

## HALLGATÓI $\mu$ -TARTALMAK MÉRÉSI LEHETŐSÉGEI

**Horváth Cz. János**  
*BME Műszaki Pedagógia Tanszék*

*Kulcsszavak:*  $\mu$ -tartalom; Web2.0; hallgatói tartalom-előállítás

Ahogy újabb és gyorsabb kommunikációs formákat fedeznek föl, úgy igyekeznek azokat azonnal bevonni az oktatási folyamatokba. A Web2.0 világa igen szövevényes eszköztárat épített föl, melynek egyes elemei az oktatás területén is megjelentek. A mikrotartalom a Web2.0 jellegzetes terméke, olyan információs darabok (főleg szövegek), amelyek önmagukban értelmes egészek, méretüket tekintve alkalmazkodtak korunk információ-befogadási igényeihez: meglehetősen rövidek. A mikrotartalmakból összetett tartalmi hálózat építhető, hasonló módon a Wikipédia szócikkeihez. A hétköznapi életben a tanulók és a hallgatók a mikrotartalom kezelésében igen járatossá váltak. Vajon miképpen lehetne a hallgatók mikrotartalom-kezelési képességeit hasznosítani az oktatási folyamatokban?

Digitális pedagógia című tantárgyunkban a pedagógia témakörében elhangzott ismeretekre adnak személyes visszajelzéseket a hallgatók. A visszajelzések módszere a mikrotartalom, melynek műszaki kivitelezésében egy általam fejlesztett hálózat alapú alkalmazás (Meditor) nyújt segítséget. A kutatás célja annak felderítése, hogy a mikrotartalom-kezelés mennyire tudatosan használható, alkalmas-e a hallgatók teljesítésének mérésére. A konstruktivista pedagógia két területen jelent meg a mikrotartalom-feladattal kapcsolatban. Elsőként a pedagógus oldaláról, ahol egy adott oktatástechnológiai (szoftver)eszköz kifejlesztésével számos fogalmi váltást kellett megélnie, differenciálás és deduktivitás elvét alkalmaznia (a hallgatói feladat megfogalmazása, pontosítása, cselekvési terv, a felhasználói felület tervének elkészítése, a korszerű webtechnológiák megismerése és tevékeny alkalmazása, a tesztelési körből levonható tapasztalatok alapján zajló hibajavítás). A másik terület a hallgatóké, akik egy számukra ismert nagyobb tudásrendszerből kiemelték a lényegét, majd azt mikrotartalom formájában egy digitális munkafelületen összerendezték.

A Meditor alkalmazásával közel 80 mikrotartalom született. A bejegyzések keletkezését rögzítő adatbázis vizsgálatával megállapítható, hogy a hallgatók nehézség nélkül képesek célirányos lényegkiemelésre és mikrotartalmak alkotására, így a közeljövőben más területeken is alkalmazzuk majd. A digitális kultúra szakadékot eredményezhet az oktatók idősebb és a hallgatók fiatalabb nemzedéke között. A fiatalok új kommunikációs formákat fedeznek fel, az ezen formákban érkező ismereteket jobban kezelik, mint a hagyományosakat. A mikrotartalom-feladat e szakadék áthidalásának egyik építőköve.