

**A SZÜLŐI BÁNÁSMÓD KAPCSOLATA A SZOCIOÖKONÓMIAI HÁTTÉRREL,  
VALAMINT AZ ISKOLAI TANULÁS EREDMÉNYESSÉGÉVEL****Kis Noémi***Varga Tamás Általános Iskola**Kulcsszavak:* szülői bánásmód; iskolai teljesítmény**B1**

A családi háttér személyiségfejlődésre gyakorolt hatását, valamint az iskolai eredményességet nagymértékben meghatározó voltát számos kutatás bizonyítja, azonban a konkrét hatásmechanizmusról kevés empirikus adat áll rendelkezésre. A családi környezet mutatói közé sorolható a szülői bánásmód, ám ennek iskolai eredményességre gyakorolt befolyása kevéssé ismert. Kutatásunkban 4. (n=173) és 7. évfolyamon (n=126) tártuk fel a gyermek, illetve a szülő által észlelt szülői bánásmód, a szocioökonómiai háttér és az iskolai tanulás eredményessége közötti kapcsolatot. Azt feltételeztük, hogy az iskolai tanulás eredményességét jelentősen befolyásolja a szülői bánásmód mindkét mutatója. Vizsgálatunkban a Szülői Bánásmód Kérdőívet (H-PBI), a Gyermeknevelési Kérdőívet (CMBI) és háttérkérdőíveket alkalmaztunk. A mérőeszközök Cronbach- $\alpha$  értékei 0,6–0,9 közöttiek.

Az eredmények alapján a szülői korlátozás-túlvédés negatív kapcsolatban áll ( $-0,205 \leq r \leq -0,494$ ) a szülők iskolázottságával, tehát az iskolázottsági szint emelkedésével, mind a szülő, mind a gyermek, alacsonyabbnak érzékeli a korlátozás-túlvédést. A szülői szeretet-törődés és az iskolai végzettség között a 7. évfolyamon pozitív a kapcsolat ( $0,188 \leq r \leq 0,326$ ). Az adatok szerint a szeretet-törődés rendre pozitív ( $0,165 \leq r \leq 0,301$ ), míg a korlátozás-túlvédés negatív ( $-0,168 \leq r \leq -0,441$ ) kapcsolatban áll az osztályzatokkal és a tanulmányi átlaggal, vagyis minél magasabb szintű a szülői szeretet-törődés, annál eredményesebb a gyermek és minél magasabb a korlátozás-túlvédés, annál gyengébben teljesít. Hasonló kapcsolat állapítható meg az iskolai eredményességgel való elégedettségre vonatkozó változók esetében is a szülői szeretet-törődéssel való pozitív ( $0,198 \leq r \leq 0,290$ ) és a korlátozás-túlvédéssel való negatív ( $-0,183 \leq r \leq -0,245$ ) összefüggés alapján. A szeretet-törődés szintjének emelkedésével, illetve a korlátozás-túlvédés szintjének csökkenésével növekszik az iskolai teljesítménnyel való elégedettség. Az osztályzatokra, valamint a tanulmányi átlagra mint függő változóra elvégzett elemzések alapján 4–21% közötti a megmagyarázott variancia. A szülők iskolai végzettsége és a szülő által megítélt korlátozás-túlvédés 7. évfolyamon minden esetben kimutatható magyarázó erővel bír. A szocioökonómiai háttér és az iskolai tanulás eredményességének jellemzésére általunk alkalmazott változók és a szülői bánásmód között többnyire gyenge-közepes erősségű kapcsolat mutatható ki, ami a szülői szeretet-törődésnél pozitív, a korlátozás-túlvédésnél negatív irányú. Feltételezhető, hogy a szülői bánásmód befolyásolásával, a szeretet-törődés szintjének emelésével, illetve a korlátozás-túlvédés szintjének csökkentésével az iskolai tanulás eredményesebbé tehető.

---

A kutatást az OTKA K83850. számú projektje támogatta.