

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA MEJORAR
EL NIVEL INFERENCIAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL TRABAJO DE
AULA



ASTRID VARGAS PEÑUELA
LILIA MARÍA ELENA GÁMEZ BARRERO
SONIA ESTHER CUADROS PIÑA

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES
INSTITUTO DE POSTGRADOS
BOGOTÁ
2017

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA MEJORAR
EL NIVEL INFERENCIAL DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL TRABAJO DE
AULA

ASTRID VARGAS PEÑUELA
LILIA MARÍA ELENA GÁMEZ BARRERO
SONIA ESTHER CUADROS PIÑA

Asesora:

Mg. María del Pilar Barbosa Cruz

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en Ciencias de la
Educación con Énfasis en Psicología Educativa y Orientación Escolar.

UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES
INSTITUTO DE POSTGRADOS
BOGOTÁ

2017

Nota de Aceptación

Firma Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá, D.C, Mayo de 2017

DEDICATORIA

A mi madre Isabel Peñuela por su apoyo incondicional en todo momento, a mi hijo Camilo Torres Vargas por sus palabras de aliento, a mi hija Gabriela Pinzón Vargas por ser mi motivación y regalarme su tiempo para lograr este gran triunfo, a Fernando Pinzón por sus palabras de fortaleza en los momentos difíciles y a todas las demás personas que han sido un apoyo en todo mi estudio y me animaron a iniciar y culminar este logro personal y profesional de gran importancia para mi vida.

A mis padres José Cuadros y María Piña quienes nunca han dejado de ser un apoyo incondicional; a mis hijos Iván Andrés y Juan Diego López por su comprensión, paciencia y apoyo en mi proceso de formación; a mis amigos especialmente Beatriz Osuna, compañeros y todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido en la culminación de mi maestría.

A mi madre María del Rosario Barrero porque siempre me guio y motivó en este camino hacia este propósito y sueño de mi vida personal y profesional, a mi hijo Oscar Andrés Meléndez que en todo momento me manifestó palabras de fortaleza y motivación, a mis compañeras de tesis que me apoyan constantemente y a mis amigos por su incondicionalidad.

AGRADECIMIENTOS

A Dios creador y hacedor de todas las cosas, por guiar nuestros pasos día a día en este proceso y por encaminar nuestras vidas hacia esta opción académica que nos reportó satisfacciones y aprendizajes.

Presentamos nuestro agradecimiento a todas aquellas personas que de una u otra forma participaron en la consecución de este logro profesional.

A nuestras familias y amigos por el apoyo incondicional y el ánimo manifiesto para continuar hasta el final y lograr el objetivo de culminar este proceso.

A la Magister María del Pilar Barbosa Cruz, que como directora de este trabajo, nos orientó de manera oportuna, permitiendo un ambiente de trabajo agradable con resultados positivos.

A cada uno de nuestros compañeros de maestría, por las experiencias y aportes en todas las jornadas de trabajo y estudio a favor de nuestro crecimiento y perfeccionamiento personal y profesional.

A directivos docentes, docentes y estudiantes del Colegio Antonio Villavicencio, quienes acogieron y demostraron interés por la propuesta y su realización.

A todos ellos, especiales gracias.

Contenido

INTRODUCCIÓN	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 OBJETO DE ESTUDIO	20
1.2 CAMPO DE ESTUDIO.....	20
2. OBJETIVOS	21
2.1 OBJETIVO GENERAL	21
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
2.3 TAREAS DE INVESTIGACIÓN	21
3. JUSTIFICACIÓN.....	22
4. MARCO REFERENCIAL, TEÓRICO Y LEGAL.....	26
4.1. ANTECEDENTES	26
4.1.1 Internacionales	31
4.1.2 Nacionales.....	35
4.2. MARCO TEÓRICO	41
4.2.1 Aprendizaje Cooperativo - AC	42
4.2.2 Comprensión Lectora.....	64
4.3. MARCO LEGAL NACIONAL, LOCAL E INSTITUCIONAL	79
5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	84
5.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	84
5.2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	85
5.3. POBLACIÓN	94
5.4. MUESTRA	95
5.5. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	95
5.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	95
5.7. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	97
5.8. APORTE DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	98

5.9 PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA.....	98
La Travesía Cooperativa Hacia una Mejor Comprensión Lectora	98
Plan de sesión no.1.....	103
Plan de sesión No.2.....	107
Plan de sesión No.3.....	113
Plan de sesión No.4.....	121
Plan de sesión No.5.....	128
Plan de sesión No.6.....	133
Plan de sesión No.7.....	139
Plan de sesión No.8.....	143
6. ANÁLISIS DE RESULTADOS	146
7. CONCLUSIONES	173
RECOMENDACIONES	177
BIBLIOGRAFÍA.....	179
ANEXOS.....	187

Lista de Gráficas

Gráfica 1. Nivel de desempeño en lenguaje, estudiantes de quinto grado.	15
Gráfica 2. Cuadro comparativo años 2009 – 2014 de Resultados de 5° grado en lenguaje Centro Educativo Distrital Antonio Villavicencio.	16
Gráfica 3. Resultados Prueba Diagnóstico 1 – SABER Estudiantes curso 501 JM Colegio Antonio Villavicencio	18
Gráfica 4. Ruta diseño metodológico Investigación - acción.....	86
Gráfica 5. Resultados comparativos Prueba Diagnóstica de Comprensión Lectora. Relación: respuestas acertadas del grupo 501 frente a las respuestas esperadas.....	88
Gráfica 6. Número de aciertos en preguntas de tipo inferencial. Prueba diagnóstica Estudiantes Curso 501	89
Gráfica 7. Resumen matriz individual autoevaluación sesión 2.	157
Gráfica 8. Resumen matriz individual autoevaluación sesión 3	157
Gráfica 9. Resumen Matriz Grupal Sesión 3.....	158

Lista de Cuadros

Cuadro 1. . Aspectos diferenciadores entre aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo .	43
Cuadro 2. Técnicas cooperativas formales.....	55
Cuadro 3.T écnicas Cooperativas Informales.	60
Cuadro 4. Tipos de Inferencias.	73
Cuadro 5. Estructura General de las sesiones de la propuesta. Construcción propia.....	101

Lista de Anexos

ANEXO 1. Relación de estudiantes con 2 – 3 áreas pendientes al II periodo académico 2016 ..	187
ANEXO 2. Prueba diagnóstica 1 prueba Saber página web ICFES	188
ANEXO 3. Resultados prueba evaluación comprensión lectora -ACL curso 5°	190
ANEXO 4. Encuesta aplicada a estudiantes del grado 5° Colegio Antonio Villavicencio.....	192
ANEXO 5. . Encuesta aplicada a docentes del Colegio Antonio Villavicencio	195
ANEXO 6. Rubrica de evaluación individual aprendizaje cooperativo.....	199
ANEXO 7. Rubrica de evaluación aprendizaje cooperativo - grupo	200
ANEXO 8. Registro cuaderno de Notas.....	201
ANEXO 9. Formato Registro cuaderno de Notas	202
ANEXO 10. Evidencias y hallazgos propuesta Curso 5° Colegio Antonio Villavicencio	203

INTRODUCCIÓN

La identificación del lenguaje como la principal forma de expresión del ser humano, el medio con el cual configura el conocimiento que hace sobre el entorno, el instrumento fundamental para que mediante las manifestaciones lingüísticas realice y se desenvuelva en las relaciones sociales, en interacción y comunicación con otros individuos (MEN, 1998), lleva a que la escuela y los procesos de aprendizaje y enseñanza del lenguaje estén en primer lugar de las practicas e innovaciones pedagógicas.

Esta investigación se planteó desde los hallazgos de la realidad al interior del aula del grado quinto del colegio Antonio Villavicencio, respecto a los niveles bajos en el desarrollo de las competencias comunicativas, especialmente de algunos elementos de naturaleza verbal o no verbal que componen la actividad lingüística: los procesos de producción de textos y la comprensión de lo que se lee que venían repercutiendo en el desempeño académico en general. Por otra parte y corroborando esa misma situación, se tuvieron en cuenta los resultados en las diferentes pruebas externas de los estudiantes colombianos, incluidos los del colegio Antonio Villavicencio, con promedios inferiores a los promedios internacionales que, al igual que los resultados evidenciados en la aplicación de una prueba de comprensión lectora diagnóstica, los estudiantes del grado quinto del Colegio Antonio Villavicencio, revelaron bajos niveles de dominio, especialmente en el nivel inferencial y el crítico y argumentativo.

Con miras a mejorar este nivel de comprensión lectora y teniendo presente la caracterización de este grupo desde lo afectivo y social, se planteó la propuesta e implementación de una estrategia didáctica que incluyera la organización y componentes del aprendizaje cooperativo para favorecer

el aprendizaje de la lectura en los estudiantes, específicamente, en los desempeños del nivel inferencial.

La primera parte del documento presenta la fundamentación del proyecto, los objetivos, el planteamiento del problema, justificación, antecedentes y alcance de este proyecto investigativo. En la segunda parte, se encuentra un marco de fundamentación, en el cual se encuentran los conceptos teóricos necesarios para la formulación de las sesiones con las diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo adecuadas.

Los desarrollos teóricos formulados están relacionados con los conceptos sobre aprendizaje cooperativo, sus características, componentes y actividades cooperativas formales o informales, junto a los referidos a la comprensión lectora, métodos y estrategias favorables para este proceso. Con unos y otros se fundamentan y desglosan las sesiones de la estrategia didáctica a favor del mejoramiento del nivel inferencial de la comprensión lectora que se plantea en el siguiente capítulo.

La estrategia didáctica consta de una secuencia de sesiones con diferentes actividades enmarcadas en los ámbitos que se deben considerar para que una estrategia didáctica basada en el aprendizaje cooperativo tenga éxito y permita, en primera instancia, complementar el diagnóstico adecuado de los problemas de lectura y, luego poner en juego actividades cooperativas formales e informales junto a la reorganización del espacio y de los estudiantes en grupos heterogéneos a favor de las posibilidades de un ambiente de interacción y de conflicto cognitivo manejado a través de roles; tareas y objetivos comunes; recompensas y evaluaciones de los procesos para evidenciar el avance obtenido por los estudiantes en el desempeño inferencial del proceso de comprensión lectora de los estudiantes del grado quinto del Colegio Antonio Villavicencio.

En la parte final, se presenta un análisis cualitativo de las sesiones de la propuesta donde se revela, especialmente en las primeras, la dificultad del trabajo en el aula con miembros de desarrollo diverso en el nivel de comprensión lectora. Sin embargo, la aplicación de actividades que diferencian los ámbitos de la cultura de la cooperación, el de la creación una estructura cooperativa en el aula y el de la red de aprendizaje cooperativo junto a estrategias lectoras orientadas en los momentos antes, durante y después de la lectura con diferentes tipos de texto en el marco de las diversas áreas del conocimiento, permitió potenciar el proceso educativo y favorecieron avances evidentes en el nivel de desempeño en la comprensión lectora que en adición favoreció la promoción escolar en el grupo escolar en que están incluidos estudiantes con dificultades cognitivas, tal como se observó en la prueba final aplicada. Otro hallazgo y evidencia fue la disminución de estudiantes no promocionados al final del año escolar.

Por último, se presentan las conclusiones y las recomendaciones para que la propuesta se convierta en un compromiso de trabajo institucional.

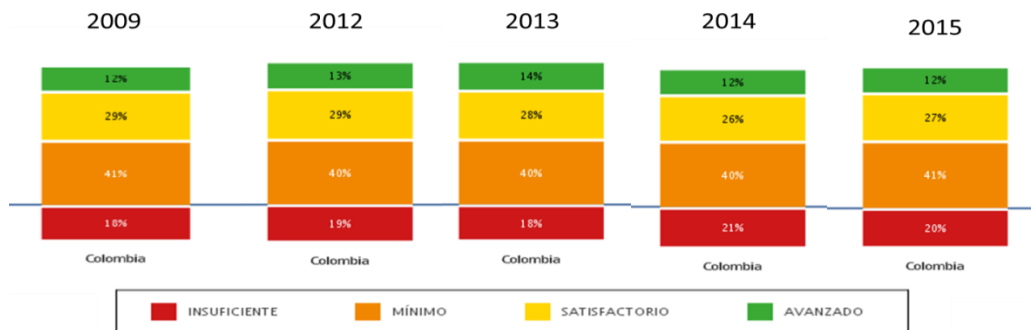
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Teniendo presente que el lenguaje es la principal forma de expresión del ser humano; configura el carácter individual del conocimiento sobre el entorno; constituye el instrumento vital para las relaciones sociales, los individuos entran en interacción y se comunican mediante las manifestaciones lingüísticas (MEN, 1998), son indiscutibles las diferentes perspectivas y cambios que se han dado sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza del lenguaje a través de los ciclos de vida del ser humano y sobre las distintas formas y acciones desarrolladas para lograr o mejorar la formación de las competencias lingüísticas en los estudiantes.

En evaluaciones internacionales como PIRLS, PISA, SERCE y locales como SABER, en las que han participado los estudiantes colombianos, se percibe un escaso desarrollo de las competencias comunicativas, especialmente de algunos elementos de naturaleza verbal o no verbal que componen la actividad lingüística: los procesos de producción de textos y la comprensión de lo que se lee. Estos estudios e investigaciones internacionales revelan para Colombia, resultados de estudiantes con promedios inferiores a los promedios internacionales.

En la prueba PIRLS 2011, solamente 1 estudiante colombiano de cuarto grado de los que participaron (10%) alcanzó el nivel avanzado. Por su parte en la prueba OCDE- PISA en la versión 2009 cuyo énfasis fue en lectura, Colombia obtuvo resultados inferiores al promedio internacional ya que el 47,1% de estudiantes colombianos está por debajo del nivel 2. En el informe del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), año 2008, los resultados persisten en esa evidencia y respecto a la lectura, señalan que el 70,33 de los estudiantes colombianos de tercer grado y el 51,81% del grado sexto, se ubicaron por debajo del nivel 2 de los 4 considerados. (ICFES, 2010; ICFES, 2012; OREALC/UNESCO, 2008)

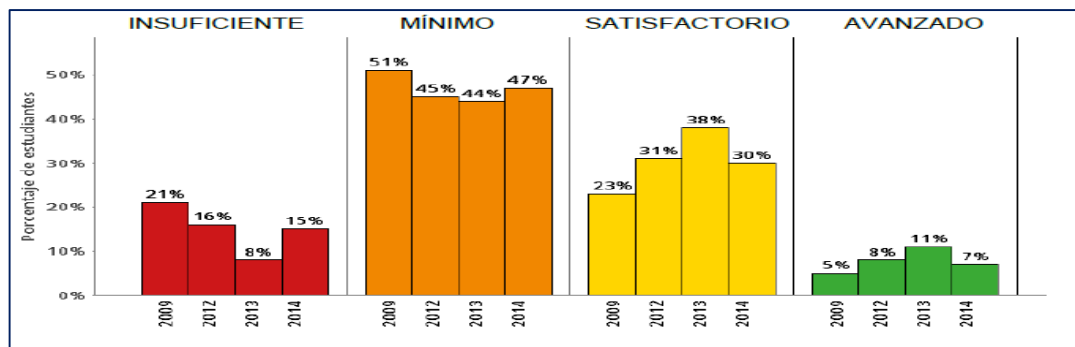
De manera similar, en la evaluación nacional Prueba Saber los resultados son desalentadores. En un comparativo de los resultados de esta prueba aplicada en los años 2009, 2012, 2013, 2014, 2015 que se muestran en la figura 1, permiten ratificar que entre el 50 y 61% de los estudiantes colombianos del grado 5° logran un nivel de desempeño insuficiente o mínimo en las competencias del lenguaje que se traducen en que los estudiantes tienen dificultades en la comprensión de textos cortos y sencillos de carácter cotidiano, en relacionar un contenido con información de otras fuentes; hacer inferencias sobre una parte o la totalidad del texto; deducir información implícita; definir palabras a partir del contenido. También demuestran deficiencias en la atención a los detalles poco visibles presentados o no en el texto y en capacidad de integrar información desde lo leído o lo ilustrado con sus conocimientos previos. (ICFES, 2016)



Gráfica 1. Nivel de desempeño en lenguaje, estudiantes de quinto grado.
Fuente: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/> Construcción propia.

A nivel particular, estas mismas carencias y dificultades se evidencian en los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Antonio Villavicencio. Los resultados de las pruebas Saber en un comparativo histórico de los años 2009 a 2014, muestran que el 11% de los estudiantes de los grados quintos, alcanzó el nivel avanzado en el año 2013 y en el año 2015, sólo el 2% de los

estudiantes de ambas jornadas de esta institución Educativa alcanzó el nivel de desempeño avanzado en lenguaje. (ICFES, 2016).



Gráfica 2. Cuadro comparativo años 2009 – 2014 de Resultados de 5° grado en lenguaje Centro Educativo Distrital Antonio Villavicencio.

Fuente: <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/>

Es válido marcar aquí que la lectura y la comprensión del texto en este tipo de pruebas es fundamental, porque el estudiante se debe enfrentar más allá de la simple descodificación y la interpretación de la información en el texto para tomar determinaciones y definir una respuesta. Muchas veces, la dificultad y el bajo dominio de estas competencias contribuyen a que los estudiantes desistan de la prueba u opten por la ligereza en las mismas respuestas.

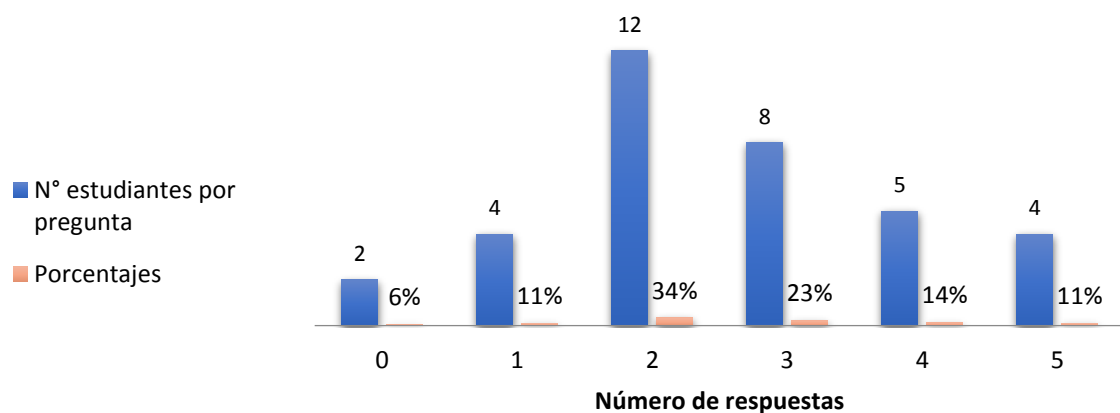
Así, en la realidad del aula y de la práctica pedagógica con los estudiantes del grado quinto, específicamente, de esta institución educativa, son observables esas dificultades en la comprensión lectora en las diferentes asignaturas. Al respecto de esta problemática, se destaca las opiniones de los mismos docentes cuando es común escucharles que cuando un niño tiene problemas de comprensión lectora, generalmente su desempeño en las otras áreas también se ve afectado. En el curso 501, al segundo periodo académico del año escolar 2016, 11 estudiantes ya tenían 2 o 3 asignaturas con resultados por debajo de lo establecido en la institución para ser promovido. (Anexo 1)

Esos niveles bajos de dominio en las competencias del lenguaje que siguen mostrando y obteniendo los estudiantes durante y después de la formación en los diversos contextos y comunidades educativas de nuestro país, son punto de preocupación e interés que han comprometido posturas y acciones políticas, así como tareas pedagógicas y didácticas permanentes. En el colegio Antonio Villavicencio, se tiene que, muy a pesar de las acciones y estrategias como el acompañamiento constante con algunos estudiantes que presentan mayor dificultad en los procesos lectores y escritores; la citación a padres de familia para buscar un apoyo complementario en casa, por la dependencia de Orientación Escolar; se ratifican las dificultades de los estudiantes revelados en párrafos anteriores.

En este trabajo y para continuar depurando la situación en una ruta reflexiva docente sobre esa problemática, se aplicó a los estudiantes de 501, una prueba con el propósito de seguir diagnosticando el nivel de desempeño en los procesos de lectura con la utilización de un texto guía retomado de la página web del ICFES; se plantean cinco (5) preguntas de acuerdo con los niveles de Comprensión Lectora propuestos por la Secretaría de Educación de Bogotá. (Anexo 2)

La prueba fue aplicada a treinta y cuatro (34) estudiantes entre las edades de 10 a 12 años, del grado 501 de la jornada mañana del Colegio Antonio Villavicencio. Los resultados mostraron que sólo 9 estudiantes (25%) respondieron 4 o 5 preguntas de forma acertada, los otros 26 estudiantes del grupo, respondieron acertadamente entre 1 y 3 preguntas.

**Resultados Prueba Diagnóstico 1 - SABER
Estudiantes curso 501 JM Colegio Antonio Villavicencio**



Gráfica 3. Resultados Prueba Diagnóstico 1 – SABER Estudiantes curso 501 JM Colegio Antonio Villavicencio

Aún sin la contundencia de las otras pruebas de evaluación de competencias lectoras, si se confirmó la problemática que este grupo de estudiantes a puertas de ingresar a secundaria, evidencia problemas en comprensión lectora. Así, se concibe la oportunidad de esta investigación para proponer una estrategia de aprendizaje que desde la reflexión sobre una realidad, permitiera avanzar en la identificación de características de esas dificultades lectoras, de factores que no se han considerado para encontrar opciones de mejoramiento de esa competencia fundamental en la formación presente y futura de los estudiantes del grado quinto del Colegio Antonio Villavicencio.

La cercanía de las docentes investigadoras a la realidad del nivel de desempeño de los procesos lectores en calidad de directoras de curso, se convirtió en el detonante para determinar una ruta hacia la búsqueda de estrategias efectivas para el mejoramiento de los procesos lectores de un grupo específico de estudiantes (grado quinto) que con unas características físicas, psicológicas, sociales y unos procesos de desarrollo deben estar avanzando en niveles de dominio

en la recepción, almacenamiento, transformación y recuperación de información para realizar diferentes actividades mentales para su desenvolvimiento personal académico y social.

Son estudiantes que en procesos sociales y afectivos se les observa una reciprocidad que si bien emerge en años anteriores, ya se encuentra en la disposición del intercambio de sentimientos, pensamientos y en la importancia de una compatibilidad con el otro, el amigo, el compañero. También porque en la esfera de la comprensión social, se reconocen en la capacidad para asumir el punto de vista del otro y la consideración de los demás, características y disposiciones vitales que deben ser tenidas en cuenta en los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que sus relaciones sociales ya no las asumen como interacciones de momento sino que pueden perdurar en el tiempo y les ofrecen alternativas para crecer y aprender. (Delgado, 2008)

Y finalmente, son estudiantes que se encuentran en un grado de estudio puntual para la evaluación interna y externa de su desempeño del lenguaje frente a dos procesos fundamentales: la comprensión y la producción.

Así, al tener en el aula, el espacio de acción y reflexión sobre las prácticas pedagógicas bajo las singularidades de una problemática evidente y unas características y condiciones de quienes asisten a ella, se reconoce la pertinencia y necesidad de esta investigación sobre estrategias y procesos de enseñanza y aprendizaje en favor de mejores niveles de desempeño en la comprensión lectora. En esas circunstancias y expectativas, se propone la pertinencia del aprendizaje cooperativo como estrategia que desde su concepción, características y componentes fundamenta las posibilidades de un modelo interactivo de la enseñanza de la lectura.

En la dinámica y aplicación de técnicas de aprendizaje cooperativo, como oportunidad para el desarrollo de las habilidades comunicativas a favor del encuentro con otros para aprender y

confrontar conocimientos, se dirigió el trabajo investigativo: **El Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el trabajo de aula**” bajo la guía de la PREGUNTA CIENTÍFICA: ¿De qué manera la implementación de una estrategia didáctica basada en el aprendizaje cooperativo puede mejorar el nivel inferencial de la comprensión de los estudiantes del grado 501 de la IED Antonio Villavicencio?

1.1 OBJETO DE ESTUDIO

- El Aprendizaje Cooperativo

1.2 CAMPO DE ESTUDIO

- El nivel inferencial de comprensión lectora

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del grado 501 de la IED Antonio Villavicencio a través del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el trabajo de aula.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar las dificultades en la comprensión lectora en los estudiantes de grado 501.

Identificar el trabajo cooperativo en sus dimensiones y características en la práctica pedagógica de aula.

Organizar una estrategia didáctica en el aula basada en aprendizaje cooperativo.

Evaluar el impacto de la estrategia basada en aprendizaje cooperativo en nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de grado 501.

2.3 TAREAS DE INVESTIGACIÓN

Aplicación de una prueba diagnóstica que determine el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de ciclo tres grado 501.

Planeación de una estrategia para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora a partir del aprendizaje cooperativo.

Implementación de la estrategia didáctica basada en el aprendizaje cooperativo.

Evaluación de la estrategia didáctica implementada.

3. JUSTIFICACIÓN

En concordancia con los principios fundamentales de derecho que tienen las niñas y los niños colombianos en cuanto a la educación, instituidos en la Ley General de Educación; las expectativas y propósitos contenidos en los estándares y lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y los indicadores de logro para el área de lenguaje, específicamente, se constituye en requerimiento fundamental una formación de ciudadanos con las capacidades necesarias para su desarrollo y la exigencia de respuesta a unos índices altos de calidad educativa en Colombia, y se hace obligatorio y necesario el fortalecimiento de los niveles de comprensión de lectura desde el trabajo en el aula, por cuanto el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística es relevante para la vida en general y, especialmente para el aprendizaje.

Por otra parte, se demanda un mejoramiento en los niveles de desempeño de la comprensión lectora debido a una realidad que demuestra que los estudiantes colombianos en general, tienen unos niveles mínimos de apropiación en las competencias lingüísticas en las pruebas internacionales y nacionales. En consecuencia, las diferentes entidades de dirección y de ejecución de trabajo educativo, como el Ministerio de educación, las Secretarías de educación y las mismas instituciones educativas se han propuesto políticas, programas y proyectos para mejorar los resultados y niveles de desempeño de las competencias del lenguaje, y a nivel de las instituciones educativas se convoca en forma continua a que se planteen opciones y alternativas a favor de esa mejora que se reclama que demuestren los estudiantes.

Hay que subrayar que en las instituciones escolares estatales y privadas en la vía de progresos en resultados de los niveles de desempeño de los estudiantes de los grados tercero, quinto, séptimo y noveno se han planteado acciones para suscitar cambios en los proyectos educativos de las instituciones, planes de estudio, trabajo y diseño pedagógico en el aula de clase que favorezcan las tareas y compromisos relacionados con la enseñanza y aprendizaje del área del lenguaje.

Se constituye en un continuo y en una tarea persistente, el lograr ese mejoramiento en la competencia comunicativa con respecto a la comprensión y producción de textos, donde el estudiante debe evidenciar el uso del lenguaje en situaciones de interacción reales y propios de su contexto y en la resolución de situaciones problemáticas con autonomía y con la capacidad de plantear reflexiones razonadas y críticas.

De manera concreta, en el Colegio Antonio Villavicencio de la Localidad de Engativá de Bogotá, si bien se tiene la evidencia de un desempeño de los estudiantes en las diferentes evaluaciones que confirma la tendencia de resultados bajos en la competencia lectora, lo definitivo en esta institución es tener la pertinencia y urgencia de mejorar la situación de un buen número de nuestros estudiantes en capacidades lectoras para localizar y reconocer información relevante en un texto, interpretar y hacer inferencias para explicar relaciones entre acciones, intenciones y sentimientos que el autor no determina explícitamente en el texto, evaluar elementos desde sus conocimientos previos para generalizar e integrar ideas y evidencias presentadas o no en el texto.

Adicionalmente, en el contexto institucional es una realidad permanente de solución, y expresa desde la percepción de los docentes de esta institución cuando reconocen la transversalidad de esta competencia y sus efectos en el bajo desempeño académico, cuando se tienen mínimos niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Es consecuente y clara la necesidad y obligación de transitar en la oferta y puesta en práctica de alternativas diversas para el mejoramiento de los niveles de desempeño lector, no solo en el área de lenguaje sino en la proyección de una competencia y capacidad para el desempeño personal y académico de los estudiantes en todas las áreas o asignaturas. Este trabajo de investigación se concretó en planear, desarrollar y evaluar con los y las estudiantes del grado quinto de esta Institución Educativa, cuánto y cómo una propuesta de estrategia soportada en el aprendizaje cooperativo puede fortalecer el desarrollo y el mejoramiento de las habilidades en comprensión lectora desde la perspectiva de un proceso lector interactivo inmerso en la dinámica de las interacciones, el desarrollo y promoción de la confrontación y el intercambio con otros.

De esta manera, se concretaron las razones y la necesidad de dar respuesta no solo a la urgencia de avanzar y mejorar los niveles de los estudiantes del grado quinto en el puntaje promedio de pruebas internacionales y nacionales, sino también, en la perspectiva de un grupo de estudiantes que debe ser favorecida su transición a la educación secundaria que le hace decisivo y categórico un buen desempeño en las habilidades de comprensión lectora que les permita entender información en diferentes tipos de textos. También los capacite para esa fase educativa posterior, donde los trabajos de lectura y escritura aumentan en complejidad y les obliga el dominio de un enfoque de proceso de lectura desde la óptica de leer para aprender a favor de un desenvolvimiento con éxito en la edad adulta (Santrock, 2002).

Otra razón para determinar el presente trabajo de investigación en la importancia de incorporar en el aula de clase una estrategia que se base en el Aprendizaje Cooperativo, que permite y se fundamenta en el estudiante que asume un rol dentro de un grupo, se involucra en un verdadero

proceso aprendizaje con otros para mejorar unos procesos cognitivos, en este caso, el nivel inferencial de comprensión lectora. También, porque admite la consideración de la naturaleza del desarrollo psicológico y social del adolescente en su tendencia natural para interactuar con pares, trabajar en grupos y, a pesar de las diferencias pueda aprender a asumir roles de cooperación en torno al aprendizaje a través de actividades que los confronte y exija el entendimiento y les marque el propósito de la responsabilidad individual para beneficio de todos.

También es una estrategia que en sus técnicas formales e informales contribuye a vivenciar la motivación, que es importante para que los estudiantes aprendan a aportar a objetivos y a mejores resultados en la interacción con los pares mediante la toma de decisiones de manera acertada y consensuada. (Santrock J. W., 2002; Sáez & Pérez, 2006)

Finalmente, en el colegio Antonio Villavicencio, de manera específica en el grado 501 de la Jornada Mañana, con la estrategia enfocada en el Aprendizaje Cooperativo, se urge dar curso al desarrollo de prácticas que den sentido a la labor educativa y a unos desempeños de los estudiantes, para que estén acordes a la directriz y fundamento del modelo pedagógico y proyecto educativo de la institución con enfoque de la Construcción Sociocultural.

4. MARCO REFERENCIAL, TEÓRICO Y LEGAL

En este apartado se develan los hallazgos y fundamentos teóricos sobre la importancia que han suscitado y han sido trabajados: los tópicos del aprendizaje cooperativo; la lectura como un proceso fundamental en la formación del ser humano desde su competencia y potencialidad para el desarrollo de la vida y del saber académico; las posibilidades y estrategias lectoras que se han puesto en primer renglón por muchos investigadores y docentes para evaluar y mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la lectura y su funcionalidad en el proceso de aprendizaje.

4.1. ANTECEDENTES

A nivel internacional, nacional y distrital existen diferentes evaluaciones relacionadas con la calidad de la educación que se disponen para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes durante su paso por la escuela, cotejar sus competencias frente a unos aprendizajes básicos y de hecho, discutir en los diferentes países sobre cuál es la educación que necesitan sus ciudadanos, cuáles políticas educativas son las importantes y pertinentes para disminuir las brechas mundiales y determinar planes de mejoramiento que se obliguen y exijan para avanzar a los mejores puestos de esas clasificaciones.

Si bien cada una de las pruebas como PISA, PIRLS, SERCE, SABER reconocen y organizan su intencionalidad alrededor de concepciones de lectura, escritura, matemáticas, ciencias y los demás procesos cognitivos que varían según el ciclo escolar y quieren evaluar y comparar, lo claro es que la comprensión y competencia lectora son un elemento o factor importante en ese proceso evaluativo para los estudiantes, por la implicación de procesos de manejo y comprensión

de información que deben enfrentar de manera individual y que, en buena parte, ha contribuido en resultados bajos o niveles mínimos de desempeño, como el caso de los estudiantes del grado Quinto de la IED Antonio Villavicencio.

Conviene subrayar, la preocupación contundente y recurrente de los docentes sobre los resultados en esos estudios o cotejos y en su práctica donde advierten que la lectura cumple un papel activo porque es una habilidad básica que requiere el estudiante para interpretar no solo los demás componentes que contiene una evaluación, sino que en definitiva, se homologa con una realidad que se identifica con la demanda de unas competencias lectoras también pertinentes y necesarias en todas las áreas del saber, y en la solución de tareas de aprendizaje, que buen número de nuestros estudiantes no alcanzan por los niveles mínimos o bajos de comprensión que poseen.

En la actualidad y frente a la temática de la comprensión lectora y las diferentes estrategias para lograrla, se encuentran diversas investigaciones realizadas por organismos internacionales, instituciones y expertos que entendiendo la urgencia de formar lectores competentes, han establecido y propagado concepciones y premisas que varían alrededor de los mismos procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura; del significado de qué es leer; de las estrategias y las mediaciones docentes para la enseñanza de la lectura; de las estrategias de aprendizaje del lector y, de las condiciones de un lector que aprende a leer o del que lee para aprender que bien se define y distingue desde la consideración de la lectura como objeto de conocimiento y la lectura como instrumento de aprendizaje (Solé, Estrategias de lectura, 1992; MEN, Ministerio de Educación Nacional, 2006).

De lo anterior, también es evidente que la gama de las estrategias lectoras es amplia y variada, pero en este trabajo, se implica una estrategia didáctica basada en el aprendizaje

Cooperativo que favorezca el proceso de comprensión lector de un grupo de estudiantes. Dicha estrategia ha sido considerada por un lado, porque resalta que las interacciones sociales que se establecen, no sólo entre el maestro y los estudiantes, sino también entre los mismos estudiantes, entre éstos y los contenidos que son objetos de aprendizaje tienen relevancia en la construcción de conocimientos y en la realización de aprendizajes significativos. Por otro lado, al visualizarla como una perspectiva y alternativa en contravía a las prácticas comunes en el aula, en cuanto a estrategias individuales y competitivas que no favorecen la riqueza de la interactividad y lo dialógico en el proceso de comprensión de textos. (Sáenz & Pérez, 2006)

Al respecto de la estrategia del aprendizaje cooperativo, se ha indagado su aplicación en diferentes contextos y ciclos educativos. A nivel internacional, la tesis de maestría, *Estrategias docentes en secundaria: una experiencia de aprendizaje cooperativo en ciencias naturales*, de la Universidad de Valladolid, España consideró como objetivos: profundizar en el conocimiento del Aprendizaje Cooperativo como estrategia docente;

Reflexionar sobre la conveniencia de la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en el contexto de una asignatura determinada como las Ciencias Naturales; analizar el diseño y desarrollo de una experiencia práctica real de Aprendizaje Cooperativo de carácter innovador; valorar la experiencia en cuanto a su adecuación a los principios del Aprendizaje Cooperativo, y al éxito en la consecución de los objetivos relacionados con la materia. (Fernández R., 2012)

Así, desde la revisión y análisis de los contenidos, metodología y funcionamiento de la asignatura, la distribución en el aula y laboratorio se permitió evaluar el modelo de Aprendizaje Cooperativo desde cada uno de los pilares sobre los que se construye a saber: La interdependencia

positiva, Responsabilidad individual y grupal, Habilidades sociales y emocionales, El procesamiento grupal y la Interacción promotora.

Este estudio es puntual al concluir que la favorabilidad del aprendizaje cooperativo en una organización educativa será proporcional en la misma medida que toda la comunidad educativa tenga objetivos comunes a la hora de apostar por estrategias docentes que requieran colaboración de todos. También llama la atención los diferentes aspectos en los que incide el Aprendizaje Cooperativo que influyen para el crecimiento personal del alumno, que el profesor debe interiorizar, pues no se puede dar lo que no se tiene. Así mismo, comprobó que los alumnos en verdad pueden motivarse por aprender si se les aportan los medios y estrategias adecuados, un clima positivo libre de miedos, donde se sienten cercanos y acogidos, tanto por sus compañeros como por sus profesores que les permitió avanzar en comprensión hacia lo científico, construir la teoría a partir de lo experimentado, con la ayuda de sus compañeros de grupo cooperativo. (Fernández R., 2012)

Con relación a estudios que investigaron sobre el nivel inferencial, el trabajo *Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años*, de Lina Gil Chaves y Rita Flórez Romero, recoge una investigación de tipo descriptivo-correlacional cuyo objetivo era describir las habilidades de pensamiento inferencial y las habilidades de comprensión de lectura en niños de nivel preescolar y establecer relaciones entre ambos. Diseñaron dos grupos de tareas para identificar las habilidades en estas dos áreas y se observaron sus relaciones con el género, la edad y el nivel socioeconómico en 120 niños de tres a seis años, pertenecientes a diferentes grados de preescolar mediante tareas consignadas en cartillas o

grupos de imágenes y textos que se trabajaron y orientaron con preguntas intencionadas en grupos diferentes.

Entre los aportes de este estudio están las conclusiones relacionadas con los hallazgos que las habilidades de pensamiento inferencial y las de comprensión de lectura presentan diferencias en distintas edades y en diferentes niveles socioeconómicos, con mejores desempeños en las inferencias complementarias y en la habilidad de relacionar el texto con el contexto. Además representó que existe correlación directa entre el pensamiento inferencial y la comprensión de lectura, que se refleja fuertemente en la correlación entre inferencias complementarias y conocimiento lingüístico. En otras palabras, en este trabajo se releva el aporte de contenidos sobre el papel e importancia de la inferencia en el proceso de comprensión lectora, las clases de inferencias. Además concluye por un lado, que la habilidad para comprender un texto es interdependiente del pensamiento inferencial y por otro, subraya que las dificultades para comprender una lectura pueden estar relacionadas con una pobre habilidad para realizar inferencia. (Gil C. L., 2011)

Por su parte, la revisión del trabajo “*Ver para leer” propuesta para fortalecer la lectura inferencial de textos icónicos*, investigación orientada por los planteamientos del paradigma interpretativo con enfoque cualitativo y con un diseño metodológico la investigación-acción educativa que permitió no solo crear una propuesta didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en textos icónicos con niños de quinto de primaria de una institución educativa distrital sino que dio respuesta a una necesidad evidenciada y además promovió la reflexión paralela sobre dicho trabajo, acción siempre encaminada a mejorar la práctica pedagógica y el proceso de construcción de conocimiento.

Este trabajo se soportó en la perspectiva socio-semiótica, retomando a su vez elementos de la perspectiva psicolingüística y con un diseño metodológico de Investigación Acción en el Aula, arrojó resultados positivos en el fortalecimiento de las habilidades de alfabetización a nivel literal e inferencial de los estudiantes que participaron en el proceso. (Chivatá L., 2015)

4.1.1 Internacionales

Por su parte, la investigación *El aprendizaje cooperativo en el aula como espacio de construcción de identidades de aprendiz saludables*, tesis presentada por Roxana Ángela Rosales Migliore para optar el título de Doctor en psicología, Universidad de Sevilla, con el objetivo de conocer la percepción que tiene el estudiante de sí mismo, antes y después de participar en una experiencia de “Aulas Cooperativas” y explorar qué aspectos de esta experiencia resultan significativos después de haber participado en ella, se destaca que como estudio cualitativo utilizó la entrevista semiestructurada aplicada en grupos focales que permitió confirmar las bondades del aprendizaje cooperativo por su efectividad para promover la reflexión y la construcción de la identidad de aprendiz en su contexto social. (Rosales, 2015)

Referido al Aprendizaje Cooperativo como la estrategia pedagógica que permite lograr un mejor rendimiento y resolver muchos de los problemas que se presentan en aulas con grupos numerosos, el artículo *Aprendizaje Cooperativo, una estrategia pedagógica para la enseñanza en grupos grandes: Antecedentes teóricos*, Jiménez Morales (2015), llama la atención sobre aprovechar realidad de las aulas en cuanto a numerosidad y diversidad de estudiantes y sus procesos a través del aprovechamiento de pequeños grupos de trabajo y las relaciones entre sus integrantes para crear un ambiente de trabajo en el que el estudiante tenga la posibilidad de confrontación de sus diferentes puntos de vista y le permita generar conflictos socio-cognitivos que deben ser

resueltos por cada integrante del grupo asimilando posiciones distintas a las propias. Se producen discusiones que promueven el pensamiento crítico.

Así mismo, este trabajo acentúa que el aprendizaje cooperativo es una estrategia que ayuda a superar la homogenización de la enseñanza, memorización y la repetición y promueve contextos interactivos naturales en los que los estudiantes aprenden a escucharse unos a otros, hacer preguntas, aclarar conceptos y establecer puntos de vista. (Jiménez M, 2015). De hecho, es una de las posibilidades que se toman en cuenta en este trabajo de investigación para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado Quinto del Colegio Antonio Villavicencio.

El trabajo de investigación *El aprendizaje cooperativo: Diseño de una unidad didáctica y Observaciones sobre su aplicación práctica en un grupo de estudiantes Griegos (2006)*, presentado por Ana M^a Marcos Sagredo para optar el título de máster en la Universidad Antonio de Nebrija, Departamento de Lenguas Aplicadas se desarrolló alrededor del objetivo de comprobar por una parte, la efectividad del Aprendizaje cooperativo con estudiantes con determinadas creencias y tradición educativa, y por otra, si estos estudiantes valorarían este tipo de metodología y dinámica en el aprendizaje de una segunda lengua.

De este trabajo se tiene muy presente lo que la autora argumenta y concluye para la implementación de la estrategia del aprendizaje cooperativo respecto al seguimiento de elementos clave a la hora de diseñar la actividad con la que se va a trabajar y en lo que respecta a la formación y gestión de grupos de estudiantes. Para ello, subraya el papel fundamental del docente al planear y organizar con anterioridad la estructura de su clase cooperativa, de tal manera que permita que

los estudiantes se vuelvan positivamente interdependientes, individualmente responsables para hacer el trabajo asignado, trabajen cara a cara y promuevan el éxito de cada cual, usen apropiadamente las habilidades sociales y finalmente evalúen su trabajo.

En esa vía, la autora también determina que una actividad de aprendizaje cooperativo bajo esas condiciones y para la temática del aprendizaje de una segunda lengua, en su caso, los estudiantes en general, se divierten, motivan, aprenden a valorar el intercambio, la participación de todos los compañeros, la cooperación y ayuda mutua así como la práctica de las cuatro destrezas comunicativas en un ambiente amable y distendido. (Marcos S., 2007)

Por su parte, M^a José Gallach Vela y Juan Pedro Catalán Catalán (2014) en su artículo académico *Aprendizaje Cooperativo en Primaria: Teoría, Práctica y Actividades Concretizadas*, contemplan y validan la hipótesis que la aplicación del Aprendizaje Cooperativo como metodología en un centro educativo de educación Primaria tiene fuerte relación con la calidad educativa porque permite mejorar y disminuir el fracaso escolar, porque los estudiantes aprenden valores, respetan normas, toman iniciativas y maduran, aprenden y mejoran las habilidades sociales, lo que se traduce en una mayor motivación y una mayor comprensión de los temas trabajados que, en definitiva, se evidencia en un logro mayor de los objetivos y contenidos curriculares y sobre todo en una evaluación más positiva en la que los alumnos tienen mejores desempeños, es decir, un menor fracaso escolar. (Gallach & Catalán, 2014)

Alba Vidal Bueno (2014) , con el trabajo de investigación *Aprendizaje cooperativo: tutoría entre iguales como propuesta de mejora de la comprensión lectora*, desglosa su tarea desde el

objetivo de diseñar una propuesta didáctica basada en la implantación de la estructura cooperativa en un aula de Primaria empleando la técnica de tutoría entre iguales para mejorar la comprensión lectora. La tutoría se realiza entre alumnos de distinto Ciclo: los alumnos mayores serán tutores de los alumnos de menor edad a través una serie de actividades pensadas para alumnos de 5º de Primaria (Ciclo Superior) y alumnos de 3º de Primaria (Ciclo Medio) atendiendo la recomendación que no exista más de 2 o 3 años de diferencia entre los alumnos involucrados en la puesta en marcha de la metodología de tutoría entre alumnos de distintas edades.

Los aportes de este trabajo se determinan por cuanto puntualiza en conceptos clave como la lectura enmarcada dentro de los procesos comunicativos y su objetivo es comprender el contenido de un texto, mediante la tutoría entre iguales como herramienta de aprendizaje y su carácter vehicular en el currículo escolar. La propuesta desarrollada en sesiones, atiende a contenidos y actividades que dependen de la interacción entre el lector y el texto, y de una serie de procesos cognitivos, autorreguladores y motivacionales. (Vidal B., 2014)

Finalmente, en la revisión se tiene los trabajos realizados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) de México, que recoge en el libro *Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria*, producto de un proyecto realizado en la Dirección de Evaluación de Escuelas durante 2006 desarrollado con el propósito de conocer las prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria, y estudiar la relación que guardan con algunos rasgos del perfil de los docentes y con condiciones escolares y sociales que contextualizan su quehacer en las aulas. La investigación estudia dos aspectos de la labor docente con respecto al desarrollo de la comprensión lectora. Uno de ellos, son las prácticas docentes, clasificando aquellas que corresponden al enfoque comunicativo y funcional como

comprensivas, y a las que se centran en ejercicios con limitada búsqueda de significados como procedimentales. Las prácticas comprensivas son las que se orientan a desarrollar la comprensión de significados, a promover la interacción del lector con el texto y fomentan el uso de habilidades superiores del pensamiento para hacer inferencias y conexiones entre lo leído y los conocimientos anteriores del lector.

Algunas ideas de las prácticas comprensivas se encuentran las oportunidades para trabajar en pequeños grupos, para realizar instrucción focalizada y trabajos colaborativos de reflexión sobre la lectura con otros niños y las oportunidades diarias de realizar inferencias sobre la lectura y conectar el conocimiento previo de los alumnos con el material leído. (EDUCACIÓN, 2007)

4.1.2 Nacionales

A nivel nacional, el trabajo de investigación *El Aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica en el aula inclusiva para el fortalecimiento de la lectura y escritura*, para optar al título de magister de educación de la Universidad de la Sabana, se desarrolla a alrededor del objetivo general: “diseñar, implementar y analizar la estrategia pedagógica del aprendizaje cooperativo para generar aulas inclusivas en el desarrollo de la lectura y la escritura en un grupo de estudiantes de primero de primaria con y sin discapacidad intelectual” (Cañón, 2015). De ahí que se propone el trabajo cooperativo como una estrategia de inclusión, en la cual todos los estudiantes pueden aportar a ser los ejes centrales de su propio conocimiento y como una respuesta a la realidad de exclusión que de manera implícita aplican los docentes desde el mismo momento que elaboran las programaciones curriculares cuando no tienen en cuenta lo heterogéneo de las

características de los niños que se encuentran en el aula. Concluye el estudio, que el aprendizaje cooperativo, no solo tiene efectos positivos en las competencias lectoras sino además en el mejoramiento en las relaciones interpersonales entre los estudiantes. (Cañón, 2015)

La Secretaria de Educación Distrital (2014) en su libro **“La biblioteca escolar: Estrategias Didácticas de Lectura y Escritura”** plantea doce estrategias para emprender y promover la lectura y escritura desde la importancia de la biblioteca escolar para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. En ese conjunto de estrategias, las relacionadas en el apartado Estrategias para privilegiar la Comprensión de la Lectura en el trabajo de aula, ejemplifica actividades que giran en torno al aprendizaje cooperativo, como forma de organización del trabajo en la escuela con condiciones claras en tareas y objetivos, corresponsabilidad de los miembros frente a resultados, asignación y rotación de roles en el equipo y la evaluación permanente. De manera concisa señala como se deben conformar los grupos cooperativos, modos de aprovecharlo y las normas que favorecen el aprendizaje, convivencia y comportamiento ciudadano en espacios como la biblioteca. (Secretaría de Educación Distrital, 2014)

Respecto al tópico de la comprensión lectora, también existen diversos trabajos en los que se tratan puntualmente las percepciones o conceptualizaciones del proceso o las estrategias didácticas o las estrategias de aprendizaje que deben ser enseñadas.

En el proyecto de investigación cualitativa de tipo cuasi-experimental, **Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión**, se trabaja el desarrollo de la comprensión lectora empleando la estrategia didáctica del trabajo por pares en una muestra de 105 alumnos de

enseñanza primaria, unos con dificultades de comprensión lectora, otro grupo de comparación de 75 estudiantes y 6 profesores de 3 centros educativos de España. Con la asignación de roles, donde cada estudiante asume un compromiso de trabajo en el grupo que le permite desarrollar un grado de responsabilidad y conciencia frente a las actividades planteadas antes, durante y después de la lectura bajo la aplicación del programa leemos en Pareja. El estudio concluye que los avances fueron estadísticamente significativos en la variable de comprensión lectora en el grupo de intervención respecto al grupo de comparación de referencia y lo atribuye a las acciones que involucraba el programa implementado, como las lecturas con apoyo de un par, anticipación de ideas, establecimiento de hipótesis e interrogantes de carácter inferencial o de reflexión profunda, concentradas en las lecturas repetidas y momentos antes y después de leer. (Valdebenito, 2012)

Madero-Suárez (2011) en su tesis **“El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria”**, desde una revisión y postura teórica amplia sobre lectura, modelos, estrategias lectoras, en el estudio de tipo mixto (cuantitativo/cualitativo) explicita tres variables de creencia y las estrategias para la realización de esta investigación sobre el proceso lector de los alumnos de secundaria, con el fin de poder detectar fortalezas y debilidades existentes en la comprensión lectora de los alumnos de tercero de secundaria, describir el proceso que siguen cuando leen un texto con el propósito de comprenderlo y buscar nuevas alternativas para la enseñanza de la lectura que permita mejores resultados.

También trató de establecer patrones entre grupos de lectores eficaces y quienes todavía no lo son según el uso de estrategias y la lectura eficiente; conocer las creencias que tienen los alumnos en torno a la lectura como tarea, lo que significa para ellos leer, de qué forma ellos ven la lectura y cómo se ven a sí mismos. El trabajo concluye que los estudiantes del grupo de altos lectores dan

evidencia de conocer su proceso lector, saben cómo leen, qué estrategias les sirven para comprender mejor. Al leer un texto, un estudiante de este grupo lo hace con un plan específico y durante la lectura pueden evaluar si lo que están leyendo hace sentido sobre sus conocimientos previos. (Madero-Suárez, 2011)

Al respecto de las estrategias y los niveles de comprensión lectora, los artículos de investigación *Comprensión inferencial de textos narrativos en primeros lectores: una revisión de la literatura* de Duque, Vera, y Hernández (2010); *Inferencias sobre un texto narrativo en contextos de interacción en la educación inicial* de Duque A. y Correa (2012) plantean como objetivo principal del estudio, “establecer las posibles relaciones entre las inferencias que elaboran los niños sobre un texto narrativo y las características de las interacciones que se dan en el espacio de la clase”. Llamam la atención sobre la inferencia como funcionamiento cognitivo que es propio de cada sujeto, y afirman que en el espacio escolar las interacciones pueden incrementar las inferencias que los niños realizan. Por tal razón, de estos informes se toma en consideración la claridad expuesta en aspectos como la interacción con otros niños y con el docente, el tipo de discurso que utiliza, la calidad de sus observaciones sobre los diferentes aspectos del cuento y el tipo de preguntas que dirige a los niños porque determinan la comprensión inferencial que los niños logran de un texto. (Duque, Vera, & Hernández, 2010; Duque A. & Correa, 2012)

Frente a este mismo tema, el artículo *La inferencia en la comprensión de textos expositivos de ciencias sociales* (2012), da cuenta del objetivo de una investigación que muestra cómo, fortaleciendo una serie de conocimientos y estrategias (inferencias) fundamentales en el desarrollo de la comprensión lectora, es posible mejorar esta habilidad en un grupo de estudiantes de 1.º de educación secundaria (12-13 años) dentro del aula de ciencias sociales mediante la utilización de textos expositivos extraídos de su propio libro de la asignatura.

La creación de un programa de entrenamiento para enseñarles a comprender textos expositivos escritos y comprobar, su eficiencia mediante un estudio experimental. Se inscribió en una serie de presupuestos fundamentales relacionados con el concepto de comprensión lectora, los elementos que intervienen en esta, de qué forma evaluar cada uno de ellos, qué dificultades tienen los lectores, qué características debe tener un programa para enseñar y cómo debemos enseñar a comprender los textos desde la perspectiva de la psicología cognitiva y el constructivismo e incluyendo componentes metacognitivos. Al respecto, en la presente investigación esta referencia favoreció el reconocimiento de la pertinencia del nivel de desempeño inferencial en la propuesta para el mejoramiento de la comprensión lectora, por cuanto confirma que un mejor y mayor desarrollo de las habilidades necesarias para una adecuada comprensión de textos escritos permite un aumento superior del rendimiento en actividades relacionadas con estas habilidades, en comparación con el desarrollo tradicional que se centra primordialmente en la enseñanza de la decodificación. (Morales & Martín, 2012)

La comprensión lectora y niveles de desempeño; el aprendizaje cooperativo, y las estrategias lectoras son temas que marcan el derrotero conceptual en este trabajo de investigación. De hecho, en los siguientes apartados se desglosan cada uno de ellos para identificar las definiciones pertinentes, los nexos y relaciones que guardan entre sí y sobre los cuales se direcciona la planeación, la puesta en marcha y la reflexión de la propuesta de una estrategia didáctica basada en el aprendizaje cooperativo, su impacto y efecto en resolución de la problemática planteada respecto al nivel inferencial de comprensión lectora.

En el trabajo de investigación *La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora* de Raúl Gutiérrez Fresneda (2016), de diseño cuasi experimental que aplicó pretest-postest para cumplir el objetivo de analizar el efecto de una intervención de un programa

centrado en el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora, basado en la lectura dialógica para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes entre 8 y 9 años, que organizados en dos grupos, uno recibe intervención en el proceso de comprensión lectora mediante la instrucción en estrategias de lectura en grupos interactivos, y otro que sigue el mismo programa de enseñanza de estrategias lectoras, pero a través de la clase magistral tradicional.

La investigación demostró que la instrucción a través de grupos interactivos mejora de manera muy significativa el proceso de adquisición de la lectura que, en el presente trabajo se propone revelar a través de una estrategia fundamentada en el aprendizaje cooperativo, en el cual, la interactividad también hace parte de esa potencialidad que al igual que la lectura dialógica se dispone a favor del desarrollo de las estrategias lectoras que contribuyan a la activación de conocimientos previos, a la identificación de ideas principales, la construcción de inferencias, el uso de organizadores gráficos, y a la supervisión del proceso de comprensión, a través de la configuración de grupos interactivos que potencien la puesta en común y confrontación de las estrategias lectoras. (Gutiérrez, 2016)

4.2. MARCO TEÓRICO

La formación de lectores competentes, uno de los propósitos de la escuela, se configura en una situación educativa en la que confluyen diferentes factores y en un tópico que ha estado rodeado de diversas posturas y propuestas desde la concepción del proceso de aprendizaje como el de enseñanza de la lectura. Tanto es así, que la lectura es una temática de preocupación permanente y una de las líneas prioritarias en los sistemas y políticas educativas, que se evalúa y cuantifica su importancia y calidad en la formación integral de los niños, niñas y jóvenes a través de los logros y desempeños evidenciados en los componentes del lenguaje que hace parte de las pruebas como PIRLS, PISA, TERCE y SABER.

En esa tarea formativa, se han reconocido estrategias que se utilizan en el proceso de aprendizaje y enseñanza atendiendo también a diferentes modelos que bajo el marco actual de la psicología y la pedagogía abarcan una línea desde el aprender a leer como la simple descodificación hasta el de la postura de leer para aprender. También son estrategias en las que la comprensión lectora incluye sus niveles de profundidad de acuerdo a los procesos de desarrollo del lector y a las capacidades que desarrolla para leer.

Para este trabajo de investigación, en tanto se busca la relación entre mejoramiento del nivel de desempeño inferencial de la comprensión lectora y una estrategia fundamentada en los principios y características del aprendizaje cooperativo, se necesita la precisión del marco conceptual sobre la comprensión lectora, el nivel de desempeño inferencial, estrategias de lectura y el aprendizaje cooperativo.

4.2.1 Aprendizaje Cooperativo - AC

La psicología y todas las puestas teóricas de renovación educativa que transitaron hacia el papel vital y central del estudiante en el proceso de aprender y el reconocimiento de la interacción social en ese proceso resaltan los beneficios del trabajo en grupos, la cooperación y la colaboración en el aula para el aprendizaje. Consecuentemente, se espera que como tarea de la escuela se fortalezca y se apropie estrategias que consoliden lo colaborativo y cooperativo como competencia y herramienta de aprendizaje en el desarrollo y vida presente y a futuro de las personas.

Vale aquí destacar, que si bien colaboración y cooperación son formas vinculadas a los planteamientos sobre psicología del aprendizaje y a los movimientos de renovación pedagógica, se precisa la necesidad de diferenciar sus definiciones. No obstante, en muchas investigaciones tienden a ser homologados; en este trabajo de investigación se presentan sus diferencias generales para asegurar la comprensión de la resolución por uno de ellos, el aprendizaje cooperativo.

Básicamente, Lucero (2003), citado por (Romero M., 2012) expresa que el aprendizaje cooperativo y colaborativo se diferencian en tres puntos básicos; que el papel del estudiante, el del docente y la participación de cada uno en la consecución del objetivo final. (p, 23 – 25)

TOPICOS	APRENDIZAJE COOPERATIVO.	APRENDIZAJE COLABORATIVO
Objetivo	Construcción de nuevas ideas con la contribución de pares, esencialmente de grupos heterogéneos.	Cada estudiante desarrolla nuevas ideas y construye conocimiento. crea en conjunto con los pares de trabajo.

TOPICOS	APRENDIZAJE COOPERATIVO.	APRENDIZAJE COLABORATIVO
Metodología Rol del docente	El docente propone y planea una temática y determina el rol de cada estudiante para la solución o su desarrollo.	El docente propone y guía la actividad pero determina los roles o predetermina los pasos del proceso.
Papel del estudiante	Cada uno se responsabiliza de una parte de la solución de la tarea pero sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos. Favorece tanto a los estudiantes con más dificultades como a aquellos sobresalientes	Los estudiantes en su trabajo son los responsables de su propio resultado, independiente de sus y su mejor aporte individual aporta a un fin común.
Proceso de enseñanza – aprendizaje	<p style="text-align: center;">Enseñanza- Aprendizaje</p> <p style="text-align: center;">Grado de estructuración del proceso por el docente</p>	

Cuadro 1. . Aspectos diferenciadores entre aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo
 Construcción a partir de trabajos de (Romero M., 2012) (Zañartu C., 2003) (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999) (Ramírez & Rojas, 2014)

4.2.1.1 ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

El aprendizaje cooperativo (AC) lo han definido como el trabajo en grupo, que se estructura cuidadosamente para que todos interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo. También lo han precisado como el empleo didáctico de grupos reducidos para que los estudiantes trabajen juntos y maximicen su propio aprendizaje y el de los demás. (Vilches & Gil Pérez, 2011; Johnson, Johnson, & Holubec, 1999)

El aprendizaje cooperativo (AC) se fundamenta en la teoría constructivista que otorga un papel principal a los estudiantes, como actores de su propio proceso de aprendizaje y referido como estrategia en favor de un proceso lector que sobrepasa las restricciones de un proceso de

aprendizaje individual por uno interactivo, y que se fundamenta en tener presente que toda actividad humana por su esencia es social y por tanto grupal.

Ferreiro Gravié (2004) y Díaz Barriga (2002) llaman la atención al respecto cuando expresan que si bien para aprender es necesaria una confrontación individual con el objeto de aprendizaje; el aprendizaje se hace significativo cuando el individuo que aprende necesita también momentos de interacción con otros que lo motivan, interpelan y lo hacen moverse más allá, es decir, a la zona de desarrollo potencial o próximo en términos de Vygotsky.

También cabe agregar en la importancia del AC, la caracterización y atención pedagógica de la diversidad en las aulas, porque como alternativa responde a esos requerimientos mediante la promoción de entornos de aprendizaje que contribuyen a un manejo adecuado de los distintos niveles del desarrollo cognitivo de los estudiantes; permite el aumento, la variedad y la riqueza de experiencias que proporciona el docente o la institución educativa para ayudar a todos los estudiantes a desarrollar mayores habilidades intelectuales y mejorar su capacidad de expresión y comprensión verbal, en un contexto de socialización con el conjunto de sus compañeros.

Además, más allá del desarrollo curricular y acciones cognitivas, el aprendizaje cooperativo viene aportando a relaciones más positivas entre los estudiantes, que se evidencian en el incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión. También en ese fortalecimiento personal, el autoestima, el sentido de la propia identidad y la capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones, porque coinciden en convalidar que el aprendizaje cooperativo, además del logro académico favorece a través de las relaciones intergrupales, la aceptación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, las normas y capacidades académicas de los pares, el control, el tiempo en la actividad y la conducta en el aula, el gusto por la clase y la escuela, la cooperación, el altruismo y la

capacidad de adoptar un punto de vista ajeno. (Vilches & Gil Pérez, 2011; (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999; Slavin, 2002; Ferreiro Gravié, 2004; Pizarro, 2015)

De manera concluyente, los diferentes autores e investigadores aseveran que el aprendizaje cooperativo es una estrategia que tiene fortalezas y ventajas a través de la creación de un clima de aula que favorece el aprendizaje en todos los niveles educativos. Es una alternativa que viene siendo reconocida como una estrategia exitosa que contrarresta el ambiente competitivo e individualista. Sin embargo, confirman que en esa diversidad hay que estar pendiente de muchas prácticas interpersonales y grupales que influyen en el resultado del trabajo cooperativo y, que para contrarrestarlas, el docente debe plantear actividades, como juegos y técnicas cooperativas que ayuden a que los estudiantes se lleguen a conocer y aprendan a confiar unos en otros, a aceptarse, apoyarse, y a resolver los conflictos en forma constructiva.

Johnson, Johnson, & Holubec, (1999) insisten que esas destrezas dependen del grupo y su enseñanza debe apuntar a los diferentes roles y actuaciones que asumen los estudiantes en una práctica cooperativa en el aula. Primero, en las prácticas de formación, aquellas que van a servir para establecer el grupo de aprendizaje cooperativo: permanecer con el grupo, hablar en tono de voz bajo, respetar el turno. Segundo, las prácticas de funcionamiento o las necesarias para manejar las actividades del grupo y mantener relaciones de trabajo eficaces entre los miembros, como expresar las ideas y opiniones de uno, orientar el trabajo del grupo y alentar a todos a que participen. Tercero, las prácticas de formulación o las que deben aplicar para comprender mejor los materiales, emplear estrategias superiores de razonamiento y maximizar su conocimiento. Cuarto, las prácticas de incentivación o las de aprender a criticar las ideas (no a los compañeros), soportar sus ideas y aceptar que puede cambiar de opinión pero si tiene razones para sustentarla o asentir el por qué sus ideas están de acuerdo con otras. (p 37)

4.2.1.2 Características, condiciones y fases del aprendizaje cooperativo en proceso de enseñanza y aprendizaje

El Aprendizaje cooperativo (AC) ha sido particularmente reconocido en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que desde su fundamento del uso didáctico de equipos o grupos reducidos de estudiantes tiene el propósito de aprovechar al máximo la interacción entre ellos, con el fin de maximizar el aprendizaje de todo y todos.

Desde esa perspectiva del trabajo en el aula, el AC se caracteriza por la división de la clase en equipos y al respecto, los estudiosos del AC referencian que el docente tiene que decidir si los grupos de aprendizaje deberán ser homogéneos o heterogéneos y, resolver el método de la composición y repartición ya sea al azar o por factores matemáticos o teniendo en cuenta intereses, afinidades o preferencias de los integrantes. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999; Laboratorio de Innovación Educativa, 2012)

Los grupos homogéneos, son factibles para enseñar determinadas prácticas sociales o alcanzar ciertos objetivos conceptuales desde la similitud de sus capacidades. No obstante, quienes exponen la preferencia general, son los grupos heterogéneos, en rendimiento, por ejemplo, que pueden o suelen ser estables por un determinado tiempo; por la animación necesaria y permanente que se registra por el docente y entre los estudiantes con sus compañeros de equipo en el aprendizaje y los logros de la tarea que se les determina; el estímulo y recompensa que se establece y se resuelve por el trabajo realizado en equipo (Díaz-Aguado, 2003, p. 108)

En un aula cooperativa, la conformación de los grupos varía según la intencionalidad del trabajo docente. Sin embargo, se coincide en que los grupos heterogéneos formales o grupos de base como se les conoce, ayudan a promover un mayor intercambio de explicaciones y posibilidad

para asumir puntos de vista durante los análisis del material que se esté trabajando y que más adelante, les ayudará a desarrollar la comprensión, el razonamiento y la retención a largo plazo.

Hay que mencionar además, que para identificar un aula como cooperativa, está la tarea del docente que en este tipo de organización cooperativa de grupos formales tiene que ver con:

(a) Especificar los objetivos de la clase, (b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999, p. 5)

Además de las condiciones anteriores, el marco del aprendizaje cooperativo reconoce y diferencia cinco elementos o criterios propios para un aprendizaje cooperativo de calidad:

La **Interdependencia positiva** que se asocia con el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. En otras palabras, tiene que ver con tener éxito en la tarea encomendada si todos los integrantes la logran, si todos y cada uno son pieza fundamental en el logro del objetivo final de la tarea.

La **interacción ‘cara a cara’ o simultánea** que se evidencia cuando los estudiantes tienen que trabajar juntos y aprender con otros de tal manera que, se favorece y les exige que compartan conocimientos, recursos y apoyo. Bajo este aspecto, la discusión sobre distintos puntos de vista, los diversos enfoques y miradas de una determinada actividad, la explicación a los demás lo que cada uno va aprendiendo, la escucha y retroalimentación de lo que el otro también hace son

acciones puntuales que tienen que realizar con todos los miembros del grupo para lograr los objetivos previstos.

La **responsabilidad individual** que se refiere a que cada miembro integrante tiene que asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado que de hecho, lo hace y debe sentirse responsable del resultado final del grupo. En esa medida, la confianza que se deposita en la capacidad del otro aumenta la motivación y el rendimiento individual y grupal porque se debe demostrar individualmente sus competencias a favor del resultado exitoso del grupo.

Las **habilidades sociales** reveladas y traducidas en un buen ambiente y armonía del grupo para su trabajo. Los roles como líder, organizador del tiempo, animador y la calidad de las funciones ejercidas por cada uno de ellos en su momento, junto a la aceptación por el resto de compañeros, a la capacidad y manejo de los conflictos son situaciones que requieren que los estudiantes integrantes del grupo manejen para que su trabajo final llegue a buen término y se cumpla con la tarea establecida.

La **autoevaluación** del grupo que está comprometida con los momentos, oportunidades y acciones para que los estudiantes sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. Como proceso, debe estar guiada por el docente para que cada integrante del grupo realice el análisis de su actuación, la calidad y efectividad de los roles desempeñados y, además le permita al docente tener puntos importantes, relevantes y claros en la toma de decisiones en futuras experiencias y actividades.

4.2.1.3 Aprendizaje Cooperativo y su dimensión didáctica

Cada uno de los cinco elementos descritos provee y orienta la configuración de una actividad cooperativa en el aula que a su vez, como lo puntualizan varios autores, debe estar antecedida por un trabajo disciplinado del docente bien, en cuanto a la preparación, planeación de la actividad cooperativa para que cumpla al mismo tiempo con el fomento de la calidad del aprendizaje de los estudiantes y con la expectativa del logro de autonomía en ese proceso.

Vale puntualizar aquí, que para llevar a cabo cada elemento o criterio de los planteados del AC y asegurar de alguna forma, el éxito de la implementación de la estrategia cooperativa en el aula o en una institución, se debe considerar la pertinencia y afectación del trabajo pedagógico en cuatro ámbitos: el ámbito de la motivación a la cultura de la cooperación; el ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa en el aula; el ámbito de la red de aprendizaje cooperativo para potenciar el proceso educativo y, el ámbito de la red de enseñanza o el trabajo en equipo de los profesores.

Además señalan que son necesarias unas competencias docentes para planear, poner en práctica y evaluar una estrategia de aprendizaje cooperativa las cuales se deben hacer evidentes a través de cuatro fases básicas. En la primera o toma de decisiones previas a la enseñanza en el aula, donde el docente debe especificar los objetivos de aprendizaje; decidir o mantener el tamaño del grupo de máximo seis integrantes para facilitar la interacción y el trabajo entre todos y asignar integrantes según criterio de heterogeneidad; preparar los materiales de aprendizaje; preparar y organizar el espacio para el trabajo; establecer, distribuir los roles dentro de los grupos que apoyen el desarrollo interactivo de la actividad y permitan la rotación entre los estudiantes.

La segunda fase o estructura de la tarea y la interdependencia positiva en la cual el docente tiene las funciones de explicar con claridad la tarea y los criterios respecto a que se espera y la

respectiva recompensa que motive el trabajo; estructurar y especificar la interdependencia positiva o necesidad y compromiso del conocimiento de los compañeros para el propio aprendizaje.

La tercera fase o intervención o control del proceso para lo cual el docente debe observar la interacción entre los estudiantes para evaluar avances académicos y uso de las habilidades sociales necesarias para cooperar con otros. En este momento son vitales los registros del docente de esas observaciones para además replantee e intervenir formas de trabajo académico y acciones cooperativas realizadas. También es de suma importancia la evaluación de los propios estudiantes, que se puede hacer bajo la modalidad de rúbricas o la herramienta que la denominan El Cuaderno del Equipo, para que ayude a los equipos de aprendizaje cooperativo a auto organizarse cada vez mejor. Respecto a este instrumento se puede llevar en un cuaderno o en hojas en carpeta donde se debe registrar aspectos como los integrantes, los roles, las tareas y compromisos con ellas.

La cuarta fase o evaluación de los alcances del aprendizaje y la interacción grupal que el docente determina en la actividad de cierre y que permita que los estudiantes evidencien los logros de aprendizaje alcanzados tanto en la tarea propuesta como en trabajo con los otros a favor de la consecución de la tarea final. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999) (Educativa, 2008) (Laboratorio de Innovación Educativa, 2012)

Se insiste que en ese paso a paso, un factor importante son aquellos protocolos, procedimientos y roles que se establecen desde el inicio para el éxito porque aseguran la participación, la calidad en la ayuda mutua y cooperación para realizar los diferentes trabajos, y resolver situaciones. Entonces, la implementación del aprendizaje cooperativo en el aula necesita incluir la enseñanza y práctica de habilidades sociales indispensables como escuchar con atención a los compañeros, argumentar el punto de vista propio, aceptar el punto de vista de otro, usar un tono de voz adecuados en la comunicación, respetar el turno de palabra, preguntar y pedir ayuda

con cortesía, compartir las cosas y las ideas, ayudar a los compañeros, acabar las tareas, estar atento, controlar el tiempo de trabajo. ((Pujolàs & Lago, 2012); (Pujolàs Pere, 2003); (Ferreiro Gravié & Espino, El ABC del aprendizaje Cooperativo: Trabajo en equipo para aprender y enseñar, 2011); (Pujolàs & Lago, 2012); (Arnaiz, De Haro, & Garrido, 2016)

Hay que mencionar, además otros elementos pertinentes y necesarios en la implementación del aprendizaje cooperativo: la disposición y ubicación del espacio físico en el aula y, la asignación de roles. Respecto al primero, se debe tener en cuenta una distribución que evite o anule aquellos problemas de disciplina o no trabajo mediante un aula arreglada de tal modo que le permita al docente tener un acceso fácil a cada grupo, pueda atender y supervisar sin dificultades a toda la clase, y, que los integrantes también de manera fácil se desplacen cuando se necesite en alguna actividad.

Para el segundo aspecto, el docente desde su planeación debe incluir la asignación de roles porque el docente e integrantes, han de tener claro lo que se puede esperar que cada miembro del grupo debe hacer cumplir a los demás o debe hacer para que se cumplan de manera efectiva para las tareas asignadas. También con la practica rotativa de los roles, se puede colaborar en la reducción de actitudes pasivas o dominantes en el grupo; en la garantía del uso de las técnicas grupales básicas por todos a favor del cumplimiento de objetivos; en asegurar una interdependencia entre los miembros del grupo porque se desarrolla empatía, solidaridad y responsabilidad a través de una exigencia mutua al ejercer las tareas propias de su cargo.

Los roles se clasifican en aquellos que ayudan a la conformación del grupo, como el supervisor del tono de voz, control del ruido, de los turnos. También están los que ayudan al funcionamiento del grupo para alcanzar objetivos y mantener relaciones de trabajo eficaces, como el encargado de explicar ideas o procedimientos, o de llevar registros, o fomentar la participación,

o apoyar, observar u orientar actitudes, instrucciones, recomendaciones así como el de explicar, socializar registros, conclusiones de trabajos o actividades. Finalmente, están los que ayudan a los alumnos a formular lo que saben e integrarlo con lo que están aprendiendo, como el que formula o compendia conclusiones, el que corrige o verifica información, el que recibe, organiza o distribuye los materiales o recursos de trabajos roles.

4.2.1.4 Algunas técnicas del aprendizaje cooperativo

En este apartado, se consolidan las diferentes técnicas cooperativas a aplicar en el aula y que pueden llevarse a cabo teniendo en cuenta la intencionalidad, la configuración de los equipos, el desarrollo de la actividad práctica y el contexto del ambiente de aprendizaje que, a su vez, se afecta y depende de la preparación tanto del docente como de los grupos para ir avanzando en ese ambiente cooperativo en el aula.

Algunos autores coinciden que para la determinación de las diversas técnicas cooperativas se observa su correspondencia con un marco o tendencia del aprendizaje cooperativo, la intencionalidad. De esta manera se tienen las técnicas del enfoque social que se centra en los incentivos (recompensas) o metas grupales porque crean situaciones que propenden por el éxito grupal como la única posibilidad para obtener esa recompensa, es decir, que deben ayudarse entre sí para conseguir el éxito del grupo. Diferentes autores han propuesto técnicas basadas en este enfoque son: Trabajo en Equipo – Logro Individual (TELI) – (Slavin); Concurso de Juegos por Equipos (CJE o TJE) (Slavin); Rompecabezas I – II (Jigsaw I-II) – (Aronson); 4. Lectura y Escritura Integrada Cooperativa (LEIC) (Slavin); Enseñanza (MATH) Potenciada por Equipos (EPE); Aprender Juntos (Johnson & Johnson,); Técnicas Estructuradas por Parejas (Greenwood y

Delquadri,) y (Fantuzzo, King y Heller); Alumnos Numerados Juntos (Frank, R); Enseñanza Compleja (Cohen,); Individualización Asistida por Equipos (IAE) - (Slavin); Pensar, Formar Pareja y Compartir (Lyman, F).

Las técnicas del enfoque socioconstructivista y dialógico, en las que la interacción la discusión entre los compañeros o iguales es el principio para generar conflictos y equilibrios cognitivos y fomentar la construcción del conocimiento significativo. En este grupo, está la técnica del Aprendizaje Cooperativo Basado en problemas (Gómez, 2007); Investigación Grupal (Sharan & Sharan,); Trabajo de Proyectos (Kilpatrick y Dewey) y la Caja de Pandora (Gómez, 2007)1. Técnica basada en la utilización de Mapas Conceptuales para la socioconstrucción de significados en equipo de aprendizaje

En los siguientes cuadros se recoge las principales técnicas cooperativas formales e informales.

Las técnicas de aprendizaje cooperativo formal constituyen métodos complejos, cuya duración puede extenderse a varias sesiones. Exigen un alto nivel de destrezas cooperativas, derivadas tanto de las propias tareas como del alto grado de autonomía y autorregulación que suponen. En común tienen como objetivos el fomentar el trabajo autónomo y la autorregulación, promover el apoyo y la ayuda mutua y, buscar, procesar, organizar y elaborar la información.

Técnicas formales	Propósitos
Trabajo en Equipo – Logro Individual (TELI)	Preparar pruebas orales o escritas. Aclarar dudas, realizar correcciones, contrastar respuestas... Asegurar el procesamiento de la información.

Técnicas formales	Propósitos
	<p>Interiorizar destrezas, procedimientos, rutinas.</p> <p>Responder preguntas, ejercicios y problemas</p>
<p>Torneo de juegos por equipos (TJE)</p>	<p>Preparar pruebas basadas en torneos.</p> <p>Aclarar dudas, realizar correcciones, contrastar respuestas...</p> <p>Asegurar el procesamiento de la información.</p> <p>Interiorizar destrezas, procedimientos, rutinas.</p> <p>Responder preguntas, ejercicios y problemas.</p>
<p>Rompecabezas II</p>	<p>Presentar contenidos.</p> <p>Desarrollar trabajos de investigación.</p> <p>Promover las exposiciones orales.</p>
<p>Enseñanza acelerada por equipos (EAE)</p>	<p>Presentar contenidos.</p> <p>Asegurar el procesamiento de la información.</p> <p>Desarrollar estrategias de aprendizaje metacognitivas (aprender a aprender).</p> <p>Desarrollar estrategias para la planificación del trabajo individual.</p> <p>Desarrollar la capacidad para resolver problemas.</p> <p>Responder preguntas, ejercicios y problemas.</p>
<p>Lectura y escritura integrada cooperativa</p>	<p>Promover la comprensión de las explicaciones.</p> <p>Leer de forma comprensiva.</p> <p>Escribir distintos tipos de textos de forma adecuada.</p> <p>Identificar las ideas principales.</p> <p>Preparar pruebas orales o escritas.</p>
<p>Aprender juntos</p>	<p>Presentar contenidos.</p>

Técnicas formales	Propósitos
	<p>Realizar trabajos escritos.</p> <p>Interiorizar destrezas, procedimientos y rutinas.</p> <p>Responder preguntas, ejercicios y problemas.</p>
Investigación grupal	<p>Favorecer el interés por los contenidos a tratar.</p> <p>Realizar trabajos de investigación.</p> <p>Desarrollar estrategias de aprendizaje metacognitivas (aprender a aprender).</p> <p>Desarrollar estrategias para la planificación del trabajo.</p> <p>Reflexionar sobre la forma más eficaz de realizar una tarea.</p> <p>Promover las exposiciones orales.</p>

Cuadro 2. Técnicas cooperativas formales.

Construcción basada en trabajos de (Torrego, 2011); (Valle, 2007); (Varas & Zariquiey, 2011)

Las técnicas cooperativas informales son estructuradas, en las que se establece claramente lo que los alumnos deben hacer en cada momento, están dirigidas a la consecución de metas concretas a realizar en corto plazo, tiempo o sesión completa, se diseñan para agrupamientos pequeños y ayudan a avanzar en las dinámicas e interacciones que las convierte en un camino idóneo para empezar a trabajar el aprendizaje cooperativo en el aula. Por su estructura ofrecen la posibilidad de articular dinámicas de trabajo más complejas a partir de la combinación de algunas de ellas.

Técnicas Informales		Propósitos
Para promover la activación de conocimientos previos	Parejas de discusión enfocada introductoria	<p>Activar conocimientos previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar diversas respuestas. • Fomentar el diálogo, la controversia y el consenso.
	Lo que sé y lo que sabemos	Activar conocimientos previos.

Técnicas Informales		Propósitos
		<ul style="list-style-type: none"> • Orientar hacia los contenidos. • Desarrollar la creatividad.
	Frase mural	Activar conocimientos previos. <ul style="list-style-type: none"> • Orientar hacia los contenidos que se van a trabajar. • Generar ideas nuevas a partir de otras.
Para orientar hacia los contenidos.	El juego de las palabras	Orientar hacia los contenidos. <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos. • Desarrollar y explicar conceptos.
	Peticiones del oyente	Orientar hacia los contenidos. <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos. • Despertar el interés por los contenidos que se van a trabajar.
Para presentar información.	Demostración silenciosa	Favorecer la atención y concentración. <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar destrezas, procedimientos, rutinas. • Analizar acciones y ordenar secuencias lógicas. • Aumentar el nivel de procesamiento de la información.
	Cooperación guiada o estructurada	Promover la comprensión de textos. <ul style="list-style-type: none"> • Presentar contenidos. • Responder preguntas, ejercicios y problemas. • Asegurar el procesamiento de la información. • Promover la ayuda y el apoyo entre alumnos.
	Los cuatro sabios	Presentar contenidos.

Técnicas Informales		Propósitos
		<ul style="list-style-type: none"> • Promover la exposición oral de los contenidos. • Promover la ayuda y el apoyo entre alumnos
<p>Para promover la comprensión de las explicaciones para promover la lectura comprensiva. para la realización conjunta de ejercicios o actividades.</p>	Parada de tres minutos	<p>Promover la comprensión de las explicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las ideas principales. • Favorecer el procesamiento de la información. • Resolver dudas y aclarar conceptos.
	Parejas cooperativas de toma de apuntes	<p>Promover la comprensión de las exposiciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercitar la toma de apuntes. • Completar y corregir los apuntes. • Resolver dudas y aclarar conceptos.
	Equipos de oyentes	<p>Favorecer la atención y concentración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar implicación en el desarrollo de los contenidos. • Aumentar el nivel de procesamiento de la información.
	Parejas cooperativas de lectura	<p>Promover la comprensión de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar contenidos. • Responder preguntas, ejercicios y problemas. • Asegurar el procesamiento de la información. • Promover la ayuda y el apoyo entre alumnos.
	Gemelos lectores	<p>Promover la comprensión de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar contenidos. • Responder preguntas, ejercicios y problemas. • Asegurar el procesamiento de la información.

Técnicas Informales		Propósitos
		<ul style="list-style-type: none"> • Promover la ayuda y el apoyo entre alumnos.
	Cabezas juntas numeradas	<p>Responder preguntas, ejercicios y problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos. • Asegurar el procesamiento de la información por parte de toda la clase. • Recapitular y sintetizar. • Comprobar el grado de comprensión de los contenidos de manera rápida y ágil. • Aclarar dudas, realizar correcciones, contrastar respuestas...
	1 – 2 – 4	<p>Responder preguntas, ejercicios y problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos. • Asegurar el procesamiento de la información por parte de toda la clase. • Recapitular y sintetizar. • Aclarar dudas, realizar correcciones, contrastar respuestas...
	Uno para todos	<p>Responder preguntas, ejercicios y problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar el procesamiento de la información. • Promover la ayuda y el apoyo entre alumnos. • Aclarar dudas y corregir errores.
	Lápices al centro	<p>Responder preguntas, ejercicios y problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activar conocimientos previos. • Asegurar el procesamiento de la información.

Técnicas Informales		Propósitos
		<ul style="list-style-type: none"> • Organizar el trabajo. • Reflexionar sobre la forma más eficaz de realizar una tarea. • Aclarar dudas, realizar correcciones, contrastar respuestas...
	Parejas de ejercitación/revisión	Responder preguntas, ejercicios y problemas. <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar el procesamiento de la información. • Promover la ayuda y el apoyo entre alumnos. • Aclarar dudas y corregir errores.
Para la generación y el contraste de ideas y respuestas	Parejas de detectives	Generar y contrastar ideas. <ul style="list-style-type: none"> • Despertar el interés por los contenidos a tratar. • Desarrollar la creatividad. • Solucionar problemas.
	Folio giratorio	Responder preguntas, ejercicios y problemas Generar ideas nuevas a partir de otras. <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la idea principal.
Para promover la organización y elaboración de la información	Mapa conceptual a cuatro bandas	Utilizar técnicas de aprendizaje para organizar y elaborar la información. <ul style="list-style-type: none"> • Sintetizar y recapitular lo aprendido. • Promover el apoyo y la ayuda mutua.
	La sustancia	Escribir resúmenes. <ul style="list-style-type: none"> • Procesar, organizar y elaborar la información. • Utilizar técnicas de aprendizaje. • Promover el apoyo y la ayuda mutua.

Técnicas Informales		Propósitos
Para promover la investigación	Búsqueda de información	Realizar pequeños trabajos o proyectos de investigación. <ul style="list-style-type: none"> • Responder a preguntas o problemas. • Utilizar diversas estrategias para buscar, organizar y elaborar la información. • Promover la ayuda y apoyo mutuos.
	Parejas cooperativas de investigación	Realizar trabajos o proyectos de investigación. <ul style="list-style-type: none"> • Realizar hipótesis. • Diseñar y ejecutar planes de trabajo. • Utilizar diversas estrategias para organizar y elaborar la información. • Llegar a conclusiones y comunicarlas. • Promover la ayuda y apoyo mutuos.

Cuadro 3.T técnicas Cooperativas Informales.
Construcción basada en trabajos de (Torrego, 2011); (Valle, 2007); (Varas & Zariquiey, 2011)

4.2.1.5 Beneficios puntuales del aprendizaje cooperativo en el proceso de comprensión lectora

En la perspectiva cognitiva y constructivista del aprendizaje, con las posibilidades del aprendizaje cooperativo se puede comprometer en el aprender a leer como ese proceso en el que intervienen de forma interactiva los estudiantes; el maestro como motivador y mediador y, el texto y los contenidos en un contexto determinado definido por actividades de aprendizaje. En ese mismo enfoque también se subraya que los estudiantes son autores constructores de su propio

conocimiento que se dimensiona y afecta teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales del aprendizaje. (Santrock J. W., 2002)

En el conocimiento y aprendizaje significativo del lenguaje, son determinantes esos postulados de construcción y las interacciones sociales que se establecen, entre el profesor y los alumnos, entre los mismos alumnos y entre éstos y los contenidos u objetos de aprendizaje, como la lectura. Por su parte, Rodríguez, Londoño, & Hernández, (2010) confirman que las interacciones son definitivas y se evidencian en el uso del lenguaje que es vital y se le reconoce como parte de la vida, momentos, espacios y procesos de la comunicación y representación del ser humano. (p. 21-22)

Así pues, en esa perspectiva del aprendizaje del lenguaje, en sus rasgos constructivo e interactivo planteados en los párrafos anteriores, el maestro puede y debe recurrir a herramientas y estrategias que se fundamenten en esos dos principios y además, los fomenten o promuevan en el aula. Por su parte, varios autores coinciden en afirmar que en el aula, los participantes tienen unas conductas directamente consecuentes y dispuestas al aprendizaje relacionadas con la estructura y organización interna de ese espacio educativo.

Por ello, si en el contexto predomina el aprendizaje competitivo o individualista, los estudiantes se comportarán en consecuencia inclusive en aquellas oportunidades en que el maestro proponga trabajo en grupos. Pero si predomina el aprendizaje cooperativo, es probable que se comporten de acuerdo a esos parámetros y se esté en la vía de trabajo de comunidad de aprendizaje. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999; Vilches & Gil Pérez, 2011; Ferreiro Gravié, 2003)

En este trabajo de investigación y en la reciprocidad del aprendizaje cooperativo con la realidad pedagógica de formar lectores, no se pierde de vista que la lectura es un proceso que si

bien se inicia en los primeros grados escolares o antes, es un tema que ha transcurrido desde directrices para despertar el gusto por la lectura hasta aquellas que tienen que ver con la cualificación del proceso del lector para que logre la capacidad de construir y reconstruir significados explícitos e implícitos de un texto; elabore puntos de vista, criterios y conceptos propios con posturas críticas y argumentativas y, favorezca la generación y creación de textos nuevos y, asuma la lectura como estrategia en su propio aprendizaje. (Rodríguez, Londoño, & Hernández, 2010; Solé, Estrategias de lectura, 1992)

Así en esa correspondencia, el aprender a leer y el hacer al lector más competente se asume que el aprendizaje cooperativo puede contribuir en esa dirección. Es decir, para un lector su proceso de enfrentamiento e interacción individual con el texto, su intencionalidad para leer y la misma atracción del contenido del texto, se torna en un proceso más significativo cuanto mayor pueda alternar esa necesidad individual con una confrontación y enriquecimiento con y por otros que le promuevan progresos de una comprensión e interpretación literal hacia una crítica, argumentativa y propositiva.

Así se concibe la pertinencia de establecer una propuesta en un contexto determinado como el grupo de estudiantes del grado quinto del colegio Antonio Villavicencio que permita reconocer lo que se ha validado en diversos trabajos de investigación con diferentes grupos de estudiantes y contextos respecto a los efectos del aprendizaje cooperativo en el aula con diferentes contenidos curriculares y espacios o acciones educativas.

Por su parte, Johnson, Johnson, & Holubec, (1999) ratifican que el aprendizaje cooperativo bajo su particularidad de permitir el trabajo en grupos heterogéneos, genera conflictos socio-cognitivos a favor de la reestructuración de aprendizajes, con la exigencia de una búsqueda de nuevas soluciones y la asimilación de perspectivas diferentes a las propias. Lo mismo sucede desde

la característica de la interdependencia social que se genera cuando aparece la oportunidad para que los estudiantes se provean de habilidades sociales y comunicativas para participar en discusiones y debates eficaces y, de paso, se contribuya a conocimientos y resultados más fructíferos porque se enriquecen y validan con propuestas y soluciones de individuos o sujetos con experiencias y conocimientos distintos y con criterios de responsabilidad y compromiso de logro del objetivo o tarea común. (p. 7)

Con respecto al proceso lector, el aprendizaje cooperativo puede ser una forma de manejo de la clase muy efectiva para contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquirir un mejor conocimiento de los conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas, y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas. Realmente, en actividades en pequeños grupos, se promueve un atmósfera positiva necesaria para que estudiantes que trabajan juntos en grupos heterogéneos asuman responsabilidades respecto al aprendizaje de los compañeros y desarrollen una mayor receptividad hacia el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje y las competencias lingüístico-comunicativas.

Por último, dado que el lenguaje es interactivo en sí mismo, su aprendizaje en un entorno cooperativo permite a los estudiantes integrar lenguaje y contenidos si se dan las condiciones adecuadas que a más de mejorar las competencias sociales y cognitivas también favorecen el desarrollo de la competencia intercultural. (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999; Laboratorio de Innovación Educativa, 2012; Ferreiro Gravié, 2004)

El aprendizaje cooperativo es hoy necesario en el aula porque la escuela tradicional aún persiste. Se asienta ésta en la clase magistral, dirigida a un alumnado “oyente-pasivo”, estableciendo una comunicación unidireccional: el saber procede de una sola voz, con autoridad

indiscutible sobre la materia, la del profesor-profesora, y el aprendizaje se muestra sólo a ese ser que “lo sabe todo”. Supone el aprendizaje cooperativo el aprovechamiento de grandes potencialidades de aprendizaje basados en la interacción que con el modelo tradicional, se desechan.

En el panorama de las concepciones y acepciones acerca de la lectura, el de las estrategias lectoras también se ha desarrollado. En la lectura, como objeto de conocimiento, las estrategias se orientan a que aprender a leer, es decir aprender a comprender lo que se lee; que lo que se lee y comprende es posible y viable en contextos significativos y con métodos y medios que se deben flexibilizar en cada situación concreta. En la lectura, como instrumento para el aprendizaje, resulta necesario enseñar a leer para aprender, es decir, enseñara leer con estrategias al servicio de objetivos de aprendizaje, vinculadas a una o varias áreas curriculares, que permitan aprender con la ayuda de otras personas y/o poder hacerlo de manera independiente cuando convenga. (Solé, Estrategias de lectura, 1992)

Así, hoy referirse a la lectura se hace en el sentido de la comprensión y por ello, se entiende la importancia de abordarla como el proceso que implica interpretación de parte del lector, que lo lleva a construir significado a partir de la lectura de variedad de textos y de situaciones.

4.2.2 Comprensión Lectora

La referencia al concepto de comprensión lectora, hace necesaria la alusión a los de lectura, acto de leer y niveles de comprensión lectora. En adición, se releva la indicación conceptual sobre la inferencia en el proceso de comprensión lectora.

La concepción sobre lectura, como proceso de interacción entre lector y texto que se regula cuando el que lee posee unos objetivos o propósitos para su lectura e intenta en el texto hallar información pertinente para satisfacerlos, a su vez, ha marcado cambios en los modelos lectores que definen también en concordancia niveles y representaciones de lo que significa interpretación y comprensión en la interactividad lector – texto. Igualmente, ha llevado a que desde la escuela se piense y evalúe la lectura como objetivo de conocimiento en sí misma; como un instrumento de conocimiento, y como un medio para el placer, el gozo y la distracción. (Bofarrull, y otros, 2005)

De esa forma, se sigue reflexionando la situación cuando a la lectura se le equipara de manera puntual con la recitación del texto impreso, lo que en muchas aulas de hoy se sigue evidenciando, es decir, una lectura oral que el maestro examina e identifica solamente con una pronunciación clara y correcta que en consecuencia, se seguiría ubicado en la historia de la psicología, pedagogía y la lingüística donde la comprensión lectora se asemeja con la repetición y memorización literal del contenido por parte del lector y no con una labor activa, unos conocimientos previos del lector y su contexto, ni mucho menos con una enseñanza y una aprendizaje de lectura bajo la perspectiva del leer para aprender.

Alrededor de la lectura se han generado diferentes enfoques específicamente cuando se trata de ubicar el proceso de la comprensión lectora y por ende, esos modelos han establecido diferentes formas de enseñar y aprender a leer. El enfoque sintético (bottom up), que aconseja comenzar el proceso de comprensión por las palabras; el modelo analítico (top down, que recomienda empezar el proceso por los aspectos más generales del texto, y el modelo interactivo (entendido como la complementación del bottom up con el top down), que se considera el modelo más usado en los últimos años. (Bofarrull, y otros, 2005; Solé, Estrategias de lectura, 1992)

Hoy en la dinámica del acto educativo centrado en el estudiante, con el rol del docente como un mediador o intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan los estudiantes para asimilarlos, el enfoque interactivo viene determinando los cambios en los procesos de la escuela en lo referente a la enseñanza y aprendizaje de la lectura.

Al respecto y bajo ese bagaje e intencionalidad de la lectura y frente a los bajos niveles revelados en las diferentes pruebas a nivel nacional e internacional, se espera en las aulas, la concreción de acciones coherentes que permitan avanzar en prácticas de lectura que transformen, permitan aprender y generen condiciones para la participación en la vida más allá de la escuela mediante situaciones en que los estudiantes logren un buen proceso lector para que:

Puedan ponerse en contacto con otros a través de la palabra, en las que la intención de comunicar, de sentirse productor de algo y, ante todo, un interlocutor competente, haga de la práctica de enseñanza un espacio de inserción cultural y de interacción humana, y todos los actores involucrados tengan la oportunidad de aprender. (Sánchez, 2014)

Frente a la pertinencia e imperativos de la lectura, la comprensión se concibe como un proceso fundamental y las estrategias para la comprensión lectora unas tareas perentorias para los docentes, las instituciones como la familia, la escuela y el mismo individuo que se desea como lector competente. De hecho, el reconocimiento de la comprensión lectora como factor clave en el éxito académico, laboral y social; como una de las principales habilidades para aprender a lo largo de toda la vida; como competencia vital para la adquisición de nuevos conocimientos en diferentes contextos marca la urgencia y punto de partida para la búsqueda de alternativas que permitan y faciliten la enseñanza y el aprendizaje de la lectura desde esa visión significativa.

4.2.2.1 ¿Qué es leer?

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En el proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; relaciona la información nueva con la antigua. (Solé, 2009, p. 17)

Derivado de la afirmación de Solé se hace necesaria la presencia de un lector activo cuya función sea la de procesar y analizar el texto lo que implica que siempre debe existir un objetivo al leer un texto, que será el que permite alcanzar una meta de lectura. Aquí fluye esa dimensión de leer como una práctica íntima, de acceso y producción de conocimiento, pero no se debe desconocer que leer también es una práctica social y cultural que es obligatoria y vital en el ejercicio de una ciudadanía plena y desarrollo de la persona.

Cuando se lee se asume su carácter cognitivo pero como acto cargado de sociabilidad donde el lector aprende múltiples modos de relacionarse con los textos y de tener el pretexto para compartir sus puntos de vista frente a lo que lee. Así, a través de un texto leído se asume la potencia de que sea un instrumento de interacción social y a mayor sea su uso mayores también serán las posibilidades de aumentar el conocimiento para el lector con otras interpretaciones. (Secretaría de Educación Distrital, 2014; Sequea Romero & Barboza, 2012)

Aquí, con respecto al proceso de leer y a la puntualización de su proceso de aprendizaje como experiencia personal en términos de los cambios en los procesos de pensamiento y actuación del individuo pero que no está ajena al contexto en el que el acto de leer se produce y a estar influenciado por las interacciones sociales en las que este participa, especialmente en las interacciones entre iguales y en las que establece con el maestro en el contexto escolar, la

consideración del aprendizaje cooperativo se hace pertinente cuando se trata de estrategias para mejorar el proceso de leer.

En diversos estudios e investigaciones se ha demostrado que su aplicación en el contexto educativo no solo ayuda al docente a guiar la construcción del conocimiento en sus estudiantes, a mejorar y fortalecer competencias sociales y afectivas, sino también que a través de actividades socio cognitivas estimula a los estudiantes a aclarar, elaborar, reorganizar y reconceptualizar toda clase de información, procesos y habilidades esenciales en su desarrollo personal y académico actual y futuro. (López & Acuña, 2011; Solé, 2009; Vidal Bueno, 2014)

En adición a lo expuesto hasta aquí, un factor a tener presente en los términos del proceso de leer, es el papel del docente que, en esas condiciones tiene que ver con propiciar ambientes favorables y, establecer y facilitar estrategias para que el estudiante asuma las suyas y avance en los diferentes niveles de comprensión, en su aprendizaje sea significativo y desarrolle todas sus potencialidades. También el docente debe procurar que en la escuela, la lectura no se limite a una sola clase de texto porque las estrategias que se usan para leer se diversifican y adaptan en función de la misma variedad de los textos. (Solé, 2009)

Así mismo, el rol del estudiante que se define en la consideración de los procesos centrados en el que aprende de nuevo insiste en que se debe incluir no sólo un aprendizaje por los aspectos cognitivos, sino también uno por los sociales y afectivos que en consecuencia tienen que ver con un clima socio- psico- afectivo del aula como elemento favorecedor del aprendizaje y la cooperación como estrategia de reconocimiento individual y colectivo a favor de propósitos comunes.

Hay que mencionar, además que cuando se asume que comprender al leer se hace evidente cuando un concepto está aprendido si el que aprende es capaz de explicarlo a los demás o de escribirlo de forma que otros lo entiendan, entonces se ratifica que una de las tareas vitales del maestro es realizar actividades y establecer estrategias en las se acompañe al alumno en un proceso en el que cada vez logre mayor propiedad lingüística y de contenido para exponer sus propios conocimientos. (Roa Casas, Pérez Abril, Isaza Mejía, Rey de Alonso, & Aragón Holguín, 2014; Rodríguez, Londoño, & Hernández, 2010)

Al discurrir sobre lectura y el proceso de leer para definir la complejidad de la comprensión lectora, se retoma y vuelve a aspectos y factores que investigadores y entidades revelan respecto a la evaluación de la comprensión lectora, pues es el asunto que exámenes y cotejos de índole local o mundial investigan y muestran para establecer orientaciones e indicaciones de programas y proyectos sobre los resultados obtenidos por los estudiantes de los diferentes ciclos escolares acorde a unos niveles o criterios de desempeño determinados.

Las pruebas como PIRLS, PISA, TERCE y SABER, tienen definidos niveles como referentes para caracterizar los modos de leer. El Ministerio de Educación, MEN, en Colombia en los Lineamientos de la Lengua Castellana, en el apartado de categorías para el análisis de la comprensión lectora desde la perspectiva de competencia establece y describe tres niveles: nivel literal; nivel inferencial y crítico-intertextual. Además, enuncia los principios y criterios de clasificación, los diferentes tipos de texto y la rejilla como modelo de clasificación. (MEN, 1998)

Nivel literal: en este nivel se puede reconstruir lo leído. Corresponde a una reconstrucción del texto que no es mecánica.

Nivel inferencial: este nivel demanda poder dar cuenta no solo de lo que está escrito en el texto sino de otros aspectos implícitos en él. Es el caso de las situaciones que sin estar escrito, se puede dar razón de las causas que generan ciertos efectos, que si están explícitos en el texto. Son relaciones que se pueden deducir a partir del texto en su globalidad o que resultan de relacionar partes de texto entre sí.

Nivel crítico: es el nivel en que el lector puede asumir una posición frente a lo leído. Esto no quiere decir simplemente que manifieste acuerdo o desacuerdo con lo que dice el texto, sino que está en capacidad de argumentar sobre lo leído.

Estos niveles no son excluyentes entre sí y tampoco son sucesivos y, como tal, no corresponden a un grado escolar determinado por lo tanto deben estar presentes desde que los estudiantes empiezan a relacionarse con la lectura. Un punto adicional en esta óptica de la comprensión lectora es revelar que en ese proceso de transacción entre lector y texto, las inferencias juegan un papel central en cuanto que como operación mental permite al lector que interprete a partir de lo no explícito en el texto y pueda avanzar de un nivel de comprensión literal hacia un pensamiento crítico y autónomo.

En esa perspectiva y condiciones, promover y fortalecer la inferencia en el proceso de comprensión lectora es tener claro que representa implicaciones pedagógicas importantes porque es avanzar en estrategias que no lleven al lector a centrarse en preguntas que indaguen básicamente en los contenidos explícitos del texto ya que puede traer como consecuencia que sólo haga la búsqueda de respuestas basadas en su conocimiento de las estructuras lingüísticas, situación de aprendizaje que no asegura la comprensión del sentido del texto.

4.2.2.2 La inferencia en la Comprensión lectora

En la interactividad lector y texto, uno y otro deben poseer características y participaciones que determinan el proceso de comprensión. Por un lado, el texto como exposición de ideas o contenidos vinculados con una cierta intención, una fuerza comunicativa y que por su arquitectura o jerarquía le dan su sentido y por otro, el lector que con una intencionalidad, sus saberes y experiencias previas acumuladas que entran en juego y se unen a medida que descodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor poniendo a disposición en ese proceso las propias estrategias que determinan la calidad de comprensión que pueda alcanzar con respecto al texto que lee.

Entendida la comprensión más allá de la simple descodificación, se está de acuerdo sobre el papel imprescindible que las inferencias ejercen en la comprensión e interpretación de cualquier discurso oral o escrito, con lo cual las ubica no sólo en el centro de la discusión cognitiva sobre la lectura sino también en el campo pedagógico, de cara a que las acciones propendan por mejorar la capacidad en la comprensión lectora de cualquier grupo de estudiantes. (Cisneros E. & Olave A., 2010, p. 13)

En el orden de importancia que se le reconoce a la inferencia en el proceso de comprensión lectora, su consideración y su conceptualización ha estado presente desde la psicología cognitiva cuando se presentó el interés por buscar la definición y descripción de los mecanismos cognitivos involucrados en la memoria y la comprensión del texto escrito. (Casas N. R., 2004; Cisneros E. & Olave A., 2010)

Al respecto del tema, investigaciones como la Duque A., Vera M., & Hernández G., (2010) aportan sobre la comprensión lectora y la importancia de potenciar funcionamientos cognitivos a través de la inferencia desde los primeros lectores teniendo en cuenta no solo la potencialidad que ofrece desde el trabajo pedagógico con los textos narrativos sino en la lectura como proceso interactivo y transaccional. Los adultos, docentes y padres logran apoyarse y usar todo conocimiento y vivencias de aprendizaje informal de los niños para que ellos aprendan a relacionarlos con los significados que se le presentan en los textos.

En eso se reconoce que con el uso de la inferencia se ayudan a activar formas dinámicas del pensamiento como las relaciones de implicación, de causa, de temporalidad inherentes a la funcionalidad del pensamiento y constitutivos de todo texto y se avanza frente a dificultades y vacíos que se observan en los estudiantes de diferentes niveles educativos posteriores a la educación inicial, como es el caso de los estudiantes del grado quinto del Colegio Antonio Villavicencio.

Teniendo en cuenta que en todo texto, el autor no es enteramente explícito sino que en su interior, sus enunciados o ideas poseen vacíos informacionales. Diversos autores coinciden en afirmar que la inferencia es el proceso lógico, las representaciones mentales que el lector construye y con las que puede obtener una conclusión analizando el contenido del mensaje leído. Un lector, con la inferencia logra deducir la información implícita de un texto cuando con esquemas de interpretación y tomando la información propia que tiene, puede establecer conexiones entre el nuevo material que le da el texto y el conocimiento ya existente en su memoria.

Con el planteamiento anterior, el desarrollo del pensamiento inferencial puede variar y sus grados de complejidad dependen de su uso y las etapas de desarrollo del lector. Así, en la lingüística

y en la psicología se establece en correspondencia variadas clasificaciones o tipos de inferencias que responden a la complicación de la situación y las necesidades de activación de las mismas.

Casas (2004) relaciona los diferentes roles de la inferencia en la lectura que se reconocen en las posibilidades que el texto puede ofrecer al lector para que realice la comprensión de lo que lee. Ese grupo de inferencias se presenta a continuación:

Clase	Reconocimiento en texto
Inferencia de marco	Establece el tema general de la lectura cuando no es presentado de modo explícito.
Inferencia de datos	Se permite al rellenar las ranuras de la estructura textual. Un texto tiene muchas ranuras y se trata de completarlas para garantizar la comprensión.
Inferencia por defecto	Cuando no se especifica un contenido o el valor de una variable y, en consecuencia, el lector interpreta que debe entenderse en términos del valor estándar.
Inferencia por <i>reductio ad absurdum</i> .	Cuando la inferencia actúa casi como descarte, frente a algo presentado como imposible o inverosímil, el lector infiere la conclusión
Inferencia causal	Cuando en la lectura hay una secuencia de fenómenos que permite entablar un nexo causal entre ellos.
Inferencia por estereotipo	Cuando un esquema previo se impone debido a una interpretación social preestablecida.
Inferencia proposicional	Se hace explícito lo implícito, cuando se entiende, por ejemplo, una metáfora.
Inferencia holística	Con el principio de jerarquía, por ejemplo, si se presenta una serie de hechos y de ellos se infiere.
Inferencia prospectiva	Consiste en proyectar la secuencia textual. Cuando no se cita por entero una frase para que el lector la complete.

Cuadro 4. Tipos de Inferencias.
 Construcción propia fundamentada en (Casas, 2004) y (Cisneros, Olave, & Rojas, 2010)

Por ello, al plantear una propuesta a favor de la comprensión lectora se hace a partir de tener presente la correlación e interdependencia entre el desarrollo del pensamiento inferencial y el proceso comprensivo. Afirma Saldaña (2008) citado por Gil Ch. & Flórez R., (2011), que las dificultades para comprender una lectura pueden estar relacionadas con una pobre habilidad para realizar inferencias.

Desde la óptica de la lectura como un proceso interactivo significativo entre el lector y el texto que se da a través del enriquecimiento y la transacción o negociación de los esquemas previos del lector con el sentido del autor del texto para compartir esos puntos de vista con otros, se reconoce la potencia de la inferencia como un instrumento de interacción social porque aumenta las posibilidades de conocimiento del lector con otras interpretaciones o puntos de vista. (Cisneros, Olave, & Rojas, 2010)

Una vez más, se ratifica las posibilidades de considerar la aplicación de diferentes tipos de inferencias en el planteamiento de una propuesta en un contexto determinado y específico como el grupo de estudiantes del grado quinto, que responde a unas necesidades pedagógicas de mejoramiento del proceso lector, porque para operar con inferencias, es vital que el lector establezca esquemas de interpretación, cuente con información suficiente y, al hacerlo, pueda establecer una relación en términos de señales y conclusión.

Al respecto Casas (2004) concluye que “La inferencia es la causa del éxito y la causa del fracaso en la lectura. Por ello, una auténtica propedéutica de la lectura no debería omitir esta estrategia de comprensión” (P. 15).

4.2.2.3 Estrategias de Comprensión lectora

En el tema de estrategias de comprensión lectora, se establece premisas desde el mismo proceso, la claridad y coherencia del contenido del texto y el papel del lector, sus conocimientos previos y sus esquemas de conocimiento y estrategias frente a la información nueva que le provee el texto. Respecto a las estrategias que el lector utiliza para la comprensión dice Isabel Solé (1992) que son las responsables que el lector pueda “construirse una interpretación para el texto y (...) sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra” (p 61).

Desde las concepciones de la enseñanza y el aprendizaje, inscritos en los principios de las teorías y paradigmas educativos actuales, se reclaman propuestas con estrategias lectoras puestas en práctica a favor del mejoramiento de los niveles de los estudiantes. En consecuencia, se registran propuestas de estrategias lectoras por parte del docente y por parte de los aprendices.

Muchos autores coinciden en referirse a las tácticas de los docentes, como aquellas que deben ser enseñadas a partir de la resolución de conflictos cognitivos desde todas las áreas del conocimiento y situados en contextos reales. Las estrategias lectoras de los estudiantes se deben implicar en su proceso de aprendizaje para activar procesos de construcción de conocimiento y para fomentar y fundamentar dominios cognitivos progresivos, autónomos y autorregulados. (Bofarrull, y otros, 2005; Solé, Estrategias de lectura, 1992).

Desde lo anterior, también investigadores convergen en que las estrategias de comprensión de lectura son una serie de conocimientos y habilidades que el lector puede emplear para adquirir, retener, integrar y recuperar información, y que de acuerdo a los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico, admiten la clasificación entre estrategias cognitivas y metacognitivas involucradas en la lectura.

Unas y otras deben permitir plantear al lector: comprender los propósitos de la lectura (¿qué, por qué y para qué tiene que leer?); activar y aportar a la lectura los conocimientos previos para el contenido que lee (¿qué conozco acerca del contenido, qué otros datos de autor o tema me ayudarían?); evaluar la consistencia interna del contenido y compatibilidad con el conocimiento previo (¿es coherente, claro y entiendo lo que quiere expresar el texto?); comprobar continuamente la comprensión a través de la revisión, recapitulación y auto interrogación (¿qué explica, cuál es la idea principal el párrafo, del capítulo?); elaborar y probar inferencias de diverso tipo (¿cuál puede ser el final, qué le puede ocurrir al personaje, qué sucedería si hay cambio de alternativas de la situación?) (Solé, Estrategias de lectura (reimpresión), 2009; Díaz Barriga, 2002).

De manera particular se debe subrayar aquí, que las estrategias se deben percibir en diferentes momentos de la enseñanza de la lectura. Así, en un antes a la lectura las que permiten asumir los objetivos y los conocimientos previos necesarios. En un durante la lectura, aquellas que revisan mientras se lee y permiten tomar decisiones ante errores o fallos en la comprensión. En un durante o después de la lectura con las que permiten recapitular y/o extender el conocimiento obtenido.

Solé (1994) establece varias estrategias de acuerdo a esas etapas o subprocesos: Antes de la lectura, para crear las condiciones necesarias relacionadas con las que determinan un encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: uno que expone sus ideas (el texto) y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio. En esta etapa y con las condiciones previas, Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada una de las etapas del proceso, antes de la lectura; ¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura), ¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo),

¿De qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto).

Durante la Lectura: es necesario que en este momento los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora. Aquí las estrategias permiten a lo largo de la lectura elaborar y probar inferencias de distinto tipo, también las que nos permiten evaluar la consistencia interna del texto y la posible discrepancia entre lo que el texto nos ofrece y lo que nosotros ya sabemos. Entonces están a la orden, preguntas como ¿qué querrá decir esta palabra? ¿Cómo puede terminar este texto? ¿Qué le podría pasar a ese personaje? ¿Qué podría haber pasado si se modificara una u otra variable en ese contexto, personaje, acción? Esta etapa implica actividades como: formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto, aclarar posibles dudas acerca del texto, resumir, releer partes confusas, consultar el diccionario y pensar en voz alta frente a otros para asegurar la comprensión.

Después de la lectura, las estrategias para esta fase en palabras de Solé, que se incluyen han estado aseguradas durante el proceso de la lectura. El trabajo en esta tercera etapa, es más reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüístico. Aquí la experiencia activada con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; lo que viene a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad y nuevos esquemas de conocimiento. En esta etapa se propone a los estudiantes formular y responder preguntas, recontar y utilizar todo tipo de organizadores gráficos y por ende, las estrategias de la idea principal, el resumen y formulación y respuesta de preguntas.

Si bien es cierto, que las propuestas que día a día hacen investigadores y maestros sobre el tema a la luz de las posturas descritas y de la comprensión de la lectura como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos deben desarrollar a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con sus iguales, lo real y evidente es que se siguen presentando evidencias muy reales acerca de los bajos niveles de los procesos lectores en las pruebas nacionales e internacionales, y en los mismos hallazgos que señalan investigaciones sobre los estudiantes de los diferentes ciclos escolares, e inclusive de los que ingresan a las universidades.

De esta manera, se suscita una búsqueda y pertinencia de aplicar la enseñanza y aprendizaje de estrategias de comprensión lectora en concordancia con ambientes mediados por estrategias pedagógicas basados en otras posibilidades y alternativas como el aprendizaje cooperativo que pueda beneficiar esos procesos, en tanto que la lectura es un proceso interactivo individual pero que a su vez, es el pretexto de una interacción social que puede determinar un enriquecimiento a ese proceso de aprendizaje íntimo personal de leer.

4.3. MARCO LEGAL NACIONAL, LOCAL E INSTITUCIONAL

El conocimiento de los aspectos legales que enmarcan los temas relacionados con los procesos lectores, los ambientes escolares, las estrategias didácticas, se condensan desde los fines de la educación que marcan las directrices en esos y otros aspectos fundamentales que deben ser abordados y conocidos en la comunidad educativa.

En la Constitución Nacional de 1991, la Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 de 1994, se incluyen y describen aspectos relevantes relacionados con la promoción y fomento del acceso a la educación y a la cultura de todos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y de calidad; organización y pertinencia de los aspectos pedagógicos, administrativos y organizativos generales de la educación como el currículo, la autonomía escolar, procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; el fortalecimiento y fomento de programas y proyectos para garantizar los derechos de niños y niñas y los jóvenes en el tema educativo.

Respecto al tema de la promoción de ambientes y estrategias favorables de enseñanza y aprendizaje de las competencias de lectura y escritura, el Ministerio de Educación y las diferentes Secretarías de Educación han adoptado los lineamientos de Política Pública de Fomento a la Lectura.

Decreto 133 de 2006 (Abril 21)

Prioridad 2. Fortalecer las instituciones educativas en todos los niveles de la educación formal para que estén en condiciones de formar lectores y escritores que puedan hacer uso de la lectura y la escritura de manera significativa y permanente. Prioridad 5. **Estimular** la creación y desarrollo de programas y **experiencias de lectura** y escritura en espacios no convencionales:

parques, hospitales, cárceles, entre otros. f) Prioridad 6. Implementar y **fomentar programas de lectura** y escritura dirigidos a la familia y a la primera infancia¹.

En el colegio Antonio Villavicencio, los procesos lectores, su orientación pedagógica y didáctica se recoge en el modelo pedagógico que se traduce en la puesta en práctica y desarrollo del proyecto Educativo: Interacción Villantina: Hacia una formación integral desde la Construcción Sociocultural.

Para la comunidad educativa Villantina el conocimiento requiere de agentes activos en la construcción del conocimiento, es un proceso individual y social, situado en un contexto cultural e histórico, que se fundamenta en la interacción entre sujeto y objeto, en el que ambos resultan transformados. El niño crece, se transforma, aprende, a su vez su entorno cambia porque sus acciones responden a una intencionalidad de mejoramiento constante.

En concordancia, esta institución educativa se plantea como propósito, formar seres que reconozcan su relación vital con un entorno social diverso, que asuman una posición reflexiva, autónoma y de transformación de su realidad, en busca de una convivencia que favorezca el desarrollo integral de la persona; fundamentada en la vivencia de los valores institucionales posibilitando el desarrollo integral de todos los miembros de la sociedad. Este propósito solo es alcanzable si la persona asume una actitud creativa y propositiva frente al conocimiento, que se construye en el diálogo intergeneracional, en el que cada componente del proceso de enseñanza - aprendizaje establece una relación de cooperación desde su libertad, su sensibilidad y su autonomía.

¹ Alcaldía Mayor de Bogotá, (21, Abril, 2006), Art. 1 (Adoptar como lineamientos de Política pública de Fomento a la Lectura para el periodo 2006 – 2016, las siguientes nueve prioridades) Decreto 133.

En relación con las metas, en la institución Antonio Villavicencio, se reconoce que están relacionadas con el desarrollo integral de la personalidad al propiciar una relación con el conocimiento que fortalezca la identidad, dignidad, derechos, deberes y respeto por los demás, la vida (cuerpo y naturaleza), la sensibilidad, el manejo emocional y la participación. También, esas metas se concretizan en un sujeto social, político y crítico que reconoce al otro y su entorno, es consciente de los significados y sentidos de las prácticas y discursos en el entramado de las relaciones de nuestra sociedad.

Es pertinente señalar aquí, que en la filosofía institucional Villantina, se precisa el estímulo para que desde el aula se implementen prácticas que tomen en cuenta lo individual a nivel de desarrollo personal, la interacción entre los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje (estudiante, maestro, conocimiento) y el contexto socio cultural. En correspondencia, la institución se plantea una noción de escuela como el espacio de acogida de las nuevas generaciones y de aquellas que vivenciaron la exclusión del sistema educativo, el cual posibilita un ambiente de reconocimiento de la persona, de lo social, del entorno natural y cultural y del conocimiento, para que a través de un proceso de interacción y de procesos comunicativos empáticos, se propicie la construcción de saberes transformadores a nivel personal, local y global.

Una noción de maestro, como un ser humano que optó por el ejercicio de la profesión docente, implica tres aspectos fundamentales: su relación con otros seres humanos respecto de los cuales debe asumir la responsabilidad de apoyar, guiar y orientar su formación y conocimiento a partir del reconocimiento de lo afectivo y lo emocional; la rigurosidad en la reflexión pedagógica es decir, tener claros los interrogantes: ¿Para qué enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cuándo, cómo y con qué se enseña? y, ¿Qué, cómo y cuándo se evalúa?; la actitud creativa para diseñar experiencias didácticas que hagan surgir el deseo de saber en sus estudiantes, deseo que se convierte en el motor

del desarrollo de las capacidades de pensar, reflexionar y actuar del estudiante como agente de transformación social.

Una noción de estudiante, como ser humano que se reconozca como sujeto parte de un todo social, con la capacidad de transformar su entorno a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes, y del conocimiento, fruto de la reflexión propia, a partir de la interacción con sus compañeros y maestros.

A partir de esos referentes, la institución establece que el aprendizaje es un proceso continuo de transformación en el cual el estudiante interactúa con compañeros y maestros en diversos ambientes y debe ser útil e importante para el sujeto. En ese sentido, sus procesos comunicativos deben estar acompañados de un significado relevante asociado al contexto del cual hace parte.

En concordancia, en esta institución y los aspectos curriculares, se organizan en el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local. En ese orden de ideas se caracteriza por una amplitud conceptual que le permita precisar el desarrollo de la tarea, aplicándolo en su cotidianidad; la disposición para potenciar habilidades de pensamiento; la autodeterminación para diseñar los parámetros con los que se evalúa el trabajo y, el reconocimiento y disciplina para concebir la autoevaluación en la tarea.

Desde lo metodológico, la filosofía institucional plantea que cada método debe tener en cuenta la etapa de desarrollo del niño, potenciar su participación como motor del aprendizaje, y el área del conocimiento partiendo de la observación de los estudiantes y la reflexión de la práctica docente. En ese sentido, pueden emplearse métodos inductivos, deductivos, científicos, lúdicos y de construcción del conocimiento con base en las experiencias y en el contexto.

El tema de la evaluación en la institución Antonio Villavicencio, es considerado como un proceso permanente con dos actores fundamentales: maestro y estudiante. El maestro recoge la información necesaria sobre el estado del estudiante en sus diferentes dimensiones: cognitiva, socio-afectiva y físico creativa, igualmente permite identificar aptitudes y actitudes, con el fin de diseñar acciones pedagógicas que apoyen su desarrollo integral. El estudiante analiza su desempeño, reflexiona sobre el mismo y determina una valoración. La evaluación es un proceso dialógico, formativo, sistemático, flexible y participativo.

En esa concisa descripción de la institución educativa, finalmente se incluye el tópico de los contenidos curriculares, para los que tiene en cuenta los intereses de los estudiantes, los saberes previos, el contexto sociocultural y los diferentes documentos de referencia, como los estándares y lineamientos curriculares, que a partir de situaciones de la vida cotidiana ponen en juego la capacidad del estudiante para el dominio y uso de sus habilidades del lenguaje y la identificación y resolución creativa de problemas. (IED, 2014)

La panorámica institucional favorece que desde el aula se identifiquen y se exterioricen situaciones problémicas educativas a la luz de la reflexión e investigación docente sobre la realidad y se establezcan opciones y alternativas coherentes que apunten a ese horizonte y filosofía institucional, que se fundamenta en un modelo constructivista que se dinamiza y se concreta en alternativas favorables para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación de perspectiva cualitativa se encauza en estudiar desde la determinación y conocimiento de una situación problemática relacionada con las dificultades en la comprensión lectora evidente en hallazgos, diagnósticos y percepciones de los involucrados directos, estudiantes y docentes y, en consecuencia proponer y establecer una estrategia y la efectividad de la misma a favor de la problemática identificada.

La investigación cualitativa desde el enfoque descriptivo permite detallar y analizar las conductas humanas colectivas e individuales, las opiniones, los pensamientos y las percepciones; abordar fenómenos reales de la vida humana tal y como éstos se desarrollan cotidianamente, es decir, dentro de su contexto natural. En este trabajo, esta orientación es pertinente ya que busca comprender y describir las características de los participantes frente a un fenómeno que se contextualiza en la escuela, los bajos niveles de desempeño en el proceso de comprensión lectora junto a las condiciones de un ambiente de aprendizaje concreto, y a partir de ahí profundizar en esas experiencias, perspectivas, opiniones, actuaciones y significados, es decir, en las formas en que los participantes perciben subjetivamente esa realidad cercana para que viabilizando dichas condiciones y potencialidades de la población sobre esa realidad, se pueda establecer y encontrar la vigencia de una acción transformadora.

En otras palabras, este trabajo de investigación de tipo cualitativo, se conforma desde la misma relación de la pregunta de investigación con el propósito de responder al cómo, y el porqué de un fenómeno que, a su vez, oriente e indique unas tareas al investigador para recopilar detalles descriptivos sobre el quién, qué, dónde y cuándo de ese fenómenos, y desde sus actores encontrar

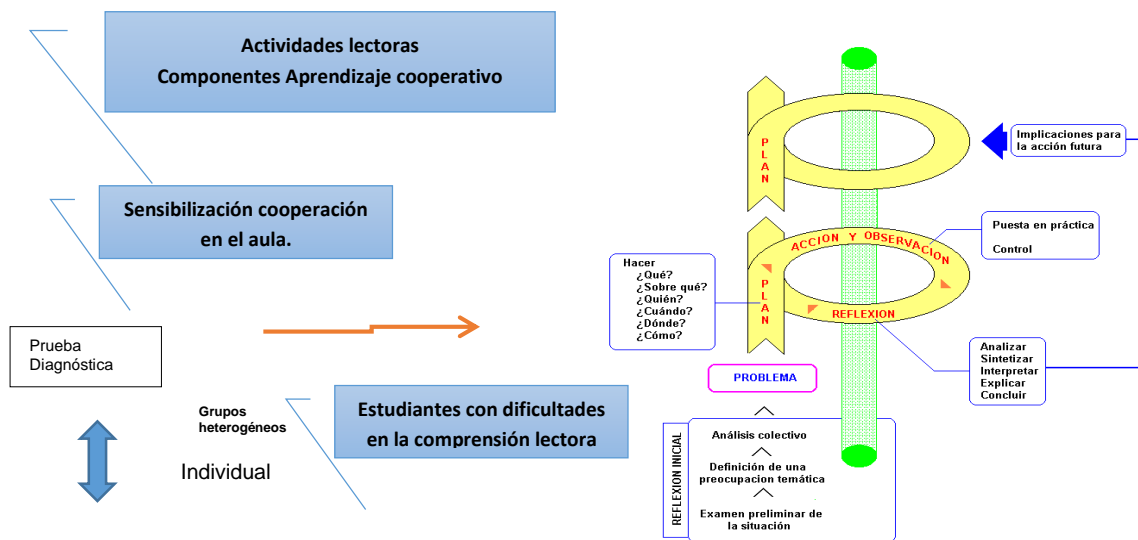
la posibilidad de determinar alternativas a los requerimientos del problema o situación planteada. (McMillan & Schumacher, 2005)

5.2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

En este trabajo, se asume el diseño de investigación - acción (I-A) porque de acuerdo con el tipo de problema que se desea solucionar y los objetivos que se pretenden alcanzar, es un diseño que permite interpretar lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema para cambiar y mejorar las prácticas existentes, bien sean educativas, sociales y/o personales. (Elliot, 2000)

La I-A comprende la observación de la realidad para generar la reflexión sobre la práctica, la planificación y desarrollo de acciones para su mejora y la sistematización de las experiencias, para las producciones de conocimientos en el campo de la educación popular. En esa medida se considera la investigación-acción como proceso sistemático de aprendizaje, porque las personas realizan análisis críticos y ponen a prueba acciones y teoría sobre problemas de las situaciones (clases, instituciones o sistemas) en las que están inmersos. (Buendía, Colás, & Hernández, 1998)

Teniendo en cuenta los términos de Lewin, la investigación-acción es un proceso de peldaños en espiral, de acciones reflexivas. Kemmis, apoyado en el modelo de Lewin plantea uno para aplicar en el ámbito de la enseñanza y lo describe integrando cuatro fases: interrelacionadas: planificación, acción, observación y evaluación o reflexión sobre el resultado de la acción, que se dinamiza como un proceso reflexivo entre conocimiento y acción. (Latorre, 2005)



Gráfica 4. Ruta diseño metodológico Investigación - acción

En la práctica del presente trabajo de investigación, estas fases se realizaron de la siguiente manera: la fase de planificación empieza con la idea general de lo que es deseable de alguna mejora: mejoramiento del nivel inferencial de la comprensión lectora, de los estudiantes el grado 501 del Colegio Antonio Villavicencio. Esta temática se identifica como un área en la que se perciben problemas constituidos por preocupaciones desde la práctica diaria pedagógica docente y desde la misma panorámica de los resultados sobre las competencias lectoras en las pruebas de evaluación a nivel internacional y nacional que dan cuenta de las dificultades de los estudiantes. (ICFES, 2016; MEN, Ministerio de Educación Nacional, 2006)

Para completar el diagnóstico se precisó una exploración de las circunstancias sobre el mismo terreno o contexto (curso quinto) y una concreción de los hechos que rodeaban la problemática: dificultades en la comprensión lectora. Por ello, para complementar, se aplicó la prueba de Evaluación de la Comprensión a los 35 estudiantes del curso 501 del Colegio Antonio Villavicencio con el formato, textos y directrices indicadas por sus autoras Català Agras, Mireia,

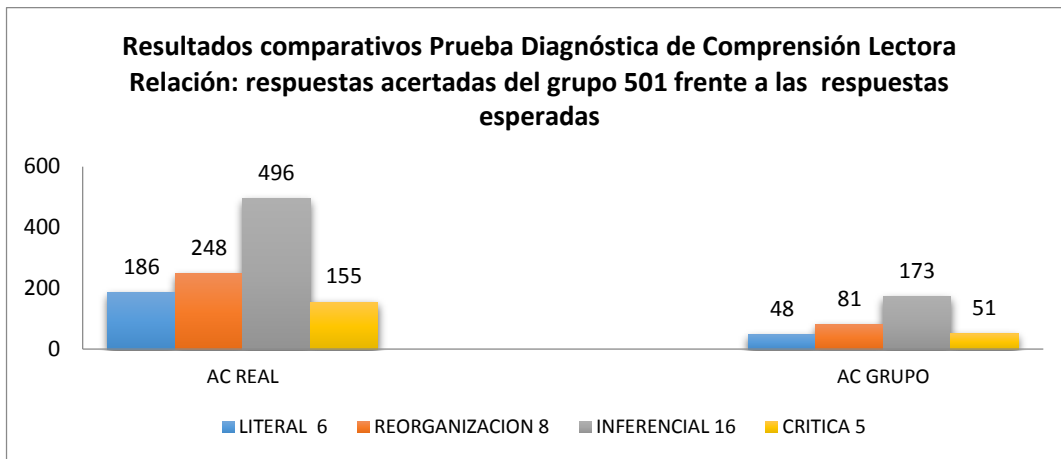
Molina Hita, & Moclús (2001), cuyos resultados confirmaron los niveles de comprensión señalados en la prueba Saber 2015.

Las pruebas ACL fueron tenidas en cuenta en esta investigación desde la concepción de sus propias autoras, en cuanto es una herramienta habilitada para detectar la evaluación inicial de la comprensión lectora de los estudiantes. Su estructura incluye textos de tipología diversa (narrativos, expositivos y retóricos) con temáticas de diferentes áreas curriculares, familiares y acordes a la edad de los estudiantes. También la organización de las preguntas recoge los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial, reorganizativo y crítico, es decir, que su contenido y conformación están dispuestas para que los estudiantes tengan que inferir, relacionar, sacar conclusiones, resumir, jerarquizar y organizar información, entre otras habilidades cognitivas a usar en la comprensión de los textos.

Así mismo, atendiendo que identifica para cada uno de estos niveles de comprensión, las respectivas tareas de reconocimiento. Para el caso, de la comprensión literal las define en el reconocimiento de detalles, ideas principales, secuencias, causa efecto y rasgos básicos. Para el nivel de reorganización, lo hacen sobre la tarea de clasificar, caracterizar, esquematizar y sintetizar. En el nivel crítico, implica la postura y requerimiento del lector con base en su juicio y criterio interno.

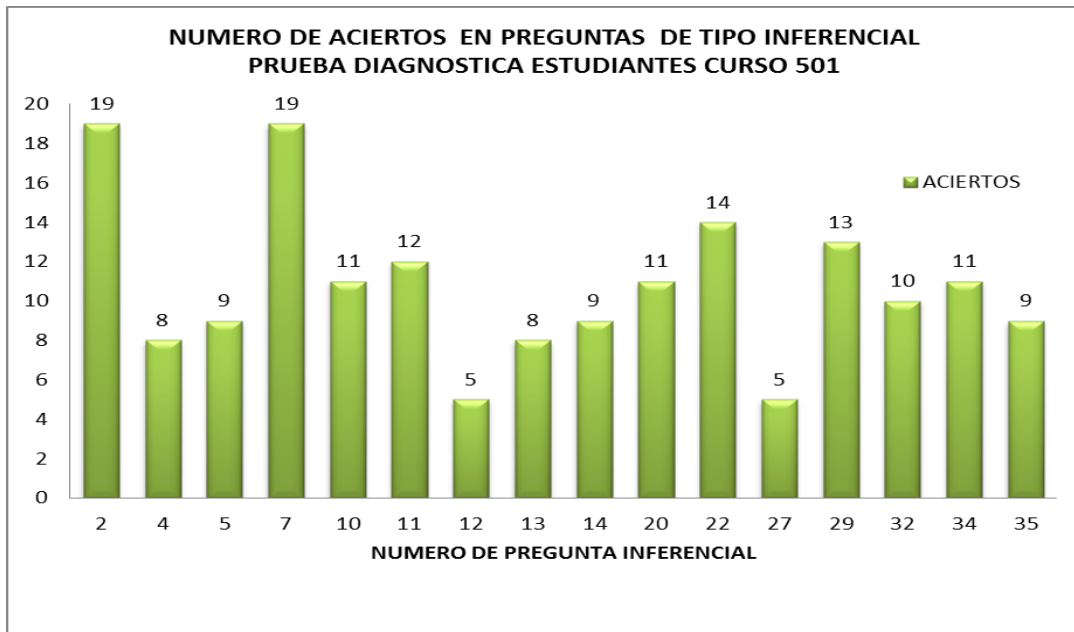
De manera específica, en el nivel inferencial, como categoría de este trabajo de investigación, la prueba ACL está dispuesta para que el estudiante se exponga a textos que le requieran la tarea de la deducción, predicción, conjeturar y plantear hipótesis. En esa dirección, para el grado quinto, dichas pruebas están dispuestas para que el docente cuente con una prueba objetiva de 35 preguntas para una evaluación individual y grupal distribuidas en 6 preguntas de tipo literal, 8 de reorganización, 16 inferencial y 5 de crítico.

En la aplicación, se cumplió con las orientaciones dadas con relación a tiempo dispuesto para su resolución y, en consecuencia su diligencia se repartió en dos sesiones, por un lado, por no alterar las condiciones y por otro, porque en la realidad del aula, el cansancio y el afán empezaron a ser evidentes.



Gráfica 5. Resultados comparativos Prueba Diagnóstica de Comprensión Lectora. Relación: respuestas acertadas del grupo 501 frente a las respuestas esperadas

Como instrumento permitió ver la realidad de una variación alta en razón de una diferencia de 30% entre el logro alcanzado y el esperado. Propiamente, en lo que respecta a las preguntas de tipo inferencial la distancia también fue notoria, solo dos de las 16 preguntas tuvieron respuesta acertada por 19 de los 35 estudiantes del grupo y, en las demás, se hace un barrido con aciertos reales por menos de la mitad de los estudiantes.



Gráfica 6. Número de aciertos en preguntas de tipo inferencial. Prueba diagnóstica Estudiantes Curso 501

Respecto a los resultados de los desempeños en el nivel literal, nivel reorganizativo y nivel crítico que representaban el 54 % de las preguntas de la prueba ACL, evidenciaron que los estudiantes del grado 501, no alcanzaron el 50% de los resultados esperados en este grupo de preguntas, tal como se relacionan en el Anexo 3.

Otro aspecto a considerar en el conjunto de factores alrededor de la temática, es que se reconoció aquellos que incumben a la percepción del estudiante y del docente en el proceso lector y que debían ser considerados para seguir ampliando la descripción de la problemática. En este caso, algunos factores extraescolares y escolares asociados al ambiente lector del estudiante, a los intereses y motivaciones por leer desde las preferencias y condiciones de su entorno. Por parte, del docente, revisar las concepciones sobre las metodologías y prácticas docentes dispuestas en la vía de contribuir positiva o negativamente en la lectura.

De hecho, Solé, (1992), Bofarrull, y otros, (2005) y Sánchez Lozano (2014), entre otros exponen que se espera en las aulas, la concreción de acciones coherentes que permitan avanzar en prácticas de lectura que transformen, permitan aprenderla y generen condiciones favorables para que el proceso lector si favorezca a los individuos en la participación más allá de la escuela. Por ello, se aplicó encuestas a docentes que atendieran los estudiantes del curso 501 y a los mismos estudiantes para ese propósito planteado.

La encuesta a estudiantes se cubrió a través de un cuestionario de 25 preguntas que se organizó en un formulario en Google Drive y fue diligenciado por los estudiantes en la clase de informática a través de un link que se vinculó desde el correo electrónico de la docente directora del curso. (Anexo 4)

La encuesta a docentes, se realizó a través de un cuestionario de 34 preguntas distribuidas en secciones que se denominaron: La lectura y el proceso de aprendizaje; Comprensión lectora y el uso de estrategias; Procesos escritores, por cuanto se quiso visualizar las percepciones docentes desde la óptica de las practicas docentes respecto a la formación de sus estudiantes en competencias en lenguaje en comprensión y producción de textos. (Anexo 5)

A nivel general, aspectos relevantes en la configuración de la temática elegida, que se aportó a través de las encuestas se tiene que el 32% de los estudiantes del curso 501, lee una vez a la semana fuera de la jornada escolar y un 6% no lo hace ninguna vez y un 18% lo hace más de tres veces. En la relación de este aspecto con la pregunta sobre con quién lee, los datos señalaron que un 35% de los estudiantes lo hace solo, que sería un indicio de motivación pero también de la realidad de un estudiante lector en la que fluye más la dimensión de leer como una práctica íntima, de acceso y producción de conocimiento individual que de una práctica social y cultural obligatoria

y vital en el ejercicio de una ciudadanía plena y desarrollo de la persona a la que llama la atención Solé y que no debe desconocerse.

Por otra parte, la mayoría de los estudiantes afirma que comprende lo que lee, pero al precisarse sobre los aspectos que más se le dificulta al comprender un texto, un 29% señaló que es en la identificación de nombres de personajes y secuencia de los hechos; un 26% cuando le solicitan cambiar el título al texto o anticipar un final; un 24% en extraer la idea principal y un 21% en dar su opinión y crítica acerca de lo que leyó.

La opinión y percepción de los docentes, confronta de manera radical algunas respuestas de los estudiantes. El 100% de los docentes opinó que en casa en las familias no fomentan la lectura y de ellos, un 75% dedica menos de una hora a la lectura con sus estudiantes en la jornada escolar. En cuanto a la práctica e implementación de estrategias que favorezcan la comprensión lectora, dieron respuestas contundentes de una aplicación permanente y una de las estrategias más usadas por ellos, era la de escribir a partir de lo leído y la lectura silenciosa, prácticas de carácter individualista y competitivas muy distante de las propuestas que se basan en la cooperación y colaboración que benefician las interacciones y confrontaciones en favor de conflictos y equilibrios cognitivos.

En evidencia se puso la inexistencia de la práctica de situaciones en que los estudiantes tuvieran las condiciones completas, en pro de un proceso lector en el que tuvieran la oportunidad de ponerse en contacto con otros a través de la palabra y aprendieran desde el aula a estar en situaciones en que su competencia lectora se desarrollara o mejorara, a través de comunicar lo que lee y se evidenciara prácticas diferentes a las prácticas individualistas como aquellas en las que la interlocución beneficie la negociación y confrontación con otros de manera positiva como oportunidad de aprender en ella.

Así, se configuró la necesidad de proponer una estrategia que le apostara al mejoramiento del proceso lector en esa dirección, y una vez se hubo tomado una decisión sobre el terreno y realizado esa exploración preliminar, el grupo de investigación decidió avanzar a la segunda fase. A partir de ahí, se consideró la acción estratégica constituida por la formulación de la propuesta de cambio o mejora y con la revisión amplia y detallada sobre el elemento clave, el aprendizaje cooperativo, sus características, componentes y técnicas posibles a desarrollar en el aula las cuales constituyeron una alternativa importante para comprender las circunstancias, el contexto y la intención de impactar y solucionar la problemática identificada en ese grupo de estudiantes.

Desde esa decisión, se dio comienzo a la estructuración de la estrategia fundamentada en el aprendizaje cooperativo para fortalecer en los estudiantes la comprensión lectora, en el nivel inferencial. Consecuentemente se dirigió el plan de acción que incluyera los propósitos, la organización de las acciones, y los criterios para evaluar y realizar el seguimiento del proceso atendiendo por un lado, la exigencia del papel del docente en la planeación, ejecución, evaluación de la estrategia didáctica; el rol del estudiante y de los ámbitos de la intervención pedagógica de aprendizaje cooperativo en el aula, que por la extensión de esta investigación solo se incluyeron tres de los cuatro que se proponen a saber: En el primer ámbito de intervención: la cultura de la cooperación, es decir, motivar para avanzar en una generalización de una cultura de cooperación en el aula, que lleve a una redefinición en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El segundo ámbito de intervención: la red de aprendizaje, que tiene que ver con un proceso de creación progresiva de una estructura cooperativa en el aula, de forma que los alumnos trabajen juntos en la construcción de aprendizajes compartidos, que dependerá de las sesiones y sus respectivas actividades del trabajo secuenciado sobre los distintos elementos básicos o componentes del aprendizaje cooperativo.

El tercer ámbito de intervención: utilización de la red de aprendizaje cooperativo para potenciar el proceso educativo, de tal manera que permita potenciar las ventajas para ponerlo al servicio del proceso educativo de los estudiantes más allá de momentos o circunstancias de un contenido, asignatura o área del conocimiento. Este ámbito implica que, desde el primer momento, se permitan incorporar estrategias de aprendizaje cooperativo en el tratamiento de distintos contenidos curriculares a los que impulsaron el inicio de su práctica en el aula.

El cuarto ámbito, que no se tendrá en cuenta está referido como red de enseñanza que tiene que ver con la proyección hacia otros maestros que facilitarían no solo los retos que supone esta alternativa como estrategia frente a la diversidad en el aula y al mejoramiento de un tópico de aprendizaje o enseñanza, sino que se puede convertir en un factor que como objetivo común de un grupo de maestros facilite la implementación, su pertinencia y relevancia, no el aula sino en la institución y/o un contexto más amplio a través de la retroalimentación y evaluación permanente de los aciertos, vacíos y propuestas de la estrategia. (Laboratorio de Innovación Educativa, 2012)

Para completar y dar continuidad a la estrategia metodológica de la investigación acción, se determinó el qué hacer o la acción que se pone en marcha a través de una propuesta de trabajo de aprendizaje cooperativo y un contenido curricular que se señaló como pertinente y relevante para intervenir: el nivel inferencial de la comprensión lectora de estudiantes del grado Quinto del Colegio Antonio Villavicencio. En cada sesión se observó, analizó y evaluó para precisar ajustes o su acertada ejecución a favor de la solución de la problemática detectada.

La propuesta se realizó a través de ocho sesiones que recorrieron las fases que incluyen funciones del docente como mediador en este proceso: la toma de decisiones previas a la enseñanza en el aula; la estructura de la tarea y la interdependencia positiva; la intervención en el proceso y control del mismo; la evaluación del aprendizaje y la interacción grupal. Para la tarea evaluativa y

recolección de información, se utilizaron notas y observaciones directas sobre el desarrollo de las estrategias y avances en el proceso lector y sobre los tres ámbitos explicados y los componentes del aprendizaje cooperativo que se precisaron en cada sesión.

5.3. POBLACIÓN

Este proyecto de investigación se desarrolló con los estudiantes del grado quinto del Colegio Antonio Villavicencio, quienes de acuerdo con las etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget, se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, en la cual el niño tiene una percepción más clara de su posición social respecto al medio y asume diferentes perspectivas al percibir un hecho, lo que le lleva a adquirir el concepto de reversibilidad, el cual le permite retroceder a la fase inicial de una operación o vincular un hecho con otras partes relacionadas con el mismo, de modo que pueda concebir un suceso de principio a fin o viceversa.

El pensamiento operacional le permite al niño(a) ordenar y relacionar la experiencia como un todo, considerar simultáneamente varios puntos de vista sin tener que definirse por uno. Al mismo tiempo, es capaz de clasificar las partes de un todo al relacionarlas, de modo que es capaz de reconocer las relaciones jerárquicas de pertenencia e inclusión, como se observa en la realización de mapas conceptuales.

En esta edad se observa una mayor apertura y agrado hacia el aprendizaje cooperativo, situación que puede provenir también del acompañamiento de sus maestros con lo cual el estudiante puede beneficiarse de las estrategias utilizadas por sus compañeros para asimilar conocimientos o desarrollar habilidades a nivel social, psicológico y cognitivo. Además, desde lo afectivo, los estudiantes de este grado encuentran en la etapa laboriosidad vs inferioridad del desarrollo psicosocial de Erikson donde empiezan a ver la relación entre la perseverancia y el placer de un

trabajo completo, con lo cual se fortalece el auto concepto y la autoestima. La relación con sus compañeros se estrecha y se vuelve más importante. Estos conceptos pueden sustentarse en el acentuado interés de los estudiantes por participar y colaborar en cuanta actividad deba realizarse en el salón de clase y en su afán por competir y ganar reconocimiento.

5.4. MUESTRA

La muestra está constituida por los 35 estudiantes de 501 que se encuentran entre las edades de 10 y 12 años. De ellos, 19 son niñas y 16 niños.

5.5. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

- **Categorías No 1:** Aprendizaje Cooperativo.
- **Categoría No 2:** Comprensión lectora.
- **Categoría No 3:** Estrategia didáctica.
- **Subcategorías:** Nivel de comprensión inferencial, Constructivismo social, Ambiente Grupal, Habilidades sociales, Roles positivos y negativos, Motivación.

5.6. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de los datos y complementar la ruta reflexiva docente, como se esbozo en párrafos anteriores, se aplicó en primer lugar, una prueba con el propósito de diagnosticar el nivel de desempeño en los procesos de lectura. Para ello se retomó de la prueba de la página web del ICFES, que a través de un texto guía, los estudiantes respondieron cinco (5) preguntas de acuerdo con los Niveles de Comprensión Lectora.

En la complementación del diagnóstico se usó la Prueba ACL, Evaluación de la comprensión lectora (Català, Català, Molina, & Moclús, 2001) y dos encuestas que se precisaron en un formulario de Google Drive, cada una con 25 y 34 preguntas respectivamente para estudiantes y docentes

En la fase de ejecución, el proceso de evaluación y seguimiento en cada una de las sesiones de la propuesta se dispuso de una matriz de evaluación, que como componente y actividad planeada se organizó en 10 enunciados descriptivos con un rango de valoración de 1 a 4 puntos para apoyar la promoción de la autoevaluación de los estudiantes y evidenciar los niveles alcanzados, tener marcos de referencia que les permita juzgar sus propios trabajos y calcular su responsabilidad y compromiso con el aprendizaje de los otros integrantes de su equipo para alcanzar el objetivo y la tarea común programada.

Dicha matriz individual y grupal fue un modelo que se adaptó teniendo en cuenta los aspectos del Decálogo del aprendizaje cooperativo construido entre las docentes investigadoras y estudiantes, y los modelos propuestos por (Pujolàs Pere, 2003), (Calvo, 2015) en sus respectivos trabajos: El aprendizaje cooperativo: Algunas ideas prácticas y Viaje a la escuela del Siglo XXI: Así trabajan los colegios más innovadores del mundo en su sección denominada Una Selva Cooperativa.

Si bien, con la matriz y las encuestas se revelan resultados numéricos, bajo la perspectiva de ser una investigación cualitativa que describe y analiza las conductas sociales colectivas e individuales, las opiniones, los pensamientos y las percepciones en este caso de estudiantes y docentes, aquí los datos se manejan y reducen de manera intencionada de tal manera, que se utilizan para describir o ampliar la descripción de una situación, contrastar, interpretar y encontrar

significado en las regularidades o tendencias acerca de la realidad que se está estudiando y que, en el caso concreto de este trabajo, permite a las investigadoras aproximarse a la comprensión y conocimiento de la realidad objeto de estudio, el proceso de comprensión lectora a través de una estrategia didáctica basada en el aprendizaje cooperativo.

Así mismo, se utilizaron la observación y registros en notas de campo para facilitar la descripción e interpretación de datos relevantes en las diferentes sesiones de la propuesta en los ámbitos del aprendizaje cooperativo y los avances en los niveles de comprensión lectora de las actividades. De hecho, la observación como instrumento recolección de datos, revela su importancia y pertinencia desde la misma inmersión de las investigadoras en la realidad que intentan estudiar. Con la observación se atiende buena parte del objetivo de obtener una visión en profundidad acerca de lo que se está observando.

5.7. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El proceso para la recolección de datos se realizará por medio de los siguientes pasos:

- Paso 1. Prueba diagnóstica(prueba 2014 grado quinto tomada de la página del (ICFES)
- Paso 2. Prueba inicial sugerido por Catalá. G. (2008). *Evaluación de la comprensión lectora*. Ed. Graó. España.
- Paso 3. Implementación del Aprendizaje Cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión de la lectura en el trabajo de aula
- Paso 4. Prueba final sugerido por Catalá. G. (2008). *Evaluación de la comprensión lectora*. Ed. Graó. España.

Del paso 2 se aplicó la misma prueba a los grupos establecidos

5.8. APOORTE DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

- Establecer la pertinencia en la implementación del Aprendizaje Cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión de la lectura en el trabajo de aula.
- Potencializar las habilidades en comprensión lectora de los niños y las niñas del Colegio Antonio Villavicencio.
- Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes involucrados en el proceso.

5.9 PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

La Travesía Cooperativa Hacia una Mejor Comprensión Lectora

Bajo los nuevos puntos de vista educativos y pedagógicos de un proceso de enseñanza y aprendizaje de leer, como experiencia personal interactiva lector y texto, junto a la referencia del contexto en el que el acto de leer se produce y a la influencia y potencialidad de las interacciones sociales en las que este participa, especialmente en las interacciones entre iguales, se considera la pertinencia del aprendizaje cooperativo como estrategia en la siguiente propuesta.

La puesta en marcha de esta estrategia didáctica fundamentada en el aprendizaje cooperativo, tiene el objetivo de mejorar uno de los aspectos clave de la comprensión lectora, el nivel inferencial. Se realiza con la estructura y conformación de grupos heterogéneos, en este caso, con estudiantes del grado quinto, bajo el criterio de diferentes niveles de desempeño en su competencia lectora. Seguido de la organización de ellos en un espacio que permita la interacción

cercana entre los integrantes en cada grupo e inclusive facilite el acceso del docente para un acompañamiento cercano, se anticipan acciones de motivación hacia este tipo de trabajo cooperativo.

La propuesta incluye una serie de actividades que consideran la aplicación de los criterios y características del aprendizaje cooperativo y de estrategias lectoras en diferentes tipos de textos con contenidos del desarrollo curricular del grado 5° de Educación Básica Primaria.

Se desarrolla un total de 8 sesiones con actividades de 30 a 45 minutos de duración cada una atendiendo los parámetros de las cuatro fases de trabajo docente (la toma de decisiones previas a la enseñanza en el aula; la estructura de la tarea y la interdependencia positiva; la intervención en el proceso y control del mismo; la evaluación del aprendizaje y la interacción grupal) para llevar a la práctica una estrategia de aprendizaje cooperativa en el aula y apostándole a los tres ámbitos: la cultura de la cooperación; la red de aprendizaje cooperativo y la utilización de la red de aprendizaje cooperativo para potenciar el proceso educativo, en este caso, la comprensión lectora.

En el inicio de cada sesión o actividad, la docente explica al curso las diferentes técnicas cooperativas y las estrategias lectoras a realizar con sus respectivas indicaciones para completar la tarea final de la actividad o sesión.

Es importante puntualizar aquí, que los estudiantes comprendan el propósito, las condiciones y los compromisos para tener éxito con el trabajo propuesto. Para ello, es vital un trabajo efectivo con los estudiantes que asumen los roles que se asignan en cada grupo para la entrega y distribución de materiales o recursos necesarios para cada actividad; recibir orientaciones de la docente y replicarlas al grupo; registrar resultados, evaluaciones y respuestas en las rúbricas o formularios que se adaptaron desde el componente que se denominó Decálogo del aprendizaje

cooperativo con base en los modelos propuestos por (Pere Pujolàs, 2003), (Calvo, 2015) en sus respectivos trabajos: “El aprendizaje cooperativo: Algunas ideas prácticas y Viaje a la escuela del Siglo XXI: Así trabajan los colegios más innovadores del mundo en su sección denominada Una Selva Cooperativa”. (Anexo 6) (Anexo 7)

ESTRUCTURA GENERAL DE LAS SESIONES	
Identificación de la Sesión	Identificación de la institución, lugar, áreas o asignaturas involucradas, periodo escolar y fecha. Temas o contenidos curriculares y nombre de la Sesión.
Propósito de la sesión	Objetivo a llevar a cabo durante la realización de la sesión. El propósito está ligado con el objetivo general de la propuesta y recoge los de las actividades a nivel del componente específico del aprendizaje cooperativo y de la temática curricular
Desarrollo: Desglose de Actividades	<p>Actividades y dinámicas llevadas a cabo por los integrantes de cada grupo para alcanzar el propósito inicial.</p> <p>En cada una el docente indica el qué, el cómo se realizará, cuál es la tarea final a lograr y cuál será la evaluación y el estilo de recompensa por el trabajo con su grupo.</p> <p>Las actividades incluyen:</p> <p>Lectura de un texto en tipología diferente: Estrategias de comprensión lectora</p> <p>Uso de diversidad de recursos lectores, audiovisuales para presentar la intencionalidad de la actividad o como elemento para el desarrollo de la misma actividad cooperativa o lectora.</p>
Cierre y Evaluación	El cierre incluirá desde la reflexión sobre la propia experiencia personal, del grupo y a nivel cognitivo: aciertos y posibilidades de mejora en los aprendizajes y la

	<p>experiencia didáctica de aprendizaje cooperativo con el trabajo entre integrantes del grupo y/o a nivel del grupo completo con la docente.</p>
--	---

Cuadro 5. Estructura General de las sesiones de la propuesta. Construcción propia

En la Sesión 1 se plantea las primeras actividades de acercamiento, reflexión, análisis y motivación sobre la importancia y posibilidades de la cooperación en diferentes contextos de la vida cotidiana y en el aula. Para cada una de las actividades y ejercicios planteados se establece como propósito primordial, el reconocimiento de la diversidad y la potencialidad de la cooperación en el trabajo del aula en procesos de aprendizaje y la superación de las dificultades, en este caso, la apuesta son las relacionadas con la comprensión lectora.

Cada una de las sesiones se desarrolla a través de tres o más actividades, de tal manera que permita trabajar acorde a la distribución del tiempo en el horario escolar institucional y la disponibilidad del mismo para el encuentro de las docentes investigadoras con el grupo. En cada actividad se dispone de una estructura general que contiene un propósito que incluye el trabajo de una característica o componente del aprendizaje cooperativo a través de la práctica de una técnica cooperativa que cada grupo de estudiantes aprende y aplica en el desarrollo de actividades de comprensión lectora con contenido específico del área curricular cuyas condiciones e intencionalidad orientará la docente. Por último, actividades de cierre y evaluación que soportan tanto la culminación y evaluación del trabajo con los compañeros del grupo como el conocimiento individual y grupal sobre el tema establecido mediante la estrategia lectora.

Las actividades apuntan a los ámbitos de la motivación a la cultura de la cooperación; al de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa en el aula, y al de la red de aprendizaje cooperativo para potenciar el proceso educativo. Respecto a la evaluación, se tienen

en cuenta los aspectos que se relacionan en el compromiso con el cumplimiento de las normas para el aprendizaje cooperativo (decálogo) según rúbrica y con la tarea académica propuesta en cada ficha de lectura según el área.

Además para tal fin se establece el rango de recompensas del trabajo académico:

PUNTOS	RECOMPENSA	TRABAJO	RAZONES DE LA RECOMPENSA
ACADÉMICO			
5 puntos			cumplimiento total de los aspectos de la tarea
3 puntos			cumplimiento parcial de los aspectos de la tarea
1 punto			incumplimiento total de los aspectos de la tarea

Plan de sesión no.1

INSTITUCIÓN: Colegio Antonio Villavicencio LUGAR: Aula de clase CURSO: 501 J. M. ÁREA: ESPAÑOL

PERIODO: TRES FECHA: Agosto de 2016

NOMBRE: ¡A PLANEAR E INICIAR NUESTRA TRAVESIA!

TEMA: Resultados SABER ¿cómo estamos haciendo las actividades escolares y cómo las podemos hacer mejor?

OBJETIVO GENERAL: Reflexionar sobre las capacidades propias y de los otros, las estrategias que usa y las posibilidades de mejoramiento con el fin de establecer la alternativa del aprendizaje cooperativo en el aula mediante juegos y ejercicios cooperativos y comprensión de textos que muestran resultados de sus desempeños en pruebas externas.

COMPONENTE APRENDIZAJE COOPERATIVO DESTACADO: Responsabilidad individual. Autoevaluación. Interacción cara a cara.

Estructura general Sesión	
Fases de la sesión	¿Cómo vamos y cómo podemos trabajar para mejorar en nuestras competencias lectoras?
Propósito de la sesión	Participar en juegos y ejercicios cooperativos para reconocer el valor de la cooperación Reconocer la información que muestra los resultados de las pruebas saber consolidado 2009-2015 los desempeños de los estudiantes del colegio y del grado quinto. Interpretar y reflexionar desde acciones de la vida real la importancia del trabajo con otros y de la evaluación.
Desarrollo: Desglose de Actividades	1. Actividades de motivación (Ámbito de la cultura de la cooperación): Juego: Las Lanchas. * 30' Preguntas de reflexión acerca de la situación del juego: ¿Qué factores situaciones y actitudes ayudaron a que se dieran casos de estudiantes sobrevivientes o no? 2. Lectura de gráficas 45'

Presentación de los resultados del examen Saber (consolidado de los años 2009 – 2015) a través de videobean:

Técnica cooperativa informal: Situación problema. Cuestionario con preguntas para leer e interpretar gráficos: ¿cuántos estudiantes se presentaron en total? ¿Cuántos estudiantes se ubicaron en cada nivel? ¿Cuántos estudiantes más o cuántos menos estudiantes comparando entre estudiantes de los grados 3°, 5°, 7° y 9°, quién obtuvo más en cada nivel? , etc. A nivel individual responder cuestionario.

En el segundo momento, buscar dos compañeros y confrontar respuestas y llegar acuerdos para dejar una sola respuesta. En el tercer momento, buscar tres compañeros ´más y entre los cinco integrantes, analizar, comparar, decidir y unificar la respuesta. Entregar una sola respuesta que ha sido acordada en el grupo.

En un cuarto momento, con las cinco o seis respuestas: En el tablero, comparar, analizar y decidir la respuesta.

3. Juego cooperativo: ¡Auxilio! **

Con el objetivo de relacionar elementos: resultados de Saber y alternativas de mejoramiento.

Dinámica para lograr una conclusión del trabajo de esta sesión y ser una guía para llevarlas a cabo con los estudiantes con las condiciones y parámetros del aprendizaje cooperativo.

Escritura y Lectura de cartelera con texto que enumera las ideas y propuestas finales.

<p>Juego de la lancha: Dinámica de animación. * 30'</p>	<p>Juego cooperativo: ¡Auxilio!: Encuentro y trabajo ** 40'</p>
<p>PARTICIPANTES: El número de participantes es indefinido; se recomienda un mínimo de 15.</p> <p>MATERIALES: Hojas de periódico o de revistas cuyo tamaño permita que se extendida en el piso, puedan estar 6 alumnos de pie juntos dentro del área de la hoja de periódico.</p> <p>ORIENTACIONES Y DESARROLLO</p> <p>Se inicia solicitando a todos los estudiantes participantes (grupo completo) ponerse de pie</p> <p>En este momento, se colocan las hojas de periódico que semejan las lanchas.</p> <p>La docente cuenta la siguiente historia: Estamos navegando en un enorme barco, pero vino una tormenta y el barco es destruido y se está hundiendo. Para salvarse hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha sólo pueden entrar (se dice un número)... personas". Condición importante: Hay punto positivo para el grupo en la actividad que se declare mayor número de sobrevivientes.</p> <p>Se declara que una barca es hundida cuando no esté el número exacto de integrantes según el número declarado por la docente. En ese caso, los participantes de esas lanchas que no cumplen la condición deben sentarse. Se pueden poner condiciones relacionadas con la situación, por ejemplo, por nivelación del peso deben estar 3 niñas y 2 niños;</p>	<p>PARTICIPANTES: El número de participantes es indefinido; se recomienda un mínimo de 15.</p> <p>MATERIALES: Papel (Fotocopia), imágenes y lápices</p> <p>Lugar: patio del colegio</p> <p>ORIENTACIONES Y DESARROLLO</p> <p>Se inicia con las imágenes que presenta el docente. ***.</p> <p>Reflexionar con los estudiantes sobre las frases que tienen las imágenes y establecer el compromiso de mejorar de todos y cada uno. Luego los estudiantes se organizan en grupos de no más de seis integrantes según las condiciones dispuestas por el docente, en este caso en cuanto a características de los integrantes: número por género, por edad, etc.</p> <p>Cada grupo en un plazo de 10 a 15 minutos debe hacer una lista de posibles alternativas para que los estudiantes de grado quinto del colegio mejoren resultados. El docente acompaña y anima para que todos los integrantes den sus aportes.</p> <p>Finalizado el plazo de tiempo establecido, cada equipo expone y plantea sus conclusiones que pueden servir de punto de partida para el análisis, discusión grupal y posibilidades para el trabajo cooperativo posterior. Conclusiones que la docente</p>

para la fácil ubicación después en el rescate deben estar en cada lancha solo mujeres o solo hombres en el número asignado.

La idea es que se capte la atención a las instrucciones para evaluar las diferentes situaciones y las consecuencias de las mismas.

organiza y escribe en el tablero para que los estudiantes lo lean y socialicen.

Nota importante: En este ejercicio la docente hace énfasis en que los estudiantes deben tener en cuenta aspectos relacionados con sus dificultades en la lectura;

posibilidades de trabajo en casa y en el aula, o con quienes puede o quiere trabajar; importancia de la lectura en su rendimiento académico.



Plan de sesión No.2

INSTITUCIÓN: Colegio Antonio Villavicencio LUGAR: Aula de clase CURSO: 501 J. M. ÁREAS: CIENCIAS NATURALES Y ESPAÑOL

PERIODOS: TRES FECHA: Agosto de 2016

TEMA: Contenidos curriculares: Ciencias: Los alimentos: origen, clases y componentes.

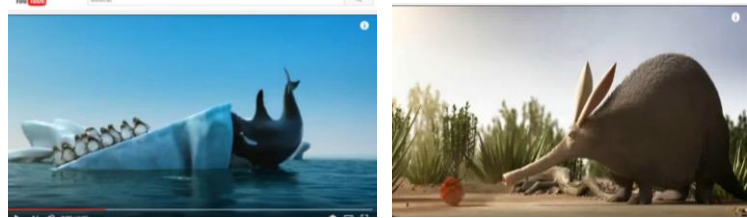
NOMBRE: **¡A INICIAR EL CAMINO!**

OBJETIVO GENERAL: Reflexionar acerca de la importancia y posibilidades que puede aportar el aprendizaje cooperativo en el curso 501 a través de la revisión y reflexión de contenidos cooperativos en videos y de la práctica de estrategias lectoras usando imágenes y textos con información sobre temáticas de ciencias naturales y español para la lectura compartida

COMPONENTE APRENDIZAJE COOPERATIVO DESTACADO: Responsabilidad individual. Autoevaluación. Interacción cara a cara. Habilidades Sociales.

Estructura general de la Sesión	
Fases de la sesión	Ejemplos cooperativos/ conformación de grupos// Estrategias lectoras en textos con Información sobre los alimentos / Sinónimos
Propósito de la sesión	Observar y reflexionar sobre videos de cooperación Organizar los grupos heterogéneos de acuerdo a resultados de la prueba diagnóstica de comprensión lectora individual. Identificar grupo: primer acuerdo según indicación (colores). Establecer y acordar reglas de trabajo, roles, recompensas al mejor trabajo (escala de premios), Socializar el Decálogo del aprendizaje cooperativo.
Desarrollo: Desglose de Actividades	1. Actividades de motivación (Ámbito de la cultura de la cooperación): Video: Trabajo en Equipo Pingüinos, Hormigas, Cangrejos. 📄 30' Preguntas de reflexión acerca de las situaciones presentadas en el video sobre trabajar en equipo.

	<p>2. A. Organización de grupos: seis grupos de seis integrantes. (Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa). De acuerdo a resultados de prueba de comprensión lectora y a la directriz de conformación de grupos heterogéneos en AC. (disposición en el espacio del salón cumpliendo lo mínimo en que se puedan ver cara a cara, compartir materiales, escucharse y la docente tener acceso y desplazamiento a cada grupo) ☐☐ 30'</p> <p>B. Reflexión sobre la responsabilidad de aprendizaje cooperativo AC: Tareas y socialización de reglas o decálogo del trabajo cooperativo; asignación de roles; propuesta de recompensas trabajo basado en aprendizaje cooperativo en cada asignatura.☐☐☐ 30'</p> <p>3. Estrategia de Lectura de un texto. Ficha de Lectura #1 (Imagen y texto sobre el atún). Buscar información explícita e implícita en ficha de lectura sobre este alimento: ☐☐☐☐ 45'</p> <p>4. Evaluación: De acuerdo a tarea propuesta con la actividad de comprensión lectora y compromisos del decálogo, se hace la evaluación del trabajo de cada grupo y el trabajo individual. En esta sesión, solo se hace reflexión general sobre lo que debemos mejorar, de acuerdo a las dificultades presentadas. (Hacer registro en formato de cumplimiento). 30'</p>
--	--

<p>Video: Ámbito de la cultura de la cooperación.</p>	<p>Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa</p>
<p>  45' </p>	<p>☐☐</p> <p>A cada grupo se le asigna un color: Anaranjado; azul; morado; amarillo; rosado; verde.</p>

Preguntas de reflexión acerca de las situaciones presentadas en el video del juego:

¡Examinemos detalles de los integrantes del grupo de animales!

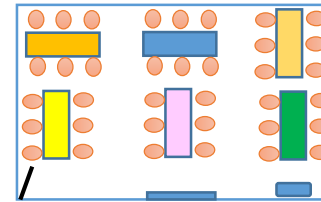
¿Los integrantes eran iguales, en qué? ¿Diferentes en qué? ¿Cuál fue el problema que tenían que resolver? ¿Cómo se organizaron para alcanzar el objetivo o superar el problema? Respecto a las hormigas

¿Todas las hormigas hacían el mismo trabajo?

Evaluemos el trabajo cooperativo.

¿Qué actitudes y habilidades tuvieron que poner en juego para resolver la situación? ¿A qué otras situaciones de la vida diaria de las personas sucede lo mismo o pueden aplicar esa cooperación?

¿Con cuál propuesta de mejoramiento que señalaron (sesión anterior) de la comprensión lectura se relaciona?



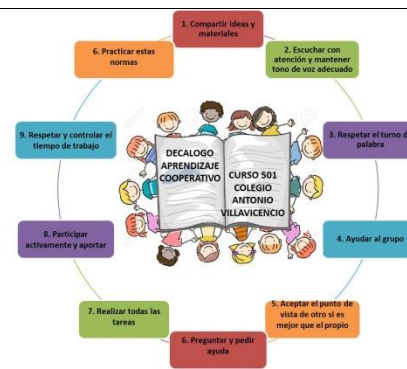
Acuerdos y normas básicas para un buen trabajo con su grupo:

Actividad oral colectiva orientada por la docente alrededor de los siguientes aspectos-

- Para podernos escuchar debemos...
- Cuando no entiendo, debo...
- Para lograr resultados y tareas, cada uno de nosotros debe...
- Para lograr un aprendizaje cooperativo, en cada grupo debe haber un estudiante que...

Lema: “Mi compromiso es cooperar con mis compañeros para que todos aprendamos”

Socialización y consolidación del decálogo del aprendizaje cooperativo para estudiantes del curso 501.



Explicación y Designación de roles básicos: **coordinador**, **Secretario**, **Controlador**. (Cada uno de los roles se ubica en un cartel, en un espacio para que permanezca siempre a la vista de todos los grupos.

📄📄📄 **Ámbito red de aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora.**

Estrategia de Lectura: Ficha de Lectura #1 (atún): imagen y texto.

La docente explica las técnicas cooperativas a seguir, el objetivo de la tarea y el tiempo que se tiene para cada actividad.

Primer momento: Docente dirige la estrategia para el Antes de la lectura: Preguntas: Observando la imagen en el televisor ¿qué temas? ¿Qué sabemos acerca de las características, propiedades nutritivas y forma en que se consume el atún? En este momento la docente relaciona contenido de la imagen con los tópicos que se

COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO

FICHA DE LECTURA Nº 1

OSERVIO Y CONTESTO:

1. ¿Cuál es el precio de la lata de ATUN en aceite vegetal?
2. ¿Cuál es la fecha límite de consumo?
3. ¿Qué ingredientes tiene el contenido de la lata?
4. ¿Cuál es la capacidad de la lata?
5. ¿Cuántas proteínas tiene por 100 gr. de producto?
6. ¿Quién es el dueño de la fábrica?
7. ...

están enseñando en la respectiva asignatura: Ciencias Naturales (Los alimentos).

Segundo momento: Una fotocopia de la imagen por grupo: La hoja rota según el turno para resolver las preguntas en orden o según la facilidad que tenga cada estudiante, elige la pregunta a resolver.

Aplicación de la Técnica cooperativa: Lectura compartida, responsabilidad de todos. Búsqueda de información explícita en la imagen para responder las preguntas. Lectura compartida y por turnos asignados por la docente (quien señala el integrante # 1 de cada grupo y en forma ascendente por la derecha todos se asignan un número hasta el 6) cada uno es responsable de una respuesta. El secretario hace el registro de las respectivas respuestas y se confirman en grupo. Si alguien no encuentra la respuesta, debe pedir ayuda al compañero que está en la posición de dos números después del de él o ella. (Ejemplo: tiene el 3, le ayuda el 5)

Durante: Cooperación guiada o estructurada para leer: En parejas (un integrante número impar I con un número par P) Ambos compañeros leen la primera sección del texto. El estudiante P da cuenta de la información sin ver el texto lectura. El estudiante I le da retroalimentación sin ver el texto. Ambos trabajan y reconocen la información.



HERIBERTO ANTONIO VILLAVIEDEO

El atún es el pescado más capturado y consumido en todo el mundo, y son los países asiáticos los que encabezan la lista de capturas, por ser su carne muy apreciada y valorada por la población. Este pez se encuentra distribuido por todos los océanos y cuyo consumo fresco óptimo se extiende de mayo a septiembre. Sin embargo, podemos disponer de atún durante todo el año, especialmente en conserva.

El atún es un pez de gran envergadura –un ejemplar medio de atún azul alrededor de 100 a 150 kilos, lo que le convierte en un gran depredador. Puede vivir entre 15 y 30 años, y realiza grandes migraciones, aullándose en sus sensibles sentidos como la vista y el oído. Además, es un pez sumamente aerodinámico, por lo que su agilidad para moverse en el agua es máxima.

El atún es un alimento rico en vitamina B3 y tiene una alta cantidad de yodo, importante para buen funcionamiento de la glándula tiroides. Entre las propiedades nutricionales del atún también cabe destacar que tiene los siguientes nutrientes: hierro, proteínas, calcio, potasio, sodio, vitaminas A, B1, B2, B6, B12, C, D, E, K. Estas vitaminas colaboran en multitud de funciones, entre ellas, reacciones de metabolismo celular y obtención de energía; protección al sistema nervioso, la vista y el desarrollo óseo.

Los atunes son pescados que admiten una gran diversidad de preparaciones culinarias, ya sea en fresco o en conserva. Para su consumo en fresco se preparan asados o cocinados como parte de platos populares. Cuando se someten a tratamiento de conservación, lo encontramos en las estanterías de los supermercados en forma de latas con aceite de oliva, aceite de girasol, al natural o incluso con otros ingredientes como el tomate.



Tarea final: Discuta con sus compañeros de equipo, lleguen a una conclusión y escriban y expliquen su respuesta

¿Solo los habitantes de Asia, consumen atún?

¿Qué significa: "es un pez de gran envergadura"?

¿Qué sistemas del ser humano ayudan a nutrir y proteger las vitaminas que aporta el atún?

¿Qué diferencia tiene en las preparaciones culinarias: atún en fresco y atún en conserva?

¿Cuántos de su grupo consumen atún en sus casas y en qué forma?

Luego, ambos leen el segundo párrafo del texto y los dos intercambian los roles donde I da cuenta de la información sin ver el texto lectura y estudiante I le da retroalimentación sin ver el texto. P e I continúan de esta manera hasta completar el texto. Al final con la información leída y comprendida por todos deben responder preguntas de la fotocopia.

Después: En grupo revisar y entregar las respuestas a la docente que en colectivo hará la respectiva retroalimentación para determinar el puntaje recibido.

También se finaliza la sesión con el registro de la rúbrica de evaluación individual y la grupal

Plan de sesión No.3

INSTITUCIÓN: Colegio Antonio Villavicencio LUGAR: Aula de clase CURSO: 501 J. M. ÁREAS: ESPAÑOL Y EDUCACION ARTISTICA

PERIODOS: TRES FECHA: Septiembre de 2016

TEMA: Contenidos curriculares: Español: Palabras sinónimas. La caricatura y sus características.

NOMBRE: **¡PARA TODO, EN TODO Y CON TODOS VIAJA LA LECTURA!**

OBJETIVO GENERAL: Reflexionar acerca de la importancia y posibilidades que puede aportar el aprendizaje cooperativo en el curso 501 a través de la aplicación y vivencia de técnicas de cooperación y de la práctica de estrategias lectoras usando imágenes y textos con información sobre temáticas de educación artística y español.

COMPONENTE APRENDIZAJE COOPERATIVO DESTACADO: Interdependencia Positiva. Responsabilidad individual. Autoevaluación. Interacción cara a cara.

Estructura general	
Fases de la sesión	Ejemplos cooperativos/ compromisos cooperativos de grupos//Estrategias lectoras en textos con Información sobre la caricatura / Sinónimos
Propósito de la sesión	Observar y reflexionar: Juego cooperativo: Los cuadros rotos Evaluar y retroalimentar el trabajo en los grupos. Cambio Roles, Normas y compromisos cooperativos. Recordar y sensibilizar sobre el Decálogo del aprendizaje cooperativo. Estrategias lectoras: Texto descriptivo con palabras perdidas. Palabras sinónimas. Interpretar y completar textos en caricaturas.
Desarrollo: Desglose de Actividades	1. Actividades de motivación (Ámbito de la cultura de la cooperación): Juego Cooperativo: Cuadros rotos. 📅 30'

Preguntas de reflexión acerca de las situaciones presentadas en el desarrollo del juego. Importancia de la comunicación, las expresiones. La docente relaciona con el tema de la caricatura y sus características.

2. **Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa.** 📄📄 **40'**

Recordemos funciones, roles, tareas y compromisos en los grupos.

Motivación sobre los beneficios y responsabilidades de un trabajo de aprendizaje cooperativo AC: lectura de frases célebres relacionadas con la cooperación. Con el juego cooperativo: Uno para todos y todos para uno y las estrategias cooperativas: Brindar respuestas, recibir preguntas y promocionar pensamientos y la de Cabezas Numeradas.

3. **Ámbito red de aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora. Fichas de Lectura #2 y # 3.** 📄📄📄 **90'**

- Lectura de un texto expositivo que contiene oraciones en las que hay que deben buscar información explícita e implícita para reconocer y aplicar sinónimos. Técnica cooperativa: Parejas de ejercitación-revisión.
- Lectura de un texto expositivo que contiene información sobre el tema de la Caricatura. Entender y aplicar sinónimos para completar textos. Técnica cooperativa: Búsqueda de información en pares.

4. **Evaluación:** De acuerdo a tarea propuesta con la actividad de comprensión lectora y compromisos del decálogo, se hace la evaluación del trabajo de cada grupo y el trabajo individual. En esta sesión, solo se hace reflexión general sobre lo que debemos mejorar, de acuerdo a las dificultades presentadas. (Hacer registro en formato de cumplimiento). **30'**

Juego cooperativo: Ámbito de la cultura de la cooperación.

Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa

Juego Cooperativo: Cuadros rotos.

El juego consiste en 6 sobres que contengan 3 piezas de imágenes de 6 caricaturas cortadas en diferentes formas, los cuales debidamente acomodados deberán formar cada foto del personaje. La tarea es que cada sobre grupo entregue los seis personajes armados.

La docente expresa las instrucciones, primero entregando al coordinador de cada grupo los 6 sobres de su respectivo grupo. Cuando la docente indique, los integrantes deben empezar la tarea de su grupo formar 6 caricaturas. La tarea no terminará hasta que cada uno de los participantes tenga delante de sí una caricatura de un personaje.

La docente da las condiciones que deben cumplir: No está permitido hablar; No está permitido quitar piezas a otro estudiante ni piezas, ni hacer señales, signos, etc. para solicitarlas. (La idea es que se logre que los integrantes voluntariamente den piezas a los demás.

El juego cooperativo: Uno para todos y todos para uno.

“Si quieres llegar rápido, camina solo. Si quieres llegar lejos, camina en grupo”.

✓ La **cooperación** es la convicción plena de que nadie puede llegar a la meta si no llegamos todos.

Las fortalezas del grupo están en nuestras diferencias, no en nuestras similitudes”

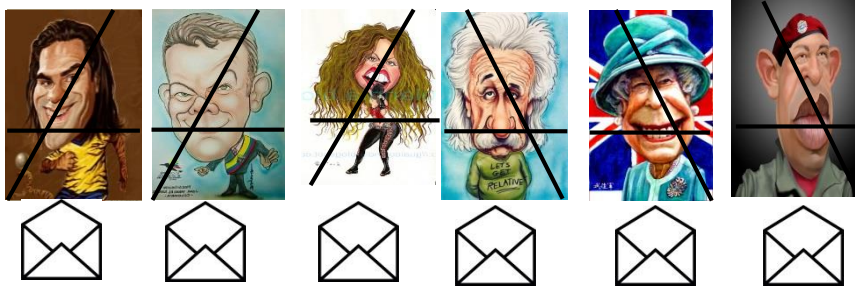


“El compromiso individual para un trabajo en equipo, es lo que hace el logro del equipo, lo mismo es en una compañía, una escuela, y en la familia”.

Vincent Lombardi

La docente señala las condiciones y tareas: Cada coordinador, elige la frase tomando una ficha de un grupo que está colocado boca abajo. Su tarea es Llevarla y leerla con el grupo, comprender la información con el grupo. Se entrega a cada grupo fichas con tres preguntas: ¿Quién lo dijo? ¿Qué dijo?

Juego cooperativo: Ámbito de la cultura de la cooperación.



Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa

¿Para qué nos sirve en nuestro aprendizaje cooperativo en el curso 501?

Mediante el uso de las estrategias cooperativas: Brindar respuestas, recibir preguntas y promocionar pensamientos y la de Cabezas Numeradas, se elige un integrante de cada grupo que es el responsable de promocionar el pensamiento que leyeron en su grupo a los demás grupos. Para esta actividad, la docente emite un número y quien lo tenga es quien realiza la tarea. Tiene 5 minutos para hacer la promoción de su frase.

📁📁📁 Ámbito red de aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora.

- Estrategia de Lectura: Ficha de Lectura #2 texto expositivo que contiene oraciones en las que hay que deben buscar información explícita e implícita para reconocer y aplicar sinónimos.

La docente explica las técnicas cooperativas a seguir (Parejas de ejercitación-revisión), el objetivo de la tarea y el tiempo que se tiene para cada actividad.

OLIBERTO ANTONIO VILLALBA RIVERA

FICHA DE LECTURA Nº 2: Trabajo	
A	B
A. <u>Lozeta se agachó</u> entre las sábanas para seguir durmiendo.	1. Existió
B. <u>Fue un día tranquilo</u> , de esos en los que no hay colegio.	2. Intranquila
C. <u>Sonó el teléfono</u> . La niña se <u>agachó</u> en la cama, mientras su mamá lo atendía.	3. Manifestar
D. <u>Su mamá tenía que ir</u> , de forma <u>rápida</u> a un sitio donde los niños no puedan entrar.	4. Encogió
E. <u>Las niñas "resiste" y "desayunar" solo"</u> preguntó su mamá, <u>pero equivocada</u> .	5. Encantadora
F. En un <u>caño</u> vendría <u>línea</u> a <u>colonia</u> .	6. Maravilloso
G. <u>Como</u> que si <u>comparto</u> Lorena <u>comienza</u> de poder <u>demostrar</u> que se había hecho mayor.	7. Escondido
H. <u>Tras</u> era una <u>chica</u> muy <u>simpática</u> que le llevaba al colegio por la mañana.	8. Momento
I. <u>Lozeta</u> <u>como</u> <u>tuvo</u> que <u>valentarse</u> al <u>desayunar</u> que le había <u>desalojo</u> su mamá.	9. Aposuradas
J. <u>Como</u> en la <u>santería</u> <u>encontró</u> un <u>tondo</u> .	10. Preparado

Vocabulario y ortografía

OBSERVO Y CONTESTO:

- En el recuadro A tiene unas frases de un texto en las que aparecen subrayadas algunas palabras.
- En el recuadro B hay palabras que deberán relacionar con la subrayadas en el A según su significado.

Juego cooperativo: Ámbito de la cultura de la cooperación.

Antes: En cada grupo se forman parejas de acuerdo a los números asignados en la sesión anterior. 1 y 2; 3 y 4; 5 y 6. El estudiante 1 lee la primera oración, selecciona la palabra sinónima adecuada y explica su elección utilizando mímica o dando ejemplos que ayuden a confirmar la elección hecha para resolver la situación a su compañero par. El estudiante 2 verifica la claridad de la solución y proporciona otros ejemplos o guías.

El alumno 2 lee la siguiente oración, selecciona la palabra sinónima adecuada y realiza la acción descrita anteriormente a su compañero pareja 1. Cuando cada pareja termina la actividad con todas las oraciones, se socializan las respuestas en el grupo y el secretario registra las respuestas del grupo y entrega el resultado a la docente. En una actividad plenaria: los estudiantes que quieran participar alrededor de la pregunta: *¿Cómo y por qué pudieron encontrar el sinónimo?* *¿Qué les ayudó a realizar la tarea?* *¿Los hubiera ayudado el uso del diccionario?*

- Estrategia de Lectura: Ficha de Lectura #2 texto expositivo que contiene información importante para resolver la tarea. Entregar una fotocopia con el texto que contiene la información y cada una de las 4 preguntas escrita en una tira

Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa

COLIBRÍ ANTONIO VILLAVIEJAS

FICHA DE LECTURA Nº 2

Tarea final: Teniendo en cuenta el texto LA CARICATURA... UN MUNDO DE EXPRESIONES y la opinión de todos, acordar cuál es la respuesta acertada para completar:

1. Colorea en cada columna, la palabra que tiene el mismo significado de cada una de las palabras subrayadas:

	apático	facciones	irregular	modésta
El sinónimo es:	estante	ciudad	sancti	esqueletos
	sarcástico	recomendaciones	recetar	admirables
	amable	sinónimo	cráter	trabaja

Utilizando las palabras subrayadas completes correctamente las siguientes oraciones:

2. En la caricatura del jugador Messi, uno de sus _____ que transforman fue _____.

3. Lo que _____ al presidente Obama es _____.

4. Los _____ que tuvieron en cuenta para hacer la caricatura de James Rodríguez, fueron _____.

LA CARICATURA... UN MUNDO DE EXPRESIONES

Según el diccionario de la Real Academia Española, la definición de "caricatura" es:

1. f. Dibujo apático en que se deforman las facciones y el aspecto de alguien.
2. f. Obra de arte que ridiculiza o toma en broma el modelo que tiene por objeto.
3. f. pl. México. Película de cine hecha de una serie de dibujos animados que simulan el movimiento.

La caricatura es el resultado de la mirada particular de su autor, ya sea dibujante o escritor quien selecciona los rasgos más sobresalientes para luego someterlos a una transformación. Al hablar de caricatura, debemos distinguir entre la caricatura gráfica y la literaria. Pero ambas comparten las siguientes características:

- a) la voluntad de ridiculizar al personaje.
- b) El uso de la deformación, exageración o desproporción para llegar a ese fin.

La técnica de la cual se sirve la caricatura es entonces agrandar aquellos rasgos más salientes de una persona (labios, ojos, nariz, patillas, cabello o sus modésta) y exagerarlos al máximo para causar comedia o la representación de algún defecto. El deporte, el mundo de la política o mejor, los integrantes de esos espacios, son los que más caricaturas han recibido a lo largo de la historia del mundo.

COLIBRÍ ANTONIO VILLAVIEJAS

FICHA DE LECTURA Nº 3

1. Una viñeta no corresponde a la historia, ¿qué viñeta es?

FICHA DE LECTURA Nº 3

● ○ ● ○ ● ○ ● ○ ● ○

OBSERVAMOS Y CONTESTAMOS

1. Escriban los diálogos que les sugieren las imágenes.

<p>Juego cooperativo: <u>Ámbito de la cultura de la cooperación.</u></p>	<p><u>Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa</u></p>
<p>de papel. Se establece el tiempo de la actividad: 10 minutos. La docente recoge la hoja con la información y respuestas registradas. Se examinan las respuestas con toda la clase. Se debaten y aclararan los aciertos y equivocaciones de cada grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de Lectura: Ficha de Lectura #3: Secuencia de imágenes y escritura de textos. Técnica cooperativa: La sustancia. Se entrega la fotocopia con la secuencia de imágenes correspondientes a una historia. <p>La docente explica que el objetivo es procesar, organizar y elaborar la información haciendo la lectura de las imágenes presentadas. Establece que da la señal de inicio y pide a los integrantes que observen las imágenes y discutan y construyan la historia oral. La docente además, llama la atención para no olvidar el detalle que deben descartar una imagen que no corresponde a la historia. (10 minutos de trabajo del grupo)</p> <p>Después de elegir la imagen a descartar y armar la historia, la docente prosigue a dar la orden para el siguiente paso a</p>	

<p>Juego cooperativo: <u>Ámbito de la cultura de la cooperación.</u></p>	<p><u>Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa</u></p>
<p>seguir: Escribir la primera frase de la historia y que no debe tener más de seis palabras. (tarea que realiza el secretario), Seguido, una vez escrita, la debe mostrar a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, la corrigen o la descartan y la rehacen. El mismo proceso se continúa con las siguientes 7 imágenes para completar y ordenar de una forma lógica la historia. Se socializan las historias, con los demás. La fotocopia se expone pegando las fotocopias en un espacio del salón para que todos lean las historias de los otros grupos.</p> <p>Evaluación: De acuerdo a la tarea propuesta con la actividad de comprensión lectora y compromisos del decálogo, se hace la evaluación del trabajo de cada grupo y el trabajo individual. En esta sesión, se reitera la reflexión general sobre lo que debemos mejorar, de acuerdo a las dificultades presentadas. (Hacer registro en formato de cumplimiento).</p> <p>El grupo y la docente, en colectivo, harán la respectiva retroalimentación para determinar el puntaje recibido en las actividades de esta sesión.</p>	

Juego cooperativo: <u>Ámbito de la cultura de la cooperación.</u>	<u>Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa</u>
Finalmente se concreta la evaluación de la sesión con el registro de la rúbrica de evaluación individual y la grupal.	

Plan de sesión No.4

INSTITUCIÓN: Colegio Antonio Villavicencio LUGAR: Aula de clase CURSO: 501 J. M. ÁREAS: MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES Y ESPAÑOL

PERIODOS: CUATRO FECHA: Septiembre de 2016

TEMA: Contenidos curriculares: Matemáticas: Medidas de superficie. Fracciones decimales. Ciencias Sociales: Sectores de la economía, materias primas y productos industriales.

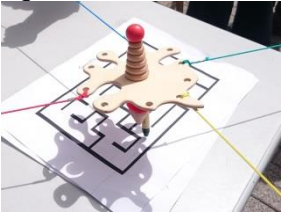
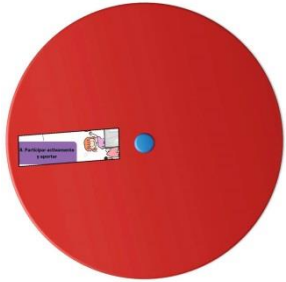
NOMBRE: **¡CARTAS NAUTICAS Y BRUJULA EN LA RUTA HACIA UNA BUENA LECTURA!**

OBJETIVO GENERAL: Reflexionar acerca de la importancia y posibilidades que puede aportar el aprendizaje cooperativo en el curso 501 a través de la aplicación y vivencia de técnicas de cooperación y de la práctica de estrategias lectoras usando imágenes y textos con información sobre temáticas de Matemáticas, Ciencias Sociales y español.

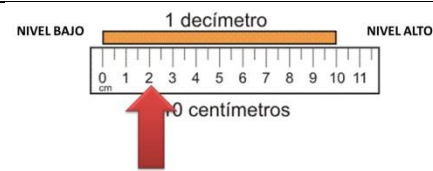
COMPONENTE APRENDIZAJE COOPERATIVO DESTACADO: Interdependencia Positiva. Responsabilidad individual. Autoevaluación. Interacción cara a cara. Habilidades Sociales.

Estructura general	
Fases de la sesión	Ejemplos cooperativos/ compromisos cooperativos de grupos/Estrategias lectoras en textos con Información sobre Sectores de la economía, materias primas y productos industriales / Medidas de superficie. Fracciones decimales
Propósito de la sesión	Observar y reflexionar: Juego cooperativo: El lápiz cooperativo Evaluar y retroalimentar el trabajo en los grupos. Cambio Roles, Normas y compromisos cooperativos. Estimar introspección sobre el Decálogo del aprendizaje cooperativo: Ruleta cooperativa Estrategias lectoras: Texto descriptivo: Subrayado y hacer preguntas al texto. Interpretar y completar textos sobre temáticas de ciencias sociales y matemáticas.

<p>Desarrollo: Desglose de Actividades</p>	<p>1. Actividades de motivación (Ámbito de la cultura de la cooperación): Juego Cooperativo: El lápiz cooperativo. ☒ 40' Preguntas de reflexión acerca de las situaciones presentadas en el desarrollo del juego: habilidades sociales, desempeños para actuar juntos y solucionar problemas de forma creativa. Capacidad de autorregulación de la conducta. La docente relaciona con el tema de sistemas de medidas.</p> <p>2. Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa. ☒☒ 40' Recordemos funciones, roles, tareas y compromisos en los grupos con ayuda de una ruleta y termómetro cooperativos. Reflexión - Testimonio - nuevo compromiso</p> <p>3. Ámbito red de aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora. Fichas de Lectura #4 y #5. ☒☒☒ 90'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos expositivos en los que hay que buscar información explícita e implícita utilizando la estrategia lectora del el subrayado y las preguntas al texto. Lectura de un texto expositivo que contiene información sobre el tema de la industria colombiana. Entender con otros y explicar a otros el texto: Técnica cooperativa: Rompecabezas II. Lectura de un texto expositivo que contiene información sobre el tema de la industria de alimentos y bebidas. Entender con otros y explicar a otros el texto: Técnica cooperativa: Parejas de ejercitación-revisión-Interpretación de texto. <p>4. Evaluación: De acuerdo a tarea propuesta con la actividad de comprensión lectora y compromisos del decálogo, se hace la evaluación del trabajo de cada grupo y el trabajo individual. En esta sesión, solo se hace reflexión general sobre lo que debemos mejorar, de acuerdo a las dificultades presentadas. (Hacer registro en formato de cumplimiento). 30'</p>
---	--

<p>Juego cooperativo: Ámbito de la cultura de la cooperación.</p>	<p>Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa</p>
<p>📄 Juego Cooperativo: El lápiz cooperativo.</p> <p>El juego consiste en sujetar un pliego de papel periódico a cada una de las mesas que conforman cada grupo. En el papel se encuentra un dibujo de un cuadrado. Para cada grupo se ha adecuado un marcador o plumón que va a ser manipulado al tiempo por todos los integrantes del grupo para realizar el dibujo indicado.</p> <p>Para el trabajo, cada integrante recibe una cuerda de las que están atadas al lápiz. Las cuerdas tienen que repartirse de manera equilibrada en cada dirección.</p>  <p>El objetivo del juego realizar la tarea asignada, lo más rápidamente posible</p> <p>La docente comunica las condiciones que deben cumplir: Todos deben estar atentos, cooperando mover el marcador o plumón para trazar primero, los lados del cuadrado externo y luego unir los puntos para formar los cuadrados internos de la figura. Se deben organizar de tal manera que el trabajo debe terminarse en tres minutos. Evaluar aciertos y desaciertos del trabajo realizado, determinar cuáles</p>	<p>📄📄 Ruleta y el termómetro cooperativos</p> <p>La docente elabora una ruleta que permita rotar por cada una de las responsabilidades y compromisos establecidos en el Decálogo del aprendizaje cooperativo 501. Este recurso, servirá para que se estime cuanto se ha asimilado por los integrantes de cada grupo, la cultura y estructura cooperativa para aprender.</p>  <p>Usando la numeración de integrantes de grupos (cabezas numeradas) se harán dos rondas para que giren la ruleta y del aspecto que le resultó, expongan y expresen las razones que respalden el nivel señalado en el termómetro.</p> <p>“En el aspecto... nuestro grupo ha alcanzado el nivel... porque...”</p>

dificultades se superaron y cuáles no, establecer acciones de mejora para las siguientes actividades y estrategias lectoras. Enfatizar en la organización y cooperación como factores claves para el aprendizaje.



“Para la próxima vez, mejoraremos en ...”

☐☐☐ **Ámbito red de aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora.**

- Estrategia de Lectura: Ficha de Lectura #4 texto expositivo que contiene oraciones en las que hay que deben buscar y comprender información explícita e implícita utilizando la estrategia lectora del el subrayado. 45 minutos

La docente explica las técnicas cooperativas a seguir (Rompecabezas II), el objetivo de la tarea y el tiempo que se tiene para cada actividad.

Antes: En cada grupo se forman parejas de acuerdo a los números asignados. 1y3; 2y 5; 4 y 6. A cada misma pareja de cada grupo se le entrega el mismo material objeto de estudio fragmentado. En su conjunto, todos los grupos están preparando todo el texto. Cada pareja del equipo prepara su parte a partir de la información que le facilita la docente. Las parejas deben leer y comprender la información de la cual deben subrayar las palabras claves. (5

COLEGIO ANTONIO VILLAVIEHENCIO

FICHA DE LECTURA N° 4
LA INDUSTRIA COLOMBIANA EMPEZÓ EL AÑO CON PIE DERECHO.
 Mentes, Marzo 15, 2016 | Autor: Elpais.com.co | Golizena y la República

En enero de 2016 la producción real de la industria colombiana presentó un aumento de 8,2 % con relación al mismo mes de 2015, y mantuvo la tendencia positiva por octavo mes consecutivo. Por su parte las ventas reales también mostraron un balance halagador y crecieron 6,5% en el primer mes del año frente al mismo lapso del 2015, según el informe que presentó el Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE.

Al observar los resultados, se evidencian que los subsectores de artículos de viaje y bolsos de mano y el de vehículos automotores se convirtieron en el motor que movió la industria colombiana al comienzo del año. Mientras que el primero mostró un incremento en la producción real del 68,6%, el segundo registró un crecimiento de 39,2 %.

Vinicio Parfetti, director del DANE, señaló que de las 39 actividades industriales representadas por la encuesta, 24 registraron variaciones positivas en su producción real, entre las que también se destacan la refinación de petróleo y la producción de bebidas.

“Los restantes 15 subsectores presentaron variaciones negativas en su producción”, dijo.

En enero pasado, el personal ocupado por la industria manufacturera aumentó 2,4 % frente a enero de 2015. De acuerdo con el tipo de vinculación, el personal contratado a término indefinido aumentó 2,0 % y el personal contratado a término fijo aumentó 2,9%. Al tener en cuenta el personal vinculado directamente con los procesos de producción en la industria y el vinculado a labores administrativas se observa que crecieron 2,4 % cada uno.

Los sectores de la industria colombiana que más crecieron en enero del 2016

Ello porcentaje. Organizado de mayor a menor por producción real

Grupo	producción real	ventas reales
Artículos de viaje, bolsos de mano	68,6	42,2
Fabricación de vehículos automotores y sus motores	39,2	75,0
Refinación de petróleo y mezcla de combustibles	26,6	14,8
Vino y productos de almidón	20,8	7,1
Bebidas	15,7	31,9
Productos farmacéuticos, sustancias químicas medicinales	14,0	4,3
Productos minerales no metálicos	11,4	4,0
Industrias básicas de metales preciosos y no ferrosos	9,3	22,5
Fabricación de calzado	8,7	4,9
Fabricación de muebles, cojines y someros	7,5	5,7
Confección de prendas de vestir	7,3	0,6
Productos lácteos	5,4	4,5
Fabricación de papel, cartón, y sus productos	4,8	4,8
Trila de café	4,4	3,9
Aceites y grasas de origen vegetal y animal	4,4	1,4
Jabones y detergentes, perfumes y preparados de tocador	4,3	-4,7
Azúcar y panela	4,3	-7,0
Total industria	8,2	6,5

Fuente: DANE

COLEGIO ANTONIO VILLAVIEHENCIO

FICHA DE LECTURA # 5 -
INDUSTRIA COLOMBIANA DE ALIMENTOS Y BEBIDAS ALIMENTARÍA 12% PARA 2017
 Bogotá, Colombia - Junio de 2016

Tras la clausura de la feria Alimentec 2016 que se celebró entre el 8 y el 11 de junio pasados, en Cochilva en Bogotá - Inuest in Bogotá y Eurocominter, internacional -organizadores del evento- presentaron un informe según el cual las ventas de bebidas y alimentos en Colombia podrían alcanzar los 23.730 millones de dólares en 2017 y los 35.000 millones de dólares para 2020. La cifra pronosticada para el próximo año es superior en 2530 millones de dólares -12%- a la registrada en 2015.

El reporte asegura que esa industria muestra una línea ascendente anual de manera regular y facilita a los inversionistas encontrar un escenario favorable para invertir en materia de comidas procesadas, fruticultura, bebidas, tecnologías, suministros, empaques y servicios. Además, pronostica que el país registrará un aumento del 40% en el consumo de alimentos y bebidas entre 2016 y 2019, aunque se mantendrá por debajo de la cantidad per cápita prevista para Latinoamérica y el Caribe.

Juan Gabriel Pérez, director ejecutivo de Inuest in Bogotá, argumentó que la capital colombiana tiene el mayor acento en esta industria, pues actualmente concentra el 43% de todas las ventas del territorio nacional. Pérez agregó que, a su vez, Bogotá alberga a 44 de las 100 empresas extranjeras más importantes en esta rama productiva.

A la edición 2016 de la feria asistieron empresarios de Aruba, Barbados, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, Estados Unidos, Guatemala, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Puerto Rico, Venezuela y el país anfitrión.

minutos). Después, con las parejas de los otros equipos que han estudiado el mismo subtema, forman dos “grupos de expertos”, donde intercambian información, clarifican ideas y acuerdan cuales son las palabras claves para exponer y van a explicar el fragmento de texto asignado.

A continuación, cada pareja retorna a su equipo de origen y se responsabiliza de explicar al grupo la parte que han preparado.

En una actividad plenaria: La docente tiene tarjetas con preguntas que responderá cualquiera de los integrantes del grupo: Explicar ¿Las industrias de artículos de viaje y bolsos de mano y el de vehículos automotores vendieron más de la mitad de la producción real. Su balance es bueno? ¿Consideran que hay relación entre los datos de producción real y ventas reales, para que se determinen los balances negativos en algunos subsectores de la economía en Colombia? ¿Qué información explica que ha aumentado la vinculación de trabajadores en la industria colombiana? ¿En cuáles industrias aumentó más?

- Estrategia de Lectura: Ficha de Lectura #5 texto expositivo que contiene información importante para resolver la tarea. Entregar una fotocopia con el texto que contiene la información y cada grupo debe hacer una o dos preguntas escritas al texto en una tira de papel según la explicación y

FICHA DE LECTURA Nº 4 B

No te pedimos que hagas un esfuerzo más por cuidar el medio ambiente. Esta vez, déjale que lo haga tu coche.

Lo único que te pedimos es que lo uses correctamente. Con estos 17 puntos, Sabemos que puedes contribuir en lugar de una ruina: reducir el consumo de combustible, que es el contenido que hay a cada litro de gasolina, en lugar de que tengas que esperar, cada vez, que sea hora de que el combustible se haga más y gastes en desastres los beneficios en el auto, en verde y al aire libre!

Se recomienda que el medio ambiente y el medio ambiente. Pero cuando se trata de un coche, el medio ambiente es lo que lo hace por ti. No, dos minutos, uno de gasolina y otro eléctrico, los beneficios de la fuerza que contribuyen a reducir el consumo de combustible al máximo reduciendo la velocidad. Así, cuando los beneficios de la conducción, reduciendo la velocidad de 100 a 90 km/h, ahorras hasta 10% de gasolina. Así, cuando los beneficios de la conducción, reduciendo la velocidad de 100 a 90 km/h, ahorras hasta 10% de gasolina. Así, cuando los beneficios de la conducción, reduciendo la velocidad de 100 a 90 km/h, ahorras hasta 10% de gasolina.

Si has logrado a leer hasta aquí, ¡bien! Ahora sólo falta indicarte a dónde ir. Honda Civic Hybrid en cualquiera de nuestras Concessionarias.



Honda Civic Hybrid 1.7 170 CV Especial del Programa de Matriculación. COVAP

- OBSERVO Y CONTESTO:
- 1. ¿De qué marca es este Automóvil?
 - 2. ¿Cuál es el precio de este flamante vehículo?
 - 3. ¿Qué tiempo tarda en pasar de 0 a 100 km/h?
 - 4. ¿Cuántos km podemos recorrer con el depósito lleno?
 - 5. ¿Cuál característica de este automóvil no la encontramos en ningún otro, ¿de cuál se trata?
 - 6. ¿Qué se puede probar en los concesionarios?

COLECCION ANTONIO VILLAVIEJICO

FICHA DE LECTURA Nº 6-B



Vital California Leche Frías. COVAP. COOPERATIVA VALLE ALIMENTOS PERIÓDICA

- OBSERVO Y CONTESTO:
1. ¿Cuál es la marca de este producto?
 2. Sabemos que está fabricado por COVAP, pero ¿qué significan estas siglas?
 3. ¿Cuál es la fecha de caducidad de este producto?
 4. ¿Qué capacidad tiene este recipiente?
 5. ¿Cuáles son sus dos principales componentes?
 6. ¿Qué vitaminas contiene?
 7. Si deseo hacer una consulta, ¿a qué teléfono llamaré?

ejercicio realizado por la docente. Se establece el tiempo de la actividad: 15 minutos.

La docente recoge la hoja con la información y preguntas registradas. Se examinan con toda la clase. Se debaten y aclararan los aciertos y equivocaciones de cada grupo. 20 minutos.

En la parte final de la actividad, se entregan las partes B de cada una de las fichas # 4 y # 5 para que lean, busquen y encuentren información. Para la tarea solo se les asigna un tiempo de 10 minutos. Observación de avances en la aplicación de aprendizaje cooperativo y habilidades lectoras.

Evaluación: De acuerdo a la tarea propuesta con la actividad de comprensión lectora y compromisos del decálogo, se hace la evaluación del trabajo de cada grupo y el trabajo individual. En esta sesión, se reitera la reflexión general sobre lo que debemos mejorar, de acuerdo a las dificultades presentadas. (Hacer registro en formato de cumplimiento).

El grupo y la docente, en colectivo, harán la respectiva retroalimentación para determinar el puntaje recibido en las actividades de esta sesión.

<p>Finalmente se concreta la evaluación de la sesión con el registro de la rúbrica de evaluación individual y la grupal.</p>	
--	--

Plan de sesión No.5

INSTITUCIÓN: Colegio Antonio Villavicencio LUGAR: Aula de clase CURSO: 501 J. M. y Patio del Colegio ÁREAS: Todas

PERIODOS: CUATRO FECHA: Septiembre de 2016

TEMA: Contenidos curriculares: Diferentes y variados contenidos.

NOMBRE: **¡SOLTAR ANCLAS Y DESDE PUESTO DE MANDO REVISAR AVANCES LECTORES COOPERATIVOS!**

OBJETIVO GENERAL: Reflexionar acerca de la importancia y posibilidades que puede aportar el aprendizaje cooperativo en el curso 501 a través de la aplicación y vivencia de técnicas de cooperación y de la práctica de estrategias lectoras en pruebas de comprensión lectora.

COMPONENTE APRENDIZAJE COOPERATIVO DESTACADO: Interdependencia Positiva. Responsabilidad individual. Autoevaluación. Habilidades Sociales.

Estructura general	
Fases de la sesión	Ejemplos cooperativos/ compromisos cooperativos de grupos//prueba de comprensión lectora ACL
Propósito de la sesión	Observar y reflexionar: Juego cooperativo: Caracol Gigante Evaluar y retroalimentar el trabajo en los grupos. Roles, Normas y compromisos cooperativos. Recordar y sensibilizar sobre el Decálogo del aprendizaje cooperativo. Estrategias lectoras: Textos diferentes tipología y niveles de desempeño literal, inferencial, organizativo, crítico.
Desarrollo: Desglose de Actividades	1. Actividades de motivación (Ámbito de la cultura de la cooperación): Juego Cooperativo: Caracol Gigante. ☐ 30' Preguntas de reflexión acerca de las situaciones presentadas en el desarrollo del juego. Importancia de la comunicación, las expresiones y el trabajo en equipo.

	<p>2. Ámbito red de aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora. Prueba de comprensión lectora. ☐☐ 55'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de texto (información) y responder las preguntas de las primeras 18 preguntas de la Prueba de Evaluación de Comprensión Lectora ACL. Lectura Compartida y Lápices al Centro. <p>3. Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa. ☐☐☐ 30'</p> <p>Juego Cooperativo: Voleibol cooperativo. Recordar y evaluar funciones, roles, tareas y compromisos en los grupos.</p> <p>4. Ámbito red de aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora. Prueba de comprensión lectora. ☐☐☐☐ 55'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de texto (información) y responder las preguntas de las siguientes 17 preguntas de la Prueba de Evaluación de Comprensión Lectora ACL. Lectura Compartida y Lápices al Centro. <p>5. Evaluación: De acuerdo a tarea propuesta con la actividad de comprensión lectora y compromisos del decálogo, se hace la evaluación del trabajo de cada grupo y el trabajo individual. En esta sesión, solo se hace reflexión general sobre lo que debemos mejorar, de acuerdo a las dificultades presentadas. (Hacer registro en formato de cumplimiento). 30'</p>
--	--

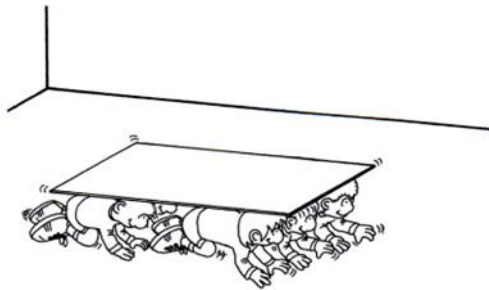
<p>Juego cooperativo: Ámbito de la cultura de la cooperación.</p>	<p>Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa</p>
<p>☐ Juego Cooperativo: Caracol Gigante. Cada grupo debe traer dos cartones de 1 mt, x 1 mt</p>	<p>☐☐ Lectura de texto (información) y responder las preguntas de las primeras 18 preguntas de la Prueba de Evaluación de Comprensión Lectora ACL.</p>

El juego inicia cuando los integrantes de un grupo se colocan juntos y a gatas. Sobre ellos se coloca un cartón.

El objetivo, es que el grupo se mueva hacia un punto que se determina llevando el cartón sobre sus espaldas sin que se caiga. Tiempo establecido 4 minutos.

Reflexionar sobre la importancia de la coordinación para el desplazamiento, comunicación efectiva entre el grupo, respeto hacia el otro de acuerdo a su nivel de destreza y en general, la cohesión del grupo. La docente da las condiciones que deben cumplir: no deben coger el cartón con las manos, que deben ir apoyadas en el suelo.

Punto de salida y punto de llegada, Control de tiempo (4 minutos por grupo).



Al final, la docente realiza una actividad para evaluar aciertos y desaciertos del trabajo realizado, determinar cuáles dificultades se superaron y cuáles no, establecer acciones de mejora para las siguientes actividades.

Técnica cooperativa: Lectura Compartida y Lápices al Centro.

La docente motiva para que la prueba de comprensión lectora se realice teniendo en cuenta las técnicas cooperativas y estrategias lectoras que se han practicado en las diferentes clases hasta el momento.

Lectura compartida y lápices al centro:

Con el material o folleto de preguntas utilizado en el diagnóstico se entrega a los equipos. Cada estudiante en orden se hace cargo de una pregunta. Cuando se indique la orden de inicio, el primer estudiante lee la pregunta y en ese momento los lápices de cada estudiante deben colocarlo en el centro de la mesa para indicar que en esos momentos sólo se puede hablar y escuchar para buscar la respuesta y no se puede escribir.

Cada uno de los estudiantes en su turno debe cumplir las siguientes reglas: lee en voz alta; asegurarse que todo el grupo exprese su opinión y que todos comprenden la respuesta acordada. Seguido, el estudiante registra la respuesta acordada y comprendida. A continuación, se vuelven a poner los lápices en el centro de la mesa y se

procede del mismo modo con otra pregunta dirigida por otro estudiante hasta completar las primeras 18 preguntas.

☐☐☐ **Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa. 30'**

Juego Cooperativo: Voleibol cooperativo.

Objetivo: Trabajar en conjunto y disciplinadamente

Desarrollo: A cada grupo se le entrega una bomba que, a la indicación dada deben inflarlo. El tamaño, se revisa por la docente



para lograr un tamaño homogéneo. A la siguiente orden, se inicia la actividad y los jugadores deben mantener el globo en el aire la mayor cantidad de tiempo posible, pero nadie puede golpearlo hasta que todos lo hayan golpeado una vez.



Lectura de texto (información) y responder las preguntas de las primeras 18 preguntas de la Prueba de Evaluación de Comprensión Lectora ACL.

Técnica cooperativa: Lectura Compartida y Lápices al Centro.

La docente motiva para que la prueba de comprensión lectora se realice teniendo en cuenta las técnicas cooperativas y estrategias lectoras que se han practicado en las diferentes clases hasta el momento.

Lectura compartida y lápices al centro:

Con el material o folleto de preguntas utilizado en el diagnóstico se entrega a los equipos. Cada estudiante en orden se hace cargo de una pregunta. Cuando se indique la orden de inicio, el primer estudiante lee la pregunta y en ese momento los lápices de cada estudiante deben colocarlo en el centro de la mesa para indicar que en esos momentos sólo se puede hablar y escuchar para buscar la respuesta y no se puede escribir.

Cada uno de los estudiantes en su turno debe cumplir las siguientes reglas: lee en voz alta; asegurarse que todo el grupo exprese su opinión y que todos comprenden la respuesta acordada. Seguido, el estudiante registra la respuesta acordada y comprendida. A continuación, se vuelven a poner los lápices en el centro de la mesa y se procede del mismo modo con otra pregunta dirigida por otro estudiante hasta completar las últimas 17 preguntas.

Plan de sesión No.6

INSTITUCIÓN: Colegio Antonio Villavicencio LUGAR: Aula de clase CURSO: Patio del colegio y salón 501 J. M. ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y ESPAÑOL

PERIODOS: CUATRO FECHA: Octubre de 2016

TEMA: Contenidos curriculares: Ciencias Sociales: Jornada de la paz. Ciencias Naturales: Molécula (partes y compuestos). Español: Composición de textos

NOMBRE: **¡ELEVEMOS ANCLAS, CONTINUEMOS VIAJE HACIA EL MUNDO DE COMPRENSION LECTORA!**

OBJETIVO GENERAL: Reflexionar acerca de la importancia y posibilidades que puede aportar el aprendizaje cooperativo en el curso 501 a través de la aplicación y vivencia de técnicas de cooperación y de la práctica de estrategias lectoras usando imágenes y textos con información sobre temáticas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Español.

COMPONENTE APRENDIZAJE COOPERATIVO DESTACADO: Interdependencia Positiva. Responsabilidad individual. Autoevaluación. Interacción cara a cara. Habilidades Sociales.

Estructura general	
Fases de la sesión	Ejemplos cooperativos/ compromisos cooperativos de grupos//Información sobre átomos y moléculas / cultura de la paz /párrafo
Propósito de la sesión	Observar y reflexionar: Juego cooperativo: Pájaros y Nidos Evaluar y retroalimentar el trabajo en los grupos. Tercera rotación de Roles, Normas y compromisos cooperativos. Estrategias lectoras: Texto descriptivo (Información en imagen y texto).
Desarrollo: Desglose de Actividades	1. Actividades de motivación (Ámbito de la cultura de la cooperación): ☐ 30'

	<p>Con un cartel que tiene información sobre factores que potencian y factores que dificultan el aprendizaje cooperativo, se hace la lectura y posterior a la reflexión, en cada grupo eligen quien desea asumir los roles de coordinador, secretario y controlador.</p> <p>2. Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa. ☐☐ 40'</p> <p>Juego Cooperativo: Pájaros y Nidos.</p> <p>Preguntas de reflexión acerca de las situaciones que el juego permite vivenciar. Importancia de la atención, las expresiones, sentimientos y respeto por el otro. La docente relaciona con el tema de las asignaturas.</p> <p>3. Ámbito red de aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora. Ficha de Lectura #6, #7, #8. ☐☐☐ 55'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de un texto expositivo (imagen y Texto) que contiene oraciones en las que hay que deben buscar información explícita e implícita para interpretar según preguntas e indicaciones, recompensa. <p>4. Evaluación: De acuerdo a tarea propuesta con la actividad de comprensión lectora y compromisos del decálogo, se hace la evaluación del trabajo de cada grupo y el trabajo individual. En esta sesión, solo se hace reflexión general sobre lo que debemos mejorar, de acuerdo a las dificultades presentadas. (Hacer registro en formato de cumplimiento). 30'</p>
--	---

Juego cooperativo: <u>Ámbito de la cultura de la cooperación.</u>	<u>Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa</u>
---	--

1. Actividades de motivación (Ámbito de la cultura de la cooperación):

La docente con la técnica cooperativa: Parada de tres minutos: La docente



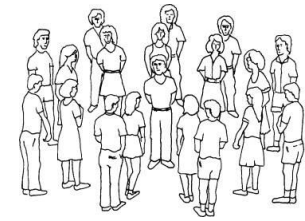
inicia la exposición y cuando considere introduce pequeñas paradas de tres minutos, en las que los grupos, deben tratar de resumir verbalmente los contenidos explicados hasta el momento con sus propios compañeros. Una vez transcurridos los tres minutos, cada equipo plantea una pregunta al resto de los grupos sobre el tema de la exposición. Un solo tiene la oportunidad de decir la respuesta. El profesor prosigue la explicación, hasta que haga una nueva parada de tres minutos.

El juego cooperativo: Pájaros y Nidos.

La docente señala las condiciones y tareas.

Para este momento, se indica que los estudiantes salen al patio. Allí, la docente inicia contando una historia que adapta según la temática:

“Cuando yo era pequeña, al salir de la escuela me iba con las amigas a un pequeño



bosquecillo que había cerca de mi casa. Recostada cerca de los árboles miré hacia el cielo y observé como las nubes se movía.” Explica que cuando se cargan, se encuentran y hay descargas. Continua e indica que cuando nombre NUCLEO, los números impares levantan los brazos y sujetando sus propias manos y estiran formando un círculo que asemeja esa estructura. Los estudiantes números pares, buscan y se mete en el interior, como si fuese un neutrón o protón. Así se forman las partes del átomo. Cuando la docente dice palabra ELECTRÓN, todos los estudiantes (pares) se van corriendo a tocar el sitio indicado y vuelven a su núcleo. A la tercera vez decimos una palabra mágica (A-TO-MO) para que los estudiantes

cambien de posición (núcleo-electrón o protón, neutrón). A la palabra CALOR y en ese momento cada pareja se da un abrazo suave (fusión). Si el grupo es impar, el estudiante que no hace pareja dice las palabras correspondientes a cada momento.

📁📁📁 **Ámbito red de aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora.**

- Estrategia de Lectura: Ficha de Lectura #6, #7, #8 texto expositivo que contiene oraciones en las que hay que deben buscar información explícita e implícita para interpretar según preguntas e indicaciones, recompensa. (se entrega la misma ficha a dos de los grupos base) Prueba por tiempo.

La docente pone una tarea (responder unas preguntas) a toda la clase. Los alumnos, en su equipo de base, deben hacer la tarea, asegurándose que todos sus miembros saben hacerla correctamente. Cada estudiante de la clase tiene un número. Una vez agotado el tiempo destinado a resolver la tarea, la docente extrae un número al azar de una bolsa en la que hay tantos números con su respectivo color: dos- morado. El estudiante que tiene el número que ha salido, debe explicar delante de toda la clase la tarea que han realizado. Si lo hace correctamente, su equipo de base obtiene una recompensa (un punto) que más adelante se puede intercambiar con respecto a indicadores en el área de



español. En este caso, solo a un estudiante de un solo equipo puede que le toque salir delante de todos. Si hay más tiempo, se puede escoger otro número, para que salga otro estudiante (siempre que forme parte de otro equipo de base). Se emplean estas lecturas para complementar temáticas de otras asignaturas.

- Estrategia de Lectura: Ficha de Lectura: El soldadito herido: Imagen y texto Secuencia de imágenes y escritura de textos. Técnica cooperativa: La sustancia. Se entrega la fotocopia con la imagen correspondiente a una historia.

La docente explica que el objetivo es procesar, organizar y elaborar la información haciendo la lectura de la imagen presentada. Establece que da la señal de inicio y pide a los integrantes que la observen y discutan y discutan sobre la historia que se va leer. (5 minutos de trabajo del grupo)

Después de la estrategia (antes de la lectura) sobre la imagen. La docente hace lectura en voz alta, cada dos párrafos y se dialoga y reflexiona acerca de lo que se ha leído. Seguido, una vez leído el texto completo. Se reflexiona alrededor de las preguntas. Luego, la docente lee una de las tres preguntas que deben resolver en grupo. Da espacio de 5 minutos por cada pregunta.

Evaluación: De acuerdo a la tarea propuesta con la actividad de comprensión lectora y compromisos del decálogo, se hace la evaluación del trabajo de cada

Este documento es una 'FICHA DE LECTURA N° 8' con un diseño de programación oficial. Incluye una columna de 'PROGRAMACIÓN OFICIAL' con una lista de actividades y fechas, y una columna de 'OBSERVACIONES Y COMENTARIOS' con un espacio para notas. El título de la ficha es 'EL SOLDADITO HERIDO'.

Este documento es una fotocopia de la historia 'EL SOLDADITO HERIDO: UN CUENTO SOBRE LA PAZ' de Dolores Antonio Vellavizcaino. El texto describe la amistad entre dos niños, Jacinto y Rosendo, y cómo se involucran en la guerra de Reforma. Incluye una ilustración de un soldadito herido en un uniforme azul. El texto comienza: 'Jacinto y Rosendo eran dos niños que vivían en una hacienda de Puebla por 1840. Sus padres estaban empleados en los trabajos de labranza y ellos se hicieron grandes amigos. Iban juntos a nadar, salían a montar a caballo cuando los dejaban y compartían todo, incluyendo sus sencillos juguetes, como una rebotera y unas canicas de brillante vidrio traídas de la capital. Los habitantes del lugar les decían "los hermanos", pues siempre andaban juntos, como si fueran de la misma familia, como si llevaran la misma sangre.'

grupo y el trabajo individual. En esta sesión, se reitera la reflexión general sobre lo que debemos mejorar, de acuerdo a las dificultades presentadas. (Hacer registro en formato de cumplimento).

El grupo y la docente, en colectivo, harán la respectiva retroalimentación para determinar el puntaje recibido en las actividades de esta sesión.

Finalmente se concreta la evaluación de la sesión con el registro de la rúbrica de evaluación individual y la grupal.

Plan de sesión No.7

INSTITUCIÓN: Colegio Antonio Villavicencio LUGAR: Aula de clase CURSO: 501 J. M. ÁREAS: CIENCIAS NATURALES Y MATEMATICAS

PERIODOS: CUATRO FECHA: Octubre de 2016

TEMA: Contenidos curriculares: Español: La fábula. Matemáticas: Cantidades y otras medidas (conversión).. Ciencias Naturales: La materia y los estados

NOMBRE: **CON BRUJULA: ¡BUEN NORTE TIENE, SEGURO VA Y SEGURO VIENE!**

OBJETIVO GENERAL: Reflexionar acerca de la importancia y posibilidades que puede aportar el aprendizaje cooperativo en el curso 501 a través de la aplicación y vivencia de técnicas de cooperación y de la práctica de estrategias lectoras usando imágenes y textos con información sobre temáticas de Matemáticas, Ciencias Sociales y español.

COMPONENTE APRENDIZAJE COOPERATIVO DESTACADO: Interdependencia Positiva. Responsabilidad individual. Autoevaluación. Interacción cara a cara. Habilidades Sociales.

Estructura general	
Fases de la sesión	Ejemplos cooperativos/ compromisos cooperativos de grupos/ Cantidades y otras medidas (conversión). La materia y los estados
Propósito de la sesión	Evaluar y retroalimentar el trabajo en los grupos. Roles, Normas y compromisos cooperativos. Recordar y sensibilizar sobre el Decálogo del aprendizaje cooperativo. Estrategias lectoras: Texto: La materia y los estados de la materia. Trabajo cooperativo: El folio giratorio.
Desarrollo: Desglose de Actividades	1. Actividades de motivación (Ámbito de la cultura de la cooperación y Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa. ☐): 20' Fábula cooperativa: El valor de la cooperación. ☐ 2. Ámbito red de aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora. La materia y los estados de la materia: Taller de Ciencias. Ficha de lectura: Información matemática. ☐☐ 55'

	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de un texto expositivo que contiene oraciones en las que hay que deben buscar información explícita e implícita. Técnica cooperativa: El folio giratorio. • Lectura de un texto expositivo: Ficha de Lectura #9. Entender y encontrar información relacionada con cantidades y medidas. Técnica cooperativa: Parejas de ejercitación-revisión- Interpretación de texto.. Actividad por tiempo y número de aciertos para puntos de recompensa. <p>3. Evaluación: De acuerdo a tarea propuesta con la actividad de comprensión lectora y compromisos del decálogo, se hace la evaluación del trabajo de cada grupo y el trabajo individual. En esta sesión, solo se hace reflexión general sobre lo que debemos mejorar, de acuerdo a las dificultades presentadas. (Hacer registro en formato de cumplimiento). 30'</p>
<p>Fábula cooperativa: Ámbito de la cultura de la cooperación/ Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa.</p>	<p>Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa</p>
<p>Dijo una vieja abeja al final de cierto día: "Este asunto de la colonia en realidad no conviene. Deposito mi miel en esa vieja colmena para que otros puedan comer, vivir y prosperar.</p> <p>Y hago más trabajo en un día, por Dios, que otras de mis compañeras hacen en tres. Trabajo y me desvivo, ahorro y acumulo, y todo lo que obtengo es casa y alimento. Aspiro a una colmena que pueda dirigir yo misma, y para mí los dulces frutos de mi arduo trabajo".</p> <p>Y así la abeja voló sola a un prado y comenzó un negocio propio.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 55' Ámbito red de aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora.</p> <p>Estrategia de Lectura- Ficha de Lectura: La materia y los estados de la materia: Taller de Ciencias.</p> <p>La docente explica las técnicas cooperativas a seguir (El folio giratorio), el objetivo de la tarea y el tiempo que se tiene para cada actividad. Hace la lectura completa del texto.</p> <p>Antes: La docente aplica la dinámica inicial: "Soy y voy a un campamento...Llevo...Sacos. (Se explica al coordinador de cada grupo para que lo aplique). Solo cuando uno de los grupos haya logrado encontrar la regla del juego, se inicia la prueba de lectura. Algún integrante del juego explica la regla que lograron descifrar.</p>

No pensó más en su clan zumbador.
 Y toda su intención la puso en su plan egoísta,
 vivió la vida de un ermitaño libre.
 "Ah, esto es vivir", exclamó la vieja y sabia abeja.
 Pero el verano fallecía y los días se hacían más tristes
 y la abeja solitaria se marchitaba enjugando una lágrima.

Y los demás insectos devoraron su pequeño almacén
 y su cera se agotó y su corazón se tornó amargo.
 Y así volvió a su antiguo hogar
 Y tomó sus comidas con todas las demás.

Solos, nuestro trabajo es de poco valor;
 juntos somos los amos de la Tierra.
 Uno para todos y todos para uno.
 Unidos venceremos, divididos fracasaremos.

Autor anónimo

Señale los versos de la fábula relacionados con cada situación,



Rojo



verde

Durante y Después de la Lectura: En esta actividad, cada rotación tiene 5 minutos. La docente asigna y explica la tarea a los equipos de base (respuestas a preguntas de información que se encuentra en el texto que van a leer y/o del tema que han estado estudiando). Un integrante del equipo empieza a leer y escribir su parte o su aportación en un folio «giratorio» (hoja de la prueba). A continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que continúe con la su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el “folio giratorio”.

En caso, que se necesite de manera específica ver la aportación de cada uno, cada uno puede escribir su parte con un esfero o lápiz de un determinado, por ejemplo, el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre.

En una actividad plenaria: Finalmente, cada grupo recoge su folio con las respuestas y en conjunto con la docente, se evalúan las respuestas y se asigna la recompensa según sus aciertos.

Ficha de Lectura #9. Entender y encontrar información relacionada con cantidades y medidas. Técnica cooperativa: Parejas de ejercitación-revisión-Interpretación de texto. Actividad por tiempo y número de aciertos para puntos de recompensa.

Evaluación: De acuerdo a la tarea propuesta con la actividad de comprensión lectora y compromisos del decálogo, se hace la evaluación del trabajo de cada grupo y el trabajo individual. En esta sesión, se reitera la

	<p>reflexión general sobre lo que debemos mejorar, de acuerdo a las dificultades presentadas. (Hacer registro en formato de cumplimiento).</p> <p>El grupo y la docente, en colectivo, harán la respectiva retroalimentación para determinar el puntaje recibido en las actividades de esta sesión.</p>
--	---

Plan de sesión No.8

INSTITUCIÓN: Colegio Antonio Villavicencio LUGAR: Aula de clase CURSO: 501 J. M. ÁREAS: MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES Y ESPAÑOL

PERIODOS: CUATRO FECHA: Noviembre de 2016

TEMA: Contenidos curriculares: ESPAÑOL: Biografía. TODAS LAS AREAS: Prueba Villantina II Semestre

NOMBRE: **¡PUERTO, PUERTO!... CON QUE CARGAMENTO LLEGAMOS. NO OLVIDES: ¡SI SALES A NAVEGAR NO TE CANSE EL PREPARAR!**

OBJETIVO GENERAL: Reflexionar acerca de la importancia y posibilidades que puede aportar el aprendizaje cooperativo en el curso 501 a través de la aplicación y vivencia de técnicas de cooperación y de la práctica de estrategias lectoras usando imágenes y textos con información sobre temáticas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y español.

COMPONENTE APRENDIZAJE COOPERATIVO DESTACADO: Responsabilidad individual. Autoevaluación. Interacción cara a cara. Habilidades Sociales.

Estructura general	
Fases de la sesión	Ejemplos cooperativos/ compromisos cooperativos de grupos//Información diferentes temáticas de las áreas
Propósito de la sesión	<p>Observar y reflexionar: Alcances del trabajo realizado: Aprendizaje cooperativo y comprensión lectora</p> <p>Evaluar el trabajo en los grupos. Roles, Normas y compromisos cooperativos.</p> <p>Valorar el Decálogo del aprendizaje cooperativo.</p> <p>Aplicar Estrategias lectoras: Texto descriptivo Biografías. Jigsaw /rompecabezas.</p> <p>Interpretar textos para responder prueba Villantina II Semestre</p>
Desarrollo: Desglose de Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades de motivación (Ámbito de la cultura de la cooperación): 2. Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa. 📄📄 40'

	<p>Juego de evaluación de conocimiento: Me describo.</p> <p>Evaluar cuánto nos conocimos, cuánto aprendí del otro y qué fortaleza del otro fue importante para el grupo.</p> <p>3. Ámbito red de aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora. Ficha de Lectura #10. ☐☐☐ 60'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de texto (información) y responder las 36 preguntas de la Prueba Villantina semestre II. • Selección de un formato de respuestas de un integrante de cada grupo. Se evalúan sus resultados. <p>4. Evaluación: De acuerdo a tarea propuesta con la actividad de comprensión lectora y compromisos del decálogo, se hace la evaluación del trabajo de cada grupo y el trabajo individual. En esta sesión, solo se hace reflexión general sobre lo que debemos mejorar, de acuerdo a las dificultades presentadas. (Hacer registro en formato de cumplimiento). 30'</p>
--	---

<p>Juego cooperativo: Ámbito de la cultura de la cooperación.</p>	<p>Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa</p>
<p>☐ Juego de evaluación de conocimiento: Me describo.</p> <p>En un espacio, fuera del salón se realiza esta actividad individual: En una papeleta, cada estudiante a nivel individual hace su propia descripción, incluyendo rasgos físicos, psicológicos y sociales.</p> <p>La docente los recoge y los organiza según lo entregue en una caja respectiva del color del grupo.</p>	<p>☐☐☐ Ámbito red de aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora:</p> <p>La docente explica las condiciones y motiva para traer en cuenta lo aprendido en las estrategias lectoras, les recomienda que deben estar concentrados y que hay una recompensa adicional para el grupo: Revisión de las respuestas de todos los integrantes y se evalúa el desempeño del grupo.</p>

<p>Seguido, por orden según la numeración que se tenía en cada grupo, el estudiante 1 extrae una papeleta y trata de identificar a su compañero de grupo por las características descritas. En el evento, que sea la suya, la coloca en bolsa dispuesta para tal acción. Toma una de nuevo para la identificación respectiva. Solo se realiza esta acción con tres estudiantes.</p> <p>La docente reflexiona los logros de esta actividad por grupos.</p>	<p>Evaluación: El grupo y la docente, en colectivo, harán la respectiva retroalimentación para determinar el puntaje recibido en las actividades de todas las sesiones.</p>
---	---

6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Este capítulo presenta los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta ‘La travesía cooperativa hacia una mejor comprensión lectora’ en sesiones y actividades. A través de su desarrollo se permite hacer la discusión respectiva y pertinente sobre cómo se aportó a mejorar el desempeño del nivel inferencial en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes del grado 501 del Colegio Antonio Villavicencio. Teniendo en cuenta, que cada sesión incluía varias actividades puestas en marcha en diferentes horarios y asignaturas, se seleccionará en esta presentación y análisis, el grupo de evidencias y resultados relevantes y representativos de las sesiones consolidadas en la siguiente tabla.

N°	SESION	ACTIVIDADES
1	¡A PLANEAR E INICIAR NUESTRA TRAVESIA!: ¿Cómo vamos y cómo podemos trabajar para mejorar en nuestras competencias lectoras?	Actividades de motivación (Ámbito de la cultura de la cooperación): Juego: Las Lanchas. Preguntas de reflexión acerca de la situación del juego: ¿Qué factores situaciones y actitudes ayudaron a que se dieran casos de estudiantes sobrevivientes o no? Lectura de gráficas: Resultados Prueba Saber (consolidado de los años 2009 – 2015) Juego cooperativo: ¡Auxilio! Propuesta de trabajo aprendizaje cooperativo
2	¡A INICIAR EL CAMINO!: Ejemplos cooperativos/ conformación de grupos/ Estrategias lectoras en textos con Información sobre los alimentos / Sinónimos	Actividades de motivación (Ámbito de la cultura de la cooperación): Video: Trabajo en Equipo Pingüinos, Hormigas, Cangrejos. Reflexión situaciones sobre trabajar en equipo. Organización de grupos: seis grupos heterogéneos de seis integrantes. De acuerdo a resultados de prueba de comprensión lectora y a la directriz de conformación de grupos heterogéneos en AC. Lectura y reflexión decálogo del trabajo cooperativo; asignación de roles; propuesta de recompensas trabajo basado en aprendizaje cooperativo en cada asignatura. Estrategia de Lectura de un texto: Ficha de Lectura #1 (Imagen y texto sobre el atún). Buscar

N°	SESION	ACTIVIDADES
		<p>información explícita e implícita en ficha de lectura sobre este alimento.</p> <p>Evaluación: En esta sesión, solo se hace reflexión general sobre lo que debemos mejorar, de acuerdo a las dificultades presentadas. (Hacer registro en formato de cumplimiento).</p>
3	<p>¡PARA TODO, EN TODO Y CON TODOS VIAJA LA LECTURA!</p> <p>Ejemplos cooperativos/ compromisos cooperativos de grupos//Estrategias lectoras en textos con Información sobre la caricatura / Sinónimos</p>	<p>Actividades de motivación (Ámbito de la cultura de la cooperación): Juego Cooperativo: Cuadros rotos. Preguntas de reflexión acerca de las situaciones presentadas en el desarrollo del juego. Importancia de la comunicación, las expresiones.</p> <p>Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa. Funciones, roles, tareas y compromisos en los grupos.</p> <p>Lectura de frases célebres relacionadas con la cooperación.</p> <p>Actividad y juego cooperativo: Uno para todos y todos para uno y Cabezas Numeradas.</p> <p>Comprensión Lectora. Fichas de Lectura #2 y # 3. Lectura de un texto expositivo. Técnica cooperativa: Parejas de ejercitación-revisión.</p> <p>Lectura de un texto expositivo que contiene información sobre el tema de la Caricatura. Entender y aplicar sinónimos para completar textos. Técnica cooperativa: Búsqueda de información en pares.</p> <p>Evaluación: De acuerdo a tarea propuesta con la actividad de comprensión lectora y compromisos del decálogo. (Hacer registro en formato de cumplimiento)</p>
4	<p>¡CARTAS NAUTICAS Y BRUJULA EN LA RUTA HACIA UNA BUENA LECTURA! Ejemplos cooperativos/ compromisos cooperativos de grupos/Estrategias lectoras en textos con Información sobre Sectores de la economía, materias primas y productos industriales / Medidas de superficie. Fracciones decimales</p>	<p>Actividades de motivación (Ámbito de la cultura de la cooperación): Juego Cooperativo: El lápiz cooperativo. Reflexión acerca de las situaciones presentadas en el desarrollo del juego: habilidades sociales, desempeños para actuar juntos y solucionar problemas de forma creativa. Capacidad de autorregulación de la conducta. La docente relaciona con el tema de sistemas de medidas.</p> <p>Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa: Recordemos funciones, roles, tareas y compromisos en los grupos con ayuda de una ruleta y termómetro cooperativos.</p> <p>Reflexión - Testimonio - nuevo compromiso</p>

N°	SESION	ACTIVIDADES
		<p>Ámbito red de aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora. Fichas de Lectura #4 y #5. Textos expositivos. Estrategia lectora del subrayado y las preguntas al texto.</p> <p>Lectura de un texto expositivo que contiene información sobre el tema de la industria colombiana. Entender con otros y explicar a otros el texto: Técnica cooperativa: Rompecabezas II.</p> <p>Lectura de un texto expositivo que contiene información sobre el tema de la industria de alimentos y bebidas. Entender con otros y explicar a otros el texto: Técnica cooperativa: Parejas de ejercitación-revisión-Interpretación de texto.</p> <p>Evaluación: De acuerdo a la tarea propuesta con la actividad de comprensión lectora y compromisos del decálogo, se hace la evaluación del trabajo de cada grupo y el trabajo individual. (Hacer registro en formato de cumplimiento).</p>
5	<p>¡SOLTAR ANCLAS Y DESDE PUESTO DE MANDO REVISAR AVANCES LECTORES COOPERATIVOS! Ejemplos cooperativos/ compromisos cooperativos de grupos//prueba de comprensión lectora ACL</p>	<p>Actividades de motivación (Ámbito de la cultura de la cooperación): Juego Cooperativo: Caracol Gigante. Reflexión. Importancia de la comunicación, las expresiones y el trabajo en equipo.</p> <p>Ámbito red de aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora. Prueba de Evaluación de Comprensión Lectora ACL. Sesión 1 y 2. Lectura Compartida y Lápices al Centro.</p> <p>Ámbito de la red de aprendizaje o creación de una estructura cooperativa. Juego Cooperativo: Voleibol cooperativo. Recordar y evaluar funciones, roles, tareas y compromisos en los grupos.</p> <p>Evaluación: De acuerdo a tarea propuesta con la actividad de comprensión lectora y compromisos del decálogo, se hace la evaluación del trabajo de cada grupo y el trabajo individual</p>
6	<p>¡ELEVEMOS ANCLAS, CONTINUEMOS VIAJE HACIA EL MUNDO DE COMPRENSION LECTORA! Ejemplos cooperativos/ compromisos cooperativos de grupos//Información sobre átomos y moléculas / cultura de la paz / párrafo</p>	<p>Actividades de motivación (Ámbito de la cultura de la cooperación)</p> <p>Lectura y la reflexión de cartel sobre factores que potencian y factores que dificultan el aprendizaje cooperativo.</p> <p>Ámbito de la red de aprendizaje o creación, una estructura cooperativa. Juego Cooperativo: Pájaros y Nidos. Reflexión situaciones del juego. Importancia de la atención, las expresiones,</p>

N°	SESION	ACTIVIDADES
		<p>sentimientos y respeto por el otro. La docente relaciona con el tema de las asignaturas.</p> <p>Ámbito red de aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora. Ficha de Lectura #6, #7,#8</p> <p>Lectura de un texto expositivo (imagen y Texto) que contiene oraciones en las que deben buscar información explícita e implícita para interpretar según preguntas e indicaciones, recompensa.</p> <p>Evaluación: De acuerdo a la tarea propuesta con la actividad de comprensión lectora y compromisos del decálogo. (Hacer registro en formato de cumplimiento)</p>
7	<p>CON BRUJULA: ¡BUEN NORTE TIENE, SEGURO VA Y SEGURO VIENE! Ejemplos cooperativos/ compromisos cooperativos de grupos/ Cantidades y otras medidas (conversión). La materia y los estados</p>	<p>Actividades de motivación (Ámbito de la cultura de la cooperación y Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa: Lectura Fábula cooperativa: El valor de la cooperación.</p> <p>Ámbito red de aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora. La materia y los estados de la materia: Taller de Ciencias.</p> <p>Lectura de un texto expositivo. Ficha de lectura: Información matemática. Técnica cooperativa: El folio giratorio. Ficha de Lectura #9. Técnica cooperativa: Parejas de ejercitación-revisión- Interpretación de texto. Actividad por tiempo y número de aciertos para puntos de recompensa.</p> <p>Evaluación: De acuerdo a tarea propuesta con la actividad de comprensión lectora y compromisos del decálogo, se hace la evaluación del trabajo de cada grupo y el trabajo individual. (Hacer registro en formato de cumplimiento)</p>
	<p>¡PUERTO, PUERTO!... CON QUE CARGAMENTO LLEGAMOS. NO OLVIDES: ¡SI SALES A NAVEGAR NO TE CANSE EL PREPARAR! Ejemplos cooperativos/ compromisos cooperativos de grupos//Información diferentes temáticas de las áreas</p>	<p>Actividades de motivación (Ámbito de la cultura de la cooperación): Ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa. Juego de evaluación de conocimiento: Me describo.</p> <p>Evaluar cuánto nos conocimos, cuánto aprendí del otro y qué fortaleza del otro fue importante para el grupo.</p> <p>Ámbito red de aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora. Ficha de Lectura #2. ☐☐☐ 60'</p>

N°	SESION	ACTIVIDADES
		<p>Lectura de texto (información) y responder las 36 preguntas de la Prueba Villantina semestre II.</p> <p>Selección de un formato de respuestas de un integrante de cada grupo. Se evalúan sus resultados.</p> <p>Evaluación: De acuerdo a tarea propuesta con la actividad de comprensión lectora y compromisos del decálogo, se hace la evaluación del trabajo de cada grupo y el trabajo individual. En esta sesión, solo se hace reflexión general sobre lo que debemos mejorar, de acuerdo a las dificultades presentadas. (Hacer registro en formato de cumplimiento). 30'</p>

Cuadro # 7. Resumen de Sesiones de propuesta estrategia didáctica basada en aprendizaje cooperativo

SESION 1: ANALISIS INICIAL

A partir del objetivo de las actividades de la primera sesión para reconocer y socializar la problemática sobre las dificultades en lectura de los estudiantes y motivar hacia la propuesta del aprendizaje cooperativo en el aula, se tuvieron en cuenta las siguientes observaciones (notas del docente), que en buena parte, confirmaron la conveniencia inicial y oportunidad respecto a la estrategia a desarrollar con este grupo.

Siguiendo la secuencia de la estrategia didáctica planteada, en esta sesión se realizó el juego cooperativo ‘Las Lanchas’ y se utilizaron opciones variadas para agruparse de acuerdo a indicaciones intencionadas por parte de la docente. Alrededor de la pregunta ¿Qué factores, situaciones y actitudes ayudaron a que se dieran casos de estudiantes sobrevivientes o no? se reflexionó para cada caso y se escucharon opiniones diferentes: “a mi dejaron por fuera, porque solo dejaron a los amigos”; “yo solo perdí, una vez, porque ya el grupo estaba completo y no había más lanchas”. Aunque se observó que varios estudiantes, en el momento que se les solicitaba la agrupación por un número X de integrantes, buscaban su salvación individual y se olvidaban de

los demás, en general, se observó que los estudiantes tienen disposición favorable al juego colectivo en el aula orientado por la docente.

Derivado de esta observación se analizó la pertinencia de la enseñanza de las habilidades y destrezas sociales para propiciar un mejor resultado del trabajo cooperativo, tal como lo precisan Johnson, Johnson, & Holubec (1999) y Slavin, (2002) en lo que denominan prácticas de formación y prácticas de incentivación, es decir, habilidades necesarias para manejar las actividades del grupo, mantener relaciones, alentar a todos a que participen y aprender a criticar las ideas y soportar o cambiar las propias o tener claridad del por qué sus ideas están de acuerdo con otras.

Si bien la actividad estaba planteada sólo como motivación inicial de los estudiantes para el ámbito de la cultura de la cooperación en el aula, realmente sirvió para mantener el hilo conductor de toda la sesión sobre la intencionalidad e importancia del trabajo cooperativo en el aprendizaje, y favoreció la reflexión sobre la diversidad y la diferencia como una oportunidad.

Desde algunas de las respuestas de los estudiantes como: “uno se fijaba dónde estaban los compañeros o compañeras y las cogía para el grupo de uno y cumplir el punto positivo”; “a unos compañeros no les importaba con quien formara grupo sino cumplir lo que la profesora pedía”, “yo nunca había hecho grupo con Paula Amelia... porque siempre se demora en todo”, se facilitó con el grupo general de estudiantes, llegar a la conclusión respecto a una de las premisas del aprendizaje cooperativo: la potencialidad de cada integrante de un grupo para trabajar en el logro de un objetivo común, De hecho, llamó la atención que el estudiante que había sido trasladado del curso 502, la mayoría de los estudiantes lo tuvieron pendiente para no dejarlo fuera del juego. (Anexo 8)

Respecto a los ámbitos de la estructura cooperativa y de la red de aprendizaje cooperativo para potenciar el proceso educativo, en este trabajo relacionado con mejorar nivel inferencial de la comprensión lectora, en esta primera sesión, se hicieron las siguientes observaciones:

La técnica cooperativa informal de situación problema y la estrategia lectora para detectar datos y comprender información en gráficos, favoreció la disposición de los estudiantes para avanzar de un trabajo individual hacia uno realizado con la ayuda de los otros. Sin embargo, como acciones iniciales revelaron factores de trabajo pedagógico de un aula dimensionada en el trabajo individualista y competitivo, a través de las actitudes, percepciones y opiniones de los estudiantes: “yo ya tengo las respuestas, entonces no necesito reunirme con otro compañero... ¡pregúnteme profesora!”; “mi respuesta fue la correcta”; por mi respuesta ganamos en nuestro grupo”; “de nosotros, solo Liliana y Heidi teníamos bien las respuestas”. (Anexo 8)

Por otro lado, en las estrategias lectoras antes, durante y después de leer información estadística en gráficos, se detectó y corroboró que es un tipo de contenido que no es usual de trabajar en clase. Por ello, solo el 15% (5 estudiantes) evidenciaron el manejo de este tipo de textos. En esa dirección, lo observado permitió insistir en el proceso de enseñanza, aprendizaje y fortalecimiento del proceso de comprensión lectora con respecto a que el docente contribuye a la riqueza y diversidad de las estrategias que use el lector cuando en el aula se le expone, acerca y permite interactuar con variedad de textos. Solé (2009)

En el momento final de la sesión, se reconoció que el grupo de estudiantes, si bien se mostró ansioso por la ruta que se les planteó y algunos, no muy a gusto, si manifestaron confianza hacia la invitación de las docentes y se lograron establecer los primeros acuerdos para continuar la estrategia didáctica basada en el aprendizaje cooperativo.



En este punto del desarrollo de la investigación establecida en la aplicación de la propuesta en correspondencia con la fase de la acción del espiral de la investigación acción, se favoreció un oportuno ajuste concerniente a la recolección y seguimiento del proceso que se plasmó en la organización de un formato para las observaciones de las docentes investigadoras. (Anexo 9).

SESIONES CENTRALES DE LA PROPUESTA: ANALISIS DE AMBITOS DE LA ESTRUCTURA COOPERATIVA Y EL PROCESO DE COMPRESION LECTORA

En el recorrido de las sesiones dos a la sesión cinco de la propuesta, cuya estructura se rigió en actividades y estrategias cooperativas y lectoras muy relacionadas con contenidos curriculares de las diferentes áreas del plan de estudios del curso quinto, se precisaron los siguientes aspectos de análisis:

En el ámbito de la cultura de la cooperación, las actividades se administraron teniendo claridad por parte de las docentes investigadoras, la exigencia de la planeación de las mismas. En

esa medida, fueron variadas e incluyeron el uso del video educativo, la lúdica dentro y fuera del aula y el uso de contenido muy cercano y cotidiano con los estudiantes, como personajes y programas de televisión.

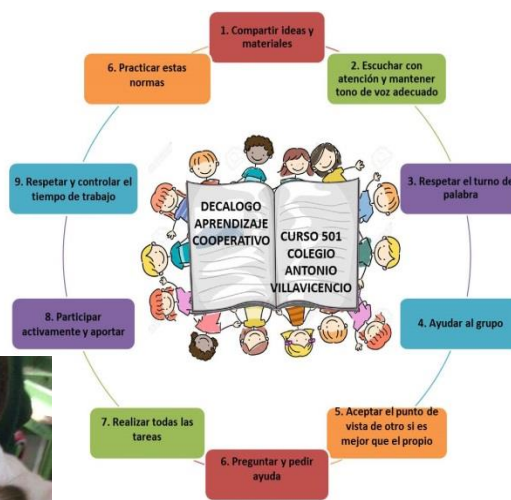
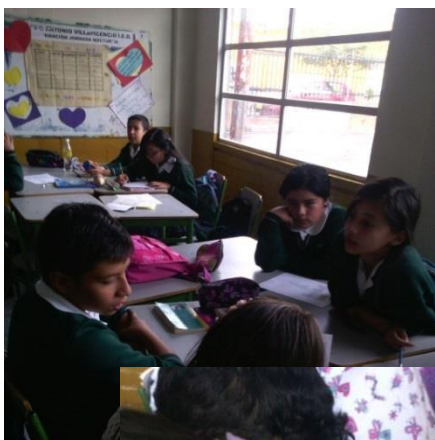
En el ámbito de aprendizaje de estructuras cooperativas, se desarrollaron alrededor de la conformación de los grupos heterogéneos desde una forma de distribución estratificada por el criterio de los resultados en la prueba diagnóstica de Comprensión Lectora ACL, cuyos resultados oscilaron entre 2 y 24 aciertos de las 35 preguntas de la prueba.

En esta distribución intencionada en primer lugar, se reconoció en la práctica docente, una de las características más visibles de la diferencia entre una estrategia basada en la cooperación de una basada en la colaboración. La prescripción e intencionalidad del docente se marcó para dar las condiciones a la cooperación y a la heterogeneidad a favor de un objetivo o tema a impactar desde la enseñanza y el aprendizaje, en este caso, una mejor comprensión lectora.

En segundo lugar, se tuvo el enfrentamiento con uno de los escaños difíciles, debido a que los estudiantes manifestaron sus descontentos con las asignaciones iniciales de equipos de base, que fueron disminuyendo a medida que se establecieron las reglas unificadas en el decálogo del aprendizaje cooperativo y en la disminución de la ansiedad y desconfianza hacia los compañeros que no consideraban con las capacidades para aportar al grupo.

También con la poca aceptación de algunos docentes por la distribución de los estudiantes y las situaciones de disciplina y convivencia que se observaba desde la mirada y opinión externa. Aspectos que paulatinamente fueron mejorando y en lo que también contribuyó, la asignación y rotación de los roles cooperativos de coordinador, secretario y controlador que en la exigencia del cumplimiento de la función se dispuso de una oportunidad para que todos y cada uno fuera

asimilando, lo que significa empatía y las actitudes de crítica y señalamiento fueron desplazados por una mejor actitud ante las tareas y objetivos en común a alcanzar.



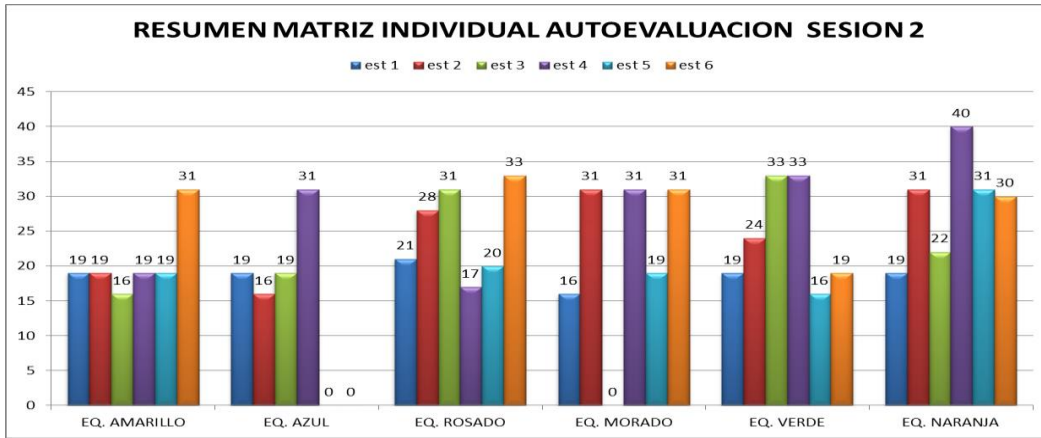
Los cambios de actitud y disposición en los diferentes grupos y sus integrantes asignados se reflejaron cuando en la tarea de evaluación individual y grupal se observaron cambios en los puntajes de las últimas sesiones de trabajo cooperativo respecto

a las primeras. Es pertinente aclarar aquí, que la matriz individual se diligenció por todos los integrantes únicamente al finalizar la sesión dos, teniendo en cuenta que el contenido de la evaluación grupal se percibió por las docentes investigadores, como proceso redundante y con

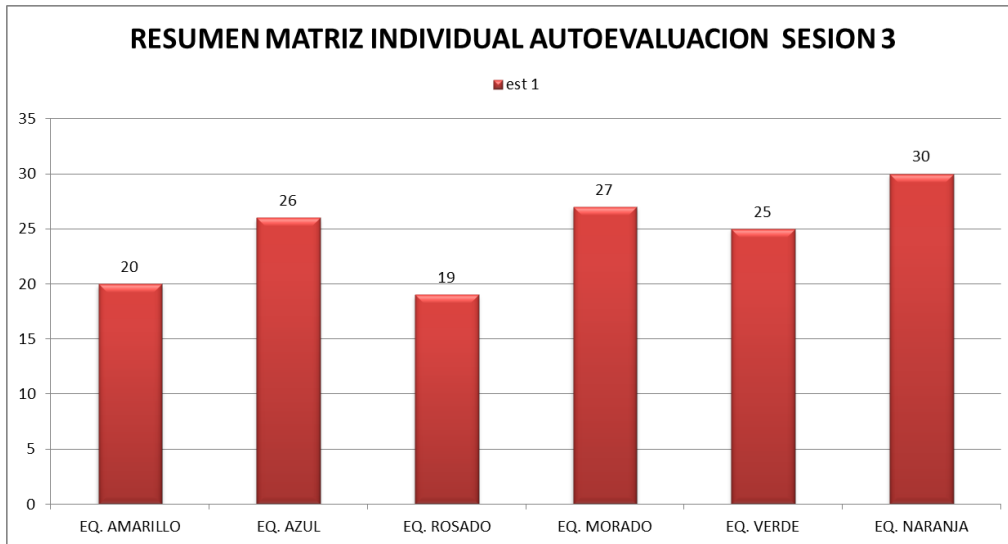
mínimo aporte por la cercanía del tiempo de aplicación entre una y otra y por el contenido similar de los indicadores en ambas matrices de evaluación.

No obstante, dada la importancia de este proceso en la puesta en marcha de una estrategia cooperativa en el aula, que en términos de Johnson, Johnson, & Holubec (1999) se puntualiza en que la evaluación en equipo no elimina la necesidad de la evaluación individual porque lo fundamental de esta estructura, es valorar los desempeños individuales en beneficio de que todos sus miembros se ayuden y respalden mutuamente cuando reconocen y distinguen las potencialidades o debilidades individuales. Aquí, en este trabajo y aplicación entonces se optó por un proceso de evaluación individual intermedio, llevándose a cabo por un integrante diferente en cada sesión de la propuesta junto al proceso de evaluación grupal.

En las gráficas se visualiza la diferencia y contundencia de ambos momentos. Además, ayudan a perfilar las evaluaciones y los aspectos que los equipos evaluaron con mayor puntaje en estas sesiones. En la sesión 3, señalaron los indicadores: “Teníamos claro el objetivo de cada tarea, con 20 puntos; Hemos estado atentos al tiempo y el respeto de la palabra, con 19 puntos y, Hemos cumplido con las normas y hemos participado con la docente cuando se necesita o lo solicita(21).”



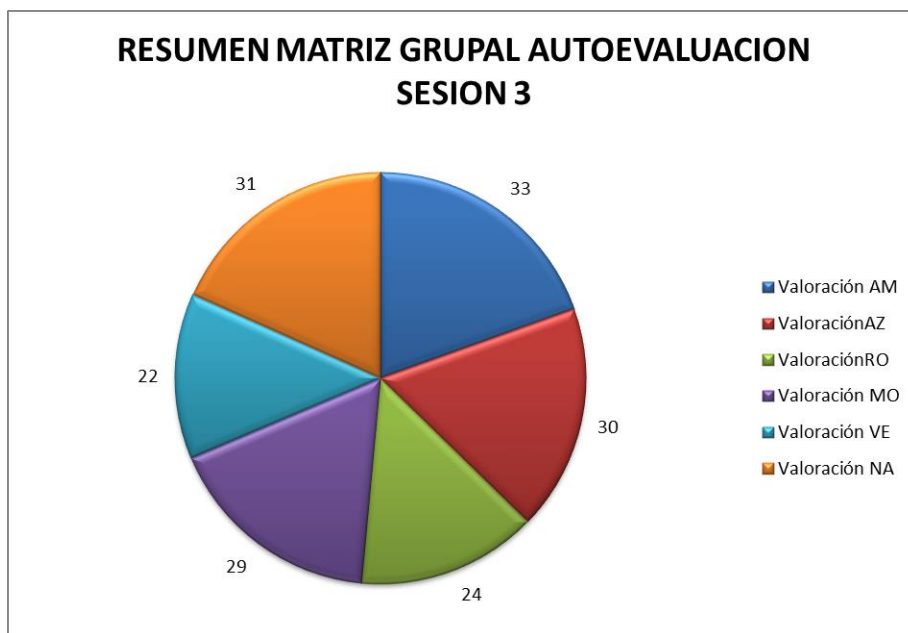
Gráfica 7. Resumen matriz individual autoevaluación sesión 2.



Gráfica 8. Resumen matriz individual autoevaluación sesión 3

NUESTRO PROGRESO	Valoración				Valoración				Valoración				Valoración				Valoración							
Hemos cumplido con nuestros roles.	2				2				2				3				2				3			
Escuchamos, compartimos y apoyamos el esfuerzo de otros.		3				3				2				3				2				3		
Teníamos claro el objetivo de cada tarea.		3				3				3				4				3				4		
Hemos estado atentos al tiempo y el respeto de la palabra.			4				4				3				2				3				3	
Nuestro tono de voz y orden ha permitido trabajar a todos los grupos en el aula.		3				2				3				2				1				3		
Cumplimos con la totalidad de la tarea			4				4			2				2				2				2		
Siempre tenemos una actitud positiva hacia el trabajo.			4				3			2				2				2				2		
Tratamos de mantener la unión y coordinación de los miembros trabajando en grupo		3				3				2				3				2				3		
Hemos cumplido con las normas y hemos participado con la docente cuando se necesita o lo solicita.			4				3				3				4				3				4	
Ayudamos y trabajamos para que todos comprendiéramos la información de los textos que se leyeron.			3				3				2				4				2				4	
Suma	0	2	15	16	0	4	18	8	0	12	12	0	0	8	9	12	1	12	9	0	0	4	15	12
Total General	33				30				24				29				22				31			

Cuadro # 8. Consolidado de valores matriz evaluación grupal.



Gráfica 9. Resumen Matriz Grupal Sesión 3.

En estas sesiones la red de aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora, marcó avances respecto a la identificación de información implícita en textos de contenido curricular de las áreas de ciencias naturales, matemáticas y español. A través

de las técnicas informales cooperativas, como parejas de ejercitación-revisión; Búsqueda de información en pares; lápices al centro y el lápiz cooperativo, se observó en los estudiantes mayor disposición de escucha, concentración sobre la tarea individual de cuya realización dependía el cumplimiento del objetivo del grupo o grupos.

Sin embargo, el seguimiento de las instrucciones para actividades y estrategias cooperativas y lectoras requirió de una intervención permanente del docente, especialmente aquellas que implicaban para el éxito y consecución de la tarea final. Pero su mediación se ubicó desde la reflexión con los mismos estudiantes, y en este cometido se recurrió a la socialización reiterada de la importancia y el cumplimiento de las funciones de los roles básicos establecidos en los grupos que junto al acompañamiento del docente, reiteró la premisa fundamental: todos los integrantes del equipo son responsables del éxito propio y el de los demás.

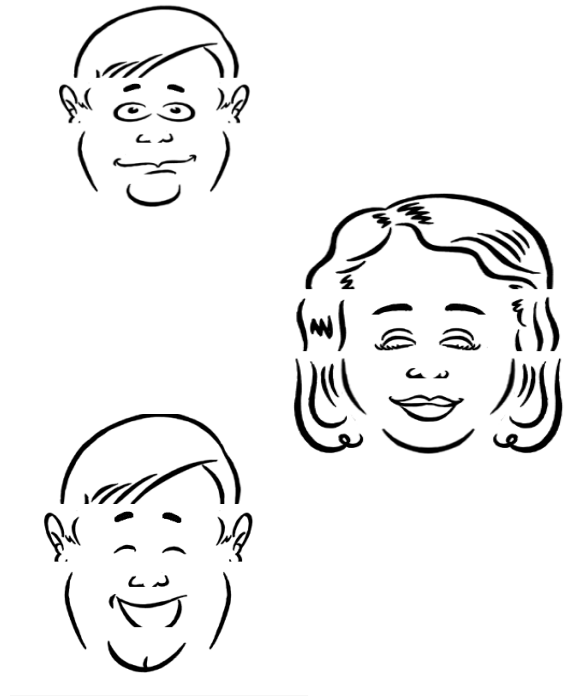
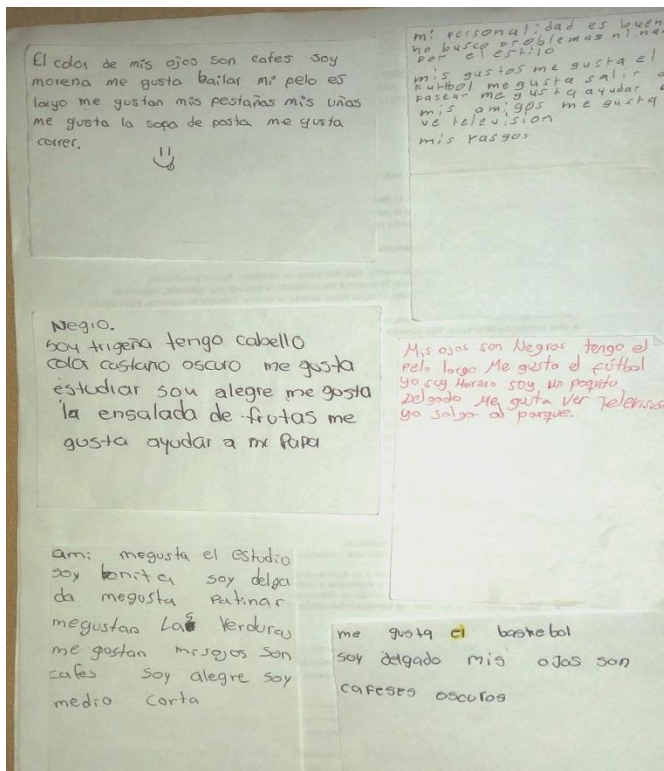
Lo anterior tiene que ver con los paradigmas de aulas tradicionales donde la asignación de tareas con frecuencia tiene la finalidad de sondear la capacidad de algunos estudiantes sobre los demás a través del cumplimiento y demostración de su superioridad sobre los otros. También se relaciona con la realidad de nuestras aulas, donde la diversidad se manifiesta en muchos estudiantes, que por dificultades no logran alcanzar sus compromisos y abandonan las actividades.

En nuestro trabajo de aplicación de la propuesta, se promovió que los estudiantes dentro de su organización de grupo, hicieran el reconocimiento de quienes ejercían los roles en cada grupo e identificaran los acuerdos que debían cumplir y hacer cumplir para el éxito y mejoramiento del trabajo de su grupo. La observación que se hizo, estuvo relacionada con la disminución de los niveles de tensión y desconfianza con aquellos estudiantes con más dificultades del grupo, no solo académicos sino actitudinales e inclusive convivenciales.



Al respecto, de lo anterior se aceptó y corroboró en efectiva concordancia lo que Torrego (2011) recalca, que de no plantearse ni recalcarse la definición de roles, normas grupales y acuerdos en una clase que se desarrolla bajo el tipo de estrategias didácticas cooperativas, se enfrentarían muchos conflictos en la dinámica de ellas. En la misma vía, agrega Johnson, Johnson & Holubec (1999) que la asignación de roles tiene entre otras ventajas, reducir la probabilidad de adopción de una actitud pasiva o dominante por algunos estudiantes; garantizar que el grupo utilice las técnicas grupales básicas, crear y mantener una interdependencia entre los miembros del grupo como componente básico y esencial del aprendizaje cooperativo.

Otra alternativa que se realizó para contribuir en ese fundamento por parte del docente, estuvo relacionado con la ambientación del aula y la visibilización de los roles, por medio de carteles y de la afinación de la función de las recompensas cuyos puntos se comprometían cada vez más, con la exigencia del trabajo del grupos para el cumplimiento de las tareas.



De la red cooperativa de aprendizaje comprometida con el mejoramiento del nivel inferencial del procesos lector de los estudiantes del curso 501, en este punto, recorrió desde la reconocimiento e interpretación de diversos textos, aplicación de la sinomimia, uso de datos graficos y numéricos, cuyos avances se evidenciaron en mayor número de respuestas acertadas en cuestionarios, escritos y enunciados con la información solicitada. (Anexo 10)

Al respecto de la búsqueda de información explícita e implícita que diera cuenta de los avances del proceso de comprensión lectora a nivel inferencial se evidenció un avance de la comprensión del nivel literal hacia la identificación de información implícita de un texto y dieron muestras en las respuestas en actividades y tareas lectoras una aplicación de esquemas de interpretación tomando la propia información y conocimientos previos y pudieron establecer

COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO
FICHA DE LECTURA N° 4

AZUL. GRUPO 2

No te pedimos que hagas un esfuerzo más por cuidar el medio ambiente. Esta vez, deja que lo haga tu coche.

Lo único que te p[er]d[er]ías es el tiempo. 17 líneas.

Nivel literal


Sabemos que cuando comparamos en lugar de uno ocupar espacio en cualquier cocina; que ir al container que hay a dos manzanas de tu casa, en lugar del que tienes justo enfrente, roba tiempo. Que casi todo lo que es ecológico es más caro y ¿dónde se depositan los tetrabris: en el azul, el verde o el amarillo?

Ser responsable con el medio ambiente a veces cuesta. Pero cuando dejas que sea el Honda Civic Hybrid el que lo haga por ti, no. Sus dos motores, uno de gasolina y otro eléctrico, se combinan de tal forma que consumen y emiten menos proporcionándote el máximo rendimiento a la vez. Así, mientras tú disfrutas de la conducción, acelerando de 0 a 100 en 12,1 segundos, él sólo emite 109 g/km de CO₂. Y mientras tú aprovechas su completo equipamiento, él recorre más de 1.000 km sin repostar. Te conviertes en alguien cuidadoso con tu entorno sin renunciar a nada y con la total tranquilidad de disponer de 5 años de garantía.

Si has llegado a leer hasta aquí, ya estás leyendo como un experto en el mundo de los coches. ¡Felicitaciones! ¡Bienvenido al mundo de los coches Honda Civic Hybrid en cualquier color.

Nivel inferencial

HONDA
The Power of Dreams



Honda Civic Hybrid | 577.250.000 | Exento del Impuesto de Matriculación.

Por recomendación para Civic Hybrid 1.8 i-VTEC SHH CVT en Planchales y Bateria instalada IVA y transporte. Se otorga de garantía, un fondo de 100.000.000 de pesos. Consulte con el concesionario más cercano a usted de automotrices HONDA. Consulte el sitio WEB para más información. COV 1/10

OBSERVO Y CONTESTO:

¿De qué marca es este automóvil? *Honda Civic Hybrid*

¿Cuál es el precio de este flamante vehículo? *\$77.250.000*

¿Qué tiempo tarda en pasar de 0 a 100 km/h? *12,1 segundos*

¿Cuántos km podemos recorrer con el depósito lleno? *1000 km*

¿Cuál característica de este automóvil no la encontramos en ningún otro, ¿de cuál se trata? *ayuda al medio ambiente y es eléctrico*

¿Qué se puede probar en los concesionarios? *automóviles como estos y otros*

conexiones entre ese conocimiento ya existente en su memoria y el nuevo material que les daba el texto.

Por otro lado, en el nuevo enfrentamiento con la Prueba de Escalación de comprensión lectora, ACL, de Català Agras, Mireia, Molina Hita, & Moclús (2001), pero desarrollada a través de una técnica cooperativa informal, convirtió el proceso de leer y comprender en una tarea colectiva y no individual, en una actividad de compromiso para que todos comprendieran y asumieran las respuestas desde el consenso y la comprensión de significado de la respuesta elegida.

ACL-5.4

Cuando una perra perdida llega a un pueblito como Viñuela, ve el humo tenue de sus chimeneas y oye la música de las voces del valle, prácticamente no hay duda de que si está a punto de almorzar dirá: «Estrafío sería que no encontrara un lugar, aquí mismo, en el que hacer nacer lo que llevo dentro».

Eso mismo debía pensar la perra negra que Andrés encontró detrás del roble, arrellanada en un zarzal y rodeada de pequeñas cositas que se movían inquietas. Cuando Andrés apartó con cuidado unas zarzas, la perra le miró con esperanza, y debió pensar que no se había equivocado: había en los ojos de aquel hombre que la miraba, un poco del calor de aquel humo tenue de las casas de campo.

Andrés la miró dos veces. ¡Cuántos cachorros tenía! Uno negro como su madre había rodado a un palmo de ella y Andrés lo cogió para acercárselo. Ella sabía dónde había buena gente y dónde no la había.

R. Folch i Camarasa (adaptación)

11. ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?

A) Porque había acertado encontrando un ambiente acogedor
 B) Porque era un lugar bastante inhóspito
 C) Porque creía que allí no encontraría a nadie
 D) Porque no tenía más remedio que quedarse
 E) Porque Andrés le había acercado el cachorro

2. ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?

A) Coger los cachorros y venderlos
 B) Rosar los cachorros y hacer que la perra se vaya
 C) Repartir los cachorros para que la perra no se quede sola
 D) Vigilar para que nadie moleste a la perra y sus cachorros
 E) Asustar a la perra porque molesta donde está

¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?

A) De sufrimiento por no saber qué hacer
 B) De ternura porque comprendía la situación
 C) De sorpresa ya que nunca había visto una cosa igual
 D) De atonamiento por el hallazgo
 E) De inquietud al ver tantos perros

Lee bien el texto y di qué significa aquí «alumbran»

A) Buscar un sitio con luz
 B) Iluminar a los cachorros
 C) Acercar las crías a la luz
 D) Calentar las crías con la lumbre
 E) Llegar el momento de tener crías

17. ¿Qué número tiene Joaquín?

A) 1
 B) 2
 C) 3
 D) 4
 E) 5

18. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?

A) Joaquín
 B) Jorge
 C) Bartolomé
 D) Marcos
 E) Pablo

Hoja de respuestas

Evaluación de la comprensión lectora ACL-5

Nombre y apellidos: GRUPO VERDE

Fecha: September 11/6

Texto	Pregunta	Alternativa correcta
Ejemplo S.E	(1-1) (2-1) (3-1) (4-1)	A B C D A B C D A B C D A B C D
5.1	1 2 3	A B C D A B C D A B C D
5.2	4 5 6	A B C D A B C D A B C D
5.3	7 8 9 10	A B C D A B C D A B C D A B C D
5.4	11 12 13 14	A B C D A B C D A B C D A B C D
5.5	15 16 17 18	A B C D A B C D A B C D A B C D
5.6	19 20 21 22	A B C D A B C D A B C D A B C D
5.7	23 24 25	A B C D A B C D A B C D
5.8	26 27 28 29	A B C D A B C D A B C D A B C D
5.9	30 31 32	A B C D A B C D A B C D
5.10	33 34 35	A B C D A B C D A B C D

© G. Català, M. Català, E. Molina, R. Moneñó. © de esta edición: Editorial Graó

Entre todos... De 35 preguntas... sólo 7 respuestas equivocadas.

En clase estamos estudiando las zonas de marismas y la profesora nos ha anunciado que haremos una excursión a un parque natural. Nos ha proporcionado este plano.

Las Marismas

26. Si empezamos el itinerario por encontraremos antes?
 A) La zona de las dunas
 B) La caseta de los patos
 C) La casa museo
 D) El aparcamiento de las dunas
 E) Las marismas

27. Vamos a pie siguiendo el itinerario a las once de la mañana, podremos hacerlo cer
 A) El parque
 B) La caseta de los patos
 C) La casa museo
 D) La laguna
 E) La zona de las dunas

28. El autocar nos viene a recoger de las dunas, ¿qué parte de
 A) Las marismas
 B) La caseta de observación
 C) La casa museo
 D) La zona de las dunas
 E) El cerro Verde

Ruta a pie por la zona de Las Marismas

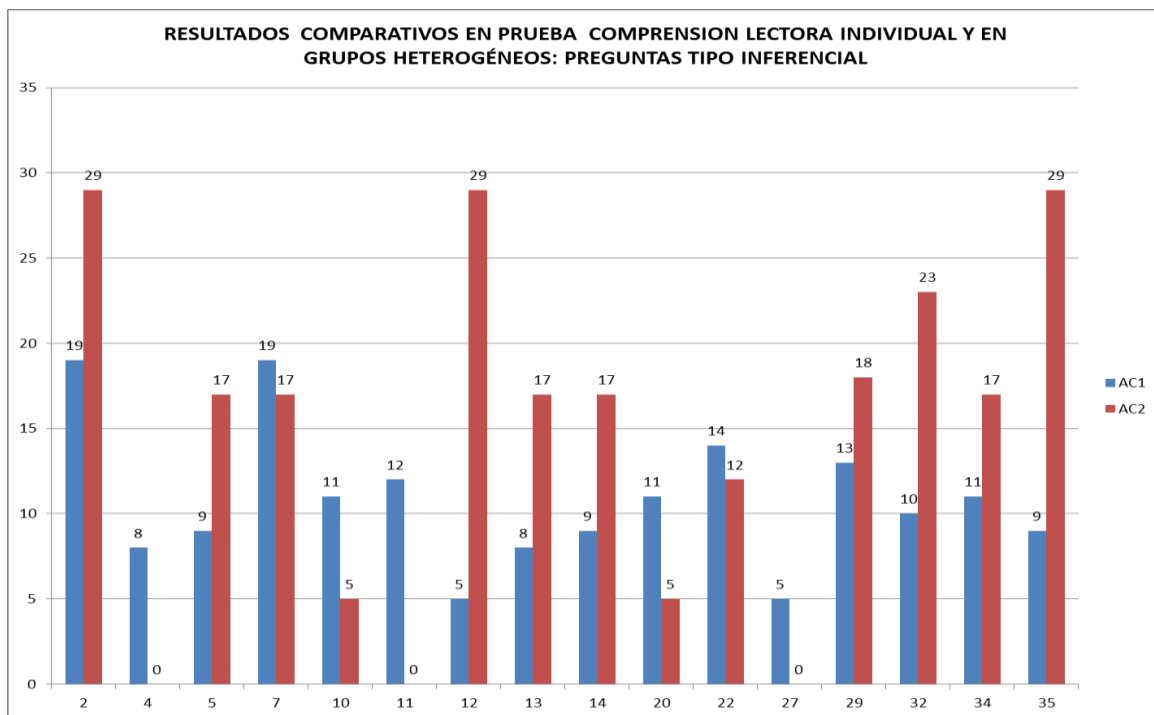
Km.	Lugar	Tiempo
0	Aparcamiento de la entrada	1.30 h
3.5	Caseta de observación de los patos	2.30 h
5.5	Casa museo	3.00 h
7.5	Aparcamiento de las dunas	3.15 h
8.8	Zona de las dunas	4.00 h
11	Aparcamiento de la entrada	

Hoja de respuestas
 Evaluación de la comprensión lectora ACL-5 **GRUPO NARANJA**
 Nombre y apellidos: Adriana Sanchez
 Fecha: 25 de Septiembre 2016

Texto	Pregunta	Alternativa correcta
Ejemplo	1-4	A B B C C D D D
5.1	1 2 3	A B B C C D D D X B B C C D D D X B B C C D D D
5.2	4 5 6	A B B C C D D D A A A B B C C C A A A B B C C C
5.3	7 8 9 10	A B B C C D D D X B B C C D D D X B B C C D D D X B B C C D D D
5.4	11 12 13 14	A B B C C D D D A B B C C D D D A A A B B C C C A A A B B C C C
5.5	15 16 17 18	A B B C C D D D A B B C C D D D A B B C C D D D A A A B B C C C
5.6	19 20 21 22	X B B C C D D D X B B C C D D D X B B C C D D D X B B C C D D D
5.7	23 24 25	A B B C C D D D X B B C C D D D X B B C C D D D X B B C C D D D
5.8	26 27 28 29	A B B C C D D D X B B C C D D D X B B C C D D D A A A B B C C C
5.9	30 31 32	X B B C C D D D X B B C C D D D X B B C C D D D
5.10	33 34 35	X B B C C D D D X B B C C D D D X B B C C D D D

De 35 preguntas... sólo 11 respuestas equivocadas.

De ese avance se tuvieron resultados que comparativamente a los anteriores, estuvieron en niveles más altos. En el nivel inferencial, los aumentos se evidenciaron en preguntas que a nivel individual habían sido críticas, tal como se referencia en la siguiente gráfica.



En este caso, se mejoraron los niveles de búsqueda e información implícita en el texto y de completación de vacíos en enunciados, con la ayuda de la confrontación e interacción de puntos de vistas y consensos. En algunas de las preguntas, el nivel de mejoramiento, sobrepasó el 50% con respecto a los resultados de la prueba anterior. Sin embargo, se percibió en tres preguntas (4, 11 y 27) que mientras en el enfrentamiento del estudiante de manera individual con la prueba, se señalaron 8, 12 y 5 aciertos en las referidas preguntas, a nivel de resolución en grupo, que no llegaron a un consenso y no definieron respuesta alguna.

De la reflexión docentes- estudiantes con referencia a las dos ocasiones de la prueba, se unificaron y generalizaron en las siguientes consideraciones alrededor de resultados, conflictos y acuerdos en cada grupo:

En la situación particular de las preguntas que no respondieron todos los grupos o no acertaron, los estudiantes guiados por el análisis de la docente, “son varias características para

definir el zorro ártico”; “yo solo sabía que era de pelo blanco, porque lo he visto en películas, pero los otros compañeros, no aceptaron”; “nos pusimos de acuerdo en que el pelo debía ser largo y espeso, pero en las otras no sabíamos que elegir, unos decían una cosa y otros otra”.

De la pregunta 11, los estudiantes recalcaron que “algunas palabras, en el grupo, no sabíamos su significado (zarzal, inhóspito)”, entonces seguimos con la otra pregunta”. Otros explicaron diciendo que “pensamos que la buena acción de Andres, era por lo que no se había equivocado”. En la pregunta 27, buena parte de los estudiantes manifestó, su equivocación al realizar la cuenta de las horas: “sumamos a 11 , una hora y media y nos daba un tiempo hacia la 1”.

Al constatar con los estudiantes las dificultades que se les presentaron, las referenciaron con algunas particularidades de algunos textos. Por ejemplo, el formato de las horas (24 horas); palabras que no conocían ni pudieron inferir el significado (haya-árbol). Por otra parte, se percibió que la referencia de preguntas con respecto a los datos a encontrar; en una dibujo o imagen, “cuando iba a mirar el dibujo, ya se me había olvidado lo que me preguntaban” “ unos no leían muy claro, entonces tocaba que leyera despacio y repitiera la lectura”

En el caso de las situaciones anteriores, el nivel de acervo lexical y el uso del diccionario deben ser incrementados y pueden estar en el grupo de factores o causas que generen efectos en el desarrollo del proceso de comprensión de datos que no están explícitos en un texto pero que se puede lograr la interpretación si se orientan y encuentran relaciones, conexiones que ayuden al proceso de deducción a partir del texto en su globalidad.

SESIONES FINALES DE LA PROPUESTA: ANALISIS DE LOS LOGROS FINALES EN LOS AMBITOS DE LA ESTRUCTURA COOPERATIVA Y EL PROCESO DE COMPRESION LECTORA

Las observaciones y analisis sobre los resultados observados en las sesiones 6, 7 y 8 se definieron y visualizaron a partir de los avances en los ámbitos de la cultura, aprendizaje y aplicación de las estructuras cooperativas, lo mismo que en el nivel alcanzado en el proceso de comprensión lectora en otros espacios y actividades académicas. La correlación se determinó a través del trabajo de textos, que si bien, estaban relacionados con asuntos cercanos y cotidianos a la vida de los estudiantes, su extensión fue ampliandose y la tipología fue variada (narrativo, poesía, descriptivo, expositivo, imágenes con datos numéricos referidos a medidas diferentes a las de peso, capacidad.

A esta altura del desarrollo de la propuesta, los avances y evidencias en los ámbitos del aprendizaje cooperativo y el uso de estrategias lectoras demostraban que los estudiantes incluían como patrón en los diferentes momentos de su trabajo académico en el aula, la importancia de la lectura de los textos como base de su aprendizaje de los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento. La recomposición y organización lógica de textos, la valoración objetiva del trabajo individual en un grupo cooperativo y del compromiso de todos por el aprendizaje de todos fueron indicios de los avances del desarrollo de la estrategia del aprendizaje cooperativo en el aula.

Gabriel García Márquez

Nació en Aracataca, Colombia, 1927.

A los veintiocho años publicó su primera novela, *La hojarasca* (1955), en la que ya apuntaba algunos de los rasgos más característicos de su obra de ficción.

Fue la figura fundamental del llamado *Boom* de la literatura hispanoamericana, fenómeno editorial que, en la década de 1960, dio proyección mundial a las últimas hornadas de narradores del continente.

Logro situar la narrativa hispanoamericana en la primera línea de la literatura mundial con la publicación de *Cien años de soledad* (1967).

Novelista colombiano, premio Nobel de Literatura en 1982 y uno de los grandes maestros de la literatura universal.

Falleció el 17 de abril del 2014 en la Ciudad de México.

1. ¿Cómo se sintieron al buscar la información sobre el personaje?

2. ¿Participaron todos en la organización de la información? Si no, ¿por qué?

Pregunta N° 1: María del Pilar y yo me sentí asustada porque pensé que no íbamos a determinar a Heriberto González. Respondo interesante por que aprendí más de él.

Nicolás: me sentí emocionado por saber sobre el personaje

BIOGRAFÍA DE MALUMA 1

Juan Luis Londoño Arias (Medellín, 28 de enero de 1994) 2

Es un cantante, compositor y diseñador de modas colombiano. Desde muy joven mostró interés por el fútbol y la música. 3

Hijo de Marilú Arias y Luis Londoño, tiene una hermana mayor llamada Manuela, que «estudió psicología y filosofía». Desde muy joven su padre lo llevó a partidos de fútbol, lo que lo incentivó a practicar el deporte por ocho años seguidos. 4

Con quince años grabó su primera canción con la ayuda de un tío, en 2010 vio clases de canto, y un año después lanzó su sencillo debut, «Farandulera», que se convirtió en un éxito en Colombia, y firmó un acuerdo de grabación con el sello Sony Music Latin. 5

El 8 de octubre realizó una puesta en escena de «Borro cassette» en los Latin American Music Awards 2015, y el 28 del mismo mes interpretó las catorce canciones que conforman su segundo álbum de estudio, *Pretty Boy, Dirty Boy*, ante más de trescientas personas en el Aeropuerto Internacional El Dorado en Bogotá. 6

A inicios de noviembre de 2015 *Pretty Boy, Dirty Boy* entró en la posición 1 de la lista de éxitos Top Latin Albums, de *Billboard*, por 3000 unidades vendidas, lo que convirtió en el primer artista urbano de Colombia que obtiene la número uno en dicha lista. El disco también se situó en el número 1 de la lista de álbumes mexicana. 7

¿Cómo se sintieron al buscar la información sobre el personaje, entre todos, fue chébre la búsqueda de nuestro personaje Maluma

2. ¿Participaron todos en la organización de la información? Si no, ¿por qué? Si por que fueron ordenados y cada uno hace una parte del trabajo en equipo y la búsqueda se convirtió en algo chébre

COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO I.E.D.
APRENDIZAJE COOPERATIVO
TALLER DE CIENCIAS NATURALES
GRADO 501 I.M.

GRUPO: Amallillo

Dinámica inicial

Se lanzara la siguiente dinámica y cada grupo debe participar hasta descubrir la particularidad de la respuesta.

Se realizara un campamento para la despedida del grado quinto... Yo voy a ir al paseo, mi nombre es Sonia y voy a llevar sombrero y si puedo ir al paseo. Y cada estudiante debe decir el nombre y objeto que llevará pero identificando cual es el requisito para poder ir al paseo.

Los tipos de cambios en la materia.

La materia sufre cambios continuamente. Hay dos tipos de cambios: físicos y químicos.

Cambios físicos. Cuando se produce, la materia sigue siendo la misma, por ejemplo, cuando el agua pasa de estado sólido a líquido, el agua sigue siendo la misma. Cambia su aspecto, pero sigue siendo agua.

Cambios químicos. Cuando ocurren, la materia se transforma en otra, es decir, el cambio da lugar a una sustancia diferente. Por ejemplo, el papel al quemarse se transforma en ceniza, deja de ser papel.

Los cambios físicos.

Algunos ejemplos son:

- El movimiento. Es el cambio de lugar o de posición de un cuerpo. Aunque un cuerpo se mueva, su materia no cambia.
- La dilatación. Aumento de tamaño de un cuerpo cuando se eleva su temperatura.
- La contracción. Disminución de tamaño cuando disminuye su temperatura.
- La fragmentación. División de un cuerpo en trozos. Por ejemplo, la rotura de un vaso en trozos.
- Los cambios de estado. Se producen cuando varía la temperatura o la presión. Por ejemplo, el agua pasa de líquida a vapor de agua.

Los cambios químicos.

- Existen multitud de cambios químicos.
- La oxidación. Se produce cuando una sustancia se transforma en otra por la acción del oxígeno presente en el aire.
- La combustión. La materia arde y se forma otra sustancia. Cuando la madera arde, por ejemplo, se transforma en otra sustancia y deja de ser madera.
- La putrefacción. Se produce cuando se descompone la carne, la fruta,...

Los cambios químicos se conocen también como reacciones químicas.

PREGUNTAS

- ¿Por qué es importante aprender este tema?
- ¿En qué y en donde va a usar este conocimiento?
- ¿En qué encuentra más información sobre este tema que no sean textos escritos?
- La lectura se trata de: Para poder alcanzar nuestras metas y sueños para presentar la prueba por la unib cuando se quemó un papel ya no es mismo de los estados de la materia
- La materia presenta dos cambios físico y químico que diferencia existe entre los dos. Los cambios externos el estado de la materia por que

JAIRO ANIBAL NIÑO

Nació en Boyacá, Colombia, en 1941.

Una de las frases que más llamaron la atención fue: "Ser niño es soñar en no conocer el término barrera, es luchar por lo que se quiere. Ser niño es sonreír, es gozar y divertirse. Eso soy yo".

Se dice que es el poeta de los niños porque la mayoría de sus obras están dirigidas al público infantil.

A lo largo de su vida fue profesor universitario, director de la Biblioteca Nacional de Colombia hasta 1990, guionista, director del taller de dramaturgia del Teatro Libre de Bogotá y director del teatro de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá.

De su vocación inicial de pintor, el escritor pasó a las tablas, primero como actor y después como director y dramaturgo, de esa etapa se destacan obras como: El monte calvo, los inquilinos de la ira, el golpe de estado, las bodas de lata, entre otras.

Falleció el 30 de agosto de 2010 en Bogotá, a la edad de 68 años.

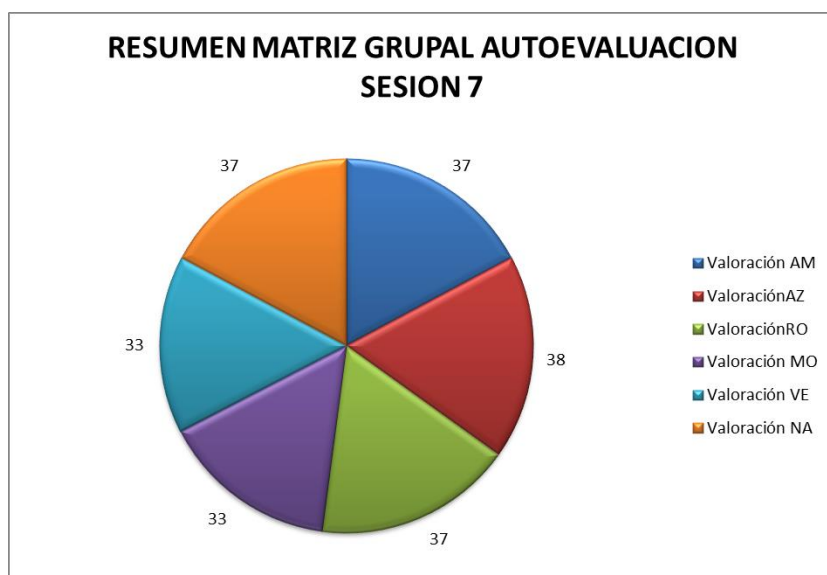
gloria: se sintió interesante
ana: se sintió bien
Chiqui: se sintió que estuvieramos compartiendo en grupo
Keren se sintió divertido
ana: yo me sentí alegre por haber compartido con ellos
Stiven se sintió mal y no trabajó
no participaron todos porque no hubo trabajo en equipo y un integrante no quiso trabajar

Los avances y progresos desde la aplicación de la propuesta de estrategia didáctica ‘La travesía cooperativa hacia una mejor comprensión lectora’, se cotejó de manera específica, con los resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba institucional, que se aplica cada semestre en el colegio: La prueba saber Villantina, II Semestre que incluyó 56 preguntas con temáticas de las diferentes asignaturas. La prueba fue superada por el 90% de los estudiantes. Los tres estudiantes que no la superaron, son estudiantes integrados que están siguiendo un proceso particular de atención educativa, relacionados con situaciones familiares y dificultades de déficit cognitivo.

Una respuesta y evidencia final, la representó la disminución del índice de mortalidad académica, cuando de lo que se había detectado (11 estudiantes con dos o tres áreas pendientes), sólo 1 estudiante no fue promocionado porque no alcanzó los logros mínimos, debido a sus deficiencias y vacíos cognitivos que siguen siendo atendidos y complementados por la Orientación Escolar. Aunque no se revelaron las particularidades de este caso, si se detectaron avances en el manejo del lenguaje del estudiante y en sus habilidades sociales a favor de sus competencias comunicativas cuando en el grupo (azul) en el que estuvo vinculado, pudo desempeñar los roles

NUESTRO PROGRESO	Valoración				Valoración				Valoración				Valoración				Valoración				TOTAL				
Hemos cumplido con nuestros roles.			3				4		2				3				3				4	19			
Escuchamos, compartimos y apoyamos el esfuerzo de otros.			4				4		3	4			3				3				4	25			
Teníamos claro el objetivo de cada tarea.			3				3					3					4				4	20			
Hemos estado atentos al tiempo y el respeto de la palabra.			4				4					4					4				3	23			
Nuestro tono de voz y orden ha permitido trabajar a todos los grupos en el aula.			3				3					3					3				3	18			
Cumplimos con la totalidad de la tarea			4				4					3					4				4	22			
Siempre tenemos una actitud positiva hacia el trabajo.			4				4					3					3				3	20			
Tratamos de mantener la unión y coordinación de los miembros trabajando en grupo			4				4					4					3				4	22			
Hemos cumplido con las normas y hemos participado con la docente cuando se necesita o lo solicita.			4				4					4					3				4	23			
A ayudamos y trabajamos para que todos comprendiéramos la información de los textos que se leyeron.			4				4					4					3				4	23			
Suma	0	0	9	28	0	0	6	32	0	2	15	20	0	0	21	12	0	0	21	12	0	0	9	28	
Total General	37				38				37				33				33				37				

de coordinador y controlador y contribuyó a los resultados de ese grupo, que en la matriz de evaluación grupal de estas últimas sesiones relevaron los aspectos de escucha, apoyo en los esfuerzos de los otros; cumplimiento con las normas de tiempo y respeto de la palabra; apoyo y trabajo conjunto para el logro de la comprensión de la información de los textos.



Con relación a los niveles de apropiación alcanzados en cooperación y estructuras cooperativas, se percibió progresos en el nivel de autonomía, respeto y aceptación de los estudiantes entre sí, y con los que asumían los roles básicos del grupo, los cuales ya habían sido rotados varias veces. En las actividades que se realizaron fuera del salón, como el juego Pájaros y Nidos y en actividades más personales donde prevalecían las diferencias e individualidades como el Yo me describo, los niveles de aceptación se evidenciaron en la libertad y tranquilidad para realizar la descripción de sus particularidades físicas y psicológicas, sus gustos e intereses que tenían el propósito de convertirse en datos claves de identificación del estudiante por los demás.

Los aspectos observados a la luz de los componentes del Aprendizaje Cooperativo, la propuesta se conjugó con la Interdependencia positiva cuando los integrantes de los diferentes grupos, en su mayoría compaginaron y mostraron mejor postura y actitud, haciendo que los demás participaran en su proceso escolar, más allá de la simple camaradería. También, cuando traspasaron las prevenciones hacia el apoyo entre todos, para realizar las tareas con éxito.

De esta interdependencia, llamó la atención que tres grupos fluctuaron en actividades con altos y bajos puntos de recompensa en diferentes ocasiones. Esta situación recurrente debió ser presta de la atención por la docente para motivar o identificar los elementos que condicionaron esa variación y que, en el caso específico, del curso 501, tuvo que ver con ausencia de integrantes o el no estar a gusto con el rol asignado.

El componente de interacción ‘cara a cara’ o simultánea se evidenció en el nivel de cuidado de los materiales que se trabajaron, el haberlos compartido junto con los conocimientos y opiniones que variaron y avanzaron de la indisposición hacia la tranquilidad y confianza en la interacción con sus compañeros. Un tema de mejora persistente lo constituyó la escucha del otro.

La responsabilidad individual, sigue siendo un punto alzado, porque las actividades incompletas, indicaron que algunos de los integrantes del grupo, no asumieron la responsabilidad sobre lo asignado, especialmente, en aquellas actividades de registro escritural.

Las habilidades sociales reveladas y traducidas, si evidenciaron el crecimiento en un buen ambiente y armonía del grupo para su trabajo. Aunque se vió la resistencia por algunos para asumir los roles, se le apostó a la prescripción de la docente en este sentido con la intencionalidad de que todos enfrentaran no solo la responsabilidad, sino su aporte a los compañeros respecto a su forma

personal y capacidad para el manejo de los conflictos u otras situaciones para cumplir con la tarea establecida.

El aspecto de autoevaluación se recogió en el formato o matriz de evaluación individual y grupal, pero se puede decir que fue un proceso que le faltó avanzar en temas muy puntuales como el análisis de la actuación, calidad y efectividad de los roles desempeñados. Aunque facilitó la detección de puntos importantes y relevantes en la puesta en marcha de la estrategia se debe avanzar en la efectividad de la socialización con los estudiantes para sus futuras acciones o trabajos en esa misma vía, lo que les ayudará a reconocerse más a través de sus fortalezas, que de las debilidades.

7. CONCLUSIONES

Para determinar los alcances de la aplicación e implementación de la estrategia didáctica: La travesía cooperativa hacia una mejor comprensión lectora, con los estudiantes del curso 501 de la jornada de la mañana del Colegio Antonio Villavicencio y precisar que se alcanzó el objetivo de mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en dichos estudiantes del grado 501 a través del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el trabajo de aula, son varios los aspectos que se concluyeron:

La importancia y necesidad de la relación y congruencia entre la realidad o contexto educativo y una propuesta alternativa didáctica y, en este caso, uno con fundamento y filosofía institucional es la formación integral desde la Construcción Sociocultural que de una manera coherente garantizó la aplicación y apropiación de la propuesta.

La apropiación de los componentes del aprendizaje cooperativo por parte de los estudiantes, favoreció la disposición y realidad de la heterogeneidad y diversidad en el aula para un acercamiento a un proceso lector coherente con los cánones de la interactividad lector – texto y lector – lector

El desarrollo novedoso en la organización y distribución en el aula que permita la interacción cara a cara se constituyó en una buena alternativa para romper ubicaciones estáticas, individualistas y competitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje relacionados con los procesos y estrategias lectoras. Así como el reconocimiento de las características físicas, psicológicas y afectivas individuales en tareas comunes. De manera particular, en el aula del grado 501 del Colegio Antonio Villavicencio, a lo que autores como Ferreiro Gravié (2004) y Díaz Barriga (2002) llaman la atención respecto a que si bien para aprender es necesaria una

confrontación individual con el objeto de aprendizaje; el aprendizaje se hace significativo cuando el individuo que aprende necesita también momentos de interacción con otros que lo motivan, interpelan y lo hacen moverse más allá, es decir, a la zona de desarrollo potencial o próximo en términos de Vygotsky.

La oportunidad de avanzar en la cultura de la cooperación como una realidad en el aula permitió reconocer las limitaciones y potencialidades del esfuerzo de todos para el éxito en conjunto, respecto a la mejoría de unos niveles evidenciados en el diagnóstico sobre la capacidad de interpretación de información y ubicación de datos explícitos e implícitos en diferentes tipos de textos. En ese sentido, Johnson, Johnson, & Holubec (1999), Slavin, (2002) y Ferreiro Gravié (2004) como autores proponentes del Aprendizaje Cooperativo AC, expresan que este viene aportando a relaciones más positivas entre los estudiantes que se evidencian en el incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, bajo la dinámica de la interdependencia positiva, componente del AC, donde el sujeto se reconoce en el otro para potenciar entre pares la confianza, la responsabilidad y el respeto por los esfuerzos y las individualidades frente a un propósito o tarea común.

El reconocimiento del aprendizaje cooperativo como la oportunidad en el aula para avanzar socialmente y emocionalmente en un ambiente que se rige por normas consensuadas y roles compartidos y reconocidos permitió a avanzar paulatinamente en un proceso de evaluación que se asume con la responsabilidad de mejoramiento continuo, de motivación hacia el aprendizaje de uno para todos y todos para uno que, en este trabajo de investigación se validó cuando el número de estudiantes promovidos del curso quinto al siguiente fue mayor e incluyó estudiantes con dificultades cognitivas.

Desde la óptica de la docencia, favoreció una reflexión sobre pedagogía y didáctica como tareas responsables que requieren estudio, planeación para que la intencionalidad se rija por expectativas, no solo para el maestro, sino fundamentalmente, para sus estudiantes.

En tal sentido, se resalta que la implementación de la secuencia de la estrategia didáctica para mejorar los procesos de la lectura en el nivel inferencial colaboró para que la lectura no fuese únicamente ese acto tan íntimo y personal, sino una puesta en común, en la que es vital la confrontación para aclarar la información que está explícita y la que pertenece a aquellos vacíos que omite el autor para que el lector en su proceso de aprendizaje, puede encontrar más fácil y tranquilamente con la compañía de otro, como lo aclara Solé (2009)

La travesía cooperativa, como propuesta didáctica incluyó aquellos momentos preparatorios y anticipatorios al viaje como pasos ineludibles para el docente. También requirió un conocimiento de los acompañantes para el viaje porque se debe motivar la diferencia hacia la riqueza en la ruta y en la meta que se propone.

También la estrategia fundamentada en el aprendizaje cooperativo, estuvo acompañada por diferentes técnicas cooperativas formales e informales que al ser expuestas de manera concisa y clara por el docente como animador y mediador, en cuanto a su propósito, actividad y responsabilidades individuales, uso y disponibilidad de recursos, logro y recompensa final marcó muy buena parte de los logros alcanzados por estos estudiantes.

Concretamente, en este grupo de estudiantes, la aplicación de esta estrategia de aprendizaje cooperativo, favoreció la creación y mejora del ambiente del curso y se tradujo en una disminución real y veraz de mortalidad académica en el curso. De una un 30 a 40% de la población del curso

con áreas pendientes en el primer semestre, solo un estudiante no fue promovido, sin embargo se logró que avanzara en sus procesos y condiciones de déficit cognitivo.

RECOMENDACIONES

Derivado de este trabajo de investigación se plantan algunas recomendaciones para disponer al aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el aula a favor del mejoramiento de procesos de comprensión lectora.

- La importancia y necesidad vital de conocer, conjugar y usar los cinco componentes del Aprendizaje Cooperativo AC y la pertinencia y afectación del trabajo pedagógico en los cuatro ámbitos: el ámbito de la motivación a la cultura de la cooperación; el ámbito de la red de aprendizaje o creación una estructura cooperativa en el aula; el ámbito de la red de aprendizaje cooperativo para potenciar el proceso educativo y, el ámbito de la red de enseñanza o el trabajo en equipo de los profesores pueden asegurar de alguna forma, el éxito de la implementación de la estrategia cooperativa en el aula o en una institución.
- Asumir la diversidad y heterogeneidad de los estudiantes respecto a niveles de desempeño de comprensión lectora que realmente existen en las aulas como factor y detonante para la aplicación de las estrategias didácticas lectoras para grupos heterogéneos que conocen, aplican y ejercen la cooperación en los avances y superación de dificultades con el aporte de todos los integrantes del grupo escolar.
- Tener presente que la potencia del aprendizaje cooperativo en el aula y el éxito del mismo están en buena parte, en la responsabilidad y planificación del docente junto a la motivación y reconocimiento de la cooperación entre los integrantes de un curso o grupo escolar. Así mismo, en la valoración del factor físico como el espacio y mobiliario de las aulas para que el ambiente cooperativo de favorezca.
- Hacer la socialización con los compañeros docentes de la institución donde se desarrolle la propuesta didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para apuntar a que sea institucional y crear la red docente del aprendizaje cooperativo que aseguraría secuencialidad, continuidad y éxito de la propuesta.
- Realizar la invitación a los docentes de la institución educativa a través de la puesta en común de las ventajas y potencialidades de la implementación del aprendizaje cooperativo porque promueve la implicación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, capitaliza la capacidad que tienen los grupos para incrementar el nivel de aprendizaje mediante la interacción entre compañeros, minimiza los niveles de abandono de los

estudios y permite que los estudiantes trabajen de forma independiente y asuman responsabilidades en su propio proceso de aprendizaje. En general, incrementa la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje y facilita su rendimiento académico en las diferentes áreas del conocimiento por la diversidad de técnicas que considera en su proceso

BIBLIOGRAFÍA

- Bofarrull, M., Cerezo, M., Gil, R., Jolibert, J., Rico, G., Oller, C., . . . Vidal, E. (2005). *Comprensión Lectora: El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Graó.
- Buendía, L., Colás, P., & Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Calvo, A. H. (2015). *Viaje a la escuela del Siglo XXI: Así trabajan los colegios mas innovadores del mundo*. Madrid: Fundación Telefónica.
- Cañón, N. E. (2015). *Aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica en el aula inclusiva para el fortalecimiento de la lectura y escritura*. Tesis Maestría en Pedagogía, Universidad de la Sabana, Bogotá.
- Català, G., Català, M., Molina, E., & Moclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas ACL (1°-6° de primaria)*. Barcelona: Graó.
- Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2010). *La inferencia en la comprensión lectora: De la teoría a la práctica en la Educación Superior*. Pereira, Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira. Publiprint Ltda.
- Delgado, B. (2008). *Psicología del desarrollo: Desde la infancia a la vejez* (Vol. 2). Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Díaz-Aguado, M. J. (2003). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Educativa, S. d. (2008). *Aprendizaje Cooperativo: Guías rápidas sobre nuevas metodologías*. Universidad Politécnica de Madrid.

- Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación* (4a.Edición ed.). Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Fernández R., E. (2012). *Estrategias docentes en secundaria: una experiencia de aprendizaje cooperativo en ciencias naturales*. Trabajo final de Maestría, Universidad de Valladolid, España , Valladolid.
- Ferreiro Gravié, R. (2004). *Estrategias didácticas del Aprendizaje Cooperativo. El constructivismo social: Una nueva forma de enseñar y aprender*. México: Triilas.
- Ferreiro Gravié, R., & Espino, M. (2011). *El ABC del aprendizaje Cooperativo: Trabajo en equipo para aprender y enseñar* (Segunda ed.). México: Editorial Trillas.
- ICFES. (2010). *Colombia en PISA 2009: Síntesis de resultados*. Bogotá.
- ICFES. (2012). *Informes Colombia en PIRLS 2011: Síntesis de resultados*. Bogotá.
- ICFES. (2016). *Lineamientos para las aplicaciones muestral y censal 2016*. Bogotá.
- IED, A. V. (2014). *PEI: Interacción Villantina: Hacia una formación integral desde la Construcción Sociocultural*. Bogotá.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós Ibérica SA.
- La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. (s.f.).
- Laboratorio de Innovación Educativa. (2012). *Aprendizaje cooperativo: propuesta para la implementación de una estructura de cooperación en el aula*.
- Latorre, A. (2005). *La investigación - acción: Conocer y cambiar la práctica educativa* (Tercera edición ed.). Barcelona, España: Ediciones Grao.
- Madero-Suárez, I. (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. Tesis doctoral, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, ITESO. Doctorado Interinstitucional en Educación., Guadalajara.

- Marcos S., A. M. (2007). *El aprendizaje cooperativo: Diseño de una unidad didáctica y Observaciones sobre su aplicación práctica en un grupo de estudiantes Griegos*. . Memoria Master, Universidad Antonio de Nebrija, Departamento de Lenguas Aplicadas, Madrid.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (5a. ed.). Madrid: Pearson Educacion S.A.
- MEN, M. d. (1998). *Lineamientos curriculares de la Lengua Castellana* (Primera ed.). Bogotá: MEN.
- MEN, Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas:Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden* (Primera ed.). Bogotá, Colombia: MEN.
- OREALC/UNESCO, U. p. (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe:Resumen Ejecutivo del Primer Reporte de Resultadosdel Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Santiago, Chile: Salesianos Impresiones.
- Pizarro, A. (2015). Aportes para la enseñanza de lectura y escritura. UNESCO. *Llave Maestra*, 6-9.
- Pujolàs, P., & Lago, J. R. (2012). *EL PROGRAMA CA/AC (“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”) Para enseñar a en equipo*. Cataluña, España: Universidad de Vic.
- Roa, C., Pérez, M., Isaza, B. H., Rey de Alonso, A., & Aragón, G. (2014). *Estrategias Didácticas a través de la incorporación de la lectura en los ciclos 1, 2, 3 Y 4*. (Primera ed.). Bogotá: CERLALC-UNESCO, Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe.
- Rodríguez, R. J., Londoño, S. V., & Hernández, J. A. (2010). *Referentes para la Didáctica del lenguaje en el Tercer ciclo*. Bogotá D.C.: Kimpres Ltda.
- Romero M., J. (2012). *Estudio de una metodología mixta presencial en línea de aprendizaje activo:Empleo del dual learning en ingenierías*. Tesis Doctoral. Departamento Psicología y Sociología, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: Tesis Doctoral. Departamento Psicología y Sociología, Las Palmas de Gran Canaria.

- Rosales, Á. R. (2015). *El aprendizaje cooperativo en el aula como espacio de construcción de identidades de aprendiz saludable*. Sevilla.
- Sáenz, F. T., & Pérez, M. Á. (2006). *Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo*. Grupo Editorial Universitario.
- Sánchez, C. (2014). *Prácticas de lectura en el aula : orientaciones didácticas para los docentes* (Primera ed., Vol. Serie Ríos de letras). Bogotá, D.C.: Ministerio de Educación Nacional : Cerlalc-Unesco, 20.
- Santrock, J. W. (2002). *Psicología de la Educación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Secretaría de Educación Distrital, S. B. (2014). *La Biblioteca Escolar: estrategias didácticas de lectura y escritura*. Bogotá: iPunto S.A.S.
- Slavin, R. E. (2002). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: AIQUE.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura (reimpresión)*. Barcelona: Graó.
- Torrego, J. C. (2011). *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo: Un modelo de respuesta educativa*. Madrid, España: Fundación SM.
- Valdebenito, V. H. (2012). *Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez a través de un programa de tutoría entre iguales como metodología para la inclusión*. Barcelona: Programa de Doctorado Interuniversitario en Psicología de la Educación.
- Valle, F. J. (2007). *Aprendizaje Cooperativo: Metodología didáctica para la escuela inclusiva*. Madrid, España: Comisión Regional de Educación La Salle – ARLEP.
- Varas, M., & Zariquiey, F. (2011). Técnicas formales e informales de aprendizaje cooperativo. En J. C. Torrego, *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo: Un modelo de respuesta educativa* (págs. 505-560). Madrid, España: Fundacion SM.

Vidal B., A. (2014). *Aprendizaje cooperativo: tutoría entre iguales como propuesta de mejora de la comprensión lectora*. Universidad Internacional La Rioja, UNIR, Barcelona.

WEBGRAFÍA

Arnaiz, P., De Haro, R., & Garrido, C. (2016). *Proyecto Acoop. Proceso de implementación del aprendizaje cooperativo en el aula de educación primaria*. Recuperado el 12 de 11 de 2016, de <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/acoop/doc/1.pdf>

Convivencia, R. d. (29 de Agosto de 2016). www.cepmotril.org. Obtenido de http://www.cepmotril.org/aceite/aceite/materiales/tecn_coperativas.pdf

ICFES. (2016). *Icfesinteractivo.gov.co*. Recuperado el 27 de Mayo de 2016, de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>

Pujolàs Pere, M. (2003). *El aprendizaje cooperativo: Algunas ideas prácticas*. Recuperado el 01 de 12 de 2016, de http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC_Algunasideaspracticas_Pujolas_21p.pdf

Vilches, A., & Gil, D. (2012). El trabajo cooperativo en el aula: una estrategia considerada imprescindible pero infrautilizada. *Aula de Innovación Educativa* (208), 41-46. Obtenido de <https://www.uv.es/vilches/Documentos/Aula%2020011%20trabajo%20cooperativo.pdf>

HEMEROGRAFÍA

- Casas, N. R. (2004). *La inferencia en la comprensión lectora*. Lima, Perú: Revista Escritura y Pensamiento. Año 7, N° 15, PP. 9 - 24.
- Duque, C., & Correa, M. (2012). Inferencias sobre un texto narrativo en contextos de interacción en la educación inicial. *Universitas Psychologica*, 11(2), 559-570.
- Duque, C., Vera, Á., & Hernández, A. (2010). Comprensión inferencial de textos narrativos en primeros lectores: una revisión de la literatura. *Revista OCNOS*, N° 6, p. 35-44.
- Ferreiro Gravié, R. (2003). Una alternativa a la educación tradicional: El aprendizaje cooperativo. *Panamericana de pedagogía*, 73-84.
- Gallach, M. J., & Catalán, J. P. (2014). Aprendizaje Cooperativo en Primaria: Teoría, Práctica y Actividades Concretizadas. *Didáctica de las Ciencias experimentales y Sociales*.(N.º 28.), 109-133.
- Gil, L., & Flórez, R. (2011). *Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años*. Bogotá: Revista Panorama No. 9.
- Gutiérrez, R. (2016). La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora. *Investigaciones Sobre Lectura, ISS*, vol. 5, 52-58.
- Jiménez M, P. (2015). Aprendizaje cooperativo, una estrategia pedagógica para la enseñanza en grupos grandes: Antecedentes teóricos. *Revista Espiga*, 4(8), 95-108.
- López, G., & Acuña, S. (2011). Aprendizaje cooperativo en el aula. *Revista Inventio*(Serie 37°), 29-37.
- Morales, J., & Martín, J. (julio-diciembre de 2012). La inferencia en la comprensión de textos expositivos de ciencias sociales. *Enunciación*, Vol. 17(No. 2), 76-90.
- Ramírez, E., & Rojas, R. (2014). *El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos*. Manizales: Universidad de Caldas: Revista Virajes, Vol. 16, No. 1.

Sequea, E., & Barboza, J. L. (2012). Estrategias interactivas e investigación acción para consolidar la comprensión de la lectura. *Multiciencias*, Enero-Marzo, 64-71.

Zañartu C., L. M. (2003). *Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal y en red*. Buenos Aires: Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías: Contexto Educativo 12.

ANEXOS

ANEXO 1. Relación de estudiantes con 2 – 3 áreas pendientes al II periodo académico 2016

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL																											
COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO (IED)																											
SEDE: LARROVILLAVICENCIO										JORNADA: MAÑANA																	
GRUPO:	0501	PERÍODO:	2	AÑO:	2016	DIRECTOR DE GRUPO: SONIA ESTHER CUADROS PÑA																					
ESTUDIANTE	PUESTO	CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES			CIENCIAS SOCIALES HIST			HUMANIDADES						MATEMÁTICAS			PRO M 2o. P	#1er P	#2º P	#8 Acum							
		NATURALES			SOCIALES			INGLES		LENG CAST				MATEMÁTICAS													
		P1	P2	AU	P1	P2	PR	AU	P1	P2	PR	AU	P1	P2	PR	AU											
1	AGUIRRE RODRIGUEZ ANDRES MATEO	26	6,0	3,0	4,5	0	7,4	6,7	7,1	0	7,6	7,6	2	4,5	3,0	3,8	0	5,7	5,3	6,0	5,7	0	6,0	3	3	4	
2	ALAPE ARRIGUI JUAN SEBASTIAN	14	7,6	7,5	7,6	0	8,0	7,5	7,8	0	7,0	7,0	0	8,0	6,0	7,0	0	7,0	4,0	6,0	5,0	0	7,7	1	0	1	
3	ARANGO MUNEVAR JESID JASIR	25	4,5	8,5	6,5	0	7,8	6,9	7,4	0	6,0	6,0	0	6,0	6,0	6,0	0	6,0	4,5	6,0	5,3	0	7,0	2	1	2	
4	BENAVIDES JIMENEZ JUAN PABLO		6,2	8,5	7,4	0	8,5	9,8	9,2	0	6,8	6,8	0	6,4	6,0	6,2	0	6,5	6,0	6,0	6,0	0	7,2	0	1	1	
5	CALDERON VARGAS SOFIA	29	9,5	6,5	8,0	0	8,5	8,5	8,5	0	6,0	6,0	2	7,5	6,9	7,2	0	6,6	5,5	4,0	4,8	0	7,9	2	1	2	
6	CASTIBLANCO VANEGAS YEIMI ESTEFANIA	6	9,8	9,5	9,7	0	8,5	9,6	9,1	0	8,6	8,6	2	9,8	8,0	8,9	0	8,8	9,8	9,5	9,7	0	9,2	0	0	0	
7	CORREA CUJELLAR SEBASTIAN	13	9,8	6,0	7,9	0	8,5	7,8	8,2	0	7,0	7,0	0	9,8	5,5	7,7	0	7,3	6,0	6,0	6,0	0	7,5	0	1	0	
8	DURANTE ARDILA JHONATAN ANDRES	18	7,4	7,0	7,2	0	8,4	7,8	8,1	0	7,5	7,5	0	9,5	6,5	8,0	0	7,8	7,5	6,5	7,0	0	8,2	0	0	0	
9	FAGUA AMAYA SANTIAGO	11	6,5	5,5	6,0	0	6,4	5,0	5,7	0	6,0	6,0	0	4,0	5,0	4,5	0	5,3	7,0	8,0	7,5	0	6,2	1	4	3	
10	FERRERIA BAEÑA GISSELLE PAOLA	29	7,4	8,5	8,0	0	9,0	9,0	9,0	0	8,8	8,8	0	9,0	8,0	8,5	0	8,7	6,0	7,0	6,5	0	8,4	0	0	0	
11	GALVIZ SANTOS LAURA VALENTINA	9	7,4	8,0	7,7	0	8,7	7,5	8,1	0	5,8	5,8	2	9,0	7,8	8,4	0	7,1	4,5	7,0	5,8	0	7,9	2	1	3	
12	GARCIA PEDROZO GABRIEL ANGEL	23	6,0	2,5	4,3	0	6,3	5,0	5,7	0	3,3	3,3	0	6,0	2,0	4,0	0	3,7	3,5	2,5	3,0	0	4,7	2	5	6	
13	GARZON SUAREZ MICHAEL STEVEN	34	2,0	2,5	2,3	0	6,3	8,0	7,2	0	5,0	5,0	0	2,0	2,0	2,0	0	3,5	6,0	8,0	7,0	0	5,7	4	3	4	
14	GONZALEZ ARIAS PAULA ANELI	21	4,0	6,5	5,3	0	7,8	8,9	8,4	0	6,8	6,8	0	6,8	6,0	6,4	0	6,6	3,5	5,0	4,3	0	7,0	2	2	3	
15	GONZALEZ GARCIA HENRY		6,0	9,0	7,5	0	7,6	7,5	7,6	0	5,6	5,6	0	7,5	7,0	7,3	0	6,4	3,5	5,0	4,3	0	7,3	3	2	3	
16	LARA SOTO DANA ALEXANDRA	21	7,0	6,0	6,5	0	6,5	6,5	6,5	0	5,6	5,6	0	6,0	6,0	6,0	0	5,8	5,5	5,0	5,3	0	6,4	3	2	3	
17	LOPEZ DIAZ LAURA ESTEFANIA	10	9,0	8,5	8,8	0	8,4	9,0	8,7	0	9,1	9,1	0	9,5	8,0	8,8	0	8,9	7,5	9,2	8,4	0	8,9	0	0	0	
18	MURCIA BELLO PAULA SOFIA		7,0	8,0	7,5	0	7,9	8,0	8,0	0	7,6	7,6	0	6,0	7,5	6,8	0	7,2	5,0	6,0	5,5	0	7,9	1	0	1	
19	NARVAEZ DIAZ KAREN NICOLLE		2,0	6,0	4,0	0	7,8	7,6	7,7	0	8,6	8,6	0	6,0	5,0	5,5	0	7,1	5,5	5,0	5,3	0	6,5	2	3	4	
20	INOYOA GUEVARA DEISSY TATTIANA	19	2,0	6,0	4,0	0	8,2	7,6	7,9	0	6,8	6,8	0	6,6	6,0	6,3	0	6,6	5,5	5,5	5,5	0	6,7	2	2	3	
21	ORTIZ CASTAÑEDA MARJA DEL PILAR	12	8,4	9,0	8,7	0	7,8	7,5	7,7	0	7,3	7,3	2	6,5	9,5	8,0	0	7,7	6,5	6,5	6,5	0	8,4	0	0	0	
22	OSORIO AGUIAS SNEYDER DAIR		6,5	5,5	6,0	0	7,7	7,0	7,4	0	6,5	6,5	0	7,0	6,0	6,5	0	6,5	6,5	6,0	6,3	0	6,9	0	2	1	
23	PINILLA ARIAS ANA MARIA		6,0	5,0	5,5	0	8,3	5,6	7,0	0	5,6	5,6	0	3,5	3,0	3,3	0	4,4	2,0	5,5	3,8	0	5,7	4	5	6	
24	QUEVEDO GUIZA ANILELY TATTIANA	24	9,0	6,0	7,5	0	8,4	9,0	8,7	0	9,1	9,1	0	8,5	9,5	9,0	0	9,1	4,0	6,0	5,0	0	8,3	1	0	1	
25	RAMOS CASTIBLANCO DARWIN DABIAN	33	5,5	7,5	6,5	0	6,7	5,5	6,1	0	5,8	5,8	0	6,0	2,0	4,0	0	4,9	8,0	8,0	8,0	0	6,4	3	3	3	
26	RICOS CASTILLO VALENTINA		9,6	8,0	8,8	0	8,2	9,0	8,6	0	8,0	8,0	0	9,0	8,5	8,8	0	8,4	6,5	7,5	7,0	0	8,8	0	0	0	
27	RODRIGUEZ ELLES GLORIA MILETH	7	9,8	9,5	9,7	0	9,2	9,2	9,2	0	5,5	5,5	0	9,8	9,5	9,7	0	7,6	6,5	7,0	6,8	0	9,1	1	0	1	
28	RUIZ CHAPARRO OSCAR IVAN	24	3,0	5,5	4,3	0	6,0	8,5	7,3	0	4,1	4,1	0	2,5	4,0	3,3	0	3,7	3,0	4,0	3,5	0	6,3	7	4	7	
29	SALAS GONZALEZ KEILER	15	9,5	9,0	9,3	0	7,8	8,8	8,3	0	7,5	7,5	0	8,5	7,0	7,8	0	7,6	7,6	5,5	6,6	0	7,7	0	2	1	
30	SANCHEZ GUTIERREZ ADRIANA VANESSA		5	9,8	9,0	9,4	0	8,3	9,3	8,8	0	7,6	7,6	0	9,0	8,0	8,5	0	8,1	7,0	7,5	7,3	0	9,0	1	0	0
31	SANTAMARIA URREGO KAROL LIZETH	11	9,0	8,0	8,5	0	7,3	8,5	7,9	0	7,1	7,1	0	8,1	7,8	8,0	0	7,5	6,5	6,0	6,3	0	8,5	0	0	0	
32	SOLORZANO MURILLO ELIZABET DAMARIS	8	8,0	9,5	8,8	0	8,2	7,8	8,0	0	7,3	7,3	0	9,2	6,2	7,7	0	7,5	7,5	6,0	6,8	0	6,8	0	1	1	
33	SUAREZ CADENA NICOLAS	10	9,0	7,0	8,0	0	8,4	8,6	8,5	0	7,6	7,6	0	8,0	6,3	7,2	0	7,4	7,0	6,0	6,5	0	7,6	1	1	1	
34	SUAREZ PEREZ MARJA FERNANDA	19	2,0	6,0	4,0	0	6,3	5,5	5,9	0	5,3	5,3	2	7,5	2,5	5,0	0	5,2	6,0	6,0	6,0	0	6,2	3	3	6	
35	VARGAS CELY KLAIREN JHIVARYSOFIA		8,5	6,5	7,5	0	8,0	9,2	8,6	0	6,1	6,1	0	9,8	7,5	8,7	0	7,4	7,0	5,5	6,3	0	7,3	0	2	1	

Estudiantes con 2 o 3 áreas pendientes en el II periodo académico 2016

ANEXO 2. Prueba diagnóstica 1 prueba Saber página web ICFES



COLEGIO ANTONIO VILLAVIGENCIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
Resolución No. 1928 del 2 de Julio de 2002.
Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional,
Mañana, Tarde y Noche.
Código DANE: 11126200045 - 11126200043. NIT No. 830089016-6
Resolución por Ciclos No. 2249 del 31 de Julio de 2002



ANEXO B

SABER 5 - PRUEBA DE LENGUAJE

NOMBRE:

GRADO:

Responde las preguntas 1 a 5 de acuerdo con el siguiente texto:

SABER5-LENGUAJE

EL ASNO

Un día, un buen hombre de esos que son el hazmerreír de los demás, marchaba al mercado llevando tras de sí un asno atado mediante una sencilla cuerda alrededor del cuello del animal. Un ladrón, muy práctico en el arte de robar, lo vio y decidió quitarle el berrico. Se lo dijo a uno de sus amigos, que le preguntó:

- Pero ¿cómo harás para que el hombre no se dé cuenta? - ¡Sígueme y verás!

Se acercó entonces por detrás al hombre, y muy suavemente quitó la cuerda del cuello del asno y se la puso al mismo, sin que el dueño se diera cuenta del cambio, yendo como una bestia de carga, mientras su compañero se marchaba con el asno robado.

Cuando el ladrón se aseguró de que el berrico se encontraba ya lejos, se detuvo bruscamente en su marcha, y el hombre sin volverse, comenzó a tirar de él. Pero al sentir resistencia, se dio la vuelta decidido a pegarle al animal, y vio en lugar del asno al ladrón sujeto por la cuerda.

Ante la sorpresa, se quedó un rato sin poder hablar, y al final, dijo:

- ¿Qué cosa eres tú?

- Soy tu asno, ¡oh dueño mío! Mi historia es asombrosa. Has de saber que yo fui en mi juventud un pícaro entregado a toda clase de vicios.

Un día, entré borracho en casa de mi madre, quien al verme me regañó mucho y quiso echarme del lugar. Pero yo, estando como estaba, llegué hasta pegarle. Ella, indignada, me maldijo, y el efecto de su maldición, fue que yo cambié al momento de forma y me convertí en un berrico.

Entonces, tú, ¡oh dueño mío!, me compraste en el mercado de los asnos, y me has conservado durante todo este tiempo y te has servido de mí como animal de carga, y me has azotado cuando me negaba a marchar dirigiéndome una serie de palabras que no me atrevería a repetirte. Mientras yo, no podía ni siquiera quejarme, pues no me era posible hablar. En fin, hoy mi pobre madre me ha debido recordar de buena voluntad y la piedad ha debido entrar en su corazón implorando para mí misericordia. No dudo que ha sido el efecto de esa misericordia el que hace que tú me veas como mi primitiva forma humana.

Al oír estas palabras, el pobre hombre exclamó:

- ¡Oh, perdóname por los agravios recibidos de mí, y olvida los malos tratos que te haya hecho sufrir al ignorar estas cosas!

Después de decir esto, se apresuró a quitar del cuello del ladrón la cuerda y se fue muy arrepentido a su casa en donde no pudo dormir en toda la noche de tanto remordimiento y pesar que tenía.



ALCAZARAYON
DE ROSITA DEL
Bosque
Primario

COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

Resolución No. 1938 del 2 de Julio de 2002.
Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional,
Mañana, Tarde y Noche
Código DANE 11126500345 - 111265000343. RIT No. 830089316-6
Resolución por Ciclos No. 2249 del 31 de Julio de 2002



Pasados unos días, el pobre hombre fue al mercado de los asnos a comprar otro borricon y ;cuál sería su sorpresa al encontrar al muchacho bajo el aspecto de animal de carga!

Y dijo para sí, indudablemente ese bribón ha debido cometer un nuevo delito. Y acercándose al asno que se había puesto a rebuznar al conocerle se inclinó sobre su oreja y le gritó con todas sus fuerzas: “;Oh sinvergüenza incorregible, otra vez debiste golpear a tu madre para verte convertido en un asno! Mas no, ;no seré yo el que te compre otra vez!”

Y furioso, le dio con un palo que llevaba y marchó a comprar otro asno, asegurándose antes de que su padre y su madre lo fueran también.

Texto tomado de: Agullo, Carmen (1982) (Adaptación). *Las mil y una noches*. Madrid: EDAF.

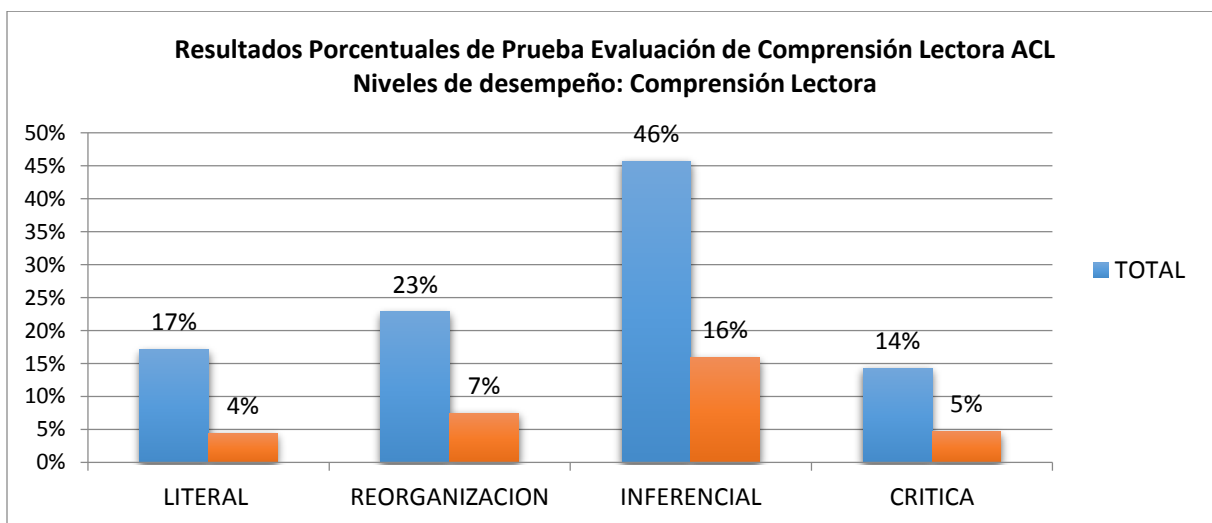
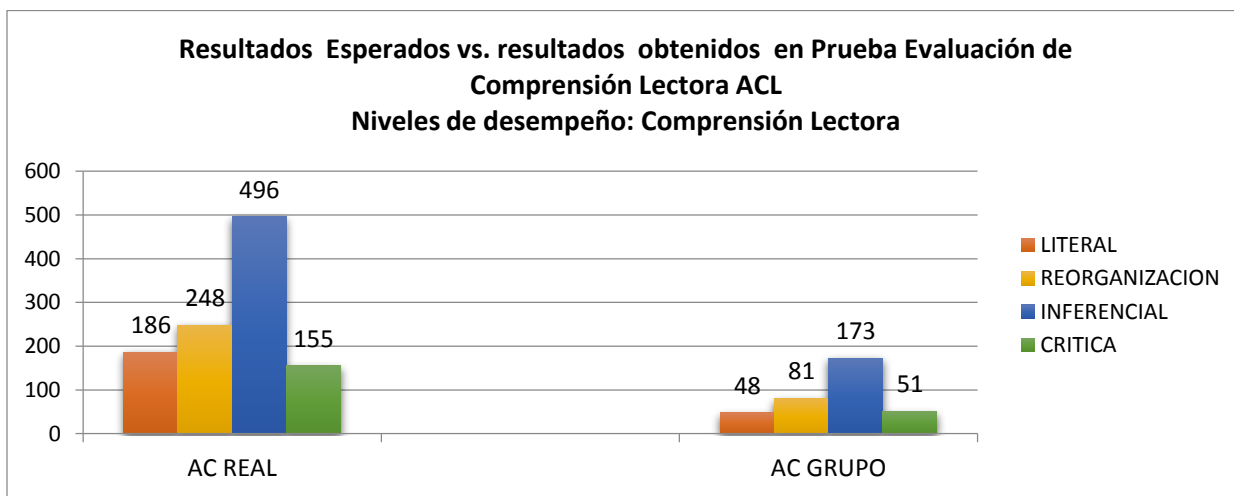
- Según lo ocurrido al dueño del asno, la historia transcurre de la siguiente manera:
 - Va caminando con su asno, este se convierte en una persona y queda libre.
 - Se encuentra con la madre del ladrón, lo convierte en asno y termina feliz.
 - Se encuentra paseando con su asno, engaña al ladrón quien termina arrepentido.
 - Va al mercado con su asno, es engañado por el ladrón y termina creyendo el engaño.
- Se puede decir que la historia se desarrolla en
 - la casa de la madre del ladrón.
 - un puesto de venta en la ciudad.
 - la vivienda del dueño del asno.
 - un mercado y sus alrededores.
- Los personajes que engañan al dueño del asno son
 - la mamá del ladrón.
 - el ladrón y su amigo.
 - el ladrón y el asno.
 - el asno y el amigo del ladrón.
- En la historia, ¿quién maldice al ladrón?
 - La madre.
 - El asno.
 - Su amigo.
 - El dueño del asno
- El propósito del cuento es
 - resaltar la actitud de la madre frente a la ingenuidad del ladrón.
 - resaltar la bondad del ladrón frente a la generosidad de su amigo.
 - resaltar la astucia del ladrón y la ingenuidad del dueño del asno.
 - resaltar la maldad del dueño del asno y terquedad del amigo del ladrón.

ANEXO 3. Resultados prueba evaluación comprensión lectora -ACL curso 5°

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	ACIERTOS		
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	24
2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	12	
3	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	
4	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	10	
5	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	13	
6	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	19	
7	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	11	
8	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	18		
9	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	18		
10																																				0		
11	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7	
12	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7
13																																					0	
14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
15	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	12
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
17	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15	
18																																					0	
19	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
20	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	11	
21	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	17
22	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	11	
23	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	9	
24	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	14	
25	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
26	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	
27	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	24
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5	
29	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	12	
30	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	15	
31	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	10	
32	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
33	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	14	
34	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
35																																					0	
																																						0
	10	19	8	8	9	15	19	13	12	11	12	5	8	9	2	10	6	15	8	11	14	14	5	8	13	4	5	6	13	11	8	10	12	11	9			

	AC REAL	AC GRUPO	TOTAL	GRUPO											
LITERAL	6	186	48	17%	4%	0,3									
REORGANIZACION	8	248	81	23%	7%	0,3									
INFERENCIAL	16	496	173	46%	16%	0,3									
CRITICA	5	155	51	14%	5%	0,3									
	35	1085	353	100%	33%	0,3									
TIPO DE TEXTO					TOT	INF									
NARRATIVO	1	2	3	11	12	13	14	19	20	21	22	11	31%	7	64%
EXPOSITIVO	4	5	6	23	24	25	30	31	32	9	26%	3	33%		
INT DATOS	7	8	9	10	4	11%	2	50%							
INT GRAFICO	15	16	17	18	26	27	28	29	8	23%	2	25%			
POETICO	33	34	35	3	9%	2	67%								
												35	100%	16	46%

LITERAL		REORGA		INFERENC		CRITICA	
PREG ACIERTOS		PREG ACIERTOS		PREG ACIERTOS		PREG ACIERTOS	
8	13	1	10	2	19	3	8
9	12	6	15	4	8	19	8
23	5	15	2	5	9	21	14
24	8	16	10	7	19	25	13
26	4	17	6	10	11	31	8
28	6	18	15	11	12		
		30	11	12	5		
		33	12	13	8		
				14	9		
				20	11		
				22	14		
				27	5		
				29	13		
				32	10		
				34	11		
				35	9		



ANEXO 4. Encuesta aplicada a estudiantes del grado 5° Colegio Antonio Villavicencio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene el fin de recolectar información para efectuar un trabajo de investigación relacionado con la comprensión lectora de los estudiantes del Colegio Antonio Villavicencio.

INSTRUCCIONES: Estimado, a continuación se le van a hacer preguntas que agradecemos les ponga mucha atención e interés y, sobre todo, que responda con sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Además, como el cuestionario es anónimo, nadie va a conocer sus respuestas. Intente no dejar ninguna cuestión sin contestar. La forma de responder es sencilla, para cada pregunta debe marcar la casilla que corresponda con su respuesta elegida.

Responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántas veces a la semana lee por fuera de la jornada escolar?

Ninguna vez

Una

Dos

Tres

Más.

2. ¿Con quién o con quienes lee en casa?

Mamá.

Papá.

Hermanos

Otros.

Solo(a)

3. ¿Tiene un lugar en la casa donde pueda leer?

Si.

No.

¿Cual?

4. ¿En casa sus padres le motivan y controlan la lectura?

Si.

No.

5. Considera que leer es divertido?

Si.

No.

¿Por qué?

6. ¿Qué clase de lectura le gusta más?

Cuentos.

Mitos y Leyendas.

Fábulas.

Noticias

Entrevistas

Biografías

7. ¿Cuándo lee entiende el texto?

Si.

No.

8. ¿Cuándo lee le es fácil identificar las ideas principales y secundarias de una lectura?

Si.

No.

9. ¿Le gusta contar historias?

Si.

No.

10. ¿Le gusta dibujar los personajes de las historias que lee?

Si.

No.

11. ¿En el aula de clase el docente motiva a la lectura?

Si.

No.

12. Le gusta hacer talleres de lectura guiados por su docente?

Si.

No.

13. ¿Las actividades de lectura que se programan en el aula de clase le gusta realizarlas solo (a)?

Si.

No.

¿Por qué?

14. ¿En el aula de clase existe un lugar adecuado y cómodo para leer?

Si.

No.

15. ¿Realiza lecturas constantemente durante el periodo de clases?

Si.

No.

16. Al leer un texto Usted

a. Observa todas las imágenes

b. Ojea la cantidad de páginas que tiene la lectura

c. Lee el inicio de la lectura y luego se desplaza al final

d. Ninguna de las anteriores

17. ¿Se le facilita iniciar la lectura y anticipar el desenlace de la historia?

Si.

No.

18. La actividad que más le realizan sus profesores para saber si usted comprende una lectura es

a. Preguntas escritas

b. Preguntas Orales

c. Talleres individuales

d. Talleres o grupales

e. Realización de dibujos

f. Otro ¿Cual?

19. Al realizar actividades de comprensión de lectura lo que más se le facilita es

a. Reconocer algunos detalles de la lectura como personajes, lugares, sucesos

b. Identificar el tema que aborda la lectura

c. Dar una opinión personal sobre el contenido de la lectura

d. Conocer y entender el significado de las palabras desconocidas

20. Al realizar actividades de comprensión de lectura lo que más se le dificulta es

a. Recordar los nombres de los personajes y el orden de los sucesos

b. Extraer la idea principal de la lectura

c. Proponer un nuevo título o cambiar el desenlace de la lectura

d. Dar una opinión crítica acerca del contenido de la lectura

21. ¿Le gusta representar con sus compañeros su historia favorita?

Si.

No.

¿Por qué?

22. Le gusta compartir las ideas de lo que leo con

Maestra

Compañeros

Familia

Nadie

23. ¿Le gusta responder cuestionarios y evaluaciones con sus compañeros?

Si.

No.

¿Por qué?

24. Usted considera que al aumentar y mejora sus hábitos de lectura y al fortalecer su comprensión lectora puede mejorar su rendimiento académico

Si.

No.

25. ¿Le gustaría aprender a leer comprensivamente?

Si.

No.

ANEXO 5. . Encuesta aplicada a docentes del Colegio Antonio Villavicencio



**ANEXO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

Estimado compañero(a) docente, la presente encuesta tiene el fin de recolectar información para efectuar un trabajo de investigación relacionado con la comprensión lectora de los estudiantes del Colegio Antonio Villavicencio.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente el enunciado de cada pregunta y marque la respuesta que según su criterio considere adecuada. Agradecemos su colaboración.

LA LECTURA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE

1. Considera que sus estudiantes son:
 - a. Lectores
 - b. Buenos lectores
 - c. Lectores que leen poco
 - d. Lectores por obligación

2. ¿Cree que las familias fomentan la lectura fuera de la Institución?

Si

No

3. ¿Su Institución cuenta con los medios para hacer una eficiente promoción de la lectura?

Si

No

4. Según su criterio el nivel de lectura en que están los estudiantes del colegio es:
 - a. Bajo
 - b. Medio
 - c. Alto

5. La lectura es importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Si

No

6. El tiempo diario que le dedica a la lectura con sus estudiantes es de:
 - a. Menos de una hora
 - b. Una hora
 - c. Hora y media
 - d. Dos horas
 - e. Ninguno

7. El tipo de material que más utiliza en la didáctica de la lectura es:
 - a. El periódico
 - b. Libros de texto
 - c. Biblioteca de aula

- d. Libros que traen los estudiantes
 - e. Libros de la biblioteca pública
8. Los textos que utiliza en las clases para motivar el interés por leer son
- a. Cuentos
 - b. Fábulas
 - c. Mitos y leyendas
 - d. Trabalenguas
 - e. Otro tipo de textos. ¿Cuál?
9. Enseña al estudiante a leer en forma comprensiva.
- Si
No
10. ¿En los últimos cinco años ha realizado cursos de formación relacionados con el desarrollo de la comprensión lectora e interpretación y producción textual?
- a. Uno
 - b. Dos
 - c. Tres o más
 - d. Ninguno
11. ¿Cree que los resultados de la evaluación de las pruebas aplicadas a los estudiantes periódicamente están relacionados con la comprensión lectora?
- Si
No
- ¿Por qué?-----

COMPRESION LECTORA Y EL USO DE ESTRATEGIAS

12. Para Usted la comprensión del texto es:
13. La comprensión de textos se puede y debe experimentar desde todas las áreas del conocimiento.
- Si
No
14. ¿En qué aspectos de la lectura encuentra más dificultades?
- a. Comprensión
 - b. Despertar gusto por la lectura
 - c. Técnica lectora
 - d. Ninguna de las anteriores
15. Se preocupa por mejorar las habilidades de sus estudiantes en la comprensión lectora.
- Si
No
16. Se siente motivado/ a trabajar las habilidades de comprensión lectora con sus estudiantes
- Si
No

17. Aplica frecuentemente nuevas estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual.
- Si
No
18. ¿Con qué frecuencia utiliza la lectura de textos y su comprensión en el desarrollo de las actividades pedagógicas en el aula de clases?
- Una a tres veces semanal
 - Una a tres veces quincenal
 - Una a tres veces mensual
19. La actividad que considera más importante para desarrollar la comprensión lectora entre sus estudiantes es:
- Escuchar lectura en voz alta
 - Escribir a partir de lo leído
 - Leer textos completos
 - Lectura silenciosa
20. Da cuenta que sus estudiantes entendieron la lectura de un texto por medio de:
- Preguntas
 - Realización de resúmenes
 - Descripción de secuencias
 - Creación de dibujos
 - Otro. ¿Cuál?
21. Teniendo en cuenta la secuencia didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora, en el momento: Antes de la lectura, usa técnicas y estrategias como:
- Preguntar a partir del título
 - Preguntar sobre el tema de la lectura
 - Preguntar sobre las relaciones del tema de la lectura con otros tópicos.
22. Teniendo en cuenta la secuencia didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora, en el momento: Durante la lectura, usa técnicas y estrategias como:
- Hacer preguntas para encontrar relaciones de causa – efecto en el texto
 - Hacer preguntas para encontrar comparaciones en el texto
 - Hacer preguntas para encontrar palabras claves en el texto
23. Teniendo en cuenta la secuencia didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora, en el momento: Durante la lectura, usa técnicas y estrategias como:
- Completar información mediante organizadores gráficos.
 - Completar y ordenar secuencias.
 - Plantear y discutir las inferencias y predicciones que puedan realizar del texto
24. La estrategia que más utiliza para promover la lectura en sus estudiantes.
- Establecer relaciones entre lo que se sabe y lo que se lee
 - Subrayar las ideas principales en un texto
 - Recordar la información esencial
 - Visualizar o construir imágenes a partir de lo leído

25. Cree que es positivo el trabajo de lectura que realizas en clase.

Si
No

26. ¿En su práctica docente considera y acepta que las estrategias individuales y competitivas son mejores y más efectivas que las de cooperación e interacción para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?

Si
No

¿Por qué?-----

PROCESOS ESCRITORES

27. Considera que sus estudiantes son buenos escritores

Si
No

28. A sus estudiantes les gusta escribir

Si
No

29. Sus estudiantes tienen dificultades ortográficas

Si
No

30. Sus estudiantes presentan escasez de recursos lingüísticos para plantear sus ideas con claridad

Si
No

31. Los textos elaborados por sus estudiantes, son claros, coherentes y legibles.

Si
No

32. Se preocupa por mejorar las habilidades escritoras de sus estudiantes.

Si
No

33. Se siente motivado/ a trabajar las habilidades de escritura con sus estudiantes

Si
No

34. Aplica frecuentemente nuevas estrategias para afianzar las habilidades escritoras de sus estudiantes

Si
No

ANEXO 6. Rubrica de evaluación individual aprendizaje cooperativo

Color del Grupo: _____ Fecha: _____

Integrante: _____

MI PROGRESO	Valoración			
	1	2	3	4
He contribuido activamente con mis ideas y opiniones.	1	2	3	4
He escuchado las ideas y opiniones de los demás con atención.	1	2	3	4
Tenía claro el objetivo de cada actividad.	1	2	3	4
He respetado y he mantenido el orden en las tareas del grupo	1	2	3	4
He usado un tono de voz que ha permitido que todos podamos trabajar en el mismo salón.	1	2	3	4
He cumplido con las tareas asignadas	1	2	3	4
He estado atento a animar a mis compañeros para lograr los objetivos.	1	2	3	4
He contribuido para que las actividades se realicen en el tiempo asignado adecuado	1	2	3	4
He cumplido con las normas establecidas para el trabajo y para que los demás del grupo también las cumplan.	1	2	3	4
Aprendí y comprendí la información de los textos que leí	1	2	3	4
Suma				
Total General				

Rubrica de evaluación individual aprendizaje cooperativo. Construcción con base en los modelos propuestos por Pere Pujolàs (2003) y Calvo, (2015).

ANEXO 7. Rubrica de evaluación aprendizaje cooperativo - grupo

Color del Grupo: _____ Fecha: _____

Integrantes: _____

NUESTRO PROGRESO	Valoración			
	1	2	3	4
Hemos cumplido con nuestros roles.	1	2	3	4
Escuchamos, compartimos y apoyamos el esfuerzo de otros.	1	2	3	4
Teníamos claro el objetivo de cada tarea.	1	2	3	4
Hemos estado atentos al tiempo y el respeto de la palabra.	1	2	3	4
Nuestro tono de voz y orden ha permitido trabajar a todos los grupos en el aula.	1	2	3	4
Cumplimos con la totalidad de la tarea	1	2	3	4
Siempre tenemos una actitud positiva hacia el trabajo.	1	2	3	4
Tratamos de mantener la unión y coordinación de los miembros trabajando en grupo	1	2	3	4
Hemos cumplido con las normas y hemos participado con la docente cuando se necesita o lo solicita.	1	2	3	4
Ayudamos y trabajamos para que todos comprendiéramos la información de los textos que se leyeron.	1	2	3	4
Suma				
Total General				

 Coordinador Docente
 Rúbrica de evaluación aprendizaje cooperativo - grupo Construcción con base en los modelos propuestos por Pere Pujolàs (2003) y Calvo,(2015)

ANEXO 8. Registro cuaderno de Notas

Agosto 16/16

19 Sesión - Travesía

NOMBRE: - A planear e iniciar nuestra Travesía

- ASPECTOS:

AMBITO DE CULTURA COOPERACION

- Motivación: Juego cooperativo Las lanchas
- Estudiamos las medicaciones
- Muy entusiasmados por obtener el punto positivo
- Aceptación a Oscar
- Reflexión = Individualidad - Competencia - Cooperación

AMBITO:

- RED DE APRENDIZAJE - creación estructura cooperativa - Lectura

• Preguntas:

- Cuántos estudiantes creada un rol y en cada área?

- En qué (cuántos) le fue mejor a los estudiantes de 3º, 5º, 9º.

- Muchas, no respondieron. (5)

- 2º fase: Retorno.

- Compañeros:

- (Muy difícil la elección del compañero: Paul y Anuli!
- ↳ Indiqué que nadie solo - Gabriel!
- ↳ Grupos: 5 integrantes. 1 sola respuesta x grupo de (1) pregunta.
- Grupo de Oscar (difícil) Hablan mucho - no llegan a acuerdos

- Final: ¿Por qué fue difícil la lectura de estadísticas?

- No es frecuente esta lectura.

III Ambito:

Juego - Cooperativo / Auxilio!

- Los grupos finales: - Se iban, hacer por edad. Por tiempo se dignaron los mismos

1º: Felipe: "Trife es la Puz"

- Le puse preguntas a la profesora, a mis amigos... - Deben ser niños egoístas

Reflexión:

- * Aunque se demoraron en encontrar respuesta: "Se notaron más seguros de la respuesta que dieron cuando hablaron y lo acordaron los 5."

(Hay que trabajar - la cultura de la cooperación se conocieron más)

Entero? heterogéneos!


ANEXO 9. Formato Registro cuaderno de Notas

NOTAS Y OBSERVACIONES EN EL AULA
 APRENDIZAJE COOPERATIVO
 Elaborado por:

Sesión observada		
Sesiones II) A INICIAR EL MATINO - 22-08/16		
Lugar, fecha, Clase		
AULA 301 - Ciencias - Los alimentos - Español - 5 ^o y 6 ^o años		
Descripción de la situación: Observaciones, reflexión, datos relevantes		
Ámbito de la cultura de la cooperación	Trabajo en equipos Preguntas, preguntas, preguntas:	Aunque algunos estudiantes demostraron comprensión con la mayoría el mensaje.
Ámbito Estructura cooperativa de aprendizaje	- Grupos - Decálogo cooperativo - - Roles	Resultados Prueba AC: (grupos de 4 y 5) → heterogéneos (los del grupo por saber resultados No fue fácil Roles y grupos
Ámbito Red de aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso de Comprensión Lectora.	Actin y propiedades de palabras Lectura compartida - Preguntas - Cooperación grupal o individual de para leer	Asignación + (Cabezas numéricas) - Remisión de preguntas a grupo - Papeles (I - I) - Algunos leyeron y otros Rindio e interacciones
Observaciones		
Prof. Lilia - Observaciones adicionales		

1) Introducción a la actividad con la palabras = Intencionalidad
 concepto de la palabra por grupos (Distinguir el significado):

2) Ejercicio de motricidad de movimiento de los dedos con observación del Fiscal de la lectura para determinar personas que logran hacer bien se pudo observar dificultad al realizarlo.



ANEXO 10. Evidencias y hallazgos propuesta Curso 5° Colegio Antonio Villavicencio

COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO I.E.D.
 APRENDIZAJE COOPERATIVO
 TALLER DE CIENCIAS NATURALES
 GRADO 501 J.M.

GRUPO: Amalillio

Dinámica inicial
 Se lanzara la siguiente dinámica y cada grupo debe participar hasta descubrir la particularidad de la respuesta.
 Se realizara un campamento para la despedida del grado quinto... Yo voy a ir al paseo, mi nombre es Sonia y voy a llevar sombrero y si puedo ir al paseo. Y cada estudiante debe decir el nombre y objeto que llevará pero identificando cual es el requisito para poder ir al paseo.

Los tipos de cambios en la materia.
 La materia sufre cambios continuamente. Hay dos tipos de cambios: físicos y químicos.
Cambios físicos. Cuando se produce, la materia sigue siendo la misma, por ejemplo, el agua pasa de estado sólido a líquido, el agua sigue siendo la misma. Cambios químicos. Cuando ocurren, la materia se transforma en otra, es decir, se convierte a una sustancia diferente. Por ejemplo, el papel al quemarse se transforma en cenizas.

Los cambios físicos.
 Algunos ejemplos son:

- El movimiento. Es el cambio de lugar o de posición de un cuerpo. Cuando un cuerpo se mueve, su materia no cambia.
- La dilatación. Aumento de tamaño de un cuerpo cuando se eleva su temperatura.
- La contracción. Disminución de tamaño cuando disminuye su temperatura.
- La fragmentación. División de un cuerpo en trozos. Por ejemplo, la ruptura de un objeto.
- Los cambios de estado. Se producen cuando varía la temperatura. Por ejemplo, el agua pasa de líquida a vapor de agua.

Los cambios químicos.

- Existen multitud de cambios químicos.
- La oxidación. Se produce cuando una sustancia se transforma en otra por la acción del oxígeno presente en el aire.
- La combustión. La materia arde y se forma otra sustancia. Cuando la madera arde, por ejemplo, se transforma en otra sustancia y deja de ser madera.
- La putrefacción. Se produce cuando se descompone la carne, la fruta,...

Los cambios químicos se conocen también como reacciones químicas.

PREGUNTAS

1. ¿Por qué es importante aprender este tema?
2. ¿En qué y en dónde va a usar este conocimiento?
3. ¿En qué encuentra más información sobre este tema que no sean textos escritos?
4. La lectura se trata de: para poder alcanzar nuestras metas y sueños
5. La materia presenta dos cambios físicos y químicos que diferencia existe entre los dos. Los cambios externos el estado de la materia porque cuando se quemó un papel ya no es el mismo

Morado

COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO

FICHA DE LECTURA Nº 3

1. Una viñeta no corresponde a la historia, ¿qué viñeta es?

FICHA DE LECTURA Nº 3

OBSERVO Y CONTESTO

1. Escribe los diálogos que te sugieran las imágenes.

Gabriel García Márquez

Nació en Aracataca, Colombia, 1927.

A los veintiocho años publicó su primera novela, *La hojarasca* (1955), en la que ya apuntaba algunos de los rasgos más característicos de su obra de ficción.

Fue la figura fundamental del llamado *Boom* de la literatura hispanoamericana, fenómeno editorial que, en la década de 1960, dio proyección mundial a las últimas hornadas de narradores del continente.

Logró situar la narrativa hispanoamericana en la primera línea de la literatura mundial con la publicación de *Cien años de soledad* (1967).

Novelista colombiano, premio Nobel de Literatura en 1982 y uno de los grandes maestros de la literatura universal.

Falleció el 17 de abril del 2014 en la Ciudad de México.

1. ¿Cómo se sintieron al buscar la información sobre el personaje?
2. ¿Participaron todos en la organización de la información? Si no porque?

Pregunta N.º 1: María del Pilar: yo me sentí asustada porque pensé que no íbamos a terminar Henry González: ^{me fascino interesante por que aprendí} ~~mas de el~~

N.º Nicolás: me sentí emocionado por saber sobre el personaje

COLEGIO ANTONIO VILLAVIGENCIO

a701

4

FICHA DE LECTURA Nº 3

1. Una viñeta no corresponde a la historia, ¿qué viñeta es?

FICHA DE LECTURA Nº 3

OBSERVO Y CONTESTO:

1. Escribe los diálogos que te sugieran las imágenes.

COLEGIO ANTONIO VILLAVIGENCIO

FICHA DE LECTURA Nº 2

	A	B
4	A. Lorena se <u>acurrucó</u> entre las sábanas para seguir durmiendo.	1. Estiró
6	B. Era un día <u>estupendo</u> , de esos en los que no hay colegio.	2. Intranquila
1	C. Sonó el teléfono. La niña se <u>desperézó</u> en la cama, mientras su madre lo atendía.	3. Manifestar
9	D. Su mamá tenía que ir, de forma <u>urgente</u> , a un sitio donde los niños no pueden entrar.	4. Encogió
2	E. ¿Sabrás vestirme y desayunar sola? -le preguntó su mamá, algo <u>preocupada</u> .	5. Encantadora
8	F. En un <u>ratito</u> vendrá Inés a cuidarte.	6. Maravilloso
3	G. Claro que sí -contestó Lorena contenta de poder <u>demonstrar</u> que se había hecho mayor.	7. Escondido
5	H. Inés era una chica muy <u>simpática</u> que la llevaba al colegio por la mañana.	8. Momentito
10	I. Lorena sólo tuvo que calentar el desayuno que le había <u>dejado</u> su madre.	9. Apresurada
7	J. <u>Oculto</u> en la servilleta encontró un bombón.	10. Preparado

Vocabulario y ortografía

OBSERVO Y CONTESTO:

- En el recuadro A tiene unas frases de un texto en las que aparecen subrayadas algunas palabras.
- En el recuadro B hay palabras que deberá relacionar con la subrayadas en el A según su significado.

Equipo
Naranja

COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO

a701

4

FICHA DE LECTURA N° 3

1. Una viñeta no corresponde a la historia, ¿qué viñeta es?

FICHA DE LECTURA N° 3

OBSERVO Y CONTESTO:

1. Escribe los diálogos que te sugieran las imágenes.

No entendimos -- y -- estaba incompleto
 algunas las interpretaron bien pero estan incompletas

COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO

FICHA DE LECTURA N° 7

OBSERVO Y CONTESTO:

- ¿Qué peso neto tiene el producto? 400g
- ¿Entre sus ingredientes se encuentra el azúcar? Si
- ¿Cómo se llama la industria que elabora el tomate Solís en España? Solís
- ¿Cuánto licopeno tiene? ¿Cuáles beneficios tiene el licopeno? que se encuentra en forma natural en el tomate

tomate frito

Ingredientes: tomate y concentrado de tomate (167g de tomate para elaborar 100g de tomate frito), aceite girasol, almidón modificado de maíz, jarabe de glucosa y fructosa, sal, azúcar, potenciador del sabor (glutamato monosódico), cebolla ajo, aroma, pimienta blanca.

Una vez abierto, mantener en el frigorífico. Consumir preferentemente antes del fin de ver' label.

400g

Sin CONSERVANTES

tomate frito

SOLÍS, tomates rojos fritos

8 413000 064644

INFORMACIÓN NUTRICIONAL
Valores medios por 100g
Valor energético 366 kJ/87 kcal

Proteínas	1,3 g
Almidón de carbón de los molinos azucareros	12,3 g
Grasas	12,3 g
de las cuales saturadas	2,4 g
Fibra alimentaria	1,2 g
Sal	0,2 g
Licopeno	12,8 mg

NUTRITIONAL COMPASS®
© Marcas Registradas por Società dei Prodotti Nestlé S.A.
NESTLÉ ESPAÑA, S.A. Edificio Nestlé 08950 Espolques de Llobregat (Barcelona)

Sabías que... el LICOPENO es un antioxidante que se encuentra de forma natural en el tomate y otros frutos rojos. Tiene muchos beneficios sobre el organismo. Más información en www.nestle.es/Solis

Don: por que me gusta el tomate yo melocoma con saladas.

María: no le gusta el tomate porque tiene un sabor que a ella no le gusta, pero se lo come en ensaladas pero no entero

Harold: a mi me gusta el tomate en ensalada y crudo con sal y en guiso

Ana maria: a mi me encanta el tomate porque tiene un sabor rico

COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO Verde

FICHA DE LECTURA Nº 8

PROGRAMACIÓN OFICIAL
34ª Feria de las Flores y Fiestas del Verano
La Cumbre - Valle

VIERNES 16

8:00 a.m. Gran Alborada popular y Parrandera Banda Pajarraca "Aves de La Cumbre"
Lugar: Sector La Estación

9:00 a.m. Juegos Tradicionales
Lugar: Parque Villanueva

2:00 p.m. Cabalgata Infantil
Lugar: Parque Villanueva

4:00 p.m. Tardé Cultural, Danzas, Música Andina
Lugar: Frente a Casetas Turísticas

7:00 p.m. Apertura Oficial de La 43ª Feria, Lectura Decreto de la Diversión
Lugar: Frente a Casetas Turísticas

8:00 p.m. Presentación de Artistas Agrupación Constelación, Tongo Band, RAMIRO RAMOS "EL PARRANDERO", LUIS ALBERTO LÓPEZ, ANDRÉS QUINTERO (Semana de Julio Jaramilla)
Lugar: Sector La Estación

SABADO 17

8:00 a.m. Mercado Campesino Presentación Grupo "Renacer Campesino"
Lugar: Plaza de Mercado

9:00 a.m. Apertura 1ª EXPOSICIÓN DE FLORES TROPICALES Aramburo Grupo Sin Límites
Lugar: Sector La Estación

9:00 a.m. Apertura Exposición de Artesanías
Lugar: Escuela Marco Fidel Suárez

11:00 a.m. Aereo Rumba
Lugar: Parque Villanueva

1:00 p.m. Concurso de cometas
Lugar: Canche de Fútbol

2:00 p.m. Tardé Cultural: Fundación danzas Folclóricas El Sembrar de Bueytrigo, Grupo de Danzas ANAMEPA, CUENTEROS "SANTA PAJARRA"
Lugar: Parque Villanueva

3:00 p.m. Gran Cabalgata Caballos "El Sembrar" de Pavas

7:00 p.m. SHOW DE TROMPA Y PARRANDERO
Lugar: Parque Villanueva

9:00 p.m. Juegos Piratónicos
Lugar: Parque Villanueva

10:00 p.m. Presentación Grupo de Salsa Ritmo Sonero RIM DE LOS SANTOS Y LA FUGA Banda Hornaba, Orquesta La Menor, Orquesta de La Policía Nacional
Lugar: Parque Villanueva

DOMINGO 18

9:00 a.m. 1ª EXPOSICIÓN DE FLORES
Lugar: Sector La Estación

9:00 a.m. Exposición de Artesanías
Lugar: Escuela Marco Fidel Suárez

10:00 a.m. DESFILE ARTÍSTICO DE FLORES TROPICALES
Lugar: Sector La Estación

2:00 p.m. Show BMX
Lugar: Parque Villanueva

3:00 p.m. Tardé Cultural: Banda Escuela Municipal de Vique, Grupo de Danzas Municipal, Danzas Digna Pacifico (Danzas, Música Andina)
Lugar: Parque Villanueva

4:00 p.m. Corralajes
Lugar: Canche de Fútbol

7:00 p.m. Rumba Joven DJ, Copi, DJ, Mr. Jack, Rest. MusiC. Lugar: Parque Villanueva

10:00 p.m. Presentación de Orquestas PABLO SÁNCHEZ, LUIS MIGUEL FUENTES, FERNANDO BURRANO
Lugar: Parque Villanueva

LUNES 19

9:00 a.m. EXPOSICIÓN DE FLORES TROPICALES
Lugar: Sector La Estación

10:00 a.m. Aereo Rumba
Lugar: Parque Villanueva

2:00 p.m. Corralajes
Lugar: Canche de Fútbol

3:00 p.m. Tardé Cultural
Lugar: Parque Villanueva


8:00 p.m. Remate de Ferias LOS GOLPES DE CHILE, LOS BRONCO

OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿En dónde y cuántos días dura la feria? 4 días
2. ¿Qué día se realiza el mercado campesino? Sábado 17 a las 8:00
Lugar: Plaza de Mercado
3. ¿Cómo se denomina la feria? la feria de las flores y del Verano de la Cumbre Valle
4. ¿Qué significa la actividad: Remate de fiestas y quiénes participarán en esa actividad? los Golpes de Chile, los Bronco de Colombia, maio y los originales de Colombia

COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO Amarillo

FICHA DE LECTURA Nº 6



SECTOR DE ATENCIÓN AL CONSUMIDOR: 942 100 584
www.lanjaron.com

1,5L

Mineral Sólido (Empaques - Gramos)
AGUA MINERAL NATURAL

TERMOSELLADO EXCLUSIVO

El sistema de termosellado exclusivo de Lanjarón preserva la pureza del agua desde que nace en las Cumbres de Sierra Nevada hasta que llega a tu mesa.

UNICA por su pureza

* En sus formatos de 1,5 y 2 litros.

OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿De dónde viene el agua mineral de Lanjarón? nace en las Cumbres de la Sierra Nevada
2. ¿En qué ciudad está embotasada el agua? En Barcelona
3. ¿Qué capacidad o contenido tiene el envase? 1,5L
4. ¿Quién ha declarado su origen como reserva natural de la biosfera?

