educación, puerta de la cultura. Colección Aprendizaje n° 125. Ed. Visor. 1997. Madrid.

- Colegio Naciones Unidas. (2015), Quienes somos. Recuperado <http://www.colegionacionesunidasied.com/site2/index.php/quienes-somos/fundador>
- Castellanos, D. y Cols. (2005) La docencia y la tutoría en el nuevo marco universitario. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado.
- Chercasky, Susana. (2012). Los ejes de la orientación educativa. Instituto Superior de formación docente Terras, para la investigación, la innovación y la articulación en educación. Corrientes. Argentina.
- Congreso nacional, República de Colombia. (2002). Decreto 1278 de junio 19 de 2002. 2016, octubre 9, de Gaceta oficial Sitio web: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115, Ley general de educación. 2016, noviembre 10, de Gaceta oficial Sitio web: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Dewey, Jhon. Democracy and Education. 1916. Nueva York. E.U.
- García, J. Sandra. Maldonado C. Darío. Perry R. Guillermo. Rodríguez O. Catherine. (2014)
- Gardner, H. (1998). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1993). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de cultura económica. México, Argentina, Brasil, Colombia, Chile, España, Estados Unidos de América, Guatemala, Perú, Venezuela. Nueva York. ISBN. D.R. 1994.
- Gordillo, A. María V. (1996). Educación familiar: Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Editorial Casa del Libro. Segunda edición. Madrid; España.
- Guerrero, T Rafael. (2016). Psicología del desarrollo. Departamento de investigación y psicología en educación. Libros Cúpula. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de educación, Centro de formación del profesorado. Madrid, España.
- Decreto 1860 de 1994 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Diario Oficial No. 41480.
- Ibarra, O. (2004). “Relaciones entre ciencia, educación y sociedad en la formación de los educadores: aportes para el debate”. En: Revista Tecné, Episteme y Didaxis. p. I-VI. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.  
Inventario de las inteligencias múltiples para niños; recuperado en: <https://www.psicoactiva.com/tests/inteligencias-multiples/test-inteligencias-multiples-resultado.php>
- Jaramillo, Sandra & Ossesa, Sonia. (2012) Artículo elaborado en el marco del Proyecto Fondecyt 1100378: “Hacia un aprendizaje de calidad en la educación científica. Estrategias didácticas para el desarrollo de capacidades y valores”. Estudios Pedagógicos XXXVIII, N° 2: 117-131, segundo Ciclo de Educación General Básica

- Malaguzzi, L. (1980) La calidad como reto en las escuelas de educación infantil al inicio del siglo XXI. Las escuelas de Reggio Emilia, Loris Malaguzzi, como modelo a seguir en la práctica educativa. Universidad de Alicante. Alicante, España.
- Martín, V. Gonzalo. Curso de Redacción, Paraninfo, Madrid, 1967, pp. 317-318: "semblanza" periodística. Cfr. Cantavella, Juan, Manual de la entrevista periodística, Ariel, Barcelona, 1996, pp. 70-74: dedica un apartado al estudio de la "semblanza" o "perfil" como un tipo de entrevista de personalidad.
- Martínez, A. (1990). "Una Mirada arqueológica de la pedagogía. En Pedagogía y Saberes (1- 7). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Martínez, R. Jorge. (2011) Silogismo más que conceptos. Silogismos de investigación. Volumen 1.
- Martinic, S. (1998). Tiempo y aprendizaje. LCSHD Paper Series. Washington D.C.: Banco Mundial
- Mèlich, Joan-Carles. 2010. Ética de la compasión. Barcelona. Herder
- Méndez, N., y Casas, A. (2010). Aprender haciendo: el uso de herramientas experimentales en la enseñanza de la ciencia política [convocatoria de experiencias para el mejoramiento de la docencia]. Bogotá: Vicerrectoría Académica, Pontificia Universidad Javeriana.
- Ministerio Nacional de educación. (1994) Ley 115 de febrero 8 de 1994. Bogotá D.C. Colombia.
- Ministerio Nacional de educación. (1994) Ley 715 de 2001. Bogotá D.C. Colombia.
- Ministerio Nacional de educación. (2012). Orientaciones y protocolo para la evaluación del periodo de prueba del Docente orientador que se rige por el estatuto de profesionalización Docente (Decreto Ley 1278 de 2002). Bogotá D.C. Colombia.
- Ortiz de M, Elena M. Administradores de aula mentor. Ministerio de educación y cultura. Gobierno de España. Serie Aula Mentor.
- Ortiz de M, Elena M. (2007) Inteligencias múltiples en la educación de la persona. Editorial Bonum, 6º edición. Buenos Aires, Argentina.
- Papalia, Diane. Psicología del desarrollo humano. México: McGraw Hill. 1991
- Rice, Philip. (1997) Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital. New York: Prentice Hall.
- Rosendo, B. (1997). El perfil como género periodístico. En Comunicación y sociedad. 10(1),

- Saavedra C. Juan E. (2010) Tras la excelencia docente. Fundación Compartir. Bogotá D.C. Impresión Panamericana Formas e Impresos.
- Sandoval, Castro Ortencia. (2011) Políticas educativas en México, México, febrero 23 de 2011.
- Sancho, Carlos, Grau, Roser. (2012) Las Inteligencias múltiples en el aula de educación infantil. I Congreso internacional sobre innovación pedagógica y praxis educativa. Libro de actas. Valencia. España.
- Schleicher Andrea. (2010). Revista AZ Educación y Cultura (2016), recuperado en <http://www.educacionyculturaaz.com/educacion/14-cosas-obsobletas-en-escuelas-dell-siglo->
- Stabback, Phillip. UNESCO, Qué hace a un currículo de calidad. Reflexiones en progreso N° 2 sobre Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje. Marzo 2016, N° 2 IBE/2016/WP/CD/02. Oficina Internacional de Educación de la UNESCO.
- Secretaría de educación del Distrito, Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2014) Documento Marco. Educación para la ciudadanía y la convivencia. Marzo 24 de 2014. Bogotá.
- Secretaría de educación del Distrito, Alcaldía Mayor de Bogotá. (2014). Lineamiento Pedagógico. Educación para la ciudadanía y la convivencia. Bogotá D.C.
- Secretaría de educación del Distrito, Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2015) Decreto número 546. Por el cual se adoptan unas políticas públicas en el Distrito Capital. Diciembre 17 de 2015. Resolución número 1905. Por la cual se modifican las jornadas escolares en algunos colegios oficiales del Distrito Capital a únicas (completas). Octubre 12 de 2015.
- Recuperado de <http://www.educacionbogota.edu.co/es/temas-estrategicos/curriculo-40-40> Secretaría de educación del Distrito,(2017). Registro Simat, Archivo plano. Sistema Integrado de Matrícula, Colegio Naciones Unidas. Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Solla, Rosalía, Graterol, Nilsa, La alteridad como puente para la trascendencia ética. [en línea] 2013, 15 (Septiembre-Diciembre) : [Fecha de consulta: 13 de mayo de 2017] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99328424008>> ISSN 1317-0570
- Trejo Villalobos, Raúl, Reseña de "Transformaciones: tres ensayos de filosofía de la educación" MÉLICH, J-C. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información [en línea] 2006, 7 (Diciembre): [Fecha de consulta: 26 de mayo de 2017] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017296017>> ISSN
- Vasco, E. (1994). Maestros, alumnos y saberes. Investigación y docencia en el aula. Bogotá, Colombia: Cooperativa editorial Magisterio - DIE-CEP.
- Valencia, Jorge. (2014). Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas en Colombia. Universidad del Norte. Editorial Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.
- Vygostsky, Lev. (1978), Mind in Society, Cambridge, Harvard University Press.

Zuluaga Garcés, Olga Lucía; Adela Molina Osorio; Leonardo Velásquez Acevedo y Osorio  
Diego Bernardo Vega, “La pedagogía de John Dewey”, vol. 5, núms. 10-11,  
(segundo semestre de 1993 y primer semestre de 1994), pp. 20-30.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Generalidades del Modelo Educativo en el Colegio Naciones Unidas

En este aparte se realiza un contraste con la propuesta de Compensar en su proyecto “Educando con energía” que en los años 2015 y 2016 ha dado la pauta para la realización de orientación vocacional con estudiantes de ciclo cuarto en el Colegio.

Se describe brevemente el proceso realizado y se muestra cómo ha sido la transición para que retome la Organización de Estados Iberoamericanos para que el gestor del proyecto pase a pertenecer a esta entidad y formule cambios al proyecto que incluyan la transversalización de este. Cabe resaltar que a la fecha no se han dado acciones pedagógicas en la sede A de este proyecto y que por tanto esta propuesta quiere articularse bajo los presupuestos teóricos de Gardner.

#### **PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL COMO PROYECTO DE VIDA**

##### **PRESENTACIÓN**

El programa Educando con Energía (en adelante ECE), consecuente con el proceso de acercamiento y trabajo conjunto con las Instituciones Educativas Distritales (IED), articuladas a esta experiencia, quiere aportar insumos y propuestas en materia de orientación vocacional y profesional (OVP) de los estudiantes de dichas instituciones, de acuerdo a cada realidad particular de los diferentes escenarios educativos y en consonancia con los objetivos propuestos por ECE en la línea de OVP y su objetivo; “Fortalecer los procesos *vocacional y profesional* de los estudiantes en sintonía *con sus proyectos de vida desde las IED articulados a ECE.*”

ECE considera una necesidad de primer orden fortalecer y/ o ayudar a construir los proyectos de orientación vocacional y profesional, que constituyen la posibilidad de articular los saberes que se aprenden en la escuela en las diferentes áreas del conocimiento, con las necesidades y las expectativas de vida de los estudiantes, dicha relación pareciera obvia, sin embargo, se ha podido apreciar que parte de las dificultades que tiene los egresados de las IED al terminar su ciclo escolar de secundaria, es que no creen o no tienen las suficientes herramientas para confrontarse a decisiones de tipo vocacional (oficio, arte, trabajo, estudio) por ello fácilmente se desorientan en las situaciones que van confrontando fuera de las IED.

Por otra parte, los estudiantes no articulan fácilmente los saberes aprendidos en la escuela con el mundo extraescolar, pues, se pueden apreciar estudiantes con dificultades académicas para iniciar procesos de formación universitaria tales como bajo rendimiento en lectura y escritura o dificultades para las operaciones matemáticas, asimismo, no hacen análisis críticos de su contexto social/ ambiental, o carecen de saberes aplicables a oficios en su vida cotidiana con los cuales se puedan desempeñar en actividades laborales o de uso de tiempo libre.

Un tercer elemento que hace necesario un proyecto de OVP estructurado y dialogante con las diferentes instancias de las IED, es que los estudiantes puedan conocer su realidad social de



manera más clara para tomar decisiones, emprender proyectos académicos, laborales y/u ocupacionales de acuerdo a sus intereses y posibilidades, pero también teniendo en cuenta lo que el mundo requiere en los diferentes ámbitos de la vida social, para que esta información se convierta en oportunidad de futuro para los estudiantes.

Esta propuesta es una idea base que hace ECE a la institución, para aportar algunas líneas de acción sobre las cuales se pueda organizar de acuerdo con el PEI, las necesidades institucionales y las iniciativas propias de cada colegio.

## **OBJETIVOS**

**Objetivo General:** Desarrollar un programa de orientación vocacional y profesional que fortalezca los proyectos de vida de los estudiantes desde la escuela y para la vida.

**Objetivo específico 1:** Desarrollar etapas de trabajo hacia la construcción de proyectos de vida desde la Orientación Vocacional y Profesional como instrumento.

**Objetivo específico 2:** Generar procesos de articulación para establecer capacidad instalada en OVP desde el currículo, el PEI, servicio social y otras posibilidades.

**Objetivo específico 3:** propiciar un programa básico de seguimiento a egresados que pueda generar aprendizajes y propuestas a la IED respecto a los proyectos de vida de los estudiantes.

## **ENFOQUE TEÓRICO.**

Nuestra referencia está orientada desde LevVigotsky, y los llamados de la pedagogía crítica para relacionar la academia con los contextos sociales en función de la transformación individual y social de manera simultánea y no como procesos separados o aislados.

La propuesta se enfoca en los ciclos 4 y 5 (grados 8,9,10 y 11 énfasis, de ECE) – y algunas referencias de apoyo a los primeros grados- que ubica a los participantes de esta propuesta en la adolescencia y juventud, por lo cual, es importante ubicar los proceso psicológicos presentes en este momento, entre ellos se puede destacar brevemente la situación de diferenciación respecto a los roles asumidos por sus padres o figuras de autoridad, que tiene como objetivo, delinear aspectos propios de personalidad.

En este proceso los jóvenes también pueden establecer conflictos y tensiones con otras referencias de autoridad como la escuela y diversas instituciones que organizan la vida social, este proceso es parte de la dialéctica sobre la cual se construye la identidad de sí, negar una referencia es construir a la vez una identidad que lo o la ubica en el acceso al mundo “adulto”.

Estas tensiones van de la mano con una búsqueda de referente social o individual (grupo, religión, política, deporte, arte, visión del mundo, identidad juvenil etc.), que pueda representar nuevas posibilidades de aprendizaje y experiencias de vida sobre las cuales construye su subjetividad y demarca decisiones de mediano plazo, frente a sus futuros roles.

Desde luego, estos procesos no son mecánicos ni planos, así, como las referencias de adultez no son únicas -*sino están determinadas por el mundo cultural y social en el que está inmersa la persona*-, bajo esta perspectiva, los paradigmas sobre la adultez se relacionan con las contradicciones propias de cada contexto y cultura. Se es adulto en el campo o en la ciudad de diversas formas de acuerdo con condiciones económicas, raciales y culturales, esto

significa que los propósitos de la escuela en referencia a la adultez deben comprender estas realidades.

Las transformaciones de los y las jóvenes son de doble vía, por una parte, aquellas que suceden en el mundo cognitivo (*pensamiento complejo, capacidad de abstracción, solución de problemas, sexualidad, construcción de su identidad y expresión de género, cambios psicológicos etc.*) y las transformaciones psicosociales en relación con sus formas de socializar y estar con otros, su acceso al mundo de la economía, responsabilidades asumidas y delegadas, aprendizajes de los diversos modos de familia en el que crecen y otros problemas del mundo social. Del mismo modo, los jóvenes están atravesados por el lugar social de la “juventud” como categoría, de acuerdo con el contexto socioeconómico y cultural.

Estos diversos factores contribuyen a formar una autoconciencia que dependiendo de la relación “conflictiva” (en el sentido dialectico de la construcción) genera formas de asumir objetivos y metas, que están en sintonía con su proyecto de vida o algunos de los puntos de llegada de este, lo fundamental aquí, es que se pueda comprender y acompañar este proceso de perfilamiento de vida, para que sea suficientemente informado y guiado en los diferentes caminos que se puedan establecer.

Trabajaremos en 4 etapas del proyecto de orientación Vocacional y Profesional; uno, relacionada al ciclo de primaria, dos, grados 6 y 7, tres, grados 8 y 9 y cuatro, 10 y 11, con especial énfasis en los ciclos 4 y 5 (8,9,10, 11,).

Para Gramsci pedagogo y político Italiano, “*la escuela debe ser única, estableciéndose una primera fase de formar una cultura general basada en la armonización entre el trabajo intelectual y manual (...) en la siguiente, prevalecería la participación del adolescente, fomentando la creatividad, la autodisciplina y la autonomía, después vendría la fase la especialización*” (Gadotti Moarcir, Historia de las ideas Pedagógicas, México 2008 edi. Siglo XXI, pág. 143) esta especialización, no es otra cosa que una serie de definiciones en el orden vocacional que le permita concentrar su actividad intelectual y material en un campo determinado.

Creemos que un proyecto de OVP debe aportar en cerrar las brechas sociales que han determinado el sostenimiento del statu quo de reproducción de la pobreza, por falta de acceso a la oferta del mundo intelectual y del trabajo por medio del acompañamiento y guía de la selección de la carrera, esto determinara en buena medida el cierre de dicha brecha.

Para Pierre Bourdieu (1930), “*el origen social marca de manera inevitable e irreversible la carrera escolar y, después la profesional, el sistema muestra que se elimina de manera continua los niños salidos de escuelas populares (...) No obstante existen otras causas entre las cuales se puede mencionar el mayor o menor dominio del lenguaje (el lenguaje como acceso a la cultura) (...) algunos prueban haberse mantenido en el sistema de enseñanza adquiriendo un dominio del lenguaje por lo menos igual al de los estudiantes de clases altas. En consecuencia, para unos el aprendizaje de la cultura escolar es una conquista duramente obtenida, para otros, es un “herencia” normal que incluye la reproducción de las normas*” (Gadotti Moarcir, Historia de las ideas Pedagógicas, México 2008 edi. Siglo XXI, pág. 207).

## **PROPUESTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL**

*Etapas del proyecto de orientación Vocacional y Profesional;* ubicaremos los diferentes momentos que se han señalado en la perspectiva de ubicar objetivos de aprendizaje formales y los propios de orientación vocacional y profesional de acuerdo a la etapa

### **1. Ciclo de primaria:**

De acuerdo con los objetivos de aprendizaje establecidos por la ley se sugiere desarrollar temas en función de los proyectos de vida como pasos hacia la orientación vocacional y profesional de los estudiantes de acuerdo a sus edades y ciclos.

Según la ley general de educación de 1994 se establece en el ciclo de primaria los siguientes objetivos:

<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (ley 115)</b>	<b>OBJETIVOS DE PROYECTO DE VIDA (OVP)</b>	<b>METODOLOGÍA SUGERIDA</b>	<b>CONTENIDOS</b>
La formación de valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática participativa y pluralista.	Conocer los diferentes roles y oficios en su contexto.	Por medio de representaciones, teatrales, escritas (Dibujo y recorte) y relatos conocer los diferentes roles del mundo “adulto”	Es importante que las representaciones permitan indagar enmarcados en el desarrollo sostenible.
El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.	Conocer que sucede en su contexto inmediato y su lugar allí.	Preguntas sobre parques, basuras en las calles y reflexionar y proponer desde cada cual	Cruzar con ciencias sociales y ciencias naturales.
El desarrollo de habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.	Expresar el mundo que se conoce por medio de las expresiones escritas	Es importante expresar por medio de la escritura (dibujos y alfabeto) lo que se va conociendo.	Trabajar desde las áreas de español y lenguas representaciones escritas sobre su barrio.

El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de Expresión estética.	Expresar el mundo que se conoce por medio de las expresiones escritas	Es importante expresar por medio de la escritura (dibujos y alfabeto) lo que se va conociendo.	Trabajar desde las áreas de español y lenguas representaciones escritas sobre su barrio.
El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en las diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.	Acceder al mundo por medio de códigos para facilitar la vida	Es importante desarrollar actividades que incluyan en el juego la aplicación de las operaciones matemáticas básicas. Como llevar puntajes, hacer operaciones relacionadas con juegos y dinámicas etc.	Las definidas por los planes de estudio.
La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.	Conocer que sucede en su contexto inmediato y su lugar allí.	Preguntas sobre parques, basuras en las calles y reflexionar y proponer desde cada cual	Cruzar con ciencias sociales y ciencias naturales.
La asimilación de conceptos científicos en las áreas del conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.	Acceder al mundo por medio de campos del conocimiento.	Es importante desarrollar actividades que incluyan la aplicación de campos del conocimiento para acercarse a cosas de uso diario	Las definidas por los planes de estudio.
La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.	Construcción de autopercepción y su relación con el mundo.	Desarrollar actividades que permitan ver reflejada la percepción que se puede tener de sí y de otros y cómo esto influye en la vida en comunidad y el ambiente.	De acuerdo con los contenidos desarrollados por ciencias naturales y ética.
El conocimiento y la ejercitación del propio cuerpo, mediante la	Desarrollar posibilidades vocacionales y de	El contacto con el deporte debe ser un campo de interés no	De acuerdo con los objetivos en Educación Física.

práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a la edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.	uso de tiempo libre.	una tarea más, por ello es importante explorar actividades y ejercicios no obligatorios.	
La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.	Generar la construcción en colectivo para proyectos comunes.	Desarrollar actividades donde sea necesaria la distribución de tareas de común interés, la puesta en marcha de intereses generales. Por ejemplo, desarrollo de huertas, apuestas artísticas etc.	Se puede cruzar con los contenidos que desarrollen actividades grupales.
El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.	Apropiación de valores de trabajo en equipo.	Desarrollar actividades por medio de socio dramas, sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana donde se involucren valores y códigos éticos.	Se puede coordinar con ciencias sociales el desarrollo de este tipo de contenidos.
La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.		Este puede ser un escenario de exploración vocacional y uso del tiempo libre.	
La adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera.	Desarrollar interés por el acceso a otra lengua.	El interés por una segunda lengua debe partir de la necesidad de la comunicación entre pares y para acceder a información de interés personal. Uso de conceptos para referenciar objetos de uso común y para poder comprender películas, caricaturas y otros.	Se debe apropiarse de acuerdo a los niveles de segunda lengua definidos para esta etapa.
La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política de Colombia	Conocer las normas básicas de la sociedad en la que se desarrolla.	Se puede conocer las formas de convivencia en sociedad realizando ejercicios de contraste	De acuerdo a los objetivos en ciencias sociales

		con otras culturas para que la norma se interiorice desde el conocimiento y no se dé por hecho. Por ejemplo, lugar de la mujer en occidente.	
La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.	Conocer las normas básicas de la sociedad en la que se desarrolla.	Establecer roles para la convivencia en el aula y colegio con papeles codependientes.	Depende de las dinámicas para la convivencia en la institución.

## Anexo 2

### Inventario de las inteligencias múltiples para niños (Cuestionario original)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Grado : \_\_\_\_\_

#### INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

Items	Sí	No
Te gusta producir textos en forma creativa		
Inventas cuentos exagerados, cuentas chistes o relatos		
Tienes buena memoria para los nombres, los lugares, las fechas o los datos de cultura general		
Disfrutas la lectura de libros como pasatiempo		
Tienes naturalmente buena ortografía		
Disfrutas de los versos graciosos y los trabalenguas		
Te gusta resolver crucigramas, o sopa de letras		
Te gusta oír hablar de: cuentos, programas de radio		
Tienes un buen vocabulario para tu edad		
Te destacas en el colegio en las materias que se basan en la lectura y la escritura		
<b>Total</b>		

#### INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA

Items	Sí	No
Haces cálculos aritméticos mentales con rapidez		
Disfrutas utilizando diversos lenguajes de computador o programa de lógica		
Haces preguntas como “¿Dónde termina el universo?” o “¿por qué es azul el cielo?”		
Juegas bien ajedrez, damas chinas u otros objetos de estrategia		
Resuelves problemas con facilidad		
Diseñas experimentos para probar cosas que al comienzo no entendió		

Inviertes mucho tiempo en juegos lógicos como rompecabezas, el cubo de Rubik		
Disfrutas clasificando de diversas maneras a las cosas o juguetes		
Te gusta la matemática		
Disfrutas en las clases de matemáticas y ciencias en la escuela		
<b>Total</b>		

#### INTELIGENCIA ESPACIAL

Items	Sí	No
Eres excelente en la clase de arte en la escuela		
Te ubicas fácilmente en las calles o lugares		
Lees con facilidad mapas, diagramas y otras guías gráficas		
Dibujas representaciones precisas de las personas y las cosas		
Disfrutas el cine, las diapositivas y las fotografías		
Disfrutas los rompecabezas, los laberintos u otras actividades visuales		
Manejas bicicleta con facilidad en la calle		
Elaboras interesantes construcciones tridimensionales		
Haces dibujos todo el tiempo en cualquier pedazo de papel o en el cuaderno de tareas		
Disfrutas más de las ilustraciones que de las palabras cuando lees		
<b>Total</b>		

#### INTELIGENCIA CORPORAL CINÉTICA

Items	Sí	No
Te desempeñas bien en deportes competitivos en la escuela o en la comunidad		
Te mueves, te retuerces y te muestras inquieto cuando estás sentado		
Dedicas tiempo a actividades físicas como nadar, montar bicicleta, patinar		
Necesitas tocar las cosas para aprender acerca de ellas.		
Disfrutas al saltar, correr, luchar		
Exhibes destreza en manualidades como el trabajo en madera, la costura o la escultura.		
Imitas con astucia los gestos, particularidades y comportamientos de los demás		
Recortas con facilidad papeles u otros objetos		
Disfrutas al trabajar con plastilina, cerámica, pintura con los dedos		
Te encanta desarmar cosas y volverlas a armar		
<b>Total</b>		

#### INTELIGENCIA MUSICAL

Items	Sí	No
Tocas un instrumento musical en casa o en la escuela		
Recuerdas las melodías de las canciones		
Te desempeñas bien en clase de música en la escuela.		

Estudias mejor acompañado con música.		
Coleccionas discos o cd con música		
Cantas solo o para los demás.		
Llevas bien el ritmo de la música.		
Tienes buena voz		
Eres sensible a los sonidos del ambiente, es decir escuchas con facilidad.		
Te encantan diversos tipos de música		
<b>Total</b>		

#### INTELIGENCIA INTERPERSONAL

<b>Items</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Tienes muchos amigos		
Socializas fácilmente en la escuela y con el vecindario		
Consigues amigos de cualquier edad en la calle		
Participas en actividades de grupo fuera del horario escolar		
Sirves como mediador familiar cuando surgen disputas o discusiones		
Disfrutas de los juegos en grupos		
Tienes mucha empatía por los sentimientos de los demás		
Eres buscado por tus compañeros como “consejero” o para que “soluciones problemas”		
Disfrutas enseñando a otros Pareces un dirigente del grupo		
Pareces un dirigente del grupo		
<b>Total</b>		

#### INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

<b>Items</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Exhibes un sentido de independencia y fuerza de voluntad		
Tienes una noción realista de tus fortalezas y debilidades		
Reaccionas con opiniones fuertes cuando se tocan temas controvertidos		
Trabajas o estudias bien solo		
Tienes confianza en ti mismo		
Marchas a tu propio ritmo sin importarte los demás		
Aprendes de los errores pasados		
Expresas con precisión tus sentimientos		
Estás orientado a lograr metas		
Tienes aficiones y proyectos de dirección propia		
<b>Total</b>		

#### INTELIGENCIA NATURALISTA

<b>Items</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Te relacionas bien con las mascotas		



Te gusta visitar zoológicos		
Te encanta apreciar los lugares y paisajes: montañas, playas, bosques, etc.		
Te encanta cuidar jardines o maceteros		
Pasas el tiempo en acuarios de exhibición, en invernaderos u otras exhibiciones de sistemas naturales y vivos		
Tienes conciencia ecológica, por ejemplo, reciclas, reusas objetos, para evitar la contaminación		
Crees que los animales tienen derechos		
Coleccionas álbum o figuras de animales, plantas, flores o algo de la naturaleza		
Llevas a casa animales, insectos, plantas u otros elementos naturales		
Te agrada la asignatura de ciencia y ambiente		
<b>Total</b>		

### Anexo 3

#### Adaptación de cuestionario a la web Naciones Unidas, Orientación

Captura de pantalla de la manera como quedo ubicado el cuestionario en la página web del Colegio en el enlace correspondiente a Orientación para poder ser contestado en línea. El acceso lo creó Coordinación académica desde webnode.

The screenshot shows the website for COLEGIO NACIONES UNIDAS. At the top, there is a navigation bar with links for Inicio, Mapa del sitio, RSS, and Imprimir. Below this, the main content area features a banner with the text "PERFIL DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES" and an image of five female students in school uniforms. To the left of the banner is a vertical navigation menu with items like Inicio, PLANES DE MEJORAMIENTO II TRIMESTRE, ESTUDIANTES, ORIENTACION (highlighted), PADRES DE FAMILIA, DOCENTES, CRONOGRAMA, Contáctanos, Fotogalería, Libro de visitas, and Calendario de eventos. At the bottom of the banner, there is a circular graphic with icons representing different types of intelligence: ESPACIAL, MUSICAL, CORPORAL-CINESTÉSICA, and INTERPERSONAL.

## Anexo 4

### Encabezados de la encuesta en formulario google drive por cada una de las inteligencias

Captura de pantalla de los equipos de cómputo de la adaptación del cuestionario seleccionado.

Cada imagen corresponde a una de las inteligencias múltiples enunciadas por Gardner

The image shows two screenshots of a Google Forms questionnaire titled "Perfil de Inteligencias múltiples".


The first screenshot shows the top of the form with the title "Perfil de Inteligencias múltiples" and a sub-header "Mediante el siguiente cuestionario se va a configurar el perfil de inteligencias múltiples del encuestado, lo cual se realiza con fines académicos y por tanto los resultados son confidenciales. Esperamos honestidad en las respuestas, además que no hay respuestas buenas o malas, todas son válidas." Below this is a text input field for "Por favor escribe tu nombre y apellido" and a question: "Inteligencia lingüística: ¿Te gusta producir textos en forma creativa? \*".

The second screenshot shows a question about "INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA" with the text "¿Haces cálculos aritméticos mentales \* con rapidez?". Below the text is an image of colorful numbers and mathematical symbols (0-9, +, -, x, ÷) arranged in a circle. At the bottom, there are two radio button options: "Si" and "No".

← Perfil de Inteligencias múltiples ☆ Todos los cambios se han guardado en Drive

PREGUNTAS RESPUESTAS 20

INTELIGENCIA ESPACIAL: ¿Eres Selección múltiple




Sí ×

No ×

← Perfil de Inteligencias múltiples ☆ Todos los cambios se han guardado en Drive

PREGUNTAS RESPUESTAS 20

INTELIGENCIA CORPORAL  
CINÉTICA : ¿Te desempeñas bien Selección múltiple



Sí ×

No ×

Añadir opción o [AÑADIR RESPUESTA "OTRO"](#)


múltiples ☆ Todos los cambios se han guardado en Drive

PREGUNTAS RESPUESTAS 20

No

INTELIGENCIA MUSICAL: ¿Tocas un instrumento musical en casa o

Selección múltiple



Sí  No


Convertidor de Video | bubblus | brainstorm | https://www.yahoo.co | Accion tutorial y dina | PROYECTO DE UKIEN | iestainteligenciasmulti | LA VERDADEKA HIS |

Inteligencias múltiples ☆ Todos los cambios se han guardado en Drive

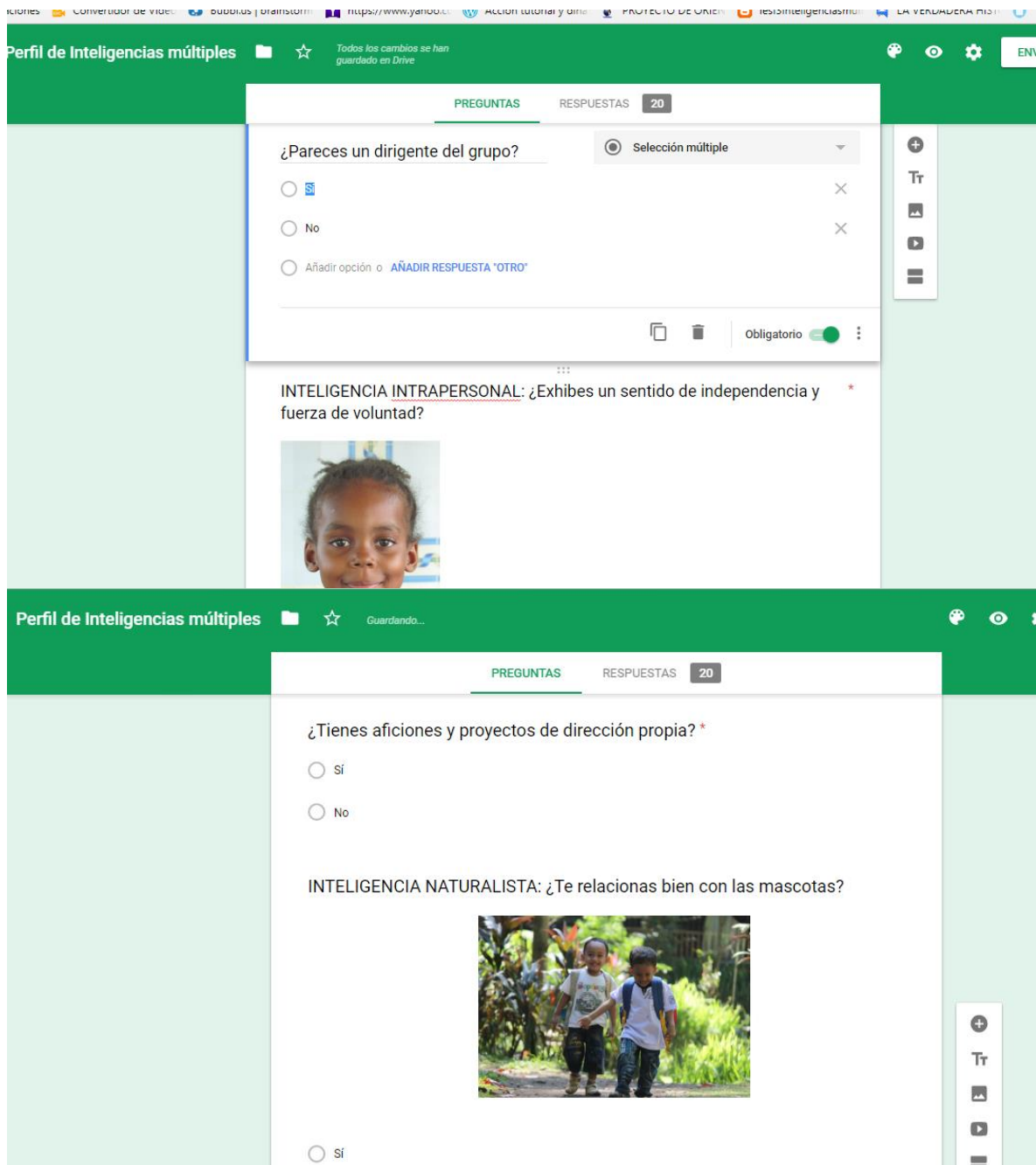
PREGUNTAS RESPUESTAS 20

No

INTELIGENCIA INTERPERSONAL: Tienes muchos amigos\*



Sí  No



## Anexo 5

### Resumen general de aplicación y consolidado de los 20 estudiantes encuestados

Corresponde al resumen de resultados tal y como lo arroja el sistema luego de cerrar opciones de respuesta, es decir con todas las preguntas del cuestionario. Se observa la notificación inicial que indica que aún el administrador no puede realizar variaciones a las respuestas. Muestra porcentajes para cada respuesta en todas las preguntas del cuestionario según el formato de cuestionarios estándar de Google drive.

20 respuestas

Se aceptan respuestas

## RESUMEN

Por favor escribe tu nombre y apellido 20 respuestas

César gofres César torrez (2)

Ronald andres

Juan Manuel

Emmanuel Gutiérrez

Carlos torres

José ricaurte

Angie Figueroa

Juan Sebastian. Petro. Doria

maria tovar

Danna. Barrera

paula rodriguez

juanita ruiz

David. Aguasco

Erika cuadrado

Diego. Castro

Yancy Tovar

Daniel. Ovalle

Leiner corea

Andrés paternina

Inteligencia lingüística: ¿Te gusta producir textos en forma creativa? 20 respuestas

Si No 15% 85%

Si 17

No 3

¿Inventas cuentos exagerados, cuentas chistes o relatos? 20 respuestas

Sí No 65% 35%

Sí 7

No 13

¿Tienes buena memoria para los nombres, los lugares, las fechas o los datos de cultura

general? 20 respuestas

Sí No 14,3% 85,7%

Sí 18

No 3

¿Disfrutas la lectura de libros como pasatiempo? 20 respuestas

Sí No 20% 80%

Sí 16

No 4

¿Tienes naturalmente buena ortografía? 20 respuestas  
Sí No 25% 75%

Sí 15  
No 5

¿Disfrutas de los versos graciosos y los trabalenguas? 20 respuestas  
Sí No 20% 80%

Sí 16  
No 4

¿Te gusta resolver crucigramas o sopa de letras? 7 respuestas  
Sí No 14,3% 85,7%

Sí 6  
No 1

¿Te gusta oír hablar de: ¿cuentos, programas de radio? 20 respuestas  
Sí No 25% 75%

Sí 15  
No 5

¿Tienes un buen vocabulario para tu edad? 20 respuestas  
Si No 20% 80%

Si 16  
No 4

¿Te destacas en el colegio en las materias que se basan en la lectura y la escritura? 20  
respuestas  
Si No 15% 85%

Si 17  
No 3

INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA ¿Haces cálculos aritméticos mentales con  
rapidez? 20 respuestas  
Si No 25% 75%

Si 15  
No 5

¿Disfrutas utilizando diversas aplicaciones y programas de computador? 20 respuestas  
Si No 25% 75%

Si 15  
No 5

¿Haces preguntas como “¿Dónde termina el universo?” o “¿por qué es azul el cielo?” 20

respuestas

Si No 25% 75%

Si 15

No 5

¿Juegas bien ajedrez, damas chinas u otros objetos de estrategia? 20 respuestas

Si No 55% 45%

Si 9

No 11

¿Resuelves problemas con facilidad? 20 respuestas

Si No 30% 70%

Si 14

No 6

¿Diseñas experimentos para probar cosas que al comienzo no entendió? 20 respuestas

Si No 55% 45%

Si 9

No 11

¿Inviertes mucho tiempo en juegos lógicos como rompecabezas, el cubo de Rubik? 20

respuestas

Si No 40% 60%

Si 12

No 8

¿Disfrutas clasificando de diversas maneras a las cosas o juguetes? 20 respuestas

Si No 25% 75%

Si 15

No 5

¿Te gusta la matemática? 20 respuestas

Si No 15% 85%

Si 17

No 3

¿Disfrutas en las clases de matemáticas y ciencias en la escuela? 20 respuestas

Si No 10% 90%

Si 18

No 2

INTELIGENCIA ESPACIAL: ¿Eres excelente en la clase de arte en la escuela? 20 respuestas

Si No 20% 80%



Si 16

No 4

¿Te ubicas fácilmente en las calles o lugares? 20 respuestas

Sí No 20% 80%

Sí 16

No 4

¿Lees con facilidad mapas, diagramas y otras guías gráficas? 20 respuestas

Sí No 20% 80%

Sí 16

No 4

¿Dibujas representaciones precisas de las personas y las cosas? 20 respuestas

Sí No 35% 65%

Sí 13

No 7

¿Disfrutas el cine, las diapositivas y las fotografías? 20 respuestas

Sí No 10% 90%

Sí 18

No 2

¿Disfrutas los rompecabezas, los laberintos u otras actividades visuales? 20 respuestas

Sí No 15% 85%

Sí 17

No 3

¿Manejas bicicleta con facilidad en la calle? 20 respuestas

Sí No 20% 80%

Sí 16

No 4

¿Elaboras interesantes construcciones tridimensionales? 20 respuestas

Sí No 45% 55%

Sí 11

No 9

¿Haces dibujos todo el tiempo en cualquier pedazo de papel o en el cuaderno de tareas? 20

respuestas

Si No 35% 65%

Si 13

No 7

¿Disfrutas más de las ilustraciones que de las palabras cuando lees? 20 respuestas

Sí No 15% 85%

Sí 17

No 3

INTELIGENCIA CORPORAL CINÉTICA: ¿Te desempeñas bien en deportes competitivos en la escuela o en la comunidad? 20 respuestas

Sí No 20% 80%

Sí 16

No 4

¿Te mueves, te retuerces y te muestras inquieto cuando estás sentado? 20 respuestas

Sí No 50% 50%

Sí 10

No 10

¿Dedicas tiempo a actividades físicas como nadar, montar bicicleta, patinar? 20 respuestas

Sí No 20% 80%

Sí 16

No 4

¿Necesitas tocar las cosas para aprender acerca de ellas? 20 respuestas

Sí No 65% 35%

Sí 7

No 13

¿Disfrutas al saltar, correr, luchar? 20 respuestas

Sí No 30% 70%

Sí 14

No 6

¿Exhibes destreza en manualidades como el trabajo en madera, la costura o la escultura? 20 respuestas

Sí No 40% 60%

Sí 12

No 8

¿Imitas con astucia los gestos, particularidades y comportamientos de los demás? 20 respuestas

respuestas

Si No 50% 50%

Si 10

No 10

¿Recortas con facilidad papeles u otros objetos? 20 respuestas

Sí No 95% 5%

Sí 19

No 1

¿Disfrutas al trabajar con plastilina, cerámica, pintura con los dedos? 20 respuestas

Sí No 10% 90%

Sí 18

No 2

¿Te encanta desarmar cosas y volverlas a armar? 20 respuestas

Sí No 10% 90%

Sí 18

No 2

INTELIGENCIA MUSICAL: ¿Tocas un instrumento musical en casa o en la escuela? 20

respuestas

Sí No 15% 85%

Sí 17

No 3

¿Recuerdas las melodías de las canciones? 20 respuestas

Sí No 20% 80%

Sí 16

No 4

¿Te desempeñas bien en clase de música en la escuela? 20 respuestas

Sí No 25% 75%

Sí 15

No 5

¿Estudias mejor acompañado con música? 20 respuestas

Sí No 55% 45%

Sí 9

No 11

¿Coleccionas discos o cd con música? 20 respuestas

Sí No 35% 65%

Sí 13

No 7

¿Cantas solo o para los demás? 20 respuestas

Si NO 50% 50%

Si 10

NO 10

¿Llevas bien el ritmo de la música?? 20 respuestas

Sí No 40% 60%

Sí 12

No 8

¿Tienes buena voz? 20 respuestas

Sí No 10% 90%

Sí 18

No 2

¿Eres sensible a los sonidos del ambiente, es decir escuchas con facilidad? 20 respuestas

Sí No 25% 75%

Sí 15

No 5

¿Te encantan diversos tipos de música? 20 respuestas

Sí No 15% 85%

Sí 17

No 3

INTELIGENCIA INTERPERSONAL: ¿Tienes muchos amigos? 20 respuestas

Sí No 30% 70%

Sí 14

No 6

¿Socializas fácilmente en la escuela y con el vecindario? 20 respuestas

Sí No 10% 90%

Sí 18

No 2

¿Consigues amigos de cualquier edad en la calle? 20 respuestas

Sí No 60% 40%

Sí 8

No 12

¿Participas en actividades de grupo fuera del horario escolar? 20 respuestas

Sí No 40% 60%

Sí 12

No 8

¿Sirves como mediador familiar cuando surgen disputas o discusiones? 20 respuestas

Sí No 45% 55%

Sí 11

No 9

¿Disfrutas de los juegos en grupo? 20 respuestas

Sí No 95%

Sí 19

No 1

¿Tienes mucha empatía por los sentimientos de los demás? 20 respuestas

Sí No 45% 55%

Sí 11

No 9

¿Eres buscado por tus compañeros como “consejero” o para que “soluciones problemas”? 20

respuestas

Sí No 65% 35%

Sí 7

No 13

¿Disfrutas enseñando a otros? 20 respuestas

Sí No 10% 90%

Sí 18

No 2

¿Pareces un dirigente del grupo? 20 respuestas

Sí No 45% 55%

Sí 11

No 9

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL: ¿Exhibes un sentido de independencia y fuerza de

voluntad? 20 respuestas

Si No 10% 90%

Si 18

No 2

¿Tienes una noción realista de tus fortalezas y debilidades? 20 respuestas

Si No 40% 60%

Si 12

No 8

¿Reaccionas con opiniones fuertes cuando se tocan temas controvertidos? 20 respuestas

Sí No 55% 45%

Sí 9

No 11

¿Trabajas o estudias bien solo? 20 respuestas

Si No 30% 70%

Si 14

No 6

¿Tienes confianza en ti mismo? 20 respuestas

Sí No 20% 80%

Sí 16

No 4

¿Marchas a tu propio ritmo sin importarte los demás? 20 respuestas

Sí No 45% 55%

Sí 11

No 9

¿Aprendes de los errores pasados? 20 respuestas

Sí No 15% 85%

Sí 17

No 3

¿Expresas con precisión tus sentimientos? 20 respuestas

Sí No 30% 70%

Sí 14

No 6

¿Estás orientado a lograr metas? 20 respuestas

Sí No 20% 80%

Sí 16

No 4

¿Tienes aficiones y proyectos de dirección propia? 20 respuestas

Sí No 30% 70%

Sí 14

No 6

INTELIGENCIA NATURALISTA: ¿Te relacionas bien con las mascotas? 20 respuestas

Sí No 25% 75%

Sí 15

No 5

¿Te gusta visitar zoológicos? 20 respuestas

Sí No 35% 65%

Sí 13

No 7

¿Te encanta apreciar los lugares y paisajes: montañas, playas, bosques, etc.? 20 respuestas

Sí No 20% 80%

Sí 16

No 4

¿Te encanta cuidar jardines o maceteros? 20 respuestas

Sí No 25% 75%

Sí 15

No 5

¿Pasas el tiempo en acuarios de exhibición, en invernaderos u otras exhibiciones de sistemas naturales y vivos? 20 respuestas

Si No 55% 45%

Si 9

No 11

¿Tienes conciencia ecológica, por ejemplo, reciclas, reutilizas objetos, para evitar la contaminación? 20 respuestas

Si No 45% 55%

Si 11

No 9

¿Crees que los animales tienen derechos? 20 respuestas

Sí No 20% 80%

Sí 16

No 4

¿Coleccionas álbum o figuras de animales, plantas, flores o algo de la naturaleza? 20 respuestas

Si No 25% 75%

Si 15

No 5

¿Llevas a casa animales, insectos, plantas u otros elementos naturales? 20 respuestas

Sí No 45% 55%

Sí 11

No 9

¿Te agrada la asignatura de ciencia y ambiente? 20 respuestas

Si No 95%

Si 19

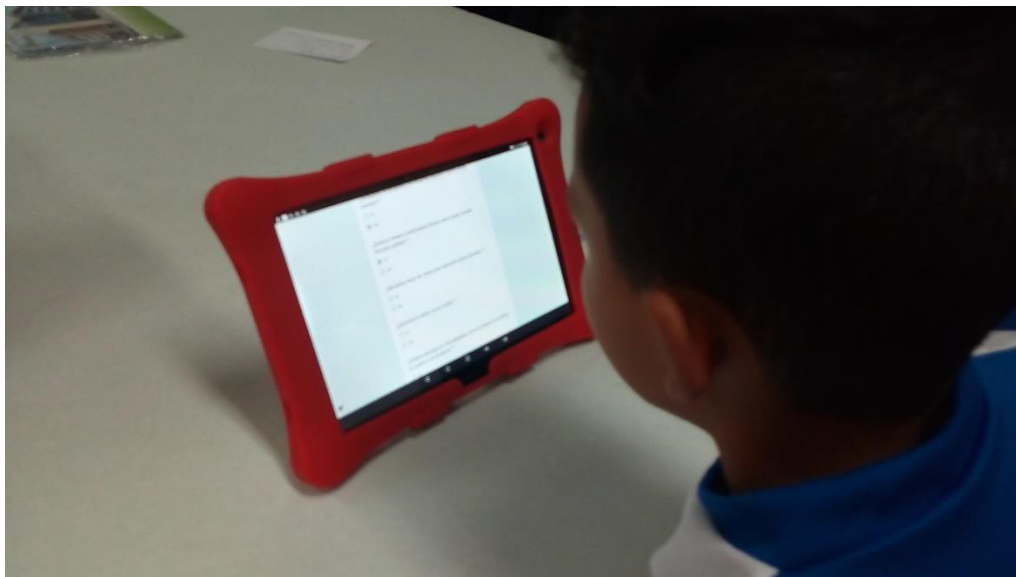
No 1

NO OLVIDES DAR CLIK EN ENVIAR

*Enviado: 30/1/18 11:11*

## **Anexo 6** **Evidencias fotográficas de la aplicación del cuestionario**

El cual se realizó en la sala de cómputo de la sede A

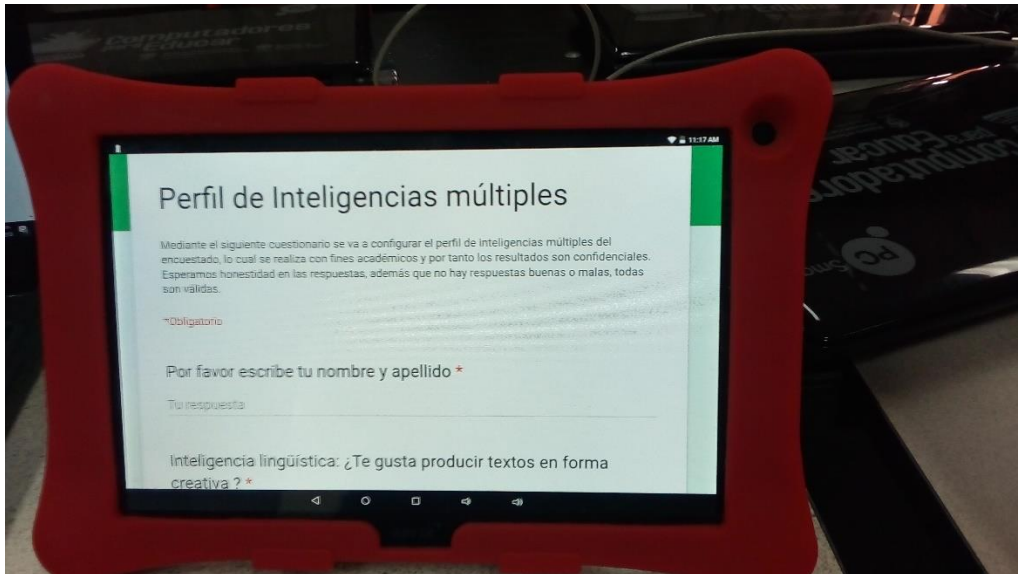


Mediante el uso de equipos de cómputo se realizó la aplicación del cuestionario a los estudiantes de grado segundo en la sala de sistemas de la sede A.



El inicio se hizo con previa sensibilización en la que se pidió sinceridad a los estudiantes y se enfatizó en que no hay respuestas buenas o malas porque dependen es de los gustos y preferencias.

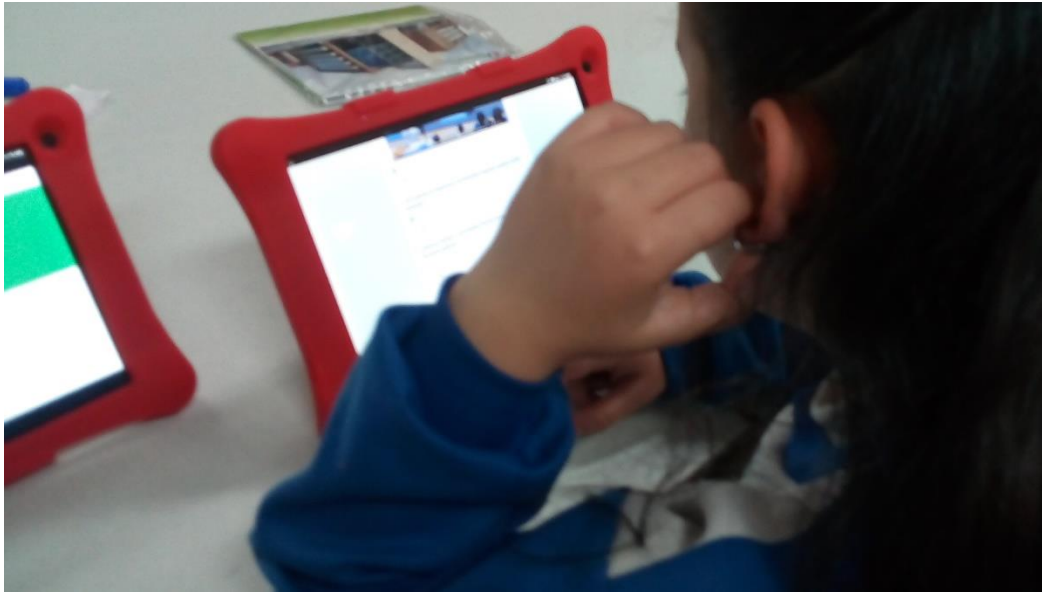




La facilidad de respuesta al ser formulario en el cual se hace clic en la opción de respuesta, al ser pregunta cerrada con dos opciones el mecanismo para contestar.



El acompañamiento incluyó solucionar algún problema técnico de los equipos y resolver inquietudes de los estudiantes en cuanto al sentido de la pregunta o algún término de uso no frecuente o desconocido.



Individualmente se desarrolló la actividad y cada niño se concentró en leer atentamente las preguntas para contestar el cuestionario; el tiempo máximo empleado por dos estudiantes fue de 15 minutos, mientras que el promedio estuvo en 11 minutos.

## Anexo 7

### Acta de socialización de talleres a los docentes de grado 201

Acta de Reunión									
Código	XXX-RE001	Fecha		Inicio	8:20 a.m.	Fin	9:15 a.m.	Lugar	Sala de profesores
Proyecto	Orientación vocacional primaria			Asunto	Propuesta talleres de aula				
Asistentes	Nelson Garavito, Insh Prieto, Diana Sierra, Francy Prieto, José Luis Guentero, Alba Hernández				Asistentes Externos	«Lista de Nombres»			
Fecha de Elaboración	«día/mes/año»	Elaborado por	Nelson Garavito, Coordinador académico			Próxima Reunión	«día/mes/año»		

Agenda del día:

1. Presentación de talleres en el marco del proyecto de grado de la orientadora Alba Hernández "Orientación vocacional basada en la construcción del perfil de inteligencias múltiples: estudiantes de segundo de primaria Colegio Naciones Unidas sede A".
2. Compromiso de aplicación de los talleres con estudiantes de grado 201 en todas las áreas.
3. Propuesta de evaluación del proceso a finales del año lectivo.

Desarrollo de la temática:

1. La orientadora Alba Hernández realiza la exposición de su propuesta a los docentes que dictan clase en grado 201, enfatizando en la iniciativa de utilizar la metodología propuesta, que involucra la identificación de las inteligencias múltiples en los estudiantes, y poder realizar un perfil de cada uno de los niños del curso, y de esta forma guiar la orientación vocacional desde temprana edad.
2. Se realiza compromiso de los docentes de la aplicación desde su área, para poder revisar los resultados desde la Comisión de evaluación y promoción periódicamente.
3. Se expone el modelo integral de evaluación del proceso por parte de la orientadora, que incluye los resultados de desempeños académicos, el contraste con los resultados del cuestionario de inteligencias múltiples aplicado previamente a los estudiantes y la revisión del perfil propuesto.

Todos los procesos de esta aplicación se aceptan por parte de los docentes, y la profesora Francy Prieto, quien es la directora de curso, menciona la forma en la que se puede recoger los conceptos de las áreas para promover a cada estudiante y que en razón al PEI Institucional, se realiza dentro del aprendizaje significativo.

Siendo las 9:15 a.m. se finaliza la reunión con la firma de la presente acta.

 «NOMBRE» Profesora «CARGO»	 Docente «NOMBRE» «CARGO»	 Docente «NOMBRE» «CARGO»
 «NOMBRE» Coordinador «CARGO»	 «NOMBRE» «CARGO» Orientadora	

