

TANÍTÓKÉPZŐS HALLGATÓK KÖRNYEZETI ATTITÚDJE

Major Lenke

SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

Kulcsszavak: környezettudatosság; környezeti nevelés; környezettel szembeni attitűd

A környezeti nevelési programoknak fontos szerepe van abban, hogy környezettudatosan élő, a fenntarthatóságot szolgáló megoldásokat kereső, állandó fejlődésre képes tanulókat neveljünk. Az előadás célja egy környezetnevelés-program hatásainak vizsgálatát célzó kutatás első eredményeinek bemutatása.

A kutatás során bizonyítani akartuk, hogy a környezettudatos magatartás tanítható megfelelő nevelési programok, kognitív hatások, követelmények, oktatási szinterek és korszerű módszerek alkalmazásával. A kutatás alapvető feltevése az volt, hogy a konkrét céllal meghatározott, változatos oktatási szinterekre és módszerekre épülő környezeti nevelési program kialakításában részt vevő tanítóképzős hallgatók és gyerekek környezeti attitűdje, környezettudatos magatartásának értéke pozitívabb a program kidolgozását, megvalósítását követően, mint előtte.

A kutatás jelen szakaszában a környezeti nevelési program kidolgozása előtti, elsődleges állapotok felmérése történt meg tanítóképzős hallgatók körében kísérleti és kontrollcsoport esetében egyaránt. A környezeti attitűd mérésére a *Varga Attila* által adaptált CHEAKS (Children's Environmental Attitude and Knowledge Scale) környezetiattitűd-skálát használtuk. Az eredmények alapján a hallgatók környezeti attitűdje pozitív, ám a környezettel szemben érzelmi viszonyulásuk jelentős mértékben pozitívabb, mint ahogyan az a viselkedésükben megnyilvánul.

Ezen eredmények ismeretében a környezeti nevelés terén törekedni kell arra, hogy a hallgatók megismerjék a környezeti kérdésekkel kapcsolatos cselekvési lehetőségeket és képesek legyenek élni is ezekkel. A kutatás további szakaszaiban öt kérdőíves felmérés elvégzését tervezzük (a program előtt és után) tanítóképzős hallgatók és a programban részt vevő gyerekek körében.