

BAHAN AJAR

Pendidikan Multikeaksaraan

TEMA PEKERJAAN ATAU PROFESI
(PERTANIAN DAN PETERNAKAN)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
PUSAT PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN PENDIDIKAN MASYARAKAT
(PP PAUD-DIKMAS) JAWA BARAT

2016

BAHAN AJAR

PENDIDIKAN MULTIKEAKSARAAN

Pengarah:

DR.Muhammad Hasbi,S.Sos.,M.Pd

Penanggung Jawab:

Drs. Dadang Trisulaksana

Penyusun:

DR. H. Asep Mulyana,M.Pd

Euis Laelasari,M.M.Pd

Neni Nurlaela,S.Pd

Suwanto,M.M.Pd

Kontributor:

UPTD SKB Kab.Sumedang

PKBM Bina Sejahtera Kab.Subang



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Pusat Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan
Pendidikan Masyarakat (PP-PAUD dan DIKMAS) Jawa Barat
Tahun 2016

KATA PENGANTAR

Pendidikan Multikeaksaraan merupakan panduan yang disusun sebagai acuan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran multikeaksaraan. Dengan tersusunnya bahan ajar ini diharapkan dapat membantu pendidik dalam melaksanakan pembelajaran pada pendidikan keaksaraan lanjutan khususnya pendidikan multikeaksaraan. Bahan ajar ini berisi tentang membaca, menulis dan berhitung.

Bahan ajar pendidikan Multikeaksaraan yang terdiri dari **1) Membaca dan menulis 1, 2) Terampil berhitung, dan 3) Membaca dan Menulis 2** ini dibuat sebagai bahan ajar pendukung pendidik dalam melakukan pembelajaran multikeaksaraan serta pendidik dapat memperluas dengan pengayaan materi. Melalui bahan ajar ini diharapkan peserta didik dapat memelihara keberaksaraan dengan membaca, menulis dan berhitung.

Bahan ajar yang kami susun masih jauh dari sempurna, namun demikian kami berharap dapat bermanfaat bagi yang memerlukannya.

Bandung, November 2016
Kepala,

DR. H. Muhammad Hasbi, S.Sos., M.Pd.
NIP. 1973062319931001

PETUNJUK PENGGUNAAN

Bahan ajar ini akan dapat dipahami dengan optimal, apabila anda bersungguh-sungguh dalam mempelajari isinya, sekaligus mencoba untuk mempraktekannya. Untuk mencapai hal tersebut, ada beberapa hal penting yang harus diperhatikan, yaitu :

1. Baca dan pahami secara mendalam tujuan yang harus dicapai setelah melakukan pembelajaran.
2. Bacalah uraian materi secara seksama dan berurutan
3. Jangan berpindah ke materi berikutnya sebelum materi awal dapat dipahami dengan baik
4. Diskusikan materi-materi yang belum dipahami dengan teman, tutor/pendidik, dan/atau orang yang dianggap ahli dalam bidang ini
5. Kerjakan soal evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman dan keterampilan sebagai hasil pembelajaran.

Prakata

Pendidikan multikeaksaraan sebagai kegiatan yang secara khusus dikembangkan untuk mereka yang baru melek aksara dan dirancang untuk membantunya menjadi melek aksara fungsional serta menjadi peserta didik yang mandiri.

Pendidikan multikeaksaraan diselenggarakan dalam rangka mengembangkan kompetensi bagi warga masyarakat pasca-pendidikan keaksaraan dasar. Kompetensi lulusan pendidikan multikeaksaraan harus memiliki kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup tiga ranah hasil belajar, yang meliputi:

- a. sikap, berupa dimilikinya perilaku dan etika yang mencerminkan sikap orang beriman dan bertanggung jawab menjalankan peran dan fungsi dalam kemandirian berkarya di masyarakat untuk meningkatkan kualitas hidup.
- b. Pengetahuan, berupa penguasaan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tentang pengembangan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat dengan memperkuat cara berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dan berhitung untuk meningkatkan kualitas hidup.
- c. Keterampilan, berupa kemampuan menggunakan bahasa Indonesia dan keterampilan berhitung secara efektif dalam melakukan pengembangan peran dan fungsi untuk kemandirian berkarya di masyarakat serta meningkatkan kualitas hidup.

Bahan ajar pendidikan multikeaksaraan ini bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan kritis peserta didik dengan dicapai melalui kegiatan membaca, menulis dan berhitung. Salah satu tema

yang diangkat yaitu “pekerjaan atau profesi” dengan sub tema “pertanian dan peternakan”. Hal ini dikarenakan disesuaikan dengan kearifan lokal yang ada. Bahan ajar ini hanya stimulan bagi pendidik yang akan menyelenggarakan pendidikan multikeaksaraan dan pendidik diharapkan dapat memperluas pengayaan materi sesuai kearifan lokal setempat.

(c) PP-PAUD & DIKMAS JABAR

BAHAN AJAR PENDIDIKAN MULTIKEAKSARAAN MARI MEMBACA 2

Pengarah:
DR.Muhammad Hasbi,S.Sos.,M.Pd

Penanggung Jawab:
Drs. Dadang Trisulaksana

Penyusun:
Euis Laelasari,M.M.Pd

Kontributor:
UPTD SKB Kab.Sumedang
PKBM Bina Sejahtera Kab.Subang



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Pusat Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan
Pendidikan Masyarakat (PP-PAUD dan DIKMAS) Jawa Barat
Tahun 2016

PETUNJUK PENGGUNAAN

Bahan ajar ini akan dapat dipahami dengan optimal, apabila anda bersungguh-sungguh dalam mempelajari isinya, sekaligus mencoba untuk mempraktekannya. Untuk mencapai hal tersebut, ada beberapa hal penting yang harus diperhatikan, yaitu :

1. Baca dan pahami secara mendalam tujuan yang harus dicapai setelah melakukan pembelajaran.
2. Bacalah uraian materi secara seksama dan berurutan
3. Jangan berpindah ke materi berikutnya sebelum materi awal dapat dipahami dengan baik
4. Diskusikan materi-materi yang belum dipahami dengan teman, tutor/pendidik, dan/atau orang yang dianggap ahli dalam bidang ini
5. Kerjakan soal evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman dan keterampilan sebagai hasil pembelajaran.

Kegiatan Belajar 1

TERAMPIL MEMBACA TEKS NARASI

Standar Kompetensi:

KI-2: Kemampuan menguasai pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tentang cara meningkatkan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat dengan memanfaatkan peluang sumber daya yang ada melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.

KI-3: Kemampuan mengolah, menalar, dan menyaji pengetahuan yang diperoleh dalam praktik untuk kemandirian berkarya dalam menjalankan peran dan fungsi di masyarakat melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.

Kompetensi dasar :

2.9. Menggali informasi dari teks narasi yang berkaitan dengan pertanian yang dimiliki

3.11. mengolah informasi dari teks narasi yang berkaitan dengan pengenalan burung puyuh

Indikator :

2.9.1. mampu membaca lancar teks narasi yang berkaitan dengan pertanian

2.9.2. mampu menjelaskan secara lisan isi teks narasi yang berkaitan dengan pertanian

3.11.1. mampu menulis teks narasi yang berkaitan dengan pengenalan burung puyuh

3.11.2. mampu membacakan kembali isi teks narasi yang berkaitan dengan pengenalan burung puyuh



Bacalah!

Rajin Bertani

Pak Sartono adalah pemilik kebun yang sukses.

Dia memiliki kebun dengan luas 1 hektar.

Pak Sartono seorang petani yang ulet dan rajin.

Setiap hari pak sartono pergi ke kebun.

Usaha yang sedang dikerjakan sekarang adalah bercocok
tanam sayuran.

Tanaman sayuran yang ditanam terdiri dari Brokoli, sawi, cabe
merah dan ubi kentang.

Pak Sartono pintar dalam memilih bibit sayuran.

Coba jelaskan!

1. Siapakah nama petani yang sukses?

.....

2. Jenis sayuran apa saja yang ditanam oleh petani
tersebut?

.....

.....

3. Sayuran organik sangat baik untuk

.....



Bacalah!

Mengenal Burung Puyuh

Burung Puyuh hewan tersukses di Indonesia

Jenis burung banyak ditemui di setiap di daerah

Burung puyuh hidup berdampingan dengan manusia

Burung puyuh hewan peliharaan

Ukuran panjang antara 20 cm hingga 30 cm

berat badannya antara 6- 7 gram .

Burung puyuh memiliki beragam jenis warna.



Lengkapilah kalimat berikut dibawah ini!

Protein hewani

Terbang

Unggas

Kecil

Tahun 1979

1. Burung puyuh adalah termasuk jenis
2. Telur puyuh banyak mengandung.....
3. Puyuh merupakan jenis burung yang tidak dapat.....
4. Ukuran tubuhnya adalah relatif.....
5. Di Indonesia burung puyuh dikenal sejak.....



Bacalah!

PETANI YANG INGIN MAJU

Pak Tamrin panggilan sehari-hari di kampungnya.

Dia seorang petani usianya masih muda.

Pak Tamrin memiliki lahan tanah yang luas.

Pak Tamrin bercita-cita ingin mengolah tanahnya.

Lahan tanah dibuat taman wisata pertanian.

Taman wisata pertanian berguna bagi masyarakat.

Masyarakat bisa belajar di taman wisata pertanian.

Aktivitas!

Tuliskan pada buku tulis Anda sesuai dengan bacaan diatas!



Bacalah!

PEMILIHAN BIBIT TANAMAN SAYUR

Sayur adalah tanaman hortikultura.

Petani sukses adalah petani yang teliti.

Tanaman sayur akan tumbuh baik.

Pemilihan benih dan perawatan dengan benar.

Sumber benih perlu diperhatikan.

Sumber benih salah akan buruk hasilnya.

Pemilihan benih harus tepat dan dan sehat.



Perhatikan hasil wawancara berikut ini!

Pewawancara : Surti (Warga Belajar Keaksaraan)

Pak Salim : (pakar dari Dinas pertanian)

Surti : selamat sore Pak.

Pak salim : Iya..selamat sore, Bu. Ada yang bisa saya bantu?

Surti : Saya boleh bertanya Pak?

Pak Salim : oh...tentu boleh silahkan!

Surti : bagaimana pemilihan bibit yang tepat?

Pak Salim : cara pemilihan benih yang sehat

Pak Salim : siapkan air hangat, remdam benih

Surti : terus bagaimana Pak?

Pak Salim : benih yang tenggelam adalah sehat

Surti : oh...terima kasih pak!

Tugas!

Hasil wawancara kemudian tulis pada buku tulis Anda!

Kegiatan Belajar 2

TERAMPIL MEMBACA TEKS LAPORAN

Standar Kompetensi :

KI-2: Kemampuan menguasai pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tentang cara meningkatkan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat dengan memanfaatkan peluang sumber daya yang ada melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.

KI-3: Kemampuan mengolah, menalar, dan menyaji pengetahuan yang diperoleh dalam praktik untuk kemandirian berkarya dalam menjalankan peran dan fungsi di masyarakat melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.

Kompetensi Dasar :

2.10. Menggali informasi dari teks laporan yang berkaitan dengan pertanian

3.13. mengolah informasi teks laporan yang berkaitan dengan hasil produk telur asin puyuh

Indikator :

2.10.1. Mampu membaca lancar teks laporan Pemeliharaan Burung Puyuh

2.10.2. Mampu menceriterakan isi teks laporan Pemeliharaan Burung Puyuh

3.13.1. mampu menjelaskan isi teks laporan yang memuat judul, informasi produk, manfaat, sasaran, proses tentang hasil produk

3.13.2. mampu menulis teks laporan yang memuat judul, informasi produk, manfaat, sasaran, proses tentang hasil produk

Bacalah!

PEMELIHARAAN BURUNG PUYUH

Puyuh suka cahaya.

Kandang harus terang dengan cahaya.

Puyuh tampak tidak pernah kenyang.

Tambahan porsi makanan harus banyak.

Makanan banyak bertelurpun akan banyak.

Kehidupan puyuh tidak bisa terganggu oleh suara.

Puyuh tidak tahan dengan perubahan iklim.

Bacalah!

LAPORAN HASIL PEMBERIAN PAKAN DAN MINUM

Ransum (pakan) dapat diberikan untuk puyuh.

Bentuk- bentuk pakan adalah pallet, rempah dan tepung.

Puyuh anakan diberi makan 2 kali sehari.

Puyuh dewasa diberi pakan 1 kali sehari.

Pemberian makan puyuh pada pagi hari.

Pemberian pakan puyuh harus cukup.

Jika kurang makan puyuh akan lemah.

Amatilah burung Puyuh yang anda lihat!

- Coba amati perbedaan burung puyuh jantan dan betina, buatlah laporan hasil pengamatan tersebut
- Laporan disampaikan secara lisan

Bacalah!

MERANCANG USAHA KERIPIK SINGKONG

Perusahaan Keripik singkong direncanakan di Toko Cibungur.

Usaha keripik singkong sangat menjanjikan.

Keripik singkong yang diproduksi dikemas dalam ½ kg.

Pada plastik dengan label keripik singkong balado.

Promosi dilakukan dengan memasang pamlet.

Total biaya perbulan sebesar Rp 525.000,-.

Penghasilan perbulan sebesar Rp 825.000,-.



Kegiatan Diskusi!

Merancang konsep usaha Telur puyuh

Nama : Perusahaan Telur asin Puyuh

Tempat : Perumahan Telang Indah Gg. 3 Blok G no. 2

Bentuk usaha : Perdagangan dengan pengembangan Usaha Mandiri Kecil

• Data Pengusaha

Nama : Sugiarto

Tempat, Tanggal Lahir : Bandung , 28 januari 1968

Pendidikan : Sedang menempuh S1 Pogram Study Agribisnis
Fakultas Pertanian Universitas Trunojoyo

- Struktur Organisasi**
- Alasan Pemilihan Usaha (Produk, lokasi, harga, promosi)**
- Analisis Pasar (analisis peluang pasar dan tingkat persaingan)**

Kegiatan Belajar 3

TERAMPIL MEMBACA TEKS PETUNJUK

Standar Kompetensi :

KI-2: Kemampuan menguasai pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tentang cara meningkatkan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat dengan memanfaatkan peluang sumber daya yang ada melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.

KI-3: Kemampuan mengolah, menalar, dan menyaji pengetahuan yang diperoleh dalam praktik untuk kemandirian berkarya dalam menjalankan peran dan fungsi di masyarakat melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.

Kompetensi Dasar

2.8 Menggali informasi dari teks petunjuk atau arahan yang berkaitan dengan beternak puyuh

3.12. mempraktikkan kemitraan dalam mengembangkan produk pertanian

3.14. mengkomunikasikan ide dan produk inovatif berkaitan dengan pembuatan telur asin puyuh

Indikator :

2.8.1. mampu membaca lancar teks petunjuk atau arahan yang berkaitan dengan beternak puyuh

2.8.2 mampu mengidentifikasi ciri- ciri teks petunjuk/ arahan yang berkaitan dengan beternak puyuh

3.12. mampu menjelaskan manfaat kemitraan dalam mengembangkan produk hasil pertanian

3.12.1 mampu menjalin kemitraan dalam mengembangkan produk hasil pertanian

3.14.1 mampu merumuskan ide produk inovatif berkaitan dengan pembuatan telur puyuh

3.14.2 mampu menyampaikan ide produk inovatif berkaitan dengan pembuatan telur puyuh

Silahkan teliti gambar yang ada dibawah ini!



Coba Anda diskusikan apa kegunaan dari membaca petunjuk penggunaan pestisida tersebut.

Jawaban

- Agar pemakai/ pengguna memahami cara/ arah/ langkah- langkah sebelum menggunakan sesuatu.
- Agar pembaca mengerti apa yang harus dilakukan sebelum melanjutkan ke tahap selanjutnya.

PUYUH MUDAH DAN MENGUNTUNGKAN



Usaha beternak diperlukan tempat peternakan yang baik.
Pemilihan tempat peternakan sangat penting Produksi puyuh
akan bagus.

Lokasi jauh dari pemukiman penduduk.

Lokasi peternakan jauh dari wabah penyakit, Pastikan jauh dari
kawasan banjir.

Lokasi strategis untuk pemasaran telur.

Tugas !

- Carilah petunjuk penggunaan makanan burung puyuh.
- Kemudian baca dan carilah kata yang menunjukkan petunjuk

Contoh :

- ✓ Dikocok terlebih dahulu
- ✓ 3 kali sehari
- ✓ bersihkan

(c) PP-PAUD & DIKMAS JABAR

Bacalah!

MEMBUAT TELUR ASIN PUYUH

Telur puyuh tinggi protein.

Protein dibutuhkan oleh manusia.

Semua orang bisa membuat telur asin puyuh.

Kita harus mengetahui cara membuat telur asin.

Jika aturan dipahami hasilnya akan bagus.

Bacalah aturan pembuatan telur asin.

Pahami langkah-langkah pembuatan telur asin.



PROSES PEMBUATAN TELUR ASIN PUYUH

Telur puyuh, garam, abu gosok atau bata merah halus,
baskom atau ember plastik.



Pilih telur puyuh dengan kualitas baik.

Telur dalam kondisi utuh dan tidak retak pada kulitnya.

Cuci telur puyuh dari kotoran yang melekat.

Tiriskan sampai telur puyuh tersebut kering.

Buat adonan untuk mengasinkan telur.

Campurkan garam dan abu gosok dengan perbandingan 2 : 1 .

Kemudian tambahkan air.



Aktivitas Anda!

Coba data kembali kebutuhan untuk pembuatan telur asin puyuh!

- Mulai dari bahan dan alat
- Biaya yang dibutuhkan

Pemasaran Hasil Pengolahan produk



Pemasaran adalah usaha penjualan

Tujuannya mencari keuntungan

Keuntungna jika ada usaha penjualan

Usaha penjualan dilakukan dengan promosi

Promosi adalah penawaran barang

Masyarakat mengenal promosi barang

Masyarakat membeli barang.

Lengkapilah kalimat diatas!

- Pemasaran adalah....
- Tujuan pemasaran...
- Promosi adalah.....

Bacalah!

Bermitra usaha

Pasar adalah tempat jual beli

Menjual produk hasil olahan di pasar

Di pasar banyak orang berjualan

Menjual produk hasil usaha melalui kerjasama

Kerjasama bisa dilakukan dengan pemilik toko

Menjalin kemitraan sangat penting

Kemitraan atau kerjasama menguntungkan

Cari disekitar lingkungan tempat tinggal saudara!

- Peluang pasar untuk menjual Produk hasil olahan makanan
- Hasil pendataan peluang pasar ditulis pada buku tulis yang disiapkan tutor

