

HALLGATÓK VÉLEMÉNYE AZ ERASMUS-ÖSZTÖNDÍJ KERETÉBEN TELJESÍTETT KURZUSOK MEGFELELTETÉSÉNEK ÉS A SZERZETT KREDITEK ELISMERÉSÉNEK FOLYAMATÁRÓL

Hülber László *, Tóth Edit **

** SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola*

*** MTA-SZTE Képességfejlesztés Kutatócsoport*

Kulcsszavak: felsőoktatás-kutatás; Erasmus-program

Az Erasmus-program működésének alapját a felsőoktatási intézmények közötti átjárhatóság biztosítása és a fogadóintézményekben teljesített kurzusokért kapott kreditek elismerése teremti meg. A programmal kapcsolatos nemzetközi helyzetet elemző kutatások eredményei szerint több magyarországi felsőoktatási intézményben a külföldön teljesített kurzusokért kapott krediteket alacsony arányban számítják be.

Előadásunkban a 2007 és 2009 között Erasmus-ösztöndíjjal külföldi egyetemeken tanulmányokat folytatók körében (N=1070) végzett online kérdőíves vizsgálatunk eredményeit mutatjuk be. A vizsgálat a megkérdezettek kurzusmegfeleltetéssel és kreditbeosztással kapcsolatos tapasztalatainak feltárására irányult.

A kurzuselismerés alapvető eszköze (a kiutazást megelőző intézkedések egyik kötelező eleme) a Learning Agreement, ami a hallgatók által külföldön teljesítendő kurzusokat tartalmazza. Eredményeink szerint a hallgatók kétharmadának szerződése elkészül időben, és harmaduknál a külföldön teljesítendő kurzusok mellett az azoknak megfeleltetett hazai tantárgyakat is tartalmazza. A külföldön teljesített kurzusokat és azok kreditértékét a válaszadók 45%-ánál fogadták el az anyaintézményben, a többi esetben a kurzusok egy részét vagy egyikét sem. A hallgatók 28%-ának külföldön és itthon egyaránt vizsgáznuk kellett egymásnak megfeleltetett kurzusok valamennyi követelményéből, 20%-uknak a követelmények egy részét kellett teljesítenie. Ezen eredmények szerint számos oktató figyelmen kívül hagyja, hogy az általa meghirdetett, a külföldi tárggyal ekvivalens kurzust a hallgató már egyszer teljesítette. Az Erasmus-programban megszerzett kreditek számának 1:1 arányú elfogadtatása a hallgatók 24,5%-a esetében valósult meg. Ennek ellenére csupán 27%-uk vallotta azt, hogy problémája volt a kreditelszámolással. A hallgatók negyedét az elégtelen kreditelszámolás miatt kár érte: képzési idejük növekedett és elestek az anyaintézmény féléves ösztöndíjától. Eredményeink alapján fontosnak tartjuk a hallgatók tájékoztatásának növelését annak érdekében, hogy élni tudjanak az Erasmus-program nyújtotta lehetőségekkel és jogokkal a kreditelszámolás terén is.

A kutatást a Tempus Közalapítvány megbízásából készült.