

## A MINŐSÉGI OKTATÁS FELTÉTELRENDSZERÉNEK VIZSGÁLATA A KÖZOKTATÁSI VEZETŐ-KÉPZÉSBEN EGY EMPIRIKUS VIZSGÁLAT ALAPJÁN

**Molnár György, Czimmer István László**

*Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Alkalmazott Pedagógia és Pszichológia Intézet,  
Műszaki Pedagógia Tanszék*

*Kulcsszavak:* közoktatás, minőség, képzésfejlesztés

A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Műszaki Pedagógia Tanszékén folyó közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzés több évtizedes hagyományokkal rendelkezik, mely országos szinten vonja be a célcsoportját a képzési programjába. A képzés 4 féléves, s pedagógiai előképzettséget és legalább 3 éves gyakorlatot feltételez; elvégzésével a hallgatók egyfelől pedagógusi szakvizsgát szereznek, másfelől a közoktatás különböző szintű vezető munkaköreiben dolgozók feladatuk szakszerű ellátásához szükséges kompetenciák birtokába jutnak. A képzés sokféle célcsoportot szólít meg az óvodapedagógusoktól kezdve egészen a neveléstudományi doktorokig. Egy-egy közoktatási vezetői-szakon tanulók száma évfolyamonként eléri az 1000 főt, mely egy ilyen típusú képzésnél számottevő.

A közoktatás – amely a gyermekek oktatási rendszerbe kerülésével, az óvodával kezdődik, s a felsőoktatás megkezdésével ér véget – a formális tanulás legnagyobb és leghosszabb részét alkotja. Az ebben a szakaszban történő szocializáció, elsajátított ismeretek, készségek, tudástartalmak és kompetenciák rendkívül fontosak a továbbtanulás, a munkában történő elhelyezkedés, a családi egzisztencia megteremtésének szempontjából. Éppen ezen megfontolásokból kiindulva nagy hangsúlyt kell fektetni Magyarország közoktatási szervezete minőségbiztosítási rendszerének megfelelő kialakítására, fejlesztésére és fenntartására.

Az előadás ennek a problémakörnek a feltárására vállalkozik a „Jó úton haladunk-e a közoktatási szervezetek vezetőinek továbbképzésében?”-hipotézisből kiindulva, mindezt nyitott kérdésekkel kiegészítve (pl. mit kell tennünk a képzés fejlesztése érdekében?).

A kérdéskör feltárására a hagyományos kérdőíves felmérést alkalmaztuk, az adatok feldolgozására pedig a kvalitatív módszerek tárházából választottunk, grafikai megjelenítésekkel kiegészítve. A felmérés, mely keresztmetszeti vizsgálatnak tekinthető, 2010 decemberében készült 326 fős minta bevonásával a hallgatói oldalról, és 20 fő záróvizsga bizottsági elnök közreműködésével. Magát a képzést tekintve országos szintű adatfeltárásról beszélhetünk, mely eredményeit tekintve validáltnak fogadhatunk el, s habár nemzetközi és hazai szinten nem feltétlenül általánosíthatóak az itt megfogalmazottak a képzés gesztor központja számára, oktatási, képzés- és szervezéstechnikai szempontból megfontolandó eredményeket mutatott ki. Ezek kiindulópontként szolgálhatnak a képzés jövőbeni orientációs irányainak kijelölésében.