

**PENGEMBANGAN BUKU PENGAYAAN KETERAMPILAN
DASAR MEMBACA DAN MEMBUAT PETA SEBAGAI
PENGETAHUAN KEBENCANAAN DALAM MATERI
PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN
DI SMA NEGERI 2 KLATEN**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Geografi

Diajukan Oleh:

KHUSNUL KHOTIMAH

A 610150024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2019**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Khusnul Khotimah
NIM : A610150024
Program Studi : Pendidikan Geografi
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN BUKU PENGAYAAN
KETERAMPILAN DASAR MEMBACA DAN
MEMBUAT PETA SEBAGAI PENGETAHUAN
KEBENCANAAN DALAM MATERI
PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN DI SMA NEGERI
2 KLATEN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan,



Khusnul Khotimah

A610150024


HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGEMBANGAN BUKU PENGAYAAN KETERAMPILAN
DASAR MEMBACA DAN MEMBUAT PETA SEBAGAI
PENGETAHUAN KEBENCANAAN DALAM MATERI
PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN
DI SMA NEGERI 2 KLATEN**

Diajukan Oleh:
Khusnul Khotimah
A610150024

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta,



(Siti Azizah Susilawati, S.Si.,MP.)
NIDN. 0610087404



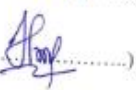
HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN BUKU PENGAYAAN KETERAMPILAN
DASAR MEMBACA DAN MEMBUAT PETA SEBAGAI
PENGETAHUAN KEBENCANAAN DALAM MATERI
PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN
DI SMA NEGERI 2 KLATEN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:
Khusnul Khotimah
A610150024

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada 23 Agustus 2019
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Siti Azizah Susilawati, S.Si.,MP
(Ketua Dewan Penguji) 
2. Yunus Aris Wibowo, S.Pd, M.Sc
(Anggota I Dewan Penguji) 
3. Siti Hadiyah Nur Hafida, S.Pd, M.Sc
(Anggota II Dewan Penguji) 

Surakarta,
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Afan Joko Pravitno, M.Hum
196504281993031001

HALAMAN MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا |

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. (QS. Al-Insyirah:6)

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (25)

وَيَسِّرْ أَمْرِي ي (26)

عُقَدَتَا لِسَانِي (27)

يَقُولَا يَفْقَهُو (28)

Ya Tuhanku, lapangkanlah dadaku dan mudahkanlah untukku urusanku, dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku, supaya mereka mengerti perkataanku. (QS. At-Thaha:25-28)

Bersyukur dengan apa yang kita punya dan percayalah bahwa Allah selalu memberikan yang terbaik. (Penulis)

Berbagilah sesuatu yang baik, percayalah dengan kebaikan itu kita juga akan mendapat sebuah kebaikan pula. (Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Puji Syukur atas izin Allah SWT, karya tulis ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa memberi ridho dan rahmat-Nya.
2. Kedua orang tua saya Ibu Wiyati dan Bapak Abdul Rois (Alm.) yang membesarkan dan mendidik saya hingga saat ini, serta telah memberikan doa restu semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Siti Azizah Susilawati, S.Si. MP selaku dosen pembimbing utama skripsi yang telah membimbing dari awal hingga selesainya skripsi ini dengan sabar.
4. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Geografi, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Ibu Sri Atut Mawaretna, S.Pd selaku guru pendamping mata pelajaran geografi di SMA Negeri 2 Klaten dan pihak yang membantu.
6. Teman-teman seperjuangan angkatan 2015 Pendidikan Geografi UMS.
7. Seluruh civitas akademika FKIP UMS.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur atas Rahmat dan Hidayah yang telah Allah SWT berikan, sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar dan terselesaikan dengan baik. skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Selama penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bantuan, kritik, saran, masukan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Suharjo, M.S selaku Kaprodi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Siti Azizah Susilawati, S.Si, MP selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan, sehingga penyusunan skripsi dapat berjalan dengan lancar.
3. Bapak Yunus Aris Wibowo, S.Pd, M.Sc selaku ahli materi dan Ibu Siti Hadiyati Nur Hafida, S.Pd, M.Sc selaku ahli media yang telah membimbing dalam pembuatan produk pengembangan pada skripsi ini sehingga dapat diselesaikan dengan lancar.
4. Ibu Sri Atut Mawaretna, S.Pd selaku guru pendamping mata pelajaran geografi di SMA Negeri 2 Klaten yang telah membantu dalam proses penelitian
5. Seluruh pihak yang membantu penyelesaian skripsi.

Sebagai insan biasa, kesalahan tidak terlepas dari diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umum.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surakarta, Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Kajian Teori	5
1. Pengembangan	5
2. Media Pembelajaran	5
3. Buku Pengayaan	7
4. Peta	7
5. Kebencanaan.....	8

B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	9
C. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	14
D. Kerangka Berfikir.....	14
E. Hipotesis	15
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Model Pengembangan.....	17
B. Prosedur Pengembangan	19
1. Pengembangan Produk	19
2. Uji Coba Produk	23
3. Penilaian Produk.....	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
A. Deskripsi Data	27
B. Hasil Pengembangan.....	30
1. <i>Define</i> (Pendefinisian)	30
2. <i>Design</i> (Perancangan).....	43
3. <i>Development</i> (Pengembangan).....	44
C. Pembahasan Produk	69
D. Produk Penelitian	74
E. Keterbatasan Penelitian.....	80
BAB V KESIMPULAN	81
A. Kesimpulan	81
B. Implikasi.....	82
C. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan	12
Tabel 3.1 Skala Likert.....	24
Tabel 3.2 N-gain Skor.....	26
Tabel 4.1 Analisis Kebutuhan Aspek Kondisi Pembelajaran oleh Pendidik	31
Tabel 4.2 Analisis Kebutuhan Aspek Materi oleh Pendidik.....	32
Tabel 4.3 Analisis Kebutuhan Aspek Kebahasaan oleh Pendidik	33
Tabel 4.4 Analisis Kebutuhan Aspek Penyajian oleh Pendidik.....	33
Tabel 4.5 Analisis Kebutuhan Aspek Kegrafisan oleh Pendidik	34
Tabel 4.6 Analisis Kebutuhan Aspek Kondisi Pembelajaran oleh Peserta Didik.....	35
Tabel 4.7 Analisis Kebutuhan Aspek Materi oleh Peserta Didik.....	37
Tabel 4.8 Analisis Kebutuhan Aspek Kebahasaan oleh Peserta Didik.....	39
Tabel 4.9 Analisis Kebutuhan Aspek Penyajian oleh Peserta Didik	40
Tabel 4.10 Analisis Kebutuhan Aspek Kegrafisan oleh Peserta Didik.....	41
Tabel 4.11 Penilaian Uji Ahli Materi.....	45
Tabel 4.12 Penilaian Uji Ahli Media	47
Tabel 4.13 rata-rata Hasil Penilaian Ahli Materi dan Media	48
Tabel 4.14 Persebaran Soal Berdasarkan Indikator	50
Tabel 4.15 Hasil Validasi Instrument Soal Penelitian	51
Tabel 4.16 Uji Reliabilitas	53
Tabel 4.17 Penilaian Produk oleh Pendidik	61
Tabel 4.18 Penilaian Produk oleh Peserta Didik.....	63
Tabel 4.19 Rata-Rata Hasil Penilaian Pendidik dan Peserta Didik.....	64
Tabel 4.20 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	66
Tabel 4.21 Hasil Uji <i>Paired Sample T-test</i>	67
Tabel 4.22 Rata-rata Hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.23 Hasil revisi oleh ahli media	71
Tabel 4.24 Hasil Produk Penelitian yang Telah Dikembangkan	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	15
Gambar 3.1. Langkah-Langkah Pengembangan Buku Pengayaan	20
Gambar 3.2 <i>Pretest-Posttest Control Group Desain</i>	25
Gambar 4.1 Grafik Penilaian Ahli Materi.....	46
Gambar 4.2 Grafik Penilaian Ahli Media	48
Gambar 4.3 Proses <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol	54
Gambar 4.4 Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol	55
Gambar 4.5 Proses <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	55
Gambar 4.6 Hasil Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas X IPS 3.....	56
Gambar 4.7 Proses <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen.....	57
Gambar 4.8 Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen	58
Gambar 4.9 Proses <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen	58
Gambar 4.10 Hasil Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	59
Gambar 4.11 Grafik Penilaian Produk oleh Pendidik.....	60
Gambar 4.12 Grafik Penilaian Produk oleh Peserta Didik	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Peta Administrasi Kecamatan Klaten Selatan	89
Lampiran 2. Peta Lokasi Penelitian	90
Lampiran 3. Peta Kerawanan Bencana Gempa Bumi Kabupaten Klaten	91
Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian di SMA Negeri 2 Klaten	92
Lampiran 5. Angket Uji Kebutuhan.....	93
Lampiran 6a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	96
Lampiran 6b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	103
Lampiran 7a. Hasil Penilaian Buku Pengayaan oleh Ahli Materi	110
Lampiran 7b. Hasil Penilaian Buku Pengayaan oleh Ahli Media.....	112
Lampiran 7c. Hasil Penilaian Buku Pengayaan oleh Guru IPS	114
Lampiran 8. Soal Uji Validasi.....	116
Lampiran 9. Surat Pernyataan Validasi Soal di MAN 2 Surakarta.....	127
Lampiran 10. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	128
Lampiran 11. Hasil nilai <i>pretest posttest</i> kelas kontrol	134
Lampiran 12. Hasil nilai <i>pretest posttest</i> kelas eksperimen	136
Lampiran 13. Kerangka Isi Buku	138
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian.....	145

ABSTRAK

Khotimah, Khusnul. A610150024. **PENGEMBANGAN BUKU PENGAYAAN KETERAMPILAN DASAR MEMBACA DAN MEMBUAT PETA SEBAGAI PENGETAHUAN KEBENCANAAN DALAM MATERI PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN DI SMA NEGERI 2 KLATEN.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. 23 Agustus, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengembangan buku pengayaan keterampilan dasar membuat dan membaca peta sebagai dasar pengetahuan kebencanaan, (2) mengetahui efektifitas buku pengayaan keterampilan dasar membuat dan membaca peta sebagai dasar pengetahuan kebencanaan siswa kelas X di SMAN 2 Klaten. Penelitian ini menggunakan model pengembangan 4D yang dimodifikasi menjadi 3D (*define, design, development*). Desain pengembangan menggunakan *pretest posttest control group design*. Penelitian dilakukan di SMA Negeri 2 Klaten. Subyek penelitian yaitu siswa kelas X IPS 3 sebagai kelas kontrol sebanyak 34 siswa dan X IPS 2 sebagai kelas eksperimen sebanyak 35 siswa. Teknik analisis data menggunakan uji T (*paired sample t test*) dan analisis keefektifan menggunakan N-Gain. Hasil uji T menunjukkan nilai signifikan yaitu $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil penilaian produk oleh responden mendapat skor rata-rata 4,37 termasuk kategori “Baik” dan produk dapat digunakan untuk penelitian. Berdasarkan uji N-Gain terdapat perbedaan hasil belajar *pretest* dan *posttest* siswa yaitu kelas kontrol dengan rata-rata 0,283 kategori “Rendah” dan kelas eksperimen sebesar 0,555 kategori “Sedang” yang berarti produk yang dikembangkan berhasil meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi keterampilan dasar membuat dan membaca peta yang dikaitkan dengan materi kebencanaan yaitu bencana gempa bumi.

Kata kunci: Buku Pengayaan, Pengembangan, Efektifitas.

ABSTRACT

This research aims to (1) knowing the development of basic skills Enrichment book making and reading map as a basic knowledge of disaster, (2) knowing the effectiveness of the enrichment book Basic skills make and read the map as the basis Knowledge of class X students at SMAN 2 Klaten. This research uses the model of 4D development that is modified into 3D (define, design, development). Design Development using Pretests posttest control group design. Research conducted at SMA Negeri 2 Klaten. The study subjects were the class X IPS 3 students as a control class as many as 34 students and X IPS 2 as an experimental class of 35 students. Data analysis techniques using T Test (paired sample t test) and the effectiveness analysis using N-Gain. The T test result indicates a significant value that is $0,000 < 0.05$ so H_0 is rejected and H_1 is accepted. Product assessment results by respondents got an average score of 4.37 including the "good" category and the product can be used for research. Based on N-Gain test, there are differences of learning outcomes of pretests and posttest students i.e. the control class with an average of 0.283 categories "Low" and experimental class of 0.555 category "medium" which means the product developed successfully increases Students ' understanding of the basic skills of creating and reading the map associated with the disaster material is the earthquake.

Keywords: Enrichment book, development, effectiveness.