

## ISMERET TÉRKÉPEK ALKALMAZÁSA A (DIGITÁLIS) PEDAGÓGIÁBAN

**Horváth Cz. János\*, Jókai Erika\*\***

*\*BME, Műszaki Pedagógia Tanszék*

*\*\*BME, Ergonómia és Pszichológia Tanszék*

A Budapesti Műszaki Egyetem (BME) Alkalmazott Pedagógia és Pszichológia Intézet (APPI) tanszékein ( a Műszaki Pedagógia Tanszéken és az Ergonómia és Pszichológia Tanszéken) 2007 elejétől üzemeltetjük oktatás- és tanulástámogatás céllal az EPPI elnevezésű Moodle rendszerünket. Jelenleg több, mint 1000 felhasználó tevékenysége zajlik mintegy 70 tantárgyi (kurzus) lapon. A hétköznapi oktatási folyamatainak szerves részévé vált az EPPI rendszerbe felvitt elektronikus tananyagtartalmak használata, így egyenes következmény, hogy a tanárok igénylik a digitális tananyagterben végzett munkájuk eredményességének mérését, kíváncsiak arra is, hogy a tanulók felév közben mennyire mélyednek el a felkínált tananyag tanulmányozásában.

A Moodle rendszer alapfelszereltségű statisztikai eszközeivel, valamint külön adatbányászati szoftver (SPSS Clementine, a WebMining CAT kiegészítővel) alkalmazásával sikerült a tanulói tevékenységek folyamatos nyomon követésére alkalmas környezetet kialakítani. Ez azonban nem ad választ az egyik eredeti kérdésre, a tanulás határfokának mérhetőségére.

A megoldás a tananyag tartalmi felbontásában rejlik. Ugyan a SCORM ajánlásnak megfelelő szerkesztettségű elektronikus tananyag tartalmak részletesebben tájékoztatnak a tanuló által érintett fejezetekről, de még ez sem ad kielégítő értékelési lehetőséget a tanárok számára.

A szerzők ezért az úgynevezett ismeret térképek használatával a tartalmi felbontás még magasabb szintjét végzik el. A tervezett térkép azokat az ismeretelemeket és azok összefüggési rendszerét rögzíti, amelyet minden tanuló a saját értelmezése szerint előállítana. Lényeges továbblépés az eddigi elektronikus tananyagokhoz képest, hogy az ismeret térképek alkalmazásával a tananyag szerzője egyértelműen megjelöli a tartalom szerkezetét, amire a hagyományos fejezetekre tagolás csak elnagyoltan képes.

A szerzők egy, az EPPI tanulmányi keretrendszerben futó tantárgyuk ismeret térképekkel történő kiegészítésével mutatják be a modell hatékonyságát, valamint rámutatnak a módszer alkalmazhatóságára a hagyományos képzési formák esetében.