

SALUD, PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

**FORMACIÓN INTEGRAL DE EDUCADORES Y DOCENTES DESDE
UNA PERSPECTIVA PSICOSOCIOEDUCATIVA****María Cristina Salvador Robles**CEU Cardenal Spínola CEU
Centro adscrito a la Universidad de Sevilla
msalvador@ceuandalucia.es**María Dolores Jurado Jiménez**Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Sevilla
lolajurado@us.es*Fecha de Recepción: 22 Marzo 2019**Fecha de Admisión: 30 Abril 2019***RESUMEN**

Entre las finalidades del Sistema Educativo Español, se encuentra “el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos” (MECD, 2013 art.2) es decir, contribuir a su crecimiento integral. Esta misma normativa contempla que “los poderes públicos prestarán atención prioritaria a la formación del profesorado”. Pero ¿realmente se está formando a los educadores y docentes de manera integral? De aquí surge nuestro planteamiento ya que dicha formación, actualmente no se contempla como tal en los planes de estudio de los futuros docentes en las universidades españolas.

En este trabajo se explicita cómo se ha integrado el enneagrama, como parte de una formación universitaria de manera transversal (durante los cursos académicos 2017/18 y 2018/19), en el Grado de Educación Infantil y en el MAES (CEU Cardenal Spínola CEU-Universidad de Sevilla) y en el Grado de Educación Social (Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Pablo de Olavide de Sevilla) incluyéndose como contenido en diversas materias.

El objetivo principal de este estudio es analizar la valoración y percepción que muestra el alumnado al descubrir y trabajar con una nueva herramienta que los ayuda a conocerse y percibir la realidad del otro desde una perspectiva diferente.

El procedimiento en el aula se ha realizado con aportaciones teóricas y dinámicas de introspección, facilitando la comunicación individual y grupal. En este trabajo se utiliza una metodología cualitativa donde se analiza la información registrada en: cuestionarios, diarios, reflexiones y entrevistas individuales con el alumnado participante (un total de 110).

FORMACIÓN INTEGRAL DE EDUCADORES Y DOCENTES DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOSOCIOEDUCATIVA

Los resultados indican que hay un fuerte interés por conocer más la herramienta y profundizar en ella, pues este proceso formativo ha llevado a tomar conciencia de la necesidad de crecimiento, tanto en el plano personal como en el profesional. La discusión de estos resultados, gira en torno a descubrir cómo se trabajan el eneagrama y otras herramientas que, ayudan a una comprensión mayor que va desde lo singular a lo grupal.

Palabras clave: educación superior; comunicación interpersonal; desarrollo de la personalidad; aprendizaje por experiencia; comportamiento de grupo

ABSTRACT

Comprehensive training of educators and teachers from a psychosocioeducational perspective. Among the purposes of the Spanish Educational System, we find “the full development of the personality and the abilities of the students” (MECD, 2013. art.2) that is, contribute to its integral growth. This same regulation contemplates that “public services will provide primary attention to teacher training”. But, are educators and teachers really being trained in an integral way? From this arises our approach considering that this training is currently not contemplated as such in the study plans of future teachers in Spanish universities.

This paper explains how the Enneagram has been integrated, as part of a university education in a transversal way (during the academic courses 2017/18 and 2018/19), in the Degree in Early Childhood Education and in the MAES (CEU Cardenal Spínola CEU - University of Seville) and the Degree in Social Education (Pablo de Olavide University of Seville) included as content in various subjects.

The main objective of this study is to analyze the validation and perception that our student body show when discovering and working with a new tool that help them get to know each other and perceive the other's reality from a different perspective.

The procedure in the classroom has been made with theoretical contributions and introspection dynamics facilitating individual and group communication. In this work, a qualitative methodology is used where the information recorded in questionnaires, diaries, reflections and individual interviews with the participating students (a total of 110) is analyzed.

The results indicate that there is a strong interest to know more about this tool and go into more depth, since this training process has led to the awareness of the need for development, both personally and professionally. The discussion of these results, revolves around discovering how Enneagram and other tools- that provide a better understanding-, work.

Keywords: higher education; interpersonal communication; personality development; experiential learning; group behavior

ÁREA TEMÁTICA

A lo largo de la historia el concepto de educación ha sufrido modificaciones, en gran parte sobrevenidas por las transformaciones sociales y políticas. A finales del S.XX se publicó el Informe Delors (1996), en el que se establecieron los cuatro pilares de la educación: enseñar a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser. Son aspectos que durante el S.XXI están presentes para el planteamiento de cualquier proyecto educativo.

En este trabajo incidimos en la necesidad de seguir profundizando en ese cuarto pilar: el Ser. Como se recoge en el citado informe, la educación ha de propiciar el desarrollo íntegro de cada persona, ocupándose de: inteligencia, cuerpo, mente, responsabilidad individual, sentido estético y espiritualidad. Con ello se estaría garantizando que todos los seres humanos puedan desarrollar un pensamiento autónomo, que les permita actuar con juicio propio ante las diversas experiencias que les surjan durante su vida.

Tal vez se le ha dado prioridad a conocer y hacer, y los otros pilares (vivir juntos y ser), siguen presentes pero no reciben la misma atención. Se insiste en la legislación de nuestro sistema educativo en el desarrollo integral del alumnado y su atención individualizada para alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades.

En el preámbulo de nuestra legislación Educativa (MECD, 2013), se explicita que la “...la educación supone facilitar el desarrollo personal y la integración social. El nivel educativo determina, en gran manera, las metas y expectativas de la trayectoria vital, tanto en lo profesional como en lo personal, así como el conjunto de conocimientos, recursos y herramientas de aprendizaje que capacitan a una persona para cumplir con éxito sus objetivos. Solo un sistema educativo de calidad, inclusivo, integrador y exigente, garantiza la igualdad de oportunidades y hace efectiva la posibilidad de que cada alumno o alumna desarrolle el máximo de sus potencialidades. Solo desde la calidad se podrá hacer efectivo el mandato del artículo 27.2 de la Constitución española: «La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.»” (p.3)

Así mismo, esta normativa establece que los poderes públicos serán los encargados de asegurar a los docentes la formación necesaria, señalándose como acción prioritaria. Complementando este aspecto, en la Ley de Universidades (MECD, 2001) se recoge la necesidad de que la formación que ofrecen los estudios superiores, no se limite solo al periodo de la formación inicial, sino que pueda hacerse extensiva a toda la vida. De esta manera se está asentando la base de que la educación sea un proceso que acompañe a la persona durante toda su existencia. Y concretando en el contexto de nuestro estudio, la Ley Andaluza de Universidades (Consejería de Educación Cultura y Deporte, 2013a), “tiene como objetivos la garantía de una formación y educación integrales” (art.3 p.9)

Los estudios de los grados en educación, recogen entre sus competencias, muchas de las que contribuyen al desarrollo integral del alumnado, pero en pocos programas de las diferentes materias que configuran su cuerpo de contenidos, aparecen elementos que faciliten el desarrollo o adquisición de las mismas.

En la Memoria de Verificación del título en Educación Infantil de la Universidad de Sevilla (Universidad de Sevilla, 2009, p.3), se perfila un profesional que asegure el desarrollo de los niños, donde sus capacidades evolucionen de manera equilibrada y vayan creciendo de manera integral y holística.

Sin embargo, estos aspectos no aparecen durante su formación inicial, a pesar de explicitarse entre los objetivos del Decreto 93/2013 que regula la formación inicial y permanente del profesorado en Andalucía (Consejería de Educación, Cultura y Deporte, 2013b): “La formación inicial del profesorado abarcará tanto la adquisición de conocimientos, como el desarrollo de capacidades y aptitudes” (art.4)

En las competencias específicas de los grados en educación infantil de la Universidad de Sevilla (en adelante US), en educación social de la Universidad Pablo de Olavide (en adelante UPO) y del Máster de Secundaria de la US, vemos reflejada la necesidad de una formación orientada hacia la evolución de la persona en todas sus áreas, por ejemplo:

“Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.” (Universidad Pablo de Olavide, 2009. Comp. 4)

Por las necesidades y demandas del mercado laboral, cada vez más competitivo, estamos dán-

dole mucha importancia a aspectos como el desarrollo y aprendizaje tecnológico entre otros, porque a ello nos llama la innovación, pero no podemos perder de vista que el horizonte de la educación no debe olvidar que su razón última es la persona, el ser humano, por lo que hemos de volver a fomentar en las aulas de todos los niveles el cultivo del ser.

Es desde esta perspectiva, donde surge la inquietud por la que se plantea esta investigación. Aunque oficialmente no se contempla, hemos introducido en nuestras aulas, herramientas que le haga descubrir al alumnado la importancia de Ser y convivir con otros, para que puedan trasladarlo cuando sean docentes o educadores y tengan ante sí la responsabilidad de hacer que otros Sean.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Durante nuestra experiencia como docentes en el ámbito de la educación superior y concretamente en la facultad de educación (en la Universidad de Sevilla, el CEU Cardenal Spínola CEU adscrito a la US) y en la facultad de Ciencias Sociales (UPO), se ha percibido la necesidad de incluir de manera transversal nuevos aprendizajes encaminados al desarrollo personal, con el fin de contribuir a un mejor y más armónico crecimiento del alumnado.

A través de este estudio se ha querido recoger y analizar las reflexiones transmitidas por el alumnado al introducir herramientas de conocimiento personal, concretamente nos centramos en el enneagrama (aunque se ha trabajado junto a otras), en diversas materias del Grado de Educación Infantil, de Educación Social y en el Máster de Educación Secundaria.

MÉTODO

Esta investigación se ha realizado desde una perspectiva cualitativa pues es importante plantearla como un proceso interactivo entre los participantes y el investigador (Marshall y Rossman 1999), donde se busca la comprensión en profundidad del estudio educativo, para poder realizar transformaciones a niveles socioeducativos (Sandín, 2003)

DISEÑO

Ante todo se ha partido de un diseño abierto y flexible dadas las características de nuestro estudio y sobre todo de las personas participantes. Hemos tenido en cuenta la diversidad y variedad de los grupos con los que hemos trabajado, adaptándonos en todo momento a sus necesidades. El procedimiento inductivo ha marcado la investigación, partiendo de aspectos concretos recogidos a lo largo de los cursos en base a aquellas categorías extraídas y analizadas.

MUESTRA

La muestra con la que hemos iniciado este estudio ha comprendido un total de 110 sujetos (consultar cuadro nº 1 muestra separada por edad, sexo, curso y centro) pertenecientes a tres titulaciones de centros universitarios de la provincia de Sevilla:

38 participantes de 3º educación infantil del CEU Cardenal Spínola CEU, adscrito a la Universidad de Sevilla matriculados en la asignatura de Prácticas en la fase de formación previa a las mismas con un Taller de Educación emocional durante el curso 2017/2018;

31 participantes del Máster de Educación Secundaria del CEU Cardenal Spínola CEU, adscrito a la Universidad de Sevilla matriculados en la asignatura Acción Tutorial durante el curso 2018/2019;

y 41 participantes de 3º Educación Social, matriculados en la asignatura Gestión de Proyectos y Grupos, de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla durante el curso 2018/2019.

Cuadro nº 1. Población distribuida por tramo de edad, sexo, curso y centro universitario

CURSO/CENTRO	EDAD			SEXO	
	20 - 30	30 - 40	+ 40	MUJER	HOMBRE
3º GI/CS. US	37	1		37	1
MAES /CS. US	22	7	2	17	14
3ºGES / UPO	41			28	13

Fuente: Elaboración Propia, 2019

Aunque el número de personas matriculadas en cada una de las materias era superior a la muestra seleccionada, solo se han tomado como muestra aquellas que han asistido regularmente con una implicación constante en cada una de las sesiones, realizando las dinámicas, actividades y tareas planteadas.

INSTRUMENTOS

Durante el proceso de recogida de información se han empleado, cuestionarios de ideas previas, y de finalización de la asignatura o taller (de elaboración propia), diarios reflexivos de las sesiones, realizados por el alumnado y la profesora, reflexiones de algunas de las dinámicas planteadas, entrevistas en profundidad y documentos gráficos tomados durante algunas de las sesiones.

PROCEDIMIENTO

Actualmente se percibe la necesidad que plantea el alumnado de trabajarse a otros niveles más profundos de cara a avanzar y crecer en su maduración personal y profesional, lo que ha dado cabida a un nuevo planteamiento en el aula.

A partir de la detección de necesidades, se inicia la primera fase exploratoria de la investigación, en la que surge la necesidad de hacer "otra docencia" con la que poder trabajar, a niveles de introspección, tanto personal como grupal, competencias y aptitudes encaminadas al desarrollo integral de la persona y el grupo.

A continuación se realizó la fase de planificación, en la que se diseñaron los contenidos y las dinámicas que se iban a incorporar en las distintas materias, así como las posibilidades dentro de los planes establecidos, la temporalización de las sesiones, espacios de realización, etc. Una programación que aunque establecida de antemano, ha sido flexible en función de las necesidades que los participantes iban manifestando.

Una vez concluido el diseño, se comenzó la docencia en los periodos establecidos para ello (fase de actuación). Durante esta fase, se explicó a los alumnos la planificación, así como los instrumentos que a ellos le servirían para su valoración y a la vez, se han utilizado como elementos de recogida de datos para nuestro estudio. Asentadas las bases, se realizaron todas las sesiones. En el transcurso de las mismas, se hicieron modificaciones en la programación por ser diferente el ritmo, la implicación y la respuesta del alumnado de los diferentes grupos.

Finalizado el tiempo de docencia, se sucedieron las fases de análisis de los resultados y conclusión del estudio.

RESULTADOS

La información expuesta en esta comunicación es una síntesis de la extraída. Se ha planteado un análisis de contenido, emergente, dado que los aspectos investigados han surgido en el devenir del trabajo. No se partían de categorías establecidas a priori, éstas se han planteado a la vez que se analizaba cada instrumento. La dificultad que plantea una investigación de este corte, reside en la variabilidad de la información recogida.

La organización de la información recogida ha girado en torno a varias temáticas:

El desarrollo personal, teniendo como ejes fundamentales su concepto y posibles herramientas para trabajarlo, el eneagrama sobre todo pero también el mindfulness, el coaching y la PNL (programación neurolingüística)

Los estudios de grado y postgrado, destacando la formación recibida, las necesidades reales de formación de los estudiantes, sus expectativas, y las características del futuro docente y educador.

El grupo percibido como espacio de trabajo y como espacio donde trabajar las relaciones interpersonales.

Los aprendizajes a nivel personal, profesional y de aplicación para el aula con el alumnado, o trabajo con usuarios y compañeros.

Han sido clasificadas en categorías y subcategorías, de las que a continuación mostramos algunas ejemplificaciones (en los cuadros nº 2, 3, 4, 5) y comentamos en el siguiente apartado, aunque como es de suponer, esto es solo una pequeña muestra de toda la información recogida.

Cuadro nº 2. "Categoría Desarrollo Personal".

INSTRUM. DESARROLLO PERSONAL	CUESTIONARIO INICIAL	CUESTIONARIO FINAL	DIARIO	REFLEXION FINAL
CONCEPTO	“El crecimiento que cada uno va teniendo personalmente por las experiencias vividas” CI-6	“El desarrollo personal es aquel que se da en un individuo y ayuda a conocerse a sí mismo mediante diferentes herramientas, las cuales mejoran tu calidad de vida. Lo mismo se da en el ámbito profesional, ya que ambos desarrollos van de la mano.” CF- 6	“la verdad es que nunca me había planteado eso del desarrollo personal, pero me gusta lo que nos ha presentado la profesora” D14	“Ahora entiendo eso de que la persona es una y lo es siempre, esté donde esté y haga lo que haga” RF14
HERRAMIENTAS	“Creo recordar que el pensamiento positivo pertenece como herramienta al desarrollo personal” CI- 21	“sabía que existía pero no lo conocía” CF-21	“Hoy ha tocado una clase diferente con el eneagrama que me ha parecido muy interesante” D65	“Con esta herramienta me llevo la conciencia de “mis momentos” RF 33

Fuente: Elaboración Propia, 2019

Cuadro nº 3. "Categoría Formación"

INSTRUM. FORMACIÓN	CUESTIONAR IO INICIAL	CUESTIONAR IO FINAL	DIARIO	REFLEXION FINAL
EXPECTATIVAS EXPERIENCIAS	"espero disponer de recursos que me sean útiles en el futuro. Espero saber responder a cada situación que se me presente, de la mejor manera posible y de forma segura de lo que hago." CI 19	"creo que salvo talleres como este, no tenemos formación al respecto, a pesar de que una de las tres áreas del currículum de infantil sea el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal." CF 27	"no tengo ni idea de quien hace los planes de estudio, pero haría falta trabajar más el lado humano, que para algo es educación ¿no?" D 76	"Ojalá estas cosas nos las hubieran planteado desde que entramos, porque nadie se preocupa por la persona, solo por los resultados de los exámenes" RF 80
NECESIDADES	"creo que sería apropiado incluir más formación al respecto (emociones, autoconocimiento)." CI 49	"Se podría incorporar el trabajo con las Emociones, más herramientas para el Autoconocimiento como el eneagrama, el Coaching, Mindfulness..." CF 33	"teniendo la oportunidad de enseñar algo que nos hubiera hecho falta aprender a nosotras de pequeña pero que nadie nos enseña en la carrera" D47	"en la carrera tendría que haber menos teoría y más práctica, no solo en los centros o instituciones, sino en la misma facultad, prácticas como estas que nos enseñan más que una diapositiva" RF 94
PERFIL PROFESIONAL	es una persona "con la mente bien estructurada" CI 39	"ante todo, tiene que conocerse a sí mismo y sobre todo querer su trabajo y estar formado y capacitado para ello" CF 50	"es importante mirar a los ojos y comprender la perspectiva de los demás" D92	"he de conectar conmigo misma para poder hacerlo con las personas con las que trabaje" RF 77

Fuente: Elaboración Propia, 2019

FORMACIÓN INTEGRAL DE EDUCADORES Y DOCENTES DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOSOCIOEDUCATIVA

Cuadro nº 4. "Categoría Grupo"

INSTRUM. GRUPO	CUESTIONARIO INICIAL	CUESTIONARIO FINAL	DIARIO	REFLEXION FINAL
ESPACIO TRABAJO	" El trabajo en grupo me cansa porque al final es trabajo dividido" CI99	"Cada día me gusta más poder hablar en el grupo sabiendo que hay confianza y respeto" CF 7	"me ha resultado muy interesante, no sólo a nivel introspectivo, sino a nivel grupal. Porque al no conocer a nadie de la clase, ver con qué eneatis se iban identificando o me ha hecho ver con quién podría trabajar mejor en el grupo" D 73	"algo en lo que me gustaría profundizar sería en la relación con las demás personas, Y en cuanto a la relación de trabajo me cuesta mucho y quiero entender el porqué y trabajarlo". RF 51
ESPACIO RELACIONES INTERPERSONALES	"Los grupos ya estaban hechos y como no conozco a nadie..." CI 77	"el primer trimestre hubo tensiones en la clase y gracias a este taller hemos vuelto a ser la clase que éramos, no! Mejor! CF41	"convivimos juntas desde hace años, y no nos terminamos de conocer por completo" D 68	"lo único que nos llevamos al final son las personas con las que has compartido cada etapa" RF 82

Fuente: Elaboración Propia, 2019

Cuadro nº 5. "Categoría Aprendizajes"

INSTR. APRENDIZAJES	CUESTIONARIO INICIAL	CUESTIONARIO FINAL	DIARIO	REFLEXION FINAL
A NIVEL PROFESIONAL	"no conozco ninguna herramienta de mi profesión" CI94	"Ahora sé que puedo usar estas herramientas también en mi profesión" CF 62	" creo que ahora tengo más claro cómo tratar a las personas o colectivos con los que me relacione" D 98	"he aprendido a gestionar mejor mis emociones y voy a ponerlo en práctica cuando llegue a mi clase con mis niños" RF 23
A NIVEL PERSONAL	"nunca me he planteado el tema del desarrollo personal" CI 59	"sé quién soy!!!!!!" CF31	"el conocerse a sí mismo es importante para saber cómo afrontar las situaciones que se nos presentan"D3 9	"he descubierto algo mejor mi personalidad y el porqué de mis reacciones" RF 107

Fuente: Elaboración Propia, 2019

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La toma de conciencia del lugar vital donde nos encontramos es un aspecto esencial que todo ser humano ha de plantearse para continuar avanzando en su crecimiento. En ese proceso juega un papel fundamental la educación socioemocional ya que sin ella, la personalidad quedaría mermada. Este aspecto es crucial si lo trasladamos a las facultades en las que se encuentran en formación los futuros docentes y educadores, ya que de ellos dependerá, en gran medida, el desarrollo armónico e integral de cada una de las personas a las que han de acompañar durante su crecimiento. Pero ¿en qué momento y de qué manera trabajan ellos en sus propios procesos?

Los sujetos con los que hemos compartido este estudio, ponen de manifiesto las debilidades que perciben en su formación inicial o de perfeccionamiento. Si bien como hemos podido comprobar, muchos de ellos en un principio no eran conscientes de la necesidad de un trabajo personal más en profundidad. A medida que han ido avanzando, han descubierto la importancia que tiene el conocimiento de su personalidad para comprender los procesos formativos en los que están insertos así como para conseguir un mayor bienestar y trasladarlo en los espacios en los que se van a relacionar. Ese autoconocimiento y hetero-conocimiento favorece la mejora de la relación consigo mismos y de las relaciones interpersonales.

Los alumnos, en su mayoría, son personas que no están acostumbradas a tener una mirada introspectiva. Cuando se les presentan las herramientas, las reciben primero con algo de recelo, pero a medida que pasan las sesiones, se muestran motivados y expresan sus deseos de adquirir mayor conocimiento experiencial, ello se pone de manifiesto en el alto grado de implicación y participación en las diferentes dinámicas y en compartir en el grupo lo que van descubriendo, demandando mayor número de sesiones. ¿Sería posible que desde este nuevo horizonte se comiencen a ofrecer nuevas materias o a integrar estos contenidos en las ya existentes?

En esta misma línea cobra mucho valor el grupo. En los cursos de 3º, que llevan ya unos años juntos, toman conciencia del tiempo que se ven y lo poco que se conocen, exceptuando el grupo o los grupos más cercanos con los que suelen hacer los trabajos de cada materia. ¿Se les enseña realmente a trabajar en grupo con todo lo que ello supone no sólo de trabajo intelectual, sino del mundo de las relaciones, las habilidades sociales, las actitudes, los comportamientos, las emociones, las creencias, las reacciones, etc.?

Han adquirido nuevos aprendizajes sobre ellos mismos, sobre los demás, sobre su propio concepto de la educación, sobre su ser docentes y educadores. De todos es sabido que las personas que tenemos como referentes a lo largo de nuestro proceso educativo, sirven de modelos y acompañan. A lo largo del tiempo que se ha trabajado con el alumnado, las características del perfil de profesional que cada uno tenía han aumentado, sumando a la formación curricular establecida: la autenticidad, la escucha, el respeto, la paciencia, el ir más allá de la nota y llegar a la persona, la ilusión, el cariño, el crear ambientes que favorezcan el crecimiento, la empatía, el compromiso, la mirada, etc. Descubriendo así, que la formación personal no puede separarse de la profesional. Somos, y es desde esa singularidad que nos caracteriza a cada uno (o “esencia” como se denomina en el Eneagrama), desde la que construimos nuestra profesión.

Aunque cuando se comenzó esta experiencia, se hacía poniendo las expectativas en las reacciones y actitudes de los estudiantes ante los nuevos contenidos y metodologías, como suele suceder con estas tipologías de investigación, son bastantes los factores que invitan a continuar haciendo de la práctica en el aula, el análisis de nuestra propia esencia de Ser personas y profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Consejería de Educación, Cultura y Deporte (2013a) Decreto 1/2013, de 8 de enero, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley Andaluza de Universidades. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía Núm. 8 de 11 de enero 2013*.
- Consejería de Educación, Cultura y Deporte (2013b) Decreto 93/2013, de 27 de agosto, por el que se regula la formación inicial y permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado. *Boletín oficial de la Junta de Andalucía, 13 de 30 de agosto de 2013*.
- Delors, J. (1996.) La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.
- Marshall y Rossman (1999) Designing Qualitative Research. Thousand Oaks: Sage Publication.
- MECD (2001) Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. *BOE, 307, de 24 de diciembre de 2001, 2001-24515*.
- MECD (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *BOE, 295 de 10 de diciembre de 2013, 97858-97921*.
- Sandín (2003) Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill.
- Universidad de Sevilla (2009) Memoria para la solicitud de verificación del título oficial de graduado o graduada en educación infantil por la Universidad de Sevilla. Recuperado el 19 de mayo de 2019 de: http://www.us.es/estudios/grados/plan_194?p=6
- Universidad Pablo de Olavide (2009) Competencias del Grado de Educación Social. Extraídas de la Memoria de Verificación del Título de Educación Social de la Universidad Pablo de Olavide. Recuperado el 8 de mayo de 2019 de: <https://www.upo.es/portal/impe/web/contenido/Oe93aed5-43b3-11de-874c-3fe5a96f4a88?channel=c1f3624d-2f47-11de-b088-3fe5a96f4a88>